ФИЛИАЛ МГУ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
В Г. ТАШКЕНТЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА
ИМЕНИ МИРЗО УЛУГБЕКА

ФИЛИАЛ МГУ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
В Г. ДУШАНБЕ

ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЙ
СЕТЕВОЙ ЭКОНОМИКИ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА МГУ
ИМЕНИ
М.В. ЛОМОНОСОВА

III МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ОНЛАЙН - КОНФЕРЕНЦИЯ

“ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ XXI ВЕКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ”

16-17 декабря
Ташкент 2022

УДК 378.013(082)
ББК 74.58 я43
Й 16

Под общей редакцией заместителя руководителя филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, заведующего кафедрой общегуманитарных и социально-экономических наук, кандидата экономических наук А.Б. Маманазарова

«Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы», III Международная научно-практическая онлайн-конференция (2 ; 2022 ; Ташкент).

Материалы III Международной научно-практической онлайн-конференции «Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы»: 16-17 декабря, 2022 год /Филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова в городе Ташкенте; под общ.ред. А.Б. Маманазарова – Ташкент : Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, 2022. – 717 с.

ISBN 978-9943-4813-1-2 (электрон. издание).

III Международная научно-практическая онлайн-конференция «Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы» посвящена актуальным вопросам организации и улучшения образовательного процесса в быстроразвивающейся цифровой среде.

Основные направления представленных докладов: актуальные исследования социально-гуманитарных наук в условиях современности, развитие системы подготовки IT-специалистов на основе фундаментального образования, теоретические и практические проблемы современной психологии, вопросы совершенствования инвестиционного климата для развития предпринимательской и экономической деятельности, интеграция образования, науки и производства как фактор формирования научно - инновационного потенциала страны, вызовы и перспективы профессиональной подготовки поколения специалистов XXI века.

Материалы подготовлены в форме электронного сборника для удобства пользования авторов статей, молодых ученых, бакалавров, магистрантов, преподавателей и специалистов, проявивших интерес к тематике конференции.

УДК 378.013(082)
ББК 74.58 я43
Й 16

© Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова
в городе Ташкенте, 2022

ISBN 978-9943-4813-1-2 (электрон. издание)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ОНЛАЙН – КОНФЕРЕНЦИИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ XXI ВЕКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Председатель организационного комитета конференции:

Маманазаров Абдухаким Бозорович - заместитель директора филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, заведующий кафедрой общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат экономических наук, доцент.

Заместитель председателя организационного комитета конференции:

Каримова Зульфизар Рустамовна - старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте.

Члены организационного комитета:

- **Андронова Елена Сергеевна** - старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Гумирова Диляра Рифгатовна** - старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Инаков Комилжон Кодиржонович-** декан факультета Социальных наук Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, кандидат педагогических наук;
- **Иноятов Сулейман Иноятович -** доктор исторических наук, профессор Бухарского государственного университета, академик Международной академии наук педагогического образования;
- **Ирматов Бахтиёр Мадаминбекович** - и.о. доцента кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат исторических наук;
- **Каримова Нилюфар** - психолог Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Маманазарова Улугой Акрамжановна** - преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Маъмуров Баходир Бахшуллоевич** - декан Бухарского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор;

- **Умаров Абдувахоб Турсунович –** декан факультета Экономики Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, кандидат экономических наук, доцент;
- **Фарманова Барно Абдукаюмовна** - доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат исторических наук.

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ:

Председатель:

Часовских Анатолий Александрович- руководитель филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, доктор физико-математических наук, доцент кафедры математической теории интеллектуальных систем механико-математического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Заместители председателя:

Строгалов Александр Сергеевич - кандидат физико-математических наук, доцент;
Сайдаматов Эркин Мамаджанович - исполнительный директор филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, кандидат физико-математических наук, доцент;
Маманазаров Абдухаким Бозорович - заместитель руководителя филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, заведующий кафедрой общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат экономических наук, доцент.

Члены программного комитета:

- **Аюпов Шавкат Абдуллаевич** - директор института Математики Академии наук Узбекистана, доктор физико-математических наук, академик АН Республики Узбекистан;
- **Базаров Тахир Юсупович -** заместитель руководителя филиала, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова, заслуженный профессор Московского университета;
- ***Ботиров* Голиб Исроилович**– заместитель директора института Математики Академии наук Узбекистана, доктор физико-математических наук;

- **Ганиев Рустам Гафурович** - исполнительный директор Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе, кандидат экономических наук, доцент;
- **Гасанов Эльяр Эльдарович** — доктор физико-математических наук, профессор, исполняющий обязанности заведующего кафедрой математической теории интеллектуальных систем механико-математического факультета МГУ, академик Академии технологических наук Российской Федерации;
- **Гулямов Саидахрор Саидахмедович -** доктор экономических наук, профессор, академик Академии наук Узбекистана;
- **Джураев Рисбай Хайдарович -** доктор педагогических наук, профессор, академик Академии наук Узбекистана;
- **Диноршоев Азиз Мусо** - заместитель исполнительного директора Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе, кандидат юридических наук, профессор;
- **Ибрагимов Холбой Ибрагимович –** доктор педагогических наук, профессор, директор НИИ педагогических наук им. Т. Н. Кары Ниязи;
- **Маджидов Иномжон Уришевич** - ректор Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, доктор технических наук, профессор;
- **Садуллаев Азимбай Садуллаевич** - доктор физико-математических наук, академик Академии наук Республики Узбекистан;
- **Трофимов Сергей Викторович** - директор Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе, кандидат социологических наук, доцент;
- **Шерешева Марина Юрьевна -** доктор экономических наук, профессор, Директор Центра исследований сетевой экономики экономического факультета, МГУ имени М.В. Ломоносова, главный редактор журнала BRICS Journal of Economics, ответственный редактор журнала «Вестник МГУ. Серия 6. Экономика»;
- **Эргашов Ёкуб Сувонович** - проректор по научной работе и инновациям Национального Университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, доктор физико-математических наук, доцент.

НАУЧНО - РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Председатель:

Джураева Лейла Рахимджановна - доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат философских наук;

Члены научно -редакционной коллегии:

- **Ботиров Ихтиёр Худаярович** - пресс-секретарь Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Гулямова Зарина Рахматуллаевна**- и.о.доцента кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Кадырова Хуршида Батыровна –** доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Каршиев Толиб Овлаевич**- заместитель директора по учебной и научной, кандидат биологических наук, доцент, Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Мусулманова Наргиза Рахматиллаевна**- доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Садиков Талиб Олтунович –** старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Султанова Дильфуза Тилляевна** - старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Тураходжаева Юлдуз Вахобовна** - старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Шерешева Марина Юрьевна, Зобнина Маргарита Ренатовна
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНТЕРНЕТ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ.....21

Гулямов Саидахрор Саидахмедович
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА……...28

Маманазаров Абдухаким Бозорович, Садиков Талиб Олтунович
КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА……38

Кодиров Фируз Абдухафизович
КОНКУРЕНТОСПОСОБНАЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРИЗАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА.....52

Искакова Маржан Оразгалиевна, Сейтова Меруерт Оразгалиевна
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....35

Диноршоев Азиз Мусоевич, Солехзода Гулнора Давлат
ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН……...45

Professor Marigowda
ROLE OF THE UNIVERSITIES IN PREPARING STUDENTS FOR THE 21ST-CENTURY SKILLS……52

Саидов Мухаммад Али Хакимович, Саидова Дилдора Нурматовна
РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА УЗБЕКИСТАНА……...57

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

Азимов Ҳакимали
КОНСТИТУЦИЯ - ДАВЛАТ ВА ЖАМИЯТ ҲАЁТИНИНГ МУСТАҲКАМ АСОСИ.....67

Алиматова Наргис Абдухалиловна
РАҚОБАТБАРДОШЛИККА ТАЪСИР ЭТУВЧИ ОБЪЕКТИВ ВА СУБЪЕКТИВ ФАКТОРЛАР.....72

Andronova Elena
THE ROLE OF TEACHING ESP READING COMMUNICATIVE METHODOLOGY……..75

Атакулова Наргизахон Алижоновна
ТАЛАБА ЁШЛАРДА ДИНИЙ ДУНЁҚАРАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ.....79

Бобаназарова Шоира Содиковна, Нурмаматов Бобур Батирович
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ВОЕННО-АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ……84

Габайдулина Алина Эмильевна
ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ ЛАТИНСКОГО И ПОЛЬСКОГО ЯЗЫКОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ В XVII ВЕКЕ……93

Гумирова Диляра Рифгатовна
СВОЕОБРАЗИЕ КОНЦЕПТА. ЯЗЫКОВОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ КОНЦЕПТЫ И ИХ РАЗЛИЧИЯ……...99

Джуманов Давид Тимурович, Юлдашева Нилюфар Усеновна
ЧАСТУШКИ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ЖАНР ФОЛЬКЛОРА…….104

Джураева Лейла Рахимджановна, Садиков Талиб Олтунович
МОЛОДЕЖЬ УЗБЕКИСТАНА: ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ПРИОРИТЕТЫ……110

Ёкубова Маржона
MUXTOR ASHRAFIYNING SERQIRRA IJODIY FAOLIYATI - XALQLAR BIRDAMLIGI OMILI SIFATIDA……115

Жалилова Нилуфар Тоҳир қизи
АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ ДИДАКТИК ҚАРАШЛАРИ……121

Иноятов Сулейман Иноятович, Арипова Халима Ариповна
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА - ИСТОЧНИК ДУХОВНОСТИ И НРАВСТВЕННОСТИ……..125

Ишанова Мухайёхон Мухтаровна
ТАЛАБАЛАРНИ ИЖТИМОИЙ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШДА ИСЛОМ ДИНИ МАНБАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ.....129

Кенесбаева Элмира Жолдасбаевна
МОДУЛЛИ ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ВОСИТАСИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ.....132

Киракосян Гаяне Марленовна
К ВОПРОСУ ОБ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА…….137

Курбанова Жубина Анварована
Ж. ГЕРГШВИННИНГ ФОРТЕПИАНО САНЪАТИ.....141

Крамской Сергей Иванович, Амельченко Ирина Анатольевна
ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ИТОГАМ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА) ……..144

Mamasalieva Mukaddas Ibadullaevna, Temirov Lazizjon Alikul ugly
VR-SIMULATORS AND SIMULATORS FOR PERSONNEL TRAINING AND EDUCATION……154

Mamasalieva Mukaddas Ibadullaevna, Temirov Lazizjon Alikul ugly, Abdurashidov Azizbek Ulugbek ugly
THE USE OF DRONES IN AGRICULTURE……..157

Махмудов Юнусбек Базарбоевич
ЎҚУВЧИ-ЎҚИТУВЧИ ҲАМДА ЎҚУВЧИ ВА ЎҚУВЧИЛАР ОРАСИДАГИ ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРНИНГ ХАРАКТЕРИ.....161

Мирзаев Шухрат Шавкатович, Миркамалов Кудрат Фуркатович
ЗАКОННОСТЬ ДЕЙСТВИЯ ПРАВА И ВОПРОСЫ ЕЁ ОБЕСПЕЧЕНИЯ….165

Мирзаев Шухрат Шавкатович
ИНФРАСТРУКТУРА ДЕЙСТВИЯ ПРАВА И ВОПРОСЫ ЕЁ СОВЕРШЕНСТВАНИЯ……..176

Муртазаева Ф.Р.
ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПСИХОЛОГИЗМА В «ЖЕНСКОЙ ПРОЗЕ» В.ТОКАРЕВОЙ И. Л.УЛИЦКОЙ……...187

Nosirxodjayeva Gulnora Abdukaxxarovna
O‘RTA OSIYOLIK MUTAFAKKIRLAR IJODIDAGI TARIXIY-FALSAFIY AN’ANALARNING FUQAROLIK JAMIYATI RIVOJLANISHIDA MA’NANAVIY-MA’RIFIY AHAMIYATI…….195

Рахманкулова Регина Эркиновна, Тураходжаева Юлдуз Вахабовна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНАЙЗЕРОВ «КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ КАРТА» И «Т-СХЕМА» ПРИ ОБУЧЕНИИ ВИДАМ РУССКОГО ГЛАГОЛА В НЕРУССКОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ……..198

Rustamova Zuxra Gafur qizi
FORTEPIANO PEDAGOGIKASIDA INTERFAOL O'QITISH USULLARIDAN FOYDALANISH.....203

Сагатова Зиёда Бахтияровна
ОРГАНИЗАЦИЯ ТЮРКСКИХ ГОСУДАРСТВ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА……...207

Степанова Ольга Ивановна
МЕТОД КРИТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМУ ПОЗНАНИЮ……211

Степанова Ольга Ивановна
ГИПОТЕТИЧНОСТЬ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ……218

Турдикулов Шухрат Худайкулович
КОРРУПЦИЯГА ҚАРШИ КУРАШИШ ВА УНИ ОЛДИНИ ОЛИШГА ҚАРАТИЛГАН СОЦИОЛОГИК ТАДҚИҚОТЛАР ТАҲЛИЛИ.....223

Фарманова Барно Абдукаюмовна
РОЛЬ ДЖАДИДСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОСВЕЩЕНИЯ…228

Фарманова Барно Абдукаюмовна
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В ИСТОРИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ…….232

Хамраев Искандер Хожиевич
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ФАКТОР БОРЬБЫ С ГИПОДИНАМИЕЙ И ПОВЫШЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА……..235

Sharipova Barno Islamovna
NONVERBAL COMMUNICATION AND ITS ROLE IN LINGUISTICS……238

Югай Надежда Юрьевна
ПОНЯТИЕ «ЦЕЛЬ» В ПРАГМАЛИНГВИСТИКЕ……...242

СЕКЦИЯ 2. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ IT-СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Akhmedova Sanabarkhan Hafizovna
THE USE OF SOME UNIVERSAL SOFTWARE PACKAGES FOR PROCESSING AND ANALYZING STATISTICAL DATA IN VARIOUS FIELDS……..246

Дейнека Наталья Игоревна
ОБЗОР МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ В РАМКАХ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…….250

Иргашев Даврон Рустамович
ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ……..256

Kenesbaeva Elmira Joldasbaevna
O‘QUVCHILARNING INTELLECTUAL SOHALARINI RIVOJLANTIRISHDA MODULLI O‘QITISH TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH……..261

Копылов Юрий Дмитриевич
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ IT-СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ……263

Murodullayeva Maftuna
POST-QUANTUM CRYPTOGRAPHY……..268

Хусаенов Артем Азатович
ЭКСПЕРИМЕНТЫ С МЕТОДОМ ЧЕРЕДОВАНИЯ ОБУЧАЕМЫХ ПАРАМЕТРОВ НЕЙРОННОЙ СЕТИ……...272

СЕКЦИЯ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Abdumadjidova Dildora Rakhmatullayevna
PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF ATHLETES IN ACHIEVING HIGH RESULTS……..280

Аксёнова Полина Дмитриевна
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПАТИИ С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ СУПРУЖЕСКИХ КОНФЛИКТОВ И УРОВНЕМ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ……284

Aminova Lolita Vladimirovna
HOW DOES FLIPPED LEARNING AFFECT STUDENT MOTIVATION?.....289

Babayeva Evgenia Igorevna
EXTERNALIZATION OF PERSONAL MYTHS AS A WAY OF DEVELOPING SELF-REGULATION……...296

Bakhramova Zerina Bakhramovna
PECULIARITIES OF MATHEMATICAL THINKING UNDER CONDITIONS OF DIFFERENT MUSICAL ACCOMPANIMENT…….300

Бахтиярова Насиба
ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДОПУСТИМОСТИ НЕЦЕНЗУРНОЙ ЛЕКСИКИ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ……..306

Ботирова Дилафруз Бозоровна
ПОНЯТИЯ ХАРИЗМА И ЛИДЕРСТВО В ПСИХОЛОГИИ……311

Волкова Ирада Алексеевна
ОСОБЕННОСТИ РЕВНОСТИ У ЛЮДЕЙ С РАЗЛИЧНОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТЬЮ……...314

Zavarueva Tatyana Igorevna
THE INFLUENCE OF EMOTIONS ON THE NEGOTIATION PROCESS……324

Заитова Севара Эркиновна
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РОЛЕЙ В БРАКЕ……..328

Ислямова А.Р., Цой С.В.
ФЕНОМЕН МИЗОГИНИИ В РАМКАХ ТЕОРИИ АМБИВАЛЕНТНОГО СЕКСИЗМА…….332

Козорез Ольга Алексеевна
ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ…….336

Матмусаев Тохиржон Муталибович
ПРОЯВЛЕНИЕ ФРУСТРАЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ……341

Мирзахмедова Мафтуна Шухрат кизи, Базаров Тахир Юсупович
РАСПОЗНАВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛЮДЕЙ ВО ВРЕМЯ СОКРЫТИЯ ПРАВДЫ……345

Миркамалов Фуркатжон Рихсиевич, Мирзаева Сарвиноз Шухратовна
РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ «АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»…….352

Намозов Б. Х.
ПЛАКАТ ТУРЛАРИ ВА УЛАРНИ СЕЗИШ ПСИХОЛОГИЯСИ.....359

Пилипенко Евгения Александровна
АРТ-ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ АГРАРНОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ……..365

Rakhmatov Jasurbek Uktamovich
FEATURES OF THE PSYCHOLOGICAL
PORTRAIT OF A MODERN LEADER……...369

Рустамова Ирода Абдукаххор кизи
ВОЗМОЖНОСТИ ГРУПП ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕНЩИН, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ……...373

Рябова Марина Сергеевна
ВЗАИМОСВЯЗЬ СУПРУЖЕСКОГО СОВЛАДАНИЯ С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ И СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ…….378

Салишева Виктория Феликсовна
ВЗАИМОСВЯЗЬ РОЛЕВЫХ ОЖИДАНИЙ И ПРИТЯЗАНИЙ СУПРУГОВ С ИХ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ БРАКОМ (НА ПРИМЕРЕ МЕЖ-МОНОЭТНИЧЕСКИХ СЕМЕЙ)……386

Saminjonova Zulayho Ibrohimjon qizi
YOLG‘IZLIK HISSINI TADQIQ
QILISHDA EKZISTENSIAL YONDASHUV……392

Сафарова Рохат Гайбуллаевна
БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА ПЕДАГОГИК ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ СТРАТЕГИК ЙЎНАЛИШЛАРИ.....396

Содикова Маржона Нодировна
МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ КАК БАРЬЕРЫ В КОММУНИКАЦИИ РУССКИХ И УЗБЕКОВ……..402

Таджиева Умидахон Шухратовна
ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗА СУПРУГА С УРОВНЕМ СПЛОЧЕННОСТИ В СЕМЬЕ У ЖЕНЩИН……..406

Тешабаева Дана
ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ……411

Туниянц Анна Александровна, Абзалов Эркин Мехмонович
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……415

Urbanovich Kamila
PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF DEVIANT BEHAVIOR IN ADOLESCENTS……...420

Уришов Шакир Маматалиевич
АУТРИЧ-ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДРАСТАЮЩИМ ПОКОЛЕНИЕМ……426

Фарходова Умидабону Бахтиер кизи
ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЛОЧЕННОСТИ И АДАПТАЦИИ СЕМЬИ С МОТИВАМИ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК СУПРУГОВ……...430

Ходжаева Жасмина Давроновна
«СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ "ТРЕНИНГА НА СПЛОЧЕНИЕ ГРУППЫ" И "ТРЕНИНГА НА РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ", КАК СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ДОВЕРИЯ В ГРУППЕ»……..436

Шорустамова Амира
ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗА ОТЦА И ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПАРТНЕРА У ДЕВУШЕК……...441

Эргашова Зарнигор Тўхтамурот қизи
ЁЛҒИЗЛИК ҲИССИНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК МОҲИЯТИ.....449

СЕКЦИЯ 4. ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кадыров Азамат Ашрафович
АНАЛИЗ РЫНКА СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ В УЗБЕКИСТАНЕ, ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ, СДЕРЖИВАЮЩИЕ УЛУЧШЕНИЕ СТРАХОВОЙ СРЕДЫ……453

Кличев Зохиб Рахматуллоевич
МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СИСТЕМЕ ФАКТОРОВ СНИЖЕНИЯ БЕДНОСТИ……..460

Мавланова Умида Баходировна
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УЗБЕКИСТАНЕ…….464

Normurodov Sarvar Norboy ugli
KEY DIRECTIONS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF DEVELOPMENT-BASED HOUSING MANAGEMENT QUALITY MANAGEMENT SYSTEM……..467

Нуралиева Мукаддас Мамуровна
РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ СТРАХОВОГО РЫНКА УЗБЕКИСТАНА.....472

Саидов Мухаммадали Хакимович, Ашурметова Нигора Азатбековна, Мынбаева Айгуль Утепберген кызы
ИНВЕСТИРОВАНИЕ В ФЕРМЕРСКИЕ ХОЗЯЙСТВА В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ……...476

Tadjibayeva Dilnavoz Ozodovna
MA’RIFIY-MAFKURAVIY FAOLIYATNING
DOLZARB MUAMMOLARI……488

Халикулова Гулзада Таджимуратовна
СТРАХОВАЯ СИСТЕМА И ЕЁ РАЗВИТИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ……..492

Ходиев Баходир Юнусович, Исроилова Шоира Тургуновна, Ёкуб Дилдора Тургуновна, Ташмухамедова Махина Кудратбек кизи
ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА И ИХ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА……..496

Холбўтаева Дилфуза Усмон қизи
БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА МАДАНИЙ ДУНЁҚАРАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИМКОНИЯТЛАРИ.....510

СЕКЦИЯ 5. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО - ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ

Абдуллаева Мавлюда Садыковна
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА -ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ……...515

Абдуллаева Ўғилшод
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....520

Абраева Муқаддас
ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА – ФАКТОР ЗАЩИТЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....526

Azimova N.N.
EFFECTIVE WAYS TO INSPIRE STUDENT INTEREST IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING……533

Бабаева Комила Ришатовна, Истамова Гульноза Уткуровна
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ……539

Бобомуродов Эркин Хаитович
ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА — ФАКТОР ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА.....548

Guzachova Nadiya Islamovna
THE ROLE OF THE STUDENTS' INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING……553

Жумаев Тўлқин Холмуродович
ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИНТЕГРАЦИЯ ЖАРАЁНЛАРИ: ЎЗБЕКИСТОН ВА КОРЕЯ РЕСПУБЛИКАСИНИНГ ИЛМ-ФАН ҲАМДА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР БЎЙИЧА ҲАМКОРЛИК ИСТИҚБОЛЛАРИ.....559

Камилова Сайёра Юлдашевна
ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ……..565

Mamanazarova Ulugoy Akramjanovna
INTEGRATION OF INTERACTIVE METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE……569

Sultanova Dilfuza Tillayevna
THE IMPACT OF DIGITALIZATION IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION……573

Турсунова Ранохон Юсубжановна
ИНТЕГРАЦИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН (на примере РФ) ……578

Турсунова Ранохон Юсубжановна, Хасанова Мавлюда Батыралиевна
НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ……585

Уличкина Людмила Ивановна
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН……..593

Усманова Гульоро Уйгуновна
АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН……596

Usmonova Durdona Fazliddin Qizi
LINGVOCULTUROLOGY AS THE BASIS OF LINGUISTICS……598

СЕКЦИЯ 6. ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОКОЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ XXI ВЕКА

Арипжанова Лола Хашимовна
ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА XXI ВЕКА……..602

Baxriddinova Yulduz Abror qizi
BOLALAR MA’NAVIYATINI YUKSALTIRISHDA ERTAKLARNING O‘RNI……609

Измайлова Ксения Айдеровна
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОКОЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ XXI ВЕКА……612

Жалолова Шахноза Муҳамеджановна
ИНГЛИЗ ТИЛИДАГИ ПРЕДИКАТИВ ФЕЪЛЛАРДА ТАКСИС МОРФОЛОГИК КАТЕГОРИЯСИ……617

Kadirova Xurshida Batirovna
O‘ZBEK TILINI XORIJIY TIL SIFATIDA O‘QITISHDA O‘QITUVCHI SHAXSI VA KREATIV YONDASHUVI….....620

Karimova Zulfizar
THE SIGNIFICANT IMPACT OF ICT IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES……...628

Костина Оксана Викторовна
ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ 21 ВЕКА. РОЛЬ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ……632

Muratova Muzayamhon Nosirovna
OFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES……638

Musulmanova Nargiza Rahmatillayevna
UZLUKSIZ TA’LIMDA NOLISONIY MULOQOT JARAYONI……..643

Nasrullaev Odil Kutbitdinovich
THE ROLE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING……...648

Низамов Алишер Шакирович
ТРАНСФОРМАЦИОННАЯ ИГРА – ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ XXI ВЕКА……654

Oblomuradova Xabiba Naimovna
ZAMONAVIY MUTAXASSIS FAOLIYATIDA MANTIQIY VA KREATIV FIKRLASHNING AHAMIYATI.....658

Рыбина Олеся Евгеньевна
ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ……661

Садыкова Камилия Абидовна
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСОВ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН……..665

Саиджалалова Сайёра Мирсадыковна
РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ…….669

Саидов Зохиджон Хабибуллаевич
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ…….....673

Saminjonova Zulayho Ibrohimjon qizi
YOLG‘IZLIK HISSINI TADQIQ QILISHDA EKZISTENSIAL YONDASHUV……676

Сафарова Рохат Гайбуллаевна
БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА ПЕДАГОГИК ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ СТРАТЕГИК ЙЎНАЛИШЛАРИ.....679

Сейфуллаев А.С.
ТАРИХ ДАРСЛАРИДА ТАШКИЛ ЭТИЛАДИГАН ИМИТАЦИОН ВАЗИЯТЛАРГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР.....685

Sultanova D.T.
ABOUT PERSPECTIVES OF DISTANCE LEARNING IN THE TEACHING OF THE HUMANITIES AT THE UNIVERSITY……690

Султанова Эътибор Сидиковна
БЎЛАЖАК ДИПЛОМАТИК КАДРЛАРНИ ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ТАШҚИ СИЁСАТИНИ ПР ҚИЛИШ. ЎЗБЕКИСТОН ВА ТУРКИЯ ЎРТАСИДАГИ МАДАНИЙ-ГУМАНИТАР СОҲАЛАРДАГИ ҲАМКОРЛИК.....695

Турсунова Умидахон
THE EFFECTIVENESS OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY ORIENTED COMMUNICATION COMPETENCE IN FUTURE ECONOMISTS…..699

Шелягина Ирина Николаевна
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ…….....704

Шомуродов Жамшид Олимбой ўғли
БАДИИЙ-ЭСТЕТИК МАЗМУНДАГИ ЎҚУВ МАТЕРИАЛЛАРИНИ ТАНЛАШДА МАДАНИЯТШУНОСЛИК ЁНДАШУВИНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ.....708

Черникова Е.Н., Закирова Р.Р.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ БОДИ-ФИТНЕССА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОК ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ…….....712

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНТЕРНЕТ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

Шерешева Марина Юрьевна
директор Центра исследований сетевой экономики МГУ имени М.В. Ломоносова, доктор экономических наук, профессор

Зобнина Маргарита Ренатовна
кандидат экономических наук, доцент, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

В современных условиях задачи, связанные с воспитанием молодежи, исключительно актуальны и для России, и для Узбекистана.

Как отмечал Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев, «Мы поставили перед собой задачу - поднять на новый этап вашу работу по воспитанию молодого поколения гармонично развитыми, физически здоровыми и духовно зрелыми личностями» [Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису, 2017].

Президент России Владимир Путин в 2020 г. предложил внести поправки в закон об образовании, направленные на укрепление в системе образования воспитательной составляющей как деятельности, «направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей» [Государственная Дума, 2020].

Профессиональное становление личности всегда определяется стремлением к будущей профессиональной деятельности, которая представляется человеку привлекательной, престижной, позволяющей в наибольшей мере реализовать свой потенциал и творческие замыслы. В то же

время, образование должно формировать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество.

При этом необходимо учитывать, что современные требования к образованию существенно отличаются от прежних времен. Внедрение цифровых технологий в основные социально-экономические процессы не обошло стороной сферу образования. Требуется постоянное совершенствование качества образования и интенсификация цифровых процессов в этой сфере.

Особую значимость приобретают инновационные решения, механизмы и инструменты, отвечающие резко возросшему уровню цифровых процессов, которые являются естественными для молодежи.

Соответственно, необходимо дополнить лучшие практики традиционного образования, ориентированного на тщательное освоение знаний, методами решения новых актуальных и значимых задач:

- создавать объективные условия для гармоничного развития личности;
- воспитывать у нового поколения готовность и постоянную потребность в самосовершенствовании;
- обеспечивать гибкость образовательного процесса и условия для саморазвития.

Многие исследования указывают на высокий потенциал цифровых технологий в высшем образовании [Cronin, 2017; Permatasari, Anggadwita, 2019; Castro, Tumibay, 2021]. Элементы цифровизации в настоящее время уже встроены в преподавание курсов любого современного университета [Бермус, 2022; Ahmed et al., 2020]. Все большее распространение получают интегрированная среда мобильного обучения [Оборин, Шерешева, 2020; Churiyah et al., 2022], открытые онлайн-курсы – и массовые с открытым доступом (MOOC - Massive Open Online Courses), и небольшие, в том числе

частные (SPOC - Small Private Online Courses) [Kaplan, Haenlein, 2016; Han, Shi, 2022; Voudoukis, Pagiatakis, 2022].

Возникает необходимость введения в учебные планы новых дисциплин, освоение которых позволяет студентам встроиться в новые привлекательные сегменты рынка, вызванные к жизни развитием цифровых технологий.

Одним из примеров является такое привлекательное для молодежи направление как интернет-предпринимательство. Особая сложность преподавания такого рода дисциплин состоит в том, что предпринимательство само по себе предполагает креативность и гибкость, умение нешаблонно мыслить, комбинировать ограниченные ресурсы для достижения намеченной цели [Васильева и др., 2019; Lameras et al., 2015]. Поэтому от преподавателей таких курсов требуется и владение современными цифровыми технологиями, и умение донести до студентов нужные знания, и способность выступить модератором учебного процесса, выводящего студентов на практические умения и навыки. Они должны хорошо разбираться в современных концепциях и инструментах предпринимательской деятельности, использовать цифровые инструменты в исследованиях рынка, в разработке бизнес-планов, в продвижении и рекламе, во взаимодействии с партнерами.

Рассмотрим в этой связи один из примеров цифровизации в образовательном процессе МГУ имени М.В. Ломоносова: интерактивный межфакультетский курс «Интернет-предпринимательство», разработанный авторами статьи. Необходимая комбинация личного общения студента и преподавателя, с одной стороны, и использование мощных возможностей новых технологий, с другой, достигается за счет использования в преподавании интерактивной технологической платформы.

В основу подготовки и преподавания курса положена процессная логика: от идеи к масштабированию бизнеса (рис.1).

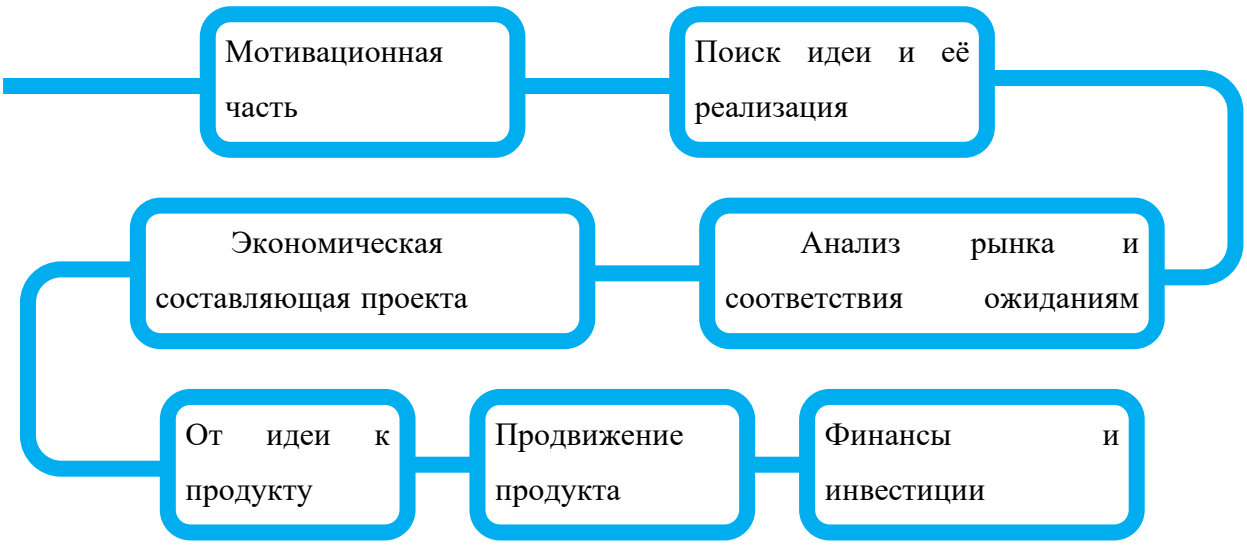


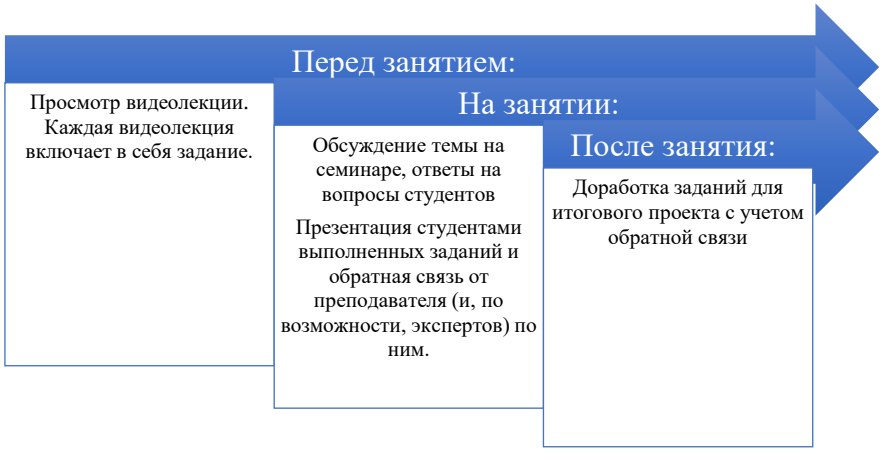
Рис. 1. Логика и построение курса «Интернет-предпринимательство»

В соответствии с этой логикой выстроены темы курса:

1. Выбрать и сформулировать идею.
2. Собрать команду, выбрать лидера, распределить функции между членами команды.
3. Описать бизнес-модель.
4. Оценить рынок. Провести анализ конкурентов. Определить конкурентное преимущество.
5. Разработать целевые показатели проекта.
6. Сформулировать ценностное предложение продукта.
7. Заполнить специальную форму для систематизации возможностей и действий стартапа и преобразования их в решаемые задачи.
8. Определить каналы продвижения и сделать лендинг – интернет-страницу, которая побуждает посетителя к нужному для стартапа поступку: зарегистрироваться, подписаться, оставить заявку, купить продукт.
9. Выбрать модель монетизации и построить финансовую модель.

10. Определить потенциальных инвесторов и сделать презентацию.

Каждая тема прорабатывается в стандартной последовательности



(рис.2,3).

Рис. 2. Последовательность работы перед занятием, во время занятия и после него.



Рис. 3. Работа каждой проектной группы на занятии с преподавателем

Экзамен проходит в форме презентации проекта перед приглашенным инвестором, который не знаком ни с создателями проекта (студентами курса), ни с их стартапом и оценивает проект «с нуля».

Опыт преподавания курса показывает, что интеграция студентов в единую экосистему, обеспеченную интерактивной платформой, а также работа над реальными проектами и привлечение действующих предпринимателей в качестве экспертов дает серьезный образовательный эффект. Основной мотивацией студентов выступает возможность реализовать свой собственный проект, представить его реальному инвестору и, возможно, получить поддержку для развития собственного стартапа. Следует также отметить, что межфакультетские и смешанные группы создают более интересные идеи и лучше справляются с их реализацией.

Выводы.

Роль цифровых технологий в современном высшем образовании становится все более значимой и предъявляет новые серьезные требования к разработке и реализации образовательных дисциплин. Важно сочетание современных технологий, которые привлекательны для студентов, командной работы и личного общения студентов с преподавателем. Кроме того, привлечение представителей бизнес-сообщества (экспертов, инвесторов) создает условия для практической ориентированности студентов и готовит их к реальной деятельности. Теоретический материал и его обсуждение необходимо сочетать с реализацией практических заданий и проектов, стимулирующих творческий подход. Реализуя сбалансированное соотношение между теоретическими основами, практическими навыками и воспитательной функцией преподавателя, университет обеспечивает профессиональное становление личности.

Литература

1. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Официальный сайт. Принят закон Президента РФ о воспитательной составляющей образования. 22 июля 2020. URL: http://duma.gov.ru/news/49166/

2. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. 23 декабря 2017. URL: https://uza.uz/ru/posts/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-23-12-2017

3. Бермус А.Г. Цифровая трансформация высшего образования с позиций междисциплинарного подхода: обзор гуманитарных исследований. Kant. 2022. № 1 (42). С. 6-16.

4. Васильева Е.В., Алтухова Н.Ф., Громова А.А., Зобнина М Р., Славин Б.Б. Интернет-предпринимательство: практика применения дизайн-мышления в создании проекта. М.: КноРус, 2019.

5. Оборин М.С., Шерешева М.Ю. Развитие цифровых образовательных технологий с использованием смартфонов. Дистанционные образовательные технологии: материалы V Международной научно-практической конференции. Симферополь: ИТ АРИАЛ, 2020. С. 152-154.

6. Ahmed T., Chandran V. G. R., Klobas J. E., Liñán F., Kokkalis P. Entrepreneurship education programmes: How learning, inspiration and resources affect intentions for new venture creation in a developing economy. The International Journal of Management Education. 2020. Vol. 18. № 1. 100327.

7. Churiyah M., Sholikhan S., Filianti F. Mobile learning uses in vocational high school: A bibliometric analysis. World Journal on Educational Technology: Current Issues. 2022. Vol. 14. № 2. P. 484-497.

8. Cronin C. Openness and praxis: Exploring the use of open educational practices in higher education. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 2017. Vol. 18. № 5. P. 15-34.

9. Han J.N., Shi J.Y. Comparing the effects of SPOC and face-to-face courses and factors influencing the effects. International Journal of Information and Education Technology. 2022. Vol. 12. № 6. P. 565-570.

10. Kaplan, A. M., Haenlein, M. Higher education and the digital revolution: About MOOCs, SPOCs, social media, and the Cookie Monster. Business Horizons. 2016. Vol. 59. № 4. P. 441-450.

11. Lameras P., Tsiatsos T., Petridis P., Tolis D., Liarokapis F., Anastasiadou D., Arnab S. Creative thinking experimentations for entrepreneurship with a disruptive, personalised and mobile game-based learning ecosystem. International Conference on Interactive Mobile Communication Technologies and Learning (IMCL). IEEE, 2015. P. 348-352.
12. Permatasari A., Anggadwita G. Digital Entrepreneurship Education in Emerging Countries: Opportunities and Challenges. Opening Up Education for Inclusivity ϕcross Digital Economies and Societies. IGI Global, 2019. P. 156-169.
13. Voudoukis N., Pagiatakis G. Massive Open Online Courses (MOOCs): Practices, Trends, and Challenges for the Higher Education. European Journal of Education and Pedagogy. 2022. Vol. 3. № 3. P. 288-295.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА

Гулямов Саидахрор Саидахмедович
E-mail: academicgulyamovss@gmail.com
Заслуженный деятель науки РУз, Академик АН РУз, Доктор Экономических наук, Профессор, Заведующий кафедрой "ИКТ и ЦЭ" Института повышения квалификации кадров и статистических исследований

Родионов Андрей Александрович
E-mail: andre-rodionov@mail.ru
Институт повышения квалификации кадров и статистических исследований, базовый докторант

Мухитдинова Мунавархон Хаетовна
E-mail: M.Muxiddinova@mail.ru
Институт повышения квалификации кадров и статистических исследований, базовый докторант

Тургунов Отабек Уктамович
E-mail: O.Turgunov@mail.ru
Ташкентский государственный экономический университет, ассистент

Аннотация. В данной статье предлагаются модели развития профессиональных навыков и способностей личности для цифрового ренессанса экономики Нового Узбекистана (пирамида). Они основаны на развитии человеческого интеллекта с помощью умного образования для производства и экспорта знаний (например, программных продуктов). **Вторая модель** самого непрерывного образования, состоящая из множества внешних и внутренних элементов, причём внешние структуры часто обеспечивают более половины эффективности функционирования образования (это семья, махалля, умная медицина и спорт, потребители: наука, производство и общество). **Третья модель** определяет роль наследственных способностей, роль методов тренировки памяти (**МММ**) и специального питания мозга, а также роль педагогов, обучающих использовать знания для личных успехов и благополучия общества. Всё это имеет решающее значение для устойчивого развития страны.

Ключевые слова: модель развития профессиональных и умственных способностей личности, модель полезного для мозга питания и умной медицины, методы тренировки памяти (**МММ**), модель оздоровляющего образования, 12 факторов роста способностей и продолжительности жизни, модель подготовки 1 миллиона программистов, третий цифровой ренессанс.

Annotation. This article proposes models for the development of professional skills and personal abilities for the digital renaissance of the economy of New Uzbekistan (pyramid). They are based on the development of human intelligence through smart education for the production and export of knowledge (for example, software products). The second model of lifelong education itself, consisting of many external and internal elements, and external structures often provide more than half of the effectiveness of the functioning of education (these are the family, mahalla, smart medicine and sports, consumers: science, production and society). The third model defines the role of hereditary abilities, the role of memory training methods (MMM) and special brain nutrition, as well as the role of educators who teach how to use knowledge for personal success and the well-being of society. All this is of decisive importance for the sustainable development of the country.

Keywords: model for the development of professional and mental abilities of a person, model of brain-healthy nutrition and smart medicine, memory training methods (MMM), health education model, 12 growth factors of abilities and life expectancy, training model of 1 million programmers, the third digital renaissance.

Многоуважаемый Президент Республики Узбекистан, Шавкат Мирзиеев определил великую цель, сказав: «Главной своей целью мы определили формирование в Узбекистане фундамента новой эпохи Возрождения - третьего Ренессанса путем масштабных демократических реформ, в том числе в системе образования [1].

Безусловно, для того чтобы реализовать данную цель, необходимо кардинально трансформировать систему педагогического образования, которая является наиважнейшей базой и опорой Третьего Ренессанса. Следует стремиться повышать ее качество, привлекательность и эффективность.

Важно понимание устойчивого развития страны. Это состояние сбалансированного экономического, социального и экологического роста, удовлетворяющего текущие потребности населения без ущерба для будущих

поколений, основанное на непрерывном совершенствовании образования и воспитания [2].

Профессиональная подготовка кадров необходима для устойчивого развития страны по нескольким причинам [3]. Во-первых, хорошо образованные и квалифицированные кадры является решающим фактором экономического роста и инноваций. Обладая нужными навыками, люди могут внести свой вклад в развитие новых технологий, отраслей и услуг, что, в свою очередь, может создать достаток и возможности трудоустройства. Во-вторых, профессиональная подготовка может улучшить качество жизни людей, предоставив им знания и способности для достижения успеха в карьере и улучшения их социального и экономического благосостояния. В-третьих, квалифицированная рабочая сила может помочь в решении социальных и экологических проблем, таких как изменение климата, неравенство и проблемы со здоровьем, предоставляя знания и опыт, необходимые для разработки решений и их эффективной реализации.

Для устойчивого развития страны требуется сильные и квалифицированные специалисты, способная стимулировать экономический рост, повышать качество жизни и решать социальные и экологические проблемы [4]. Профессиональная подготовка является важнейшим элементом в достижении этой цели, поскольку она дает людям навыки и знания, необходимые для достижения успеха в карьере и внесения вклада в общее развитие страны.

В эпоху третьего цифрового ренессанса особенно важно сосредоточиться на совершенствовании профессиональных навыков педагогов для всех уровней образования, начиная от дошкольного и кончая магистратурой. Педагогическое образование является фундаментом для обучения всех специалистов основам науки, инноваций и строительству основ Третьего цифрового ренессанса в Узбекистане. Для этого мы предлагаем предпринять следующие шаги:

1. Для создания справедливой системы тестирования абитуриентов необходимо разработать комплексную и объективную оценку их знаний, навыков и умений. Этого можно достичь за счет использования стандартизированных тестов, предназначенных для измерения уровня знаний абитуриентов по различным предметам. Система тестирования должна обеспечивать равный доступ и возможности для всех заявителей. То есть тесты должны быть одинаковы для всех абитуриентов, соответствовать программе школы и проводя единую черту, например 150 баллов, отбирать на педагогические специальности выше 150 баллов (талантливых), а на престижные юридические и экономические специальности, выше 170 баллов (0чень талантливых)

Кроме того, предоставление студентам возможности работать на высокооплачиваемой работе и получать более высокую заработную плату также может служить мотиватором. Чтобы поддержать это, необходимо создать программы, которые предоставляют студентам доступ к стажировкам, ярмаркам вакансий и услугам по развитию карьеры, а также помогают им развивать необходимые навыки и знания для достижения успеха на рынке труда.

2. Для образовательных учреждений крайне важно обеспечить учащихся правильным, качественным, а главное здоровым и полезным питанием. Правильное питание необходимо для физического и умственного развития учащихся, **уменьшения скрытого голода,** а также для их успеваемости и общего самочувствия.

Исследования показали, что учащиеся с высокими умственными способностями и памятью лучше учатся в школе и с большей вероятностью преуспеют в будущей карьере [7]. Это, в свою очередь, ведет к общему прогрессу и процветанию страны. Для этого, важно учитывать принципы и **модели умного здорового образования в условиях третьего ренессанса и цифровой экономики (рис.1).**

Также, следует внедрять упражнения по мнемонике, медитации и ментальной арифметике (МММ). Как показали исследования, внедрение вышеуказанных технологий в рамках образовательной системы повышает эффективность усвоения знаний учащимися на 70-80%, в то время, как сегодняшняя ситуация достигает процента эффективности данного фактора в 10-15 процентов.

3. Внедрение «умной медицины» поможет улучшить навыки восприятия, запоминания знаний и информации, снизить процент заболеваний, в том числе психических [8]. При необходимости важно оказывать психологическую поддержку студентам. Важно измерять достижения и успехи учащихся в рамках образовательного процесса, чтобы проверить процент усваивания знаний. В достижении поставленных целей поможет изучение факторов роста интеллекта (таблица 1).

Влияние внешних факторов на рост интеллекта (50-60%)					
Инновационная семья. Школа "ученик-	Инновационная махал	Умная медицина. Развитие	Интелектуал	Инновационная	Инновационное

Таблица 1.
Факторы роста интеллекта (IQ, EQ)

На 60-70% зависит от «умной семьи» + «умной медицины» (**Сократ**: «сначала нужно создать здоровый мозг, потом наполнять его разными знаниями»)	30-35 % наследственность	Интеллектуальные способности 7 предыдущих поколений семьи (Способности волчонка, птенца и ягненка -разные)
	30-35 %. Анализ 15 факторов повышения интеллекта (IQ, EQ**).** Мнемоника, ментальная арифметика, медитация (МММ-тренировка памяти)	**Скрытый голод (**Ca, Mg, I,..., Вода, Кислород, Fish, Oil, Vitamins, Ginkgo Biloba)
	30-35%. Учитель, наставник и наставник учителя	Обучение созданию новых знаний, инноваций и их эффективному использованию, чтобы стать успешным

4. Чрезвычайно важно, чтобы учащиеся и студенты организовывали самостоятельное обучение. Для этого им необходимо предоставить соответствующие материально-информационные базы - ноутбуки, нетбуки, литературу, доступ к глобальным международным электронным библиотекам и т. д. Это поможет им развить самостоятельность и ответственность, а также усилить критическое мышление и навыки решения проблем [9]. Кроме того, доступ к широкому спектру учебных ресурсов позволит студентам расширить свои знания и опыт в различных областях, что будет полезно для их будущей

карьеры и личного роста [10]. Для этого, также крайне важно учитывать модель ЕС и США «Пирамида третьего цифрового ренессанса» (рис.2.), где особое место уделяется человеческому интеллектуальному капиталу и цифровым технологиям.

5. Следует сформировать дорожную карту проекта «один миллион программистов», согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан [11]. Для этого, необходимо создание открытых университетов, таких как в Китае и Индии, которые предлагают короткие и практичные онлайн-курсы. Важность таких университетов обусловлена несколькими причинами. Во-первых, это позволяет миллионам людей получить доступ к практическому цифровому образованию (включая быструю переквалификацию), независимо от их местонахождения или финансового положения за очень короткие сроки. Это может помочь сократить разрыв в образовании и повысить социальную мобильность. Во-вторых, это может помочь предоставить полезные и актуальные навыки людям, которые в них нуждаются, например, тем, кто хочет работать онлайн дистанционно или сменить профессию или искать хорошую работу по всему миру. Наконец, открытые университеты могут помочь в реализации политики и инициатив, направленных на улучшение доступа к образованию для всех, в том числе и касательно программы «один миллион программистов».



Рис.2. Пирамида третьего цифрового ренессанса (модель США и ЕС)

6. В октябре 2020 года Всемирный экономический форум опубликовал информацию о «профессиях будущего». Согласно данному исследованию, к 2025 году сдвиг в разделении труда между людьми и компьютерами приведет к созданию 97 миллионов новых цифровых (онлайн, удаленных) рабочих мест и ликвидации 85 миллионов существующих старых. Нам важно внимательно изучить эти изменения, чтобы быть готовыми к будущему рынка профессий.

В заключении хочется отметить, что в условиях третьего цифрового ренессанса повышение профессиональных способностей людей играет решающую роль в устойчивом развитии Узбекистана. Предлагаемые меры, такие как создание открытых университетов, внедрение «умной медицины», полезных онлайн-курсов, справедливой системы тестирования, системы качественного и полезного питания в учреждениях, развития логики и памяти, и многое другое (вышеуказанное), обеспечат прочную и надежную основу для создания ДОРОЖНОЙ КАРТЫ качественной подготовки педагогических кадров для всех уровней образования. Дорожная карта позволит отбирать самую талантливую молодёжь для педагогического образования, фундамента кадров для науки, инноваций и Третьего Ренессанса в Новом Узбекистане.

Литература

1. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 12.08.2022 г. № ПП-350 «О дополнительных мерах по расширению возможностей овладения современными знаниями и профессиями», https://lex.uz/docs/6153983;
2. https://www.un.org/sustainabledevelopment/economic-growth/;
3. J. K. Gibson-Graham, Jenny Cameron, Stephen Healy (2016). Take Back the Economy: An Ethical Guide for Transforming Our Communities. Minneapolis, MN: University of Minnesota Press, p.233;
4. Ekins, P. (2017). The Living Economy: A New Economics of Sustainability. London: Routledge, p.145;
5. https://www.mdpi.com/2071-1050/2/11/3436;

6. https://www.academia.edu/36943067/Theories_of_Sustainable_Development;
7. H. E. Daly and J.B. Cobb, Jr., For the Common Good: Redirecting the Economy Toward Community, the Environment, and a Sustainable Future, Third Edition, Beacon Press, 2017, pp.344-345;
8. Olkeba, A. & Diba, M. (2021). Environmental Ethics and Sustainable Development: Part One. September 7, p. 321;
9. Benton-Short, Lisa. Sustainability and Sustainable Development: An Introduction. 2022, p.21;
10. Monolith Press (Author), The U.N. 2030 Agenda for Sustainable Development. (2015), p.100;
11. S. Gulyamov, R. Fayziev, U. Khaitmatov, M. Muxitdinova, «Improving brain capital in the digital transformation of education in Uzbekistan», Human Capital 2021, No. 12 (156), Vol. 2, pp. 65-70;
12. https://www.weforum.org/;
13. Gulyamov, S.S., Fayziev, R.A., Rodionov, A.A., Mukhiddinova, M.K. The Introduction of Artificial Intelligence in the Study of Economic Disciplines in Higher Educational Institutions (2022) Proceedings - 2022 2nd International Conference on Technology Enhanced Learning in Higher Education, TELE 2022, pp. 6-8;
14. Гулямов С.С. Развитие цифровой экономики, Конституция Республики Узбекистан: наука, образование и воспитание молодежи, Ташкент 2019, 160с.

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Маманазаров Абдухаким Бозорович, заместитель директора Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, кандидат экономических наук, доцент

Садиков Талиб Олтунович, старший преподаватель кафедры «ОГиСЭД» Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте

Новый Узбекистан – это общество и государство,
где высшей ценностью являются человек и интересы народа.
Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев

Аннотация. Молодежь, как особая социальная группа, постоянно находится в фокусе многочисленных исследований, поскольку она является индикатором происходящих перемен и в целом определяет потенциал развития общества. Изменения, происходящие в современной социокультурной действительности под воздействием общецивилизационных тенденций, таких как глобализация, развитие информационно-коммуникационных технологий, образование, оказывают существенное влияние на эволюцию духовных ценностей общества и способствуют развитию новых ценностных ориентаций у молодого поколения, новых потребностей и интересов.

В данной статье приведены теоретические результаты эмпирического исследования на основе социологического метода контент-анализ, проведенного в Филиале Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте.

Ключевые слова: молодежь, наука, образование, спорт, политика, здоровье, культура, досуг, права и свободы, публикации, веб-сайт, интеллект, развитие, количество, анализ, национальные программы, инновационное образование.

Аннотация. Ёшлар, махсус ижтимоий гуруҳ сифатида, доимий равишда кўплаб тадқиқотлар марказида бўлиши керак, чунки бу доимий ўзгаришларнинг кўрсаткичидир ва умуман жамият ривожланишининг потенциалини белгилайди. Глобаллашув, ахборот-коммуникация технологияларининг ривожланиши, таълим каби умумий цивилизация тенденциялари таъсирида замонавий ижтимоий-маданий воқеликда юз бераётган ўзгаришлар жамият маънавий қадриятлари эволюциясига сезиларли таъсир кўрсатмоқда ва ёш авлод ўртасида янги қадрият йўналишлари, янги эҳтиёжлари ва қизиқишларини ривожлантиришга ёрдам беради.

Ушбу мақолада М.В.Ломоносов номидаги Москва давлат университетининг Тошкент шаҳридаги Филиалида ўтказилган контент-таҳлилнинг социологик усулига асосланган эмпирик тадқиқотнинг назарий натижалари келтирилган.

Калит сўзлар: ёшлар, фан, таълим, sport, сиёсат, соғлиқни сақлаш, маданият, бўш вақт, ҳуқуқ ва еркинликлар, нашрлар, веб-сайт, разведка, ривожланиш, миқдор, таҳлил, миллий дастурлар, инновацион таълим.

Abstract. Young people, as a special social group, are constantly in the focus of numerous studies, as they are an indicator of current changes and generally determine the potential of society development. The changes taking place in modern socio-cultural reality under the influence of common civilizational trends, such as globalization, development of information and communication technologies, education, have a significant impact on the evolution of spiritual values of society

and contribute to the development of new value orientations of the young generation, new needs and interests.

This article presents theoretical and cognitive results of empirical research based on the sociological method of content analysis, conducted at the branch of M.V. Lomonosov Moscow state university in the city of Tashkent.

Key words: youth, science, education, sports, politics, health, culture, leisure, rights and freedoms, publications, website, intelligence, development, quantity, analysis, national programs, innovative education.

Актуальность. Многочисленные исследования подтверждают, что за последние годы произошли кардинальные изменения в отношении населения страны и, в частности, узбекистанской молодежи к образованию в целом. Расходы на образование рассматриваются в рамках республики не только как допустимые, но и как приоритетные. Поскольку факт массового притока молодежи в высшую школу говорит о больших позитивных изменениях в сфере науки, образования и воспитания и о том, что произошёл заметный рост престижности образования в узбекистанском обществе.

Образование является одним из основных прав молодежи во всем мире. Обеспечение доступа к всеохватному и справедливому качественному образованию имеет важнейшее значение для успешного выхода на рынок труда и обеспечения достойной работы и является ключом к достижению многих целей в области устойчивого развития. В одной из целей устойчивого развития до 2030 года (ЦУР ООН) содержится призыв обеспечить всеохватное и справедливое качественное образование и поощрять возможности обучения всех людей на протяжении всей жизни. Для достижения этой цели необходимы согласованные усилия в целях обеспечения того, чтобы молодые женщины и мужчины имели доступ к бесплатному и качественному образованию, а также к адаптированным к их потребностям программам профессиональной подготовки [1].

Молодежь – это реально действующая общественно-политическая сила, которая легко поддаётся переменам. В связи с этим молодежь постоянно находится в фокусе многочисленных исследований, так как, она привносит в жизнь новые тенденции и технологии. Именно молодые люди обладают целым спектром способностей, которых им нужно помочь раскрыть. Это поможет им в дальнейшем добиться поставленных целей, реализовать свои задуманные планы и обеспечить экономическую независимость. Однако для достижения этого необходимо у студенческой молодёжи развивать и совершенствовать экономическую культуру.

Выступая на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций в 2017 году, Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев отметил, что молодёжь сегодняшнего мира – это крупнейшее по численности за всю историю человечества поколение, насчитывающее 2 миллиарда человек. Наша ключевая задача – обеспечить условия для самореализации молодёжи, создать заслон на пути распространения «вируса» идеологии насилия. Для этого необходимо развивать многостороннее сотрудничество в сфере социальной поддержки молодого поколения, защиты его прав и интересов. В связи с этим предлагаю разработать Международную Конвенцию ООН о правах молодежи – унифицированного международно-правового акта, нацеленного на формирование и реализацию молодёжной политики в условиях глобализации и бурного развития информационно-коммуникационных технологий [2].

Стоит также отметить, что Совет ООН по правам человека (СПЧ) в ходе 48-й сессии в Женеве принял резолюцию, инициированную Узбекистаном, о последствиях пандемии COVID-19 для прав молодёжи. Резолюция получила единогласное одобрение всех 47 государств-членов Совета ООН по правам человека. По итогам разработки резолюции её поддержали и присоединились в качестве соавторов 37 государств, представляющих все существующие в системе ООН региональные группы. Данный документ призывает

государства создавать для молодёжи равные возможности, оказывать содействие в обеспечении их прав и свобод в контексте снижения негативного воздействия пандемии COVID-19 [3].

Решения вопросов молодёжной политики, развитие у неё экономической культуры нашли отражение и в других выступлениях главы государства. В частности, выступая 20 декабря 2022 года с посланием Олий Мажлису и народу Узбекистана Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев предложил назвать 2023 год “Годом заботы о человеке и качественного образования”.

Намеченные кардинальные задачи в рамках “Года заботы о человеке и качественного образования” являются прямой реализацией предвыборной программы руководителя нашей страны, в которой под первым пунктом обозначено “Создание новой экономики на основе науки и инноваций».

За последние годы количество вузов в стране увеличилось в 2,5 раза – до 209, охват высшим образованием вырос с 9 до 38 процентов. Академическую и финансовую независимость уже получил 41 вуз, в них открыты офисы трансформации. Огромная возможность предоставлена руководству высших образовательных организаций, профессорско-преподавательскому составу для повсеместного внедрения новейших методов обучения, основанных на передовых технологиях. Вот почему выделяемая сумма на развитие образования и науки в республике за последние годы многократно увеличилась, и в 2023 году планируется выделить на науку и инновации 1,8 триллиона сумов [4]. Кроме того, проводится целенаправленная работа по комплексному развитию студенческой молодёжи. В частности, в целях реализации программы Президента Республики Узбекистан «По пути культурного и духовного развития» намечено продолжить работу по развитию интеллектуального потенциала, мышления и мировоззрения населения, особенно, молодежи, воспитание гармонично развитого поколения

в духе национальных и общечеловеческих ценностей, любви и преданности своему народу и Родине.

Далее, планируется разработать Концепцию «Новый Узбекистан – просвещенное общество» и национальные программы по её реализации.

Кроме того, запланировано принятие программ по повышению роли и влияния сфер науки, культуры и искусства, литературы и художественного творчества на развитие страны. Здесь весьма уместно привести слова руководителя нашей страны: «Мы направим все свои силы и возможности на то, чтобы Новый Узбекистан стал страной высокой культуры и духовности, где люди живут свободно и благополучно» [5].

Не менее перспективным нормативным документом системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, поднятия на новый уровень процесса подготовки высококвалифицированных кадров с современными знаниями на основе передовых образовательных технологий является Указ Президента страны «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года и другие нормативно-правовые документы.

Помимо упомянутого выше Указа, другим нормативно-правовым документом, имеющим важное значение для развития образования и науки является Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года. В нём предусмотрено существенное улучшение качества образования в образовательных учреждениях, охват высшим образованием намечено довести до 50% и построить студенческие общежития почти на 100 тысяч мест. Государственные вузы должны поэтапно начать самостоятельно устанавливать размеры оплаты труда и численность работников, стоимость контракта и форму обучения. До 2026 года количество частных вузов планируется довести минимум до 50 [6]. Такое целенаправленное и последовательное решение намеченных задач будет

способствовать тому, что Узбекистан, наряду с ведущими странами мира, кардинально повысит экономическое образование молодёжи республики и улучшит качество подготовки квалифицированных кадров.

Основная часть. С целью изучения основных положений Послания Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана от 20 декабря 2020 года, выступлении Президента страны на Ташкентском молодежном форуме – 2020, изучение взаимодействия интернет-изданий страны с проводимыми масштабными реформами в молодёжной политике Узбекистана и освещение в СМИ проблем молодежи, находящихся в фокусе внимания общественности, группой мониторинга проведено контент-аналитическое исследование на тему: «Молодежь в зеркале интернет-пространства». В выборку исследования вошли популярные среди пользователей государственные и негосударственные, частные интернет-издания Национального домена (табл. 1). В целом, ключевым критерием отбора стали популярность и авторитетность ресурсов, а также способность воздействовать на аудиторию и формировать общественное мнение. Исследование проведено с 1 декабря 2020 года по 1 февраля 2021 года.

Таблица 1

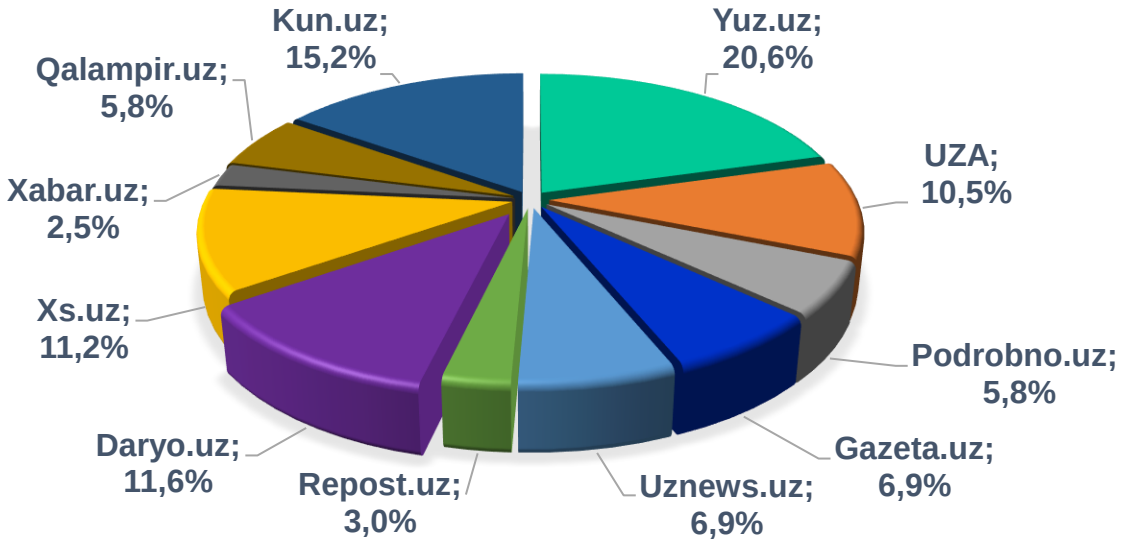
Медиа-база электронных СМИ и официальных источников

Национального домена

№	Название	Агентство
1	Kun.uz	Онлайн-издание в Узбекистане
2	Daryo.uz	Интернет-издание
3	Gazeta.uz	Информационное агентство
4	Qalampir.uz	Новостное издание
5	Uznews.uz	Новостное агентство
6	Podrobno.uz	Агентство новостей
7	Repost.uz	Новостное издание

8	Xabar.uz	Информационно-аналитический портал
9	Uza.uz (УзА)	Национальное информационное агентство
10	Xs.uz (Халқ сўзи)	Общественно-политическая газета
11	Yuz.uz (Янги Узбекистон)	Общественно-политическая газета

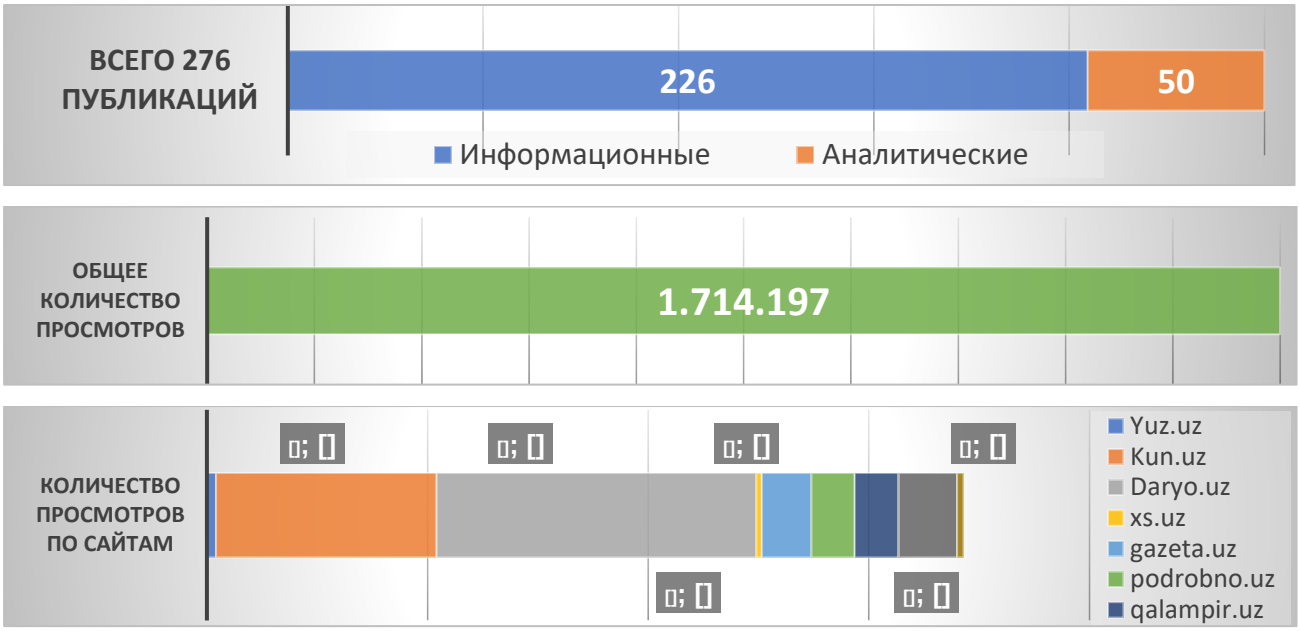
Рис. 1 Соотношение долей информационных материалов по источникам



Как видно из рисунка 1 за отчетный период среди выбранных интернет-изданий наибольшее количество информационных материалов по молодежной тематике были выпущены такими изданиями как: Yuz.uz – (57 статей), Kun.uz – (42 статей), Daryo.uz – (32 статей) и XS.uz – (31), тем самым, составив 58,7% от общего объема отобранных публикаций и 73.9% от общего количества просмотров в совокупности (276 статей).

Анализ содержания публикаций выявил, что 226 статей от общего количества материала являются информационного характера и 50 статей – аналитического. Данные показывают, что на момент исследования, выбранные материалы (276 статей) успели просмотреть более одного миллиона семисот тысяч пользователей (1714197 просмотров) (рис. 2).

Рис. 2. Количество информационных материалов по молодёжной тематике, характер публикаций и общее количество просмотров



Информационные материалы были сгруппированы по 10 основным сферам исследования, в частности: «Здоровье», «Культура», «Наука», «Общество», «Политика», «Право», «Религия», «Спорт», «Технологии» и «Экономика» (рис. 3).

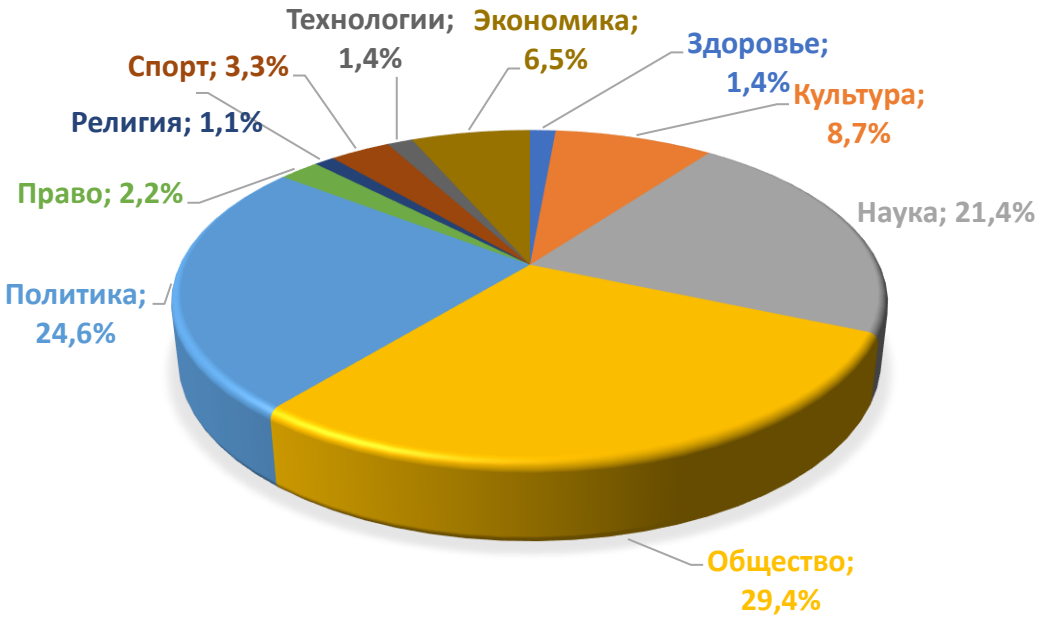


Рис. 3 Соотношение долей сфер отбора и изучения публикаций в % от общего объема

Отобранные публикации систематизированы согласно разработанной методике на основе разведывательного исследования по 11 направлениям классификатора, по которым в дальнейшем осуществлялась выборка и анализ публикаций по теме исследования [7].

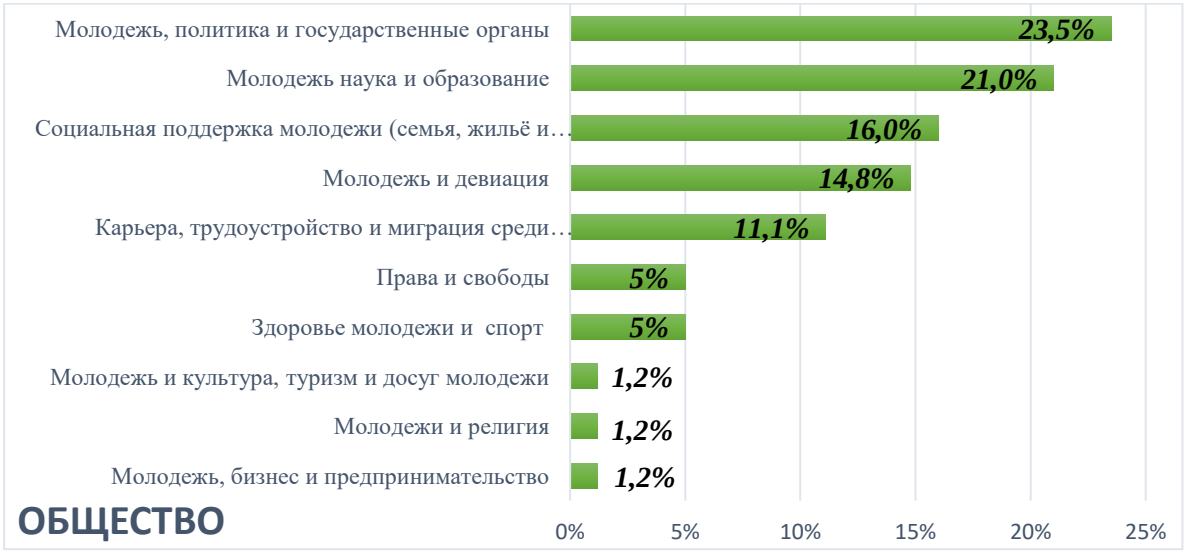
Наибольшее количество публикаций за период исследования приходится на такие направления, как: «Молодежь, наука и образование» и «Молодежь, политика и государственные органы». Это происходит потому, что современный Узбекистан – это страна с молодым, динамично развивающимся обществом. Молодые люди в возрасте до 30 лет составляют свыше 60 процентов населения. Данный высокий показатель молодёжи до 30 лет свидетельствует о том, что страны обладает своего рода драгоценный «демографическим дивидендом». В течение следующих двух десятилетий сегодняшние дети и молодые люди станут самой большой рабочей силой в истории Узбекистана. При правильных инвестициях в развитие молодежи сегодня и, в частности, в качественное образование, именно молодежь может стать тем поколением, которое выведет Узбекистан на новый уровень социально-экономического развития как активный субъект преобразования общества и важный ресурс модернизации, а также ценнейший кадровый ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений.

Рис. 4 Общее количество публикаций на веб-сайтах
по направлениям классификатора в %



В исследуемый период наибольшее количество информационно-аналитических статей по молодежной тематике было опубликовано в таких сферах как: общество (81 статья), политика (68 статей) и наука (58 статей) (рис. 3).

Рис. 5 Соотношение отобранных публикаций по направлениям классификатора относительно сфер







Наибольшее количество просмотров публикаций в сферах «ОБЩЕСТВО», «ПОЛИТИКА» и «НАУКА» приходится на 29 декабря 2020 года и связано с Посланием Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису страны.

Выводы. Из проведенного контент-анализа веб-сайтов по теме исследования следуют следующие выводы:

В целом контент-аналитическое исследование: «Молодежь в зеркале интернет-пространства» показывает, что значительный массив информационных материалов СМИ в отчетный период освещают ключевые события в жизни молодежи Нового Узбекистана.

В рамках изучения медиа-базы электронных СМИ контент-анализ показал, что в стране ведется комплексная системная работа, направленная на широкое вовлечение молодого поколения к реализации молодежной политики.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что при контент-анализе выбранных интернет-изданий на заданный период было опубликовано 276 статей, 226 информационного и 50 аналитического характера.

Согласно проведенным подсчетам, 87% публикаций от общего массива были отнесены к материалам с позитивной тональностью. В отчетный период доля материалов с негативной заряженностью составила 13%.

Сравнительный анализ информационных материалов по молодежной тематике в сферах с наибольшим количеством публикаций на заданный период относительно направлений классификатора показал, что в сфере «Общество» наибольшее количество статей приходится на направления классификатора: «Молодежь, политика и государственные органы» (23,5%); «Молодежь наука и образование» (21,0%); «Социальная поддержка молодежи» (16,0%); «Молодежь и девиация» (14,8%); «Карьера, трудоустройство и миграция среди молодежи» (11,1%), что позволяет выделить ключевые моменты в вопросах молодёжи в заданной сфере (рис. 5).

Хотя и основной массив (55,9%) публикаций в сфере «Политика» приходится на направление классификатора, связанное с политикой и государственными органами, объем статей по направлению «Социальная поддержка молодежи» также демонстрируют значительные показатели (19,0%) (рис. 5).

В отчетный период информационные материалы в СМИ, посвященные вопросам образования молодёжи и молодым учёным, преимущественно остаются за аналогичным направлением классификатора – «Молодежь, наука и образование» (86,4%). Оставшиеся незначительные доли публикаций приходятся за направлениями классификатора: «Молодежь, политика и государственные органы» (5,1%), «Карьера, трудоустройство и миграция среди молодежи» (5,1%) и «Социальная поддержка молодежи» (3,4%) (рис. 5).

Следует отметить, что общей объем просмотров опубликованных информационных материалов по теме исследования на момент подсчета превышало отметку в 1,7 млн.

Проведенный за период исследования контент-анализ СМИ позволяет обозначить определенные позитивные и уязвимые аспекты в сфере информационного освещения актуальных вопросов молодежи и молодежной политики в СМИ: высокий интерес СМИ к молодежной проблематике; основная доля публикаций – информационные материалами, пропагандирующие толерантность, гражданственность, чувство патриотизма, здоровый образ жизни и стремление к успеху молодежи в сфере образовании и науки.

Проводимая сегодня политика открытости страны, рост притока иностранных инвестиций, количества новых предприятий усиливают стремление молодежи к овладению современными знаниями. Важным направлением в сфере образования является создание необходимых условий для получения молодежью современных профессий и поддержка талантливой молодежи. В последние годы всё более рассматриваются вопросы развития национального образования в контексте инновационного

обновления, его содержания, анализируется современное состояние, обосновываются направления новой парадигмы высшего образования, обеспечивается связь её с практикой рыночных трансформаций, учитываются достижения и обозначены перспективы в условиях интеграции Нового Узбекистана в европейское и мировое образовательное пространство и, в целом, цивилизационные изменения в образовании [8]. Естественно то, что все запланированные и последовательно реализуемые задачи по формированию самодостаточного поколения связаны с развитием у студенческой молодёжи экономической культуры как базисной основы развития образования и науки.

Литература

1. Цели устойчивого развития до 2030 года Организации Объединенных Наций: www.un.org

2. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 19 сентября 2017 года: Официальный веб-сайт Президента Республики Узбекистан www.president.uz

3. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёева на 46-й сессии Совета по правам человека Организации Объединенных Наций от 22 февраля 2021 года: Официальный веб-сайт Президента Республики Узбекистан www.president.uz

4. Послание Олий Мажлису и народу Узбекистана Президента Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев от 20 декабря 2022 года: Официальный веб-сайт Президента Республики Узбекистан www.president.uz

5. Новый Узбекистан – это общество и государство, где высшей ценностью являются человек и интересы народа // Предвыборная программа Шавката Мирзиёева от 20 сентября 2021 года: Официальный веб-сайт движения предпринимателей и деловых людей – Либерально-демократической партии Узбекистана www.uzlidep.uz

6. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года // Национальная законодательная база Республики Узбекистан www.lex.uz
7. Убайдуллаева Р.А. Сравнительный анализ мирового и отечественного опыта научных исследований по изучению интернет-пространства на основе применения социологического метода контент-анализа: Методическое пособие. – Ташкент: Ижтимоий фикр, 2020. – С. 30-32.
8. Маманазаров А.Б. Инновационная модель развития экономической культуры студентов: Монография. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2017. – 242 с.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНАЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРИЗАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА

Кодиров Фируз Абдулхафизович
E-mail: f.kodirov84@mail.ru
кандидат экономических наук, доцент проректор по международным отношениям Таджикского государственного финансово-экономического университета

Ускоренная индустриализация экономики Республики Таджикистан входит в число национальных приоритетов развития. Кроме того, в Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030г. индустриально-инновационная сценария реализации стратегии является базовой, что подразумевает о переходе на индустриально-аграрную модель национальной экономики. В связи с этим в последние несколько лет активно строятся новые промышленные комплексы, осуществляется модернизация существующих производств, в том числе на основе

реструктуризации промышленных предприятий. Все это необходимо не только для увеличения доли промышленного производства в структуре ВВП, но и для повышения конкурентоспособности национальной экономики и содействия экспорту готовой промышленной продукции.

Мировая практика показывает, что на современном этапе развития индустриализация должна быть конкурентоспособной, так как важным критерием рыночной позиции продукта и хозяйствующего субъекта выступает конкурентное преимущество. Достижение конкурентного преимущества возможно в условиях производства качественного и уникального продукта, а также активного вовлечения ключевых факторов таких как инновации, инвестиции, качественный человеческий капитал, а также интеграции науки, образования и бизнеса. Последние выступают основополагающими факторами при повышении конкурентоспособности промышленной продукции, так как в условиях инновационной экономики кластеризация науки, образования и бизнеса создает мощную предпосылку для активизации инновационной деятельности и повышения конкурентоспособности промышленных предприятий.

Если исходить из той позиции, согласно которой конкурентоспособность национальной экономики зависит от конкурентоспособности на локальном уровне, соответственно конкурентоспособная промышленность может стать базовым условием для повышения конкурентоспособности экономики Республики Таджикистан. Если кластеризация признана базовым направлением в развитии регионов Республики Таджикистан, тогда разработка рекомендации относительно создание кластеров и объединение на их основе потенциала науки, образования и бизнеса приобретает особую актуальность [4].

Практика промышленно развитых стран показывает, что кластеризация науки, образования и бизнеса признаются в качестве важного фактора, определяющего национальную конкурентоспособность, а термин «кластер»,

как тенденция, освещается с различных точек зрения, таких как «инновационный кластер», «кластер знаний» и «промышленный кластер». Следует отметить, что кластеризация позволяет концентрировать усилия участников кластера в повышении эффективности и создание условий для устойчивого развития промышленных предприятий.

Несмотря на повышение актуальности и важности создания промышленных кластеров в Республике Таджикистан пока реальных результатов нету, т.е. в стране не функционируют промышленные кластеры, в которых произведена консолидация науки, образования и бизнеса. В связи с этим, политика, связанная с инновационными кластерами, более эффективна, когда целевые объекты классифицируются по категориям и поощряются кластерные политики, подходящие для данного типа. Наряду с этим, успех инновационных кластеров зависит от механизмов и мер государственной поддержки.

Необходимо отметить, что при формировании инновационного кластера государство должно играть роль создателя условий, фасилитатора и поставщика ресурсов. Успех инновационного кластера также требует эффективного лидерства с публичностью и ценностью для бизнеса. Создание конкурентоспособных инновационных кластеров повышают региональную конкурентоспособность и обеспечивают внутренний рост в регионе. Тесное сотрудничество с университетами и глубокая передача знаний с научно-исследовательскими институтами важны для развития конкурентоспособных инновационных кластеров [3].

В условиях Республики Таджикистан поддержка инновационных кластеров должна основываться на продвижении наиболее перспективных проектов. Это обусловлено тем, что в условиях ускоренной индустриализации инвестиционные проекты должны быть перспективными и с инновационными составляющими. Кроме того, необходимо уделить внимание на качество инвестиционного климата и влияющих институтов. Наряду с этим,

инвестиции, инновации и инфраструктура тоже признаются важнейшими компонентами механизма повышении конкурентоспособности национальной промышленности.

В условиях негативного влияния внешних факторов важное значение также приобретают вопросы агрегации факторов и условий повышения конкурентоспособности, а также симбиоз основных факторов формирования конкурентных преимуществ в промышленности. В систему факторов также могут быть включены такие показатели как качественный человеческий капитал, уникальность продукта, совершенство технологии, а также управленческого и инновационного процесса. Все эти детерминанты определяют качество индустриализации экономики, а также ее конкурентоспособность.

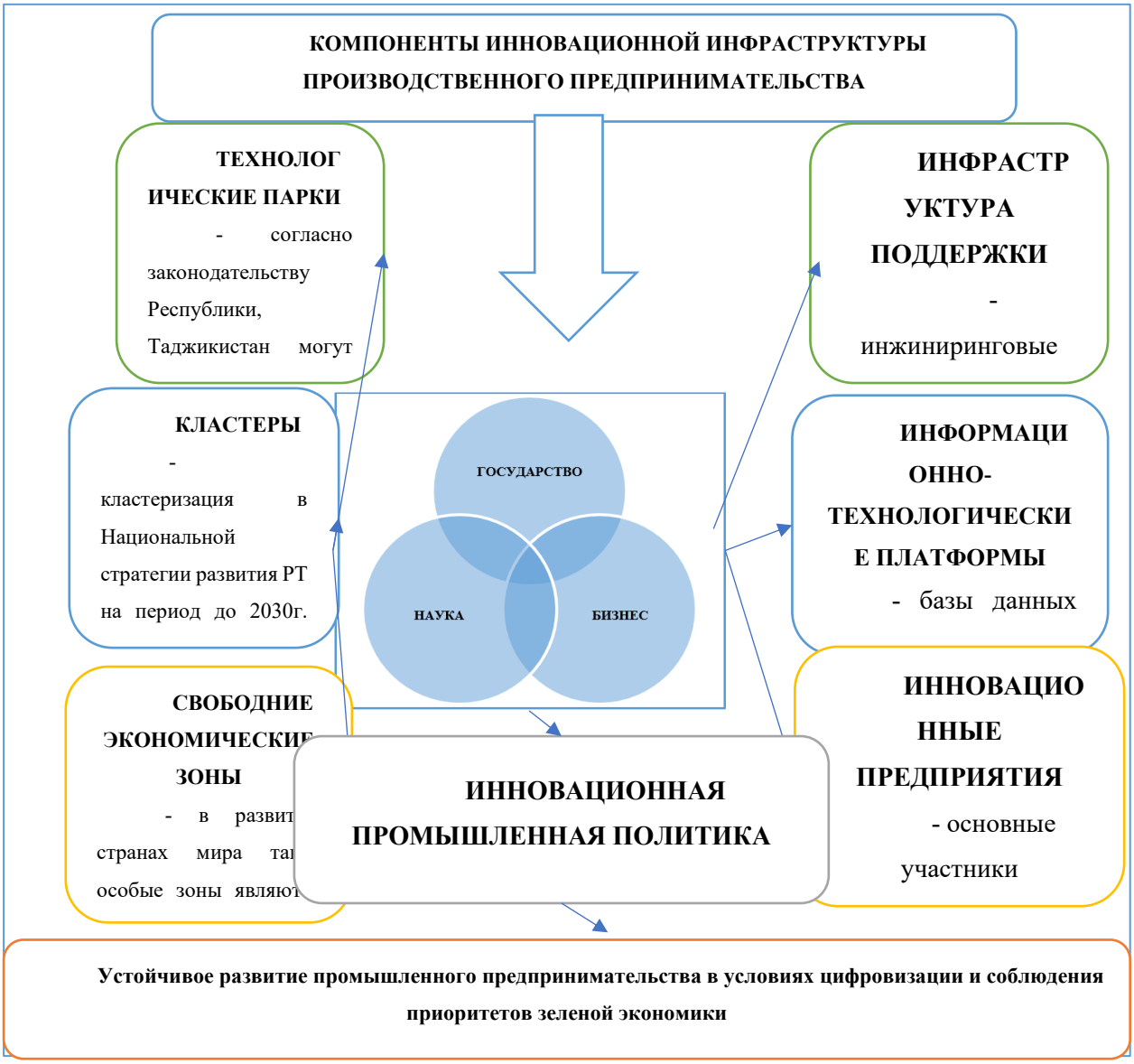
Кластеризация науки, образования и бизнеса схематично можно представить в следующем виде (Рис. 1).

Наряду с этим, формирование инновационных кластеров тоже позволяет повысить конкурентоспособность региональной и национальной экономики, а также активизировать инновационную деятельность на различных уровнях [1]. В системе кластеризации науки, образования и бизнеса важная роль принадлежит свободным экономическим зонам. На данный момент в Республике Таджикистан созданы 5 свободных экономических зон, которые частично отвечают требованиям инновационной экономики, некоторые из них пока не функционируют. В связи с этим необходимо усилит работу по направлению повышения эффективности функционирования свободных экономических зон, особое внимание при этом необходимо уделить вопросам их кластеризации.

Конкурентоспособность индустриализации экономики Республики Таджикистан также зависит от формирование субъектов, предоставляющих инфраструктурную поддержку. В частности к ним относятся инжиниринговые центры, центры промышленного дизайна, консалтинговые и сервисные

центры, венчурные фонды и специализированные государственные учреждения.

Рисунок 1



Информационно-технологическая платформа развития конкурентоспособной индустриализации также играет фундаментальную роль в кластеризации системы науки, образования и бизнеса [2]. Это обусловлено тем, что формирования базы данных, включающий различные информационные ресурсы позволяет существенно ускорить процесс цифровизации промышленности, в том числе связи науки и производства.

Как видно из рисунка в центре этих изменений стоить кластер «государство-наука-бизнес», который основывается на инновационную промышленную политику. Концентрация потенциала этих компонентов в рамках отдельного кластера позволяет решить любые отраслевые проекты, при это оказывает положительное влияние на конкурентоспособность самой экономики и перспективы ее развития.

Таким образом, для развития конкурентоспособной индустриализации необходимо развивать систему кластерного подхода к организации взаимодействия науки, образования и бизнеса. Это, как показывает мировая практика, позволяет повысить конкурентоспособность и активизировать инновационную деятельность в системе национального хозяйства, что особенно актуально в условиях индустриально-инновационного развития Республики Таджикистан.

Литература

1. Барашева Е.В., Зедгенизова И.И. Инновационные кластеры как основа интеграции науки и образования//Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2017. № 11 (105). С. 25.

2. Мерзлякова А.Ю., Хрулева А.А. Образование и наука как структурный элемент функционирования территориального инновационного кластера в современных условиях//Финансовая экономика. 2019. № 4. С. 192-196.

3. Мычка С.Ю. Кластер как приоритетная форма интеграции науки, бизнеса и образования//Территория науки. 2014. № 3. С. 9-12.

4. Назаров Д.Т. Инновационные кластеры как форма развития и размещения производительных сил в условиях переходной экономики Республики Таджикистан//Экономика Таджикистана. 2021. № S2. С. 31-39.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Искакова Маржан Оразгалиевна
E-mail: maris1976@mail.ru
Кандидат педагогических наук, доктор PhD, Учреждение образования «Alikhan Bokeikhan University», Казахстан, г. Семей

Сейтова Меруерт Оразгалиевна
Учитель высшей категории, КГУ «Потанинская средняя общеобразовательная школа», Казахстан, г. Павлодар

Формирование и развитие экологической компетентности личности - актуальная проблема всех времен. В своем выступлении президент Казахстана К. Токаев поручил ряду министерств заняться проблемой экологического просвещения подрастающего поколения [15]. По его словам, необходимо уделить должное внимание экологическому воспитанию подрастающего поколения - в школах и вузах, а акцию «Бірге таза Қазақстан» он поручил проводить на систематической основе [8; 14; 16].

Также стоит подчеркнуть, что очень большое внимание уделено экологическому всеобучу в инструктивно-методическом письме Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году»: предложен курс

«Экология» для 6 класса, будет реализован проект «Экологическая культура с малых лет», классные часы по экологии 1 раз в месяц для обучающихся 1-11 классов и т.д. Курс «Экология» знакомит обучающихся с основными закономерностями экологии, формирует позитивное, бережное отношение к своему здоровью, окружающим людям и природе, умение рационального использования и экономии электроэнергии, воды, включает материал по экологии действий. Реализация комплекса воспитательных мероприятий в рамках проекта «Экологическая культура с малых лет» способствует формированию экологического воспитания обучающихся, бережного отношения к окружающему миру. Через предметные области обучающиеся знакомятся с видовым разнообразием растений и способами увеличения декоративнорастущих растений (биоразнобразие); структурой энергопотребления дома и в организациях образования и способами его сокращения (энергосбережение); возможностью экономного использования воды в школе и дома (водосбережение); источниками образования отходов, определением способов их минимизации, внедрением раздельного сбора мусора (обращение с отходами) и др. [3].

Наша работа была направлена на формирование и развитие экологической компетентности обучающихся на уроках математики.

Совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, которые выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения и воспитания для достижения цели определяют педагогические условия.

В философском словаре понятие «условие» выражается в отношении предмета к окружающим явлениям, без которых он не может существовать. Условия создают ту среду, в которой эти явления возникают, существуют и развиваются.

В ходе исследования нами были определены ряд педагогических условий, которые способствуют эффективному формированию и развитию экологической компетентности обучающихся:

- организация комплексной работы по формированию и развитию экологической компетентности детей на уроках математики;
- создание целостной системы экологического воспитания через теоретическую и практическую подготовку в школе;
- развитие экологической компетентности детей через взаимосвязь математики с региональными экологическими особенностями (экологические задачи, ситуационные задачи, проекты и др.).

Мы считаем, что за счет интеграции математики и экологии можно эффективно сформировать экологическую грамотность (показатели: знания, умения, познавательная активность), экологическую воспитанность (показатели: ответственность, доброта, любовь к природе (окружающей среде, к людям и к самому себе)), экологическую сознательность (показатели: мотивация, ценностные ориентации, смысл), экологическую деятельность (показатели: рефлексия, экологические операции, проактивность), что в совокупности приведет к сформированности экологической компетентности личности [4, с.122-125].

В Государственном общеобязательном стандарте образования Республики Казахстан приведено, что содержание образовательной области "Математика" направлено на формирование у обучающихся математических знаний для описания разнообразных объектов и явлений окружающей действительности; на усвоение устных и письменных вычислительных алгоритмов; на развитие общих приемов решения задач, умений выстраивать логические суждения на основе измерительных и вычислительных навыков; на формирование навыков использования элементарных инструментов информационно-коммуникационных технологий, умений искать, выбирать, передавать информацию, проектировать объекты и процессы, применять

простейшие методы работы с таблицами, схемами, графиками и диаграммами для анализа, интерпретации и представления данных [13].

«…Математических знаний для описания разнообразных объектов и явлений окружающей действительности…» - уже в рамках данной задачи можно интегрировать математику и экологию.

Математика проникает во все области человеческого знания, становится необходимым средством в различных областях человеческой практики. Вычисления являются тем запасом знаний и умений, который находит повсеместное применение, являются фундаментом изучения математики и других учебных дисциплин [7].

Якупова В.А. предложила ряд способов для решения проблемы посредством интеграции экологии и математики:

1. Решение задач экологического содержания на уроках математики, физики, биологии и др. предметов.
2. Разработка бинарных уроков типа «Математика в экологии».
3. Составление самими учащимися задач и заданий экологического содержания, направленных на сохранение природных богатств, здоровья человека, развитие экологической культуры, в том числе любовь к природе, через возможность увидеть красоту окружающего мира [2].
4. Выполнение проектов, которые защищаются на конференциях различного уровня.
5. Деятельность научного общества.
6. Работа летнего школьного экологического лагеря [10].

Все перечисленные способы реализуемы при правильной организации образовательно-воспитательного процесса.

Роль математики в обучении, развитии сознания и познавательной активности трудно переоценить. Благодаря прикладной особенности математический аппарат используется при изучении различных предметов, что способствует их глубокому усвоению. При этом активизируется учебная

деятельность школьников, в процессе которой они овладевают методами познания, расширяется их кругозор и формируется научное мировоззрение.

Использование регионального компонента в обучении математике служит гуманитаризации математического образования, расширению кругозора учащихся о региональном и национальном своеобразии условий их жизни, выполнению заказа общества на формирование активной и социально-адаптированной к современным условиям личности. Содержание математических задач позволяют отражать современное состояние действительности, производства, профессиональной деятельности в современном обществе, в регионе [11; 6].

Основным средством реализации регионального или национального компонента в обучении математике является обучение умению решать такие задачи, в основе которой описана та или иная экономическая, социальная, экологическая, историческая, географическая, общекультурная, этнокультурная и др. региональная ситуация с помощью соответствующих числовых данных, для решения которой нужно составить ту или иную математическую модель.

Математика – это не только инструмент количественных оценок, но и в не меньшей степени средство для качественного анализа различных явлений действительности. Можно очень много говорить о вреде лесных пожаров и невнимательности людей. Но это можно и не услышать. Но когда обучающийся увидит ущерб в цифрах, он сделает для себя определенные выводы, которые он запомнит. Также можно сколько угодно говорить о вреде курения, наркотиков, алкоголя. Но лучше показать в цифрах статистику летальных исходов, или же дать обучающимся самим вычислить по региону или стране – это лучше запоминается. И, соответственно, обучающийся сделает для себя выводы – стоит ли увлекаться вредными привычками или нет.

Обсуждение результатов, анализ условий задачи позволяет обучающимся осознать экологическую сторону, проблему задачи. Такой метод обучения более эффективен в развитии экологического сознания обучающихся.

По мнению Л.М.Фридмана «Воображение играет большую роль в изучении математики. Оно дает возможность ученику на основе словесного (учителем или учебником) изложения какой-либо заданной ситуации создать у себя мыслительный наглядный образ этой ситуации, без чего решить задачу было бы невозможно» [9].

Математические задачи с экологическим содержанием могут быть классифицированы по Л.П.Викторовой [1]:

1) содержимому признаку:

• информационные задачи, несущие определенную информацию, которые дают представление об объектах и явлениях, связанных с экологической наукой.

• практически направленные задачи, содержащие описание способов определения или оценки величин на местности, в окружающем пространстве.

• прикладные задачи, в содержании которых имеется постановка проблемы, разрешение которой возможно осуществить методами математики. Проблема, поставленная в задаче, должна иметь экологическую направленность.

• исследовательские задачи, целью которых является выявление математических закономерностей в природных явлениях, процессах.

2) по способу воздействия при формировании экологической культуры:

• демонстрационные задачи, в которых дано описание памятников культуры, законов строения природных объектов.

• проблемные задачи, в которых рассматривается какая-либо проблема, имеющая экологическую направленность, и указываются возможные пути ее решения.

• указательные задачи, в которых имеется указание некоторой экологической проблемы без демонстрации пути ее решения [1].

Таким образом можно сделать выводы, что на любые темы по математике можно подобрать задачи с экологическим содержанием.

При проведении исследования мы опирались на мнение Пауль Крапфеля, который считал, что: «непосредственное исследование значимых объектов окружающей среды и событий, имеющих место во взаимодействии индивида с окружающей средой, несомненно окажет значимое влияние на личностное развития» [5; 12, с.158].

В рамках реализации педагогических условий нами совместно с обучающимися были разработаны задачи с использованием данных «Национального доклада о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов Республики Казахстан за 2019 год».

При подготовке задач с экологическим содержанием по математике мы опирались на нижеперечисленные принципы:

- принцип научности - предполагает опору на закономерную связь между содержанием науки и учебного предмета и требует ознакомления обучающихся с объективными научными фактами, понятиями, законами, теориями. Его реализация направлена на то, чтобы приобщать обучающихся к методам педагогической науки, учить их исследовательской деятельности, самостоятельно находить информации для пополнения знаний при помощи анализа литературных источников, наблюдения за явлениями и деятельностью людей;
- принцип непрерывности и преемственности предполагает функциональную зависимость составляющих ее элементов. Одним из признаков данного принципа является подготовка обучающихся в интеграции всех функций и связей с другими блоками подготовки (общекультурным, специальным), достижение единства цели и задач всей системы подготовки обучающихся и ее отдельных звеньев;

- принцип комплексного воздействия на личность предполагает организацию комплексного воздействия на личность обучающегося в учебно-воспитательном процессе;
- принцип творческого подхода основывается на том, что активность личности является одним из ведущих условий ее развития. Результативность и успех основывается на активной познавательной деятельности обучающихся. Ее основой является творческое воображение, которое связано с вниманием, наблюдательностью, разносторонними знаниями, смышленностью и мыслительной работой [5].

По итогам исследовательской работы нами было подготовлено учебное пособие «Экология в цифрах и задачах», рекомендованных для работы студентам, магистрантам, учителям.

В учебное пособие вошли задачи по темам «Натуральные числа», «Проценты», «Пропорция», «Арифметическая прогрессия» и т.д. Задачи были составлены, как мы выше сказали, на данных Национального доклада о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов РК за 2019 год.

Например, по теме «Проценты» была предложена следующая задача: В 2019 году выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух от стационарных источников составили 2 483,1 тыс. тонн и их уровень по сравнению с 2018 годом увеличился на 1,5%. Сколько тонн выбросов было в 2018 году?

В учебниках математики недостаточно задач с экологическим содержанием. Как показывает опыт работы учителей математики, при решении задач с экологическим содержанием учителя в основном обращают внимание на выбор действия, посредством которого решается данная задача и учащиеся не видят в ней экологического содержания математической задачи. Поэтому учителю нужно обращать внимание школьников, что решение таких задач связано с реальными жизненными экологическими ситуациями.

Таким образом, интеграция математики и экологии должна опираться на вышеперечисленные принципы, быть доступной для понимания и обработки информации. Экологическое воспитание на всех этапах познавательной деятельности должно идти постепенно, в процессе изучения отдельных разделов математики.

Литература

1. Викторова Л.П. Методологические основы и методика развития экологической культуры в биологическом образовании школьников. - М.- Просвещение,- 2012.
2. Гуркина С.Ю. Экологическое воспитание учащихся в процессе обучения математике Алманах мировой науки, №1 (27). 2019. С. 6-9.
3. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебновоспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2021. – 338 с.
4. Искакова М.О. Инновационные аспекты формирования экологической компетентности учителей начальных классов // Педагогическое образование и наука. №6, 2016 г. С. 122-124
5. Искакова М.О. Формирование экологической компетентности будущих учителей начальных классов (на примере вузов Казахстана) : дисс….кан.пед.наук : 13.00.08 / Искакова Маржан Оразгалиевна. Москва., 2017. – 214 с.
6. Корощенко Н.А. Математические задачи с региональным содержанием Тюменского края. География Тюменского региона. Флора и фауна. Сборник задач по математике для 5-6 классов. Пособие для учителей математики общеобразовательных школ г. Тобольска и Тюменской области. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2010. – 140 с.

7. Кушнир Т.И. Формирование творческой активности учащихся при решении математических задач // Вестник ТГСПА им. Д.И. Менделеева. – 2013. - №5. – С. 49-57.
8. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г.
9. Фридман Л.М Теоретические основы методики обучения математике Пособие для учителей, методистов и высших учебных заведений.- М.- 1998г.- 208с
10. Якупова В.А. Решение задач экологического содержания при обучении математике // Актуальные проблемы современного образования. 2017. №2 (23). С. 100-107.
11. Яркова Г.А., Корощенко Н.А., Кушнир Т.И., Щебанова Л.П. Формирование экологической культуры на уроках математики в школе. // Современные проблемы науки и образования. 2015. №1-1. С. 910.
12. Two Concepts, One Goal: Education for International Understanding and Education for Sustainable Development. – Bangkok: UNESCO, 2005. – 158 p.
13. http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1600000343
14. https://liter.kz/tokaev-pro-ekologiyu/
15. https://rus.azattyq-ruhy.kz/politics/12413-zaniatsia-ekologicheskim-prosveshcheniem-molodezhi-poruchil-ministerstvam-kasym-zhomart-tokaev
16. https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Диноршоев Азиз Мусоевич
E-mail: a.dinorshoh@msu.tj.
доктор юридических наук, профессор, первый заместиель исполнительного директора филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе

Солехзода Гулнора Давлат
E-mail: gulnora.555@mail.ru.
кандидат юридических наук, ученый секретарь Ученого совета Таджикского национального университета

Аннотация. Социальная политика в сфере социального обеспечения и развития граждан является одной из наиболее важной сферой деятельности современного государства. В статье автор исследуют нормативно правовые акты РТ, которые регулируют, данную сферу с решение которых во многом зависит, качественный уровень образование и удовлетворение потребностей, обеспечение прав и законных интересов людей, развитие общества в целом.

Ключевые слова: социальная политика, социальное государства, развитие граждан, образование, нормативно правовые акты в сфере образование, начальное образование, профессиональное образование.

Социальная политика в сфере социального обеспечения и развития граждан в Республики Таджикистан, является самым объемным направление в социальной политике государства, на решение задач в этой сфере уходит более 44, 5% бюджета государства. В статье 1 Конституции Республики Таджикистан закрепляет одну из важных конституционных характеристик

государства – Таджикистан, являясь социальным государством, создает условия, обеспечивающие достойную жизнь и свободное развитие каждого человека. Далее в статьях 38-41 Конституции Республики Таджикистан закрепляет положения об социальном обеспечении граждан, медицинском обслуживании, участии в культурной жизни и доступа к образованию.

Конечно, нужно указать, что это положение является относительно новым в конституционной характеристике таджикского государства. В Конституции РТ оно закреплено впервые и целью его закрепления является определение политики государства в области социального обеспечения и развитие граждан Республики Таджикистан. Социальная политика государства – это деятельность, которая непосредственно направленна на достижение социального развития общества, улучшения его социальной сферы, а также на удовлетворение и гармонизацию социальных потребностей личности и всего общества в целом.

В юридической литературе отмечается, что социальную политику государства регламентирует широкий круг нормативно правовых актов, и поэтому их подразделяют на две группы: - системообразующие документы, которые формируют основу социальной политики государства; - документы, определяющие условия исполнения и реализации системообразующих документов в социальной сфере или нормативные материалы текущего характера.

В Республики Таджикистан разработаны ряд нормативных правовых актов в сфере социально – политической обеспечения и развития граждан. Законодательной регламентации данного направления уделяется повышенное внимание. Так, в области науки, образования и культуры в Республике Таджикистан принято свыше 20 законов, среди которых особо необходимо выделить - Закон Республики Таджикистан «Об образовании» от 22 июля 2013 года № 1004, Закон Республики Таджикистан «О дополнительном образовании» от 16 апреля 2012 года № 826, Закон Республики Таджикистан

«О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 19 мая 2009 года №531, Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» от 2 августа 2011 года №762, Закон Республики Таджикистан «Об образовании взрослых» от 24 февраля 2017 года №1394, Закон Республики Таджикистан «О научной деятельности и государственной научно-технической политике» от 18 марта 2015 года №1197, Закон Республики Таджикистан «О культуре» от 13 декабря 1997 года № 516. Также регулированию данной сферы посвящены и ряд подзаконных нормативных актов, среди которых можно выделить Указы Президента Республики Таджикистан «Об образовании Совета национального развития при Президенте Республики Таджикистан» от 19 декабря 2007 года №355, «Об учреждении Премии Президента Республики Таджикистан в области образования» от 18 февраля 2006 года №1698, «Об увеличении размера стипендий студентам учреждений Высшего и среднего профессионального образования Республики Таджикистан» от 31 октября 2005 года №1625 и Постановление Правительство РТ «О Правила приёма студентов в учреждения высшего профессионального образования в соответствии с квотами президента Республики Таджикистан» от 2 июля 2015 года, № 428 «О Концепции непрерывного образования в Республике Таджикистан на 2017-2023 годы» от 25 января 2017 года, № 28, «Об утверждении Порядка создания и утверждения диссертационных советов по защите диссертаций на соискание и присуждение учёной степени доктора философии (PhD), доктора по специальности» от 2 ноября 2012 года, № 625 и др.

Первооснову правового регулирования сферы социального обеспечения и развития граждан как было отмечено выше закладывает Конституция Республики Таджикистан, которая в статьях 38-41 закрепляет положения об социальном обеспечении граждан, медицинском обслуживании, участии в культурной жизни и доступа к образованию.

Как нами было отмечено выше, вопросы образования и развитие граждан относиться к числу из главных направлений в сфере реализации социальной политики государства. Система образования Республики Таджикистан разделяется на следующие этапы:

1. В системе общего среднего образования к ним относится - начальное, дошкольное, среднее образование и основное общее, которой ещё функционирует учреждения, ориентированные на детей с различными запросами – учебные организации, обеспечивающие обучение на повышенном относительно образовательного стандарта уровне (лицеи, гимназии), и образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями.
2. В системе профессионального образование относятся начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, профессиональное образование после высшего профессионального учреждения, а также специальное и дополнительное образование детей и взрослых.

Основные направления государственной социальной политики в этом направлении установлены в Законе Республики Таджикистан «Об образовании» от 22 июля 2013 года № 1004, в котором определяются правовые, организационные, социально-экономические основы и основные принципы государственной политики в сфере образования. В статье 3 данного закона подтверждается, что «организационной основой государственной политики в области образования является программа развития образования, которая разрабатывается Правительством Республики Таджикистан». Данная программа была принята постановлением Правительства Республики Таджикистан от 29 апреля 2009 года №254 и была рассчитана на 2010-2015 годы. Помимо этого, Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2012 года, за №334 принята Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года. В качестве важнейшей цели данных нормативно правовых актов определяет обеспечение

условий для реализации потребностей граждан, общества и рынка труда в хорошем образовании путем организации новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования. В качестве ключевых проблем, которые требуют своего решения в данных документах обозначаются следующие: – повысить качества преподавание со стороны квалифицированного преподавательского коллектива; обеспечение эффективного социального партнерства, участие частного сектора в предоставлении образовательных услуг с помощью онлайн программ; падение качества образования, связанное с невысоким уровнем заработной платы учителей общеобразовательных школ; принять новые образовательные программы, материально-технической базы; создание единой информационно-обарзовательное системы; нехватка учебных материалов и учебников по отдельным предметам; затрудненный доступ к образованию детей из бедных и социально-уязвимых слоев населения, неполный охват девочек общим средним образованием и т.д.

Для решения этих проблем Правительством Республики Таджикистан предприняты ряд действий и мероприятий. В частности, большое внимание уделяется вопросу материального обеспечения преподавательского состава. За прошедшие двадцать лет ситуация в данном направлении постепенно улучшается. За последнее время финансирование заработной платы начало расти с 2% ВВП в 2002 году до 6% ВВП в 2022. Этот уровень, хотя и является сравнительно невысоким по сравнению с развитыми странами, которые тратят на образование 7–10% ВВП, все же его можно рассматривать как относительно неплохой показатель для стран СНГ. И тенденция к увеличению заработной платы для учителей сохраняется. Так, в своем послании Маджлиса Оли от 21.12.2021 Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон отметил, что с целью повышения социального уровня населения с 1 июля 2022 года повысить заработную плату работников органов власти и государственного управления,

учреждений образования, культуры, спорта, здравоохранения, учреждений сферы социальной защиты и других бюджетных организаций и учреждений, а также стипендию студентов и других видов стипендий на 20%. Минимальный размер заработной платы с 1 июня 2022 года повысить на 50 процентов, и довести его на уровне 600 сомони.

Другой проблемой остается качество образования. Для решения этой проблемы в республике также предприняты определенные шаги. В частности, Таджикистан присоединился к Болонской системе образования, которая подразумевает обеспечение двухступенчатой системы обучения, внедрение системы кредитных единиц, взаимно признание дипломов и квалификационных степеней высшего образования Таджикистана и их сопоставление с мировыми стандартами и расширение мобильности студентов и преподавателей. Следует отметить, что на данный момент внедрение данной системы образования проходить достаточно сложно. Как отмечает, К. Хидоятзода «предполагалось, что присоединение Таджикистана к «Болонскому соглашению» повысит уровень компетентности выпускников, их готовность получать знания самостоятельно, стремление к самосовершенствованию, ориентированность на изменения требований на рынке труда и уровень социальной мобильности. Однако качество образования год за годом снижается, что связано с многочисленными проблемами в этой области, которые требуют скорейшего решения. Среди основных проблем можно выделить снижение качества образования, острую нехватку высококвалифицированных кадров, низкую заработную плату педагогов, высокий уровень коррупции и отсутствие современных учебников». Действительно указанные проблемы снижают уровень и качество образования. Поэтому одной из важнейших задач в этом направлении видится анализ сложившейся ситуации и поиск оптимальных решений по выходу из сложившейся ситуации.

Также ведутся работы по решению вопроса с нехваткой высококвалифицированного педагогического состава. В этом направлении Таджикистан сотрудничает с зарубежными партнерами, которые содействуют в решении данной проблемы. Так, за 2017 и 2018 годы со стороны Российской Федерации в Таджикистан были отправлены более 50 учителей, которые преподают не только русский язык и литературу, но и другие предметы. Так, же 1 сентября Россия совместно с Таджикистаном открыла пять российских школ с преподаванием на русском языке. Открытие состоялось в самых крупных городах Таджикистана – Душанбе, Худжанде, Кулябе, Бохтаре и Турсунзаде. В режиме видеоконференц-связи в церемонии прияли участие Президент Российской Федерации Владимир Путин и Республики Таджикистан Эмомали Рахмон.

Также для повышения научного потенциала страны в Таджикистане в 2017 году был создана Высшая аттестационная комиссия при Президенте Республики Таджикистан, которая осуществляет государственную аттестацию научных и научно-педагогических работников высшей квалификации. За период своего действия Высшая аттестационная комиссия при Президенте Республики Таджикистан дало разрешение на деятельность 54 диссертационных советов по 170 специальностям, где было осуществлено более 1000 защит научных работ.

Таким образом, вопросы развития образования и науки на сегодняшний день формируют первооснову социальной политики в Республике Таджикистан. Правительством страны принимаются все необходимые меры, которые направлены на эффективную реализацию социальной политики государства в данной сфере.

Литература

1. Диноршоев А.М. Солехзода Г.Д. К вопросу о понятии социальной политики государства//Конституционные ценности и ценность Конституции.

Материалы круглого стола. 9.октября 2020 года / Под ред. О.П. Сауляка и Т.М. Пряхиной. Саратов 2020. – 400с.

2. Закон РТ «Об образовании» от 22 июля 2013 года № 1004 // Адлия: Централиз. банк правовой информации РТ. Версия 7.0. // М-во юстиции РТ. - Душанбе, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD - ROM).

3. Нуриддинов П. Наше будущее за образованной молодежью. Режим доступа:http://berlek-nkp.com/tadzhikistan/7463-nashe-buduschee-za-obrazovannoy-molodezhyu.html (дата обращения:01.12.2022)

4. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 21.12.2021 г. Режим доступа: http://prezident.tj/ru/node/27418 (дата обращения: 06.12.2022)

5. Хидоятзода К. Болонский процесс и проблемы реформирования системы образования в Таджикистане. Режим доступа: https://cabar.asia/ru/komron-hidoyatzoda-bolonskij-protsess-i-problemy-reformirovaniya-sistemy-obrazovaniya-tadzhikistane-2/(дата обращения: 01.06.2020)

ROLE OF THE UNIVERSITIES IN PREPARING STUDENTS FOR THE XXI-CENTURY SKILLS

C K Marigowda

E- mail: marigowda@acharya.ac.in

Vice Principal & Deputy Director- International Collaborations

Acharya Institute of Technology, Bangalore, India

Abstract: This report includes the role of the universities in preparing and aligning the programs offered by the university for 21st-century skills to meet industry expectations. Important points are extracted from various sources to understand the

Industrial Revolution, the Import of technology, the most expected skill of the 21st Century like Learning Skills,

Digital literacy, and Life skill, and the adoption of 21st Century Pedagogy

1.1 Industrial Revolution and Technological Adoption

Education started along with the Industrial revolution. The industrial revolution(from Industry 1.0 and today the industries with Industry5.0 standard) started in the 17th century when industries run using water and steam power in the 18th century industry started mass production using electricity, 19th-century industries adopted computers and automation in the 20th century using cyber-physical systems i.e. internet, today the industry runs using AI and ML but the universities are unable to adapt and offer the program in line with the industry 5.0 because of which the graduates are unable to get a suitable job in the industry as The industries across the globe to prefer skilled employees due to their ability to intensify productivity and quality in work.

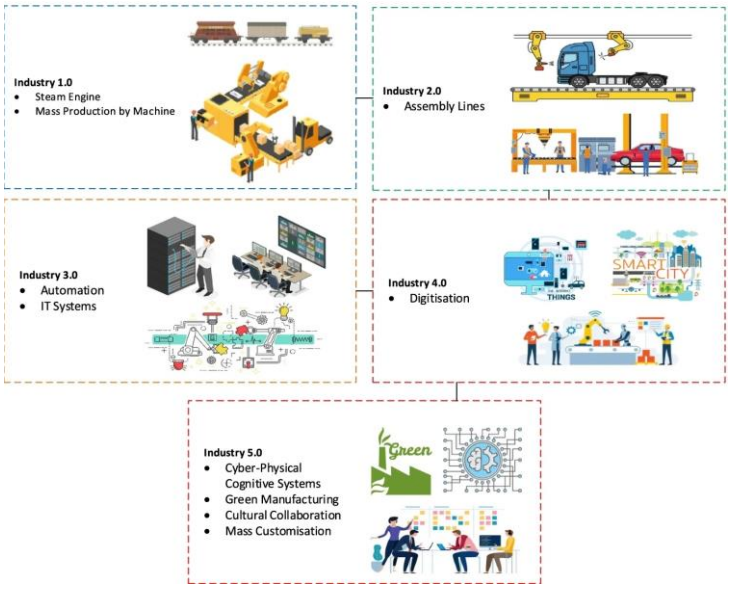


Fig1: Industrial revaluation 1.0 to 5.0 [1]

1.2 Time to reach 100 million customers

The below fact gives a fair idea of the penetration and impact of the technology. As per the statistics, reaching 100 million customers, Telephone took 75 Years, the Web took 7 Years, Facebook took 4 Years, Instagram took 2 Years and Augmented

reality games like Pokemon Go took only 1 Month. From this, the conclusion is the adoption of technology is very much essential for any enterprise or organization to reach the customer in a short span of time

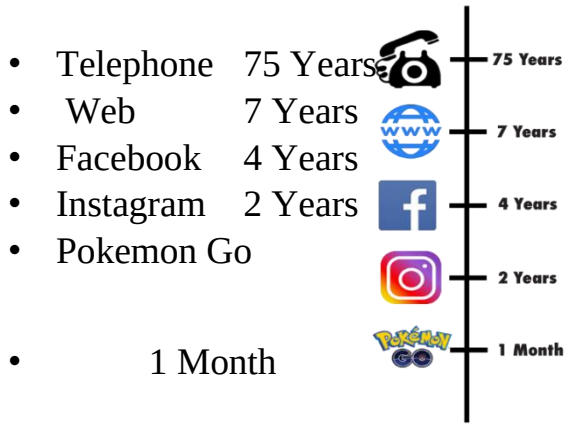


Fig2: Time to reach 100 million users

The companies and applications like iPad, oculus, Snapchat, uber, WhatsApp and Instagram, and many more did not exist in 2006 but today they have reached millions of customers in less time due to the adoption of the technology.

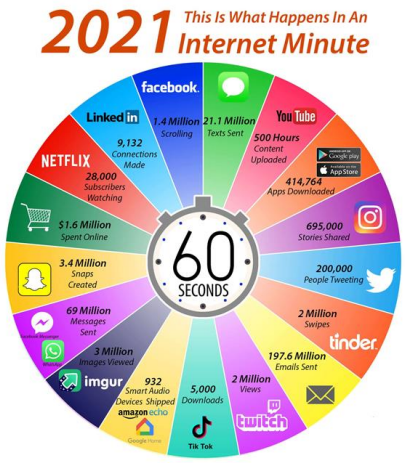


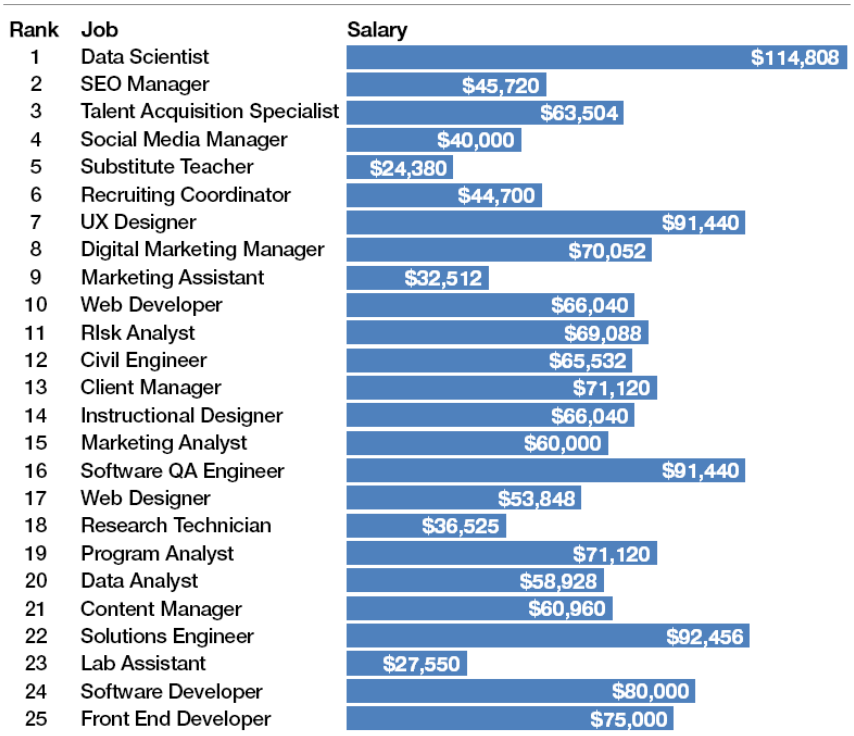
Fig3: what happens in an Internet Minute [2]

What happens on the internet in a Minute, observe the volume of the message and the text exchanged in a minute this will bring in a lot of opportunities in the field of IT and its application, and universities must leverage the opportunities.

iPhone texts per minute are 21.1 million.

- Online purchases each minute is $1.6 million.
- Emails sent per minute is 197.6 million.

World best job and the package? The large volume of data on the internet has created an opportunity for a Data scientist to analyze and interpret the data for decision-making and the professional with a high salary offering



Rank	Job	Salary
1	Data Scientist	$114,808
2	SEO Manager	$45,720
3	Talent Acquisition Specialist	$63,504
4	Social Media Manager	$40,000
5	Substitute Teacher	$24,380
6	Recruiting Coordinator	$44,700
7	UX Designer	$91,440
8	Digital Marketing Manager	$70,052
9	Marketing Assistant	$32,512
10	Web Developer	$66,040
11	RIsk Analyst	$69,088
12	Civil Engineer	$65,532
13	Client Manager	$71,120
14	Instructional Designer	$66,040
15	Marketing Analyst	$60,000
16	Software QA Engineer	$91,440
17	Web Designer	$53,848
18	Research Technician	$36,525
19	Program Analyst	$71,120
20	Data Analyst	$58,928
21	Content Manager	$60,960
22	Solutions Engineer	$92,456
23	Lab Assistant	$27,550
24	Software Developer	$80,000
25	Front End Developer	$75,000

Source: Glassdoor.com

To meet these requirements the universities must align the program and curriculum to support the need of the industry.

The university must map the program in line with Technical Skills and soft skills as per the industry so that the graduates are employable.

The most expected skill of the 21st Century are as follows:

Learning Skills, Digital literacy, and Life skill is expected by industries today along with technical skills

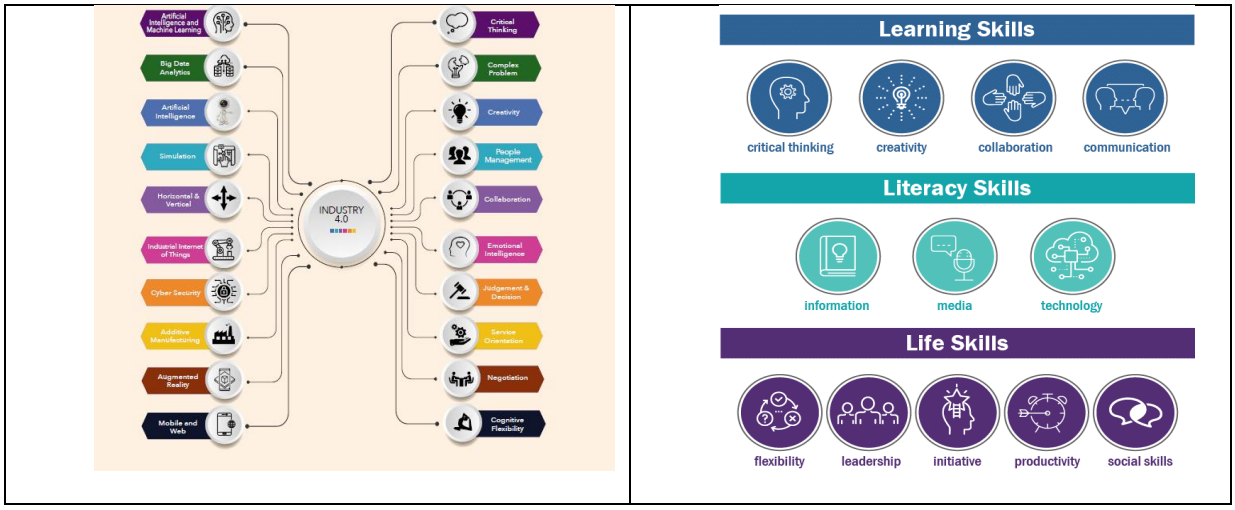


Fig4: Skill required as per Industry 4.0 [3]

Universities must adopt the 21st Century Pedagogy where students are expected to participate actively in class discussions and to have collaborative learning to solve a critical problem

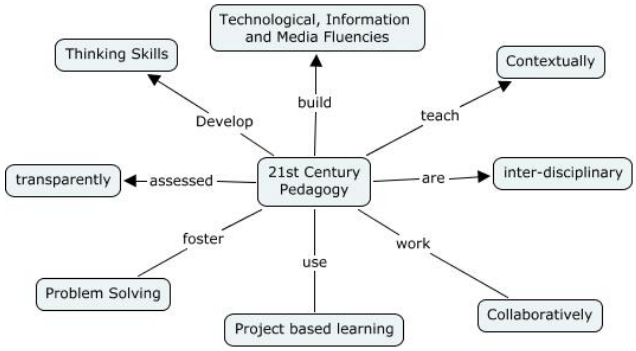


Fig5: 21st Century Pedagogy[4]

Conclusion:

Universities must align the program and the expected skills in line with industry 5.0 to meet the expectation of the industry. University must adopt the modern tool and Experiential learning using Virtual reality as part of the pedagogy to attain the interest of the student and for effective understanding of the concepts

In the 21st Century, Universities must be the workplace for students to learn concepts and provide a solution to complex problems

Faculty of the 21st century must be flexible and adaptive to new technology with the attitude of a lifelong learner.

References

1. Adel, A. Future of industry 5.0 in society: human-centric solutions, challenges and prospective research areas. J Cloud Comp 11, 40 (2022)
2. https://ediscoverytoday.com/2021/04/16/here-is-your-2021-internet-minute-infographic-ediscovery-trends/
3. https://www.aeseducation.com/blog/what-are-21st-century-skills
4. Keane, Linda & Keane, Mark. (2010). Eco Literacy. Design Principles and Practices. 4. 93-112. 10.18848/1833-1874/CGP/v04i04/37808

РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА УЗБЕКИСТАНА

Саидов Мухаммад Али Хакимович
доктор экономических наук, профессор кафедры «Агроэкономика и туризм», Ташкентский государственный аграрный университет

Саидова Дилдора Нурматовна
кандидат экономических наук, доцент кафедры «Агроэкономика и туризм», Ташкентский государственный аграрный университет, филиал Астраханского государственного технического университета в Ташкентской области

Аннотация

Сельскохозяйственное производство характеризуется высокой степенью риска, в связи с тем, что хозяйство осуществляется на открытом пространстве и существует высокая зависимость от биологических, климатических и внешних условий. Неэластичность предложения сельскохозяйственной продукции по отношению к изменению рыночных цен, непредвиденные ситуации в мире и изменения нормативно-правовой базы, регулирующей

сельскохозяйственное производство, являются существенными источниками риска в сельском хозяйстве.

В настоящее время основными рисками для сельского хозяйства в мире являются ограничения на международную торговлю сельскохозяйственной продукцией, вводимые отдельными правительствами, трудности с логистикой, приводящие к разрыву цепочек поставок для ее конечных потребителей на внутреннем и внешнем рынках, а также ограничения на мобильность сельскохозяйственной рабочей силы внутри стран в связи с введением карантинных мер. Основными рисками и факторами, влияющими на сельскохозяйственное производство и продовольственную безопасность, являются рост населения, повышение спроса на земельные, водные и энергетические ресурсы, а также резкое изменение климата.

Ключевые слова: сельскохозяйственное производство, государственная политика, производство продуктов питания, продовольственная безопасность, риск, виды рисков.

Сельскохозяйственное производство отличается высокой степенью риска, в связи с тем, что хозяйство ведется в открытом пространстве и существует высокая зависимость от биологических, природно-климатических, внешних условий. Неэластичность предложения сельскохозяйственной продукции по отношению к изменениям рыночных цен, непредвиденные ситуации в мире и изменения в нормативно-правовой базе, регулирующей сельскохозяйственное производство, являются существенными источниками риска в сельском хозяйстве.

Риск интерпретируется как вероятность неполучения желаемого результата, понимают также сам факт вероятного события, в результате наступления которого могут произойти только нейтральные или отрицательные последствия, понимают также ожидаемую величину ущерба, объект возможной потери, деятельность наудачу, оценки уверенности

прогноза и т.п. Управление рисками - процесс принятия и выполнения управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата и минимизацию возможных потерь проекта, вызванных его реализацией, в целях повышения конкурентоспособности. Необходимо выделить следующие виды рисков:

1) Природно-климатические риски
2) Производственный риск;
3) Ценовой или рыночный риск;
4) Институциональный риск;
5) Персональный риск;
6) Финансовый риск
7) Риски, связанные с чрезвычайными ситуациями.

Столкновение из-за пандемии с новыми политико-экономическими и социальными факторами, позволило по-новому взглянуть на кризисы, происходящие в экономике и обществе. Непредвиденные ситуации в мире и конфликты между странами выявили системные проблемы в области производства и реализации продукции, продовольственной безопасности страны.

В настоящее время основными рисками для сельского хозяйства в мире являются ограничения на международную торговлю сельхозпродукцией, вводимые отдельными правительствами, трудности с логистикой, приводящие к прерыванию цепей ее поставок конечным потребителям на внутренних и внешних рынках, а также ограничения мобильности сельскохозяйственной рабочей силы внутри стран в связи с принимаемыми карантинными мерами.

Среди рисков для сельского хозяйства Узбекистана в современных условиях можно назвать сложности с экспортом местной плодоовощной продукции на зарубежные рынки. За последние три года объёмы её экспорта выросли с 570 млн долларов до 1,3 млрд. Однако в связи с военными

конфликтами в Украине, а также с девальвацией национальной валюты России, ожидается снижение спроса на данную продукцию [1].

В то же время, сельхозпродукция из Узбекистана зачастую продаётся дешевле продукции конкурентов, скажем, из Турции и Чили, что может привести к относительному росту спроса на узбекские фрукты и овощи. Однако, многие из местных сортов сельскохозяйственных растений имеют низкую урожайность и не отвечают требованиям внешних рынков. Все больше растет зависимость от дорогостоящих и неприспособленных к местным условиям импортных сортов сельскохозяйственных культур.

Факторами, способствующими понижению роста в отрасли, является уменьшение спроса на экспорт продукции плодоовощеводства в странах-импортёрах. Негативное влияние также может оказать снижение покупательной способности населения Узбекистана в результате уменьшения доходов и переводов средств трудовых мигрантов.

Основными рисками и факторами, влияющими на сельскохозяйственное производство и обеспечение продовольственной безопасности, являются рост численности населения, увеличение потребностей в земельных, водных и энергетических ресурсах, а также резкое изменение климата. За последние годы в результате реализации в стране ряда мер по укреплению продовольственной безопасности, Узбекистан постепенно укрепил свои позиции в мире и поэтапно улучшил свой статус в глобальных рейтингах. В Глобальном индексе голода на 2018 год Республика Узбекистан заняла 52-е место из 119 стран и с показателем 12,1 достигла статуса «умеренный» [1]. Однако основными вызовами, требующими решения, являются проблемы достижения стабильного обеспечения продовольствием уязвимых слоев населения, повышения покупательской способности домохозяйств с низким уровнем дохода, предотвращения резких колебаний цен и объема продукции.

Важным фактором обеспечения конкурентоспособности сельского хозяйства является развитие цепочек добавленной стоимости. Высокие

затраты на сбор, транспортировку, хранение, переработку, упаковку и сертификацию при доставке продукции от поля до конечных потребителей снижают прибыль, получаемую производителями сельскохозяйственной продукции. Например, средняя стоимость минеральных удобрений в мире выросла на 70-80% по сравнению с прошлым годом. Наиболее существенно выросли цены на азотные удобрения, которые являются основой для роста всех сельскохозяйственных культур. В себестоимости азотных удобрений, до 80-90% – это затраты на природный газ. Многие заводы по производству азотных удобрений просто остановились, потому что нужно и цены на азотные удобрения поднимать в 5-8 раз для сохранения экономической целесообразности производства. Однако удобрения, даже несмотря на некоторое ослабление цен на газ в последнее время, продолжают дорожать, а спрос остаётся высоким [3].

Низкий уровень развития пищевой промышленности ограничивает возможности для увеличения объемов производства продукции с высокой добавленной стоимостью. В целях привлечения инвестиций в развитие инфраструктуры требуются развитые финансовые рынки, благоприятный деловой климат, а также принятие мер, направленных на поддержку производителей и способствующих развитию производственно-сбытовых цепочек. Ограниченность возможностей в переработке и упаковке продукции в дехканских хозяйствах, производящих основную часть экспортируемой плодоовощной продукции, приводит к значительным потерям. Вместе с этим сезонные колебания цен и неустойчивость условий рынка также негативно влияют на их деятельность.

Необходимо обеспечение безопасности и качества сельскохозяйственной и пищевой продукции путем приведения национальной правовой базы санитарного и фитосанитарного контроля в соответствие с требованиями Всемирной торговой организации и стандартами целевых международных рынков. Кроме того, недостаточно развиты партнерские отношения между

заготовительными, перерабатывающими предприятиями и экспортерами с дехканскими хозяйствами и владельцами приусадебных участков, на долю которых приходится более 70% валовой продукции сельского хозяйства [4]. Отсутствие правовой защиты индивидуальных прав землепользования в настоящее время ограничивает эффективное управление земельными ресурсами и ограничивает привлечение инвестиций. Четкие и прозрачные механизмы распределения земельных участков и защиты прав землепользователей ещё полностью не разработаны. Кроме того, отсутствие законных механизмов сублизинга препятствует передаче сельскохозяйственных земель пользователям с наибольшим спросом и потенциалом.

Из 20,2 млн гектаров земель сельскохозяйственного назначения только 20, 7% — орошаемые. За последние 15 лет наличие орошаемых земель на душу населения снизилось на 24% (с 0,23 га до 0,16 га). Это является результатом роста населения, сокращения объемов водоснабжения и перевода земель сельскохозяйственного назначения в другие категории земельного фонда. Согласно прогнозам, в течение следующих 30 лет площади орошаемых земель могут сократиться еще на 20-25% [5]. Недостаточный уровень гарантированности права на землепользование сдерживают рост эффективности управления хозяйством и ограничивают привлечение инвестиций. В настоящее время полноценно не разработаны четкие и прозрачные механизмы распределения земельных участков, а также защиты прав землепользователей. Также не предусмотрена возможность субаренды земельных участков, что препятствует переходу земель сельскохозяйственного назначения к пользователям с большим потенциалом. В стране 70% ирригационных сетей не имеют антифильтрационного покрытия, вследствие чего часть воды теряется при транспортировке до полей. Существующая ирригационная инфраструктура, большая часть насосных станций эксплуатируется более 30-40 лет и нуждается в реконструкции или

капитальном ремонте. В настоящее время только на 1,7% орошаемых земель внедрено капельное орошение. Учитывая высокую степень зависимости земледелия от ирригации, ситуация может ухудшиться с увеличением засушливости в результате изменения климата и продолжающегося применения традиционных методов полива.

Согласно прогнозу Института мировых ресурсов, к 2040 году Узбекистан станет одной из 33 стран с наибольшим дефицитом воды. Снижение урожайности приведет к серьезным негативным последствиям для продовольственной безопасности и платежного баланса, что подчеркивает необходимость перехода к практике устойчивого управления водными ресурсами и ресурсосберегающих технологий при возделывании сельскохозяйственных культур. Отсутствие механизма восполнения расходов за обеспечение водой для нужд сельского хозяйства сдерживает широкое внедрение водосберегающих технологий.

Основная часть государственного финансирования сектора расходуется на ирригацию (63%), используемую для производства хлопчатника и зерновых колосовых. Большая часть бюджетных средств расходуется на оплату электроэнергии для насосных станций, как следствие, полноценно не покрываются расходы на эксплуатацию, содержание, развитие, а также модернизацию ирригационных и дренажных систем. В настоящее время государственное финансирование предоставления услуг общего характера очень низкое и без стратегического плана. В бюджетной системе отсутствует связь между международными финансовыми и кредитными программами поддержки сектора (более 3,5 млрд долл. США) с крупными государственными инвестиционными программами или процессами стратегического планирования.

За период с 2009 по 2017 годы на использование водных ресурсов в сельском хозяйстве приходилось 89-92% от общего объема использованной воды в то время, как около трети от общего используемого объема воды в

данном секторе теряется [6]. Потери из-за неэффективного использования воды оценивается примерно в 8 процентов ВВП. Путем снижения или устранения потерь страна решила бы проблему нехватки водных ресурсов и сэкономила бы достаточно воды для смягчения остроты проблемы изменений в доступных годовых водных ресурсах, вызываемых переменным выпадением осадков (ЦУР 6.4).

Вместе с тем проведенный анализ показал наличие взаимосвязанных проблем и потребностей при обеспечении эффективной, ресурсосберегающей и экологически безопасной экономики в условиях изменения климата. В частности, ускоренная индустриализация и рост численности населения существенно увеличивают потребность экономики в ресурсах, а также усиливают негативное антропогенное воздействие на окружающую среду и рост выбросов парниковых газов.

Низкий уровень энергоэффективности экономики, нерациональное потребление природных ресурсов, медленное обновление технологий, слабое участие малого бизнеса во внедрении инновационных решений для развития «зеленой» экономики препятствуют достижению первоочередных национальных целей и задач в области устойчивого развития страны.

Несмотря на то, что удельный вес сельского хозяйства в общем объеме валовой внутренней продукции имеет тенденцию к уменьшению, наблюдаются высокие темпы прироста сельскохозяйственной продукции. В частности, в 2021 году объем производства сельскохозяйственной продукции по сравнению с 2019 годом возрос в 1,4 раза, составив 317781,6 млрд. сумов, в том числе продукция растениеводства достигла 151083,4 трлн. сум, продукция животноводства – 151441,5 трлн. сум . В структуре ВВП удельный вес сельского, лесного и рыбного хозяйства в 2021 году составил 26,9 %. В этот год темпы роста продукции (услуг) сельского, лесного и рыбного хозяйства, по сравнению с соответствующим периодом 2020 года, составили 104,0 %, в том числе в растениеводстве – 103,4 % и животноводстве – 102,1 %.

Выводы и предложения

Необходима разработка и эффективная реализация государственной политики, направленная на использование возможностей сельского хозяйства в целях управления рисками:

- эффективное использование возможностей с четким планом проведения сельскохозяйственных мер политики в соответствие с изменениями климата, развития потенциала основных сельскохозяйственных институтов и осуществления необходимых вложений в инфраструктуру, вспомогательные службы и модернизацию хозяйств;

-внедрение системы оценки состояния сельского хозяйства и осуществление постоянного мониторинга на основе международных признанных методологий и передового опыта;

- проведение исследовательских работ, направленных на повышение плодородия растениеводства и продуктивности животноводства, устойчивую интенсификацию производства мяса рыбы и птицы, а также молока, их внедрение;

-разработка отраслевых программ по интенсификации производства социально значимых видов продукции;

-внедрение системы интервенционных закупок на внутреннем рынке сельскохозяйственной продукции.

Несомненно, ориентация мер на активизацию инновационной деятельности позволит стабилизировать экономическое положение в стране, осуществить прогрессивные структурные сдвиги в экономике, эффективно управлять рисками, создать серьезные конкурентные преимущества предприятиям и необходимый потенциал для повышения качества экономического роста.

Литература

1. https://uz.kursiv.media/2022-07-22

2. Указ Президента Республики Узбекистан от 23.10.2019 г. N УП-5853 «Об утверждении Стратегии развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030 годы»
3. https://www.tinkoff.ru/invest/research/review/2022-fertilizers/
4. http://www.stat.uz
5. https://lex.uz/en/docs/4567337
6. Указ Президента Республики Узбекистан от 10.07.2020 УП-6024-«Об утверждении концепции развития водного хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030 годы». https://lex.uz/ru/docs/4892946
7. Национальная Стратегия по переходу на «зеленую» экономику на период 2019 — 2030 годов. Постановление Президента Республики Узбекистан от 04.10.2019 г. № ПП-4477. https://lex.uz/docs/4539506
8. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 20.10.2018 г. № 841 «О мерах по реализации Национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года». https://lex.uz/ru/docs/4013358
9. «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы». https://regulation.gov.uz/ru/d/ ID-55274.
10. Новые горизонты сотрудничества России и Узбекистана на основе реализации национальных проектов и национальных программ. Ю.В. Гнездова, Ю.А.Романова, М.Х.Саидов и др. Монография. М.: ООО Издательско-торговая корпорация Дашков и К., 2021. https://elibrary.ru/item.asp?id=44474245

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

КОНСТИТУЦИЯ - ДАВЛАТ ВА ЖАМИЯТ ҲАЁТИНИНГ МУСТАҲКАМ АСОСИ

Азимов Ҳакимали

ТДЮУ профессор в.б.

Давлат ва жамият тараққиётида унинг ҳуқуқий мезони – Конституцияси муҳим рол ўйнайди. Ҳар қандай жамият ўз тараққиёт йўлини белгилаб узоқ манзилни кўзлаб олдинга қараб интилар экан, халқ хоҳиш-иродасини ўзида мужассам этган асосий Қонунга таяниб мамлакат ички ва ташқи сиёсатини амалга оширади. Мамлакатимиз ҳудудида амалга оширилаётган улкан ва беқиёс ислоҳотлар айнан бош Қомусимиз асосида олиб борилмоқда. Шу тариқа Конституция давлат ва жамият ҳаётида беқиёс аҳамияга моликдир.

Дарҳақиқат, Президентимиз Шавкат Мирзиёев Конституциямизнинг 29 йиллигига бағишланган Ўзбекистон халқига йўллаган байрам табригида таъкидлаганларидек: “Ҳаётимиз қомуси бўлган Конституциямиз мустақиллик йилларида эришган барча ютуқ ва марраларимизнинг мустаҳкам ҳуқуқий пойдевори бўлиб келаётганини ҳаммамиз яхши биламиз ва юксак қадрлаймиз. Айнан Конституциямизга таяниб, биз бундан беш йил олдин мамлакатимизда Ҳаракатлар стратегиясини қабул қилдик ва янги Ўзбекистонни барпо этиш бўйича кенг кўламли ислоҳотларни бошладик. Ўтган қисқа даврда жамиятимизнинг сиёсий-ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий, маданий-маърифий манзараси бутунлай ўзгарди. Эркинлик ва очиқлик, қонун устуворлиги, жаҳон ҳамжамияти билан ўзаро манфаатли ҳамкорлик давлатимиз сиёсатининг асосий йўналишига айланди. Биз Конституциямизда муҳрлаб қўйилган ҳуқуқий демократик давлат ва эркин фуқаролик жамиятини қуриш ғоясига

содиқ қолиб, шу йўлда кенг кўламли улкан ишларни амалга оширдик, катта билим ва тажриба тўпладик”.

Дарҳақиқат, суверен мустақил Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси халқимизнинг асрий орзу-умидларини рўёбга чиқариш йўлида муносиб хизмат қилиб келмоқда. Яқинда мустақил Ўзбекистон Республикаси Конституциясига 30 йил тўлади. Конституциямиз 1992 йил 8 декабрда 12 чақириқ Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг XI сессиясида қабул қилингандан сўнг ўтган вақт мобайнида халқимиз тақдирида муҳим аҳамият касб этиб келмоқда. Давлатимиз суверенитетининг мазмун моҳияти Конституциямизда ўз ифодасини топганлиги билан характерлидир.

Конституцияда ҳуқуқий ва сиёсий тафаккурнинг энг юксак ютуқлари, ўзбек халқининг бой тарихи, маданияти ҳамда миллий урф-одатлари, аньаналари эътироф этилган. Шунингдек, давлатни бошқариш мамлакат яхлитлигини таъминлаш йўл-йўриқлари ўз аксини топган. Аждодларимизнинг давлатчиликни мустахкамлаш йўлидаги ғоя ва фикрлари, амалга оширган ишлари, тажрибалари асосий Қонунимизнинг мезони қилиб олинди. Буюк соҳибқирон Амир Темурнинг “Темур тузуклари”да давлатни бошқаришга оид муҳим тартиб қоидалар эътироф этилган. Хусусан, Амир Темурнинг фарзандларига қарата қилган васияти бунинг яққол далилидир: “Миллатнинг дардларига дармон бўлмоқ вазифангиздир, йўқсулларни бойлар зулмига ташламанг, адолат ва озодлик дастурингиз, раҳбарингиз бўлсин...”. Бу фикрлар Амир Темур давлати бошқарув тизимини асосий ғояси бўлиб хизмат қилган, унинг ҳозирги кундаги аҳамияти беқиёсдир. Зеро, давлат бошқарувида адолат устувор вазифа бўлиб, халқнинг орзу-умидларини рўёбга чиқишида муҳим мезон бўлиб хизмат қилади.

Демократиянинг асосий шарти ҳисобланган ҳокимиятлар бўлинишининг конституциявий принципи асосида туб демократик ўзгаришларни чуқурлаштириш бўйича ўзининг кўлами ва маъно-мазмунига кўра улкан ишлар амалга оширилмоқда. Натижада Қомусимизга давлат ҳокимиятининг

асосий субъектлари – мамлакатимиз парламенти, ҳукумати ва суд ҳокимияти ўртасидаги ваколатлар тақсимотини оптималлаштиришни таъминлашга қаратилган ўзгартиришлар киритилди.

Мазкур Конституциямизнинг биринчи моддасида: Ўзбекистон – суверен демократик республика. Давлатнинг "Ўзбекистон Республикаси" ва "Ўзбекистон" деган номлари бир маънони англатади. Ушбу бобнинг 2-моддасида "Давлат халк иродасини ифода этиб, унинг манфаатларига хизмат қилади. Давлат органлари ва мансабдор шахслар жамият ва фуқаролар олдида масъулдирлар" дейилган. Демак, бунда, халқ манфаатлари энг олий қадрият эканлиги ўз ифодасини топган. Буни биз II боб 13-моддада яққол кўришимиз мумкин. "Ўзбекистон Республикасида демократия умуминсоний принципларга асосланади, уларга кўра инсон, унинг ҳаёти, эркинлиги, шаъни, қадр-қиммати ва бошқа дахлсиз ҳуқуқлари олий қадрият ҳисобланади. Демократик ҳуқуқ ва эркинликлар Конституция ва қонунлар билан ҳимоя қилинади." Дарҳақиқат, инсон ҳаётнинг гултожиси ҳисобланади. Инсон ва унинг тақдирига юксак эътибор жамият тараққиётининг асосий омили бўлиб ҳисобланади. Зеро, ҳар бир давлат ўз халқининг ҳақ-ҳуқуқларини ҳимоя қилар экан, унга эътибор қаратар экан, албатта бунда халқ фаровонлиги юксалиб, кишиларнинг ҳаётдан баҳраманд бўлиб яшашларига имкон туғдиради. Айнан ушбу масалалар ҳам Конституцияда ўз аксини топган бўлиб, у халқ ҳокимияти тамойилига асосланган ва мустаҳкамланган.

Халқ ҳокимияти деганда - бутун ҳокимият амалда ва юридик жиҳатдан халқники эканлиги эътироф этилади. Хусусан, Конституциянинг 7-моддасига мувофиқ: "Халқ давлат ҳокимиятининг бирдан бир манбаидир. Ўзбекистон Республикасида давлат ҳокимияти халқ манфаатларини кўзлаб ва Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ҳамда унинг асосида қабул қилинган қонунлар ваколат берган идоралар томонидангина амалга оширилади. Конституцияда назарда тутилмаган тартибда давлат ҳокимияти ваколатларини ўзлаштириш, ҳокимият идоралари фаолиятини тўхтатиб қўйиш ёки тугатиш, ҳокимиятнинг

янги ва мувозий таркибларини тузиш Конституцияга хилоф ҳисобланади ва қонунга биноан жавобгарликка тортишга асос бўлади” деб белгилаб қўйилган. Зеро, Конституцияда давлат ўз фаолиятини амалга оширишда халқ манфаатлари хамда жамият фаровонлигини юксалтиришни мақсад қилиб қўйиб, амалга ошириши эътироф этилган. Жамият ва халқ манфаатларини уйғунлашуви республикада истиқомат қилаётган барча миллат ва элатларнинг фаровон турмуш кечиришини таъминлайди. Пировардида Асосий Қонунимизда эътироф этилганидек, инсонпарвар демократик ҳуқуқий давлат барпо этиш назарда тутилган. Зеро, халқимизнинг азалий урф-одатлари, анъаналари, турмуш тажрибаси ҳамда республикада яшаб фаолият кўрсатаётган барча миллат ва элатларнинг манфаатларига тўла мос келадиган ҳақиқий демократик тамойилларни вужудга келтириш, адолатли демократик, фуқаролик жамиятини барпо этишда муҳим аҳамиятга молик бўлган вазифа ҳисобланади. Қомусимизнинг “Инсон ва фуқароларнинг асосий ҳуқуқлари, эркинликлари ва бурчлари” деб аталган иккинчи бўлимда Ўзбекистонда яшовчи барча миллат ва элатлар бир хил ҳуқуқ ва эркинликларга эгалиги баробарида қонун олдида ҳам тенглиги белгилаб берилган. Бу Конституциянинг 18-моддасида ўз аксини топган бўлиб, унда шундай дейилган: «Ўзбекистон Республикасида барча фуқаролар бир хил ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлиб, жинси, ирқи, миллати, тили, дини, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахсий ва ижтимоий мавқеидан қатьи назар, қонун олдида тенгдирлар. Имтиёзлар фақат қонун билан белгиланиб қўйилади ҳамда ижтимоий адолат принципларига мос бўлиши шарт». Мазкур қоидалар халқаро меъёрларда қабул қилинган хужжатлардаги нормаларни ўзида мужассам этганлиги билан аҳамиятлидир. Мамлакатимиз фуқароларини қонунларга ҳурмат билан қараши уни чуқур англаб етиши муҳим аҳамиятга эгадир. Қонунларга ҳурмат ҳар биримизнинг муқаддас вазифамиз бўлмоғи керак. Бу ишда барча-барчамиз қайси лавозимда, қайси мансабда бўлмайлик унга бутун вужудимиз, онги-шууримиз билан ёндошишимиз керак. Шу ўринда

айтиш керакки, жойларда инсонларни ҳуқуқий жиҳатдан тарбиялаш, уларни ҳуқуқий маданиятини ошириш, мазкур ишларни амалга оширишда муҳим омил бўлиб хизмат қилади. Конституцияда мустақил давлатимизнинг барча ҳуқуқий ва сиёсат тамойиллари ўз аксини топган бўлиб, Ўзбекистонимизнинг янада равнақ топиши, унинг гуллаб-яшнаши, республикамизнинг буюк келажаги учун муҳим пойдевор бўлиб хизмат қилиши шак-шубҳасиздир. Мазкур Конституция республика қонунларининг бош манбаи бўлиб, унинг қоидалари доимо яратилаётган қонунлар учун меъёрий асос бўлиб хизмат қилади. Ҳозирги кунда бош Асосий Қомусимиз жамиятимизда амалга оширилаётган туб ислоҳотларнинг негизи бўлиб, ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамиятини барпо этишда ҳар томонлама аҳамиятга молик бўлган сиёсий, юридик ва халқаро аҳамиятга молик бўлган ҳужжат ҳисобланади. Дунё ҳамжамияти томонидан янги Ўзбекистоннинг салоҳияти кенг эътироф этилаётганлиги унинг ёрқин исботидир. Зеро, янги Ўзбекистон ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамиятини барпо этиш йўлида дадил одимлаётган экан, бунда Конституциямизнинг ўрни ва роли беқиёсдир.

Адабиётлар

1.Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси.–Т.: Ўзбекистон.2021.

2.Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Конституциямизнинг 29 йиллигига бағишланган байрам табриги. 2021 йил, 7 декабрь.

3. Мирзиёев Ш.М. . «Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси асосида демократик ислоҳотлар йўлини қатъий давом эттирамиз». Янги сайланган Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг лавозимга киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталари қўшма мажлисидаги нутқи. 2021йил 6 ноябрь.

4.Темур тузуклари.– Т.: “Шарқ”, 2005.

5. Азимов Ҳакимали (2020). Конституция – фундамент нашего стабильного развития. Review of law sciences, 1 (Спецвыпуск), 17-25. doi: 10.24412/2181-919X-2020-1-17-25

РАҚОБАТБАРДОШЛИККА ТАЪСИР ЭТУВЧИ ОБЪЕКТИВ ВА СУБЪЕКТИВ ФАКТОРЛАР

Алиматова Наргис Абдухалиловна
Ф.ф.н., ТДИУ “Ижтимоий-гуманитар фанлар”кафедраси доценти

Ҳозирги глобаллашув жараёнида ривожланаётган давлатлар кўпроқ рақобат жараёнига кириб бормоқдалар. Мамлакатлар турли соҳалар: иқтисодиёт, таълим соҳалари, фан йўналишлари, спортда жаҳоннинг энг илғор давлатлари эришган ютуқлар сари интилмоқдалар. Янгиланиб бораётган Ўзбекистон ҳам ўз навбатида халқаро миқёсдаги ўз мавқеини кўтаришга ҳаракат қилмоқда.

Ўзбекистоннинг жаҳон иқтисодиёти билан алоқалари тобора ривожланиб бормоқда. Бу эса ички бозорда рақобат муҳитини таъминлаш, маҳаллий ишлаб чиқарувчиларнинг рақобатдошлигини оширишни талаб этади.

Давлатимиз раҳбари Ўзбекистон бозор иқтисодиётига қатъий ўтиши жараёнида рақобат масаласи принципиал аҳамиятга эга эканини таъкидлади.

Рақобатни ривожлантириш ва монополияга қарши курашиш борасида мутлақо янги тизим яратиш лозимлиги таъкидланди. Олий таълим тизимида рақобатни ривожлантириш йўналиши бўйича алоҳида факультет, кундузги ва сиртқи ўқиш шаклини очиш, янги фан жорий қилиш ва ушбу мақсадлар учун академик соатлар ажратиш бўйича кўрсатма берилди.

– Дунё тажрибасини ўрганиб, ўз йўлимизни топишимиз зарур. Монополиядан чиқариш, рақобатни таъминлаш, истеъмолчилар ҳуқуқларини

ҳимоя қилиш бўйича якдил йўналишимиз бўлиши керак, – дея таъкидлади Шавкат Мирзиёев [1,1].

Шу нуқтаи-назардан рақобатбардошликка таъсир этувчи омиллар таҳлили муҳим аҳамият касб этади.

Рақобатбардошликка таъсир этувчи омилларни дастлаб объектив ва субъектив омилларга бўлиб олсак. Объектив омиллар-бу маълум мамлакат ва маълум вақтда хўжалик юритувчи субъектлар ва бошқа бозор иштирокчиларининг иродасига боғлиқ бўлмаган факторлардир. Уларга мамлакатдаги хом-ашё билан таъминланганликни белгиловчи табиий-географик ва иқлим шароитлари; иқтисоддаги маълум субъектларнинг иқтисодий ролини ҳамда ишлаб чиқарувчи кучларнинг тараққиёт шаклини белгиловчи иқтисодий тизимдаги мавжуд ишлаб чиқариш муносабатлари; ишлаб чиқарувчи кучларнинг ривожланиш даражаси ва характери-ишлаб чиқаришни таъминловчи ашёвий, энергетик, шахсий ва бошқа омиллар киради. Ишлаб чиқариш (иқтисодий) муносабатлари ва ишлаб чиқарувчи кучлар ривожи, ўз навбатида иқтисодий тизимга кирувчи субъектлар фаолияти боғлиқ бўлган жамият иқтисодий тизими ва мулк шаклини белгилайди. Бундан ташқари объектив омилларга мамлакатнинг жаҳон иқтисодий тизимидаги ўрни ва обрўси ва бошқа факторларни ҳам киритиш мумкин.

Субъектив факторлар-бу бевосита хўжалик юритувчи субъектларнинг бозордаги рақобат устунлигини белгиловчи, хўжалик юритувчи субъектнинг ўзига ва бошқа бозор иштирокчиларига боғлиқ бўлган, тўғридан-тўғри ёки билвосита хўжалик юритувчи субъектларга ёки улар чиқараётган маҳсулотга таъсир этувчи омиллар: маҳсулот сифати, нархга боғлиқ рақобтбардошлик, маҳсулотни сотиш ва бозорда илгари суриш тизими, маҳсулотга ҳақ тўлаш шакли, фирманинг обрўси, ҳамда давлат томонидан олиб борилаётган савдо сиёсати киради [2,1].

Иқтисодий назарияда, бошқа ижтимоий фанлардаги каби, асосий диққат объектив, яъни инсон иродасига боғлиқ бўлмаган омилларни тадқиқ этишга эътибор кучаймоқда. Бу ҳодисани тадқиқотчиларнинг ижтимоий воқеликни ўрганишга табиий фанлардаги реалликни ўрганиш методларини тадбиқ этишга интилиш билан тушунтириш мумкин. Лекин табиатда барча нарса инсонлар онгига боғлиқ бўлмаган ҳолда юз берса, ва инсонлар бу қонунларга мослашиши лозим бўлса, ижтимоий ҳаётда қонуниятларнинг ўзи турли индивидларнинг мустақил ҳатти-ҳаракатлари натижасида пайдо бўлади. Жамиятдаги бозор соҳаси билан биргаликда социал соҳанинг мавжудлиги ва субъектив факторнинг иқтисодиётдаги ролига бағишланган тадқиқотлар замонавий иқтисодий назарияда А.Тверски, Д. Канеман, О.Уильямсон, Ф.Дензау, Д.Норт ва бошқа тадқиқотчиларнинг асарлари хулқ-атвор иқтисодиёти, янги институционал иқтисодий назария каби йўналишларнинг пайдо бўлишига олиб келди. [3, 134]

Оқилона ва маъсулиятли давлат ҳокимияти хўжалик соҳасини тартибга солишда ўзига маълум бўлган жамият ривожланишининг объектив қонунларига, шу жумладан макроиқтисодиётга тааллуқли бўлган, асосланиши керак. Ўз навбатида иқтисодий фан фақат бозор муносабатларинигина ўрганиб қолмай, балки социал соҳада рўй бераётган ўзгаришларни ҳам ўрганиш вазифаси ҳам вужудга келмоқа.

Шундай қилиб, рақобатбардошликни оширишда нафақат объектив факторлар, балки субъектив факторларнинг ҳам муҳим аҳамияти мавжуд.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Рақобат- бозор иқтисодиётига ўтишда принципиал масала.// “Халқ сўзи” газетаси, 2020 йил 29 май, №113

2. https://cyberleninka.ru/article/n/obektivnye-faktory-vliyayuschie-na-vneshneekonomicheskuyu-deyatelnost-subektov-hozyaystvovaniya

3. Князев Ю. К. Объективные и субъективные факторы в современной экономике // Журнал экономической теории. 2021. Т. 18. № 1. С. 127-140. https://doi.org/10.31063/2073-6517/2021.18-1.9

THE ROLE OF TEACHING ESP READING COMMUNICATIVE METHODOLOGY

Andronova Elena
E-mail: elena_mun2@mail.ru
Senior teacher, Tashkent Branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov

Teaching ESP involves studying profession orientated topics. Accordingly, educational process is based on the texts related to a particular professional area, and, as a result, special attention is paid to the development of ESP reading skill as an integral part of the personal growth and development of each person. Therefore, a specialist with good reading skills in a foreign language develops competencies in any field of activity that interests him/her, as it becomes possible to perceive the information received in a foreign language. Consequently, it is essential to pay special attention to the ability to read the ESP texts. Taking into account the fact that reading is a passive (receptive) skill and it is often hard for students to understand the texts, and sometimes they even lose their interest in reading texts, especially those containing a huge number of words and terms in a foreign language. Hence, the teacher experiences difficulties in motivating students to work with ESP texts, attracting their attention, making work with reading skills more accessible, understandable, informative and interesting. However, the communicative approach to teaching foreign languages copes with this task, which is aimed at forming students' language communicative competence, allowing them to freely

communicate in a foreign language in all spheres of life, including their professional activities.

Communicative way of working with ESP texts implies that a teacher acts not as a lecturer who explains the material, but as an observer, an adviser, an assistant who directs students to better acquisition of new knowledge and skills. Moreover, students do not merely read and retell the texts, but work in collaboration. They discuss and debate about the topic of a particular text. In a word, they learn to think critically, which means they learn to analyze, compare, and draw conclusions, which is an essential skill for a modern specialist. Among other things, the lesson creates a creative, friendly, and most importantly working atmosphere, thereby allowing students to increase the level of their knowledge of a foreign language. Additionally, applying a communicative approach to teaching ESP reading, such routine work as retelling the text is eradicated [2].

According to I.A. Bim, when using communicative methods of teaching reading texts, including professionally oriented texts, the educational process gains the following characteristics:

1) Teacher's feedback, that is provided to clarify whether students understand the material and know the meaning of the studied vocabulary, and can talk on a certain topic;

2) Occurrence of an information gap, that is, students need to obtain new information from the text. In order for the lesson to acquire a communication focus, students should not be fully aware of what they are going to read; otherwise they will lose interest in the text, topic and class work.

3) Giving choice for students what to say on the material they read, developing critical thinking skills, i.e. spontaneous rather than memorized speech of students is welcomed;

4) Authenticity of materials. This aspect is the most specific in teaching foreign languages. This means that all materials must contain reliable, up-to-date information;

Moreover, communicative ESP texts should include linguistic compliance, that is, each text should contain vocabulary corresponding to a specific topic and suitable for the level learners' target language knowledge.

Hence the aims of communicative reading methods are:

- to develop various types of competence, such as speech, lexical, cultural, social, and so on;
- to motivate students to learn foreign languages, i.e. to interest students in the process of working with texts;
-to create a working atmosphere in a multilevel class, i.e. to increase the efficiency of learning a foreign language in those groups where students have different levels of a foreign language as a widespread problem a teacher faces;
- in a short period of time to study and get acquainted with the material, using all four language skills (speaking, listening, reading, and writing);
- to develop critical thinking skills and logic;

When teaching the skills of working with texts in English, the teacher needs to set aims and objectives of the lesson or a certain kind of task being performed. According to the classification of tasks for the development of reading skills, the following types of this skill are distinguished: reading with an understanding of the main content, reading with the extraction of certain information, and reading with a complete semantic understanding of the text. Furthermore, scientists use various terminologies for reading process. Thus, Z.I. Klychnikova defines this concept as exploratory, detailed and review reading.

Reading is also classified as reading for information, reading for analysis and development of critical thinking, and reading for extracurricular time (independent reading of both specialized and fiction as a hobby).

Based on the tasks set by the teacher, one of the certain types of reading technique and a number of exercises are selected to help a teacher to achieve the aim of the lesson.

Subsequently, if the type of communicative reading with selective extraction of information is chosen, then students are asked to focus their attention on names, dates, places, or certain answers to questions. For this, such types of exercises are used as answering questions, filling the gaps, or compiling questions to the text by students. To make students understand the main idea better, students are encouraged to read the headings to the texts or each paragraph. Moreover, in order to check students' reading comprehension it is recommended to ask them to read the first and last paragraphs of the text, or the first sentences of each paragraph of the entire text. After that, students analyze the collected information and guess the content of the text. In order to develop students' critical thinking skill, it is suggested to anticipate students' answers to post-text questions that require more detailed reading and, accordingly, detailed information. At the same time, a teacher may ask learners to read the text and to determine the topic, to highlight the main idea, or to select the main facts from the text distinguishing them from the secondary ones. After completing all these tasks students can afford a complete semantic understanding of the ESP text. Then, reaching this stage of the lesson, a teacher may ask students to compile a summary, or to draw a conclusion about the whole material they read. Plus to all the techniques described above, activities that help to develop critical reading skills namely a skill aimed at working with text analysis by comparing it with examples from students' or someone they know real-life experience may be used as well. These activities are united into "Development of critical thinking through reading and writing" (DCTRW) technology based on a communicative approach [1]. Actually, they are interactive, creative and form students' creative thinking skills and the ability to interpret information by asking questions to the text, thereby communicating in a foreign language. Thus, the development of critical thinking skill contributes to the formation of communicative competence. Activities that develop communicative reading skills under " DCTRW " technology are: "Cinquain", "clusters", tables "insert", "I know-I want to know-learned", "interrogation", "Zigzag" - "Openwork saw", "fishbone " etc. [3].

Despite the fact that all these techniques require careful preparation of the teacher for the lesson and the implementation of several step-by-step instructions by students, they contribute to the rapid acquisition of a foreign language and, most importantly, help develop foreign language skills in the field of students' professional activities.

References

1. Meredith C.S., Steele J.L., Temple C. Critical Thinking: An Advanced Technique. Pos. IV// Prepared as part of the Reading and Writing for Critical Thinking project. M.: IOO Publishing House.1997.P.55
2. Yonghong Gao. Implementing Communicative Activities in English Reading Class. English Language Teaching. Vol1. No 1. June 2008. Retrieved from https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1082600.pdf
3. Yulik O.A. Technology for the development of critical thinking in the formation of communicative competence in teaching a foreign language. Young scientist. №2 (61).2014. Pp.890-892. URL: https://moluch.ru/archive/61/9072

ТАЛАБА ЁШЛАРДА ДИНИЙ ДУНЁҚАРАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ

Атакулова Наргизахон Алижоновна
Андижон давлат университети, 1-курс докторанти (DSc)

Аннотация

Ушбу мақолада давлат ва жамият рақвнақини таъминлашда дунёвий илмлар устувор ўрин эгаллаши, диний қарашлар эса шахс маънавиятини ривожлантириш имкониятларини кенгайтириб, талаба-ёшлар онгига диний ақидаларни мажбурлаб сингдириш мумкин эмаслиги, балки шахсни маънавий-маданий ривожлантириш имкониятига эга бўлган қадриятлар ёрдамида ҳар бир инсонда соғлом диний дунёқарашни шакллантириш йўлларини излаш лозимлиги назарда тутилган.

Калит сўзлар: Қуръони Карим, Ҳадиси шариф, соғлом диний дунёқараш, диний ақидалар, диний қонун-қоидалар, эътиқод, фан-техника, оммавий маданият, глобал ахборот оқими, диний экстремистик гуруҳлар.

Турли экстремистик гуруҳларнинг талабала-ёшлар дунёқарашига диний ақидалар билан дунёвийлик, айниқса, оммавий маданиятни қориштирган ҳолда салбий таъсир кўрсатаётганликлари, уларда диний тасаввурларни нотўғри шаклланишига сабаб бўлмоқда. Ўзбекистондек дунёвий давлатда жамият аъзоларининг диний қараш ва эътиқодлари ҳурмат қилиниб, Конституция билан кафолатланган. Бунда Ўзбекистон Республикасининг тажрибасини кўплаб давлатларга намуна қилиб кўрсатиш мумкин. Диний эксремистик гуруҳлар ўз сиёсий мақсадлари йўлида динни қурол қилиб, “сиёсат билан динни ажратмаслик керак, инсон ҳаётининг барча соҳаларида гарчан дунёвий давлатда бўлса ҳам диний қонун қоидаларга бўйсуниш керак” деган нотўғри, ёшларни чалғитувчи ғояларни илгари сурмоқдалар. Ўзбекистон Республикасида шахснинг барча эркинликлари, шу жумладан виждон эркинлиги ҳам кафолатланган. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 61-моддасида шундай дейилади: «Диний ташкилотлар ва бирлашмалар давлатдан ажратилган ҳамда қонун олдида тенгдирлар. Давлат диний бирлашмаларнинг фаолиятига аралашмайди». Бу ғоя «Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида»ги Қонуннинг 5-моддасида ҳам мустаҳкамланган.

Албатта, диний дунёқараш билан дунёвий қарашлар муайян даражада уйғунлашади, айниқса, у шахснинг маънавияти ва маданиятини юксалтиришга хизмат қилганда бир бирини тўлдиради, бироқ фан-техника тараққий этган глобал ахборотлар оқими тезлаётган бугунги кунда ижтимоий ҳаётнинг аксарият соҳаларини диний қонун қоидалар асосида ташкил этиш имконсиз. Дунёвий давлатларда амал қиладиган қонунчилик ҳар бир шахснинг диний эътиқодларини ҳурмат қилган ҳолда ҳаётнинг дунёвий соҳаларини ривожлантиришни кафолатлайди.

Бугунги кунда ёшларнинг диний дунёқарашини тўғри шакллантириш мақсадида диний қонун-қоидаларни ҳаётнинг барча соҳаларига асос қилиб олиш мумкин эмаслигини сингдириш лозим. Ҳатто диний-ахлоқий талаблар нуқтаи назаридан ҳам диний қонун-қоидаларни инсон онгига мажбуран сингдирмаслик ғоясига амал қилинади. Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, Ўзбекистон Республикасида дин давлатдан ажратилган. Бироқ ижтимоий жамиятда инсонлар миллий қадриятлар билан боғлиқ бўлган ахлоқий меъёрларга амал қилиб келмоқдалар. Бундай қонун-қоидалар ва ахлоқий меъёрларни талаба ёшлар онгига сингдириш орқали уларда соғлом диний қарашни таркиб топтириш имкониятларини кенгайтириш мумкин. Барча миллий қадриятлар, урф-одат ва анъаналар, маданий ёндашувлар ва моделлар, диний қонун-қоидалар негизида шаклланган. Улар ўз навбатида ўқувчи ва талаба-ёшларда соғлом диний дунёқарашни шакллантиришга хизмат қилмоқда. Чунки миллий маданий моделларда ўзбек халқининг қадриятлари хулқ-атвор меъёрлари ва менталитети ўз ифодасини топган.

Ўзининг ҳаётбахшлилигини исботлаган Ислом динида инсоннинг дунёвий маданияти ва ахлоқига ҳурмат билан қаралади. Қуръони Карим, Ҳадиси шариф ва бошқа ислом маърифатига мансуб бўлган асарларда ҳам дунёвийлик қадрланган. Қуръони Каримда инсонга диний қарашлар, эътиқодларни мажбурлаб сингдириш таъқиқланган. Бузғунчи ғоя тарафдорлари эса ислом маърифатига хос бўлган бундай умуминсоний қарашлардан бехабар бўлганликлари учун ҳам уни барчага бирдек сингдириш мумкин деб ҳисобламоқдалар.

Бугунги кунда талаба ёшлар дунёвий билимларни ўрганишлари, муаяйн касб-ҳунар сирларини ўзлаштиришлари ва юриш-туриш қоидаларига амал қилган ҳолда ўз шахсий ривожланишларини таъминланишлари муҳим аҳамиятга эга. Бунда исломий ахлоқ меъёрларига таянишлари мақсадга мувофиқ. Шу билан бир қаторда дунёдаги ривожланган мамалакатларнинг

тажрибаларидан фойдаланган ҳолда бағрикенглик тамойилларини ҳам ўзлаштиришларини алоҳида аҳамиятга молик.

Ислом динида идобатнинг яширин тарзда амалга оширилиши инсонлар кундалик ҳаётий эҳтиёжларини қондириш учун алоҳида меҳнат билан шуғулланишлари даъват қилинган. Масалан, Баҳоуддин Нақшбанд бу соҳада ибратли фикрларни илгари сурганлар. У зоти муборак “Қалбинг Аллоҳда, қўлинг меҳнатда бўлсин” деган концепцияни тарғиб қилганлар. Демак, ёшларнинг онгида дунёвий ва диний билимлар уйғун тарзда ривожланиши лозим. Шундагина ҳар бир инсон ўзининг маънавий, моддий эҳтиёжларини қондириш имкониятига эга бўлади.

Ҳар бир давлат ўз маънавий, маданий ва иқтисодий тараққиёт йўлини фуқаролик ҳуқуқлари негизида барпо этади. Эътиқодга амал қилиши эса шахснинг ички руҳий эҳтиёжларидан келиб чиқади. Эътиқоднинг поклиги диний дунёқарашининг қай даражада соғлом бўлишига бевосита боғлиқ.

Давлат ва жамият рақвнақини таъминлашда дунёвий илмлар устувор ўрин эгаллайди. Диний қарашлар эса шахс маънавиятини ривожлантириш имкониятларини кенгайтиради. Чунки, у инсон руҳиятини такомиллаштирувчи таъсирчан механизм ҳисобланади. Шунинг учун ҳам ёшлар онгига диний ақидаларни мажбурлаб сингдириш мумкин эмас, балки шахсни маънавий-маданий ривожлантириш имкониятига эга бўлган қадриятлар ёрдамида ҳар бир инсонда соғлом диний дунёқарашни шакллантириш йўлларини излаш лозим. Шундагина пок эътиқод ва соғлом диний дунёқарашга эга бўлган ёшлар ўзбек халқининг интеллектуал бойлиги сифатида хизмат қила олади. Соғлом диний дунёқарашни асосини инсонлар орасидаги тенглик, шахснинг эркинлиги, адолатли давлат барпо этишга интилиш ва шахслараро ижобий муносабат ва мулоқот ташкил этади. Диний экстремислик гуруҳлар зўр бериб инсонларни исломий ҳаёт тарзини қабул қилишга тарғиб қилмоқдалар. Бунга баъзи бир ёшлар кўр-кўрона эргашмоқдалар.

Ўзбекистон Республикаси Конституцияси асосини дунёвий талаблар билан маънавий-ахлоқий қоидаларни ўзида мужассамлаштирган қонунчилик асослари ташкил этади. Бу эса ўз навбатида талаба-ёшлар онгига миллий урф-одатларимизга асосланган ҳуқуқий меъёрлар ва қонунчилик ҳақида билимларни сингдириш орқали уларнинг дунёқарашини соғломлаштириш имконини беради. Бундай имконият туфайли талаба ёшларда соғлом диний дунёқарашни шакллантиришни жадаллаштириш, ёт ғояларга берилишининг олдини олиш, ҳар бир шахс ўз руҳияти талабларидан келиб чиққан ҳолда диний билимларни ўрганиши ва дунёвий ишлардан чекинмаслигини таъминлашга асос бўлади. Бу эса талаба-ёшлар маънавиятининг ривожланишига хизмат қилади.

Адабиётлар

1. Абдулазиз Мансур. Қуръони Карим маъноларининг таржима ва тафсири. – Т. : Тошкент ислом университети, 2004. -624 б.
2. Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий: Саҳиҳи Бухорий: Ал-жомеъ ас-саҳиҳ (2 та китоб) – Т.: Ўзбекистон, 2021. – 1728 б.
3. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Тошкент. https://constitution.uz/uz/clause/index
4. Ўзбекистон Республикасининг 05.07.2021 йилдаги ЎРҚ-699-сон “Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида”ги Қонуни.
5. Сафарова Р.Г. ва б. Ўқувчи-ёшларда “Оммавий маданият”га қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик-психологик механизмлари. – Т.: Тафаккур қаноти, 2018. – 191 б.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ВОЕННО-АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ

Бобаназарова Шоира Содиковна
старший преподаватель социально-гуманитарного направления военно-академического лицея «Ёш чегарачилар» ПВ СГБ

Нурмаматов Бобур Батирович
преподаватель Термезского Государственного Педагогического Института

Аннотация. Цель статьи - рассмотреть «социально-гуманитарное ядро» профессионального образования как систематизированную совокупность знаний о «феномене человека», о его мышлении, социальных взаимодействиях, его отношение к миру и коммуникативных возможностях профессионально-личностной выразительности. В статье раскрываются закономерности и логическая структура проектирования и реализации социально-гуманитарного компонента профессиональной подготовки учащихся Военно-академического лицея «Еш чегарачилар» в виде четырехэтапного алгоритма: мотивационно-ценностного, целенаправленного и контролируемо-коррекционного. Определена значимость дисциплин социально-гуманитарного цикла в процессе формирования коммуникативной компетентности современного специалиста, без которой немыслимо дальнейшее инновационное и стабильное развитие общества.

Ключевые слова: социально-гуманитарная дисциплина, учебный процесс, моделирование ситуаций, специалист, развитие, личностные

качества, социально-гуманитарный компонент, профессиональная подготовка, четырехэтапный алгоритм, коммуникативная компетентность, культурная компетенция.

Информационное общество предъявляет требования к современному образованию, ведь процессы виртуализации и цифровизации, невероятные темпы развития цифровых технологий и накопления информации определяют реформирование содержания обучения, представление учебного материала новому поколению. Это делает актуальным актуальный вопрос настоящего исследования.

В системе образования перед педагогами, учеными, руководителями стоит проблема поиска и внедрения в учебный процесс творческих подходов к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин с учетом особенностей современной молодежи.

Современное образование не может ограничиваться только передачей подрастающему поколению всей совокупности знаний, формированием у него самых современных компетенций и развитием совершенных познавательных способностей. Именно перед образованием стоит задача создания человека в целостности его человеческих проявлений. Конечная цель образования, ориентированная на человека это создание нового общества, не страдающего от насилия и эксплуатации, члены которого высокоразвиты, полны энтузиазма. руководимые любовью к человечеству и мудростью. Происходит переосмысление образования, и это связано с переходом страны на инновационный социально-ориентированный тип развития, важным направлением которого является совершенствование человеческого потенциала. Этот человеческий потенциал во многом зависит от социально-гуманитарной парадигмы образования, поскольку в ее основе лежит развитие творческих способностей и формирование нравственных идеалов учащихся [1].

Новый стандарт среднего образования направлен на выполнение не узкоотраслевой, а социально-стратегической задачи: выявить, обобщить и закрепить в виде условной нормы все практически актуальные современные гуманитарные требования к результатам образования. Значение социально-гуманитарного компонента профессионального образования, определяется тем, что выпускник лицея является не просто носителем определенных знаний и умений, а личностью, обладающей совершенно особыми человеческими качествами и вовлеченной во множественные цепочки разноплановых взаимодействий с другими людьми.

В контексте нашего исследования, мы пришли к выводу, что само понятие «образование» должно быть коренным образом переосмыслено. Мировоззренческое значение антропологических идей в образовании состоит в понимании человека как творческого существа, который формирует себя сам, в признании человеческой личности как самодостаточной личности, ее приоритета над государством, в трактовке образования как атрибута человеческого бытия, а не как функции общества.

Как известно, в общественно-гуманитарной парадигме, сформированной стремлением человечества в социокультурном развитии проникнуть в глубины субъективного мира, главной профессионально-педагогической ценностью становится конкретный человек, его внутреннее пространство, специфика индивидуального процесса познания. Социально-гуманитарные дисциплины обеспечивают формирование всесторонне развитой личности, способствуют обогащению обучаемого сведениями о культуре, экономике, быте, истории своей страны, вкладе ее в мировую цивилизацию. В ходе обучения раскрывается вся сложность внутреннего духовного мира современного учащегося, особенности его культурных, социальных взаимоотношений с окружающими людьми [2].

Исследовательская гипотеза нашей работы состоит в том, что мы предлагаем основную ее идею, связанную с нашей позицией на то, что

социально-гуманитарные дисциплины представляют собой объективный культурологический феномен социальной действительности. Цели и задачи нашего исследования определили поиск и отбор инновационных методов и методик, отвечающих современным требованиям, с помощью которых они достигались и решались.

Экспериментальные исследования проводились на базе Военно-академического лицея «Еш чегарачилар» в городе Термезе Сурхандарьинской области. В исследовании приняли участие 50 учащихся данного лицея. Исследование было разделено на три этапа. Отправной точкой экспериментального исследования послужил анализ смежной отечественной и зарубежной исследовательской тематики, а также опыта педагогической практики среднего профессионального образования.

В ходе экспериментального исследования преподаватели пытались улучшить коммуникативные и рефлексивные способности учащихся экспериментальной группы. Это помогло обучаемым самим самостоятельно задавать вопросы, усваивать и анализировать необходимую информацию. Они также научились навыкам рассуждений и аргументации. Регулярное мотивирование учащихся в продуктивные диалоги способствовало получению практических навыков по социально-гуманитарным дисциплинам, созданию продуктивной атмосферы и обеспечило эффективное сотрудничество между преподавателями и учащимися Военно-академического лицея «Еш чегарачилар».

В процессе развития социально-гуманитарной составляющей профессиональной подготовки учащихся Военно-академического лицея как фактора повышения культурного уровня современной молодежи выявились противоречия между:

– необходимостью использования педагогами эффективных технологий проектирования и реализации социально-гуманитарного компонента профессиональной подготовки как фактора повышения культурного уровня

современной молодежи и отсутствие его достаточного научно-методического обоснования;

– повышенными требованиями работодателей к культуре учащихся лицеев, и недостаточное отражение культурного компонента в содержании социально-гуманитарных дисциплин;

– необходимостью использования учебно-методических комплексов по социально-гуманитарным дисциплинам на основе модульно-компетентностного подхода и отсутствия учебно-методических алгоритмов их разработки у преподавателей Военно-академического лицея.

Согласно разработанному научно-методическому обеспечению социально-гуманитарного компонента профессиональной подготовки как фактора повышения культурной составляющей учащихся изучаемого Военно-академического лицея «Еш чегарачилар», основными ключевыми понятиями являются:

– обеспечение - создание необходимых условий для функционирования процессов, способствующих культурному развитию учащихся;

– методическое обеспечение - совокупность методов и приемов предметной деятельности преподавателя и учащихся по овладению системой культурных компетенций и способов их применения;

– научно-методическое обеспечение - процесс создания организационно-педагогических и методических механизмов практического применения научных результатов в деятельности субъектов образования на методическом, теоретико-методическом уровнях;

– учебно-методическое обеспечение - совокупность нормативной и учебно-методической документации, что влияет на реализацию целей, содержание обучения, развитие обучающихся, формирование у них соответствующих культурных компетенций.

Рассмотрим ключевые алгоритмы, определяющие исходные позиции развития социально-гуманитарного компонента профессионального

образования как фактора повышения культурного уровня учащихся Военно-академического лицея «Еш чегарачилар»:

✓ Первый алгоритм - реализация вариационного подхода, основанного на учете объективных и субъективных факторов. Объективные факторы: культурообразующее содержание гуманитарных дисциплин, уровень требований к усвоению учебного материала, наличие преемственных или межпредметных связей, методика обучения. Субъективные факторы: индивидуальный стиль преподавателя, готовность учащегося к самостоятельной работе с учебным материалом, культурообразующая мотивация социально-гуманитарного обучения.

✓ Второй алгоритм– единство и взаимосвязь профессиональных, общекультурных и предметных компетенций. Самостоятельная деятельность учащихся лицеев, осуществляемая на основе конкретных положений, инструкций, алгоритмов, схем и других методических материалов, способствует развитию не только знаний и умений в области изучаемых дисциплин, но и умений, навыков работы. с информационными, познавательными процессами, усиливает мотивацию обучаемого, развивая и улучшая необходимые компетенции, которые социально и профессионально значимы для будущего специалиста. В связи с этим важно пересмотреть и обновить научно-методическое обеспечение при преподавании социально-гуманитарных дисциплин, используя новые инновационные технологий при разработке заданий, вопросов и упражнений.

✓ Третий алгоритм – выбор научных концепций и определение научной базы. Проектирование научно-методического обеспечения процесса обучения должно осуществляться на основе инновационных педагогических и психологических концепций, теорий и подходов. При решении этой задачи необходимо обратить внимание на научные знания, отражающие культурообразующие закономерности процесса обучения и развития учебной деятельности и личности учащегося в условиях самостоятельной работы.

Такие научные концепции должны предусматривать вариативность обучения, проблемное обучение, проектное обучение, компьютеризацию обучения, модульный и культурно-компетентностные подходы.

✓ Четвертый алгоритм – освоение обучающимися профессиональной нормативной базы по конкретной специальности и программные документы, такие как учебные планы, рабочие программы, методические материалы. Знание учащимися культурных норм, требований, критериев оценки способствует развитию их культурных компетенции. В связи с этим необходимо выделить из всей нормативно-правовой документации те культурообразующие положения, которые должны быть представлены обучающимся для изучения и усвоения. При этом важно выявить те аспекты будущей профессиональной деятельности, в рамках которых им должна быть предоставлена возможность эффективного развития своих профессиональных качеств [3].

Мы считаем, что изучение и составление этих выше перечисленных алгоритмов, позволили нам сформировать новое видение характеристики научно-методического обеспечения современного учебного процесса: сущность научно-методического обеспечения как системного культурного компонента учебного процесса состоит в том, что оно представляет собой сложное, системное образование, отражающее одно или несколько инновационных технологий овладения программным материалом, адекватным профессиональной деятельности, реализующих закономерности формирования культурных компетенций учащихся Военно-академического лицея «Еш чегарачилар», выполняющих комплекс педагогических функций.

К структурным компонентам научно-методического обеспечения профессиональной подготовки социально-гуманитарного компонента как фактора повышения культурного уровня учащихся Военно-академического лицея относятся:

1) научные основы и методы управления организацией;

2) научные основы и методика повышения культуры формирование содержания социально-гуманитарной подготовки учащихся [4].

Проведя ряд исследований в этой рассматриваемой области, мы пришли к такому выводу, что:

– Социально-гуманитарная основа обучения представляет собой объективный культурологический феномен социальной действительности, определяющий возможности интенсификации мировых культурно-коммуникативных явлений, требующих повышенного внимания к его качественным гуманитарным характеристикам, особенно востребованных в условиях размывание духовных ориентиров современной молодежи.

– Научно-методическое обеспечения культурного компонента процесса обучения как комплексного, системного образования, отражает одну или несколько инновационных технологий по развитию культурной компетенции учащихся лицеев, освоения ими программного материала по социально-гуманитарным дисциплинам.

– Обосновано и реализовано научно-методическое обеспечение интеграционных механизмов формирования профессионально-гуманитарных компетенций учащихся на теоретико-методическом уровнях [5].

Таким образом, современные технологии преподавания и обучения социально-гуманитарным дисциплинам учащихся Военно-академического лицея «Еш чегарачилар» направлена на систематизацию технологий их преподавания и обсуждению образовательных технологий, которыми может и должен владеть современный преподаватель военно-академического лицея, включая средства личностно-ориентированного обучения, постановки и достижения целей обучения.

Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего изучения проблемы развития социально-гуманитарного компонента профессиональной подготовки как условия повышения культурного уровня учащихся военно-академического лицея в зависимости от профиля и уровня

подготовки обучаемых в условиях современных динамичных социокультурных изменений. Возможно использование социально-гуманитарных технологий как культурологической формы образовательных инноваций, обеспечивающих гуманитарно-личностную траекторию развития учащихся лицеев, выстраиваемую на основе специально организованных образовательных ситуаций с целью формирования культурно-ценностных моделей жизнедеятельности обучающихся.

Литература

1. Бахтигулова Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов/Л.Б. Бахтигулова, П.Ф. Калашников.- 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019.-194 с.
2. Ганьшина Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие. — 2–е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 195 с.
3. Егорова Ю.Н. Использование инновационных технологий в формировании общекультурных компетенций. Тенденции развития образования. - 2018. - № 1. - С. 267-268.
4. Княжева В.В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии. Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 590-595.
5. Шмелева Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с.

ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ ЛАТИНСКОГО И ПОЛЬСКОГО ЯЗЫКОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ В XVII ВЕКЕ

Габайдулина Алина Эмильевна
E-mail:alien21centry@gmail.com
студент III курса факультета филологии Филиала МГУ им. М. В. Ломоносова в городе Ташкенте

Язык любого народа не существует в отрыве от реальности и происходящих событий, в которых живут и принимают участия все носители данного языка. Это не замкнутая, а открытая система, которая активно и успешно контактирует с языками соседних народов и взаимодействует с ними, в результате чего происходит влияние одного языка на другой. Действие одного языка на другой может выражаться на всех уровнях языка: фонетическом, лексическом, синтаксическом и т.д.

Однако если фонетические и синтаксические заимствования представляются нами как результат очень тесного и длительного контакта двух и более языков, то лексические заимствования гораздо более распространены, так как являются номинативными единицами. Заимствования слов обычно происходят в том случае, если в принимающем языке нет специального термина для обозначения того или иного объекта или явления.

История Московкой Руси всего XVII века богата на разного рода события. В это время произошли Смута и польская интервенция (1598-1613), приход на престол династии Романовых (1613 г.), церковная реформа патриарха Никона (1653 г.), присоединение Юго-Западной Руси к Московской (1654 г.), русско-польская война (1654-1667 гг.). В самом конце века (1695 г.) Петр I начинает проводит реформы по европеизации страны. Все эти события, наряду с

развитием торговли, образования и дипломатии, не могли не повлиять на развитие русского языка как языка литературы и бытового общения.

Как видно из перечисленных событий, они во многом касаются взаимоотношений Московской Руси со странами Европы. Отсюда очевидным образом следует, что это не могло не сказаться на словарном составе русского языка, так как реалии из европейских языков проникали в восточнославянскую среду.

Заимствования XVII века можно разделить на две части: те, которые вошли в состав русского языка благодаря переводной литературе, и те, которые попали в язык благодаря торговым связям. К первым преимущественно относятся латинизмы и грецизмы, ко второй – полонизмы.

Латинский язык долго приживался в Московской Руси. По мнению М. Сменцовского, русского христианского писателя и богослова, латынь слишком чужда греческому и славянскому в плане фонетики, грамматики и морфологии. Учитывая отношение людей того времени к языку как к нечто сакральному, мы заключаем из анализа М. Сменцовского, что любое различие и влияние иного по структуре языка отрицательно оценивалось московскими книжниками. Более того, латинский язык обслуживал нужны католической церкви, что еще более усугубило отношение к нему в православном государстве [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Однако, вопреки мнению одного человека, нельзя отрицать, что знать Юго-Западной Руси стала раньше переживать процесс европеизации. Влияние польского и латинского языков здесь раньше пустило свои корни ввиду того, что территории современных Украины и Беларуси находились под политическим влиянием поляков в XVI-XVII века.

На Юго-Западной Руси впервые организовываются учебные заведения по европейскому образцу, где латинский язык занимает ключевое место ввиду преподавания на нем и перевода с него учебной литературы. В результате в церковнославянский язык (литературный язык восточных славян) юго-

западной Руси проникли конструктивные и лексические элементы латинского языка, принятым в Европе в качестве языка научной, религиозной и философской мысли.

Однако не стоит думать, что латинский язык плотно «засел» в восточнославянской среде. Заимствования из латыни явно носят специальный характер, а не вплетаются в бытовой язык.

«Синонима славенороссkая» XVII в., изданная П. Житецким [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**], дает нам представление о тех словах и понятиях, которые попали в древнерусский язык из латинского. Автор классифицирует латинизмы на следующие категории:

1. Из официального, делового, юридической стиля: апелляция,декрет, депозит (поклад), деспект (укоризна , бесчестие), хула, хуление, (глумление), инквизиция (истязание вины), канцелярия, корона, коронную, мандат, мѣзерия (окаянство, бедность), мѣзерный, оказия (извет, явление, кичение), патрон, персона, фундамент, церемония.
2. Из книжного стиля: аффект (страсть, причастие, движение сердечное), доктор, конституция (состояние), литера (письмо), натура, оратор, орация, палац (палата), помпа, суптелный (восперен, тонкий, тонченый), форма (образ, вид), фѣгура (образ).
3. Из научного стиля: вертикальный, цыркуль, субстракция, адиция, нумерация, мультипликация (в математике); глобус, деклинация, минута, градус (в географии).

Нельзя не отметить и переводную литературу, так как с латинского языка на русский язык переводились качественно и информативно новые для восточных славян тексты. Любопытны, например, церковнославянские соответствия философским терминам в переведенной с латинского языка «Физике» Аристотеля с комментарием (рукопись XVII в.): actu — действом; affectio — страсть; composito — сложение; continuum — целое; contractatio — противоречение; essentia — сущность; modus — наклонение; nonsens —

небытность; subiectum — подлежащее; substanti — существо [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Помимо лексических заимствований, в церковнославянский язык вошли лексические и фразеологические кальки. На них указывает акад. А. И. Соболевский [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]: перескок (transfuga), небесное знамя (signum, знак зодиака), междометие (interjectio), наклонность (inclinatio), хранить молчание (silentium servare).

Влияние латинского языка и проникновение его производных в русский язык невозможно представить без посредничества польского языка.

В XVII веке в период польского интервенции в среде русских дворян возникает интерес к языку, культуре, искусству поляков. С польского языка переводятся книги, наполненные полонизмами, которые постепенно проникаются в русский язык. Наряду с латынью, польский язык становится языком аристократии.

Среди русского дворянства в XVII в. в период польской интервенции растет интерес к польскому языку и польской культуре, искусству [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].
В русский литературный язык, в разные его стили решительно вторгаются польские слова и обороты. Появляются в большом количестве переводы с польского языка, переполненные полонизмами. Польский и латинский языки входят в обиход дворянской аристократии.

О. И. Левицкий указывает: «Заимствование форм польского общественного быта повлекло за собой перенесение целой атмосферы понятий, выработанных в польском шляхетском обществе, и усвоение привычек шляхетского общежития» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Особенность полонизмом в том, что в дворянской среде они использовались не только как единицы литературного языка, но и как часть бытовой речи.

Были заимствованы такие слова, как *особа, посольство, опека, пекарь, писарь, мешкать*, а также польские образования от немецких корней, например: *бляха, кухня, рисунок, рисовать, мусить* и т. п., и польские кальки немецких слов: *духовенство* (Geistlichkeit), *правомочный* (rechtskräftig), *мещанин* (Burger), *обыватель* (Bewohner), *право* (в значении jus; немецкое Recht), *рынок* (Ring) и др., и общеевропейские слова, фонетические переработанные польским языка, вроде *аптека, пачпорт, музыка, папа*.

О. Г. Щитова выделяет и другие пути попадания полонизмом в русский язык. Помимо торговли, она выделяет специфический путь попадания польского слова в русскую речь: дарение или жалованье служилым людям различных товаров в качестве награды [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Таким образом в русский язык вошли слова тарелка (от польс. talerz <от средневерхнемец. talier < от итал. tagliere < от народнолат. *taliare – надрезать), шкатулка (от польс. Szkatuła < от лат. Skatula «коробка»), шпанка (от польс. Hispan «испанец» с помощью суффикса -к-, т.е. «шпанка» - это «игла, привезенная из Испании), гарус (от польс. Haras < нем. Arras, Harras < название города Аррас на Севере Франции), кармазина (от польс. karmazyn < от итал. carmesino < от араб. qermazi «ярко-красный» < от древне-инд. kṛmiş «червь»).

О польском посредничестве свидетельствуют многие иноязычные по происхождению глаголы с суффиксами -овать, -ировать, чему в польском соответствует распространенный глагольный суффикс -owac. С такими суффиксами в русский язык вошли глаголы из латинского, французского, немецкого языков: демонстрировать, иллюминировать, аттестовать и мн. др [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Полонизмы встречаются и в текстах религиозного характера. Так, в Псалтыре перевода А. Фирсова 1683 г. есть более сотни слов польского происхождения, не входившие в состав русского языка того периода, но которые в настоящий момент воспринимаются как исконно русские. К ним относятся, например, добровольно (dobrowolnie), знак (znak), невинно (niewinnie), отповедь (odpowiedź), разруха (rozruch), способ (sposób) [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

К концу XVII века русский язык, после нескольких веков «застоя» российского государства, в полной мере вступает в отношения с другими языками соседних народов. Заимствуются лексика бытового содержания, словообразовательные элементы, которые включаются в состав не просто русского языка, а литературного языка.

В процессе заимствования слов сыграли большую роль как и контакты русского народа с европейскими соседями, так и активная переводческая деятельность образцов античной и европейской научной, философской, административной литературы.

По таким языковым данным можно сделать вывод о характере существования и функционирования Московской Руси накануне Петровских реформ, когда началась полная европеизация страны, а именно: активный процесс изменения государства по образцу европейский стран начался раньше, чем это принято считать среди многих людей.

В лингвистическом отношении XVII век стал новой точкой отсчета для формирования русского литературного языка, каким мы его знаем сегодня, в то время как с исторической точки зрения это было время конца существования Московской Руси перед ее превращением в Российскую империю.

Литература

1. Сменцовский М. Н. Братья Лихуды. СПб., 1899, с. VI-XXVI.

2. Житецкий П. И. Очерк литературной истории малорусского наречия в XVII в., с 9-10.
3. Зубов В.П. «Физика Аристотеля» в древнерусском книжности. Изв. АН СССР. Отд. ОНЮ 1934, №8
4. Соболевский А. И. Переводная литература Московской Руси XIV-XVII вв. СПб., 1903, с. 50.
5. Шляпкин И. А. Димитрий Ростовский и его время, СПб, 1891, с. 58-92.
6. Левицкий О. И. Основные черты внутреннего строя западной русской церкви XVI и XVII вв. – Киевская старина, 1884, вып. 8, с. 640.
7. Щитова О. Г. Культурно-языковые ценности в региональном компоненте образования (на материале томских памятников письменности XVIIв.) – Вестник ТГПУ, 2005, вып.2, с. 158-162.
8. Грот Я. К. Филологические разыскания, СПб, 1899, с. 347-350.
9. Целунова Е. А. Псалтырь 1683 г. в переводе Аврамия Фирсова: Текст, словоуказатель, исследование. Москва, 2006, с. 128-134.

СВОЕОБРАЗИЕ КОНЦЕПТА. ЯЗЫКОВОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ КОНЦЕПТЫ И ИХ РАЗЛИЧИЯ

Гумирова Диляра Рифгатовна
E-mail: einzige_di@mail.ru
старший преподаватель кафедры ОГиСЭД
филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте

Любой человеческий язык содержит свойственные всем языкам универсалии: звуки, слова, грамматику и синтаксис. Несмотря на разные планы выражения, в большинстве случаев план содержания в разных языках оказывается в целом одним и тем же. Так, у нас не возникает трудностей

перевести то или иное высказывание на иностранный язык или правильно интерпретировать информацию с неродного для нас языка.

В то же время язык – это не одинаковая для носителей разных идиомов матрица; и языки разных народов отличаются друг от друга не только в плане выражения, но и содержания. Например, в силу различных исторических, культурно-религиозных, климатических, географических условий люди могут изобрести специальные термины и понятия, которые трудно или даже невозможно перевести на другой язык. Такие слова, если они обозначают конкретные предметы или явления, называют экзотизмами. Как правило, они фонетически заимствуются в другие языки и используются в таком же значении. В частности, заимствованные в русский язык из японского слова «хокку», «оригами», «кабуки» рассматриваются как экзотизмы, не присущие русской культуре.

Термин «концепт» в лингвистике появился впервые в 1928 году в статье С. А. Аскольдова «Концепт и слово» [1]. Там он определяет его как «мысленное образование, которое замещает нам в процессе мысли неопределенное множество предметов одного и того же рода», хотя и с некоторыми оговорками. В статье термин нам представляется все еще размытым, но в следующие десятки лет его дефиниция была значительно дополнена.

Ю. С. Степанов, рассматривая концепт в рамках лингвокультурологии, определяет концепт как «ячейку культуры в ментальном мире человека» [3].

Похожего мнения придерживается и М. М. Бахтин, утверждая, что концепт – «это культурно отмеченный вербализированный смысл, представленный в плане выражения целым рядом своих реализаций» [2].

В. Г. Кузнецов даёт более исчерпывающую характеристику термина «концепт». По нему, это «некоторая изначальная совокупность знаний, представлений и суждений о той или иной составляющей картине мира, а также некоторое виртуальное замещение этой реальной картины

совокупностью символов, знаков, т.е. некоторой вторичной картиной, сложившейся в ходе познания мира с целью упорядочения, упрощения и приспособления для существования в первичной картине» [5].

Принимая во внимание дефиниции лишь некоторых исследователей, можем сделать вывод, что концепт – это определенная номинативная единица языка (слово, фразеологизм, пословица, поговорка), отражающая не только своё лексическое значение, но и вбирающее в себя культурные и метафорические значения, которые возникли у данной единицы в процессе исторического развития народа, говорящего на данном языке.

Из нашего определения термина «концепт» следует, что для каждого языка набор концептов будет разным.

Концепт определяет общие и абстрактные понятия, например, дом, любовь, свобода, смелость.

Такие непереводные понятия подталкивают нас к выводу, что концепты языка рождают картину мира этого языка. Другими словами, представление об устройстве нашего мира в каждом языке индивидуально, в разных языках присутствует только слепок этого мира.

Говоря о понятии концепта в языке, стоит помнить, что сам язык – это система определенных правил и единиц, существующая в сознании всех носителей языка в более или менее одинаковых рамках, что и обеспечивает понимание людей, говорящих, например, на русском языке.

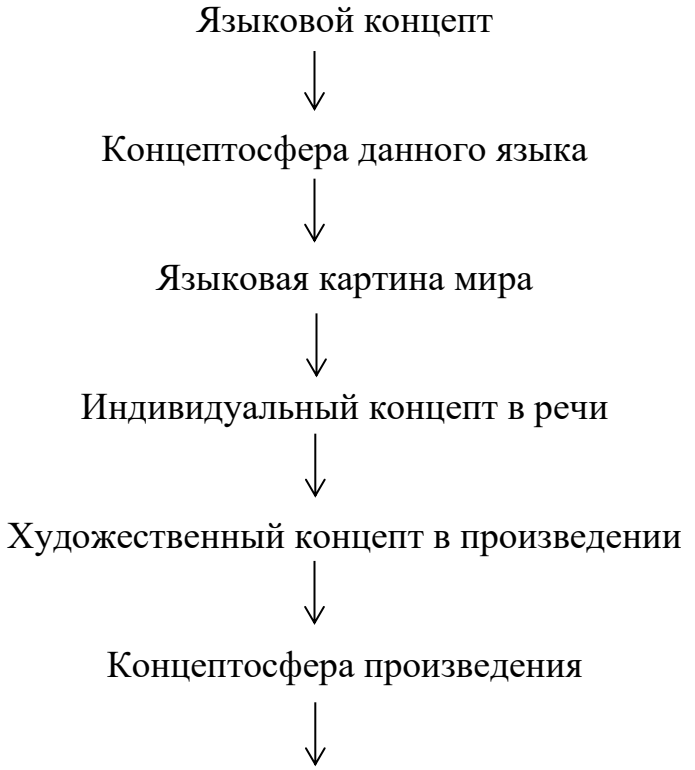
Если мы собираемся подробнее остановиться на определении термина «художественный концепт», будет важным разграничить этот термин с термином «концепт», используемый в лингвистике и лингвокультурологии.

Как мы уже сказали выше, язык в речи говорящего приобретает индивидуальные черты. Отсюда следует, что концепты языка также индивидуализируются при речевой реализации.

Художественное произведение, будучи оформленной в письменной виде речью автора или нескольких авторов, имеет и определенное число

специальных концептов. Они, в отличие от чисто языковых концептов, твердо существуют в пределах своего узуса – художественного текста, но находятся либо на периферии концептосферы всего языка, либо же вовсе там отсутствуют.

Принимая во внимание вышесказанное, можно составить схему понимания концепта в языке и литературе:



Художественный концепт существует в более узких рамках – это и отличает его от языкового концепта.

Ж. Н. Маслова лает следующее определение этого термина: «Художественный концепт – это единица художественной интерпретации опыта и уже результат вторичного осмысления, вторичной концептуализации» [6].

Важно учитывать, что в художественном тексте изображено художественное произведение – целое полотно образов, мотивов, идей, соединенных фабулой и, в больших масштабах, сюжетом. Мир

художественного произведения значительно шире, чем его описание в тексте. В таком тексте слово – будь оно только лексемой или концептом – становится более нагруженным в смысловом и эмоциональном плане, так как оно – одна из многих номинативных единиц, образующих мир стихотворения, повести, романа и т.д.

Отсюда следует, что интерпретация самого текста может породить некоторые затруднения, потому что каждый читающий текст прочитывает в нем разные смыслы, а, значит, и концепты понимает по-разному.

Л. В. Миллер усложняет понимание художественного концепта, указывая, что он «часто не имеет прямых номинантов в тексте, реализуясь через ряд контекстуальных характеристик, раскрывающих его суть». Литературоведческих и лингвистических методов толкования текста, исходя из определения Л. В. Миллера, недостаточно для точного понимания художественного текста. Помимо них, в анализ стоит включать методы когнитивной лингвистики (cognition – сознание), которая и занимается вопросами познания в языке [7].

Говоря о художественном концепте, нам не стоит забывать о смежном и более распространенном понятии в литературоведении – о художественном образе. Это более очерченный и конкретный мотив в произведении.

В. Г. Зусман так разграничил эти два термина: концепт имеет прочную отсылку на внеязыковую действительность, образ же – нет. «Литературный концепт – такой образ, символ или мотив, который имеет «выход» на геополитические, исторические, этнопсихологические моменты, лежащие вне художественного произведения» [4]. Другими словами, художественный образ существует в интратекстуальной рамке, а художественный концепт – в интертекстуальной.

Попробуем на примере концепта «дом» в языке и литературе понять, где проходит разница между языковым и художественным концептом.

Подытоживая всё вышесказанное, мы можем утверждать, что языковой концепт – явление стихийное, как отдельная единица понятна всем носителям языка; несет общую лингвокультурологическую информацию. Он чаще всего выражается на лексическом, фразеологическом или паремиологическом уровнях. Художественный концепт в первую очередь происходит из языкового концепта и придает ему новые значения, проходя через опыт носителя языка. Он может выражаться на разных лексических уровнях, либо быть выраженным полностью художественным текстом, не получая единичное номинативное выражение.

Литература

1. Демьянков, З. В. Язык как материя смысла: Сборник статей в честь академика Н. Ю. Шведовой. Термин "концепт" как элемент терминологической культуры (стр. 606-622). Москва: Азбуковник, 2007.
2. Зусман, В. Г. Литература и музыка. В З. В. Г., Диалог и концепт в литературе. Нижний Новгород, 2001.
3. Кузнецов, В. Г. Международный конгресс по когнитивной лингвистике. Предмет и задачи диахронической сопоставительной концептологии (стр. 358-360). Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2006.
4. Маслова, Ж. Н. Художественная концептуализация и когнитивное варьирование . Когниция, коммуникация, дискурс , 36-51, 2016.
5. Миллер, Л. В. Художественный концепт как смысловая и эстетическая категория . Мир русского слова , 43,2000.

ЧАСТУШКИ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ЖАНР ФОЛЬКЛОРА

Джуманов Давид Тимурович
E-mail: daviddzuma19@gmail.com
Студент 1 курса ФРФ ТФ МГУ имени М.В. Ломоносова

Юлдашева Нилюфар Усеновна
E-mail: nillyyuldash@gmail.com
Студентка 1 курса ФРФ ТФ МГУ имени М.В. Ломоносова

Научный руководитель: Тураходжаева Ю.В.
Старший преподаватель филиала МГУ в г.Ташкенте

Изучение жанра частушек, определение их роли и значения в традициях русской культуры является одной из актуальных задач современной фольклористики. На разных этапах развития лингвистики жанр частушек как песенного творчества русского народа привлекал к себе внимание ученых фольклористов, которые пытались осмыслить их значение для современной художественной культуры, а также их место в системе жанров фольклора.

Термин «частушка» был введен Г. Успенским [Успенский 1957. С. 550], но этот термин не всегда используется в среде народных исполнителей и не отражает всего многообразия частушек.

Например, Т. И. Калужникова, описывая систему жанров частушек, отмечает, что в народных наименованиях традиционных жанров устного творчества отражаются «особенности музыкально-поэтических форм, содержания текстов, бытовые функции песен, исполнительские приемы» [Калужникова 1999. С. 245].

Так, по особенностям музыкальной формы частушек различаются:

1. Скорые напевы («частоговорки», «наговорки», «набирушки», «напевки» и другие, а также «мелкие», «короткие», «крутые» песни и другие).
2. Медленные напевы («растяжные», «пологие», «длинные»).

По приуроченности к определенным обрядам выделяются: «некрутские», масленичные и другие «наговорки».

Как видим, классификация частушек имеет разные основы, поэтому так много жанровых разновидностей в них.

Частушка – жанр фольклора, который и сейчас существует, и активно развивается. Основной функцией частушек является коммуникативно-бытовая: частушка предназначена только для публичного исполнения. Как справедливо отмечает В. П. Аникин, «лирическая частушка при всех, при народе дает оценки, смеется, призывает, хвалит, осуждает и просто называет приметы определенных чувств по особой – и обычно понятной слушателям или исполнителю – связи ее содержания с конкретным случаем или лицом. Все эти наблюдения над жизнью частушки позволяют внести в определение ее жанра признак ярко выраженной целевой установки на публичное исполнение, на общественное прослушивание, весьма часто обретающей форму прямого обращения к общественному мнению, к людскому суду» [Аникин В. П. Традиции жанра как критерий фольклорности // Русский фольклор. М.; Л., 1964. Вып. 10. С. 86—87]

Главное назначение частушек - не рассказ о тех или иных фактах жизни, событиях, а определенная эмоциональная оценка их, выражение определенных мыслей и чувств по поводу того или иного события. Обычно частушка — это короткая рифмованная песня, состоящая, как правило, из четырех строк и исполняемая быстро.

На веселое гулянье
Я пришла без ремешка...
Девяносто песен знаю,
Еще дома два мешка!

Я частушку на частушку
Как на ниточку вяжу.
Ты досказывай, подружка,
Если я не доскажу.

Особенно широкое распространение частушки получили в конце XIX - начале XX века. Характерной чертой частушек является быстрое реагирование, мгновенный отклик на все новое в жизни. Частушка часто посвящены молодежи, поэтому главными ее героями являются парни и девушки, а главной темой - тема любви. Обязательная составляющая часть таких молодежных любовных частушек это мечты о любви, ухаживания, встречи и расставания, страдания и разочарования, мечты о замужестве или

женитьбе, их осуществление или несбыточность, при этом взрослые люди в них выступают как сочувствующими желаниям молодых людей, так и их противниками.

Не ругай меня маманя, Меня мама била-била,
Не ругай так грозненько. Что я поздно приходила.
Ты сама была такая, Чтобы маму не будить,
Приходила поздненько. Стану утром приходить.

Частушки отражают жизнь во всем ее многообразии, этот жанр устного народного творчества отражает и важнейшие исторические, и общественные события, и индивидуальные события, и бытовые факты, и чувства любви. В частушках автор рассказывает буквально обо всем, что как-то взволновало, удивило, поразило его.

На столе стоит чернильница,
Чернила красные.
Мой миленок - пограничник
Где места опасные.

Частушка во многом сходна с пословицами и поговорками, но, естественно, в определенной мере имеет и отличия от них, главное из которых заключается в том, что частушка - не прозаический, а песенный жанр, и предназначается она для публичного исполнения. Частушки – песни для себя и про себя, об отношении к другому человеку, другим людям, они предельны личные, поэтому в них высказывание от первого лица – основная форма выражения.

Частушку также многое сближает с народной лирической песней, однако, существуют и отличия: в частушке сильнее выражено индивидуальное начало; эмоциональный тон ее - мажорный, радостный, удалой, веселый, преобладает бодрое, активное и жизнеутверждающее настроение, тогда как основной тон народной лирической песни - грустный, минорный. В традиционных народных песнях отсутствует рифма, в частушках она есть.

В Красной Армии ребята

Расцвели, как розочки:

На плечах у них погоны,

На погонах звездочки.

К художественным особенностям частушки относятся ее миниатюрный объем, повышенный лиризм; большинство частушек имеет форму монолога, многие из них - девичьи частушки, в которых отражены любовные переживания.

Лавка, лавочка поката,
Не садись со мной богатый.
Лучше бедный, да милой
Сядет рядышком со мной.

Я бывало всем давала
Повороты от ворот.
А теперь одна осталась,
Никто замуж не берёт.

В частушках используются обращения, облегчающие восприятие частушки, показывающие того, кого она касается, кто может при желании на услышанную частушку ответить своей, собственного сочинения, также частушки содержат вопросы к тому, к кому обращаются, в них содержатся и ответы. Частушки содержат оригинальные эпитеты - юмористические или откровенно сатирические: милый, бестолковый и пр. Наиболее распространенным типом являются «страдания» (страдать - т. е. любить).

Печку письмами топила,

Не подкладывала дров.

Всё смотрела как горела

Моя первая любовь.

Символичность как качество образности основывается на сопоставлении, сравнении внутреннего состоянии внутреннего состояния человека и его поступков с явлением природы. «Значительное число частушек строится по принципу образного параллелизма. Первая картина частушек может заключать в себе, как в традиционной песне, символический образ, а вторая

всегда является бытовой по своему содержанию» [Словарь литературоведческих терминов. М., 1974]. В первой её части давалась картина природы, в другой – изображалось состояние человека, причём первая часть способствовала пониманию этого состояния. Наиболее частые элементы природы – берёза, черёмуха, также встречается чаще присутствие месяца (в небе).

Неужели веток мало?
Вы берёзу рубите.
Неужели девок мало?
Вы замужних любите.

Отцвела черёмушка
Отбелела веточка.
Отходил дролюшечка,
Бархатная кепочка.

Под влиянием фольклорных частушек возник жанр литературной частушки. В XX веке литературные частушки создавали советские поэты Демьян Бедный, Александр Прокофьев и другие.

Мы частушки пели с книжкой,
Но она закрылася.
Как теперь мы угадаем,
Что же там допелося?

У частушек есть начало,
У частушек есть конец.
Кто частушки наши слушал,
Скажем прямо: Молодец!

Литература

1. Аникин В. П. Традиции жанра как критерий фольклорности // Русский фольклор. М.; Л., 1964. Вып. 10. С. 86—87.
2. Словарь литературоведческих терминов. М., 1974.
3. Народная лирическая поэзия последнего столетия // Б-ка русского фольклора; 1990. Т. 9. С. 7-8.

МОЛОДЕЖЬ УЗБЕКИСТАНА: ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ПРИОРИТЕТЫ

Джураева Лейла Рахимджановна
E-mail: leyla-djuraeva@rambler.ruкандидат философских наук,
доцент кафедры «Общественно-гуманитарных и социально-экономических наук» филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в г. Ташкенте

Садиков Талиб Олтунович
старший преподаватель кафедры «Общественно-гуманитарных и социально-экономических наук»
филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в г. Ташкенте.
Глава пресс-службы РЦИОМ "Ижтимоий фикр"

В Узбекистане реализуется эффективная молодежная политика, направленная на создание социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для становления и развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала, поддержки молодежных инициатив.

Модернизация государства и общества требуют реалистического осмысления и всестороннего изучения особенностей нового качественного состояния современной узбекистанской молодежи, системы ценностных представлений и ценностных установок, преобладающих у молодого поколения, комплексного их изучения.

Изменения, происходящие в современной социокультурной действительности под воздействием общецивилизационных тенденций, таких как глобализация, развитие информационно-коммуникационных технологий, оказывают существенное влияние на эволюцию духовных ценностей

общества и способствуют развитию новых идеалов у молодого поколения, новых целей и потребностей.

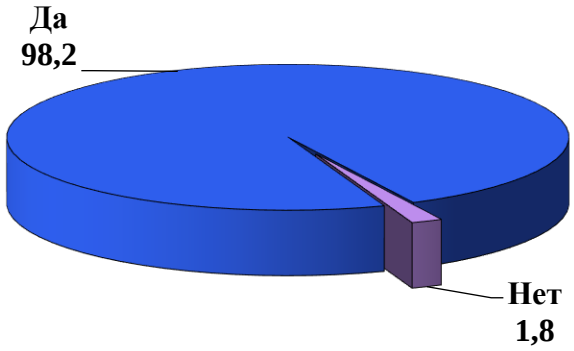
Молодежь, как особая социальная группа, постоянно находится в фокусе внимания исследователей, поскольку она является индикатором происходящих перемен и в целом определяет потенциал развития общества.

В частности, опираясь на результаты исследования, проведенного Республиканским Центром изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» на тему: «Ценности молодёжи: установки и приоритеты», целью которого было изучить жизненные ценности современной узбекистанской молодежи и выявить наиболее распространенные цели, установки и приоритеты, характерные для молодежной среды можно сделать выводы о том, что представления респондентов об успешной и счастливой жизни определяются их ценностными ориентирами.

В ходе проведенного опроса было выявлено, что абсолютное большинство молодежи – 98,2%, имеют цель в жизни, что свидетельствует о наличие у них определенных жизненных ориентиров, в соответствии с которыми они выстраивают стратегию поведения, и которые отражают наиболее насущные потребности и значимые ценности молодого поколения и упорядочивают их отношение к миру.

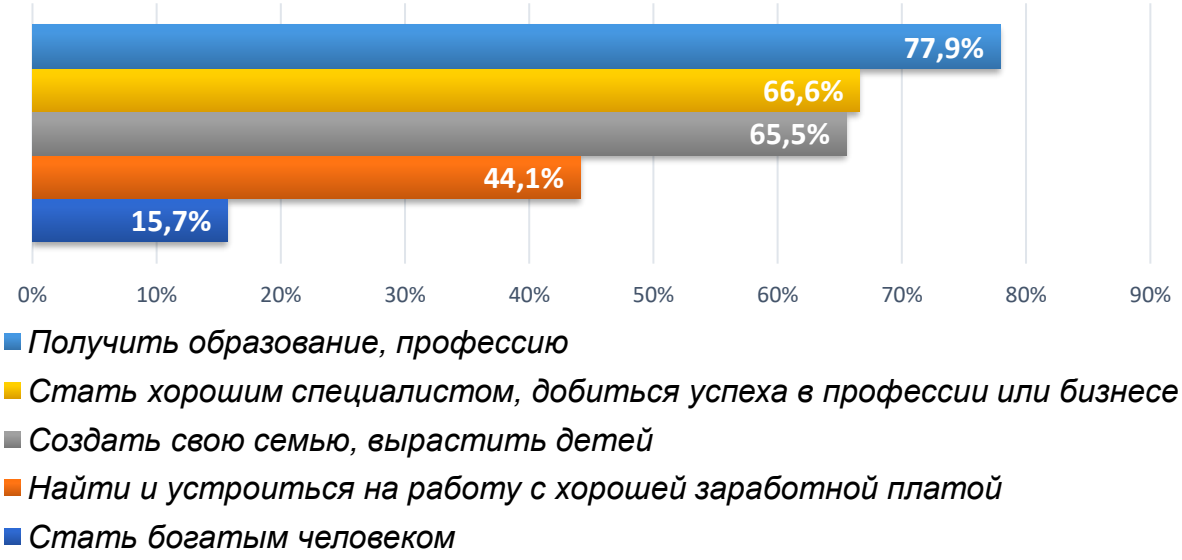
Рис. 1. Скажите, пожалуйста, есть ли у Вас цель жизни?

(в % от числа опрошенных)



В Узбекистане идет процесс глубокой модернизации общества, меняются ценностные ориентиры у молодежи. На вопрос о том, что является главной целью в вашей жизни, респонденты ответили следующим образом:

Рис. 2. В чём цель Вашей жизни в настоящее время?



Как видно, в иерархии жизненных ценностей на первое место молодежь ставит получение образования (77,9%). Следует отметить, что получение образования является не только целью, но и средством для достижения статусного положения в обществе. Многие молодые люди стремятся получить образование с целью улучшить свое материальное состояние и достигнуть благополучия и успеха.

В ходе исследования было выявлено, что для юношей получение образования является более значимой ценностью, чем для девушек (78,6% и 67,4% соответственно), так как многие девушки связывают свое будущее не только с получением образования, но и удачным замужеством. Следует отметить, что 69,1% девушек стремятся к созданию семьи, в то время как среди юношей этот показатель составляет 60,9%. В целом, по мнению респондентов (65,5%), именно создание собственной семьи, наличие семейного статуса является ценностью, мобилизующей их социальную и экономическую

активность, а также способствует их дальнейшему личностному и карьерному росту.

Как показывают результаты опроса, для молодежи важно материальное благосостояние и возможность устроиться на перспективную и высокооплачиваемую работу (44,1%). Как видно из ответов участников опроса, наряду с целевыми приоритетами образования, карьеры и семейных ценностей, молодежь не скрывает свои интересы стать богатыми людьми и считает (15,7%) одним из основных жизненных устремлений карьеру, профессиональный рост или успешную предпринимательскую деятельность.

Рис. 3. В чём цель Вашей жизни в настоящее время? (ЮНОШИ)

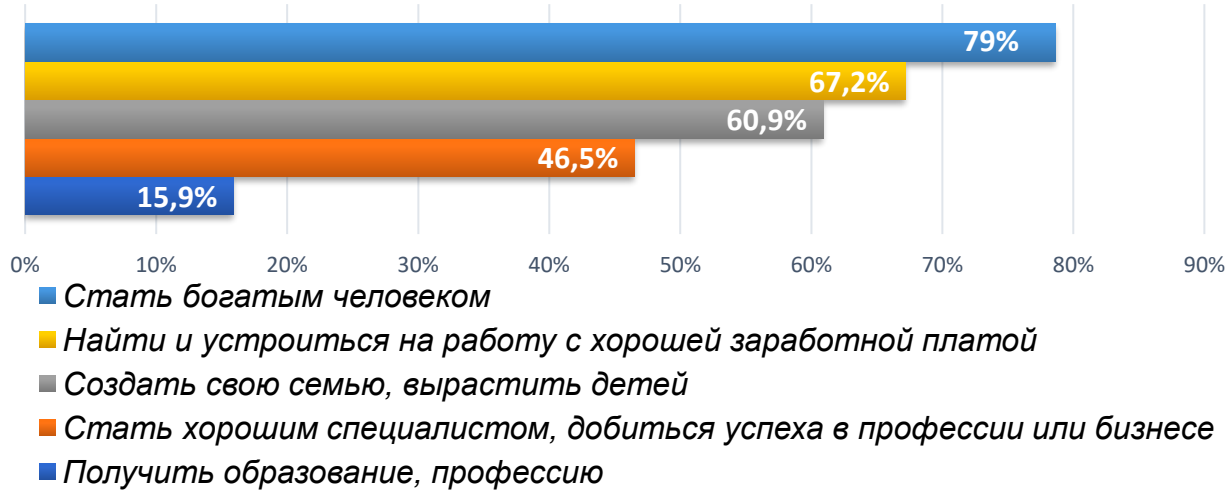
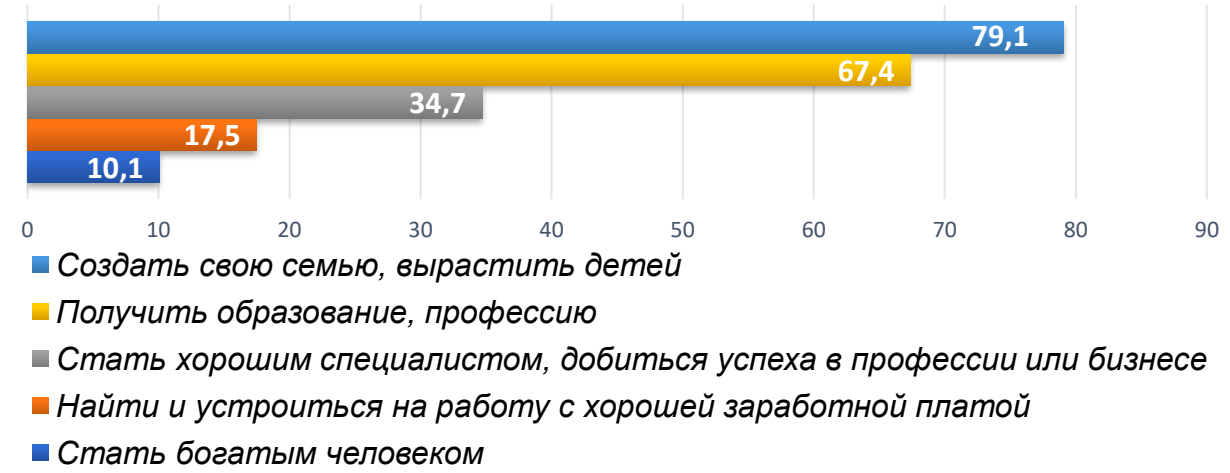


Рис. 4. В чём цель Вашей жизни в настоящее время? в% (ДЕВУШКИ)



Как видно из ответов участников опроса, для успешного карьерного роста, важное значение имеет получение образования и профессии (69,5%). По

мнению участников телефонного опроса, достижение жизненных целей требует определенных материальных ресурсов или финансовой поддержки (65,8%).

Важным показателем является для участников опроса государственная поддержка молодежных инициатив, гарантии свободы выбора направления образования и профессии, Как показали результаты опроса, для 63,1% его участников особенно важна поддержка и внимание, которое оказывают в Узбекистане молодым предпринимателям.

46,3% опрошенных указали, что для достижения поставленных целей, необходимо проявить личностные качества: терпение, труд, старание.

Также участники опроса отметили в качестве значимых факторов, влияющих на возможность реализации жизненных целей, наличие поддержки родителей и родственников, знакомых.

Таблица 1. Как Вы считаете, что лично Вам нужно для достижения своей цели? (в %, респонденты назвали несколько вариантов ответов)

Варианты ответов	%
Образование и получение профессии	69,5
Материальные ресурсы и финансовая поддержка	65,8
Поддержка государства	63,1
Терпение, труд и старания	50,2
Поддержка родителей, родственников, знакомых	46,3

В целом, в ходе проведенного исследования выявлено, что ценностные приоритеты современной узбекистанской молодежи имеют свою специфику и особенности. Молодые узбекистанцы ориентированы на приобретение образования и на активное использование профессионально-квалификационных навыков, достижение высокого уровня материальных и статусных позиций в обществе. При этом, как показали полученные данные,

не снижается значение для молодежи семьи и семейных ценностей, что свидетельствует о том, что молодые люди не готовы жертвовать семейным счастьем ради достижения карьерных и профессиональных целей, а стремятся к гармоничному их сочетанию.

Полученные результаты опроса свидетельствуют о том, что сильный ценностный фундамент, присущий молодежи Узбекистана, является основой политической стабильности и фундаментом для позитивного состояния и социального самочувствия населения в целом.

Литература

1. Обращение Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на праздничном мероприятии по случаю Дня молодежи в парке "Янги Ўзбекистон" “Мы обязательно преодолеем любые трудности” 30.06.2022г.
2. Поздравление президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева молодежи Узбекистана: «Наш народ и Родина ждут от вас великих дел» 29.06.2020 г.
3. Информационно-аналитическая справка по результатам социологического исследования «Ценности молодёжи: установки и приоритеты» Республиканского Центра изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр»

MUXTOR ASHRAFIYNING SERQIRRA IJODIY FAOLIYATI - XALQLAR BIRDAMLIGI OMILI SIFATIDA

Yoqubova Marjona
O’zbekiston davlat konservatoriyasi Cholg’u ijrochiligi fakulteti
2 bosqich talabasi

Annotatsiya: Mazkur maqolada Maestro Muxtor Ashrafiyning o'zbek xalqining ma'naviy rivoji yo'lida sitqi dildan qilgan xizmatlari, serqirra faoliyatining bugungi kundagi ahamiyati borasida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: Maestro, san'at darg'alari, ijod na'minasi, Sharqshunoslik, xalqlar do'stligi, kompozitorlik faoliyati, mumtoz musiqa, opera, balet, teatr.

O'zbek milliy kompozitorlik maktabi asoschisi, ilk yirik shalkdagi janrlar tashabbuskori, Vatan madhi ila yashagan jamoat arbobi va uning poydevori bo'lib sitqi-dildan xizmat qilgan zabardast pedagog Muxtor Ashrafovich Ashrafiyning bugungi Yangi O'zbekiston ravnaqi yo'lida qo'shgan hissasi ulkandir.

Muxtor Ashrafiyning serqirra ijodkor sifatida bu kabi muvaffaqiyatlarga erishishining siri, ya'ni "Baxt formulasi" uning murg'aklik chog'danoq ruhiy tarbiya manbayi bo'lmish Shashmaqom ohangidan quvvatlanib, mashhur xalq xofizi, dutorchi Ashrafjon Xofiz xonadonining ma'naviy-ijodiy muhiti ta'siridadir desak mubolag'a bo'lmaydi. Bu borada mashxur Sharq tabibi Abu Ali Ibn Sinoning Tib qonunlari[1] asarida qayd etilgan bolaning barkamol tarbiyasida uch omil muhim mezon bo'lib xizmat qiladi. Bular: irsiyat, tarbiya va ijtimoiy muhitdir. Sharq allomasi qayd etgan Komil inson konseptsiyasi asosida ulga'ygan Muxtor Ashrahiyning yaratgan asarlari, yuritgan fidokorona faoliyati kelgusida o'zbek xalqini o'zligini anglash yolida yaratgan falsafiy asarlari Yangi O'zbekiston poydevorini qurishda ma'naviy ozuqa, quvvat bo'lib xizmat qilmoqda. Uning yaratgan asarlaridagi xalqimizga xos bo'lgan samimiyat, soddadillik, serg'ayratlilik hamda shijoat kabi insoniy fazilatlatlarni shakllantirish va yuzaga chiqarish kabi insonlarning ma'naviy tarbiyasi manbaidir.

O'zbekiston xalq artisti, professor, kompozitor, dirijor, pedagog Muxtor Ashrafiy 1912 - yilda Buxoroda mashhur dutorchi, xalq hofizi Ashrafjon hofiz oilasida dunyoga keldi. 7 yoshdan boshlab o'zbek xalq cholg'u asboblarini chala boshladi. Yosh Muxtorjonning ilk ustozi otasi bo'lib, o'g'liga dutor chertish sirlarini o'rgatdi. Qolgan musiqiy saboqlarni u dastlab Buxoro musiqa texnikumida (1928-yil), so'ng Samarqand musiqa va xoreografiya institutida(1928-30 yillar) oldi.

Bir-biriga yaqin bo’lmagan ikki turli (o’zbek va yevropa) xalqlar musiqiy tamoyillarini birlashtirish maestro M.Ashrafiydan katta mehnat, jur’at, shijoat hamda jasorat talab etar edi. O’z musiqiy ta’limini milliy yo’nalishda boshlagan va kelajakda Moskva, so’ng Lelingrad konservatoriyasida rus zabardast pedagoglari S.N.Vasilenko, B.S.Shexter, M.O.Shteynberglardan ta’lim oldi va bu jarayonga ustozlari qalbida o’zbek musiqasiga muhabbat uuyg’onishiga sababchi bo’ldi.

Muxtor Ashrafiy rahbarlik faoliyatini 1929-30 yillarda Samarqand radiosining badiiy muharririyatida boshlagan: 1930, 1947 yilda musiqa bo’limining boshlig’i va bosh dirijor, 1943 yildan boshlab esa Alisher Navoiy nomidagi opera va balet teatrida direktor lavozimlarida ishladi. 1947-1962 yillarda Toshkent konservatoriyasining opera kafedrasiga tayyorgarlik kursida kafedra mudiri hamda opera va balet teatrining bosh dirijori sifatida faoliyat olib bordi. 1964-66 yillarda Samarqand opera va balet teatrida direktor, badiiy rahbar, bosh dirijor bo’ldi. 1971-1975 yillarda Toshkent konservatoriyasining rektori etib tayinlandi. Muxtor Ashrafiy S.N. Vasilenko bilan hamkorlikda 1939 - yili birinchi o’zbek operasi «Bo’ron»ni yaratgan. Shuningdek, «Katta kanal» (S. N. Vasilenko bilan hamkorlikda, 1941 yil), «Dilorom» (1955), «Shoir qalbi» (1962) operalari, «Sevgi tumori» (1969) baleti, «Qahramonlik simfoniyasi«ni yaratgan [2].

Muxtor Ashrafiy jahon va milliy klassikasining afsonaviy durdonalarini sahnalashtirishning eng dadil rejalarini amalga oshirilgan. Toshkent konservatoriyasi hamda mintaqadagi eng yirik Alisher Navoiy nomidagi Davlat akademik teatrining asoschilaridan biri sifatida yangi san'atni targ'ib qilib, professional kadrlar tayyorlashning o'rnini yaxshi bilardi.

Muxtor Ashrafiyning o‘zi ham Toshkent davlat konservatoriyasi devorlarida 30 yildan ortiq umrini musiqa kadrlarini tayyorlashga bag‘ishladi. Maestro 1943-yildan opera kadrlar tayyorlash kafedrasi o‘qituvchisi, keyinroq esa Toshkent konservatoriyasi rektori bo‘lib, konservatoriya qoshidagi opera studiyasini tashkil etish tashabbuskorlaridan biri va shu kungacha faoliyat yuritib kelayotgan birinchi

rahbarlardan biri bo‘lgan. Yosh ijrochilarning kamol topishida xizmatlati beqiyosdir.

Muxtor Ashrafiy o‘zining pedagogik faoliyati davomida opera va simfoniya dirijorligiga ham dars bergan. Qolaversa u o'zining pedagogik amaliyotida hozirgi mashhur shogirdlari, hamkasblari va hamkorlari so’zlaridan bir qator o’zigagina xos bo’lgan usullardan foydalangan.

Musiqashunoslar u haqida yozib qoldirgan manbalariga tayanib, Muxtor Ashrafiyning o‘zi ham zamonamizning ko‘zga ko‘ringan dirijori bo‘lgi, jahon va Yevropaning ko‘plab mamlakatlarida dirijorlik minbarida turib, tushunarli, salmoqli va o‘ziga xos stilistikasiga ega bo’lgan va musiqa ixlosmandlari nazarida yuksak hurmat-ehtirom qozongan [3,83]. U o‘z izlanish va kashfiyotlari orqali o‘zbek zaminida yuksak professional dirijorlik maktabining gullab-yashnashiga g‘ayrat bilan mehnat qildi. M.Ashrafiy shogirdlarini - yuksak iste'dodli hamda ijodiy palitrasi, ranglari, chizmalari, talqinlarida o'ziga xos individuallikni tarbiyaladi. SSSR xalq artisti Dilbar Abdurahmonova, O‘zbekistonda xizmat ko‘rsatgan madaniyat arboblari Fazliddin Yoqubjonov, Botir Rasulov, professor Vladimir Neymer, Abdug‘ani Abduqayumov, G‘ani To‘laganov, Quvonch Usmanov, Farux Sodiqov, Sulaymon Shadmanov, Viktor Medyulyanov – bularning barchasi Muxtor Ashrafiyning dirijorlik maktabi davomchilaridir.

70-yillarda Muxtor Ashrafiy Toshkent konservatoriyasi rektori bo‘lib, respublikada birinchi Sharq musiqasi kafedrasini tashkil etish tashabbuskorlaridan biri bo‘ldi. Maestro kafedraning vazifalarini Sharq xalqlarining nazariy va musiqiy merosini o‘rganish, keng xalqaro aloqalar o‘rnatish va shu orqali mahalliy musiqa sharqshunosligi bo‘yicha tadqiqotlar ko‘lamini kengaytirishdan iborat deb bildi.

Bastakorning xorijiy Sharq bilan ijodiy aloqalari muhim rol o'ynadi. M.Ashrafiyning bu kabi tashriflari Seylonda milliy teatrni, Qohirada kontsert va spektakllarni tashkil etishda, Qohira balet kompaniyasining spektakllarida ishtirok etishda, Qohira opera teatri tomonidan sahnalashtirilgan birinchi Misr baleti “Ma’bad” va “Sevgi tumori” baletini yaratishda ko‘maklashish, Jon Neru xotirasiga

bag‘ishlangan “Muhabbat”, eronlik musiqachilar bilan tanishuv va do‘stlik, Eron musiqashunoslarining O‘zbekistonga javob tashrifi bilan yakunlangan Eronga ijodiy safari hamda “Rustam ertagi” oratoriyasining yaratilishi taqdim etildi. Eron xalqiga tuhfa sifatida – bularning barchasi M.Ashrafiyning Sharq xalqlarining madaniy aloqalarini mustahkamlash va kengaytirishga qo‘shgan bebaho hissasidan dalolat beradi [4,2].

Kompozitorning vatanidagi sharqshunoslik faoliyatining ahamiyatini alohida ta’kidlash lozim. M.Ashrafiyning Misr, Eron musiqasiga bag‘ishlangan maqolalari hamda “Hind kundaliklari” kitobi tufayli o‘zbek kitobxoni ushbu mamlakatlarning zamonaviy musiqa hayotining turli jabhalari bilan yaqindan tanishdi. Ta'kidlash joizki, kompozitorning bosma asarlari mahalliy musiqashunoslik tarqoq va bu boradagi ma'lumotlar kam bo'lgan davrda nashr etilgan[3,3]. Shunday qilib, hind musiqa madaniyatining bugungi holati va muammolari haqida hikoya qiluvchi “Hind kundaliklari” kitobi salmoqli hajmdagi birinchi nashr bo‘ldi. Eron musiqasiga kelsak, M.Ashrafiyning “Eronning musiqiy hayoti haqida eslatmalar” maqolasi, ehtimol, hozirgi bosqichdagi mamlakat musiqa madaniyati haqida tasavvur beradigan yagona asardir.

“Musiqa san’atining deyarli butun ko‘rinishini atrofiga to‘plagan Muxtor Ashrafiy o‘zbek bastakorlar maktabining gullab-yashnashi uchun hamma narsani qildi.

Muxtor Ashrafiy o’zbek xalq musiqa madaniyatining azaliy negizini o‘ziga singdirib, uni jahon san’ati yutuqlari asosida yangidan kashf etdi. Mohir kompozitsiya ustasiga aylangach, u butun umri davomida O‘zbekiston mumtoz musiqasida yangi yo‘l va yo‘nalishlarni izladi hamda shu bilan birga, o’z hamkasblarining ko'p qirrali ijodini qo’llab-quvvatladi.

Konservatoriya rektori sifatida kompozitorlar, pianinochilar, cholg‘uchilar, xonandalar, dirijyrlar va xormeysterlarni ishga qabul qilib, yangi qabul qilingan abituriyentlarning har biri bilan uchrashib, suhbatlashishga, yoshlarning shaxsiy mohiyati va ijodiy intilishlarini tushunishga, ularni ijodga yo‘naltirishga vaqt topdi,

- deydi Andrey Slonim[5]. Muxtor Ashrafovich iste’dodni, uning ko‘rinishlarini yaxshi ko‘rar, qadrlar edi. U yorqin yosh ijrochilarni alohida e’tibor bilan ko'rsatdi hamda ularni nafaqat o'zi boshqargan teatrga taklif qilar, balki shogirdlarining rivojlanishini diqqat bilan kuzatib borar, ularning shaxsiy ruhi va iste'dodiga mos keladigan partiyalar va rollarni taklif qilardi.

M. Ashrafiyning pedagogik xususiyatiga psixologik ta’rif berar ekanmiz, u hech qachon yoshlar va hamkasblar bilan muloqotda “tabassumla mehribon” bo‘lmagan, balki dono xayrixohlik va qattiqqo‘llikning hayratlanarli uyg‘unligini kuzatgan, ijodiy yoki insoniy insofsizlik holatlarida esa umuman yo’l qo’ymagan, aksincha qoralagan. 1950-yillarning boshlarida unga "e'tirozli" o'qituvchilarni ishdan bo'shatish ro'yxati berilganda, u o'z familiyasini qo'shib: "Bu tarkibda meni ham qo’shing" dedi. E'tibor bering, bu uning tirikligida "xalqlar rahnamosi" Stalinning to'liq ta'siri ostida sodir bo'lgan - va bunday jasur harakat nafaqat martaba, balki Maestro hayoti uchun ham qimmatga tushishi mumkin edi. Biroq, bu erda ham ustozning halol insofi hamda insonparvarlik fazilatlari g'alaba qozondi[4,4].

Insoniy odob, sezgirlik, fidoyilik va o‘z mehnati va shogirdlariga, Vatanga chuqur hurmat-ehtirom buyuk Usto Muxtor Ashrafiyning asosiy saboqlari bo‘lsa ajab emas.

– Muxtor Ashrafiyning ijodiy merosi bugungi kunda ham dolzarbdir, – dedi O‘zbekiston davlat konservatoriyasi huzuridagi Botir Zokirov nomidagi Milliy estrada san’ati instituti rektori, professor, bastakor Avaz Mansurov. – Ashrafiy insoniyatning eng beg‘ubor tuyg‘ularini o‘z asarlarida katta mahorat bilan aks ettirgan kompozitordir. U musiqa san’atining barcha janrlarida samarali ijod qilgan. Kompozitorning asarlari teatr, badiiy jamoalarda ijro etilishi bilan birga, musiqiy ta’limning barcha bosqichlarida o‘quv dasturlariga kiritilgan [6].

Muxtor Ashrafiy ustoz, pedagog sifatida ham bir qator mahoratli dirijorlarni kamolga yetkazishda munosib hissa qo‘shgan. Birinchi o‘zbek dirijori Dilbar Abdurahmonova, Eldor Azimov, Fazliddin Yoqubjonov va boshqalar Muxtor Ashrafiy dirijorlik maktabining davomchilaridir. Shu bilan birga ustoz jamoat arbobi

sifatida ham samarali faoliyat ko‘rsatgan. U yurtimizdagi ikki opera teatri – Toshkent va Samarqand shaharlaridagi teatrlarga direktor, badiiy rahbar bo‘lgan edi. O‘zbekiston davlat konservatoriyasiga rektorlik qilgan. Bir so‘z bilan aytganda bugungi musiqa san’atimiz ravnaqida uning xizmatlari beqiyosdir.

Adabiyotlar

1. https://biosfera.uz/ensiklopediya/tib-qonunlari/
2. https://kh-davron.uz/kutubxona/multimedia/29-may-taniqli-bastakor-muxtor-ashrafiy-tavallud-topgan-kun.html
3. Азимов К. Ўзбекистон дирижёрлари. – Т., – 2001.
4. Имамов Улугбек Зуннунович (2017). Мастер. Устоз. учитель: педагогисческое мастерство Мухтара Ashрафи. European Journal of Arts, (1), 10-13.
5. Слоним Андрей Евсеевич Режиссер-постановщик https://gabt.uz/ru/kollektiv-person/slonim-andrey-evseevich
6. Nazokat Usmonova, O‘zA muxbiri., Samimiy tuyg‘ularni ohanglarda aks ettirgan ijodkor https://uza.uz/oz/posts/samimiy-tuygularni-ohanglarda-aks-ettirgan-ijodkor_377720
7. Muxtor Ashrafi va XXI asr. – T., – 2012.
8. Ашрафи М. Музыка в моей жизни. – Т., – 1975.

АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ ДИДАКТИК ҚАРАШЛАРИ

Жалилова Нилуфар Тоҳир қизи

E-mail: n.jalilova@nuu.uz

ЎзПФИТИ таянч докторанти

Олий педагогик таълим жараёнида дидактик қадриятлардан оқилона фойдаланиш муаммоси ҳам тарихий ва замонавий таълимий қадриятлардан

самарали фойдаланиш орқали олий педагогик таълим самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Таълимий фаолиятни ташкил этиш борасида кўп асрлик катта тажрибалар мавжуд бўлиб, бунда ўқитувчи – ўқувчи, ўқувчи – ўқув материали, ўқитувчилар жамоаси ўртасидаги, ўқувчи ва бошқа ўқувчилар ўртасидаги муносабатлар техникаси ва технологиялари акс этади.

Унутилган таълимий қадриятларни янги мазмун ва шакл билан бойитиш ҳамда таълим амалиётига йўналтириш таълимни жамият томонидан қўйилаётган ижтимоий талабларга мувофиқ такомиллаштиришга имкон беради. Таълимий қадриятлар мазмунини аниқлаш, қадрият даражасига етган таълим тамойиллари, таълим метод ва воситаларини қўллаш чегараларини белгилаш асосида дидактика амалий-меъѐрий ҳамда ташкилий-технологик вазифаларни ҳам бажаради. Бу борада Марказий Осиё мутафаккирларининг меросини ўрганишнинг аҳамияти жуда катта. Хусусан, илк уйғониш даври алломаларининг, жумладан, Абу Наср Форобийнинг дидактиканинг ривожланишига қўшган ҳиссасини аниқлаш педагогиканинг ўзига хос долзарб масалаларидан ҳисобланади.

Ал-муаллим ас-соний Абу Наср Форобий (873-950) “Фозил одамлар шаҳри” асарида мактаб ва мадрасаларда ёшларга ҳуқуқий билимларни ўргатиш ва ёшларни фуқаролик руҳида тарбиялаш ғоясини илгари суриш билан бирга, Арасту асарларига ёзган шарҳлари (“Фалсафату Арастутолис” (Арасту фалсафаси) китоби)да дидактиканинг мақсади ва предмети борасида жиддий мулоҳазаларни илгари суради: “Илм ал-йақинийа (илмнинг салмоқ жиҳатидан қанча эканлиги, қандай хиллари борлиги, қандай мавзуларни ўрганиши кабилар)ни ўрганишнинг қандай шакллари бор, унга ўқитадиганлар бу шаклларнинг қайси биридан фойдаланадилар, ҳақиқий, ишончлиликнинг қайси даража ва туркумлари ишлатилади, эътиқод, ишонтиришнинг ҳамда тасаввурнинг шаклларидан ўқитиш давомида фойдаланиладими? Илми ал-йақинийани ўрганиш ва уни идрок этиш қобилиятини бахш этувчи санъат

қандай, у нималардан иборат, бу санъатларнинг қанча турлари бор, уларнинг ҳар бири ўзи қандай? Ўрганишнинг бошқа ҳамма турлари бўйича қобилият берувчи санъат нималардан иборат?”. Демак, Форобий билимларни ўқитиш (дидактика)ни ўзига хос санъат деб билган. Мотивация, ишонтириш каби таълим усуллари, таълим мазмуни ҳамда таълим психологияси, ўқувчи қобилиятларини шакллантиришда таълимнинг ўрни ва аҳамиятига эътибор қаратган. Алломанинг фикрича, “Амалий фазилатлар ва амалий санъат (касб-ҳунар)лар ва уларни бажаришга одатланиш масаласига келганда, бу одатда икки йўл билан ҳосил қилинади: булардан биринчиси – қаноатбахш сўзлар, чорловчи, илҳомлантирувчи сўзлар ёрдамида ҳосил қилинади”. Форобий ахлоқни фақат тарбия билангина чекламай, интеллектуал-ақлий ривожланиш билан билан бир бутун яхлит тасаввур этади: Яъни унингча ахлоқли одам ҳар томонлама етук бўлиши, унда ақлий тараққиёт устун даражада бўлиши, хотираси кучли, фаҳм-фаросатли, нутқи равон, билимга ташна бўлиши керак:

- биринчидан, барча аъзолари шу даражада мукаммал тараққий этган бўлиши зарурки, у бу аъзолари билан бажармоқчи бўлган барча ишларини осонлик билан амалга ошира олсин;
- иккинчидан, барча масалани, муҳокама ва мулоҳазани тезда ва тўғри тушуна оладиган, унинг маъносини англай оладиган, сўзловчининг мақсади, айтилган фикрининг чинлигини тезда пайқай оладиган бўлсин;
- учинчидан, хотираси жуда бақувват бўлсин, кўрган, эшитган, сезган нарсаларининг бирортасини ҳам эсидан чиқармай, ёдида сақлаб қоладиган бўлсин;
- тўртинчидан, зеҳни шу даражада тез ва ўткир бўлсинки, бирор нарсанинг аломатини сезиши билан бу аломат нимани билдиришини тезда билиб олсин;
- бешинчидан, сўзлари аниқ бўлсин, фикрини ва айтмоқчи бўлган мулоҳазаларини равон ва равшан баён эта олсин;
- олтинчидан, билиш ва ўқишга муҳаббати бўлсин, ўрганмоқчи бўлган билимини чарчашни сезмасдан осонлик билан ўзлаштира олсин”.

У “таълим” ва “тарбия” атамаларига тавсиф бериб, уларни ўз нуқтаи назари бўйича назарий билимлар ва амалий тажрибалар билан алоқадорликда талқин этади. Унингча, “Таълим деган сўз халқлар ва шаҳарликлар ўртасида назарий фазилатни бирлаштириш, тарбия эса шу халқлар ўртасидаги туғма фазилат ва амалий касб-ҳунар фазилатларини бирлаштириш деган сўздир. Таълим сўз ва ўргатиш билангина бўлади. Тарбия эса амалий иш ва тажриба билан ўрганишдир, яъни шу халқ, шу миллатнинг амалий малакалардан иборат бўлган иш-ҳаракатга, касб-ҳунарга берилган бўлишидир”. Яъни, таълимнинг негизида назария, тарбиянинг негизида амалий малакалар ётади. Унинг фикрича, нарса-ҳодисаларнинг моҳиятни англаш орқали умумий хулоса чиқариш, тимсол ва рамзлар маъносини англаш орқали билимларни ўзлаштириш илм эгаллашнинг самарали усули ҳисобланади. Шунингдек, ақл табиий-генетик асосга эга бўлиб, маданий муҳит, таълим-тарбия орқали ривожланади. Бунинг учун толиб илмларни эгаллашга руҳан тайёр бўлиши, устоз унга рағбатлантирувчи сўзлар айтиб, унда илмга рағбат ҳосил қилиши зарур. Бундай сўзлар таъсир қилмасагина, уни қатъий назоратга олиш, мажбурлаш мумкин. Асарда инсоннинг маданий жамиятда яшаш, ишлаш, билим олишининг ижтимоий концепцияси ўз ифодасини топган. Унингча, инсон маданиятга мос турмуш кечириши, яъни у барча хатти-ҳаракати, одоб-ахлоқи, фикрлашида ўзи яшаётган жамиятга мос бўлиши зарур. Форобий ғоялари Европада немис педагоги Адольф Дистервег (1790-1866) томонидан XVIII асрда илгари сурилган таълим-тарбияда маданиятга мувофиқлик тамойилига мос келади. Адольф Дистервег маданиятга мувофиқлик тамойилини юқори ўринга қўйиб, “... тарбияда инсоннинг туғилган жойи ва вақти, у яшаётган ёки яшашни истаган жой, умуман кенг маънода замонавий маданий муҳит, ўқувчининг ватани бўлган мамлакат маданиятининг ўзига хос хусусиятларини албатта эътиборда тутиш зарур”, - деб ўқув жараёнини ташкил этишда тарихий-ижтимоий ва маданий омилнинг аҳамиятини таъкидлаган эди.

Шунингдек, Абу Наср Форобийнинг “Фозил одамлар шаҳри” асарида ҳуқуқий таълим-тарбия устуворлиги концепцияси илгари сурилган бўлиб, бу таълим-тарбиянинг функцияси “қонунларга оқилона бўйсўнадиган ёки кишиларни бошқарадиган баркамол фуқарони тарбиялаш” деб билган.

Адабиетлар

1. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. – Таржимонлар Абдусодиқ Ирисов, Маҳкам Маҳмудов, Урфон Отажон. Масъул муҳаррирлар М.Хайруллаев, М.Жакбаров. – Т.: Янги аср авлоди, 2016. – 320 б.
2. Дистервег, Адольф. Руководство к образованию немецких учителей. – https: //ẆẆẆ. googl. com/ url

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА - ИСТОЧНИК ДУХОВНОСТИ И НРАВСТВЕННОСТИ

Иноятов Сулейман Иноятович
E-mail: s.i.inoyatov@mail.ru
доктор исторических наук, профессор Бухарский государственный университет

Арипова Халима Ариповна
кандидат педагогических наук, доцент Бухарский государственный университет

Литература, созданная русским народом, — это не только его богатство, но и нравственная сила, которая помогает народу во всех тяжелых обстоятельствах, в которых русский народ оказывался. К этому нравственному началу мы всегда можем обращаться за духовной помощью. Д. С. Лихачев [3, с. 62]

Воспитательная роль литературы — вопрос достаточно сложный. То, что литература формирует систему нравственных ценностей читателя, ни у кого не вызывает сомнений. Однако мера, с которой нужно подчеркивать воспитательные особенности литературы при изучении того или иного произведения, — по-прежнему остается актуальной. Русская литература по своей внутренней устремленности всегда была нравственной. В произведениях одних авторов мы встречаем православные образы; тексты других писателей вроде бы не касаются церковных тем, «но их произведения пронизаны духом нравственности, их мировоззрение, их понимание добра и зла совпадают с христианской картиной мира. Это объединяло и воспитывало юношество, удерживало жизнь в традиции православной культуры» [5, 192]. Д. С. Лихачев говорит об огромном влиянии литературы на духовность и нравственность русского человека. Безусловно, в настоящее время литература помогает пополнять и расширять духовный мир человека. Она обращается к читателям с нравственно-общественными проблемами, но не дает на них конкретные ответы, а ищет их вместе с читателем. Как писал Д. С. Лихачев: «Русская классическая литература — это грандиозный диалог с народом, с его интеллигенцией в первую очередь. Это обращение к совести читателей» [3, 377]. Люди всегда могли обратиться к литературе. Иногда она была «единственным голосом совести, единственной силой, определявшей национальное самосознание русского народа…» [3, 377].

Духовно-нравственное развитие и воспитание предполагают мировоззренческое развитие личности, обязательно включающее освоение духовных ценностей и выработку соответствующих нравственных качеств. В контексте нашей темы мы предлагаем рассмотреть идеи нравственности на примере рассказа А. П. Чехова «На страстной неделе» (1887). Он не может не поразить глубоким чувством духовного. Об Антоне Павловиче Чехове написано немало: воспитан в церковной семье, мальчиком пел на клиросе, далее утратил религиозность и посвятил свое творчество изображению вечных

вопросов бытия. И все-таки не покидает ощущение, что писатель вряд ли был безразличен к вопросам православной веры, нравственности, т. к. достаточно часто обсуждал их с современниками. Интерес к детской душе, чистой и наивной, анализ психологических особенностей ребенка является отличительной чертой творчества А. П. Чехова. Мир взрослых погряз в ссорах, баталиях, лукавстве, нечистоплотности по отношению к себе и окружающим. Как далеки мы от наивности, беззаботности, чистоты и кротости! Поэтому нужно быть очень внимательным к душе ребенка, чтобы разглядеть в ней истинное исповедание православной религии. Чеховский ребенок доверчив, дети усердно молятся и с благоговейной радостью ходят в церковь, где живет Бог. Если в храме их все-таки не покидают шаловливые и грешные мысли, то они искупают свою вину самым искренним раскаянием. В рассказе «На страстной неделе» А. П. Чехов обращается к Таинству исповеди. Именно в этом и заключена попытка писателя разглядеть религиозное действие глазами ребенка, восьмилетнего мальчика Феди. С первых строк произведения мы узнаем, что Федя отправляется в Храм на исповедь: «Иди, уже звонят. Да смотри не шали в церкви, а то Бог накажет…» [7]. Исповедь — это одно из Таинств Святой Православной Церкви. Как правило, Покаяние предшествует Таинству Причащения. Каждый православный христианин твердо знает, что к Причастию нельзя приступать без предварительного очищения себя покаянием в исповеди священнику. Апостол Павел сказал: «Кто будет есть хлеб сей или пить чашу Господню недостойно, виновен будет против Тела и Крови Господней… Ибо, кто ест и пьет недостойно, тот ест и пьет осуждение себе, не рассуждая о Теле Господнем. Оттого многие из вас немощны и больны и немало умирает» (1 Кор. 11, 27, 29–30) [1, с. 1254]. Это значит, что после того как человек очистит душу от грехов, он не должен осквернять себя пищей до совершения Таинства Причащения. Федя как истинный христианин знает об этом: «Я отлично знаю, что после исповеди мне не дадут ни есть, ни пить, а потому, прежде чем выйти

из дому, насильно съедаю краюху белого хлеба, выпиваю два стакана воды» [7]. В данном контексте ощутимо чеховское положительное отношение к православию, к нравственности. По мнению писателя, православное воспитание ведет, в первую очередь, к подавлению вспыхнувших желание и страстей. Мы можем проследить по тексту, как мальчик Федя желает присоединиться к мальчишкам, которые уцепились сзади за извозчичью пролетку, но вспоминает о грехе и доброделании, рае и аде и решает, что «лучше слушаться родителей и подавать нищим по копейке или по бублику»: «На Страшном суде их спросят: зачем вы шалили и обманывали бедного извозчика≤ — думаю я. — Они начнут оправдываться, но нечистые духи схватят их и потащат в огонь вечный…» [7]. Думается, что главная мысль первой части рассказа сводится к осознанию главным героем именно собственной греховности, тому чувству отчаяния, когда невозможно изменить себя и других. Таким образом, первая часть рассказа — это описание тревоги, которая будоражит чувства мальчика, и греховности окружающих. Автор передает читателям смутные, мрачные ощущения ребенка от начала произведения до Таинства Покаяния. А это значит, что исповедь предстает перед нами как свобода, очищение от греховной сущности человека. Вторая часть рассказа — непосредственно сама исповедь и душевное спокойствие после нее — окрашена в теплые и светлые тона. Эта часть как раз соответствует тому взгляду ребенка на мир, к которому он стремится. Непосредственно текст исповеди в произведении отсутствует. Однако читатель видит, что после исповеди у мальчика возникает чувство легкости, душевной теплоты и чистоты, и мир уже становится противоположен тому, чем он был прежде: «В церкви все дышит радостью, счастьем и весной; лица Богородицы и Иоанна Богослова не так печальны, как вчера, лица причастников озарены надеждой, и, кажется, все прошлое предано забвению, все прощено» [7]. Знаком свершившегося покаяния является чувство освобождения, чистоты и неизъяснимой легкости, когда грех кажется так же

труден и невозможен, как только что далека была радость. Таким образом, мы постарались доказать, что русская литература играет важную роль в духовно-нравственном развитии ученика. Но должна ли литература воспитывать? Данный вопрос можно принять за риторический. Будучи школьным предметом, литература неизбежно включается в осуществление воспитательного воздействия общества на подрастающее поколение.

Литература

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. - М.: Библейское общество, 1993.
2. Богданова О. Ю. Теория и методика обучения литературе. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Методика преподавания литературы: Хрестоматия-практикум / Автор-составитель Б. А. Ланин. — М.: Издательский центр «Академия», 2009.
4. Сурова Л. В. Оглядываясь на Заповеди. Педагогическая подготовка к исповеди. - М., «Троица», 2011.- С.. 192.
5. Толстых О. А. Воспитательное воздействие Таинства покаяния в Святой Православной Церкви и в рассказе А. П. Чехова «На страстной неделе» (1887) на душу ребенка // Молодой ученый, № 9, 2019.- С. 224
6. http://az.lib.ru/А.П.Чехов. На страстной неделе.

ТАЛАБАЛАРНИ ИЖТИМОИЙ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШДА ИСЛОМ ДИНИ МАНБАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Ишанова Мухайёхон Мухтаровна

E-mail: jasurbeksoataliyev190399@gmail.com

Андижон давлат чет тиллар институти, “Ижтимоий-гуманитар фанлар, педагогика ва психология” кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада талаба-ёшларни ижтимоий оилавий ҳаётга тайёрлашда Ислом динининг муқаддас манбалари Қуръони Карим ва Ҳадиси Шарифларда оила муқаддаслиги, бола тарбиясидаги нозик жихатларидан намуналар келтириш орқали уларни мустаҳкам оила ва соғлом баркамол авлод келажагига эриши йўллари ва ўзига хос жиҳатлари ёритилган.

Калит сўзлар: Ислом дини, Қуръони Карим, Ҳадиси Шариф, шарқона тарбия, ижтимоий оила, маънавий-маърифий юксаклик, уруф-одатлар, диний қадриятлар, назарий-тарихий манбалар.

Мамлакатимизда ҳар бир фуқаронинг маънавий-маърифий юксаклигига эришиш давлатимиз томонидан амалга оширилаётган ислоҳотларнинг асосий йўналишларидан бирини ташкил этар экан, бу борадаги ишларнинг тамал тошлари айнан оилада қўйилади. Талаба ёшларни ижтимоий оилавий ҳаётга тайёрлашда шарқона тарбия усулларини қўллаш, миллий ва диний қадриятларимиз, урф-одатларимиз, ахлоқу одобимиз, чин инсоний неъматларимиз моҳиятини уларга англатиб, намоён этиш имкониятига эга бўлинди. Шу билан биргаликда ўз тарихини, маънавиятини, қадриятларни ўзи бунёд этувчи халқ, элат ва миллатларга ўзини намоён этиш учун жуда катта имкониятлар яратилди.

Ҳар бир халқ яхлит дунёниниг бир бўлаги бўлиб, ўзига хос жиҳатлари, хусусиятлари мавжуд. Инсон - инсонга, халқлар-халқларга ўхшамаслиги, айнан бир-бирини такрорламайдиган мавжудоддир. Ҳар бир миллат ўзининг маънавияти ва бой тарихига эга бўлиб, халқимизнинг ҳам жаҳон халқларига фахрланиб, ифтихор туйғуси билан кўз-кўз қиладиган фазилатлари қанчалик мўл-кўл бўлса, янги туғилиб, шаклланиб қоладиган қусурларни бартараф этишга ҳам ақли ва заковати етарлидир. Халқимизнинг аксарият урф-одатлари, диний қадриятлар асосида ташкил топган бўлиб, бунинг учун талаба ёшларимизга миллий урф-одатларимизни, қадриятларимизни ўргатиш жараёнида диний манбалар ҳақида маълумотлар бериш лозим. Ислом динининг назарий-тарихий манбаларининг тарбиявий имкониятларини таҳлил

этиш асосида талаба-ёшларнинг ижтимоий оилавий ҳаётга тайёрлашда самарали фойдаланиш мумкин.

Бинобарин, Ислом дини манбаларини ўрганиш ўзбек халқи анъаналариниинг, диний қарашларининг педагогик хусусиятларини аниқлаш имконини беради. Ҳадисларнинг ғояларини илмий таҳлил қилиш ва объектив баҳолаш педагогика тарихи, яъни унинг асосий қисми этнопедагогика бўйича назарияларнинг кейинги ривожига йўл очади. Ҳадисларни ўрганиш бўйича тавсия этиладиган материалларнинг самараси ва сифати ошишига хизмат қилади. Айниқса оила қуриш ёшида бўлган талабаларимизни оилавий ҳаётга тайёрлашда Ислом динининг муқаддас манбалари Қуръони Карим ва Ҳадиси Шарифларда оила муқаддаслиги, бола тарбиясидаги нозик жиҳатларидан намуналар келтириш орқали уларни мустаҳкам оила ва соғлом баркамол авлод келажагига пойдевор қўйиб борилади.

Пайғамбаримиз Муҳаммад Мустафо саллоллоху алайҳи вассалам оилани мустахкам, тинч-тотув ва аҳил яшашлари учун жуда кўплаб ҳадислари мавжуд бўлиб, булардан бирида шундай дейдилар:

“Сизнинг энг хайрлингиз, аёлларга яхши бўлганингиздадир, мен аёлларимга муомалада сизнинг энг яхшингизман, энг хайрлигингизман”. (Насоной ва Термизий Абу Ҳурайрадан (р.а.) ривоят этганлар).

Ислом манбаларида оилани мустаҳкамлашга қанчалик эътибор қаратилган бўлса, уни бузилишидан шунчалик қайтарилган.

Муқаддас динимиз таълимотида фарзанд тарбиясига ҳам катта эътибор қаратилиб, оилани мустаҳкам бўлишида Аллоҳ таъоло инсонга берилган энг улуғ неъмат – фарзанд билан сийлаганлар. Уларни чиройли тарбия бериб камолга етказиш ота-онанинг фарзанд олдидаги бурчларидан бири эканлигини батафсил маълумотларда келтириб ўтилган. Бу ҳақда ҳам Ҳадиси Шарифга мурожаат қилсак, унда Пайғамбаримиз (соллаллоҳу алайҳи ва саллам) марҳамат қилиб айтадилар:

“Кишининг ўз фарзандини чиройли одоб-ахлоқ билан тарбиялаши кўп миқдордаги нафл садақа беришидан яхшироқдир” (Термизий ривояти).

Бошқа бир ҳадисда: “Ота болага гўзал одобдан яхшироқ нарсани бера олмайди” (Термизий ривояти).

Хулоса қилиб, шуни айтиш мумкинки, шахс тарбияси ҳакида тўхталинар экан, энг аввало тарбия оила деган кичик жамиятда барпо этилажаги, шунинг учун бугунги кунда оила қуриш арафасида турган ёшларимизни оила куришга ва фарзанд тарбиялашда ўз ота-боболарига, ўз тарихига, Ватанига, миллат, улуғларига, Ислом дини манбаларига мурожаат қилиш орқали тарбиялаш мақсадга мувофиқдир.

Адабиётлар

1. Алимов Усмонхон. Оилада фарзанд тарбияси. Т.: “Мовароуннаҳр” нашриёти, 2019. – 460 б.

2. Мусурмонова О. Маънавий қадриятлар ва ёшлар тарбияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996. -192б

3. Мансур, Абдулазиз. Маъул муҳаррир Ҳ.Кароматов. Қуръони Карим / маъноларининг таржимаси/. Таржима ва изоҳлар- Тошкент: “Тошкент ислом университети”, 2001-617 б.

5. www.ziyouz.com kutubxonasi

МОДУЛЛИ ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ВОСИТАСИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Кенесбаева Элмира Жолдасбаевна

E- mail: e.kenesbaeva@mail.ru

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти таянч докторанти

Ўқитувчи ўз тажрибалари, билимлари, кўникмаларини таҳлил қилиши, кўпроқ такомиллашган технологияларни излаши лозим. Ўқитувчи

ўқувчиларнинг фаолият мақсадларини аниқлаши учун дастлаб уларнинг ҳаракат дастурини ишлаб чиқиши зарур. Бунинг учун у вужудга келиши мумкин бўлган қийинчиликларни олдиндан кўра олиши, ўқитишнинг шакллари ва методларини аниқ белгилаши керак. Бу эса ўқитувчидан ўз ўқувчиларининг ўқув-билув имкониятларини яхши билишини талаб қилади.

Модулли ўқитиш тизимига ўтиш учун муайян шарт-шароитларни яратиш талаб этилади:

Биринчи шарт - ўқитувчиларнинг мазкур ўқитиш тизимини ташкил этишга бўлган мойилликлари билан боғлиқ.

Иккинчи шарт - ўқувчиларнинг ўз ўқув-билув фаолиятларини мустақил амалга оширишга тайёрликларини таъминлашдан иборат. Бунда муайян даражадаги билимлар ва умумий ўқув кўникмаларининг шаклланганлиги талаб этилади.

Учинчи шарт - модулли таълимни амалга ошириш учун таълим муассасасида қулай техник база яратилади.

Тўртинчи шарт - ҳар бир ўқувчи муайян ҳаракат дастури билан таъминлангандагина моддий-техник асос ўқув жараёнида ўз ўрнига эга бўлади [1] .

Модулли ўқитиш технологиясини амалиётга жорий этиш соҳасидаги тажрибалар шуни кўрсатмоқдаки, модул ёрдамида синфдаги барча ўқувчиларнинг фаолиятини бирданига ташкил этиш мумкин эмас. Бундай ўқув ҳаракатларини дастлаб кичик гуруҳларда ташкил этиш лозим. Бу ўқув материаллари кўлами ва таркибини баҳолаш, ўқув материаллари мазмунини ўзлаштиришдаги қийинчиликларни аниқлаш, ўқувчилар фаолиятини ташкил этиш мантиқини асослаш, назорат ва ўз-ўзини назорат қилиш тизимини белгилаш, шу асосда ўқув жараёнига тузатишлар киритишни талаб қилади.

Бу жараёнда ўқитувчи йўл қўядиган камчиликлардан яна бири модул таркибига жуда катта ҳажмдаги фаолият мазмуни сингдирилади. Барча

ўқувчилар вақтнинг етишмаслигини таъкидлайдилар. Бунинг иккита сабаби мавжуд:

а) ўқувчиларда вақтни ҳис этиш кўникмаси шаклланмаган;

б) ўқитувчилар ўз ўқувчиларининг иш маромини тўғри чамалай олмайдилар.

Биз юқорида модулли ўқитиш жараёнида педагогик технологияларни қўллаш имконияти кенглигини таъкидлаган эдик. Сўнги йилларда педагоглар “педагогик технологиялар”, “таълим технологиялари”, “ўқитиш технологиялари” тушунчаларини “ўқув жараёнини технологиялаштириш” тушунчаси билан боғлаган ҳолда талқин эта бошладилар.

Бугунги кунда “педагогик технология” тушунчаси ўзининг янги талқинига эга бўлди. Педагогик технология - нафақат ўқитишнинг техник воситалари ёки компьютерлар соҳасидаги тадқиқотлар эмас, балки далилларни таҳлил қилиш орқали ўқув жараёнини оптималлаштириш принципларини аниқлаш ва усулларини ишлаб чиқишга йўналтирилган изланишлар. Педагогик технологиялар таълим самарадорлигини конструкциялаш ва усуллар ҳамда материалларни қўллаш, қўлланиладиган методларни баҳолаш йўли билан оширувчи ҳодисадир.

Замонавий илмий ёндашувларда педагогик технологиянинг тизимли тафаккур қилиш усулини педагогикага татбиқ этишга хизмат қилиши таъкидланган. Мазкур технологиялар таълимни ёки ўқув жараёнини тизимлаштириш имконини беради. Ўқув жараёнига тизимли ёндашув педагогик технологиянинг ўзига хос хусусияти ҳисобланади.

Педагогик технологиялар учта даражага эга: умумпедагогик, хусусий-методик ва локал даража. Локал даражалар ўқув-тарбия жараёни алоҳида қисмлари технологиясини ифодалайди. Улар ёрдамида хусусий-дидактик ҳамда тарбиявий вазифалар ечилади. Фаолиятнинг алоҳида турлари технологияси, тушунчаларнинг шаклланиши, алоҳида шахсий сифатларни тарбиялаш, дарс технологияси, янги билимларни ўзлаштириш, ўқув

материалларини такрорлаш ва назорат қилиш технологияси, мустақил ишлар технологияси кабилар бунга мисол бўла олади [2] .

Шунга кўра, модулли ўқитиш жараёнида ўқувчиларни ҳар томонлама ривожлантиришга хизмат қиладиган шахсга йўналтирилган таълим жараёнида қўлланиладиган усуллар, методлар ва технологияларни ажратиш ва улардан фойдаланиш имкониятларини очиш талаб этилади. Чунки модулли ўқитиш жараёни ўзига хос белгиларга эга. Улар:

1. Қўйилган таълимий муаммонинг мантиғи ва ечими, илмий асосларининг кўрсатилганлиги.
2. Далиллар, изланишлар, табиий ҳолатлар, ҳукмлар, хулосаларнинг ифодаланиши.
3. Муаммонинг амалий ечими кўрсатилиши билан характерланади.

Маълумки, модулли ўқитиш технологиялари ўзига хос вазифаларга эга:

- ўқувчиларда ўқув топшириқларини мустақил ечишга оид тушунча ва илмий-амалий кўникмаларни ҳосил қилиш;
- ўқувчиларда ижодий фаолият усуллари ҳақида тасаввур ҳосил қилиш;
- ўқув материали билан эркин мулоқотга киришиш;
- ўқув материаллари устида мустақил ижодий фикрлаш кабилар.

Модулли ўқитиш жараёнида муайян технологияларни қўллашда ўқитувчилардан бир қатор қоидаларга амал қилиш талаб этилади: муаммоли вазиятларни ҳосил қилиш; муаммони ечиш жараёнида ўқувчилар дуч келадиган асосий тушунчаларни изоҳлаш; муаммони мустақил ечиш йўлларини кўрсатиш кабилар. Бу жараёнда ўқитувчи маслаҳат ва тавсиялар бериш методидан фойдаланиши керак.

Модулли ўқитиш жараёнида муайян технологияларни қўллашда қуйидаги усуллардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади:

- мавзу моҳиятини очишга қаратилган суҳбатлар, маърузалар ташкил этиш, муаммо мантиғини изоҳлаш;

- илмий-амалий муаммоларнинг ечимини мустақил топишга ўқувчиларни ундаш;
- ҳаракат усулларини лойиҳалаштиришга уларни жалб этиш;
- ўз тажрибаларини тақдимот қилишга ўргатиш кабилар.

Мазкур йўналишдаги ишлар икки хил вазиятда амалга оширилиши керак. Дастлаб:

1. Ўқитувчи ўрганилаётган модул доирасида далилларни танлаши.
2. Қўйилган муаммоларнинг ечимини топиш ҳақида ўқувчиларга маслаҳатлар бериши.
3. Суҳбат ёки маъруза давомида тарихий далилларни ўқувчиларга тақдим қилиши.
4. Бу жараёндаги қарама-қаршиликларни аниқлаб, уларни бартараф этиш юзасидан ўқувчиларга маслаҳатлар бериши.
5. Ўқитувчининг ўзи муаммоли вазиятларни вужудга келтириши.
6. Ўқитувчи ўқувчилар олдига мустақил ечиш учун муаммолар қўйиши.
7. Муаммонинг олимлар томонидан қандай ечилганлигига ўқувчиларнинг эътибори қаратилиб, улардаги билиш фаолиятининг мантиқий асосларини ривожлантиришга хизмат қиладиган усуллардан фойдаланиши.
8. Муаммони ечиш йўлида амалга оширилган изланишлар, йўл қўйилган хатолар устида ўқувчилар билан суҳбатлар ўтказиши, уларга зарур маслаҳатлар бериши кабилар [3].

Кузатишларимиз шуни кўрсатмоқдаки, таълим амалиётида модулли ўқитиш ва бу жараёнда қўлланиладиган технологияларни аниқлаш, назарий-эмпирик жиҳатдан таҳлил қилиш, уларни фанлар кесимида таснифлаш ва фойдаланишга оид тавсиялар ишлаб чиқиш зарурияти мавжуд. Маълумки, таълим жараёнида субъект-субъект муносабатларига кенг йўл очадиган диалог, баҳс-мунозара, тадқиқотчилик, яъни изланувчилик, лойиҳалаштириш, дастурлаштириш методларидан самарали фойдаланиш натижасида ўқувчиларнинг билиш фаолиятлари ва мустақилликларини жадал

ривожлантириш имконияти вужудга келади. Модулли ўқитиш жараёни ва унда қўлланиладиган технологиялар худди мана шундай мақсадга хизмат қиладиган кўплаб инновацион методлар ва усулларни уйғунлаштира олиши билан характерлидир. Шунинг учун ҳам уларни тўплаш, таснифлаш, ўқитувчилар фаолиятига сингдириш механизмларини ишлаб чиқиш ўз ечимини кутаётган муаммолар сирасига киради.

Адабиётлар

1. Сафарова Р.Г. Умумий ўрта таълим мактабларида модулли ўқитиш жараёнида қўлланиладиган педагогик технологияларни фанлар кесимида таснифлаш //Методик қўлланма - “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 11 б.т.
2. Сафарова Р.Г Модулли технологиялардан ўқувчиларнинг креатив қобилиятлари ва маънавий-ахлоқий сифатларини ривожлантиришда фойдаланиш имкониятлари. “Узлуксиз таълим тизимида модулли ўқитиш технологияларини қўллаш истиқболлари: муаммо ва ечимлар” мавзусида республика миқёсида илмий-амалий конференция материаллари – Тошкент, 2018 йил 18-19 октябрь, - 10-13-бетлар.
3. Третьяков П.И. Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. Практико-ориентированная монография. - Москва.: 1997 г.

К ВОПРОСУ ОБ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Киракосян Гаяне Марленовна
E-mail:gayanekirakosyan23@icloud.com
Студентка филиала МГУ имени Ломоносова в городе Ташкенте

Заимствование слов – или по-другому процесс закрепления в языке иноязычных элементов, неотъемлемая часть любого языка. Русский язык не

является исключением. По последним данным более тридцати тысяч иностранных слов широко употребляются русскоговорящим населением, а каждое десятое слово, заимствованное. При изучении лексического состава русского языка не редко возникали споры о значимости иноязычного пласта, о возможности очищения русского языка от многочисленных англицизмов, грецизмов, германизмов и т.д. На мой взгляд, данный вопрос требует более детального рассмотрения.

Ни для кого не секрет, что русский язык– один из богатейших и красивейших языков мира. Но как часто мы задумываемся о том, что значительная часть привычных нам слов не являются исконно русскими? Для того чтобы убедиться в этом, приведём примеры самых распространенных заимствований из разных языков.

В первую очередь стоит упомянуть предка всех славянских языков. Все мы знаем про град и город, страну и сторону. Однако это лишь малая часть того, что подарил нам наш предок. Старославянский язык еще на раннем этапе развития русского языка обогатил его причастиями (созданный, страдающий, томимый), превосходной степенью прилагательных (добрейший, богатейший), различными приставками (воз-, пре-, чрез-) и многими другими особенностями. Воспитатель, учитель, спокойствие, юность, затмение–все эти слова, употребляемые нами каждодневно, также старославянского происхождения.

Нельзя пройти мимо слов, пришедших к нам из латинского и греческого языков. Латинский язык, как истинный язык науки, пополнил словарь русского языка словами, связанными с образованием и просвещением, различными терминами (научными, политическими, терминами искусства и литературы). В пример можно привести слова, хорошо знакомые каждому студенту и школьнику: профессор, декан, ректор, студент, аудитория, класс, рецензия; история, математика, география, геометрия и др. А как насчет литературоведческих терминов, таких как ямб, строфа, эпиграф, монолог [1].

Обращаясь к греческому пласту, можно выделить не свойственные русскому языка слова с начальными звуками Ф и Э: фонарь, философия, фонетика, фосфор; эпоха, этика, электрон, эпилог, эпос, эпопея. Также ярким примером грецизма является одна из самых востребованных профессий 21 века-психолог.

Бульон, павильон, мармелад, шоссе, жалюзи, шасси, маникюр, гравюра, гараж, инженер, курьер и многие другие слова были заимствованы из французского. Они крепко вошли язык и широко употребляются его носителями.

Самыми интересными заимствованиями мне кажутся тюркизмы. Люди с не филологическим образованием вряд ли догадываются о том, что многие слова, используемые ими в быту и в обычной жизни относятся к исконно тюркским словам. В качестве примера можно привести всем известный утюг, карандаш, всеми любимый арбуз, лошадь, сундук, алмаз, жемчуг и другие распространённые в русском языке слова [2].

Завершить краткий обзор иноязычной лексики русского языка мне бы хотелось самой многочисленной группой слов–англицизмами. Английские заимствования мы можем встретить во многих современных сферах деятельности: маркетинг, лизинг, клипмейкер, имиджмейкер, журналист, спикер, супермаркет. Продолжать можно еще очень долго. Английский, являясь международным языком общения и языком бизнеса, оказывает большое влияние не только на русский, но и на другие мировые языки [4].

В наши дни процесс заимствования новых слов еще больше усилился благодаря глобализации, техническому прогрессу, появлению большого количества интернет-приложений. Люди стали больше путешествовать и общаться через социальные сети, увеличились политические и культурные связи между народами.

Техническое и информационное развитие 21 века, появление новых понятий, не знакомых русского языку, снова привели к большому количеству

заимствований. Наш словарь пополнился международно-правовой и общественно-политической лексикой (парламент, саммит, импичмент, брифинг), научно-технической лексикой (факс, компьютер, интернет), экономической лексикой (холдинг, лизинг, менеджер), профессиональной лексикой или так называемым компьютерным языком (дисплей, монитор, веб-сайт, провайдер, чат, смайлик) [5].

Более того, хотелось бы привести примеры самых актуальных и современных иноязычных слов, которые появились в русском языке относительно недавно. По большей части данные слова относят к молодежному сленгу. Они все больше входят в обиход носителей языка и даже начинают использоваться старшим поколением. Это такие слова, как кринж, краш, вайб, рофл, пранк, хайп, фэйк.

Некоторые перечисленные выше слова являются синонимами к уже имеющимся в русском языке словам. Например, вайб-атмосфера, пранк, рофл-шутка, хайп-пиар, фэйк-фальшивка. В то время как некоторые, например, кринж и краш, требуют отдельного разъяснения.

Сложность в объяснении значения слова возникает тогда, когда в языке не оказывается слова, которое в полной мере могло бы заменить иноязычное. Здесь очень показательно слово кринж. Людям, ежедневно использующим это слово, не всегда удается точно и правильно объяснить его значение.

Кринж– от английского глагола to cringe – съеживаться. Это что-то вроде испанского стыда, слово используют в случае неуместных и неловких ситуаций. Однако с уверенностью заменить кринж русским словом стыд мы, к сожалению, не можем [3].

Рассмотрев некоторые примеры заимствований в русском языке, мы можем сделать несколько выводов. Во-первых, огромное количество слов крепко вошло и закрепилось в русском языке и активно используется его носителями, тем самым не представляется возможной их замена на исконно русские.

Во-вторых, не всегда в языке можно найти достойный эквивалент иностранному слову, который бы полностью смог передать значение со всеми его оттенками.

В-третьих, по моему мнению, чем больше в языке слов, неважно родных или заимствованных, тем он богаче, красивей и выразительней. Многие иноязычные слова используются в качестве синонимов в литературе и публицистике, делая язык писателя более интересным и разнообразным.

В завершении хотелось бы еще раз отметить, что заимствования играют большую роль в русском языке, расширяют его возможности, поэтому избавляться от них не имеет никакого смысла.

Литература

1. Сетевой проект "Дар слова" Глеба Романия, https://www.emory.edu/INTELNET/dar_guest25.html
2. https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-prichin-i-roli-zaimstvovaniya-v-sovremennom-russkom-yazyke/viewer
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10 - 11 классы.: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - 3-е изд. - М.: Дрофа, 2006.
4. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Логос, 2003.

Ж. ГЕРГШВИННИНГ ФОРТЕПИАНО САНЪАТИ

Курбанова Жубина Анваровна
E-mail: lolagani@mail.ru, II курс магистрант.
Ўзбекистон Давлат консерваторияси ҳузридаги
Б. Зокирова номидаги МЭСИ

Фортепиано ижроси пианиночидан хар доим янги асарлар, янги имкониятлар, янги услуб ва йўналишларни излаб топишга чорлайди. Шунинг

учун ўқув жараёнига замонавий фортепиано асарларни, эстрада йўналишида яратилган янги жанрларни тарғиб қилиш ўринлидир. Эстрада ва джаз йўналишида яратилган фортепиано асарларни талабалар катта қизиқиш билан ўрганишади, шунинг учун албатта бу йўналишда махсус методика яратилиши лозим. Бунинг учун фортепиано ижрочиларини техник ва моддий базасини мустахкамлаш керак. И. Гофман шундай хисоблайди, “талаба ўзида товушни тинглаш қобилиятини тарбиялаш зарур ва шунда унинг миясида шунга қараб асарни қандай ижро этиши айён бўлади”.

“Фортепиано педагогикаси хар доим турли йўл йўриқлар излайди ижрочи учун, шундай дейди Г. Нейгауз, пианиночини турли техник қўлланма ва методлар билан тарбиялаш, албатта уларнинг онги орқали бўлиши мухимдир“. [3; 25]

Шу туфайли биз ўзимизнинг илмий мақоламизда XX асрнинг ёрқин композиторларидан бири, Америка мусиқа санъатида биринчи бор бир нечта замонавий йўналишларни , афро-америка фольклори билан биргаликда жаз , блюз, регтайм ва бошқа услубларни мужассамлаган композитор - Жорж Гершвин ижодида, айниқса унинг фортепиано асарларида тўхталиб ўтмоқчимиз.

Жорж Гершвин - америкалик композитор ва пианиночи-импровизатор, симфожазнинг ёрқин намоёндаси. Америка мусиқа маданиятига катта хисса қўшган ва биринчи миллий симфонияси яратган композитордир.

Жорж Гершвин ўзининг қисқа ижодий йулида бир қатор фортепиано учун машхур асарлар яратди. Булар “Ночи Лаймхаусе” регтайм (1917), “Новелетта в квартах“ дуэт скрипка ва фортепиано учун (1919, Рапсодия в стиле блюз” (1924), фортепиано ва оркестр учун концерт F-dur (1925), сюита “Голубой понедельник” (1927),“Американец в Париже”(1928), вариациялар “Я поймал ритм” мавзусида фортепиано ва оркестр учун 8 куйнинг қўйилиши, “Песенник Джорджа Гершвина” пьесалар, “Урок французского балета”, галоп, 300 дан ортиқ қўшиқлар.

Бундай ташқари композитор юқори бадихагўйлик билан ўз асарларини ранг-баранг безатиш қобилиятига эга эди. 1920 йиллар Гершвиннинг исми бутун газета ва журналларда пайдо бўла бошлади. “Бу ёш йигитнинг порлоқ келажаги бор, яқин келажагда Америка у билан фахрланади” деб ёзарди машхур америкалик композитор ва пианиночи.

Бироз вақт утмай Уолтер Дамрош ташаббуси билан Гершвинга фортепиано ва оркестр учун концерт буюртмасини беришди. Биринчи кўринишда концертга “Нью-Йорк концерти” деб ном беришган эди, кейинчалик эса **Фа-мажор (F-dur, 1925) концерти**. Симфоник жазнинг кейинги ривожини айнан шу 3 қисмли концертда кўришимиз мумкин. Концертнинг тахлили ва тарихида алохида кейин тухталиб ўтамиз.

Фортепиано учун яратилган асарлар орасида бешта прелюдия туркуми хам жой олган. Ж. Гершвин 24 прелюдия ёзишга ўзига режа қилиб қўйганди. 1923-26 йиллар орасида 7 тасини ёзди, уларнинг устида ишлаш жараёнида 5 айланди, вақт ўтиши билан 3 таси нихоят фортепиано учун, қолган 2 таси 1926 йили эса машхур скрипкачи Самуэль Душкин скрипка ва ва фортепиано учун қайта ишлади.

Прелюдия B-dur, чарльстон ритмида ёзилган, блюз характерида ёзилган, қизиқ полиритмияда ёзилган. **2 прелюдия cis-moll,** уч қисмли блюз, шу жанрга хос мавзуда ёзилган типик холда, регистрларнинг ранг баранглигини кўрсатишга интилган.Композитор ўзи унга “жаз алласи” деб ном берган. **3 прелюдия es-moll,** тез темпдаги фокстрот, кенг оҳангда, ёркин кульминация билан, модуляцияларнинг куплиги уни Гершвиннинг симфоник асарлар билан яқинлаштиради. Бунга хам композитор “Испан” прелюдияси деб номлаган.

Европада сафаридан сўнг Жорж симфоник поэма асарини “**Американец в Париже” (**Америкалик Парижда) ёзишга киришади. 1928 йили асарни якунлайди. Бу асар фантазия эди, Гершвин ўзи бу асарига бундай таъриф беради: “Бу асарни тинглаган одам кўз олдига ўзи хохлаган манзара ва тасвирни келтиради. Париж кучаларида турист бўлиб сайр қилиб, турли

ўйларга бориб юриш эди”. 1930 йили композитор ўзининг **2 Рапсодияси ёзади фортепиано ва оркестр** учун. Ундан сўнг “**Кубинская увертюра”** Куба давлатига бўлган сафаридан сўнг.

Хулоса қилиб айтганда, Ж.Гершвиннинг фортепиано учун яратган асарлари унинг серқиррали ва ранг баранг ижодида алоҳида ўрин касб этади. Бу асарларида композитор Европа классик шакллар билан биргаликда афро-америкаликларнинг усули, фольклори ва уларнинг мусиқасига хос импровизацияни мохирона қўллайди. Бу билан у Америка мусиқаси ва жахон мусиқа дунёсига янгилик киритади.

Адабиётлар

1. Ю.Келдыш Российская энциклопедия. М.: Москва. С. 389
2. Надеждин Джордж Гершвин. Солнечный блюз”М. Москва. С.178
3. Г.Нейгауз об искусстве фортеианной игры. М. : Москва. С.285

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ИТОГАМ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА)

Крамской Сергей Иванович
E-mail: sport.kafedra@yandex.ru
кандидат социологических наук, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта, профессор

Амельченко Ирина Анатольевна
E-mail: amelchenko67@bk.ru
кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород

Функционирование кафедры как структурного подразделения вуза имеет определенную специфику. Это зависит от решаемых задач, кадрового потенциала, материально-технических условий, профиля учреждения и контингента занимающихся [4]. По большей части в техническом вузе именно коллектив кафедры физического воспитания и спорта занимается формированием оздоровительной культуры студентов, развитием их физических качеств, организацией спортивно-массовой работы, ростом мастерства студентов-спортсменов.

В прошедшем учебном году преподаватели кафедры постоянно работали над повышением своего профессионального уровня: посещали открытые занятия (согласно установленного графика), мастер-классы, проходили курсы повышения квалификации (по плану университета), выступали с докладами на конференциях (в том числе в онлайн-формате), участвовали в работе методических семинаров, экспертных комиссий студенческих конкурсов и конференций.

Проблема повышения эффективности учебного процесса постоянно находится в центре внимания преподавателей кафедры физического воспитания и спорта БГТУ им. В.Г. Шухова. Основная задача данной работы состоит в том, чтобы занятия проводились интересно, творчески и с соответствующей моторной плотностью. При поточной системе учебного процесса этими возможностями обладает метод круговой тренировки. Анализ практических занятий, проведенных в 2021-2022 учебном году показал, что круговая тренировка способствует качественному улучшению организации и методического обеспечения учебного процесса. Главное преимущество заключается в том, что она позволяет одновременно охватить большое количество занимающихся студентов физическими упражнениями с использованием разнообразного инвентаря и оборудования. Проведение занятий по методу круговой тренировки требует определенной

организационной перестройки, это касается четкого планирования работы преподавателей на станциях, подготовки спортивного инвентаря, формирования контингента студентов с учетом пропускной способности залов.

В воспитании внутренних качеств личности существенное влияние оказывают требования дисциплинарного характера в период обучения, что является составной частью воспитательной работы. Преподаватель является заинтересованным участником системы контроля успеваемости студентов, поэтому в практической работе серьезное внимание уделялось учету показателей посещаемости занятий студентами. Дважды в каждом семестре выставлялась текущая аттестация, реализовывалась система требований при выставлении зачета в период сессии, а также при проведении итоговой аттестации в конце VI семестра, включая теоретический раздел. Повышению действенности контроля способствовало и развитие форм самоконтроля, например, заполнение разработанной формы для оценки посещаемости практических занятий, самоанализ преподавательской деятельности. При дистанционной форме обучения отчет составлялся еженедельно с расчетом процента посещаемости занятий. Осуществлялась связь с директоратами институтов о принятии соответствующих мер для студентов не приступившим к занятиям в установленные сроки. Реализовывались различные формы отработки пропущенных занятий для студентов, имеющих академические задолженности. Проведенная работа осуществлялась в рамках выполнения задачи повышения успеваемости студентов, поставленной перед кафедрами ректоратом вуза.

Обучение, составляющее основу образования, не может быть эффективным, если не опирается на самодисциплину и активность самих обучающихся. При формировании привычки работать над собой в физическом плане весьма эффективным является принуждение внешнее (со стороны других людей, стечение определенных обстоятельств) и внутреннее (желание

чего-то достигнуть, ощущение реальной пользы для организма). Мотивировать на соблюдение здорового образа жизни могут и информационные источники, при грамотном выборе контента. На развитие умения ориентироваться в информации, анализировать и применять на практике полученные знания направлено освоение разработанного на кафедре для студентов онлайн-курса по дисциплинам физической культуры и спорта. Одно из направлений данной деятельности - создание условий для саморазвития личности в ходе обучения в вузе [1].

Существенный вклад в пропаганду занятий физической культурой и спортом в вузе вносит участие студентов в спортивно-массовых мероприятиях. Огромное внимание кафедра уделяет проведению своей университетской Спартакиады, в которой участвуют команды всех институтов в 14 видах программы [3]. Это самые массовые соревнования, в которых состязаются более 1200 студентов в каждом учебном году (табл.1). Вуз имеет достойную спортивную инфраструктуру, что позволяет проводить соревнования в полном объеме на своей базе. Первое место завоевала команда Инженерно-строительного института. Уже на протяжении шести лет она занимает лидирующие позиции и в этот раз показала высокие результаты – 97 очков. На втором месте (84 очка) – Транспортно-технологический институт, опередил бронзового чемпиона – команду Института технологического оборудования и машиностроения всего на 4 очка. В качестве позитивного момента, необходимо отметить, что команда каждого института в каком-то виде спорта показала хорошие результаты.

Таблица 1

Итоги 48 спартакиады БГТУ им. В.Г. Шухова (2021-2022 уч. год)

Институты	ИСИ	ИТОМ	ТИ	ИЭ ИТУС	ИЭиМ	ХТИ	АИ	КВТ

(место) Виды спорта								
Легкая атлетика (эстафета)	1	7	4	2	6	3	5	8
Волейбол (муж.)	1	5	2	4	3	6	8	7
Настольный теннис	4	2	1	7	3	6	5	8
Шахматы	1	4	7	2	3	5	6	8
Гиревой спорт	4	2	3	1	6	5	7	8
Баскетбол (жен)	1	6	3	5	7	4	2	8
Волейбол (жен)	2	6	5	4	8	3	7	1

Баскетбол (муж)	4	1	2	6	5	3	8	7
Плавание	2	3	6	5	1	4	7	8
Мини-футбол	7	1	3	2	5	6	8	4
Лыжные гонки	1	3	2	5	6	4	8	7
ГТО (летний этап)	2	3	1	7	6	5	4	8
Легкая атлетика	1	5	2	7	6	4	3	8
Гандбол	4	1	3	5	6	7	8	2
Итоговый результат	1	3	2	4	6	5	7	8

Лучшие студенты сборных команд вуза принимали участие в Универсиаде вузов Белгородской области 2022 года. Соревнования прошли по 13 видам программы (табл.2).

Таблица 2

Универсиада вузов Белгородской области в 2022 году

Вузы (место) / Виды спорта	БГТУ им. В.Г. Шухова	НИУ БелГУ	БелЮИ МВД РФ им. И.Д. Путилина	БелГАУ им. В.Я. Горина
Лыжные гонки	2	1	3	-
Гандбол	1	2	4	3
Плавание	2	1	3	-
Шахматы	2	1	-	3
Настольный теннис	2	1	5	3
Волейбол (жен)	1	2	-	3
Баскетбол (муж)	1	2	4	3
Баскетбол (жен)	4	1	2	3
Гиревой спорт	2	1	4	3
Легкая атлетика	2	1	4	3
Армрестлинг	3	1	4	2
Волейбол (муж.)	2	1	3	5
Мини-футбол	1	2	4	3

У БГТУ им. В.Г. Шухова – четыре 1-ых места (гандбол, волейбол женский, баскетбол мужской, мини-футбол), семь 2-ых мест. Лидером является НИУ БелГУ – девять 1-ых и четыре 2-ых места.

Важным аспектом проведения универсиад является создание и совершенствование спортивной инфраструктуры вузов. Проведение универсиад является своеобразным толчком к строительству новых спортивных объектов и реконструкции учебно-спортивных комплексов университетов [5].

Традиционно в нашем университете большое внимание уделяется развитию игровых видов спорта. Мужская баскетбольная команда - призеры первенства Ассоциации студенческого баскетбола. Волейболистки – неоднократные призеры Всероссийских студенческих соревнований, Всероссийской универсиады. Футболисты достойно выступают в Национальной студенческой футбольной лиге. Спортивной визитной карточкой университета является мужская гандбольная команда «Технолог-Спартак» – многократный призер чемпионата России (чемпион 2021 года) в высшем дивизионе, трехкратный чемпион России и обладатель кубка России по пляжному гандболу. Порядка 60 гандболистов, играя за сборную команду вуза стали мастерами спорта России, а капитан команды Игорь Неклюдов – мастером спорта России международного класса. В 2020 – 2022 годах 10 игрокам присвоено высокое спортивное звание – «Мастер спорта России». Кроме этого, студенты университета успешно выступают не только в областных, но и Всероссийских и международных соревнованиях по различным видам спорта.

На базе кафедры ведется систематическая работа по подготовке спортивного резерва и проведение агитационной работы по поступлению в вуз: резервные составы сборных команд, тренирующиеся на спортивной базе БГТУ им. В.Г. Шухова – воспитанники школ, будущие абитуриенты.

Реализация данного направления в значительной степени осуществляется через Колледж высоких технологий нашего университета.

Совершенствование научно-методической базы кафедры физического воспитания и спорта является одним из основных моментов в решении проблемы реализации оздоровительной программы и рациональной организации образовательного процесса в современном вузе. По итогам 2021-2022 учебного года в отдел научно-технической информации университета представлен отчет о результативности научно-исследовательской деятельности кафедры физического воспитания и спорта. Анализ отчета показал, что профессорско-преподавательским составом кафедры в прошедшем учебном году опубликовано: 1 монография, 1 учебник, 6 учебных пособий, 2 статьи в изданиях, включенных в базы данных Web of Science и Scopus, 14 статей в рецензируемых изданиях (рекомендованных ВАК), 127 статей в изданиях, включенных в базу РИНЦ (кроме ВАК).

В 2022 году была организована и проведена уже XVIII международная научная конференция «Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях» с изданием сборника статей в двух частях [2]. Анализ результативности деятельности кафедры физического воспитания и спорта по НИР, что, прежде всего, отмечается стабильность достигнутых показателей на протяжении последних 5 лет.

На базе кафедры в рамках международного молодежного форума проведено 2 студенческие научные конференции по направлению «Физическая культура. Спорт. Здоровье студентов». Под руководством профессорско-преподавательского коллектива кафедры студентами опубликовано 445 работ в сборниках материалов научных конференций и студенческих вестников. Исходя из опыта организации научно-исследовательской деятельности студентов на кафедре физического воспитания и спорта БГТУ им. В.Г. Шухова, положительными моментами в данной области являются: повышение заинтересованности к творческой

самореализации в сфере физкультурно-спортивной деятельности, развитие умения соотносить эту деятельность с профессиональной подготовкой, повышение уровня оздоровительной культуры.

Проведенный анализ деятельности кафедры физического воспитания и спорта в 2021-2022 учебном году показал, что в современных условиях делается акцент на сохранение традиций, преемственности в работе, развитие спортивной инфраструктуры, привлечение большего количества студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом. В результате реализации разработанной в вузе программы здоровьесбережения отмечается увеличение посещаемости учебных занятий по дисциплинам физической культуры и спорта, рост числа студентов, занимающихся в спортивных секциях университета. Практика показала, что выпускники БГТУ им. В.Г. Шухова, активно занимающиеся во время учебы физической культурой и спортом, успешно адаптируются к современным профессиональным вызовам.

Литература

1. Воробьев, А.Е. Тенденции инновационного развития высшего образования в XXI веке / А. Е. Воробьев, В. М. Муров, С. Б. Алиев, О.В. Ваккер. – Калининград: Издательство ФГОУ ВПО «КГТУ», 2010 – С. 8.

2. Крамской С.И. Физическое воспитание и спорт в образовательном пространстве современного вуза / С.И. Крамской, И.А. Амельченко // Культура физическая и здоровье. – 2022. – Т. 82 – № 2. – С. 276 – 277.

3. Крамской С.И. Спортивно-массовая работа в контексте формирования здоровья студентов (на примере БГТУ им. В.Г. Шухова) / С.И. Крамской, И.А. Амельченко, И.С. Крамской // Культура физическая и здоровье. – 2016. – № 1 (56). – С. 53 – 55.

4. Резник С.Л. Управление кафедрой: учебник / С.Л. Резник – М.: ИНФРА-М, 2008. – 635 с.

5. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / Никишкин В.А., Бумарскова Н.Н., Крамской С.И. и др. – Москва: Издательство МИСИ – МГСУ, 2021. – Режим доступа: http://lib.mgsu.ru/

VR-SIMULATORS AND SIMULATORS FOR PERSONNEL TRAINING AND EDUCATION

Mamasalieva Mukaddas Ibadullaevna
E-mail: mamasaliyevamuqaddas@gmail.com
senior lecturer of the Department "Service Techniques"
of the Mechanical Engineering Faculty, Islam Karimov
Tashkent State Technical University

Temirov Lazizjon Alikul ugly
E-mail: laziztemirov2@gmail.com
3d year student of the Joint Educational Program of TSTU named after Islam Karimov and DSTU of the Russian Federation

The most effective training format is personal training by a specialist in practice. However, such training has a price. It takes time and money: for the work of mentors, business trips, and possible equipment breakdowns by new employees in the process of practicing their skills. This is often too expensive for companies. VR-trainer is intended to reduce financial costs, risks of emergencies, threats to life and health, increase the effectiveness of training and, consequently, the subsequent work.(fig. 1)

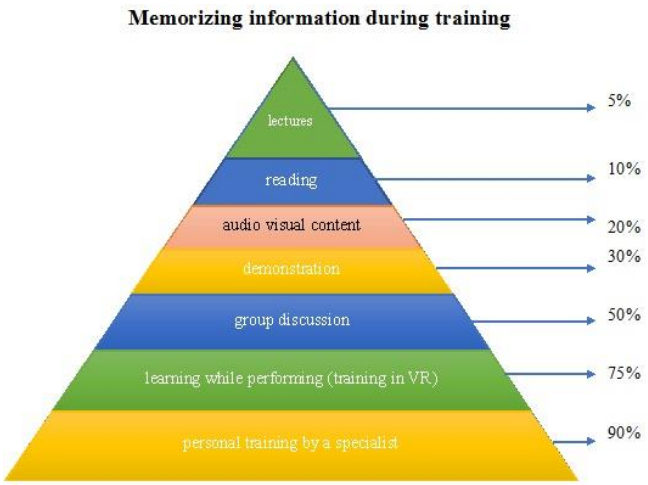


Figure 1. Memorizing information about the training time

Virtual reality simulator is a hardware-software complex consisting of: hardware - VR-helmet of one of the key manufacturers (Oculus, HTC, Samsung, Toshiba, Vive, Xiaomi Mi, HP, Homido, VRBox). Interactive content - a digital environment created by drawing and programming a fictional or real-world space. Within it, the user can move and interact with virtual objects.

There can be several scenarios for the user in the VR simulator, they are updatable and are created depending on the goals and objectives of the client. Part of the programming is responsible for what set of features for interacting with the immersive environment will be incorporated into the virtual system. Dozens of Fortune 1000 organizations are using virtual reality to build and develop practical skills in their staff. This is also supported by the projected growth of the VR simulation market, which will reach $13 billion in 2026.

The most popular on the market is the introduction of VR simulators in training programs at industrial, manufacturing, oil refineries. Where the work of employees involves risks to life and health, as well as interaction with complex, dangerous and expensive equipment. The required training module can be converted into a digital VR simulator and scaled to an unlimited number of users. Instead of a staff of trainers and tutors required to organize the training process or certification, only one employee is needed - an administrator, which significantly reduces company costs. The number of sessions is unlimited. So, you can use VR-Simulator as many times

as you need to achieve the desired result: 5, 10, 15 or 20 times. In addition, a training evaluation system can be implemented in the simulator. VR allows you to recreate complex processes and visualize how they work. Virtual simulators teach new employees how to work with expensive or dangerous equipment without risk to life, probability of breakage and danger of emergency situations. The efficiency of VR systems in knowledge assimilation is the highest compared to other training methods. It is achieved through the ability to immerse users in authentic spaces and situations. With the help of VR, a person creates associative links between theory and practice. He assimilates new knowledge. According to the study, with the help of such simulators-simulators can be trained 4 times faster than in the classroom. VR users are more confident in their knowledge, engaged, focused and focused on the process of practicing skills. A VR simulator can be used to practice not only production operations and task sequences, but also to learn occupational safety and health, which affects almost all companies. Popular types of such developments include firefighting training and practicing algorithms in case of an emergency or emergency situation.

Virtual reality is an effective solution for simulating emergency situations. To reproduce such cases in real life is either dangerous or too expensive. That's why employees often know only in theory how to act. Thanks to the VR-trainer the staff will be ready to face any problem.

Thus, VR simulators are used to train personnel and practice skills. The use of such systems helps companies improve the competence level of their employees, the speed and accuracy of task performance, while saving time and money. The financial benefit from the use of virtual reality simulators is achieved by minimizing safety risks during training (injuries, property damage) and while working with the equipment. Also, the technological approach allows to reduce the cost of business trips and services of trainers, as well as to increase the efficiency of the process of practicing practical skills.

References

1. Yuri Slastin "VR simulators and simulators. How Virtual Reality Experiences Help Reduce Risks and Costs in Real Life" -2021
2. International integrator of the industrial 3D/VR/AR/MR group of General VR
3. А. Россохин, В. Измагурова. Виртуальное счастье или виртуальная зависимость // Россохин А. В., Измагурова В. Л. Личность в изменённых состояниях сознания. М.: Смысл, 2004, с. 516—523
4. Иванов А. Ф. Об онтологическом статусе виртуальной реальности
5. Носов Н. А. Виртуальная психология. — М.,:"Аграф", 2000.
6. Myron W. Krueger, Artificial Reality (1983), Artificial Reality II (1991)
7. Wellner, P., Mackay, W. & Gold, R. Eds. Special issue on computer augmented environments: back to the real world. Communications of the ACM, Volume 36, Issue 7 (Июль 1993).

THE USE OF DRONES IN AGRICULTURE

Mamasalieva Mukaddas Ibadullaevna
E-mail: mamasaliyevamuqaddas@gmail.com
senior lecturer, Islam Karimov Tashkent State Technical University

Temirov Lazizjon Alikul ugli
E-mail: laziztemirov2@gmail.com
3rd year student of the Joint Educational Program of the TSTU named after Islam Karimov and the DSTU of the Russian Federation

Abdurashidov Azizbek Ulugbek ugly
1st year student at Webster University in Tashkent

Drones and smartphones have become everyday tools for farmers. It is today, in the era of smartphones, that drones are gaining in popularity in agriculture. Drones in agriculture are not just about mapping, collecting information on crop use, and

monitoring crop development. Today, drones are also used to spray plants and apply fertilizer.

These days, forward-thinking farmers are using industrial drones for everything from pest control to plant monitoring. Rapid software development makes drones less expensive and more autonomous, eliminating the need for professional pilots.

The history of drone use in agriculture is about 20 years old, but few farmers are actively using drones. The main obstacle to the adoption of drone technology is poor awareness of the benefits of drones and the seemingly high cost of the equipment. But when an instructor demonstrates the benefits and savings of using drones in agriculture, construction, surveying, and industry, many begin to think about buying one.

Modern smartphone apps make drones semi-autonomous, which makes them much easier to use.

The use of drones in agriculture is extremely important for farmers. Drones help farmers get a visual overview of the condition of their crops, as well as eliminate any factors that could lead to crop failure. Typically, farmers see an increase in their income after deploying drones. Aerial observation of agricultural operations brings good results for farmers. Drones offer an alternative way to monitor crops. Without drones, farmers have to work without days off to monitor the condition of their crops. Drones help identify potential problems ahead of time, saving time and preserving the crop. Farmers are grateful for the use of drones to prevent potential losses caused by disease or bad weather. They know that we take into account all the challenges that can arise when using drones. Technical analysts are aware of the nature of the problems associated with drone use. Experts conduct various studies to avoid similar problems recurring in the future.

Ease of use

The use of drones in agriculture requires little effort. It takes very little time to deploy and launch the drone. It is easy to operate using buttons or icons on a

smartphone. A user guide is offered to help poppy berry farmers understand how to operate the drone. For example, you can launch the drone into flight with a single tap of the "Unlock" icon.

Reducing the farmer's production costs

The regular use of drones helps reduce the cost of labor in agriculture. Drones improve the quality of crops before they reach the market. Drones are able to detect crop infestations. They also act as an alternative labor force. They help keep an eye on the farmland. By using drones to regularly report on crop quality, farmers reduce production costs and prevent rejected goods from reaching the consumer. In this way, farmers can recoup the cost of purchasing drones fairly quickly and avoid losses caused by infestation or plant diseases.

Fertilizer and insecticide spraying

The drone sprays chemical fertilizer on the plant leaves. Fertilizers are applied immediately after sowing. Insecticides prevent animals or insects from invading farmland. And while people are at risk of various diseases as a result of contact with insecticides, drones are not affected by them.

Mapping

Agriculture is a labor-intensive industry. Drones are needed to carry out the tasks faced by farmers who grow poppy berries in difficult weather conditions. Farmers get tired quickly when doing mapping work. Drones make it easier for farmers to survey and measure large areas of land. Drones provide significant assistance in mapping agricultural products. They provide high-quality images, through which conclusions can be drawn about the current state of the farm. For example, it can be a question of topographical changes, construction of a new structure or damage caused by bad weather conditions. Modern drones, equipped with numerous functions, fly over the farm, taking pictures or spraying fertilizer. Such drones contribute to the agrarian revolution by greatly facilitating the mapping process.

Farmers often face drought or heavy rainfall. Some areas of land are more susceptible to drought or flooding than others, and drones help find those areas. With this help, farmers are able to save most of their crops. Drones move over fertile land, identifying any potential threats to crops, and relaying that information to users.

Prevention of animal and insect infestations

Drones move over fields looking for potential animal or insect infestation threats. Drones are sent into flight to monitor the farm around the clock. Pest sightings alert farmers to the threat of an animal or insect infestation.

Diseases affect all crops. Animals or insects only need a few days to kill a crop. In the case of animals or insects, farmers suffer from a lack of objective information. Drones scare animals by using ultrasonic waves that irritate small animals and drive them away from the fields. Ultrasonic waves prevent the reappearance of insects.

Forecast and evaluation of crop quality

The data collected during monitoring can be used to build various analytical reports. High quality products are needed to meet growing demand. Drones help farmers improve the quality of their future crops. They are equipped with light processing devices that allow them to visualize crops. The resulting images give farmers an idea of the condition of the crop. Drones detect poor quality seeds to prevent the production of products that do not meet the required standards. Drones analyze crop quality after spraying plants with insecticides or medicines. This is necessary to track the effects of chemicals on crops because farmers must destroy crops damaged by insecticides.

Thus, automation is the next step in the evolution of drones. Due to the availability and fast payback period of drones, the main limiting factor is the small number of professional operators. But the situation can be remedied by increasing the level of automation.

In the last few years, there have been many experiments with drones in the fields. And many theoretical predictions have been statistically substantiated. The

growing number of farms introducing UAVs into their work process is a confirmation of the positive research results.

References

1. Павлушенко М., Евстафьев Г, Макаренко И. Беспилотные летательные аппараты: история, применение, угроза распространения и перспективы развития. - М.: Права человека, 2005.
2. Ustinov A.N. Agricultural machines. - Moscow: Academia Publishing Center, 2003. - 264 c.
3. EBS "University Library Online" [Electronic resource]. - Access mode: http://biblioclub.ru/, for registered users. - Registered users. - Russian language.
4. Дистанционно пилотируемый летательный аппарат / В. Ф. Захарченко // Большая российская энциклопедия / гл. ред. Ю. С. Осипов. — М.: Большая российская энциклопедия, 2004—2017.

ЎҚУВЧИ-ЎҚИТУВЧИ ҲАМДА ЎҚУВЧИ ВА ЎҚУВЧИЛАР ОРАСИДАГИ ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРНИНГ ХАРАКТЕРИ

Махмудов Юнусбек Базарбоевич
E-mail: yunusbekmaxmudov900321@gmail.com
ЎзПФИТИ таянч докторанти

Шахслараро муносабатларда ҳар иккала томоннинг ўзига хос қарашлари, нуқтаи назарлари муҳим аҳамият касб этади. Шахслараро муносабатлар ўз таркибига субъектларнинг фикрлаш даражалари, ёш хусусиятлари, ижтимоий жиҳатдан алоқадорлиги, ривожланиш кўламини ҳам қамраб олади. Ўқув топшириқларини бажариш давомида синфдошлар ўзаро бир-бирлари билан мулоқотга киришадилар, фикр алмашадилар ва бир-бирларининг қарашларига муайян даражада таъсир кўрсатадилар. Айниқса, паст ўзлаштирувчи

ўқувчилар яхши ўзлаштирувчи ўқувчиларга эргашадилар ёки уларнинг фикрларини такрорлашга ҳаракат қиладилар. Ўзаро фикр алмашиниш жараёнида ўқувчилар бир-бирлари билан муносабатга киришадилар ва имкониятларини билиб олиб баҳолашга ҳаракат қиладилар. Бундай вазиятларда ўқувчилар ўрганган ахборотлари ёрдамида бир-бирларининг билим даражалари, дунёқарашларини бойитишга муваффақ бўладилар.

Аксарият ҳолларда ўқувчилар, айниқса, яхши ўзлаштирувчилар ахборотлар устида ишлайдилар, уларнинг кўламини кенайтиришга ва бир-бирлари билан кўпроқ фикр алмашинишга интиладилар. Бундай ўқувчилар жуда қизиқувчан бўлиб, кўпроқ ўз дунёқарашлари, билим заҳираларини бойитишга муваффақ бўладилар. Синфдаги яна бир гуруҳ ўқувчилар эса ўзлари ўрганган билимларини бошқа синфдошларига ҳам улашадилар. Юқоридаги вазиятларда ўқувчилар орасида ўзаро ҳамкорликка асосланган дўстона муносабатлар таркиб топиб, шахслараро муносабатларнинг кўлами кенгаяди ва мазмун жиҳатдан янги босқичга кўтарилади.

Биргаликдаги фаолият нуқтаи назаридан ёндашганда ўқувчилар орасидаги шахслараро муносабатлар шахсий ҳамда ишчан муносабатлардан иборат бўлади. Ишчан муносабатлар доирасида асосий ўринни шахснинг бажарадиган фаолияти эгаллайди. Бунда инсоннинг лавозим ёки касби билан боғлиқ вазифаларига эътибор қаратилади. Шахсий нуқтаи назардан ёндашганда эса асосий ўринни инсонлар орасидаги муносабат эгаллайди. Бу муносабатлар шахс қандай фаолиятни бажаришидан қатъий назар унинг ўзига хос бўлган ҳис-туйғулари билан боғлиқ ҳолда вужудга келади. Бундай муносабатлар сирасига танишлик, ўртоқлик, дўстлик ҳамда бошқа ҳис-туйғуларга асосланган муносабатларни киритиш мумкин.

Шахаслараро муносабатлар рационал ва эмоционал муносабатларга бўлинади. Рационал муносабатларда шахс мантиқ, ақл ва ҳисоб-китобларга таянади. Иккинчи ҳолатда эса субъект ўзаро муносабатга киришувчи шахс ҳақидаги объектив маълумотларга эга бўлмасдан, ҳис-туйғуларга асосланган

ҳолда шахслараро муносабатга киришади. Бунда вазият билан боғлиқ ҳолда инсонлар орасида шахслараро муносабат вужудга келади. Шахслараро муносабатлар ўз характерига кўра субординацияга ҳамда тенгликка асосланади. Субординацияга асосланган муносабатлар раҳбар ва унга бўйсинувчилар орасидаги муносабатлардан иборат. Тенгликка асосланган яъни паритет муносабатлар бир хил мавқега эга бўлган шахслар орасидаги муносабатларни ифодалайди. Субординацияга асосланган муносабатларга ўқувчи-ўқитувчи, паритет муносабатларга эса ўқувчилар орасидаги тенгликка асосланган муносабатларни киритиш мумкин.

Шахслараро муносабатлар субъектларга ўзаро мулоқотдан қониқиш, завқланиш, тенглик, ҳиссиёт, кўтаринкилик бағишлайди. Бошқа бир томондан қараганда эса бундай муносабатлар шахслар орасидаги кескинлик, босимлар ва депрессияни бартараф этади. Шунинг учун ҳам шахслараро муносабатлар ҳар бир ўқувчининг самарали ривожланиши ва ўқув фаолиятида ютуқларга эришишини таъминлайди. Бу эса ўз навбатида ўқувчилар орасидаги мулоқотнинг самарадорлигига боғлиқ. Бунинг учун биринчи навбатда ўқувчиларда ўз мулоқотдошларини самимият билан қабул қилиш, уларга нисбатан дўстона муносабатда бўлиш тажрибасини шакллантириш тақозо қилинади. Шу билан бир қаторда ўқувчиларнинг руҳий ҳамда ҳиссий жиҳатдан етукликлари ҳам муносабатлар сифатига сезиларли таъсир кўрсатади. Агар ўқувчиларда бундай кўникмалар етарли даражада шаклланмаган бўлса ўқитувчи асосий эътиборни ушбу кўникмаларни шакллантиришга қаратиши лозим.

Биз ўз тадқиқотимизда асосий эътиборни ўқувчи-ўқувчи орасида шахслараро муносабатларни шакллантиришга қаратдик. Шахслараро муносабатлар биринчи навбатда синф жамоаси орасидаги педагогик-психологик муҳитни яхшилашга хизмат қилади. Агар бу муносабатлар аксинча салбий характер касб этса, психологик муҳит бузилади. Шунинг учун

ҳар бир синф раҳбари синф ўқувчилари орасида шахслараро қадриятли муносабат тажрибасини ҳосил қилишга интилади.

Шахслараро муносабатлар биринчи навбатда синф ўқувчилари орасида ўз-ўзини англашни ривожлантиради. Бунда биринчи навбатда ўқитувчининг синфдаги ўқитувчиларга нисбатан тенгликка асосланган муносабати муҳим аҳамият касб этади. Агар ўқитувчи ўқувчиларга нисбатан қадриятли муносабатда бўлса, ўқувчилар ҳам ўқитувчилар ва бир-бирларига нисбатан шундай муносабатда бўлиш тажрибасини ўзлаштирадилар. Ўқитувчи ўқувчилар билан бўлган муносабатини атрофдаги бошқа кишилар билан кечадиган муносабатига ҳеч қачон тенглаштирмаслиги лозим. Ушбу муносабат биринчи навбатда инсонпарварлик ва толерантлик принципларига асосланиши керак. Бугунги кунда алоҳида долзарблик касб этаётган муаммолардан бири ўқитувчи ҳамда ўқувчилар, ўқувчилар билан ўқувчилар орасидаги шахслараро муносабатларни барқарорлаштириш ва босқичма-босқич ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик ҳамда педагогик-психологик асослари, мезонлари ва принципларини ишлаб чиқишдан ибборат.

Муҳим аҳамиятга эга вазиятлардан бири ўқитувчининг муайян ўқувчига нисбатан муносабатини аниқ белгилаб олишидир. Аксарият ҳолларда ўқитувчилар барча ўқувчиларга бирдай тенгликка асосланган муносабатда бўлмайдилар. Бу эса ўз навбатида синфдаги педагогик-психологик муҳитга салбий таъсир кўрсатиб ўқувчиларнинг руҳиятида маънавий жиҳатдан носоғлом кечнмаларни вужудга келтиради. Натижада улар орасидаги муносабатлар бузилади. Шунинг учун ҳам ўқитувчининг ўқувчиларга бўлган муносабати ўз характерига кўра қадриятли, паритет муносабат сифатида номоён бўлиши лозим.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022-2026-йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” ги ПФ-60-сон Фармони

2. Аминова Ф.Х. Ўқувчиларни мулоқот матни яратишга ўргатишнинг дидактик асослари: пед. фан. ном. дис. авт. ЎзПФИТИ – Т., 2007. – 23 б.
3. Богачинская Ю.С. О диалогическом подходе в воспитании // Гуманизация образования и проблемы развития личности: Сб. науч. ст. – Волгоград: Перемена, 2000. – С. 71 – 80.
4. Сафарова Р.Г. Янги педагогик тафаккурнинг намоён бўлиши. Жиззах давлат педагогика университетида ўтказилган “Педагогик инновациялар ва уларнинг амалий тадбиқлари: муаммо ва ечимлар” номли Республика илмий-амалий конфренцияси 1-тўплам, 24-28-б. Жиззах, 2022 йил 5 октябрь.
5. Машарипова Н.Р. Ўқувчиларда маънавий сифатларни ривожлантиришнинг педагогик манбалари. International scientific and practical conference Innovative development in the global science”/ 2022, Boston, USA. P 93-97. https://doi.org/10.5281/zenodo.7111515

ЗАКОННОСТЬ ДЕЙСТВИЯ ПРАВА И ВОПРОСЫ ЕЁ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Мирзаев Шухрат Шавкатович
E-mail: doctor_shuhrat@mail.ru
кандидат юридических наук, заместитель директора по духовно-просветительской работе и работе с молодёжью филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте
Миркамалов Кудрат Фуркатович
E-mail: tkd.mirkamalovk@gmail.com
студент 1-го курса Ташкентского Государственного юридического университета

В 2018 году Указом Президента Республики Узбекистан утверждена «Концепция совершенствования нормотворческой деятельности». В этом

документе поставлены задачи устранения устаревших механизмов, пересмотра и регулирования законодательства общего характера, бездействующих и не влияющих на правоприменение. Однако было отмечено, что обилие законов общего характера, а также принятие тех или иных решений без конкретного механизма их реализации негативно сказывается на развитии государства и общества в целом, приводя к регулированию общественных отношений, в основном подзаконными актами. [1] Эта ситуация показывает нам ситуацию об уровне и качестве действия права.

Традиционное представление о праве как средстве формально-обязательного закрепления общественных отношений, сменилось отношением к праву как воплощению в действительность его целей и требований. Ученые отмечают, что «в контексте правокультурной целостности такие категории, как действие права и правовое действие имеют существенное значение для совершенствования состояния законности и правопорядка» [2]. Следовательно, законность можно рассматривать как меру действия права, как определенную степень его фактической реализации.

Если закон - основа правовой деятельности, то деятельность - средство осуществления закона. История правовой мысли свидетельствует, что предпринимались попытки обеспечить действие позитивного права с помощью разных средств, в т.ч. расплывчатых понятий (природа вещей, народный дух, классовый интерес и т.п.)[3], которые вводили субъективные критерии действия права, выдаваемые за объективные. Однако одним из универсальных общепризнанных таких средств стало понятие «законность». Взаимосвязь действия права и законности, на первый взгляд, кажется очевидной - чтобы право могло действовать (т.е. оказывать активное регулирующее воздействие на социальные отношения), оно должно быть правомерным, законным, соответствовать требованиям Конституции и законов. Однако на практике указанная связь проявляется сложным образом, здесь возникает много проблем и вопросов.

Академик С. С. Алексеев в свое время выделил важную особенность и условие обеспечения действия права - абсолютность законности, откуда вытекает верховенство закона в жизни, его незыблемость и независимость[4]. Это – аксиома права, требование правового государства. Конституционные нормы (глава третья) прямо провозглашают безусловное верховенство Конституции и законов Республики Узбекистан, обязанность всех действовать в соответствии с ними (ст. 15). Кроме того, закреплено правило, согласно которому ни одно из положений Конституции не может толковаться в ущерб правам и интересам Узбекистана, и ни один закон или иной нормативно-правовой акт не может противоречить нормам и принципам Конституции страны (ст. 16) [5].

Сегодня, в условиях реализации Стратегии развития Нового Узбекистана, совершенствования правового фундамента устойчивого развития государства, важнейшее значение приобретает обеспечение стабильного правопорядка и законности в стране. Без стабильной и динамичной системы правового регулирования, результативного действия права невозможно обеспечить достижение поставленных целей.

Поэтому очень важно «включить» механизм обеспечения законности действия права, сделать так, чтобы реализация права носила правомерный характер и достигала своих целей. По сути, законность отражает главный смысл процесса действия права. Обеспечение законности является здесь не только требованием, но условием действия права – только в условиях законности возможно полноценное действие права. Поэтому, при анализе и оценке действия права следует уделить внимание соблюдению конституционного принципа верховенства Конституции и законов.

Реализация права будет действенной, если право, законодательство понятно и удобно для применения, отвечает требованиям законодательной техники. Именно для этого «Стратегией развития системы обеспечения общественной безопасности в Республике Узбекистан на 2022 — 2025 годы»

предусмотрено объединение свыше 200 нормативно-правовых и ведомственных нормативных актов, регламентирующих отношения и полномочия в сфере охраны общественного порядка, профилактики правонарушений, обеспечения безопасности дорожного движения и пробации, путем разработки проекта и принятия единого законодательного акта в сфере общественной безопасности[6]. Данным Указом были определены конкретные задачи 10 государственных органов, обеспечивающих общественную безопасность на всей территории республики и порядок их реализации. Впервые наряду с правоохранительними органами определяются задачи и ответственность Министарств таких как Министерство поддержки махалли и семьи, Информационных технологий, Здравоохранения и местных хакимов.

Проблема обеспечения законности в сфере действия права тесно связана с таким явлением, как противодействие праву. Если антиподом права является «неправо», то антиподом действия права - противодействие праву. Если есть позитивное правосознание, то имеется и негативное правовое сознание, правовой нигилизм. Противодействие праву может быть разным, оно охватывает такие явления, как нарушение принципов права, правонарушение, преступность и др. Его основная черта – противоправный характер, негативное проявление относительно праву. Правовой нигилизм, проявляемый в отрицательной оценке права, неуважительном, пренебрежительном отношении к нему, наносит вред действию права, питает правонарушения и преступность. Уровень законности во многом обусловливается не только качеством закона, его эффективностью, степенью влияния на социальные отношения, но и деятельностью институтов, обеспечивающих законность (суд, прокуратура и др.).

Задача обеспечения законности вызывает необходимость системного, комплексного и целенаправленного воздействия на деятельность субъектов права. Результативность этого воздействия обеспечивается работой правоохранительного механизма, представляющего собой систему правил,

средств, способов и процедур, реализующих функцию охраны верховенства Конституции и законов в стране.

Ст. 5 Закона Республики Узбекистан «Об открытости деятельности органов государственной власти и управления» к информации о деятельности органов государственной власти и управления относит различные сведения, в том числе, например, сведения об основных показателях, в том числе социально-экономического развития, характеризующих состояние отрасли (территории), относящейся к сфере деятельности органов государственной власти и управления, и динамику ее развития[7]. Однако закон обошел вниманием такой важный сегмент, как сведения об основных показателях деятельности правоохранительных органов. В результате сайты этих органов (Верховный суд, МВД, Национальная гвардия, прокуратура и др.) практически не публикуют сведения либо публикуют отрывочные, разрозненные сведения о результатах своей деятельности, об их работе по приенению права.

Между тем, обеспечить качественное изучение и оценку состояния действия права, уровень законности и эффективность правоохранительной деятельности в стране невозможно без возможности доступа общественности к полной и достоверной информации о результатах этой деятельности. С учетом изложенного, полагаем целесообразным дополнить часть первую статьи 5 указанного закона абзацем следующего содержания: «сведения об основных показателях, характеризующих состояние законности, результаты деятельности правоохранительных органов, показатели, тенденции и динамику развития правоохранительной политики государства;».

Также необходимо отметить, что часто используемый термин «правоохранительные органы» не получил законодательного закрепления, не дано его понятие. В результате остается неясность – какие именно органы относятся к системе правоохранительных органов? А ведь от этого во многом зависит не только их правовой статус, но и юридическая оценка их публичной деятельности в сфере права.

Разнобой в определении и понимании содержания понятия «правоохранительный орган» порождает трудности на практике[8]. Отсутствие ясности и единства в подходах относительно правоохранительных органах усложняет правоприменительную практику, снижает эффективность деятельности правоохранительных органов. Поэтому считаем необходимым установить определенность в применении данного термина посредством принятия нормативно-правового акта (лучше – закона) о системе правоохранительных органов.

В проекте закона «О гражданской государственной службе в Республике Узбекистан» [9] указано, что порядок несения государственной службы в правоохранительных органах не являются предметом регулирования данного закона, поскольку они регулируются отдельными статутными законами. Однако это порождает сложности правоприменительной практики, не учитывает особенности этой специализированной службы. Считаем необходимым определить на законодательном уровне единый правовой статус правоохранительных органов, устранить имеющееся в их работе дублирование функций и компетенции.

Сегодня, например, деятельность патрульно-постовой службы органов МВД и Национальной гвардии имеет элементы дублирования. Это приводит к ненужной конкуренции ведомств, хотя отнесение охраны общественного порядка к функциям Национальной гвардии имело целью повышение эффективности указанной деятельности[10]. На практике возникают ситуации, приводящие к рассогласованию работы указанных правоохранительных органов при решении общих задач по охране правопорядка. Это, в свою очередь, негативно влияет на результативность борьбы с правонарушениями, а значит – и на состояние законности в стране.

Категория «уровень законности» характеризует фактическое состояние действия закона [11]. Ее обеспечение дает определенную стабильность правовой системе и правопорядку. Государственная политика по обеспечению

законности включает, с одной стороны, комплекс идей, задач, программ, мер, определяющих стратегию и тактику государства по исполнению требований закона в правовой жизни общества, а с другой – целенаправленную, обоснованную, последовательную деятельность уполномоченных органов, направленную на охрану закона от любых нарушений.

Таким образом, с одной стороны, законность является условием действия права, обеспечивается нормальным, надлежащим его функционирования, характеризуется соответствием результатов реализации права его целям, с другой – действие права проявляется в использовании правовых средств и процедур для обеспечения законности. Нарушением законности в механизме действия права следует также признать наличие норм и процедур, создающих препятствия для полноценной реализации его целей, способствующих введению необоснованных обязанностей и ограничений для субъектов права.

Однако нужно иметь в виду, что строгое выполнение требований нормы закона может препятствовать действию права, противоречить изначальной цели закона, самому духу закона. Так, ст. 128 Кодекса Республики Узбекистан об административном судопроизводстве устанавливает: в заявлении (жалобе), подаваемом в суд, должны быть указаны требования заявителя *со ссылкой на законодательство* [12]. Возникают вопросы: насколько оправдано внесение в Кодекс данной нормы? Будет ли её действие способствовать реализации задач административного судопроизводства, закрепленных в ст. 2 Кодекса: защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов заявителей, а также укреплению законности и предупреждению нарушений в сфере административных и иных публичных правоотношений?

На наш взгляд, требование об включении в заявление или жалобу ссылки на законодательство означает необходимость точного указания норм законодательства, которые нарушены обжалуемыми решениями или действиями, а значит – хорошего знания их назначения и содержания. Понятно, что такими знаниями обладают адвокаты и другие юристы, а

подавляющее число граждан – нет. Получается, что задача правосудия – защитить права человека – не достигается, либо достигается с использованием найма адвоката, что в определенной мере ущемляет права этого же человека. При этом законность соблюдена, поскольку это – требование закона. С учетом изложенного, полагаем необходимым исключить вышеуказанное требование из нормы ст. 128 Кодекса, указав лишь на требования заявителя о принятии решения об устранении нарушения его прав и свобод, либо их восстановлении.

Развитие права, его усложнение приводит к увеличению объема законодательства. Оно содержит коллизии, пробелы, нарушения правил юридической техники. Анализ пробелов и противоречий конкретных правовых актов показывает необходимость применения таких методов, как оценка регуляторного воздействия (ОРВ) и правовой мониторинг, позволяющих оценивать эффективность и законность действия права.

Действующее законодательство[13] использует указанные понятия. Так, под оценкой регуляторного воздействия понимается «комплекс мер, направленных на выявление и оценку возможных последствий принятия проекта нормативно-правового акта, достижения определенных им целей регулирования, а также эффективности и результативности воздействия действующего нормативно-правового акта на регулируемые этим нормативно-правовым актом общественные отношения» (ст. 35). Вместе с тем, ст. 53 закона, закрепляя словосочетание «мониторинг и контроль за исполнением нормативно-правовых актов», не раскрывает содержание данного понятия. Мы считаем, что такой мониторинг включает многогранную деятельность по изучению функционирование действующего законодательства, всей практики его применения, в первую очередь – проблемы, недостатки, коллизии и пробелы.

С учетом изложенного, полагаем необходимым дополнить часть первую статьи 53 рассматриваемого закона текстом следующего содержания: «Мониторинг и контроль за исполнением нормативно-правовых актов

представляет собой комплекс мер и процедур, направленных на осуществление наблюдения, анализа и оценки качества и полноты практической реализации нормативно-правовых актов. По нашему мнению, мониторинг и ОРВ тесно взаимосвязаны, первый предваряет последний. Действительно, чтобы дать оценку регулирующего воздействия, следует сначала провести мониторинг, результаты которого станут основой для объективной и всесторонней оценки.

Мониторинг в известной мере позволяет обеспечивать обратную связь итогов действия права с целями правотворчества, правоприменителя – с субъектом правотворчества. Он служит неразрывности и одновременно - цикличности процесса действия права, правового регулирования. Выводы, сделанные по результатам изучения, контроля и оценки хода и результатов действия права, достижения его целей, способствуют повышению эффективности действия права в целом. Мониторинг и ОРВ позволяют оценить эффективность функционирования права, обеспечить контроль за исполнением законов; изучить практику реализации законов с точки зрения целей права, выработать предложения по совершенствованию законодательства и правоприменительной деятельности.

Конечно, внедрение института оценки регулирующего воздействия позволило существенно поднять эффективность правового регулирования. Обеспечение прозрачности правотворческого процесса, проведение публичных обсуждений законопроектов, экспертиза и оценка правовых решений способствовали повышению качества и уровня законности в механизме действия права. Однако применение института ОРВ не решает многих проблем правового регулирования. Так, злоупотребление отсылочными правовыми нормами приводит к неопределенности, конъюнктурности актов законодательства [14]. В итоге законность, как неуклонное соблюдение требований действующих законов, прекращает быть равнозначным верховенству права и, наоборот, начинает ему препятствовать.

Итак, уровень законности определяется степенью соответствия правовой деятельности и ее результатов закрепленным в праве целям и требованиям. В контексте парадигмы действия права высока взаимосвязь законности (уровня соответствия практики действия права его принципам, установкам и требованиям) и правопорядка (состояния воплощенности установок права в реальную жизнь, итог действия права).

В правовой науке дефиниция «законность» достаточно глубоко изучена. С учетом многообразия подходов к данному понятию, попытаемся сформулировать свое понимание законности в контексте теории действия права. Законность есть состояние действия права, характеризующееся соблюдением законов, точным и неуклонным выполнением их требований всеми субъектами права. Это состояние правоотношений, отражающее практическое воплощение законов в жизнь. Законность представляет важный фактор и качественную характеристику функционирования права, она выражает степень соблюдения предписаний законов.

Законность как правовой феномен означает не просто реализацию требований права в отдельных конкретных случаях, это - господство Конституции и законов во всех сферах общественной жизни. Режим законности есть свойство и проявление действия права.

Европейская комиссия за демократию через право (Венецианская комиссия) приняла «Контрольный список вопросов для оценки соблюдения верховенства права», включающий такой критерий как законность. «Сама суть верховенства права была бы поставлена под вопрос, - отмечается в документе, - если закон существовал бы только в книгах, но не применялся и не осуществлялся действенным образом» [15]. Комиссия пришла к выводу, что понятие верховенства права подразумевает четкую и предсказуемую правовую систему, при который каждый гражданин имеет право на достойное, равноправное и разумное отношение в соответствии с законом со стороны всех лиц, обладающих властью, а также имеет возможность оспорить их решения в

независимых и беспристрастных судах в рамках справедливого судебного разбирательства [15].

Ежегодно ведущий мировой источник оригинальных и независимых данных о верховенстве закона World Justice Project Rule of Law Index определяет, в какой же стране закон превыше всего. Узбекистан занял 85-е место из 139 стран по верховенству права, поднявшись на 14 позиций (рост баллов на 4,1%) [16]. Это стало результатом большой работы в сфере обеспечения законности в стране. Однако предстоит сделать еще больше.

Так, целесообразно устранить либо уменьшить влияние таких факторов и негативных показателей законности, как:

- нарушение переделов компетенции при издании актов законодательства;
- недостаточность прямого законодательного регулирования, его «подмена» подзаконным регулированием;
- несоблюдение правил юридической техники, наличие ошибок правотворчества и правоприменения.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции совершенствования нормотворческой деятельности» / Национальная база данных законодательства, 09.08.2018 г., № 06/18/5505/1639; Национальная база данных законодательства, 09.11.2019 г., № 06/19/5870/4010, 30.04.2021 г., № 06/21/6218/0398.
2. Мамычев А.Ю., Сухомлинов А.С. Действие права и правовые действия в контексте обеспечения законности и правопорядка: теоретико-концептуальный анализ // Юристъ - Правоведъ, 2009. №2. – С. 17.
3. Кельзен Г. Чистое учение о праве, справедливость и естественное - СПб., 2015. – С. 21.
4. Алексеев С.С. Философия права. - М., 1999. – С. 9.

5. Конституция Республики Узбекистан / Национальная база данных законодательства, 06.03.2019 г., № 03/19/527/2706, 05.09.2019 г., № 03/19/563/3685; 09.02.2021 г., № 03/21/670/0089, 09.02.2021 г., № 03/21/671/0093.
6. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 ноября 2021 года № УП-27 «О мерах по утверждению и реализации Концепции общественной безопасности Республики Узбекистан» / Национальная база данных законодательства, 01.12.2021 г., № 06/21/27/1116.
7. Закон Республики Узбекистан «Об открытости деятельности органов государственной власти и управления» от 5 мая 2014 года № ЗРУ-369 / Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2014 г., № 12, ст. 209; 2017 г., № 37, ст. 978; Национальная база данных законодательства, 30.08.2019 г., № 03/19/559/3670

ИНФРАСТРУКТУРА ДЕЙСТВИЯ ПРАВА И ВОПРОСЫ ЕЁ СОВЕРШЕНСТВАНИЯ

Мирзаев Шухрат Шавкатович
E-mail: doctor_shuhrat@mail.ru
кандидат юридических наук, заместитель директора по духовно-просветительской работе и работе с молодёжью филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте

Действие права происходит не в вакууме, не само по себе – оно осуществляется при определенных условиях, имеет определенную инфраструктуру. В данном случае под инфраструктурой действия права мы понимаем совокупность требований, условий, факторов и иных элементов, необходимых для функционирования права, для действия права.

В юридической литературе понятие «правовая инфраструктура» вошло в оборот сравнительно недавно и является малоисследованным. При этом некоторые исследователи понимают правовую инфраструктуру в виде составной части правовой системы страны [1], другие отождествляют правовую инфраструктуру со всей правовой системой общества [2]. Третьи указанным термином обозначают комплекс ресурсов, обеспечивающих правовое регулирование общественных отношений и функционирование такой сложной системы, как право [3]. Более предпочтителен, на наш взгляд, подход, включающий в данное понятие такую совокупность объектов и структур, которая охватывает регуляторы и процессы, а также «обслуживающие», обеспечивающие институты и взаимосвязи между ними [4].

С учетом приведенных позиций, можно заключить, что категория «инфраструктура действия права» охватывает все ресурсы, а также структуры и процессы, обеспечивающие, способствующие действию права, его реальному функционированию. Это система вспомогательных ресурсов и условий, при которых право может действовать. При этом данная конструкция включает элементы как правового, так и неправового характера, поскольку только совокупность различных социальных факторов, средств и условий может содействовать претворению права в реальную жизнь. Конечно же, действие права имеет свойства, которые отличают его от других видов действия социальных норм. Основным отличием от действия других видов социальных норм является то, что действие права тесно связано с самим правом, в целом его сущностью является реализация норм права в жизнь. В определенном смысле оно может рассматриваться как правовая форма социальной жизни, потому что обязательные требования и правила определены в правовых нормах.

Итак, к инфраструктуре действия права следует отнести все то, что обеспечивает его действие, среду, в которой оно действует, факторы, которые

влияют на его действие. Это: правовая культура и все ее компоненты (правосознание, правовые знания и пр.); правовое пространство и правовая среда; функционирование государственных институтов, обеспечивающих действие права (парламент, правительство, суд и иные правоохранительные органы); функционирование социальных норм, институтов гражданского общества и др. Безусловно, указанные элементы в определенной степени могут показаться разнородными, но их связывает то, что они обеспечивают действие права. Добротная инфраструктура обеспечивает надлежащее действие права, способствует его результативному функционированию. Другими словами, это система поддержки действия права, поскольку само по себе оно не будет действовать.

Правовая культура как элемент инфраструктуры действия права. Современная жизнь показывает, как право усложняется, объем законодательства быстро увеличивается, в результате чего общество не всегда успевает их отслеживать, правильно понимать и применять право. Ученые указывают, что избыток права стал одним из проявлений кризиса регулирования. Другое его проявление заключается в том, что право зачастую либо оказывается не эффективным, либо разрушает ценные структуры, сложившиеся в регулируемых социальных сферах [5]. Важнейшим условием правильного применения правовых норм, должного действия права является наличие высокой правовой культуры общества и человека.

В юридической науке правосознание, являющееся важнейшей частью правовой культуры, определяется как совокупность мнений, чувств, переживаний, ценностей относительно права. Оно представляет собой одну из форм общественного сознания, систему правовых взглядов, теорий, идей, в которых отражаются отношение человека, социальной группы, общества к праву. Правосознание дает представление о праве и отражает представления о праве, о правомерном или неправомерном [6]. Следовательно, взаимовлияние правосознания и действия права объективно. Правосознание органично

связано с правом, с его функционированием, со всеми проявлениями действия права: правотворчеством, правовым воздействием, правовым регулированием и иными формами бытия права.

Правосознание субъектов, обеспечивающих, осуществляющих действие права, имеет два уровня: теоретический и обыденный. При этом они различаются по уровню знаний о праве, системностью и степенью его понимания. Теоретический уровень правосознания характеризуется достаточно высоким, систематизированным пониманием сущности и содержания права. Оно рационализировано, представляет устоявшуюся систему знаний и мнений относительно основ права. Обыденное правосознание, как правило, носит отрывочный характер, представляет совокупность поверхностных представлений о сути и назначении права. Низкий уровень правовой культуры и правосознания часто приводит к правоприменительным ошибкам, представляющим собой результат неправильного действия права, не достигающего поставленной цели [7].

Сегодня повышение правосознания и правовой культуры в обществе является одним из важнейших условий обеспечения верховенства закона и укрепления законности, то есть повышения эффективности действия права [8]. Известно, что сотрудники правоохранительных органов, в том числе органов внутренних дел являются важными субъектами реализации права.[9] Поэтому следует последовательно продолжать работу их правовых знаний и квалификаации. Для этого необходимо формировать у них практических навыков по применению права, а также дальнейшее усиление работ по повышению эффективности правового обучения, для чего организовывать целевые учебы, школы, семинары и тренинги[10].

Особое значение для правовой культуры субъектов правоприменения имеют их компетенции: уровень профессионализма, умение правильно применять законодательство. **Профессионализм юриста, по нашему мнению, есть высокий уровень его компетентности**. Это его мастерство при

осуществлении юридической деятельности, обеспечивающее ее соответствие требованиям закона, это владение необходимыми знаниями, умениями и навыками и способность применить их в правовой практике. Здесь важно подчеркнуть значение юридического образования для обеспечения эффективного действия права. Специалисты отмечают, что в юридическом образовании критически мало времени уделяется изучению способов эффективной реализации права [11].

Конечно же, не все члены общества обладают такими же познаниями в сфере права, как и юристы. Однако основы права они должны знать хотя бы в силу того, что соответствующие учебные дисциплины преподаются в школе, лицее, колледже, техникуме, высшем учебном заведении. Главное – они должны знать свои конституционные права и свободы, иметь общее представления о действии права.

Итак, правильное действие права во многом зависит от уровня правосознания и правовой культуры населения. Низкий уровень правовой культуры приводит к пренебрежению, игнорированию принципов и требований права, а значит – к бездействию права. Хотя правовая культура и правосознание, будучи внутренним интеллектуальным отношением к праву, не являются прямым регулятором общественных отношений, как самостоятельные правовые феномены они занимают особое место в системе действия права. Они оказывают определяющее влияние на субъектов права, на содержание и результаты их деятельности, на действие права.

Правовое пространство и правовая среда в инфраструктуре действия права. Право издавать и применять законы является одним из суверенных прав государства, основой его правового суверенитета. В.Д. Зорькин пишет: «проблему верховенства права в глобальном смысле необходимо решать в контексте правового суверенитета»[12]. Сегодня в научный оборот юридической науки вошел новый термин «правовое пространство». Новейшие информационные технологии и Интернет, социальные сети позволяют

безмерно расширять границы общения субъектов права. Однако насколько это юридически оправдано, как влияет данная тенденция на традиционный подход к правовому суверенитету? В юридической литературе данные вопросы активно подвергается теоретическому правовому анализу [13].

Действие права происходит в определенном пространстве, представляющем собой «сферу регламентации юридическими нормами моделей правомерного поведения государства, его составных частей и граждан в границах территории данного государства и конкретного исторического времени» [14]. Действие права, как считает французский социолог Ж.Карбонье, ограничивается правовым пространством, представляющим собой конструкцию, очерченную сетью правоотношений [15]. На действие права оказывает влияние вся окружающая среда, различные факторы и условия.

Установление пределов действия права позволяет определить, где именно право функционирует, и это имеет как теоретическое, так и практическое значение. Выявление границ действия права является необходимым условием для правильного правового урегулирования, использования правовых инструментов. Известно, что национальные правовые нормы действуют в границах принявшего их государства. В свое время А.А. Тилле отметил: законы имеют территориальное действие, но в особом порядке и в особых случаях и экстерриториальное [16]. Так, следует учитывать, что Конституция Республики Узбекистан провозгласила приоритет общепризнанных принципов и норм международного права на территории страны. Иногда признается расширение пределов действия внутригосударственных норм права, т.е. экстерриториальное [17] действие, являющееся особым многоаспектным институтом, затрагивающим практически все отрасли права.

Получается, что правовое пространство есть правовое понятие, а не политико-географическое. Пространство действия права есть пространство в

сфере правовой жизни, которое находится под влиянием правовых норм, под воздействием права.

В настоящее время по своему правовому положению земное пространство принято подразделять на три вида территории: государственная территория, территории с международным режимом, территории со смешанным режимом. Территория государства объективно представляет собой пространственные пределы страны, то есть исключительную область проявления властных полномочий государства, устанавливающего на этой территории свой правопорядок. Юридическая характеристика территории государства предполагает его верховенство, включающее государственный суверенитет, юрисдикцию и территориальный контроль [18].

«Верховная власть в государстве реализуется на его территории системой законодательных, исполнительных, административных и судебных государственных органов» [19]. Пределы действия правовых норм есть границы, в которых функционируют, выраженные в правовых актах, нормы права. От точного установления пределов действия правовых норм зависит их эффективность и достижение целей правового регулирования, влияние права.

Рассмотрение территории в двух смыслах (как фактической территории и как территории юридической) позволяет уточнить формально-юридические пределы действия права. В юридической литературе имеются разные подходы к вопросу о территориальном действии права. По мнению Е.Т. Усенко действие любого закона возможно только в пределах пространств, подвластных издавшему закон государству, то есть на его собственной территории [19]. Ж.-Л.Бержель подметил следующее: «пространству в правовой системе уделяется достаточное количество места, о чем нередко забывают, когда говорят, как о проблемах точной локализации, так и о пределах распространения юридических ситуаций» [20].

Значит, очевидны теоретическое и методологическое значение пространственного действия права, и эти вопросы сегодня выходят на новый

уровень. «Действие права, – указывает В.И.Червонюк, – означает, что феномен права самим фактом своего существования создает правовое пространство, в котором протекает жизнедеятельность индивидов, общностей людей, общества в целом» [21].

В отечественном правоведении проблемы действия права во времени традиционно рассматриваются в контексте приобретения и утраты нормативно-правовыми актами юридической силы, а также - обратной силы закона. Так, время в сфере права характеризуют такие юридические институты, как исковая давность, время совершения преступления, срок заключения трудового договора, вступление закона в юридическую силу и др. Однако теоретические вопросы соотношения времени и действия права еще не изучены должным образом, что вызывает необходимость проведения анализа этих категорий.

Правовое время есть особая категория правовой науки, отражающая возникновение, длительность и завершение правовых действий, процессов, норм, событий и последовательность смены их состояний. Основными свойствами времени выступают длительность, последовательность, одновременность, момент времени, повторность, прерывность, непрерывность, интенсивность, ритмичность. Существует неразрывная связь «юридического времени» с правовым пространством [22]. Это еще раз подтверждает тезис о том, что действие права не может осуществляться вне временных и пространственных рамок, оно осуществляется в определенной среде.

Институты, обеспечивающие действие права, занимают важное место в инфраструктуре действия права. Среди них можно выделить государственные и негосударственные институты. К государственным органам можно отнести институт президента, парламент, правительство, органы прокуратуры, внутренних суды и др. К негосударственным следует отнести адвокатуру,

коммерческие организации, физических лиц и иных субъектов права, осуществляющих реализацию права.

Без парламента, постоянно обновляющего, совершенствующего действующее позитивное право, невозможно обеспечить функционирование права, как важнейшего социально-регулятивного института общественной жизни. Правительство обеспечивает руководство всей системой органов исполнительной власти, составляющих подавляющую часть всего государственного аппарата.

Особую роль в системе институтов, обеспечивающих действие права, играют правоохранительные органы. Исходя из своего предназначения, они полноценно и повседневно осуществляют деятельность, заключающуюся в реализации, применении права. Несмотря на то, что конкретные задачи указанных органов могут отличаться друг от друга, именно обеспечение действия права составляет основное содержание их деятельности. Охрана общественной безопасности и правопорядка в стране осуществляют органы внутренних дел, национальная гвардия и другие органы. При этом они являются активными субъектами механизма действия права, применяют нормы законодательства. Так, обеспечивая соблюдение принципа законности, органы прокуратуры тем самым обеспечивают и действие права, поскольку это способствует правильной и полной реализации требований права.

Право, будучи нематериальным феноменом, представляет собой некую возможность овеществляться в действиях, в активном поведении субъектов права. Например, осуществление правосудия есть действие норм права о судах и судебной деятельности, есть практика разрешения споров, восстановления прав, юридической ответственности. Без институтов, реализующих право, претворяющих его в жизнь, нет действия права. Значит, указанные институты являются органической частью инфраструктуры действия права. Они – проводники воплощения потенциала права в реальные отношения, предметные результаты.

Специфика участия субъектов права в действии права состоит в том, что: во-первых, эта деятельность имеет осознанный и целенаправленный характер, осуществляют ее для достижения определенных целей; во-вторых – она имеет официальный характер, оформляется в актах, документах.

Эффективность действия права в существенной степени определяется состоянием инфраструктуры. Ее совершенствование, в первую очередь - ее цифровизация, является важнейшим направлением правовой политики государства.

Таким образом, инфраструктура действия права как «фон» и условия его воплощения в жизнь включает не только интеллектуальные юридические феномены (правовая культура), но и институциональные образования, обеспечивающие фактическую «работу» права, реализующие его регулятивный потенциал. Данная инфраструктура охватывает как внешние, так и внутренние условия действия права. Инфраструктура действия права представляет собой целостную совокупность материальных, институциональных и иных ресурсов, факторов и условий, создающих возможность эффективного и результативного воздействия права, достижения заложенных в нем целей и реализации его потенциала.

Литература

1. Ярков В.В. Развитие цивилистического процесса в России: отдельные вопросы // Вестник гражданского процесса. 2011. № 1. - С. 17 - 53.

2. Аюпова З. К. Правовые системы республик Казахстан, Узбекистан и Кыргызстан: сравнительно-правовой анализ // Право и политика. 2005. № 11. – С. 34; она же: Правовая система Республики Казахстан: теоретико-правовые аспекты: автореф. дисс. …. канд. юрид. наук. – Алматы. 2008. – С. 28.

3. Hadfield K. Gillian, Law for a Flat World: Legal Infrastructure and the New Economy. - URL:

http://www.law.umich.edu/centersandprograms/lawandeconomics/workshops/Documents/Winter2010/hadfield.pdf, режим доступа свободный.

4. И. А. Чеботарёва «Правовая инфраструктура» и «правовое обеспечение» как юридические категории // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2013. № 2. – С. 54.

5. Бусова Н. Проблемы кризиса правового регулирования в свете теории социальных систем Н. Лумана // Социология: теория, методы, маркетинг. 2000, №1. – С. 54.

6. Тожихонов У., Саидов А. Хукукий маданият назарияси. – 2-жилд. - Т., 1998. - Т. 1. - Б. 248 – 250; Маматов Х.Т. Хукукий маданият ва Узбекистонда фукаролик жамиятининг шаклланиш муаммолари. Юридик фанлар доктори илмий даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация. - Т.: 2011. - 304 б.

7. Казгериева Э. В. Понятие правоприменительной ошибки // Адвокатская практика. - 2006. - № 4. UAL: https://wiselawyer.ru/poleznoe/16975-ponyatie-pravoprimenitelnoj-oshibk, режим доступа свободный.

8. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 09.01.2019 йилдаги ПФ-5618-сон “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги Фармони / Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 10.01.2019 й., 06/19/5618/2452-сон, 11.12.2019 й., 06/19/5892/4134-сон; 09.10.2020 й., 07/20/4857/1357-сон; 17.03.2021 й., 06/21/6188/0216-сон, Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 30.11.2021 й., 06/21/26/1111-сон.

9. Мавлянов Ш.Т. Жамоатчилик назоратини кучайтириш омили сифатида, мамлакат ёшларининг сиёсий ва хуцуций маданиятини янада оширишнинг узига хос жихатлари // Academic research in educational sciences. 2021. № 2 (5).

ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПСИХОЛОГИЗМА В «ЖЕНСКОЙ ПРОЗЕ» В.ТОКАРЕВОЙ И Л.УЛИЦКОЙ

Муртазаева Ф.Р.

E-mail: feruza79.79@list.ru

PhD, доцент кафедры русского литературоведения БухГУ

Аннотация: В данной статье рассматриваются доминирующие формы психологизма в женской прозе В. Токаревой и Л. Улицкой. Автор обозначает основные характеристики данного типа прозы с точки зрения временных характеристик (как созданных в конце двадцатого столетия), так и гендерных (как представительниц именно женской прозы).

Ключевые слова: женская проза, время, пространство, хронотоп, психологизм, современная проза

История литературы уже давно знает женщин-писательниц, но литературная критика никогда не предполагала, что они могли дать читателям в своем творчестве какие-то знаки своей женственности, и это несмотря на длительную эволюцию и множество противоречий. Своеобразие женской прозы в различные исторические периоды остается малоизученным. Спорным является традиционное представление о приверженности писательниц только романтическому методу, вне поля зрения исследователей остаются произведения авторов-женщин с точки зрения их жанрово-стилевых особенностей, не решена проблема включенности женских типов, разработанных писательницами, в устоявшуюся парадигму литературных персонажей [5, с. 26]

Необходимо было дождаться появления современной литературы, когда женская проза нашла свою социальную опору и смогла успешно воплощать в мельчайших деталях специфику художественного психологизма: именно в современные художественные тексты обладают повышенной экспрессивностью, диалогичностью, характеризуются усилением личностного начала, стилистическим динамизмом.

Проза В. Токаревой и Л. Улицкой относится к прозе конца XX века, для которого, по мнению Т. Н. Марковой, характерно течение различных формотворческих (называемых еще формообразовательными) процессов, имеющих индивидуальные и типологические проявления на словесном, персонажном и жанровом уровнях. В качестве словесной специфики исследователь выделяет активное использование в прозе лексического коллажа, экспансию разговорного синтаксиса в художественном тексте, метафоризацию и варьирование способов организации современного повествования. Персонажный уровень заключен в обращении к новой антропоморфной концепции, в рамках которой появляются и сосуществуют новые формы и способы изображения внутреннего мира человека, его души и сознания. На жанровом уровне в прозе трансформируются архаические и классические модели, модифицируемые в творчестве авторов конца двадцатого столетия [1,с.50].

В рамках данного исследования будут проанализированы доминирующие формы психологизма , реализуемые как индивидуальные и типологические проявления хронотопа женского психологизма на всех трех представленных и описанных выше уровнях на примере произведений В. Токаревой и Л. Улицкой.

Прежде чем перейти к практическому анализу на примере конкретных текстов, важно определиться с дефиницией термина «хронотоп», который выступает в качестве координирующей категории, определяющей пространственно-временную соотнесенность в тексте событий, явлений,

концепций, императивов и прочих объектов в отношении реальной действительности, включающей в себя ценностный компонент и реализующей изобразительную функцию, в рамках которой хронотоп выступает в качестве средства индивидуально-авторской концептуализации времени и пространства, а также создания аксиологически значимых оппозиций [2, с.17].

С точки зрения Г. П. Меньчикова, под хронотопом следует понимать единство и взаимовлияние пространственно-временных и экзистенциальных характеристик определенного события в конкретной ситуации бытия, за счет которого автором литературного произведения осуществления демонстрация одновременного параллельного действия чувств в различных точках пространства. В этой связи хронотоп помогает автору создать воображаемое пространство – модель мира, где происходят описываемые в произведении действия и события [3,с.11].

А. Л. Троицкая включает в состав хронотопа варианты перцептуального пространства и времени, где локализованы ощущения, восприятие и представление человека, действующих лиц художественного произведения, в психической деятельности которых отражается восприятие времени, которое их окружает [4]. В этой связи можно говорить о связующем моменте художественного времени литературного произведения словесного, персонажного и жанрового уровня формотворческих процессов, происходящих в литературе. Иными словами, хронотоп объединяет различные слои литературного произведения, наряду с сюжетом образуя своего рода стержень повествования.

При рассмотрении хронотопических форм женского психологизма в произведениях В. Токаревой и Л. Улицкой важно помнить, что это – представительницы так называемой «женской прозы», для которой характерны открытие нового эстетического содержания, интертекстуальность (проявляющаяся в обилии культурных отсылок и аллюзий, наполненных особой иронией), особая организация сюжета (чаще с замкнутой моделью),

подчеркнутая индивидуальность и неповторимость языковой личности автора [5].

Определенное пространственно-временное положение в рассказах Л. Улицкой констатирует Мотамедния Масуме, которая характеризует прозу Л. Улицкой как целый мир, существующий по своим законам, где время и пространство выступают в качестве конструктивных принципов организации литературных произведений.

Рассмотрим реализацию хронотопических форм психологизма в женской прозе на примере произведений Л. Улицкой «Дочь Бухары», «Сонечка» и «Медея и ее дети».

Специфика художественного времени в рассказе «Дочь Бухары» обозначена автором в первом предложении: «В архаичной московской жизни…». Неслучайно Л. Улицкая выбирает такой эпитет, очень четко характеризующий хронотоп произведения: во-первых, действие происходит в послевоенные годы в Москве (тогда город, и правда, был архаичным); а во-вторых, одним из персонажей является девушка Аля, раскосые глаза которой выдают восточное происхождение, из-за чего ее и прозвали Бухара. Переплетения в структуре хронотопа рассказа наблюдаются и в поколениях: пять поколений в семье имели особенность: каждый мужчина оставлял после себя только одного сына. Интересное и нетрадиционное для литературных произведений число выбрано Л. Улицкой – пятерка, которая, казалось бы, не имеет особого и распространенного символизма. Однако, если учесть, что продолжительность одного поколения составляет 20 лет по принятым социологическим меркам, то получается, что пять поколений складываются в век – архаичное и глубокое понятие – вековая традиция – зашифрована в этих строках. Но архаичность и упорядоченность семьи нарушает дочь Али (Бухары), которая рождается вместо сына и к тому же имеет синдром Дауна. На протяжении всего произведения Аля борется за здоровье: сначала дочери, а потом свое, стараясь выиграть у смерти время, чтобы успеть обустроить

жизнь дочери. В этом замедлении хронотопа видится связь рассказа «Дочь Бухары» с произведением «Сонечка», где время тоже замирает – но по другой причине – из-за погружения главной героини в чтение. Ее окружает почти неподвижное бытие, сотканное из архаичных образов классической литературы. Сонечка работает в библиотеке, и сама своим образом отождествляет недвижимое хранилище мудрости. Ее антиподом становится профессиональный художник Роберт Викторович, который иронично относится к классической эпохи и вбирает в себя черты модерниста. В этом противостоянии видится само противостояние стилей и эпох: классики и модерна, мастерски описываемое Л. Улицкой на примере бытовых ситуаций и человеческих взаимоотношений. В романе «Медея и ее дети» продолжается противостояние хронотопов, но оно раскрывается на принципиально ином уровне: борьбе античности и современности.[6,с.1020] Усилия главной героини романа Медеи Синопли по созданию их своего двора земли обетованной оборачиваются притягательностью родового гнезда многочисленных детей родных Медеи, которая сама оказалась бездетной. Космогоническая Медея из мифа не смогла сохранить свою семью. Медее из романа Л. Улицкой удается процесс объединения пусть не рожденных ею детей, но любимых и родных, в единую семью. Преломление и корректировка начального мифа стали возможными, поскольку Медея Синопли дарила всему миру свою неизрасходованную женскую теплоту и пыталась понять каждого, кто приходил в ее дом.

Не чуждо было обращение к мифологии и творчеству В. Токаревой. Анализ хронотопических форм психологизма в ее прозе в рамках данной работы будет рассматриваться на примере произведений «Немножко иностранка», «Дома стоят дольше, чем люди», «Ничем не интересуюсь, но все знаю».

Сборник рассказов «Немножко иностранка» также характеризуется противостояниями в авторском описании хронотопа: «не роман, а целая

жизнь», которая длится десять лет. С одной стороны – десятилетний период не может являться целой жизнью, с другой – это жизнь в восприятии героини Инны, которая находилась в счастливых отношениях. На это противостояние художественного времени наслаивается другое противостояние, ведь тут же автор признает, что пять лет (а это половина обозначенного выше десятилетнего периода) – это не так уж и много для разницы в возрасте. Кроме того, автор делает оговорку: «сейчас популярна разница в двадцать и тридцать лет». В этой необроской фразе – отражение небрежного отношения ко времени и поколениям в современном мире: черты между поколениями стираются, они взаимодействуют друг с другом, и то, что раньше казалось целой жизнью, сейчас способно легко выйти за привычные хронологические периоды.

Проблема хронотопа вынесена в заголовок следующего рассматриваемого произведения В. Токаревой – «Дома стоят дольше, чем люди». Характеристика художественного времени и пространства рассказа дается в первом предложении: дачно-строительный кооператив «Советский писатель». Автор безжалостно и равнодушно, словно со стороны описывает живших и умерших: «землю дал Сталин, незадолго до своей смерти», «сейчас все вымерли, сменилось поколение. Никто не задерживается на этом свете, кроме актера Зельдина. Но и Зельдин умер в конце концов», «в» поселке живут наследники прежних хозяев, дети и внуки». Но в обыденной смене поколений В. Токарева видит гораздо большее: замещение качества различных поколений – если раньше это были классики, вошедшие в литературу, и гении, шедевры которых знакомы каждому, то теперь на смену таланту пришли деньги: «появились богатые новые русские. Они снесли старые дома и построили себе новые. Прежние дома были маленькие, милые, их строили пленные немцы. Сегодняшние дома – современные, большие, очень большие и огромные, с огромным вкусом. Буквально Голливуд». В этой антитезе видится не просто противопоставление домов, а противостояние времени, ведь раньше и поэт был больше, чем поэт, а сейчас, выражаясь словами В.

Токаревой, «он перестал быть больше», ведь писателем сейчас себя может объявить каждый. [7,с.197]

В строках произведения чувствуется, что автор глубоко переживает эти перемены, но внешне хладнокровно В. Токарева продолжает описывать события: «Все проходит, в том числе спокойные времена. Появился Горбачев с пятном на лбу, и все, что раньше запрещалось, теперь разрешалось. Раньше в наш кооператив принимали только писателей, теперь кого угодно. Были бы деньги». Речь здесь больше, чем о конкретном писательском кооперативе – речь о культуре и о социальных институтах, заслуги в которых раньше оценивались по результатам деятельности, а в эпоху Горбачева – по количеству денег. Олицетворением этой эпохи становится Фрида. Она противостоит всем остальным, даже если внешне делает что-то вместе с остальными, что подчеркивается автором: «никто не опоздал, и Фрида тоже пришла вовремя». Фрида построила два дома – для себя и сына: «построила. Продала. И умерла». В. Токарева продолжает будничное описание смены поколений, используя парцелляцию, которая в данном случае символизирует продолжение жизни людей на планете, даже если в чьей-то жизни поставлена точка. Автор замечает тенденцию: «дома стоят дольше, чем люди». И это действительно так: вместе со своими старыми и новыми хозяевами дома проживают несколько жизней, помнят несколько поколений, знают несколько эпох – эпох, беспристрастно описанных в произведении «Дома стоят дольше, чем люди» В. Токаревой, от Сталина до Горбачева. Аналогичное описание эпох наблюдается в сборнике рассказов «Ничем не интересуюсь, но все знаю»: воспоминания о коллегах, соседях и друзьях, имена которых известны многим (Геогрий Данелия, Ираклий Квирикадзе, Лора и Тонино Гуэрра и другие) перемежаются с хрониками современного дня, когда в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции, на карантине человек предается воспоминаниям, в результате чего происходит наложение друг на друга художественного времени.

Таким образом, в результате анализа произведений русских писательниц, можно отметить, что доминирующий формой психологизма в рамках данных произведений является хронотоп как способ репрезентации психологизма в женской прозе В. Токаревой и Л. Улицкой. Также было выявлено, что художественное время в произведениях этих писательниц неоднозначно, а имеет переплетения и аллюзии с прошлым. Очень часто хронотопические формы психологизма вступают между собой в противоречия, но авторы не спешат дать этому собственную оценку, ведь, как отметила В. Токарева в произведении «Дома стоят дольше, чем люди», нет хороших и плохих эпох, они просто разные, с разными ценностями и талантами. Вывод читатель должен сделать сам, исходя из собственного жизненного опыта.

Литература

1.Маркова Т. Н. Формотворческие тенденции в прозе конца XX века (В. Маканин, Л. Петрушевская, В. Пелевин). – Автореф. дисс. д-ра филолог. наук. – Екатеринбург, 2003. – 50 с.

2.Широкова Е. Н. Хронотоп текста, хронтоп дискурса (к вопросу разграничения текстовых и дискурсивных категорий) // Научное наследие Б. Н. Головина в свете актуальных проблем современного языкознания. – 2016. – С. 17-18.

3.Меньчиков Г. П. Хронотоп и симфора (развитие представлений о хронотопе в современной неоклассической философии) // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2020. – №3. – С. 11-15.

4.Муртазаева Ф.Р. Образ женщине в русской литературе: от классицизма к посмодернизму \\https://elvestnik.com/images/5-2020

5.Муртазаева Ф.Р.. "Своеобразие художественного психологизма в современной прозе Тони Мориссон" Процветание науки, no. 3 (9), 2022, pp. 55-61.Мссон // Процветание науки. 2022. №3 (9). URL: ps://cye

6.Попова И. М., Любезная Е. В. Феномен современной «женской прозы» // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – 2008. – №4. – С. 1020-1024.
7.Мотамедния Масуме. Хронотоп в рассказах Л. Улицкой // Исследовательский журнал русского языка и литературы. – 2018. – №1. – С. 197-214.

O‘RTA OSIYOLIK MUTAFAKKIRLAR IJODIDAGI TARIXIY-FALSAFIY AN’ANALARNING FUQAROLIK JAMIYATI RIVOJLANISHIDA MA’NANAVIY-MA’RIFIY AHAMIYATI

Nosirxodjayeva Gulnora Abdukaxxarovna
E-mail: g.nosirxodjayeva@tsul.uz
Toshkent davlat yuridik universiteti, kafedra mudiri
falsafa fanlar nomzodi

Annotatsiya: Ushbu maqolada fuqarolik jamiyati shakllanishining tarixiy ildizlari, yurtdosh mutafakkirlarimizning asarlari va ularda ilgari surilgan ilg‘or fikrlar orqali bugungi kunda ajdodlarimiz orzu qilgan odil jamiyatga erishish yo‘llari ko‘rsatib berilgan.

Kalit so`zlar: fuqarorlik jamiyati, fozil odamlar jamoasi, sharq falsafiy tafakkuri, madaniy-falsafiy me’ros, falsafa tarixi

Respublikamizda fuqarolik jamiyatining qurilishi, uning ma’naviy-ma’rifiy shakllanishida jahon va Sharq falsafasi tarixini o‘rganish alohida ahamiyat kasb etilganligini Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev bir necha bor ta’kidladilar. Ushbu muhim va katta vazifani bajarish uchun mamlakatimizda jahon miqyosida tan olingan boy ijtimoiy-falsafiy me’rosimiz va chuqur zamonaviy falsafiy tafakkurimiz qatori mintaqamizda o‘z vaqtida rivojlanib kelgan tarixiy-falsafiy an’analar

ishlatilishi lozim. Ilk o‘rta asrlarda Yaqin va o‘rta Sharq, xususan O‘rta Osiyo mutafakkirlari boshqa xalqlar ijtimoiy-falsafiy meroslarini o‘rgana boshladilar va shunga bag‘ishlangan maxsus asarlar yaratdilar. Bu jarayonning o‘sha vaqtdagi va hozirgi zamondagi ahamiyati shundan iboratki, ular, bir tomondan ushbu meroslar har birining o‘ziga xos jihatlarini o‘rganish, ikkinchi tomondan, ularning bir-biriga uzviy bog‘langanligini, ma’lum umumiylik kasb-etganliklarini anglash imkoniyatini beradi. Ana shu nuqtai-nazarimizdan tarixiy-falsafiy merosimizning fuqarolik jamiyati ma’naviy shakllanishidagi ahamiyatining bir necha jihatlari va komponentlarini aniqlash mumkin.

Tarixiy-falsafiy merosimizni Forobiy, Beruniy, Ibn Sino va bosha mutafakkirlarimizning falsafiy jarayonni maxsus o‘rganishga bag‘ishlangan asarlari, kitoblaridagi ushbu mazmundagi bo‘limlar va qismlar, falsafiy asarlarning tarjimalari, sharhlari tashkil qiladi. Ijtimoiy falsafiy me‘rosimizning ajralmas va muhim qismi bo‘lmish tarixiy-falsafiy asarlar, ular bilan bog‘liq an’analar, o‘ziga xos ahamiyat va xususiyatlarga ega. Ushbu muammoni Forobiy va Beruniy tarixiy-falsafiy asarlari misolida tahlil kasb qilishi mumkin. Ularda qadimgi Hind va Yunon falsafalari, ularning jahon falsafasiga kirgan yirik namoyandalari qarashlarini o‘z xalqlari ijtimoiy-falsafiy me’rosining u yoki bu jihatlari, tarkibiy komponetlari yoritiladi.

Avvalo tarixiy-falsafiy an’analarning ahamiyati shu bilan belgilanadiki, ular borliqni jamiyat va insonni anglashga qaratilgan turli xalqlarning ijtimoiy-falsafiy fikrlari, falsafiy qarashlari, mafkuralari nazariy konseptual o‘rganib, xalqlar o‘rtasidagi kelishmovchilik va dushmanlikni boshqa muhim omillar qatori bartaraf etishga ko‘maklashadi. Beruniyning ta’kidlashicha, “xalqlar o‘rtasida tortishish va talashish ko‘p”[1], chunki o‘zaro tanishtiradigan ma’lumotlar kamligi, ma’naviyatlari, mafkuralari haqida bilmaslik xalqlararo ziddiyatlar, hatto urushlarga keltirishi mumkin. Albatta bu bilan biz, tarixiy-falsafiy me’rosning ahamiyatini oshirib ko‘rsatishga intilmaymiz, balki, uning boshqa omillar turkumidagi haqiqiy

o‘rnini ochib berishga harakat qilamiz. Gegel ko‘rsatganidek, falsafa, falsafa tarixi ma’lum davrning ma’naviy mohiyatini, mag‘zini ifoda qilsih bilan belgilanadi.

Boshqa xalqlar falsafasi tarixini maxsus o‘rganish, umumbashariy falsafiy yutuqlarni umumlashtiradigan ma’naviy falsafiy jarayonni tahlil qilish, ularni bir-butun yaxlit holga keltirish Respublikamiz umumbashariy sivilizatsion jarayonga kirib borishini, uning ilg‘or-demokratik xususiyatlarini anglash va amaliy joriy ettirish uchun muhim choralardan biri sifatida ishlatilishi mumkin.

Demak falsafa tarixini keng miqyosda maxsus o‘rganish va aholini mumkin darajada to‘laroq u bilan tanishtirish, umuminsoniy, ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, axloqiy qadriyatlarini unumliroq o‘zlashtirishga, umuminsoniy va milliy qadriyatlarni yana ham chuqurroq uyg‘unlashtirishga yordam berishi mumkin. Shuning uchun o‘tmish, tarixiy-falsafiy an’analarni hozirgi zamonda faol ishlatish muammosining dolzarbligi yana ham oshib boradi. Masalan, Forobiy o‘zining fozil jamoa haqidagi ta`limotini umuminsoniy va sharqona, xususan islomiy qadriyatlarni har tomonlama uyg‘unlashtirish asosida ishlab chiqqan va ularni qanday qilib fozil insonlar shakllanishida ishlatilishi mumkinligini shu bilan bog‘liq bo‘lgan vosita va usullarni qaysi yo‘llar bilan amalga oshirish kerakligini belgilagan. Forobiy quyidagi muhim xulosaga keladi: “Odamlarga nisbatan ularni birlashtirib turuvchi ibtido – insoniylikdir. Shu tufayli odamlar odamzod turkumiga oid bo‘lganligi uchun, ular ham o‘zaro tinchlikda yashashi kerak” [2]

Forobiy fikricha siyosiy qadriyatlar va tomonlar o‘z navbatida shaxs va jamiyatning axloqiy qadriyatlari bilan chambarchas bog‘liqdir: “Odamlarning jamoa bo‘lib yashashi, ishlarda o‘zaro yordam, hayotlarida haqiqiy baxt-saodatga erishishni o‘ziga maqsad qilib qo‘ygan shahar, fozil shahardir; baxt-saodatga erishishi uchun odamlar bir-biriga o‘zaro yordam beradigan jamiyat fozil jamiyatdir. Agar qandaydir xalqning shaharlari baxt-saodatga erishish maqsadida bir-biriga yordam qilishsa, u xalq fozil xalqdir. Shunday qilib butun yerning o‘zi ham fozil bo‘lishi mumkin, qachonki xalqlar baxt-saodatga erishish maqsadida bir-biriga ko‘maklashadigan bo‘lsa”[3].

Shunday qilib tarixiy-falsafiy an’analarimizga asos solgan va ularni muvaffaqiyatli rivojlantirib kelgan ilk o‘rta asrlarga mansub mutafakkirlarimizning mazkur yo‘nalishdagi asosiy yutuqlaridan biri shundan iboratki, ular yangi umuminsoniy, ma’naviy-ijtimoiy qadriyatlarning shakllanishi va rivojlanishi jarayoniga yana bir mustahkam zamin yaratganlar. Ularni milliy mintaqaviy qadriyatlar bilan optimal ravishda uyg‘unlashtirishga imkon beradigan yana bir yo‘l ochdilar, shunga munosib vosita va usullar qo‘llaganlar. Shular hozirgi zamonda ham fuqaroviy jamiyat qurishda, uning ma‘naviy-marifiy shakllanishida yuqorida ko‘rsatilgan yo‘nalishlar bo‘yicha ishlatilishi mumkin.

Albatta o‘tmishdan bizgacha yetib kelgan tarixiy-falsafiy manbalarning hozirgi zamon ijtimoiy-ma’naviy jarayonda qo‘llanishi uchun zamonaviy falsafa tarixi fani bilan chambarchas bog‘lanishi kerak.

Adabiyotlar

1. Abu Rayhon Beruniy. Hindiston//Tanlangan asarlar II-jild-T:Fan, 1965, 25-bet.
2. O‘zbekistonda ijtimoiy-falsafiy fikrlar tarixidan.-T.:O‘zbekiston,1995,49-bet.
3. Ал-Фараби. Социально-этические трактаты.-Алма-Ата, 1973. –С.305

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНАЙЗЕРОВ «КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ КАРТА» И «Т-СХЕМА» ПРИ ОБУЧЕНИИ ВИДАМ РУССКОГО ГЛАГОЛА В НЕРУССКОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ

Рахманкулова Регина Эркиновна
E-mail: regina21.me@gmail.com
Студентка 1 курса ФРФ ТФ МГУ имени М.В.Ломоносова
Научный руководитель старший преподаватель кафедры ОГиСЭД ТФ МГУ имени М.В.Ломоносова

Тураходжаева Юлдуз Вахабовна

E-mail: yulduz.0110@gmail.com

Старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Основная задача преподавателя — научить студента говорить правильно, без ошибок, поэтому модель речевой деятельности должна содержать все сведения о правильной русской речи. Грамматическая правильность подразумевает следующее: фраза должна быть построена по правилам грамматики (необходимо выбрать нужные окончания, генетические категории, поставить в нужную форму определения и т.д.).

Однако выполнение этих требований не означает, что получится фраза, которую можно встретить в русской речи, ср. *Бесцветные зеленые идеи яростно спят* (пример Н. Хомского, демонстрирующий независимость грамматики от словаря).

Следовательно, приходится учитывать и лексическую правильность фразы: слова должны быть употреблены правильно, вступать в сочетания друг с другом, быть допустимыми в каком-либо тексте, например: Какой красивый букет!

Таким образом, в русском языке появляется еще один вид правильности фразы — коммуникативная правильность. Сюда входит правильность выбора функционально-стилистических средств, построение диалога или другого текста с учетом русской традиции, соответствующий выбор показателей начала текста, перехода к новой теме, маркировка межфразовых связей. Наряду с этим для практического овладения языком необходим определённый лексический запас, поэтому всё, способствующее усвоению лексики, должно заслуживать самого пристального внимания. Так как обучение в ВУЗе идёт на продвинутом этапе (студенты уже изучали русский язык в школе, у них есть определённая база), то наша задача заключается в закреплении полученных знаний и их развитии. Однако весьма сложной для нерусскоязычных

студентов является категория вида глаголов. Причина этого в том, что «русским глаголам свойственна категория грамматического вида, которая выражается не только морфологически (при помощи приставок, суффиксов, чередования гласных в корне или посредством ударения), но и различием временных глагольных форм. <.. .> Грамматической вида в узбекском языке нет, поэтому усвоение видовых различий русских глаголов представляет для учащихся-узбеков очень большие трудности». Ее начинают изучать обычно уже на начальном этапе, но и на завершающем этапе обучения нередко встречаются ошибки в употребление видовой формы. Вид — это тема, к которой возвращается преподаватель на каждом этапе, и неоднократно и только если у учащегося уже стожилось представление о прототипическом значении видов и он чувствует связь между ним и конкретными правилами, есть возможность усвоить эти правила и применять их в речи. Для глагольного вида считают главными противопоставления «**однократность—многократность»** *(один раз взял—всегда брал) и процессность – завершенность процесса» (решал, решал – и решил).*

Выбор среди них прототипического значения непрост. В процессе обучения видам глагола и их усвоения применение концептуальной карты наиболее эффективно. «Концептуальная карта относится наряду с кластерами и анализом семантических черт к графическим организаторам, которые наглядно представляют мыслительные процессы сравнения, сопоставления и др». В концептуальной таблице по вертикали даются сведения, которые необходимо сравнить, а по горизонтали - основные характеристики, по которым проводится сравнение.

В концептуальной таблице представлен теоретический материал в компактной форме, который может служить в качестве методического обеспечения занятия (слайд, учебный плакат и др.). Представления о значениях глагольного вида можно отразить таким образом:

Смысл/вид	Несовершенный	Совершенный

Однократность	Процесс: Он год изучал русский язык.	Конкретный факт: Он сейчас прочитал статью
Многократность	Многократность: Мы часто готовились вместе.	Суммарное: Он несколько роз прыгнул
Факт	Общефактическое: Я работал с ними.	Перфектное(результат): Я прочитал статью, дайте другую.
Обычность	Узуально-потенциальное: Она пела на концертах.	Наглядно - примерное: Он ей скажет, а сам уйдёт

На этом этапе студенты получают *теоретические знания о значениях* видов глагола и разнице между ними. На следующем этапе посредством применения графического органайзера « Т- схема» мы знакомим студентов с наиболее продуктивными префиксами и суффиксами, образующими видовые пары глаголов ,а также соотносимых глаголов несовершенного и совершенного вида :

НСВ	СВ
Первый тип	
Готовить	Приготовить
Делать	Сделать
Рисовать	Нарисовать
Пить	Выпить
Читать	Прочитать
Второй тип	
Решать	Решить
Встречать	Встретить

-Объяснять	Объяснить
Третий тип	
Рассказывать	Рассказать
Записывать	Записать
Обдумывать	Обдумать
Четвёртый тип	
Вставать	Встать
Давать	Дать
Пятый тип	
Отдыхать	Отдохнуть
Загибать	Загнуть
Шестой тип	
Рассыпать	Рассыпать
Нарезать	Нарезать
Седьмой тип	
Выбирать	Выбрать
Вытирать	Вытереть
Умирать	Умереть
Вызывать	Вызвать
Понимать	Понять
Восьмой тип	
Говорить	Сказать
Брать	Взять
Садиться	Сесть
Ложиться	Лечь

Данная Т-схема может быть составлена как самими студентами (если группа более сильная), так и представлена преподавателем. Как наглядно видно, Т-схема позволяет удобно представить сравнительные двойные данные, т. е. наличие/отсутствие префикса, суффикса, схема удобна для представления контрастных, противоречащих и отличающихся по определенным критериям данных, кроме того Т- схемы позволяют на небольшой площади обзора поместить емкий смысловой материал. Использование новых педагогических технологий, работа в мини группах позволяет включать в работу всех студентов, помогает в доступной форме объяснить материал и добиться лучшего усвоения материала.

Литература

1. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке. – М.:Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Каримова Б.Т. Об использовании графических органайзеров на уроках. АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» ИПК филиал по Павлодарской области». 2017.-2 с.
3. Кондрашова Г.А. Графические органайзеры в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: Международный научно- исследовательский журнал, выпуск ноябрь 2015.
4. Леонтьев А.А. Навыки техники чтения. – М.: Баласс, 2004. -128 с.

FORTEPIANO PEDAGOGIKASIDA INTERFAOL O'QITISH USULLARIDAN FOYDALANISH

Rustamova Zuxra Gafur qizi
II kurs magistrant, O'zbekiston davlat konstrvatoroyasi huzuridagi B. Zokirov nomidagi MESI

Oliy o'quv yurtining fortepiano pedagogikasida qiziqarli innovatsion yondashuv interfaol o'qitish usullaridan foydalanish hisoblanadi. Ular pop-jazz mahorati sirlarini tushunishga yordam beradi. Oddiydan murakkabga bosqichma-bosqich o'rganish asar shaklini to'g'ri his qilish, jazz musiqa uslubini boshqasidan ajrata olish natijalariga olib keladi.

Musiqa asaridan o‘qishda “Notalar bo‘yicha aqliy hujum” kabi usullar qo‘llaniladi. Xususan, treningning birinchi bosqichida: yangi kompozitsiya bilan tanishish. Sinfda blits ijro etish usulidan foydalanishingiz mumkin. Pop-jazz qismlarini o'rganishning ikkinchi bosqichida klasterlardan foydalanish tavsiya etiladi. Chunki D.Ellington, J.Tizol kabi kompozitorlarning murakkabroq asarlari izchil o‘rganiladi. Amerika jazz miniatyurasini bosqichma-bosqich o‘rganish insonning dunyoqarashini kengaytiradi, musiqiylik tuyg‘usi va ijodiy erkinlik ko‘nikmalarini singdiradi.

Texnik va polifonik asarlarni pianinoda ijro etishga muallif tomonidan ishlab chiqilgan to'xtash sxemalari yordam beradi. Xususan, harflar uyg'unligini o'rganish uchun "Baliq skeleti" sxemasidan foydalanish kerak. Video treningning turli interaktiv usullari, klasterlar, Venn diagrammasi pop-jazz kompozitsiyasining talqiniga yangicha qarash imkonini beradi. Ijrochi har doim yangi ta'lim texnologiyalarini izlashda bo'lishi kerak, u erda to'xtab qolmasligi kerak.

Aranjirovka - (frantsuzdan - tartibga solmoq, tartibga solmoq) - 1) asl nusxaga nisbatan boshqa ijrochilar tarkibi uchun musiqiy asarlarni tartibga solish (masalan, fortepiano asarini orkestrlash). Mustaqil badiiy qiymatga ega bo‘lgan transkripsiyadan farqli o‘laroq, aranjirovka odatda asl nusxani qandaydir cholg‘u kompozitsiyasi yoki vokal ansamblning texnik imkoniyatlariga moslashtirish bilan cheklanadi. 2) Aranjirovka - musiqiy asarlarning bir xil asbobda ijro etish uchun soddalashtirilgan taqdimoti. Jazz musiqasida aranjirovka - bu kompozitsiyaning turli versiyalariga xos bo'lgan garmonik, teksturali va boshqa o'zgarishlar.

Aranjirovka - bu ijodiy jarayon. Uning qo'llanilishini tartibga solish orkestratsiya yoki asbobsozlik tushunchasi bilan chambarchas bog'liq, chunki u

kompozitsiyani ma'lum yangi asboblar bilan taqdim etishni o'z ichiga olishi mumkin, ammo u hali ham kengroqdir. Aranjirovka - bu asarga o'z talqiningizni berish demakdir.

Bularning barchasi jazz pianino miniatyuralarini tartibga solishning turli xil tendentsiyalari haqida xulosa chiqarishga imkon beradi. Respublikamiz estrada-jaz bastakorlarining ijodiga kelsak, avvalo, ularning kompozitsiyalari shakl va janrlarning g‘aroyib uyg‘unligi, o‘ziga xos ritm, garmoniya bilan ajralib turishiga e’tiborni qaratmoqchiman.

O‘zbek kompozitorlarining fortepiano aranjirovkalari. bizning davrimiz boshqa musiqiy janrlarning butun galaktikasining rivojlanishiga turtki berdi. Xususan, bebop, rok-n-roll, ritm va blyuz, jazz-rok, fyujn, fank. Bu janrlar estrada cholg‘u ijrochiligi bo‘limi talabalari tomonidan o‘rganiladi. Ular xalqaro jazz musiqasi festivalida ushbu kafedra talabalari tomonidan ham tarjima qilinadi. Xususan, kafedra qoshidagi estrada-jazz fortepiano maktabining V.Saparov, L.G‘aniyeva kabi o‘qituvchilari. Jaz musiqasining turli ritm va uslublarini o‘rganishga Z.Sodiqova, A.Bagamanovalar batafsil to‘xtalib o‘tadi. [2;3] Quyida ritmlar va uslublar haqida. Misol uchun:

Break / Break (ing. Breakthrough, break, change) - ansambl ovozini to'xtatuvchi qisqa yakkaxon improvizatsiya qo'shimchasi. U jazz asarining istalgan bo'limini to'ldiruvchi kadenza "javob" rolini yoki yakkaxonning improvizatsiya xor hamrohligidagi kirish qismini o'ynashi mumkin.

Interfaol o'qitish usullari Amaliy dars Mavzu Jaz spektakli ustida ishlash (ragtaym) Maqsad va vazifalar | 1. Matnni to‘g‘ri o‘qish. 2. Ushbu asar xarakteri davrining TILINI aniqlash. Texnologiya 1. Har bir amaliyotchi talabaga individual yondashish 2. Pianino chalish, matnni tahlil qilish va ustida ishlash, aniq barmoq ta’rifi bilan tanishtirish (Klaipule, Joplin trening ragtaym)) jarayoni 3. Texnik qiyinchiliklarni bartaraf etish 4. Shakl va mazmunini uzatish. ish. Oqitish metodikasi 5. Tuzilishi va shakli, asarlari va uning Case-bosqichlarini tahlil qilish,

(muammoli oqitish), blits ijrosi, aqliy hujum, savol-javob. Shakl Individual o'quv mashg'uloti Talabaning ishlash darajasi natijalarining kutilayotgan o'sishi [2;3].

VIDEO TRENING USULIDA - videoyozuvdan foydalanishga asoslangan o'qitish tushuniladi. Ta'lim maqsadida videoyozuvning ikkita asosiy usuli qo'llaniladi: tayyor videomateriallarni ko'rsatish (video ko'rsatish) va o'yin topshiriqlarini bajarish jarayonida yozuvdan foydalanish, uni ko'rish va tahlil qilish (video fikr-mulohaza).Video-treningning ta'lim maqsadi. konstruktiv xulq-atvor va muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish, zarur psixologik muhitni rivojlantirish.

Tugallangan yozuvlarni ko'rish quyidagi vazifalarni osonlashtiradi:

• axborot berish, muammoni ko‘tarish; • ko'nikma va malakalarni rivojlantirish. ko'nikmalarni rivojlantirish uchun video ko'rish ham muammo qo'yish ixcham yo'lidir. Konstruktiv va samarali harakatlarni muhokama qilish, kerakli xatti-harakatlar, naqshlarni ko'rsatish. Ideotrening o'yinida interaktiv dars. Talabaning chiqishi kameraga tushiriladi. Keyin esa o‘qituvchi rahbarligida yozib olingan material ko‘rib chiqiladi va fikr-mulohazalar bildiriladi. - In va javob trening ishtirokchilariga bevosita tajribali tajribadan uni anglash, mulohaza qilishga o'tishga yordam beradi. Bu sizga bevosita o'z tajribangizga murojaat qilish, uni o'quv jarayonida tahlil qilinadigan, qayta ko'rib chiqiladigan va qayta tiklanadigan material sifatida ishlatish imkonini beradi. Talabaning musiqiy dasturi tayyor bo‘lgach, semestr oxirida video orqali fikr bildirish tavsiya etiladi.

Adabiyotlar

1. Sh.M. Mirziyoev Erkin va farovon, demokratik O’zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. O’zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag’ishlangan Oliy Majlis palatasining qo’shma majlisidagi nutq. – T.: “O’zbekiston”, NMIU, 2017. – 32 b.

2. Л.Ганиева Эстрадно-инструментальное исполнительство. 2019. T.: Musiqa. 150 b.

3. Л.Ганиева Класс ансамбля. Эстрадноғджазовқй фортеианнқй ансамбль. 2020. Т.: Musiqa. 156 b.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЮРКСКИХ ГОСУДАРСТВ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Сагатова Зиёда Бахтияровна
E-mail: sagatovaziyoda15@gmail
Преподаватель кафедры «Социальных наук, педагогики и психологии» Ташкентского педиатрического медицинского института

Как известно, тюркские народы за свою многовековую историю имеют схожие корни в социальных, исторических, культурных, а также в политических сферах. Несмотря на трудности, они пережили немало тяжелых и суровых испытаний, сплотившись, мужественно преодолели все преграды на своем пути развития. Как отметил наш Президент Ш.М.Мирзиёев: «Сегодня Тюркский совет-это авторитетная международная платформа для расширения и углубления диалога и кооперации между странами-участницами, эффективного продвижения их интересов на мировой арене».

Говоря о возникновении и истории Организации тюркских государств, можем сказать, что Тюркский совет был создан по инициативе Турции, Азербайджана, Казахстана и Кыргызстана.

Первый саммит глав тюркоязычных государств, который заложил основы сотрудничества, прошел в 1992 году в Анкаре. 3 октября 2009 года в городе Нахчыван в Азербайджане состоялось очередное заседание президентов Турции, Казахстана, Азербайджана и Кыргызстана, в рамках которого было подписано Нахичеванское соглашение о создании Совета сотрудничества тюркоязычных государств. Именно этот день был объявлен Днем сотрудничества тюркоязычных стран. Тюркский совет был официально

переименован на Организацию тюркских государств (ОТГ) на VIII саммите лидеров Тюркского совета, организованным 12 ноября 2021 года в Стамбуле.

Основной целью создания Тюркского совета было углубление сотрудничества между тюркоязычными странами, а также, вклад в региональный мир и стабильность каждой страны входящей в данную организацию. В основе данного сотрудничества лежат общие исторические и культурные наследия, такие как, общность языка.

Согласно соглашению, страны должны придерживаться единой позиции в вопросах касающихся внешней политики, координировать действия по борьбе с терроризмом и преступностью, создать благоприятную среду для торговли и инвестиций, обеспечить всеобъемлющее экономическое развитие, расширить взаимодействие в сферах науки, технологий, образования и культуры.

На VII Саммите организации в Баку в октябре 2019 года Узбекистан стал полноправным членом организации. Развитие отношений с тюркскими странами является важным аспектом внешней политики Нового Узбекистана, а в свою очередь, сотрудничество на основе взаимного уважения в рамках Организации тюркских государств приобретает свое новое историческое значение. В целом, Организация тюркских государств признана эффективной региональной структурой, способствующей развитию практического партнерства в таких актуальных сферах, как торговля, инвестиции, инновации, транспорт, туризм, культурные, гуманитарные связи. Именно поэтому взаимовыгодное сотрудничество в рамках ОТГ для всех государств-членов организации, в том числе и Узбекистан, послужит укреплению экономического сотрудничества, а также развитию многосторонних отношений как с соседними странами, так и с новыми партнерами за пределами региона.

Таким образом, Организация тюркских государств вступает в новый этап своего развития. Меняется не только его название, состав и структура, но и

восприятие этой организации на международной арене, растет уровень заметности и привлекательности ОТГ в обширном регионе.

Данная тенденция обусловлена рядом факторов, среди которых можно выделить следующие.

Во-первых, благодаря открытой и добрососедской политике Узбекистана, сформировалась атмосфера содружества среди тюркских государств, особенно среди стран Центральной Азии, а также, в их отношениях с Турцией.

Во-вторых, условия для деятельности ОТГ в странах Евразии улучшились благодаря укреплению взаимоотношений Турции с Россией за последние годы, переходу двух стран от геополитической напряженности к достаточно конструктивному диалогу на высшем уровне.

В-третьих, активное участие Венгрии в деятельности ОТГ придает этой Организации европейское измерение. Это в свою очередь демонстрирует, что ОТГ не сосредоточена только на Кавказе и Центральной Азии, а действует как структура, связующая Восток и Запад, христиан и мусульман. Несмотря на статус наблюдателя в ОТГ, Венгрия фактически действует наравне с остальными государствами-членами, участвует не только во всех саммитах, но и во всех проектах и программах Организации.

В-четвертых, усиливается экономический компонент Организации. Совокупный ВВП государств-участников превышает $1,2 трлн.долл. Общий объем внешнеторгового оборота стран ОТГ составляет примерно $1 трлн, на них приходится 1,5% мировой торговли.ОТГ потенциально представляет огромный внутренний рынок с общей численностью населения 170 млн человек, через 25 лет данный показатель превысит 200 млн человек. Данные цыфры свидетельствуют о наличии серьёзного экономического потенциала Организации.

В-пятых, появившаяся возможность возрождения Зангезурского коридора, напрямую соединяющего Турцию с Азербайджаном, а также активизация проектов по Транскаспийским транспортным маршрутам

усиливают значимость пространства ОТГ как важного транспортно-транзитного хаба между Западом и Востоком.

В-шестых, в отличие от других активных на пространстве Евразии региональных организаций, ОТГ не создает антагонистическую повестку между Западом и Востоком. Организация тюркских государств создает определенный баланс интересов. Отсутствие внутренных конфликтов, в частности конфронтации между государствами-членами, является ещё одним фактором, выгодно отличающим ОТГ от других региональных структур, действующих в Евразии.

В целом, становление ОТГ происходит в непростом геополитическом контексте, обусловленном динамичными изменениями в странах «тюркского мира» и на международной арене. Укрепляется статус ОТГ не только как перспективное объединение, набирающее авторитет в Центральной Азии, но и в качестве региональной структуры, превращающейся в важное звено современной системы международных отношений. Она становится эффективным субрегиональным механизмом для наращивания дружественных отношений между странами-участницами и дополнительной платформой, представляющей их на мировой арене.

Подводя итог, можно отметить, что ОТГ является уникальной региональной организацией, объединяющей тюркоязычные страны, имеющей перспективы развития по многим направлениям. Именно перспективность этой организации и учёт национальных интересов членов организаций способствует повышению интереса к ней. Поэтому для всех членов этой организации, включая Узбекистан, укрепление взаимовыгодного сотрудничества в рамках ОТГ обеспечит всестороннее развитие и стабильность, повысит экономический рост и стимулирует развитие стран.

Литература

1. Ш.М.Мирзиёев, “Янги Ўзбекистон стратегияси”, Тошкент: "O'zbekiston" нашриёти, 2021.
2. З.Б.Сагатова, Н.Ҳ.Муратова,”Республикамиз соғлиқни сақлаш соҳасида амалга оширилаётган ислоҳотларнинг самараси ва аҳамияти”, Педиатрия журнали 4-сон, 2021 йил, 19-21бетлар.
3. З.Б.Сагатова, Н.Ҳ.Муратова,”2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича ҳаракатлар стратегияси” доирасида амалга оширилган ислоҳотлар ҳақида мулоҳазалар”, Педиатрия журнали 1-сон, 2022 йил, 205-207 бетлар.
4. https://bugun.uz/2022/11/10/tdt-tashkilot-tarixi-maqsad-va-vazifalari-hamda-undagi-ozbekistonning-orni/
5. http://hudud24.uz/turkiy-davlatlar-tashkiloti-hamkorlikning-asosiy-yonalishlari-kanday/

МЕТОД КРИТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМУ ПОЗНАНИЮ

Степанова Ольга Ивановна
E-mail: olgast1961@gmail.com
кандидат философских наук, доцент, филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте

Что представляет собой современное социально-гуманитарное познание? Одна из частей общего познавательного процесса, с обязательными критериями научности или социально-гуманитарное знание находится в «пещере со своими идолами и призраками», и представляет собой, по меткому выражению Жана Бодрийяра, «симулякры и симуляции», где

«симулякр… - это истина, скрывающая, что ее нет…, порождение моделей реального без оригинала» [1].

В классической науке принципы научного исследования были сформулированы еще великим немецким математиком и философом Г.В.Ф. Лейбницем: «Наши рассуждения основываются на двух великих принципах – принципе непротиворечия… и принципе достаточного основания, в силу которого мы усматриваем, что ни одно явление не может оказаться истинным или действительным, ни одно утверждение справедливым без достаточного основания, почему дело обстоит именно так, а не иначе… Есть также два рода истин: истины разума и истины факта. Истины разума необходимы, и противоположное им невозможно; истины факта случайны, и противоположное им возможно. Основание для необходимой истины можно найти путем анализа, разлагая ее на истины более простые, пока не дойдет до первичных» [2] . Такой подход к критериям научности сохранялся в философско-методологической литературе вплоть до XX века, и его разделяли подавляющее большинство исследователей, он распространялся и на социально-гуманитарное познание. Однако, уже Ф. Шлейермахер, Х.-Г. Гадамер ставят под сомнение эту универсальность, они проводят мысль о том, что научная дискуссия может прийти к тупику, так как принципиальные позиции, особый ракурс видения проблемы, предрассудки, проблема герменевтического осмысления и другие факторы существенным образом влияют на решение научной проблемы. Жаркие дискуссии по проблемам методологии научного познания «Венского кружка» будоражат научное сообщество. Р. Карнап настаивал на том, что «тот, кто трудится на ниве философии, должен придерживаться такого же строгого и ответственного подхода, что и при научных исследованиях». Противоположную точку зрения отстаивали М. Шлик и Л. Витгенштейн. Р.Карнап «никогда не стеснялся подвергать убеждению сомнению, в том числе и свои, ведь это основа научного миропонимания» [3] .

Логико-гносеологические проблемы социально-гуманитарного познания начали интенсивно обсуждаться со второй половины XIX века в связи с бурным развитием экспериментальной психологии, политической экономии, истории, этнологии, литературоведения, искусствознания и других областей гуманитарных наук. Поскольку эти области знания не вписывались в позитивистскую модель научного познания, признававшего достоверным лишь те дисциплины, которые строятся по образцу экспериментально-математического естествознания, строгого доказательства, встала насущная проблема осмысления специфики особенностей познания в социально-гуманитарных науках. В решение этой задачи значительный вклад внести такие философские направления как философия жизни, неокантианство, герменевтика и структурализм. Ими были выделены для исследования такие проблемы как взаимоотношение объекта и субъекта, особенностей методологии исследования, высвечивание гуманитарного эталона научности и др. Один из первых подходов к определению предмета гуманитарного познания был предложен философией жизни. Поскольку жизнь – это процесс, полностью охватить его невозможно, и познанию доступны лишь отдельные устойчивые формы жизни, а именно «объективации жизни», под которыми Дильтей подразумевал государство, мораль, ход исторических событий, создание произведений искусства и т.д. Далее эту традицию в понимании общественного развития развивает Э. Бетти, представитель современной герменевтики. Предметом гуманитарного исследования, с его точки зрения, является продукт человеческого духа, поэтому в объекте гуманитарных наук уже заложено активное начало субъекта, создающего этот объект. В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Вебер, П. Рикер, и особенно М. Шелер относят к духовным категориям этические, эстетические и творческие модальности; настаивают на принципиальной роли непосредственно-интуитивного усмотрения и смыслового переживания ценностей, основа которого лежит в «нравственном образовании и реальном

нравственном поведении». Здесь далее уместно сказать о функциях ценностных категорий: они создают не «пространство» возможных рациональных смыслов, а скорее систему «вертикальных осей», где взаимодействуют конкретные гуманитарные образы и смыслы на основе ценностных оппозиций (хорошо-плохо, прекрасное-безобразное, свободное-рабское, справедливое-несправедливое и т.д.). Ценностные категории обладают ярко выраженной спецификой по сравнению с логическими категориями. Социально-гуманитарные отрасли знания исследуют продукты творчества и исторической деятельности человека, поэтому в буквальном смысле объектом познания является субъект. Формула познания «субъект-объект» в социально-гуманитарных дисциплинах трансформируется в формулу «субъект-субъект». Философия жизни выделила и изучила и другую специфическую черту предмета гуманитарных исследований – его индивидуальный характер. Исторические события, произведения искусства, науки и т.д. интересны своей уникальностью, а не только как проявление общего закона. Очевидно, что в гуманитарных науках познающий субъект имеет дело прежде всего с текстами. Поэтому герменевтика рассматривает текст в качестве непосредственного предмета исследования социально-гуманитарных наук. В полемике с В. Дильтеем. М.Вебер считает, что предметом социально-гуманитарных наук является социальное действие. Подобную позицию занимает и П. Рикер. Объединяя в лоно социальных наук лингвистику, историю, социологию, психологию, юриспруденцию и др., П. Рикер видит в социальном действии и исходный объект исследования и структурный его компонент. С другой стороны, социальное действие можно представить как текст и прибегнуть к методике герменевтики истолкования с целью понять, что такое социальное действие. Таким образом, по мнению П. Рикера, устанавливается взаимообразный континуум в толковании социально-гуманитарных исследованиях. Другим аспектом проблемы специфики гуманитарного знания является вопрос о свойствах субъекта

познания в этих дисциплинах. Уже В. Дильтей обратил внимание на то, что в естественных науках субъект познания сводится к познающему разуму. В то время как работа в области социально-гуманитарного знания требует от человека не только выполнения формально-логических действий, но и эмоционального «включения». Поэтому субъектом познания здесь является не только познавательно-мыслительная способность, а целостный человек. В философской герменевтике М. Хайдеггера и Г. Гадамера ставится вопрос об историческом характере субъекта познания. Не просто целостный человек, а человек определенной исторической эпохи, несущий в себе все ее основные научные традиции, а также и заблуждения рассматривается герменевтикой в качестве субъекта познания. В противовес герменевтике и философии жизни, структурализм не пытается представить субъекта познания отдельным человеком, со всеми присущими ему индивидуальными чертами. Познавательная деятельность не является с точки зрения Н. Мулуда процессом, зависящим от воли, желания и индивидуальных особенностей познающего субъекта. Направление мысли человека задается бессознательными структурами, напоминающими априорные формы И. Канта. Структуры, понимаемые как парадигмы индивидуальной деятельности, сводят на нет индивидуальные познавательные усилия человека. Устами субъекта познания высказываются бессознательные структуры, в то время как сознательные цели и мотивы являются лишь видимостью. Каждая из дисциплин социально-гуманитарного цикла имеет свои собственные методы познания. Но, тем не менее, «выделяется система методов, имеющих междисциплинарный характер по отношению к гуманитарным и социальным дисциплинам.» Так, **системно- структурный метод** является одним из самых эффективных современных способов изучения сложных социокультурных систем. В рамках этого метода анализируемый феномен рассматривается как совокупность элементов (подсистем). Взаимосвязанное изучение которых позволяет представить его целостную характеристику.

Специфика применения этого метода при изучении социокультурных феноменов состоит в том, что включенность субъекта, его установки оказывают большее влияние на выявление взаимосвязи подсистем в системе, определением интегрированных взаимосвязей и взаимоотношений между элементами целого, чем это было в естественнонаучных исследований. Его рассматривают как общую форму других методов познания социально-гуманитарных процессов (например, генетического или сравнительного). Метод показал свою эффективность в языкознании, истории, этнографии и др. **Генетический метод** состоит в последовательном раскрытии характеристик изучаемого феномена в динамике, что позволяет достигать наибольшей степени обоснованности в изучаемых социокультурных явлениях. При применении этого метода феномен рассматривается в развитии, то есть от выявления его истоков до современных характеристик. Это предполагает использование значительного фактического материала, интерпретация которого связывается с переходом от изучения единичного и особенного к установлению наиболее обобщенных характеристик. Трудность реализации метода состоит в том, что значительные объемы фактического материала требуют преодоления описательности и эмпиризма. Эффективность метода заключается в возможности перехода от эмпирической описательности к теоретической целостности в познавательном процессе. **Сравнительный метод -** базируется на аналогии, исследование исходит из восстановления и сравнения предшествующих элементов, характерных для современного состояния объекта. Так, например, сравнительно-историческое языкознание выявляет генезис языковой культуры. Конечно, при применении этого метода в социально-гуманитарных исследованиях следует учитывать условность, относительность при выявлении сходства объектов. **Типологический метод** предполагает вычленение сходных аспектов, характеристик, сторон в социальных процессах. Что позволяет выявить общие тенденции (например, понятия «идеальный тип» М. Вебера, «культурно-исторический тип» Н.

Данилевского и др). Но следует иметь ввиду, что любая классификация культурно-исторических феноменов носит условный характер. Поэтому в учебниках логики говорят не о классификации, а о типологии (она строится по другим правилам) **Социопсихологический** метод исходит из установок, что социальное поведение человека в какой-то степени обусловлено его биологической сущностью. Исследователи также рассматривают такие методы как **«включенное наблюдение», «социальный эксперимент», «идеографический метод»** (описание единичных индивидуальных особенностей каких-либо исторических событий**), «диалог», «понимание и рациональное интенциональное объяснение», «анализ документов», «опросы», «проективные методы психологии», «тестирование»** и др. В социологии еще выделяют такой метод как **«саморефлексия».**

В целом, можно заключить, что все перечисленные методы и есть вкупе **критический метод исследования**, на котором должно базироваться социальное, гуманитарное познание. В противном случае, если будет доминировать идеология, агитация и пропаганда, внушение и манипуляция, социальное познание рискует превратиться в аморфную форму самовыражения и самополагания, в «симулякры», о которых говорил Жан Бодрийяр. «Нет больше зеркальности между бытием и его отображением, между реальным и его концептом. Нет больше воображаемой соразмерности: измерением симуляции становится генетическая минитюриализация. Реальное производится на основе миниатюрнейших ячеек матриц и запоминающих устройств, моделей управления и может быть воспроизведено неограниченное количество раз. Оно не обязано быть рациональным, поскольку оно больше не соизмеряется с некоей, идеальной или негативной, инстанцией. Оно только операционально» [4]. Чтобы этого не произошло, в критический метод исследования должны включаться такие составляющие как «метод персистенции, принципы идентичности, объективности, динамизма, содержательности, целостности» [5] и другие. Только в этом

случае социальное познание будет являться полноценным знанием, соответствующим наиболее фундаментальным познавательным интересам человечества и общей тенденции развития научного познания.

Литература

1.Бодрийяр Жан. Симулякры и симуляции. М., Издательство «Рипол классик», 2017 г, - С 5 – 6

2.Лейбниц Г.В. Монадология. Соч. в 4-х т, М., «Наука», 1982 г, - С 418 – 419

3.Зигмунд Карл. Точное мышление в безумные времена. М., «Аст», 2021 г, - С 181

4.Бодрийяр Жан. Симулякры и симуляции. М., Издательство «Рипол классик», 2017 г, - С 7

5. Morris R . Ernest Nagel An introduction to logic and scientific method. New York. 2007, p 212-265

ГИПОТЕТИЧНОСТЬ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ

Степанова Ольга Ивановна

E-mail: olgast1961@gmail.com

кандидат философских наук, и.о. профессора Межведомственного совместного Узбекско-Белорусского института прикладных технических квалификаций

Вопрос об уровне теоретической обоснованности в социальных и гуманитарных науках является базово-теоретическим и актуальным на протяжении последних двух веков. Так, *в естественных и точных науках уровень аргументации находится в адекватном соответствии с формально-логическим доказательством. В гуманитарном и социальном знании ввиду их*

особенных характеристик и методов исследования уровень аргументации соответствует степени гипотетичности социально-гуманитарного знания.

Представление о гипотезе как общенаучной категории хорошо известны. К сожалению, следует признать тот факт, что в сложившейся системе отношений между социальной наукой и обществом место гипотезам отводится только в самых нижних этажах здания. Этот феномен описан автором в своем учебнике «История и теория логики» [1]. Случается, что субъект, наделенный властью, обладает абсолютным правом на изречение истин в последней инстанции, а функция общественных наук ограничивается их пропагандой. Если утверждается единомыслие, то исчезает сфера дискуссий, полемики и таким образом проблема гипотезы в такой ситуации стоять не может. Но поставленная задача демократизации всех сфер общественной жизни требует перехода к новому уровню развития научных дискуссий, когда будет рассматриваться все многообразие мнений, оценок, теорий и таким образом расцветать богатство духовной жизни общества. Не догмы и абстрактные схемы, а живые споры, борьба мнении, дискуссии – вот что продвигает социальную науку вперед. А любое постулирование новых теорий предполагает выдвижение гипотез как необходимой стадии в их установлении и развитии. Поэтому признание **гипотетического знания** в социальной науке и социальной практике является необходимым условием развития науки. В данной ситуации перед наукой стоит задача выявления специфических особенностей применения гипотезы в социальных науках, так как именно гипотеза является узловым пунктом приращения знания, движения от незнания к знанию. Роль гипотезы в развитии естественнонаучного знания хорошо изучена в научной литературе, в то время как изучению ее роли в социальном познании уделялось недостаточно внимания. Обычно в научной литературе по этому вопросу выделяется ряд специфических черт, присущих социальному познанию, отличающих его от естественнонаучного. Как было сказано выше, отличает социальное познание

прежде всего включенность в предмет социальных наук человека как мыслящего существа, включенность сознания, субъективности, идеального, то есть гуманитарность социального познания. Это определяющий момент, который влечет за собой другие черты социального познания – идеологичность, предвзятость, ценностный характер социального познания, зависимость от уровня развития социальной практики, диалогичность, личностный характер познания и многие другие отличительные черты. И здесь представляют собой опасность существующих крайних точек зрения на этот вопрос – сциентистской, когда социальное познание сводят к естественнонаучному, и антропологистской, устанавливающей между ними непреодолимую преграду. В какой-то мере специфические черты социального познания присутствуют и в естественных науках, но там можно абстрагироваться от их воздействия. В социальном познании это невозможно. Какое влияние оказывает специфика социального познания на гипотезы в социогуманитарных науках? В самом общем плане - субъективность, присущая социальному познанию, повышает степень гипотетичности его выводов, увеличивает удельный вес вероятного в них. Но при всем этом сам термин «гипотеза» в социальных науках употребляется чрезвычайно редко (в исследованиях самого конкретного уровня). Означат ли это, что в социальном познании гипотеза не играет той роли, какую она имеет в естественнонаучном знании? Дело в том, что с точки зрения формальной логики и сложившихся критериев научности знания в действительности большинство результатов социальных наук носит гипотетический характер. Но функционируют в науке под другими названиями – «идея», «концепция», «положение», а иногда и «теория». Происходит процесс завуалирования, затушевывания гипотетического характера результатов социального познания. Вероятностную сущность выводов как бы не демонстрируют. Значит, несмотря на достаточно высокий процент гипотез среди результатов социального познания, гипотетический характер этих результатов выражен

неявно. Предположительное знание функционирует в социальных науках, как правило, более конкретного уровня. Предположительное знание зачастую выдается за достоверное, причем, чем выше ценность гипотезы, тем сильнее тенденция выдавать ее за достоверное знание. Ситуация может усугубляться тем, что гипотезы здесь могут иметь не только научную, но и околонаучную ценность (например, идеологическую). Данное положение может иметь негативные последствия. Дело в том, что когда выдвигаемая научная идея постулируется как «гипотеза», она предполагает существование других «гипотез» по данной проблеме и необходимость рассмотрения всех других точек зрения, дискуссию, продолжение исследования. Если же выдвигаемое положение постулируется как «теория» (а теория есть доказанная и проверенная на практике научная истина), то это может и остановить дискуссию, и прекратить дальнейшее исследование, и даже позволяет перейти от теории к воплощению в социальной практике. И если на стадии научного исследования это еще можно исправить, то на стадии практического применения это может привести к негативным последствиям. Последствия, конечно, могут оказаться и позитивными. Но в любом случае, они средневероятны и своей предсказательности. В социальных науках существует такая специфическая черта как зависимость познания от уровня развития объекта. Объект социального исследования может быть исследован только в конкретный определенный момент времени (который, конечно, может быть достаточно продолжительным). Это предполагает наличие такого факта, как содержание объектом в себе определенной суммы сложившихся постоянных величин, а также определенной суммы переменных величин – тенденций, возможностей, перспектив. Переменные величины могут реализовываться, могут не реализовываться, могут изменяться в процессе реализации, отрицая или дополняя другие. Переменные величины могут трансформироваться в постоянные и наоборот. Исследование же ограничено определенным состоянием объекта и выдвижение гипотезы ограничено

настоящим состоянием объекта, а также другими сопутствующими факторами – сложившимися объективно или навязанными установками, определенным менталитетом, уровнем развития социальной науки в данном обществе, духовными запросами и т.д. Другая специфическая черта – идеологичность социального познания также предполагает объективно складывающиеся трудности для исследования, так как здесь могут возникнуть проблемы тенденциозности, предвзятости, «подстраивания» фактов под теорию или концепцию и др. Все вместе взятое ставит задачу постановки проблемы критериев научности социогуманитарного знания и месте гипотезы, гипотетического знания в этом процессе. Гипотетичность социогуманитарного познания усиливают такие составляющие воздействия на человека как «пропаганда, агитация, манипуляция и внушение» [2]. Так, «пропаганда включает искусное использование образов, лозунгов и символов, играющее на предрассудках и эмоциях; это распространние какой-либо точки зрения таким образом и с такой конечной целью, чтобы получатель данного обращения приходил к «добровольному» принятию пропагандируемой позиции, как если бы она была его собственной [3]. Специфика пропаганды состоит в том, что акцент с аргументации переносится на внедрение путем преподнесения однообразных идеологических шаблонов различными методами. Ведущую роль в этом процессе играют учебные заведения и СМИ. Также смещение центра тяжести с аргументации на эмоционально-речевое воздействие происходит в агитации, направленной как правило на побуждение к конкретным действиям. Целью агитации является воздействие на социум для направления его действия в подконтрольную колею. Если агитация ведется, как правило, открыто, то манипуляция тщательно маскируется. Для достижения своих целей манипулятор может пользоваться всем известными ошибками в аргументации: «аргументом к личности», «аргументом к выгоде», «аргументом к пользе», «аргументом к здравому смыслу». Жертвами манипуляций могут быть как отдельные личности, так и

коллективы, социальные группы. Внушение также игнорирует формально-логической основой аргументации, обращаясь к эмоциональной, подсознательной сфере человеческой психики. «Внушение всегда связано со снижением сознательности и критичности при восприятии внушаемой информации,с отсутствием ее понимания, логического анализа и оценки» [4].

Итак, подводя итоги, можно сказать, социально-гуманитарная сфера исследований имеет свои специфические методы исследования а также особенности применения аргументации. С оценки формально логической, специфика социального познания состоит также в его гипотетичности и тем самым гуманитарный идеал научности существенным образом отличается от естественнонаучного.

Литература

1. Степанова О.И. История и теория логики. II. Логика и научный метод познания. Ташкент, Издательство «Университет», 2022 г, - С160- 172
2. Кузина Е.Б. Теория и практика аргументации, М., «Проспект», 2022 г, - С 13
3. Аронсон Э., Пратканис Э. Механизмы убеждения, СПб, 2003 г
4. Кузина Е.Б. Теория и практика аргументации, М., «Проспект», 2022 г, - С 15

КОРРУПЦИЯГА ҚАРШИ КУРАШИШ ВА УНИ ОЛДИНИ ОЛИШГА ҚАРАТИЛГАН СОЦИОЛОГИК ТАДҚИҚОТЛАР ТАҲЛИЛИ

Турдикулов Шухрат Худайкулович
Тошкент давлат шарқшунос университети
мустақил изланувчи докторанти (PhD)

Коррупция кенг қамровли тушунча бўлиб, у жамиятнинг айрим қатламлари, тоифалари, гуруҳлари, кундалик фаолиятига айланиб, ўзаро бир-

бирига боғланиб, бирлашиб кетганлигидан кўз юмиб бўлмайди. Бу нозик ва чигал масалада давлатнинг ҳуқуқ-тартибот идоралари бирмунча ҳушёр, зийрак бўлиши, шунингдек, нодавлат ташкилотлари, турли комиссиялар, журналистлар, мустақил судлар тизими фаолроқ ишлаши тўғрисда турли соҳа тадқиқотчилар ўз қарашларида ёритишга ҳаракат қиладилар. Социологлар, сиёсатчилар, психологлар, тарихчилар, давлат ҳамда жамоат органлари, сиёсий партиялар, энг муҳими, амалиётчилар масалани таҳлил этиш ва ечимини топиш устида бош қотириши лозим.

Кейинги йилларда хориж, жумладан, МДҲ мамлакатлари матбуотида коррупцияга қарши курашиш йўллари ҳақида мақолалар пайдо бўла бошлади. МДҲга аъзо мамлакатларда олиб борилган тадқиқотлар таҳлили шундан далолат берадики, биз шўролар тузумидан қутулганимизга ўттиз йил бўлганига қарамай, суд-ҳуқуқ органлари ҳамон давлат ҳокимиятининг итоаткор органига айланганича қолмоқда. Бу борада Ўзбекистон бир мунча фаол позия эга эъканлигини таъкидлашимиз лозим. Президентимиз ташаббуслари билан суд-ҳуқуқ тизимини ислоҳ қилиш борасида ҳуқуқий асос яратилди. Бу жамият кушандаси, ярамас иллат ҳақида давлатимиз раҳбари деярли ҳар бир чиқишида таъкидлаб ўтади. Биз вилоятлар сессияларида ташкилий масала кўрилганда, биринчи навбатда, мазкур масалага рўбарў келмоқдамиз.

Порахўрлик ва коррупция ўзбек жамиятининг ривожланишига, хусусан, демократик янгиланиш ҳамда модернизациялаш жараёнига ҳар жиҳатдан халақит бермоқда. Гарчи бу масала узоқ йиллардан бери таъкидланиб, қўлга тушган амалдорлар телевидение ва матбуотда намойиш этилганига қарамасдан, суд, прокуратура, идора раҳбарлари ҳамда оддий фуқароларнинг қон-қонига сингиб кетган феодализм сарқитлари, тамагирлик, бюрократия жамиятимиз ҳаётидан йўқолиб кетмаяпти.

Коррупция, жамиятда адоласизлик, тенгсизлик ва аҳолининг норозилигига олиб келади. Биринчидан, барча соҳадаги ислоҳотларнинг

натижасига салбий таъсир этмай қолмайди; иккинчидан, фуқароларимизда ҳуқуқий онг ҳамда ҳуқуқий маданиятнинг етарли даражада эмаслиги, ўз ҳақ-ҳуқуқини ҳимоя қила олмаслиги, жамиятда адолат мезонининг бузилишини кўпайтиради; учинчидан, сиёсий институтлар, жамоат ташкилотлари шаклан демократик мезон, ғарб андозасига ўхшасада, мазмун-моҳиятига кўра, замон талабидан орқада қолмоқда, бу камчилик эса олдинга силжишимизга халақит беради.

Бизнингча, бу борада битта ташкилот адлия органлари роли кучайиб, имтиёзлари кўпайиб бориши керак. Янги ташкил этилган Коррупцияга қарши курашиш агентлиги ҳам Адлия вазирлиги билан қонун устуворлигини тўлиқ таъминлаган ҳолда, барча ишни бирга олиб бориши давр талаби.

Давлат ва жамиятда инсон онги, дунёқараши билан боғлиқ муаммолар таҳлилидан келиб чиқсак, собиқ иттифоқдан мерос қолган коррупция иллатига қарши курашда ҳали анча азият чекишга тўғри келади. Сабаби, Хитой ва Сингапурникига ўхшаган юқоридан қуйигача қатъий ишлайдиган иерархия тизими ҳали тўлиқ ишга тушмаган.

Лекин, бу табиий жараённи сунъий равишда секинлаштирмаслик ёки айрим кучларнинг тазйиқи остида тўхтатмаслик лозим. Бу борада ривожланган давлатлар бой тажрибасидан унумли фойдаланиш зарур. Масалан, АҚШда репортёр-журналистлар коррупцияга қарши курашда энг самарали жамоат назоратини ўрнатган. МДҲда, жумладан, Ўзбекистонда суриштирув журналистикаси саёз ҳолатда бўлиб, бугунги давр эҳтиёжидан орқада қолмоқда.

Аниқроқ айтадиган бўлсак, жиноятчилар кирдикорларини фош этишга уриниб, мустақил суриштирув олиб борадиган фидойи журналистлар ҳимояси ишламайди. Бундан ҳам ачинарлиси, ҳозирги кунда бирон бир раҳбарнинг яширин бойлик орттиришини исботлаган мақола матбуотда чоп қилинса-да, унга қатъий чоралар кўрилмайди, аҳвол ҳам ўзгармайди. Масалан, бир вақтлар

раҳбар ҳақида фелетон чиқса, партиядан ўчирилар, қамалар, шунинг учун амалдорлар тўртинчи ҳокимиятдан ҳайиқарди.

Демак, «Муштум»га ўхшаган икки-учта кучли вақтли матбуот нашри фаолияти қўллаб-қувватланса ва телевидениеда махсус кўрсатувлар деярли ҳар куни (хоҳ катта, хоҳ кичик тамагирлик ҳолати бўлсин) бериб борилса, кўпчилик ҳушёр тортиши аниқ. Танқидсиз тараққиёт бўлмаслиги фуқаролар онгига сингдириб борилиши керак, деб ҳисоблаймиз.

Жамиятда устувор соҳа таълим тизимида таҳсил оладиган ўсмирлар, ёшлар онгида толерантликни уйғотиш муаммоси олдимизда кўндаланг турибди. «Жамиятда порахўрлик иллатини енгиб бўлмайди», деган фикр ёшлар онгида шаклланиб қолгани (Япония ёки Хитой фуқароси онгида нега у шаклланмаганлиги алоҳида мавзу) энг катта камчилигимиз.

Бу борада ўнгланиш, силжиш қилмасак, миллатимиз обрўсига коррупция иллати соя солиб тураверади. Токи, биз оилада, боғчада, мактабда ўғил-қизларимиз онгига, руҳиятига тамагирлик, порахўрлик ёмон иллатгина эмас, балки, у жамиятимиз таназзули, иқтисодиётимиз орқага кетиши сабаби эканлиги ҳақида кўпроқ тарбиявий ва тарғибот ишларини олиб бормасак, мақсад-муддаога эриша олишимиз қийин.

“Пора – миннатдорчилик - бу мансабдор шахс томонидан қонунда назарда тутилмаган, хизматда аллақачон амалга оширилган қонуний ҳаракати учун олинган мукофот олиш. Пора-сотиб олиш - бу пора олувчининг манфаатлари учун ҳаракатни содир этишдан олдин олинган пора”.

Маҳаллаларда ўтказилган социологик тадқиқотлар, инсон ҳаётининг дастлабки йиллариданоқ коррупция васвасасига дучор бўлишини кўрсатмоқда. Яъни, болани биз хоҳлаган ишни қилишига ундаш учун биз унга "фойда" таклиф қиламиз - ширинликлар, телевизор, компьютерда кўпроқ вақт ўтказиш, болага кўпдан бери хоҳлаган нарсасини сотиб олишга ваъда берамиз. Бошқача қилиб айтганда, биз унга пора берамиз ва шу билан биз унинг онгига коррупция иллатини сингдирамиз.

Юқоридаги мисолдан кўриниб турибдики, коррупцияга қарши тарбияни мактабгача таълим муассасаларидан бошласак, эртамизнинг нурли келажагини таъминлаган бўламиз.

Сўнгги йилларда, Юртбошимиз томонидан илгари сурилган давлат халққа хизмат қилиши керак, деган улкан ғоя фуқаролик жамияти институтларига тизим ва дастурларни ишлаб чиқиш имкониятини берган эди. Аммо нодавлат нотижорат ташкилотлари бу борада ташаббус ҳамда ташкилий ишларни амалга оширишни негадир пайсалга солмоқда.

Коррупция мансабдор шахс муайян қарорлар қабул қилиш ёки қабул қилмаслик орқали ўзига тегишли бўлмаган ресурсларни тасарруф этиши мумкин бўлган даражада мавжуд. Бундай ресурсларга бюджет маблағлари, давлат ёки муниципал мулк, давлат муниципал буюртмалар, бюджетга тўловлар бўйича имтиёзлар ва бошқалар киради.

Хулоса ўрнида шуни айтиш жоизки, бугунги кунда коррупциянинг жадал ривожланиб кетишига асосий сабаблардан бири, бу давлат идораларидаги ойлик иш ҳаққиларнинг камлиги ва ташкилот идора ходимлари шу коррупция балосига ўрганиб қолишганлиги ҳақиқатдан ҳам шу коррупция орқали оддий бир жисмоний шахсларнинг ишлари тезда амалга ошиб қолишига кўп марта гувоҳи бўлганмиз. Бундан ташқари бошқа давлатларда, ҳаттоки, коррупция қурбонларига ўлим жазоси қўлланилганини ҳам билишимиз мумкин. Шу сабабли барча манфатдор шахслар ўзларини шахсий эркинликларини кўзламаган ва корруцияга йўл қўймасдан ишлашларини тарафдоримиз. Бундан ташқари коррупция балосига тубдан чек қўйиш учун барча шахсларда коррупцияга нисбатан иллат сифатида қараш, ундан жирканиш ва ҳеч қачон уни қабул қилмаслик каби билим ва малакани шакллантириш, унга қарши миллий, маънавий, маданий иммунитетни шакллантириш зарур ва шарт деб ҳисоблаймиз. Шу билан бирга, коррупцияга қарши курашиш ҳар биримизни Президентимиз, миллатимиз олдидаги муқаддас бурчимиз деб билишимиз шарт.

Адабиетлар

1. Крохина Ю.А., Левакин И.В., Шишова Ж.А. Коррупция как социально-правовое явление (финансово-правовые аспекты противодействия) / под общ. ред. С. М.Шахрая. М. :НИИ СП, 2012. – С. 15-16.

РОЛЬ ДЖАДИДСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Фарманова Барно Абдукаюмовна
кандидат исторических наук, доцент Филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в г.Ташкенте

Нашей независимости тридцать один год, но путь этот был долгим, после обретения Узбекистаном полной независимости сложились благоприятные условия для глубокого изучения многовековой истории нашего отечества. В Узбекистане история исторической науки имеет многовековой опыт, наши обычаи и традиции заложены на протяжении столетий известными историками, которые являются и на сегодняшний день подлинными учителями, у которых есть свои ученики, которые достойно продолжают из дела и, конечно, воспитание молодого поколения с широким кругозором, знанием не только восточных и европейских языков, хорошо разбирающихся в мировой истории, истории нашего отечества. Наш долг учителей – донести до молодого поколения и последующих потомков наследие прошлого. Согласно традициям, наш народ сохраняет огромное уважение к старшему поколению, к ученым, к образованным людям. Молодое поколение должно знать историю, национальные традиции узбекского народа, его наследие, вошедшее в сокровищницу мировой истории. Проблема просвещения начинается с семьи, а воспитание просвещенного человека – в семье. Для многих первыми учителями являются родители, бабушки и дедушки. Их опыт, мудрость передается из поколения в поколение. Национальные традиции

заложены на протяжении столетий такими известными историками, как Абу Райхан Беруни, Абу Наср Фараби, Абу Бакр Мухаммад Наршахи, Ахмад Дониш, Захириддин Бобур и др. Ярким примером для молодежи может быть великий Алишер Навои, он считал, что поведение, ум являются культурными факторами и основой для оздоровления общества. История обладает огромной силой, незнание истории родины увеличивает угрозу безопасности. М.Бехбуди говорил: «Прошлое – это весы будущего».

В конце XIX века в недрах туркестанского общества исподволь зреет новая сила, которой суждено будет сыграть чрезвычайно важную роль в общественно-политической жизни края. Эта мощная общественная сила была представлена в лице местных интеллектуалов-прогрессистов, объединенных в движение известное, как джадидизм (от арабского слова "джадид"-"новый, новое"). Важнейшим толчком для возникновения и развития джадидизма в Туркестане послужили два фактора: внутренний и внешний. Первый фактор - колониальная и антинациональная политика царизма, проводимая в крае. Второй - реформаторские процессы, происходящие в этот период в Турции, Египте и других странах Востока.

В конце XIX века - начале XX века туркестанские прогрессисты-джадиды (Абдулкадыр Шакури, Махмудходжа Бехбуди, Абдулла Авлони, Мунаввар Кары и другие) - представители национальной интеллигенции и просвещенного духовенства, начали сознавать, что в условиях колониальной отторгнутости, неудач отдельных, разрозненных восстаний, невежества и нетерпимости невозможно уже ожидать духовного и национального возрождения.

В первый период своей деятельности джадиды сосредоточили основное внимание на реализации религиозно-реформаторских и просветительских изысканий. В их теоретических произведениях мы находим призыв: восстановить былое могущество мусульманских народов через упрощение традиционных обрядов и освобождение от всего наносного и фанатичного.

Они предлагали пересмотреть традиционную общественно-философскую систему не только с позиций развития культуры, науки и образования, но и это главное в свете задач антиколониальной борьбы.

Они выступили инициаторами создания новометодных школ со звуковой системой обучения, позволяющей за короткий срок научиться читать и писать, что по-старому буквослагательному методу конфессиональных школ требовало, конечно же, более длительного времени. В новометодных школах изменения коснулись и самой программы преподавания, в которую были включены: история, арифметика, география, родной язык и другие предметы.

Заметное воздействие на идеологические воззрения туркестанских прогрессистов в этот период оказывали взгляды выдающихся философов-просветителей и реформаторов Востока, таких как Джамаль ад-Дин аль-Афгани (известный афганский общественный деятель), Мухаммад Абдух (египетский ученый), Исмаил Гаспринский (крымскотатарский просветитель) и др.

Особоенно большой популярностью среди туркестанских прогрессистов пользовались публикации И.Гаспринского, которого позднее стали называть основателем "русского джадидизма". Издававшаяся в Бахчисарае И.Гаспринским газета "Таржимон" с 1833 года стала трибуной пропаганды просветительских идей и получила широкое признание в Туркестане, а также в Бухаре и Хиве.

В начале XX века джадиды постоянно выписывают, несмотря на цензуру, различные газеты и журналы как из восточных районов Российской империи («Таржимон» из Бахчисарая, «Вакт» и «Юлдуз» из Казани, «Мулла Насреддин» из Тифлиса), так и из сопредельных стран («Сиротил мустаким» из Турции, «Сиродж-уль-Ахбар» из Афганистана и др.). Массовый наплыв из "пробуждающейся" Азии прогрессивной литературы вдохновлял джадидов на издание и развитие местной периодики. Начинаю выходить десятки различных газет и журналов во всех крупных городах региона ("Таракки",

"Шухрат", "Хуршид", "Садои-Туркистон" в Ташкеше; "Самарканд", "Ойина" в Самарканде; "Турон", "Бухорои-Шариф"' в Бухаре; "Садои-Фаргона" в Коканде и др.). Среди редакторов и активных сотрудников этих изданий были наиболее видные представители туркестанской общественности: М.Бехбуди, М.Кори, У.Ходжаев, Т.Норбутабеков, А.Авлони, К.Норбеков. Ш.Рахими, М.Пошшаходжаев и др.

Через свои издания джадиды Туркестана знакомили читателей с теми событиями, которые происходили в России и в мире; делились своими мыслями о необходимости расширения сети новометодных школ, подготовки национальных кадров, развитии торговли, банковского дела, промышленности, сельского хозяйства; писали об эмансипации женщин, и естественно, подспудно выражали свое недовольство колониальной политикой царизма.

В целом, они прилагали огромные усилия для подъема национального и политического самосознания местных народов. Но не только передовая зарубежная и национальная пресса способствовала активизации политической жизни в Туркестане.

В заключение хочется добавить, что национально-прогрессивное движение, основанное джадидами, способствовало росту национального самосознания. Их учение было истинным, поскольку увлекло молодежь. Их программа явилась примером для будущих поколений. Пытаясь создать новую систему образования и просвещения, джадиды опирались на наследие народов Центральной Азии.

Литература

1. Д.А.Алимова. История как история, история как наука. Т.Узб. 2009
2. Д.А.Алимова. История и историческое сознание. Т.Узб. 2008
3. Худайкулов А.М. Просветительская деятельность джадидов Туркестана. Т. 1995

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В ИСТОРИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ

Фарманова Барно Абдукаюмовна
кандидат исторических наук, доцент Филиала МГУ им М.В.Ломоносова в г.Ташкенте

Деятельность просветителей Центральной Азии представляет собой одну из ярких страниц истории общественной мысли. Их заслуга состоит в том, что в мрачный период феодальной отсталости и колониального гнета царизма они пропагандировали идеи прогресса и социальной справедливости, формировали сознание национальной независимости.

Одним из основных вопросов, которого поднимали джадиды ради просвещения и прогресса народов Бухары и Туркестана, на ряду многочисленных религиозно-реформаторских и культурно-просветительских идей была идея раскрепощения женщин. Хотя эта проблема была поднята уже во второй половине XIX века предшественниками джадидов – просветителями, то она в новых исторических условиях получает дальнейшее развитие. Несмотря на все попытки реакционных сил отстоять законы и обычаи, закрепляющие бесправие женщин, борьба прогрессивной интеллигенции Средней Азии в лице джадидов за её раскрепощение продолжалось. Бехбуди, выдвигая идею о необходимости просвещения женщин, писал, что «женщина – это личность, которой обязано человеческое общество. Женщина родила и воспитала мудрецов, выдающихся личностей. Те люди, которые растаптывают честь и достоинство женщин, отрицают их талант и способности, выступают против предоставления им свободы, обучения их, своим существованием обязаны последним. Женщина должна быть самым уважаемым человеком. Ей должна быть предоставлена свобода, возможность получить образование, пользоваться материальными и

духовными благами. Шариат не запрещает получение образования женщинам, а наоборот, предписывает». Идея раскрепощения женщин, протест джадидов против её отверженности от общественной и интеллектуальной жизни приобретал огромный социально-политический смысл. Разумеется, не все джадиды в одинаковой мере поднимали проблему о свободе и равноправии женщин. Круг вопросов и характер их решения у них был различен, что обусловливалось конкретными условиями жизни и деятельности каждого из них. Но всем джадидам было присуще глубокое сочувствие к горькой доле женщины-мусульманки и протест против норм, унижающих её человеческоё достоинство. Джадиды в начале XX века внесли немалый вклад в привлечении женщины к общественной жизни и её просвещении. Поэтому, исследователи джадидизма, также должны обратить особое внимание к вопросу о роли джадидов в раскрепощении женщин Средней Азии

Работы джадидов в области истории занимают важное место в их творчестве, поэтому изучение большого исторического наследия джадидов, особенно трудов С.Айни, А.Фитрата, М.Бехбуди, Ф.Ходжаева, даёт более полное представление об историческом мировоззрении этих среднеазиатских интеллектуалов начала XX века. С целью яснее увидеть историческое мировоззрение джадидов, попытаемся совершить краткий историографический анализ только публикаций корифея бухарского джадидизма Абдурауфа Фитрата. Исторические работы Фитрата составляют немалое количество публикаций, требующих специального и детального изучения. Но достаточно назвать такие труды, как «Абу Муслим», «Чингисхан», «Улугбек», «Абул- файзхан», «Восстание Восе», «Период правления эмир Алимхана», чтобы понять, что интересы к истории своего края у Фитрата были многосторонни и обширны. Следует обратить внимание, что эти работы были на определенной методологии. Углубление в историю Средней Азии, изучение как периодов его расцвета, так и застоя в развитии, было важным подспорьем в его практической, просветительской

деятельности. Исторические произведения Фитрата представляют собой иллюстрацию мыслей и мировоззрения их автора, в них даются ценные сведения, интересные для историков и исследователей истории и культуры среднеазиатских народов. Для выяснения исторического мировоззрения Фитрата необходимо изучать в комплексе его произведения, посвященных различным актуальным направлениям общественно-политической жизни народов Средней Азии и рассматривать только труды по истории в этом ракурсе было бы недостаточно. В этом отношении особенно привлекательны произведения А.Фитрата «Спор», «Рассказы индийского путешественника», «Путеводитель спасения», написанные на таджикском языке и являющиеся ценнейшими источниками изучения истории джадидизма. Следует особо отметить последнюю работу, изданную в 1915г. в Петрограде. Автор произвел в ней историографический анализ всех наук, в том числе и исторической, назвав её наукой поучительной и поучающей. Он делил историю на две части: священную историю и историю общества. Первая является историей религии и исследует жития святых, пророка, объясняющая их поведение и действия. Вторая, т.е. история общества, по Фитрату, изучает возникновение мира, формирование и развитие наций и государств, социальное устройство народов, их политический статус. Историю общества, в свою очередь, Фитрат делил на три части: история науки и литературы, естественная история, политическая история. Как было отмечено выше, проблема реформирования ислама стояла во главе угла деятельности джадидов, которые пытались прогрессивной ролью ислама объяснить необходимость реформирования образования, экономики, культуры и вообще всех сфер жизни общества. Истории ислама Фитрат посвящает свой специальный труд «Краткую историю ислама», вышедший в свет в 1915 году в Самарканде на таджикском языке. В этой книге, охватывающей исторические события с 500 г. по 1465 г., описываются важнейшие этапы возникновения и распространения ислама, анализируются основные вопросы его истории. Это сочинение знакомит

читателя, прежде всего с событиями в Арабском халифате при Омейядах и Аббасидах. Хотя в книге описывается прошлое, Фитрат обращает свой взор и в современность, и в будущее. Выступая против неправильной трактовки ислама и его учения, автор призывает народ стать на правильный путь, придерживаясь высокой нравственности и морали. Изучение большого исторического наследия джадидов дает более полное представление об их историческом мировоззрении. По трудам многих представителей среднеазиатского джадидизма, обращенным к современности, можно вполне представить историческую картину политического, социального и традиционно-бытового положения Средней Азии первых десятилетий XX века. Поэтому особого внимания исследователей джадидизма заслуживает проблема исторического мировоззрения джадидов.

Литература

1. Д.А.Алимова. История как история, история как наука. Т.Узб. 2009
2. Д.А.Алимова. История и историческое сознание. Т.Узб. 2008
3. Худайкулов А.М. Просветительская деятельность джадидов Туркестана. Т. 1995

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ФАКТОР БОРЬБЫ С ГИПОДИНАМИЕЙ И ПОВЫШЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА

Хамраев Искандер Хожиевич
старший преподаватель Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте

Актуальность статьи. В настоящее время наблюдается значительное несоответствие между умственной и физической нагрузкой студентов.

Поднимаемая нами проблема определяется существующим в настоящее время отсутствием двигательной активности, необходимой для всестороннего развития организма. Образ жизни студента, который целенаправленно не занимается физическими упражнениями и спортом, относится к малоподвижному. Гиподинамия пагубно сказывается на физическом и умственном созревании молодого организма.

В Законе Республики Узбекистан от 14 января 1992 года за № 513-ХП «О физической культуре и спорте» указано, что Министерством Народного Образования осуществляется комплекс мер по привитию учащимся и студентам здорового образа жизни, понимание молодыми людьми важности занятий спортом, стремление к физическому и духовному совершенствованию, ограждение от негативного влияния и избавления от вредных привычек.

Самостоятельные занятия по физической культуре в период учебного процесса играют большую роль для лучшего усвоения все возрастающего потока научно-технической информации. В задачу самостоятельных занятий входит повышение трудовой деятельности, ускорение настройки физиологических функций, помощь организму быстро включиться в работу на продолжительное время.

Отсутствие у студентов старших курсов плановых учебных занятий по физической культуре является одним из основных факторов понижения работоспособности, малоподвижный образ жизни приводит к ослаблению молодого организма, как мышечной системы, так и сердечной мышцы человека, а так как сердечная мышца ослаблена, то она и слабее перекачивает кровь во все органы и мышцы, а значит ухудшается питание всех клеток организма. Недостаток питания сильно отражается на головном мозге, происходит снижение памяти и быстрая утомляемость, замедляется кровообращение и ухудшается функционирование органов и систем организма. Систематические занятия физическими упражнениями ускоряют

процессы работы сердечной мышцы, мышечной системы, тем самым работоспособность молодого организма увеличивается. Сочетание разнообразных двигательных действий, т.е. физические нагрузки, выполняемые в повседневной жизни, ежедневные самостоятельные занятия физической культурой и спортом, объединенные термином «активность - норма жизни» благотворно влияют на процессы работы сердечной мышцы, мышечной системы и физического совершенствования. Для нормального и правильного функционирования организма человеку необходим определенный минимум двигательной активности. Оптимальный двигательный режим для студентов должен составлять 9 -11 часов в неделю. **Здоровье и хорошее телосложение** – это два блага, о которых всегда мечтал человек и которые связаны между собой. В зависимости от уровня физической подготовленности индивидуального организма, состояния здоровья и цели, самостоятельные занятия желательно проводить по следующим направлениям:

Оздоровительно - рекреативная (восстановление здоровья в результате перенесенных заболеваний и восстановление отдельных функций организма);

Гигиеническая (для восстановления и укрепления здоровья);

Спортивная (для увеличения уровня физической подготовленности и повышения спортивной квалификации в избранном виде спорта);

Обще подготовительная (для обеспечения всесторонней физической подготовленности и поддержания её в течении длительного периода времени).

Составляется индивидуальный план самостоятельных занятий. В его содержание обязательно входят средства тренировочных занятий из таких разделов, как гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, а также указывается объем выполняемой нагрузки (количество занятий в месяц и время, затраченное на них, интенсивность нагрузки, контроль частоты сердечных сокращений). Каждое самостоятельное тренировочное занятие

состоит из трех частей, ниже приводится пример общеподготовительного занятия.

Подготовительная часть. Общеразвивающая часть - включает ходьбу (2–3 мин.), медленный бег (6–8 мин.) и упражнения на все группы мышц. Рекомендуется начинать выполнение упражнений сверху вниз, на группы мышц рук и плечевого пояса, а затем переходить на упражнения для более крупных мышц туловища и заканчивать упражнениями для ног.

Основная часть. Подготовить мышечные группы, костно-связочный аппарат, а также обеспечить психологическую и нервно-координационную настройку на выполнение запланированных упражнений.

З**аключительная часть.** Медленный бег, переходящий в ходьбу (1 – 2 мин.), упражнения на расслабление в сочетании с глубоким дыханием, приведение организма в сравнительно спокойное состояние.

Литература

1. Баршай В.М., Курысь В.Н., Павлов И.Б. Гимнастика. - М.: Феникс, 2011. – 7-14 с.
2. Кряж В. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Физическая культура . 2008. №8. 11-15 с.

NONVERBAL COMMUNICATION AND ITS ROLE IN LINGUISTICS

Sharipova Barno Islamovna
E-mail: barnosharipova@mail.ru
teacher, National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

There’s almost enough scientific and practical literature on English language training focusing on verbal units of communication like words, sentence making and etc. But as there is no description for nonverbal means used by representatives of

English-speaking cultures, preparation of students for the use of nonverbal means, which are specific to the culture of the communication partner is not given enough attention. This is very complex to teach on the basis of books. Therefore, we can talk about the contradiction between the need to prepare students for the use of nonverbal means of communication when interacting with partners belonging to different English-speaking cultures, and lack of development of this aspect in the theory and practice of English language teaching.

The interaction between people requires many forms of nonverbal communication - the exchange of information through changes in facial expressions, gestures and body movements. Nonverbal communication is sometimes also called "body language", but the term is not entirely correct, because we tend to use such nonverbal signs only in order to reduce or to supplement what is said in words, in personal opinion with gestures and emotions. One of the main types of nonverbal communication is the facial expression that shows certain emotions [2.70].

Some gestures that Europeans and Americans use very often, for example, to show someone with the index finger, is never used in some other cultures. But such a gesture like to put index finger onto cheek and twist it, which is used in some regions of Italy as a sign of confirmation, probably, is not used anywhere else. As well as facial expressions, gestures and postures are constantly used to supplement the statements, as well as for the transmission of meaning in cases where nothing was said. And the look on the face, and gesture and posture can illustrate a joke, irony or skepticism.

Impressions that we find ourselves use nonverbally, often show people that we told something not what we wanted to actually say. There are many hardly seen signs of nonverbal communication that can attract the conversation partners.

Spontaneous expression of sincerity on the face, usually disappear in four or five seconds. If the smile lasts longer, it shows the smile’s artificiality. An expression of surprise that is shown on the face, often is used to parody, to show that the

individual was not surprised, although it would seem, even if there are reasons to feel surprised.

It's important to keep in mind that taken separately and interpreted gesture without a combination of other body signals can cause us to be confused. Therefore, before you make definite conclusions, it is necessary to take into consideration all the points of the behavior of the conversation partner, as well as his physical and psychological condition.

Researching any theme, any problem, it's required to search or to make a classification of the components aimed for the research. This will be useful for both efficiency of the research results and the practical part. So as the topic of this research is based on nonverbal units of communication, we have compared many classifications and have formed the general variant on our own.

There are three types of paralinguistic means:

• phonetic – speech tempo, speech timbre, volume, speech pauses fillers (e.g. eeer, um), melody of speech, dialect, social or idiolectic particular articulation of sounds;

• kinesthetic - gestures, posture, facial expressions of the speaker;

• graphics - especially handwriting, graphic additions to the letters, substitute letters (&, § and etc.).

Choice of a particular nonverbal component of communication is unpredictable by the native speaker unlike the linguistic units of speech where we can know which words could be used in communication. So for example, intonation of the question in the language can be identified according to location of the certain sentence component, so it should be considered as a linguistic unit, but its speech timbre is not known beforehand and this is what we call nonverbal, I mean non-linguistic unit [1.38].

Nonverbal means can perform the following functions in relation to the verbal component of the statement:

• Adding additional information (including verbal opposition, as in the cases of pronouncing text containing a positive assessment, with phonetic characteristics, they are carrying value of the negative relationship);

• Replacement of the verbal element (e.g. the use of negative gesture);

• Combination with verbal means of expression for the common sense (for example, the phrase "*I want this one red ball*" may be accompanied by a pointing a finger gesture).

Nonverbal means can be a source of information about the speaker (or writer), because they show often person's social characteristics, age features, character and habits, and also include ethno-linguistic components.

Analysis of the context of nonverbal means allows to define three basic groups of paralinguistic units: parakinesthetic means (gestures, facial expressions, gait, posture), the means expressing the skin (dermal) reactions (redness, pallor), para-proxemic phenomena

As it was shown the oral speech communication is reflected in the text in the form of a certain language expression. Gesture image as equivalent of verbal signs often plays the role of semantic demonstration: language as a set of signs for thinking and expressing of thoughts and feelings, is not only a language of words, that is, the material for speech sounds, but it is also the language of gestures and facial expressions. And this language exists very near the language of words.

References

1. Abduazizova D.A. Comparative and typological analysis of paralinguistic means (on the material of English, Uzbek and Russian verbal and non-verbal communication): Abstract of the thesis. ... candidate of philological sciences / Tashkent state university named after M. Ulugbek. - T., 1997, 37-39

2. Kreidlin G.E. National and universal in the semantics of gesture / Logical analysis of language. The image of a person in culture and language. - M., 1999, 69-73

3. Nikolaeva T.M. Non-verbal means of human communication and their place in language teaching. // The role and place of regional studies in the practice of teaching Russian as a foreign language. Moscow, Moscow State University. 1999, 87-91

ПОНЯТИЕ «ЦЕЛЬ» В ПРАГМАЛИНГВИСТИКЕ

Югай Надежда Юрьевна
E-mail: nadejdayugay0802@gmail.com
старший преподаватель, Национальный Университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Развитие науки о языке последнее время характеризуется вполне определенной тенденцией – изучением его как функционирующей системы, то есть перенесением внимания с того, «как устроен язык», на то, «как он реально работает». Эта тенденция знаменует собой новый шаг на пути от систематизирующей лингвистики к лингвистике, ориентирующейся на язык в его первородной функции – функции общения.

Это неизбежно ведет к вовлечению в сферу интересов языкознания проблем, связанных с изучением «человека в языке» (как отмечают исследователи, известный тезис Эмиля Бенвениста о необходимости такого изучения до недавнего времени «декларировался в несравненно большей мере, нежели осуществлялся»). Теперь положение меняется, и как одна из главных черт современного языкознания, указывается детальная разработка «проблем человеческого фактора в речевой деятельности».

Для того, чтобы окончательно разобраться в тезисе, что прагмалингвистика – это теория речевого воздействия, необходимо вернуться к вопросу, что такое речевое воздействие. Как отмечалось выше, речевое воздействие предлагается понимать широко – как вербальное управление. Глобальная задача управления поведением решается путем последовательного

достижения ряда целей, то есть тотальная цель – управления – распадается на ряд более частных целей. Это могут быть примерно такие цели: каузация действия в вербальной либо невербальной форме со стороны адресата; каузация осуществления адресатом некоторых выводов или переживания им определенных эмоциональных реакций, относящихся либо к предмету, либо к взаимодействию коммуникантов, передача информации о сущности, наличие которой в модели мира адресата уже считается установленным фактом; стимулирование создания адресатом новой концептуальной сущности, соответствующей некоторой сущности, наличествующей в модели мира говорящего; направление внимания адресата на некоторую сущность или на отдельные свойства известной сущности и др.

Некоторые из этих целей выступают как подцели других целей (например, введение обозначения некоторого объекта с целью изложения какого-то факта о нем), другие же цели могут быть по крайней мере частично независимыми.

Для нас принципиально важно то, что речевое воздействие может быть представлено как совокупность вербальных действий, направленных на осуществление ряда частных целей.

Исходя отсюда, мы предлагаем всю прагматическую проблематику связать с понятием «цель» и объяснять закономерности прагматического функционирования языка именно с точки зрения этого понятия. Такой подход, как будет показано ниже, позволяет прояснить многие противоречивые положения прагматических концепций и даже связать разные подходы к прагматике воедино.

Понятие «цель» не является для языкознания новым, попытки создать телеологическую модель языка восходят еще к Пражской школе, но как раз в настоящее время все настойчивей раздаются голоса, провозглашающие, что «изучение целевых сил, управляющих употреблением высказываний и

организацией их структуры с точки зрения их коммуникативной направленности, - дело чрезвычайной сложности и важности».

Начать необходимо прежде всего с определения понятия «цель». В самом общем виде «цель» понимается как «проект действия, определяющий характер и системную упорядоченность различных актов и операций»; как ряд объектов, которые надо достичь или задач, которые надо выполнить; существует и отождествление понятий «цель» и «функция» (Пражская школа). В конкретном случае – имея в виду коммуникацию – «цель» допустимо отождествлять с «коммуникативным заданием, установкой, интенцией» (не дифференцируя пока последние понятия). Именно в таком значении понятие «цель» может быть применено в прагматике.

Цель – это то, что влияет на выбор говорящим определенных языковых форм, соединение их в определенной последовательности, т.е. не языковое воплощение мысли. «Каждое высказывание является конечным результатом конструктивного процесса, когда говорящий вырабатывает языковую структуру, которая могла бы отвечать комбинации коммуникативных целей, используя предоставленные языком ресурсы». Следовательно, любая языковая категория должна иметь интенциональное объяснение своего употребления.

Но продуцирование определенных языковых структур – лишь одна из сторон процесса коммуникации. Другая, не менее важная сторона – это процесс интерпретации получаемой информации. Интерпретация информации также неразрывно связана с понятием «цель», либо «та или иная экстралингвистическая задача заставляет человека руководствоваться при понимании текста определенной целеустановкой». Здесь мы вновь сталкиваемся с разложением тотальной цели – интерпретации информации – на ряд более частных целей. Этими целями могут быть: определить тему текста, ознакомиться с новыми фактами, установить связь фактов, понять мнение автора о сообщаемом, выработать решение о практических действиях,

получить эстетическое наслаждение, вывести некоторое множество умозаключений и др.

Естественно думать, что говорящий строит свое сообщение, руководствуясь не только собственными целями, но и учитывая цели получателя, ибо достижение целей говорящим возможно лишь при условии соответствия (с той или иной степенью точности) целям адресата. При выполнении этого условия коммуникация может считаться успешной, а при невыполнении – не может быть таковой.

Как видно, коммуникация оказывается насквозь пронизана разнообразными целевыми силами, целеустановками, интенциями и т.п. И рассматривать целевой воздействие и интерпретацию – два важнейших компонента коммуникации – в отрыве от этих сил, невозможно.

Исходя из выше сказанного, прагмалингвистика может быть предварительно определена как теория, изучающая функционирование форм языка в аспекте связи с целевыми силами, или иначе: теория, дающая функционированию форм языка интенциональное объяснение. Под «функционированием» здесь подразумевается двуединый процесс, состоящий из продуцирования и восприятия речи.

Итак, за исходную точку последующего изложения мы принимаем предварительно данное определение с тем, чтобы в дальнейшем уточнить его.

Литература

1. Виноград Т. К процессуальному пониманию семантики. – В кн.: Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XII. Прикладная лингвистика. М., 1983.
2. Ломтев Т.П. Язык и речь. – В кн.: Ломтев Т.П. Общее и русское языкознание. Избранные работы. М., 1976.

3. Якобсон Р. Разработка целевой модели языка в европейской лингвистике в период между двумя войнами. – В кн.: Новое в лингвистике. Вып. IY. М., 1965

СЕКЦИЯ 2. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ IT-СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE USE OF SOME UNIVERSAL SOFTWARE PACKAGES FOR PROCESSING AND ANALYZING STATISTICAL DATA IN VARIOUS FIELDS

Akhmedova Sanabarkhan Hafizovna
E-mail: sanobar.20@mail.ru
Candidate of economic sciences, docent,
Institute of Advanced Training and Statistical Research

Currently, econometric modeling is becoming an important tool for economic analysis and forecasting [1]. Econometric modeling has a number of universal software packages for processing and analyzing statistical data. Depending on the scale of the issues being solved, they can be useful not only for students when studying econometric methods, but also for researchers, advanced specialists, economists when solving problems of economic analysis and forecasting using statistical data [2].

With the use of information technology, changes are taking place in all layers of society, in private life, people's lifestyle is changing. There is a need for new professions and means of interaction [3].

The Eviews [4] application software package includes all stages of econometric modeling. It has the ability to enter data, carry out descriptive statistics based on

them, carry out correlation analysis, regression analysis in pairs and multiples, get various graphs in spatial and time series, and check the results obtained using various tests. The user can work with various commands using the convenient menu provided in the program, place windows side by side to compare results, create new time lines, save the result as an object in a working file and use them at the right time.

The Stata application software package is a universal package for solving statistical problems arising in economics and other fields. Stata/SE and Intercooled Stata versions differ in the size of the datasets available for analysis, as well as the maximum length of string variables. A small version of Stata is used for educational purposes.

Important features: the breadth of possibilities in data management; the capabilities of the Stata package are not limited to solving statistical problems, users will have a full-fledged data management system at their disposal; the Stata package has a point-and-click interface and is necessary for publication, the Stata package can be distributed between different platforms without changes; The Stata package has the ability to add its own own commands; the Stata package has the ability to update the package online.

The Statistica [5] package is a universal computer system designed for the development of special programs that include statistical analysis and visualization of data, as well as complex analysis for use in research, engineering and business. A distinctive feature of the Statistica system is that it implements a graphically oriented approach to data analysis.

The point of the approach is to get a comprehensive visual representation of statistical data at all stages of their processing and choose the next stage of analysis based on this representation. Package features: descriptive statistics, analysis of multidimensional tables, and adaptation of distributions, multidimensional regression, and implementation of nonlinear regression, variance and covariance analysis.

In addition to general statistical and graphical tools, the system has special modules for solving engineering and, in particular, production tasks: quality control maps, process analysis and experiment planning. This program uses a spreadsheet interface, with the ability to exchange information with the entire database management system (including Excel and Access). In addition, an SPSS package can extract data from almost any type of file and create tabular reports, graphs and distribution cards, descriptive statistics and complex statistical analysis from them. The SPSS package provides a statistical analysis and data management system in a graphical environment using simple dialog boxes.

On personal computers, when using the SPSS application package, it is possible to calculate and analyze data files with thousands of variables that are large in number. 1.1 Information about application software packages the term "application software packages" is used to refer to a set of programs of varying complexity and designations. Earlier it was noted that it is impossible to draw a clear line between a software product that represents a practical application and application packages. With the development of an increasing number of application packages, new definitions have appeared that need to be excluded from the application package.

According to modern concepts, application packages are a set of joint programs for solving a certain class of tasks. Application packages are always considered both in programming and in the application of these application packages, questions are directed to users of the specified qualifications in the field of input. The fact that the programs that make up the application packages can be located together indicates the possibility of mutual use in them of a set of structures in which control data and information arrays are used. In addition, application packages should be considered as a separate type of application, as a standalone software product. Based on the definition, the following general characteristics of application packages can be distinguished.

Within its class, the package has a certain versatility, that is, it allows you to solve all or almost all problems in this class. The package provides management

tools that allow you to select specific features from those that are provided. The packaging allows you to adjust the exact conditions of use. The package is designed taking into account the possibilities of its use within the organization in which it was created, and meets the general requirements for a software product.

The documents and methods of application of the package are intended for a user with a fixed level of competence in the field of knowledge related to the issues that are considered by the package. Since applications are designed to solve this class of problems with packages, we can talk about the purpose of the package task.

Accordance with the task statement, application packages are allocated that expand the capabilities of the OS, for example, viewing multi-user systems, working with remote subscribers, performing special file organization, simplifying work with the OS, etc. to that. The CPB package, which implements the ECM time allocation mode, to facilitate work with the MS DOS operating system in personal access, the Norton Commander package serves as an example of similar packages.

Among the packages designed to solve practical problems of users, methodological packages and problem-oriented packages can be distinguished. The stylistically designed package is designed to solve the user's problem in one of several ways provided on the package, while the method is either determined by the user or selected automatically based on the analysis of incoming information. Either an example of such a package is a mathematical programming package that allows you to solve convex programming by the method of exact problems, or, possibly, one of the variants of the methods of knew directions.

References

1. Gulyamov S.S., Abdullaev A.M. Economy class news of systems and technologies. - T."Media-Impress", 2018.[1p.45]

2. Gulyamov S.S., Khayitmatov U.T., Akhmedova S.H., Akhmedova M.N. The curriculum of the course "Digital Economy technologies".[2 p.3]

3. Innovations in the course “Digital economy technologes” Akhmedova S. H. "Intellectual Technologies in Education". Materials of the international scientific and practical online conference dedicated to the 15th anniversary of the branch and in honor of Academician V.B. Kudryavtsev on December 24, 2021. Lomonosov Moscow State University is a branch of Lomonosov Moscow State University in Tashkent. [3 p.157].
4. yandex.ru/search/text=eviews+это&lr=10335&clid=2233626&src=suggest
5. yandex.ru/search/?text=Statistica+package&clid=2411726&lr=10335

ОБЗОР МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ В РАМКАХ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дейнека Наталья Игоревна
E-mail: dina_ukr@mail.ru
ассистент кафедры Прикладной математики и информатики
Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Дейнека Дмитрий Иванович
E-mail: niffillim95@gmail.com
студент 3 курса физико-математического факультета
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

На сегодняшний день вопрос о преподавании программирования в школах является одним из самых обсуждаемых в рамках школьной программы. Постоянное развитие вычислительной техники, её усложнение, увеличение её мощности и её масштабное распространение, в том числе среди детей школьного возраста, приводят к необходимости освещения в рамках

школьной программы большого спектра тем, связанных с программированием и использованием прикладных программ.

В 2017 году Президент Республики Узбекистан утвердил Стратегию действий по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана в 2017—2021 годах. Одной из целей данной концепции было кардинальное повышение качества общего среднего образования, углубленное изучение ряда предметов, среди которых одно из первых мест заняла информатика [3]. В связи с этим в настоящее время в Узбекистане наблюдается рост интереса к воспитанию технически грамотного гражданина. Особенно это касается детей и подростков. В качестве примера можно привести такие платформы, как «One Million Coders», «RoboContest.uz». Также осуществляется поддержка IT-специалистов путем создания специальных центров, например IT-Park, в рамках которых основной целью является создание условий для развития программных продуктов и появление различных StartUp’ов, полезных для республики.

Дальнейшее совершенствование системы образования заложено и в «Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» [1,2]. Для осуществления поставленных целей в нашей стране проводятся различные конкурсы в сфере IT. Одним из ярких примеров подобных проектов является

«One Million Uzbek Coders» («Один миллион программистов»). Данный образовательный проект был создан на базе IT Park и направлен на предоставление бесплатных IT-курсов по таким направлениям, как мобильная разработка, анализ данных, frontend и fullstack-разработка. Данная платформа была разработана в партнерстве с организацией Dubai Future Foundation, которая уже успешно реализовала проект «One Million Arab Coders» в ОАЭ. После завершения данного проекта президент поручил включить в школьную программу информатики дисциплины из него [4]. Также было поручено создать учебные центры (минимум 100) во всех регионах с краткосрочными

курсами по основам программирования, электронной коммерции и графическому дизайну.

На сегодняшний день воспитание качественных кадров в сфере IT, обучение квалифицированных специалистов в области программирования невозможно без закладывания основ в рамках школьной программы. Глобальная цифровизация мира приводит к тому, что большинство стран сталкиваются с необходимостью разработки подходящей стратегии и программы обучения школьников компьютерным технологиям. Во многих странах Европы при изучении информатики (computer science) основное внимание уделяется принципам алгоритмики, логического мышления, в рамках которого закладываются основы понимания принципов работы алгоритмов. Например, в школах Великобритании программа данного предмета состоит из блоков - алгоритмы, программирование и разработка, данные и их отображение, hardware и обработка данных, коммуникации и сети, информационные технологии [5,6,7]. Также достаточно большое количество наработок в направлении обучения принципам computational thinking (Вычислительное мышление) представлено ресурсом CS Unplugged. Термин «Вычислительное мышление» был впервые использован Сеймуром Пейпертом в 1993 г. и уточнен Жаннет Винг в 2016 г. (Вычислительное мышление — это умственная способность применять концепции, методы решения проблем и логические рассуждения, полученные из вычислительной техники и информатики, для решения проблем во всех областях, включая нашу повседневную жизнь). CS Unplugged является собранием бесплатных учебных материалов, которые используются для преподавания информатики с помощью увлекательных игр и головоломок, которые выполняются без компьютера [8]. Разработкой данного ресурса занимались специалисты из Австралии и Новой Зеландии.

Особое внимание информатике в рамках школьной программы уделяется в странах Востока. Например, в Китае принята и реализуется

программа, которую можно назвать непрерывным курсом ИТ, охватывающим всех учащихся на всех ступенях школьного образования. Основная цель школьного курса ИТ состоит в формировании, развитии и совершенствовании информационной грамотности учащихся, что является многоаспектным и непрерывным процессом. Программа для младших классов фокусируется на базовых знаниях и использовании базовых ИТ; в программе для средних классов приоритетное внимание уделяется развитию навыков анализа и оценки возможностей ИТ, воспитанию на этой основе способностей к критическому мышлению и познанию; в старших классах главный акцент делается на различных областях применения ИТ, на формировании достаточно глубоких знаний и умений использовать программные продукты с учетом индивидуальных предпочтений и способностей учащихся [9].

В Японии программирование стало обязательным предметом в начальной школе с 2020 года, обязательным предметом в средней школе с 2021 года и обязательным предметом в старшей школе с 2022 года. Также Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии запустило специальную образовательную платформу для школьников, позволяющую обучать их так называемому Computational Thinking (вычислительному мышлению) [10]. Новая программа нацелена на развитие следующих навыков [11]:

(a) Декомпозиция: разбиение данных, процессов или проблем на более мелкие управляемые части.

(b) Абстракция: сделать проблему более понятной за счет сокращения ненужных деталей.

(c) Разработка алгоритма: разработка пошаговых инструкций для решения этой и подобных проблем.

(d) Оценка: оценка того, эффективно ли решение решает проблему.

Также отдельное внимание уделяется изучению основ робототехники.

В России в рамках уроков информатики рассматриваются как теоретические, так и практические аспекты информационных технологий. Также в рамках обязательного школьного курса ученики имеют возможность овладеть основами программирования на различных языках. Помимо этого школьникам, к примеру, предлагают бесплатное обучение языкам программирования в рамках пилотного проекта Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и Университета-2035 [12]. Сейчас такая возможность есть у ребят из Белгородской, Новгородской, Пензенской областей, республик Татарстан и Саха (Якутия), а также Калужской, Тульской, Оренбургской, Нижегородской областей и Республики Башкортостан. Помимо этого, с сентября 2022 года в силу вступили новые ФГОСы - федеральные образовательные стандарты для начальной и средней школы, в которых обязательным модулем дисциплины "Технология" стала робототехника: роботы-помощники, нейропротезы, "умный дом", 3D-дизайн и лазерная резка.

Исходя из опыта многих зарубежных стран в области преподавания информатики и программирования можно сказать, что на сегодняшний день основной упор делается на практическое применение полученных навыков. Целью курсов является получение учащимися умений создавать прикладные программные продукты различной степени сложности. Также одной из основных и первичных целей является развитие у учащихся т.н. Computational Thinking, что позволит им применять концепции, методы решения проблем и логические рассуждения, полученные из вычислительной техники и информатики, для решения проблем во всех областях, включая нашу повседневную жизнь.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации» от 05.10.2020 г.

2. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы» от 28.01.2022

3. Распоряжение Президента Республики Узбекистан «Об организационных мерах по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017— 2021 годах» от 14.02.2017 г

4. «В школьную программу информатики войдет программирование» https://www.gazeta.uz/ru/2020/06/09/it/

5. Furber, Steve (2017). After the reboot: computing education in UK schools (PDF). London: Royal Society. ISBN 9781782522973.

6. Fincher, Sally A.; Robins, Anthony V. (2019). The Cambridge Handbook of Computing Education Research (PDF). Cambridge University Press. doi:10.1017/9781108654555. ISBN 9781108654555. OCLC 1090781199.

7. Wing, Jeanette M. (2006). "Computational thinking" (PDF). Communications of the ACM. 49 (3): 33–35. doi:10.1145/1118178.1118215. hdl:10818/29866. S2CID 1693513.

8. https://www.csunplugged.org/en/

9. «Школьная Информатика в Китае: идеи, которые могут быть нам полезны», Босова Людмила Леонидовна, «Наука и Школа» № 1’2016

10. «Programming education in Japanese schools Identification of existing barriers and suggestions for the teacher’s online platform», Yuriko Nakamura

11. «Informatics and Programming Education at Primary and Secondary Schools in Japan», Susumu Kanemune , Shizuka Shirai, Seiichi Tani

12. «Кадры для цифровой экономики», Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Иргашев Даврон Рустамович
E-mail: irgashda@gmail.com
Магистрант 1 курса Факультета Психологии,
Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в Ташкенте

Постоянная эволюция технологий выводит образование на новый уровень, делая его более привлекательным для студентов, позволяя использовать новые инструменты, что приводит к эволюции процесса обучения. Виртуальная реальность занимает важное место в этой эволюции.

Технология виртуальной реальности начинает использоваться во многих сферах жизнедеятельности общества. В первую очередь, это сфера развлечений, компьютерные игры. Однако сейчас виртуальная реальность начинает активно применяться и в образовании [1]. Как отмечается, человек получает 80% информация из окружающего мира с помощью зрения, при этом люди запоминают 20% того, что они видят, 40% того, что они видят и слышат, и 70% того, что они видят, слышат и делают [2].

Технологии виртуальной реальности позволяют в полной мере использовать эти особенности восприятия для повышения эффективности образовательного процесса. Таким образом, данная технология может являться очень действенным методом обучения в школах и университетах. Существует несколько определений виртуальной реальности, но в целом они относятся к интерактивному опыту, основанному на графических изображениях в 3D, созданных компьютером в режиме реального времени, другими словами, это имитация, созданная компьютером, о реальный или просто воображаемый мир. Другое определение, более конкретное: виртуальная реальность — это компьютерный интерфейс, который позволяет

пользователю взаимодействовать в режиме реального времени, в трехмерном пространстве, генерируемом компьютером, используя свои чувства, посредством специальных устройств. Пользователь может видеть виртуальный мир через окно, построенное на экране монитора или проекционном экране, или он может быть вставлен в реальный мир через шлем или комнаты с несколькими проекциями и интерактивные устройства [3].

Образование можно рассматривать как процесс открытия, исследования и наблюдения, помимо вечного построения знания. При этом специфические характеристики виртуальной реальности могут превратить ее в мощный инструмент на службе у всех, кто стремится к эволюции образования. Многие вещи, которые еще совсем недавно были мечтами, сегодня, с современными техническими достижениями, стали реальностью.

С виртуальной реальностью, действующей в образовании, мы можем открывать, исследовать и накапливать знания о местах и ситуациях, которые мы никогда не могли бы исследовать. Огромный потенциал виртуальной реальности заключается именно в этих возможностях не только через классы или физические объекты, но и через виртуальные манипуляции с целью, которую нужно исследовать, анализировать и изучать.

Под формальной теорией языка и автоматов мы можем понимать изучение математических моделей, позволяющих распознавать спецификации язык (в широком смысле этого слова), их классификации, структуры, приоритеты, характеристики и взаимосвязи. Важность этой теории в информатике двояка: она поддерживает как другие теоретические аспекты информатики, так и оправдывает несколько компьютерных приложений, таких как обработка языка, распознавание образов, системы моделирования.

Предлагаемое учебное программное обеспечение призвано помочь студентам и преподавателям получить более полное и интересное представление об автоматах и об изменениях, произошедших при их минимизации. Это также имеет целью сделать предмет более интересным для

студентов, упрощая обучение. Мы намерены сделать учащегося более активным, сделав обучение интерактивным. С помощью разработанного программного обеспечения также можно оценить обучение студентов в дистанционном режиме, облегчая работу учителя, который получает на свой зарегистрированный электронный адрес результаты упражнений, выполненных студентами в программном обеспечении 3D.



Технологии виртуальной реальности

Виртуальная реальность

Виртуальная реальность, дополненная реальность и их вариации представляют собой техники компьютерного интерфейса, учитывающие трехмерное пространство. В этом пространстве пользователь действует мультисенсорно, исследуя аспекты этого пространства посредством просмотра, слуха и такта. По имеющейся технологии также возможно исследовать запах и вкус. Восприятия тела, такие как холод, тепло и давление, включаются в такт, через кожу.

Виртуальная реальность характеризуется тремя основными идеями:

Погружение: у пользователя возникает реальное ощущение пребывания внутри виртуального мира компьютера. Устройства, которые производят настоящий фурор: цифровые шлемы и цифровая пространства.

Взаимодействие: пользователь манипулирует виртуальными объектами. устройства, которые создают это ощущение: цифровые перчатки.

Вовлечение: исследование виртуальной среды, как если бы пользователь принимал участие в виртуальном мире, и он может напрямую вмешиваться в результат приложения, пользователь может перемещаться по виртуальной среде пассивным или активным образом [4].

Виртуальная реальность в образовании

Технологическая революция позволила использовать новые подходы в процессе преподавания и обучения.

Одной из технологий, ведущих к созданию инновационных инструментов для обучения, является виртуальная реальность, которая предлагает трехмерные компьютерные среды с продвинутыми формами взаимодействия, которые могут повысить мотивацию процесса обучения.

Совсем недавно мы могли считать, что большой потенциал использования виртуальной реальности был в небольших группах, размещенных в крупных городских центрах, а также в учебных и исследовательских учреждениях. Однако интеграция VR-VRML (англ. Virtual Reality-Virtual Realit Modeling Language) - язык моделирования виртуальной реальности) демократизировала его доступ, все больше и больше расширяя его потенциал и используя поля.

С помощью ресурсов некоторых программ моделирования и анимация, таких как Blender и 3Ds Max, например, использование виртуальной реальности может помочь учащимся в понимании и усвоении концепций, выступая в качестве реальной альтернативы для получения хороших результатов. использование виртуальной реальности в образовании.

Виртуальную реальность можно использовать, чтобы сделать обучение более интересным и увлекательным с целью повышения мотивация и внимания, снижения затрат при использовании цели и реальной среды, независимо от того, насколько дорогая симуляция. Это также делает возможным выполнение ситуации, которые невозможно исследовать в реальном мире, например: исследование такой планеты, как Марс,

путешествие внутри человеческого тела, исследование подводных лодок или внутри пещер, посещение очень маленьких мест, которые можно увидеть (молекулы) либо очень дорого, либо очень далеко, либо еще потому, что это место в прошлом (исторические места).

Образовательное программное обеспечение помогло перенести предмет «Формальный язык» из классных комнат в компьютерные классы, сделав процесс преподавания/обучения более интересным и приятным для учащихся, а также облегчив работу учителя во время оценивания.

Виртуальная реальность предоставляет возможность обучения с реальной ситуаций, но искусственно созданной, облегчая визуализацию и ощущение взаимодействия с объектом исследования. Когда мы не можем получить реальный опыт, виртуальная реальность незаменима. Симуляция в виртуальной реальности также позволяет нам оказаться в сложных и опасных ситуаций, которые обычно недоступны в реальном мире. Кроме того, виртуальная реальность позволяет донести до учащихся сложные темы тяжелого обучения, которые иногда невозможно показать.

Литература

1. Barrili, E., Ebecken, N. The technology of virtual reality resource for formation in public health in the distance: an application for the learning of anthropometric procedures. [http://www.scielo.br/pdf/csc/v16s1/a57v16s1.pdf], 2021.

2. Schwienhorst, K. The state of VR: A meta-analysis of virtual reality tools in second language acquisition. «Computer Assisted Language Learning». 2002. №15. 221-239.

3. McLellan, H., Jonassen. H. Handbook of research for educational communications and technology. USA: Macmillan Library Reference. 2006.№16. 124-131.

4. Demir, R. Sanal gerçeklik gözlüğüne dayalı din öğretimine yönelik öğretmen adaylarının tutumu. «Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi» 2019. №8. 84-92.

O‘QUVCHILARNING INTELLECTUAL SOHALARINI RIVOJLANTIRISHDA MODULLI O‘QITISH TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Kenesbaeva Elmira Joldasbaevna
E-mail: e.kenesbaeva@mail.ru
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika institute tayanch doktoranti

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmonida belgilangan: O‘qitish metodikasini takomillashtirish, ta’lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish jarayonini bosqichma-bosqich tadbiq etish bilan bog‘liq chora-tadbirlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda oliy ta’lim muassasalarining xizmati katta. Shu ma’noda Respublikamizning barcha oliy pedagogic ta’lim tizimida bo‘lg‘usi o‘qituvchilarni tayyorlashning sifat va samaradorligini yuqori ko‘tarishga katta ahamiyat berilmoqda va bu borada turli pedagogic tadqiqotlar olib borilmoqda. Bu tadqiqotlarning aksariyati o‘qitish maqsadi va uning yuqori natijalariga erishishida ta’limga o‘qitish texnologiyalarini kiritish orqali ta’lim samaradorligini oshirishga yo‘naltirilgan bo‘lib, ta’limni texnologiyalashtirish eng muhim vazifalardan bo‘lib turibdi [1].

Modulli texnologiyalar – eng zamonaviy texnologiya bo‘lib, modul bloklaridan tashkil topgan axborotni tizimli ravishda qayta ishlash va tahlil qilishga, talabaning mustaqil faoliyatiga asoslangan, kompetensiyasi ya’ni bilim, ko‘nikma va malakalari diagnostikasida turli shakllaridan foydalangan holda tashkil etiluvchi yaxlit jarayon. Modul – mazmuniy va mantiqiy yakunga ega bo‘lgan, didaktik jihatdan ishlab chiqilgan, natijaga qaratilgan, kirish va chiqish nazoratlaridan iborat bo‘lgan birlikdir [2].

“Modulli oʻqitish” atamasi xalqaro tushuncha – modul bilan bogʻliq boʻlib, uning bitta ma’nosi – faoliyat koʻrsata oladigan oʻzaro bogʻliq elementlardan iborat boʻlgan tugunni bildiradi. Bu ma’noda u, modulli oʻqitishning asosi, vositasi sifatida, tugallangan informatsiya bloke sifatida tushuniladi.

Modul fanning fundamental tushunchalari ma’lum hodisa, qonun, boʻlim, ma’lum bir yirik mavzu, oʻzaro bogʻliq tushunchalar guruhini oʻz ichiga oladi. Modulli oʻqitish - oʻqitishning istiqbolli tizimlaridan biri hisoblanadi, chunki u odam bosh miyasining oʻzlashtirish tizimiga juda yaxshi moslashgandir. Modulli oʻqitish asosi inson bosh miyasi toʻqimalarining modulli tashkil etilganiga tayanadi.

Oʻqitishning modul tizimi haqida rasmiy ravishda birinchi marta 1972-yil YUNESKOning Tokiodagi butunjahon konferentsiyasida soʻz yuritilgan edi. Modulli oʻqitish texnologiyasi – funktsional tizimlar, fikirlashning neyrofiziologiyasi, pedagogic-psixologiyaning umumiy nazariyasidan kelib chiqadi. Bu sohalardagi izlanishlarga koʻra, toʻqimasi modulli tashkil topgan inson miyasi informatsiyani kvant koʻrinishda juda yaxshi qabul qiladi [3].

Modul – bu fanning bir-biriga oʻzaro bogʻliq boʻlgan fundamental tushunchalarini oʻrganishga yoʻnaltirilgan va didaktik tamoyil asosida tuzilgan oʻquv materiallari birligi boʻlib, unda fan boʻyicha oʻquv dasturlari qisqartilgan va chuqurlashtirilgan tarzda tabaqalashtiriladi. Natijada bosqichma-bosqich oʻqitish imkoniyati yaratiladi.

Modulli oʻqitish texnologiyasi quyidagi xususiyatlari bilan boshqa ta’lim texnologiyalaridan farq qiladi.

1. Modulli oʻqitish texnologiyasi oʻqituvchi va oʻquvchi munosabatlarini modul asosida individual tarzda muloqat qilishini ta’minlaydi.
2. Oʻquvchining oʻzi oʻquv-biluv jarayonini yuqori darajada tashkil etishi.
3. Pedagogika nazariyasi va amaliyotidagi barcha tajribalarni oʻzida mujassamlashtiradi.

Modulli oʻqitishda oʻquv dasturlarini toʻla qisqartilgan va chuqurlashtirilgan tabaqalash imkoniyati mavjud. Modulli oʻqitishga oʻtishda quyidagi maqsadlar koʻzlanadi:

- oʻqitishning uzliksizligini ta’minlash;
- oʻqitishni individuallashtirish;
- oʻquv materialini mustaqil oʻzlashtirish uchun etarli sharoit yaratish;
- oʻqitishni jadallashtirish;
- fanni samarali oʻzlashtirishga erishish.

Shunday qilib, modulli oʻqitishda oʻquvchilarning oʻz qobiliyatiga koʻra bilim olishlari uchun toʻla zarur shart-sharoitlar yaratiladi.

Adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T.: Oʻzbekiston, 2017yil-488-bet
2. Taylakov N.I. “SCIENCE AND EDUCATION” SCIENTIFIC JOURNAL, Volume 1 ISSUE 3, june-2020.
3. Ismailova Z.K., Musaev R.S., Shayusupova A.A., Oʻqitishning zamonaviy texnologiyalari – Toshkent-2010.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ IT-СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Копылов Юрий Дмитриевич
E-mail: kopilov.yuriy@mail.ru
старший преподаватель кафедры «ОгиСЭД»
Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте

Наше время – эпоха глобальной информатизации, когда индустрия информационных технологий IT становится одной из основных отраслей

экономики, а информационные ресурсы – главным достоянием общества. По уровню развития сферы IT сегодня можно судить о состоянии всей экономики государства.

Отрасль IT трудно назвать новой. Первый пик рынка информационных технологий пришёлся ещё на 80-е – правда, в Америке. Программисты, как ранее физики, стали модным трендом на международном рынке труда – люди, получившие эту специальность, высоко ценятся за рубежом.

Сегодня отрасль IT – одна из самых перспективных и быстроразвивающихся, во всём мире. Каждый год открывает всё новые и новые горизонты для айтишников.

Каждый день каждый из нас многократно прибегает к продуктам информационных технологий: когда вы читаете эту статью; когда пишите сообщение на телефоне, и он подсказывает вам верную орфографию; когда пользуетесь банковскими карточками – всякий раз вы используете разработки специалистов IT. Эта сфера настолько прочно вошла в наш повседневный быт, что теперь времена без интернета и мобильных телефонов кажутся многим глухим средневековьем.

Основным фактором, сдерживающим развитие IT-сферы, является дефицит высокопрофессиональных специалистов, который, по оценкам руководителя комитета по образованию Ассоциации предприятий компьютерных и информационных технологий (АП КИТ), президента компании 1С Бориса Нуралиева, уже составляет более 180 тысяч специалистов. Через пять лет ежегодный спрос на выпускников будет в 3–6 раз превышать количество студентов, поступивших в этом году на IT-специальности. Серьезной проблемой является и несоответствие уровня подготовки выпускников требованиям работодателей. Университетское образование в области IT в основном дает базовую фундаментальную подготовку, но не знакомит будущих специалистов с особенностями актуальных информационных технологий.

В числе главных направлений модернизации образовательных программ по информационным технологиям мы выделяем:

1) обновление образовательных программ ВПО (профилизация образовательных программ бакалавриата, включение в образовательные программы элементов авторизованного обучения);

2) расширение сотрудничества образовательных учреждений с работодателями;

3) организацию взаимодействия учреждений профессионального, общего и дополнительного образования с целью формирования многоуровневой комплексной системы подготовки IT-специалистов в регионе.

Учеба в вузах сложнее, но и дает больше знаний. Наиболее глубокую и научную базу, как правило, дают программы по направлениям:

• Информатика и вычислительная техника;

• Фундаментальная информатика и информационные технологии;

• Математическое обеспечение и администрирование информационных систем.

Квалификационные характеристики выпускников по основным направлениям и специальностям ВПО (профилизация образовательных программ бакалавриата, включение в образовательные программы элементов авторизованного обучения) не соответствуют требованиям, наиболее востребованных профессий IT-отрасли: системного администратора, IT-консультанта, Web-программиста, тестировщик QA (Quality Assurance engineer).

Для трудоустройства программисту, в первую очередь, важно иметь хорошее портфолио – образование в большинстве компаний идёт как вторичное требование. Нередко компании ищут программистов, имеющих опыт в разработке тех или иных типов программ: к примеру, «Программист 1С» или «разработчик мобильных приложений». С точки зрения профессионального профилирования разница между этими профессиями не

очень существенна – не больше, чем между менеджерами по продажам в различных отраслях.

Как неоднократно отмечал в своих выступлениях Президент Шавкат Мирзиёев, одной из основных задач последовательного социально-экономического развития Узбекистана является широкое внедрение ИКТ и цифровых технологий. Это именно та сфера, которая представляет эффективный инструмент, способный обеспечить качественное реформирование отраслей экономики и сфер общественной жизни.

Год 2020-й в нашей стране стал основополагающим в принятии документов, заложивших нормативно-правовой фундамент дальнейших цифровых сфер, а именно 28 апреля 2020 г. было принято Постановление Президента Узбекистана «О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства» за №ПП-4699.

Логическим продолжением этих работ стал Указ Президента Республики Узбекистан от 5 октября 2020 года **«Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» и мерах по ее эффективной реализации»**. В масштабный программный документ включены «дорожные карты» по цифровой трансформации приоритетных экономических отраслей и регионов.

В числе важнейших документов также можно отметить постановление главы государства от 17 марта 2020 года *«***О мерах по широкому внедрению цифровых технологий в городе Ташкенте***»*. Утверждённая постановлением Концепция развития и комплексная программа «Цифровой Ташкент» направлены на комплексное цифровое развитие столицы Узбекистана.

К тому же стоит отметить множество хорошо квалифицированных учебных заведений, такие как: Филиала МГУ, ТУИТ, INHA, Amity.

На прошедшем недавно крупном мероприятии - на Чемпионате Узбекистана по программированию ICPC (International Collegiate Programming Contest), где в четверть финале чемпионата участвовали 158 команд (в каждой команде - 3 человека), представляющие различные вузы Республики

Узбекистан. Для проведения состязаний было предоставлено две площадки: университет АКФА и Ташкентский университет информационных технологий. В этом году на чемпионате от Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте участвовали 4 команды:

1. MSU Tashkent 1 Awesome Team
2. MSU Tashkent Ace
3. MSU Tashkent 50 push ups
4. MSU Tashkent CH_coders

Все участвовавшие команды старались показать свои лучшие качества, способности и на следующий этап перешло всего 20 команд. Приятно отметить, что по результатам данного этапа конкурса первое место заняла команда Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте «MSU Tashkent 1 Awesome Team» (Шахзод Тошпулатов, Акмал Аширматов, Рафаэль Ашрапов). Это не первый раз, когда наши студенты становятся победителями данного престижного конкурса. Команды филиала МГУ за последние 4 года три раза выигрывали чемпионат Узбекистана (1/4 Чемпионата мира).

Литература

1. Асаул В.В., Кришталь В.И. Самоорганизация и экономическая интеграция: общие точки // Экономическое возрождение России. 2004. №1–2.
2. Идрисов А. Стратегия развития региона: предпосылки для реализации проекта // Стратегия и конкурентоспособность. 2007. № 4.
3. Портер М. Международная конкуренция. М.: Междунар. Отношения, 1993.
4. www.unipage.net // Образование в сфере IT
5. «Экономический вестник Узбекистана»
6. msu.uz // ICPC
7. proforientator.ru // Профессии в отрасли информационных технологий (IT)

POST-QUANTUM CRYPTOGRAPHY

Murodullayeva Maftuna
E-mail: maftunamurodullayeva11@gmail.com
MA, Tashkent branch of Moscow State University

Abstract. Today cybersecurity is considered one of the most important aspects of our information technology-based society and analyzing new quantum-resistant cryptographic standards helps to build secure and alternatives for the post-quantum computer world.

Keywords: quantum computing, qubits, NIST, cryptography algorithms.

As a new type of computing technology, quantum computing is based on the laws of quantum mechanics, which makes it more powerful than conventional computing systems in cybersecurity, more especially in the sphere of encryption. Quantum computers process extremely fast so that calculations that are not possible with conventional computers become reality. But unfortunately, great advantages have great risks. That is, while quantum computing creates a whole new pattern for solving complex computing problems, it also enables a powerful new tool for attacking our existing cryptography algorithms. This makes it an essential threat to Internet security as we know it today. For instance, a cyber attacker with a sufficiently large quantum computer will break almost all the currently used public-key cryptosystems very quickly. Therefore, to prepare for the realization of quantum computers, quantum-resistant cryptography is researched actively at present. This research project's aim will be to identify new post-quantum cryptography algorithms, which would be robust enough to provide suitable alternatives for the threat of quantum computers.

In order to prepare information security systems to be able to resist quantum computing, the US National Institute of Standards and Technology (NIST) began a process to develop new standards for PQC in 2015. After which there has been a

considerable amount of research on quantum computers and quantum-safe standards, and the process is actively going at present too. To take an example, Yuntao Wang, professor at Osaka University, in his work published in 2020 in International Journal of Information Security, said that lattice-based cryptography is one of the most promising candidates of post-quantum cryptography and gave the conceptions of some technics to lattice algorithms. Moreover, according to an article by renowned security author Michael Cobb, lattice-based cryptography is one way to deliver quantum-resistant encryption and classical lattice problems are the key to security in the post-quantum era, which intrigued me and caused me to have a passion in these abstract mathematical objects, lattices.

In general terms, cryptography is the study by which strong encryption can be designed by applying complex mathematics, where the transfer of secret data can be safely reached to the recipient.

A quantum computer is a processor based on a computational model which uses quantum mechanics. Today, standard computers process information in bits (1 or 0), in contrast their modern counterparts, quantum computers use qubits (quantum bits, which can be a zero, a one or both at the same time) and thus use the concept of superposition. In 1994, Peter Shor showed how a quantum computer, if were to exist in a scalable form, could be used to perform integer factorization in polynomial time using modular exponentiation by repeated squaring and a quantum Fourier transform that he designed. Consequently, Shor's algorithm is significant because it implies that public key cryptography might be easily broken, given a sufficiently large quantum computer.

Public key (asymmetric) cryptography relies on trapdoor mathematical functions which allow the easy computation of a public key from a private key but make the computation of a private key from a public key (the inverse) computationally infeasible. Broadly used trapdoor functions rely on the difficulty of integer factorization and elliptic curve variants of the discrete logarithm problem, both of which have no known solution for computing an inverse in polynomial time

with classical computing. Widely used cryptosystems like RSA, for example, use a public key encryption, and decryption of them with classical algorithms (by factorization) becomes increasingly time-consuming as the key number grows large. By contrast, Shor's quantum algorithm can crack RSA in polynomial time. That is, unless we have a quantum computer, as they can easily solve existing asymmetric cryptographic primitives using Shor's factorization quantum algorithm.

Hence, as computing power increases, algorithms need to be retired and replaced. Specifically, widely used RSA, ECDSA, ECDH, and DSA cryptosystems will need to be replaced by post-quantum cryptography (PQC) alternatives.

The long-term goal of the researchers is to develop ways of delivering quantum-safe encryption. That is, new PQC standards will replace cryptosystems based on integer factorization and discrete logarithm problems, which have been shown to be vulnerable to Shor's quantum algorithm for prime factorization. In this case, mathematical objects (more specifically, abstract algebraic structures) might be the key to security in the post-quantum era. And the lattice-based cryptography would be an option. Many security experts believe that lattice-based cryptography is one way to deliver quantum-resistant encryption. Lattice-based cryptography uses two-dimensional algebraic constructs known as lattices, which are not easily defeated with quantum computing schemes.

A lattice is an abstract structure, which consists of partially ordered set in which every pair of elements has a unique least upper bound (supremum) and a unique greatest lower bound (infimum). That is, a lattice is an infinite grid of dots.

Decoding the lattice requires finding the bounded distance between the target point and the closest lattice point and the essential security of lattice-based cryptography is based on the hardness of these classical lattice problems: the shortest vector problem (SVP) and the closest vector problem (CVP). This is easy to solve these problems in a two-dimensional grid, but as the number of dimensions is increased, even a quantum computer cannot efficiently solve the problems.

Therefore, it is becoming more important to understand classical lattice problems for evaluating the security of lattice-based PQC candidates.

References

1. Tsuyoshi Tagaki, Masato Wakayama (2021) “International Symposium on Mathematics, Quantum Theory, and Cryptography”, Springer Nature Singapore Pte Ltd.
2. Jintai Ding, Daniel Smith (2017) “Post-Quantum Cryptography – A New Opportunity and Challenge for the Mathematics Community”.
3. Computing Community Consortium (CCC) (2019) “Identifying Research Challenges in Post Quantum Cryptography Migration and Cryptographic Agility”, a report based on the CCC workshop held in Washington, D.C. on January 31 – February 1, 2019.
4. Yuntao Wang, Tsuyoshi Takagi, (2020), “Studying lattice reduction algorithms proved by quick reordering technique”, International Journal of Information Security.
5. Chris Peikert (2015), “Fundamentals of Lattice-Based Cryptography”, University of Michigan

ЭКСПЕРИМЕНТЫ С МЕТОДОМ ЧЕРЕДОВАНИЯ ОБУЧАЕМЫХ ПАРАМЕТРОВ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

Хусаенов Артем Азатович
E-mail: a.khusaenov@mail.ru
аспирант, младший научный сотрудник,
МГУ имени М.В. Ломоносова, механико-математический факультет, кафедра математической теории интеллектуальных систем

Аннотация. В работе [1] предлагается метод повышения эффективности обучения искусственных нейронных сетей (ИНС), реализуемый за счет чередования обучаемых параметров. Рассматривается проблема переобучения, возникающая при избыточном внимании сверточных ИНС к рецептивному полю исходного изображения. Демонстрируется, что за счет повышения вклада рецептивных связей в формирование карт признаков в слоях свертки повышается окклюзия исходного изображения. Метод чередования обучаемых параметров, предлагаемый в работе, позволяет понизить эффект переобучения за счет устранения избыточного вклада рецептивных связей. Демонстрируются результаты экспериментов на нескольких архитектурах сверточных ИНС.

Ключевые слова: искусственная нейронная сеть, рецептивное поле изображения, переобучение сверточных нейронных сетей, окклюзия изображения.

1. Введение

В работах [2-3] дается подробное описание рецептивного поля карт признаков сверточной ИНС и предлагаются алгоритмы его нахождения. Согласно формальному представлению [2-3], рецептивное поле – это область во входном пространстве признаков, на которую влияет конкретная функция свертки ИНС. Классическое понимание рецептивного поля предполагает

обновление карты признаков на каждом слое свертки ИНС. На рис. 1 представлены рецептивные поля, которые обновляются на каждом шаге свертки.

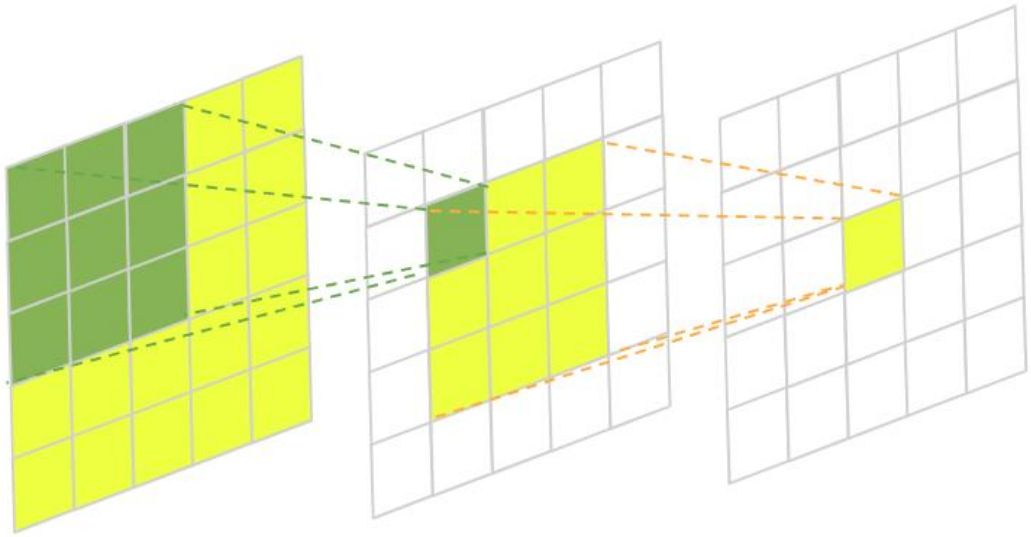


Рис 1. Схема сверточных слоев ИНС [2-3]

На рис. 1 применяется свертка с ядром 3x3 в каждом слое. Зеленая область демонстрирует рецептивное поле 1-го слоя, желтая область демонстрирует рецептивное после 2-го слоя.

В работе [1] рецептивное поле рассматривается как область в картах признаков ИНС, в которой сохраняется представление исходного изображения по мере прохождения по всем слоям свертки. В работе демонстрируется, что расширение рецептивного поля производится в слоях сжатия карт признаков.

Предлагается метод чередования обучаемых параметров ИНС, в рамках которого за счет заморозки слоев ИНС, производящих расширение рецептивного поля, достигается повышение обобщающей способности модели. Демонстрируется ряд экспериментов на основе задачи transfer learning. В рамках указанных экспериментов достигнуто повышение точности валидации ИНС.

2. Основные результаты

Для демонстрации метода [1] рассматривается классическая задача transfer-learning. ИНС обучается на некотором наборе изображений, принадлежащих множеству базовых классов. Далее производится дообучение последнего (выходного) слоя ИНС на группе классов, не входящих в базовое обучающее множество.

В экспериментах, представленных ниже, производится чередование обучаемых параметров на последних эпохах базового обучения ИНС (обучение на основных классах). Далее сравниваются результаты transfer-learning для 2-х подходов:

- **Модель 1:** обучение ИНС на базовых классах в течении $(n+1)$ эпох
- **Модель 2:** обучение ИНС на базовых классах в течении n эпох и применение метода чередования параметров на эпохе $(n+1)$

На основе каждой из 2-х моделей производится transfer-learning (с одинаковыми гиперпараметрами).

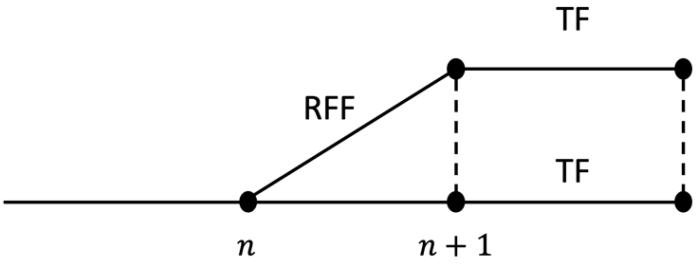


Рис 2. Схема эксперимента

2.1. Базовый эксперимент

В базовом эксперименте используется датасет CIFAR-100 и сверточная ИНС [1], эмитирующая сжатие карт признаков (расширение рецептивных полей), которые встречаются в схемах глубоких ИНС (эксперимент с ResNet50 в п.2.3). В рамках метода чередования обучаемых параметров в ИНС фиксируются параметры соответствующих [1] слоев.

Для оценки устойчивости эффекта, датасет CIFAR-100 был разбит на 10 подмножеств классов. Каждое из подмножеств было разбито на 2 группы классов: классы для базового обучения и классы для transfer-learning. Таким

образом, для оценки устойчивости эффекта, эксперимент повторялся 10 раз на разных классах изображений. На каждом из подмножеств классов производился эксперимент следующего вида:

Таблица 1. Этапы обучения моделей

Номер эпохи	Модель 1	Модель 2
0	инициализация параметров	
[1,4]	базовое обучение	
5	базовое обучение	RFF - обучение
6	transfer learning	transfer learning

Для валидации отводилось 20% объектов из каждой группы классов для transfer learning. В качестве метрики оценивается accuracy при валидации.

Таблица 2. Результаты эксперимента

N	model 1 (val_accuracy)	model 2 (val_accuracy)	delta
1.1	0,640	0,645	+ 0,005
1.2	0,590	0,595	+ 0,005
1.3	0,675	0,680	+ 0,005
1.4	0,765	0,760	- 0,005
1.5	0,700	0,745	+ 0,045
1.6	0,890	0,905	+ 0,015
1.7	0,795	0,800	+ 0,005
1.8	0,880	0,875	- 0,005
1.9	0,640	0,655	+ 0,015
1.10	0,790	0,825	+ 0,035
average delta			+ 0,012

Нетрудно заметить, что в экспериментах 1.4 и 1.8 (где точность валидации модели 2 оказалась ниже) модель достигает наибольшей обобщающей способности относительно прочих экспериментов (так как показатели точности валидации сопоставим с точностью обучения). В многих остальных случаях ИНС оказалась близка к фазе переобучения на первых 4 эпохах.

Исходя из этого наблюдения, естественным образом возникает предположение, что обучение с чередованием параметров позволяет избежать ранней стадии переобучения, которая выражается высокой окклюзией изображения. Эксперимент с этим предположением рассматривается в следующем разделе.

2.2. Эксперимент с преодолением переобучения

Для оценки предположения, рассмотренного в прошлом разделе, производится ряд экспериментов с базовым обучением в n эпох, где значение n определяется стадией переобучения ИНС. В каждом из 10 экспериментов базовое обучение производится до тех пор, пока ИНС не войдет в фазу переобучения на некоторой эпохе n.

Таблица 3. Этапы обучения моделей

Номер эпохи	Модель 1	Модель 2
0	инициализация параметров	
$[1, n-1]$	базовое обучение	
n	базовое обучение	RFF - обучение
$n+1$	transfer learning	transfer learning

Как и в экспериментах прошлого раздела, для валидации transfer learning отводилось 20% объектов из каждой группы классов. В качестве метрики оценивается accuracy при валидации (val_accuracy).

Таблица 4. Результаты эксперимента

N	model 1 (val_accuracy)	model 2 (val_accuracy)	delta
2.1	0,640	0,635	- 0,005
2.2	0,690	0,670	- 0,020
2.3	0,830	0,850	+ 0,020
2.4	0,900	0,905	+ 0,005
2.5	0,825	0,830	+ 0,005
2.6	0,870	0,900	+ 0,030
2.7	0,755	0,795	+ 0,040
2.8	0,855	0,905	+ 0,050
2.9	0,830	0,850	+ 0,020
2.10	0,740	0,725	- 0,015
average delta			+ 0,013

2.3. Эксперимент с глубокой нейронной сетью

В экспериментах №1.1-1.10 и №2.1-2.10 имитировались слои глубоких ИНС, производящие сжатие карт признаков (то есть слои, расширяющие рецептивное поле). В данном разделе эксперимент повторяется для глубокой ИНС ResNet50.

Из датасета ImageNet были выбраны 10 случайных классов. Далее из указанного подмножества классов случайным образом были выбраны 2 класса для transfer learning. В ИНС ResNet50 увеличение рецептивного поля производятся в слоях: 7, 39, 81, 143. Указанные слови фиксируются для обучения с чередованием параметров.

Таблица 5. Этапы обучения моделей

Номер эпохи	Обучение 1. Без изменений	Обучение 2. Метод чередования параметров
0	инициализация параметров	
$[1, n-1]$	базовое обучение	
n	базовое обучение	RFF - обучение
$n+1$	transfer learning	transfer learning

Как и в экспериментах прошлых разделов, для валидации transfer learning отводилось 20% объектов из каждой группы классов. В качестве метрики оценивается accuracy при валидации (val_accuracy)

Таблица 6. Результаты эксперимента

	model 1	model 2	delta
transfer learning val accuracy	0.6827	0.7346	+ 0,052

На графике ниже представлены показатели точности обучения и валидации ИНС ResNet50 с применением метода чередования обучаемых параметров.

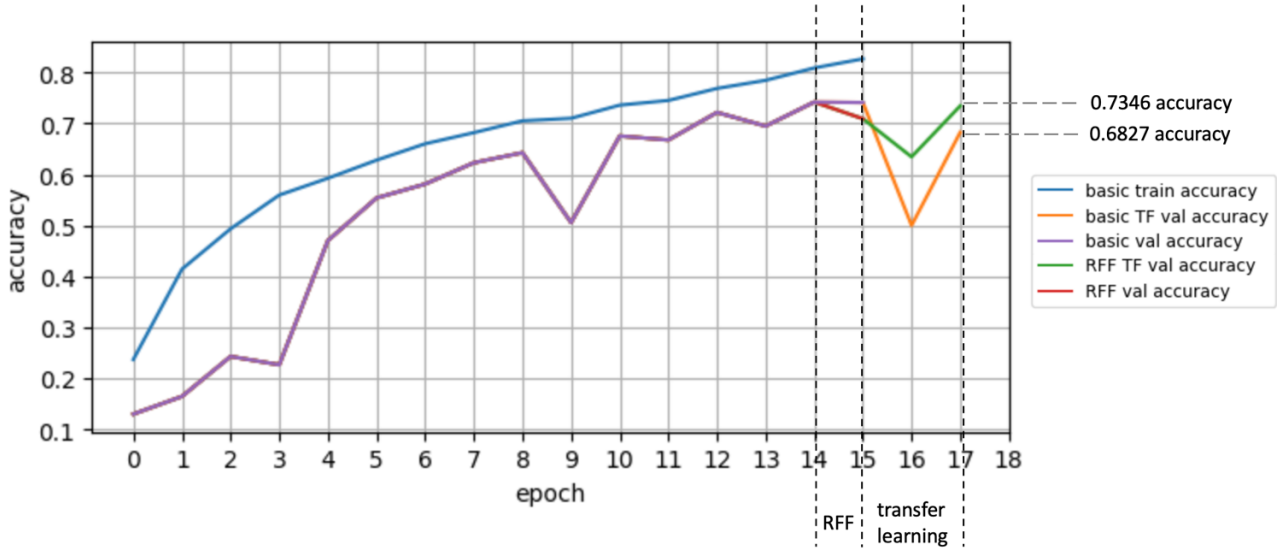


График 1. Результаты эксперимента с ИНС ResNet50.

basic train accuracy – точность базового обучения; basic val accuracy – точность валидации при базовом обучении; basic TF val accuracy – точность

валидации при базовом transfer learning; RFF TF val accuracy – точность валидации при transfer learning с применением метода [1]; RFF TF val accuracy – точность валидации при применении метода [1];

2.4. Влияние на скорость обучения.

В экспериментах не зафиксировано повышение времени обучения. В таблице 7 демонстрируется результаты профилирования времени.

Предположительно, незначительные изменения скорости обучения (на всем числе эпох) вызваны техническими издержками на фиксирование и пропуск отдельных связей при распространении сигнала в ИНС.

Таблица 7. Показатели времени обучения

Номер эксп-та	Model type	Model 1 secs/epoch	Model 2 secs/epoch	delta	Model 1 (sec)	Model 2 (sec)	delta
1	basic CNN	13.0	13.5	-3%	67.0	67.5	-0.7%
2	basic CNN	13.0	13.5	-3%	108.0	108.5	-0.4%
3	ResNet50	1802	2131	-18%	30499	30828	-0.1%
	average delta			-8%	average delta		-0.4%

3. Вывод

В работе [1] предложен метод чередования обучаемых параметров, позволяющий понизить эффект переобучения за счет устранения избыточного вклада рецептивных связей при формировании карт признаков ИНС. Для демонстрации повышения обобщающей способности модели проведены эксперименты в рамках задачи transfer learning.

Результаты экспериментов демонстрируют повышение точности валидации модели без понижения скорости обучения.

Литература

1. Хусаенов А.А, «Метод чередования обучаемых параметров», *Интеллектуальные системы. Теория и приложения,* **27**:2 (2023 – готовится к печати).

2. Wenjie Luo, Yujia Li, Raquel Urtasun, Richard Zemel, «Understanding the Effective Receptive Field in Deep Convolutional Neural Networks», Dep. of Computer Science, University of Toronto.
3. Andre Araujo, Wade Davenport Norris, Jack Sim, Computing Receptive Fields of Convolutional Neural Networks, Distill:2019.

СЕКЦИЯ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF ATHLETES IN ACHIEVING HIGH RESULTS

Abdumadjidova Dildora Rakhmatullayevna
E-mail: fayzullaeva73@mail.ru
Republican scientific and practical center for sports medicine under the NOC of Uzbekistan. Psychologist, PhD

The peculiarity of modern sports is that it is an activity that always requires overcoming difficulties, the need for qualities such as patience, perseverance, and endurance [6, p.45]. Modern sport has reached a high degree of development. Technical, tactical, physical and psychological trainings are approximately at the same level. Based on this, the result of the competition is largely determined by psychological preparation of athletes and psychological factors affecting them. According to many authors, the task of psychological training of athletes in improving the effectiveness of sports achievements in various qualifications of modern sports is very important from the point of view of science and socio-psychological practice in sports [4, p.23].

Studying the modeling of psychological stability of athletes revealed that the accumulated positive and negative emotions can be expressed in different forms of aggression. In such situations, the psychological preparation of an athlete is of great importance [5, p.56]. Psychological capabilities of athletes in the competitive period come to the fore. This is often the main limiting factor in achieving the highest sports results. The main factor of high-quality psychological training is the maximum concentration of all the potential capabilities of the athlete, all other things being equal and approximately the same level of professional skill. It instills the temper and form that every athlete should have [2, p.141]. The qualification of a sports psychologist provides a very rapid activity, to enter into the structure of sports readiness, to be unmistakably understood and approved in a sports team in comparison with psychologists representing other training. Accordingly, the acquisition and control of subconscious attitudes, psychotherapy of unconscious fears and blocks, the psychological state of all stages of athlete training, awareness of the results of activities and a number of other specific problematic aspects. Its essence is to ensure the development and improvement of psychological mechanisms that regulate movements, experiences and behavior. As a consequence, the development of methods and techniques of such training, the use of the right methods to prepare athletes for competitions, and their selection. The exploitation of psychological methods approved in the sports section is trained for several years for self-realization, self-determination, self-organization, self-building of an athlete.

The role of a coach is undoubtedly most important in the acquisition of an unmistakable emotional mood and behavior. The main goal and task of the coach is not only to win the competition. It should be understood that comprehensive human development, both culturally and physically, is also included here [1, p. 34].

Psychological readiness and the pledge of sports activity is a set of targeted procedures for the qualified development, transformation of concepts about receptivity and resources, control, perception and penetration of one's position, increasing self–confidence, improving and formation of sports results, as well as

modernization and optimization of structures that correct the mental integrity of the body's functions and the behavior of an athlete, solving the tasks of the competition and training. The program of psychological training of athletes defines and develops ideas of creativity about opportunities and abilities, understanding and control of the situation, as a result, confidence and firmness in their advantages increases. From this, it is evident that sports results are improving and progressing. Accordingly, attention should be paid to the factors of psychological preparation: socio-psychological; psychophysiological; psychological level.

Thus, psychological readiness includes three degrees: team, athlete and personal accessories. This approach makes it possible to more purposefully increase the structure of readiness, ordered for the exhaustive appropriate formation of the athlete's personality. Consequently, the psychological training program contains: psychodiagnostics, individual consultation (based on the results of diagnostic studies and request) and correctional and developmental activities. When working out and building methods of psychological readiness , it is required to characterize the following primary circumstances:

1. Not to lead to “emergency measures” the preparation of athletes. Psychological support must be carried out.
2. Psychological training should be based on the results of psychodiagnostics and age-related patterns of mental development.
3. Psychological training should be based on a comprehensive analysis of requirements.

Current sports competitions require an athlete to have a complex qualification and functional readiness, including psychomotor. Within a short period before a sports competition, at the beginning or during a sports match, everything that has been mastered, worked out and accumulated during training can be lost. In sports activities, a coach and a psychologist should strive to maintain the athlete's motivation for self-improvement, an attitude to actively search for reserves for the growth of sportsmanship. Such individual psychological qualities as a high level of

behavioral regulation, flexibility of thought processes, anxiety, neuropsychic stability and self-control determine the psychological readiness of athletes in extreme competition situations [3, p. 12]. The results emphasize the importance of adequate stress management in high-performance sports, such as athlete capacity, as well as the relationship of self-regulation with coping strategies. Considering the fact that self-regulation can be improved from an early age with the help of substitute experience: verbal persuasion and successful work, this conclusion may have practical significance for coaches in the sense of increasing self-regulation that can help athletes to be more prepared for stress [7, p. 217].

By investigating the structure of mechanisms, the development of methods of psychological preparation of athletes in a particular sport, it allows to increase the knowledge of the formation of athletes in the development of success and effectiveness of sports victories. Psychological readiness of an athlete is a holistic psychological neoplasm that has a multilevel structure and is formed in the process of sports activity. The development of psychological training covers all stages of the formation of sports skills and ends at the stage of a developed form of sports activity. The structure of psychological training includes components that characterize athletic performance, perspective and stage goal setting, confidence in success, indicators of mobilization of executive functions, subjective and psychological characteristics of personal qualities, abilities to self-regulate mental states in extreme conditions of sports activity and psychological indicators of technical and tactical skills. Only an in-depth analysis of the psychological characteristics of training in a particular sport and the available mechanisms of influence on the athlete's psyche, the choice of the most effective forms, tools and methods of training, creative interaction of all participants in training will allow the athlete to fully realize his potential and maintain a high level of his competitive achievements.

References

1. Akhmadeev, D. N. Psychological preparation of students for competitions. // M.: - 2019. – p. 273.
2. Ashikhmina A. A. Techniques of self-regulation of the subject of sports activity as a factor of his psychological safety. // M.: - 2016. – p.189
3. Bobrishchev A.A. Psychological features of the personality of athletes – representatives of power martial arts with different levels of mental readiness / Lesgaft University. – 2009. – № 1 (47). – p. 14.
4. Burikov A.V. Formation of psychological resistance to actions in extreme conditions // Pedagogy & Psychology. No. 3 (17), Volgograd, - 2018, p. 57.
5. Burikov A.V. Formation of psychological stability of cadets of the higher military educational institution // Colloquium-journal, Warszawa, Poland, No. 6(17), 2018, p. 46.
6. Voronov N.A. Behavioral adaptation of athletes //. 2017. p. 151.
7. Gangyan, S., Cruz, J., Jaenes, J.C. (Ads). Sport Psychology. Instituto Politécnico de Lisboa. - 2017. - p. 427.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПАТИИ С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ СУПРУЖЕСКИХ КОНФЛИКТОВ И УРОВНЕМ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ

Аксёнова Полина Дмитриевна

E-mail: polinkaa01@mail.ru

Студентка филиала Московского государственного университета им М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Актуальность изучения взаимосвязи эмпатии с характеристиками супружеских конфликтов и уровнем удовлетворенности браком обусловлена тем, что меняются традиционные семейные установки в современном

обществе, а также факторы, которые влияют на успешность брака. Семья– это важнейший институт общества и будет ли брак успешным зависит от множества факторов.

По результатам исследования, который был проведен Республиканским Центром изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр», было отмечено, что семья остается главной ценностью для узбекистанцев. Однако в источнике так же указывается и на проблематику разводов. В качестве причин разводов указываются ранние браки, насилие в семье, а также конфликты между супругами [4].

Супружеский конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений субъектов взаимодействия. В современной психологии принято считать, что важно не только уметь предотвращать конфликты, но и эффективно их разрешать. Избегание конфликта не снимает проблемы противоречий в семье, а только усугубляет ее. Конфликт может быть конструктивным и деструктивными.

В основе возникновения конфликта лежат причины, которые определяют его зону:

- неадекватная мотивация брака;
- нарушение ролевой структуры семьи;
- неразрешенность проблемы семейного лидерства в форме борьбы за него обоих супругов, существования непризнанного лидерства;
- несогласованность и противоречивость представлений о ценностях, целях и методах воспитания детей;
- ограничение возможностей личностного роста и самореализации каждого из членов семьи;
- ревность, супружеская измена.

Указанные причины определяют зоны конфликта, которые можно соотнести с некоторыми функциями семьи [1].

В упомянутом ранее исследовании Центра «Ижтимоий фикр» было выявлено, что современным и основным источником конфликтов между супругом и супругой, который появился в последнее время и приводит в ряде случаев к разводу, является постоянное использование социальных сетей, отнимающие достаточно много времени, внимания, а также провоцируюшие ревность (12,2%).

Таким образом, изучение факторов, которые определяют характер и интенсивность конфликтов является актуальным. Предполагается что личностная эмпатия супругов определяет конструктивный характер супружеских конфликтов, что в свою очередь опосредует общую удовлетворенность браком. Под личностной эмпатией в работе рассматривается конструкт «эмоционального отклика» А. Меграбяна, а именно способность сопереживать другому человеку, чувствовать то, что чувствует другой, переживать такие же эмоциональные состояния, идентифицировать себя с ним. В концепции рассматривается гендерный аспект эмпатии, а именно большую эмпатичность женщин по сравнению с мужчинами. Меняется значимость брака, меняются детерминанты, которые влияют на прочность и долгосрочность брака. И возникает вопрос, что же влияет на удовлетворенность браком у супругов и на конструктивное решение конфликтов и долгосрочность брака.

Целью данного исследования является проверка наличия связи между эмпатией с характеристиками супружеских конфликтов и уровнем удовлетворенности браком. Выборку исследования составили 105 респондентов: 55 женщин и 50 мужчин. Женщины в возрасте от 20 до 66 лет, состоящие в браке от 1-го года до 45 лет, имеющие от 1 до 3-х детей (у семи женщин детей нет), мужчины от 22 до 63-х лет, состоящие в браке от 1-го года до 40 лет, имеющие от 1 до 4-х детей (у десяти мужчин нет детей). Все респонденты проживают на территории Ташкента.

В качестве метода исследования был использован метод тестирования.

Ниже представлены использованные методики.

1. Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ), разработанный В. В. Столиным, Т.Л. Романовой, Г. П. Бутенко.
2. Опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях», Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман.
3. Опросник «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна.

Были выдвинуты следующие гипотезы:

1. Уровень эмпатии и удовлетворенности браком у мужчин и женщин будет различаться.

В частной гипотезе 1.1. уточнялся характер различий, а именно что у женщин уровень эмпатии будет выше, чем у мужчин. Для проверки этой гипотезы мы сравнивали средние значения выраженности уровня эмпатии у мужчин и женщин (критерий Стьюдента). Сравнительный анализ показал наличие значимых различий в уровне эмпатии у мужчин и женщин. А именно у женщин эмпатия выражена выше по сравнению с мужчинами, то есть, женщинам в большей степени свойственно высокая эмоциональность, проявление альтруизма, значимость социума в жизни [2].

Полученные данные соотносятся с данными других исследователей. Так, Айзенберг и Леннон (Eysenberg & Lennon, 1983), проводя всеобъемлющий обзор исследовательских работ в данной области, обнаружили, что чем более очевидно было, что тест измеряет уровень эмпатии, тем большие гендерные различия выявлялись. Авторы отмечают, что в ходе изучения эмпатии психофизиологическими методами измерения мужчины не хуже женщин способны определять чувства других и внутренне сопереживать им, но они заинтересованы в том, чтобы окружающие никак не заметили этого по их поведению [3]. Так как мы использовали метод опроса, у нас так же, как и в других исследованиях, выявились различия с преобладанием эмоционального отклика у женщин, таким образом частная гипотеза 1.1 подтверждается.

Во второй гипотезе предполагалось наличие взаимосвязи эмпатии с уровнем удовлетворенности браком, а именно с повышением уровня личностной эмпатии повышается удовлетворенность браком.

Чтобы проверить данную гипотезу мы использовали непараметрический критерий Спирмена. Данная гипотеза подтвердилась на уровне тенденции. То есть, выявилась связь личностной эмпатии и удовлетворенность браком у мужчин и женщин, а именно чем выше эмпатия у мужчин и женщин, тем выше их удовлетворенность браком. Вероятно, супругам с высокой эмпатией свойственно более позитивно оценивать своего супруга/гу и свой брак в целом.

В третьей гипотезе мы предполагали, что имеется наличие взаимосвязи эмпатии с характеристиками супружеских конфликтов.

И наша частная гипотеза говорит о том, что с понижением уровня личностной эмпатии респондент будет чаще выступать в качестве источника конфликта. Данная гипотеза не подтвердилась, так мы можем говорить о том, что личностная эмпатия не влияет на то будет ли респондент источником конфликтных ситуаций. Возможно, люди с высокой эмпатией не хотят умалчивать проблему, ведь конфликт предполагает выражение эмоций, которые у людей с высокой эмпатией скорее всего так же высоко выражены.

Хотелось бы в концентрированном виде представить данные, которые могут быть значимы с точки зрения практических рекомендаций:

1. с повышением уровня эмпатии повышается удовлетворенность браком у супругов, что в целом говорит о значимости коррекционных и тренинговых программ по развитию эмпатии в супружеском консультировании;
2. у женщин уровень эмпатии выше, чем у мужчин. В практической работе стоит иметь ввиду то, что проявление эмпатии мужчинами в нашем обществе может быть не столь ожидаемым качеством, что отражается в гендерных нормах о сдержанных и суровых мужчинах, и соответственно работа по развитию эмпатии должна быть гендерно специфицирована;

3. в целом по выборке удовлетворённость браком на высоком уровне и не отличается у мужчин и женщин. Вероятно, в практической работе стоит учитывать некоторую склонность в нашем регионе «не выносить сор из избы» и изучать проблематику удовлетворённости браком посредством проективных методик или косвенных критериев.

Нами были проанализированы теоретические представления о семье, удовлетворенность браком супругов и сферы их конфликтов, а также личностные характеристики эмпатии.

Литература

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 320 с.

2. Берн Ш. Гендерная психология -- М.: Прайм-Еврознак, 2004. – 78 стр. 2002

3. Роджерс К. Эмпатия // Психология эмоций / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: 1984.

HOW DOES FLIPPED LEARNING AFFECT STUDENT MOTIVATION?

Aminova Lolita Vladimirovna
E-mail: podoprigoralola@gmail.com
Faculty of Psychology of the Moscow State University named after M.V. Lomonosov Tashkent Branch

Compared to conventional techniques, flipped learning can aid pupils in learning more effectively. When attempting to gauge student learning, we frequently concentrate on exam results. This makes sense given that tests and related metrics

are well-known and quantitative. However, true learning extends beyond than this, past quantitative test results, and into the essence of what drives people.

Flipped learning in particular seems to affect students on a psychological level, making them more engaged, more motivated, and better able to self-regulate. This is the intuition of many flipped learning instructors, but intuition (as valuable as it is) is just a hypothesis. This is the main question of my research.

Background on topic

According to V. Dahl's Explanatory Dictionary, the French word motivation indicates an occasion or an incentive. Giving justifications for a course of action or demonstrating its necessity is the definition of motivation. A person can be motivated to act by using motivation. Life is a process of pushing through limitations, developing personally, and evolving. Motivation is a dynamic psychophysiological process that controls human behavior and controls human behavior and determines its organization, orientation, stability, and activity.

Most learning challenges have a motivational component. The issue of which instructional strategies and educational motivation are more successful is still important for psychologists and educators. Flipped learning is a blended learning technology that involves moving the direct transmission of knowledge from a group learning environment to an individual one. It involves the instructor taking on the roles of a facilitator, mentor, tutor, and consultant and assisting students in putting the theory they have learned into practice, developing skills, and thinking critically about the material to advance their own learning and growth.

The core of any inverted learning is an inverted classroom (flipped classroom).

The presentation of theoretical material in the form of lectures and the organizing of practical homework have been adjusted in the flipped classroom, one of the most important blended learning models. Before beginning lessons on the topic in the classroom, students individually study the theory and conceptual framework. The teacher also provides opportunities for pupils to apply their

knowledge and grow their skills and talents (exercises, individual discussion of projects, group discussions and brainstorming, other types of activities).

Both Jonathan Bergmann (born 1964) and Aaron Sams (born 1977) are American chemistry instructors. They started videotaping their lectures in 2007 and publishing them online. They started assigning notes as homework, and they started using the break time in classroom lessons for interactive learning.

They are the authors of methodological manuals Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day (2012) (Bergmann & Sams, 2012) and Flipped Learning: Gateway to Student Engagement (Bergmann & Sams, 2014), in which they described their experience of implementing the concept of an inverted classroom. They have created a Flipped Learning Network.

Either intrinsic or extrinsic motivation can be used to motivate someone to complete a task. For many of our kids, grades are a significant source of extrinsic motivation. Moving this drive toward the intrinsic end of the spectrum is a major focus of our work as teachers.

As part of the learning process, we must address three areas of need with each student if we want to help them develop intrinsic motivation. Students need to be assured that the tasks they are working on are truly being mastered. They will experience higher levels of intrinsic motivation after these demands are addressed. If these needs aren't addressed, learners' motives are more likely to be extrinsic or even nonexistent if they aren't met at all.

Methodology

This research analyzes the impact of flipped learning on students. Namely, this research puts forward three primary questions:

1. Does flipped learning method improve learning outcomes?
2. Does flipped learning method improve student satisfaction?
3. Does flipped learning method enhance student’s self-determination when learning? Namely, how does it affect the sense of competence, autonomy, and relatedness?

To answer these questions, I used the findings of one of prominent literatures, a study published in Computers in Behavior journal. According to this paper, high school students were invited to participate in a study, who were taking Information Technology (ICT), Algebra (Math), and Humanities courses (Sergis et al., 2018). Their learning process was analyzed and recorded based on Levin's model (Levin, 1948) Each group was divided into experimental and control sub-groups. Both control and experimental groups used the same educational objectives, teaching approaches, and assessment methods, and they studied for the same period. Their main difference was that control groups were introduced to new course materials during the face-to-face classes, and if class time remained, they engaged with some activities to assimilate their learning, after which they were assigned homework. By contrast, in experimental groups, class material was presented before the class time through online learning platforms, such as Moodle, and they learned new concepts and took quizzes before class starts.

Figure 1 below shows the total number of students used in studies by subject, including ICT, Math, and Humanities.

Research question 1 was answered using assessment tests which were identical between both control and experimental groups. Also, there was an initial diagnostic test carried out before the course started.

Regarding Research question 2, students' satisfaction was measured using the 'Satisfaction' scale of standardized Instructional Materials Motivational Survey (Huang et al., 2006).

Finally, research question 3 was answered using questionnaire that students answered throughout the course period.

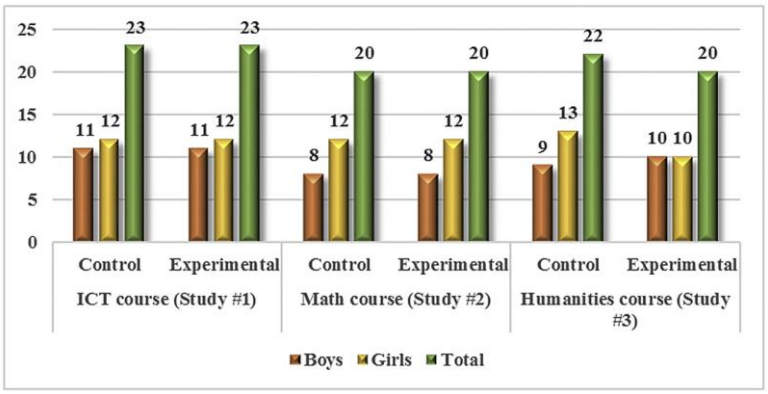


Figure 1. *Outline of sample used in control and experimental groups*

Results

As we discussed, research question 1 wanted to address how well students can learn by comparing control and experimental learners' outcomes. According to the literature study, as indicated in figures 2-5, experimental groups which used flipped learning as an instruction technique had better learner outcomes, compared to control groups which used traditional method of instruction. The different between two groups knowledge was very small during the diagnostic test as shown in all three figures. It means that learners in control and experimental groups started out at the same level and had the same level of coverage of material. However, as classes took place and both groups received instruction in flipped and traditional ways, there was a difference in their performance. You can note that the difference almost only grew as the learners progressed from Test 1 to Test 3.

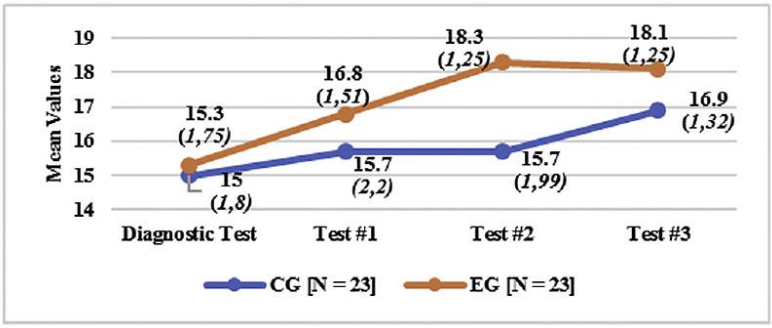


Figure 2. *Student assessment results for ICT study group.*

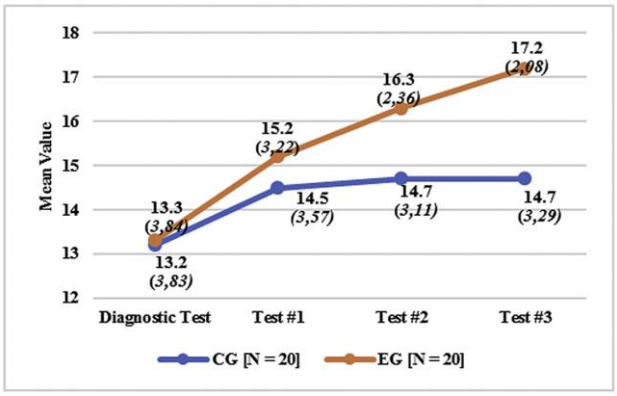


Figure 3. *Student assessment results for Math study group.*

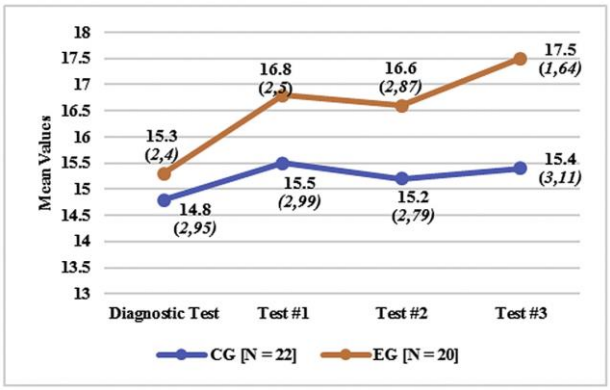


Figure 4*. Student assessment results for Humanities group.*

According to the study (Sergis et al., 2018), the results of Levene's test for students of experimental and control groups showed that students in the experimental groups were generally more satisfied with their learning process than students in control groups. This means that flipped learning classroom affected student's satisfaction in a positive way. Finally, based on responses of students to the questionnaire used for finding self-determination of student, the study suggests that students were more self-determined in experimental groups using flipped learning technique.

In conclusion, this study discussed flipped learning and the ways it impacts learning outcomes, student satisfaction, and student self-determination (motivation) in the classroom. I used the existing literature to argue that flipped learning positively affects learning by increasing learner outcomes, making students happier, and giving them more motivation to study. Analysis of data presented by the study can clearly show that there is striking difference between students who use the traditional method of instruction versus students who use flipped learning technique.

Future works should focus on the following ways of researching the impact of flipped learning. First, it should analyze which technological tools are the most affective for carrying out the flipped learning in an effective way so that it does not produce counter-effective results. Secondly, researchers may study each subject or field more specifically to see if flipped learning is a positive thing. Flipped learning might be ineffective for certain subject categories, and this is an area to be researched. By researching the suggested questions and using the argument that flipped learning is effective, we may better direct and support teachers and improve the way classes are held and the way students learn.

References

1. Bergmann, J., & Sams, A. Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education. 2012, 34-39.
2. Bergmann, J., Sams, A. Flip learning gateway to student engagement. International Society for Technology in Education. 2014, 52-64.
3. Sergis, S., Sampson, D. G., & Pelliccione, L. Investigating the impact of flipped classroom on students' learning experiences: A self-determination theory approach. Computers in Human Behavior, 78, 2018, 368–378. https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.08.011
4. Lewin, K. Resolving social conflicts; selected papers on group dynamics. Harper, 1948, 105–113.
5. Huang, W.-H., Huang, W., Diefes-Dux, H., & Imbrie, P. K. Modified instructional material motivational survey. PsycTESTS Dataset. 2006, 73-79. https://doi.org/10.1037/t12815-000

EXTERNALIZATION OF PERSONAL MYTHS AS A WAY OF DEVELOPING SELF-REGULATION

Babayeva Evgenia
E-mail: evgeniya.dn6@gmail.com
Bachelor, Moscow State University named after M.V. Lomonosov Tashkent Branch

In different approaches, self-regulation is considered the ability to control one's behavior, control automatisms, control emotions, work on goals, and even work on a way of thinking. Scientists agree on the main idea: self-regulation is an active and conscious influence of the subject on his activity, in accordance with the actual goal. V.I. Morosanova notes that the goal is the main reference point for self-regulation, it is like an indicator with which we compare the result of activity and, if necessary, correct this activity [4]. V.M. Bekhterev saw self-regulation as an opportunity to influence one's own mental properties, processes and states in order to maintain or correct the features of their functioning [3].

Researchers often separate "regulation of activity" and "self-regulation", implying that the first is the regulation of behavior to achieve some external goals, and the second contributes to the achievement of internal goals (self-development, self-realization). Self-regulation, which is aimed at changing internal structures - values, attitudes, motivation - is called personal. Thus, a special continuum appears with two poles, on one of which there are theories focused on changes in the activity of the subject, and on the other - theories focused on changing the sphere of internal phenomena. D.A. Leontiev saw various forms of self-regulation rather as stages included in one hierarchical system [1].

We believe that the most productive from a practical point of view is the appeal to both activity and personal self-regulation, their integration into one common system. The model, which combines the active and personal aspects of self-

regulation, was developed by Kuhl considers self-government as the central link of his concept, highlighting five components in it: self-regulation, self-control, development of the will, sensitivity to oneself and experiencing life stress [2]. In this work, we are interested in the first four components. Focusing on Kuhl's concept, we set ourselves the task of developing a program for the development of self-regulation with a focus on self-understanding.

Externalization was chosen as a technique that can help a person analyze the correspondence of his activity and its foundations (goals, desires), since it allows you to bring internal experiences and states into the real world in the form of an image (character) and explore it, and through it explore yourself. The object of externalization is a personal myth - a certain worldview sphere filled with human values and meanings; in this study, ideas about stress, apathy, and the state of flow were used. In the externalization of a personal myth, we consider it important to focus on the following points: the individuality of the image, orientation to the value-semantic sphere, refusal to discuss individual situations, the study of general categories, emphasis on interaction, dialogue with the myth. Thus, the program being developed should set up a dialogue of the individual with himself, help to consciously correct his activity through understanding himself and comparing the results of existing behavior, attitudes towards the myth, with the desired result and personal meanings.

The study participants were 57 people, most of them students of two Tashkent universities: a branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov and National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek. The experimental sample consisted of 35 people aged 18 to 45, including 4 male participants and 31 female participants. The control sample consisted of 22 people aged 16 to 46, of which 3 were male and 19 were female.

The initial level of self-government was measured using the Kuhl and Furman methodology adapted by O.V. Mitina, E.I. Rasskazova. To clarify the effect of group work and the correctness of the application of the externalization method, we studied

the level of anxiety of the respondents, as well as the locus of control. To measure the locus of control, the questionnaire "Level of subjective control" by J. Rotter was used. Anxiety was measured using the Spielberger anxiety test adapted by L. Khanin.

The study involved two samples - experimental and control. For each participant, the study lasted two weeks. The initial level of self-control, anxiety and locus of control was measured, then group work was carried out, and a week later - a second measurement. In the control group, with the exception of group work, the procedure was the same - pre-test and post-test two weeks later.

The program developed by us for the development of self-regulation with the help of externalization of personal myths includes three classes, the central link of which is a detailed exercise of externalization. During the meetings, participants externalize personal myths about three different states - stress, apathy and flow, going through several stages of working with them:

– acquaintance with the character;
– studying the influence of the character on the participant's life;
– determination of the participant's position;
– interaction with the character after determining the preferred relationship;
– construction of actions in real life.

These three states were chosen by us in order to implement externalizing conversation in various settings: the theme of stress is defined by many as tense, often negatively charged, the theme of apathy is associated with feelings of powerlessness and loss of interest, and the state of flow is associated with enthusiasm and vivacity. Thus, all three themes are differently directed in terms of experiences and meanings. The process of externalization is one voluminous, complex, multi-stage exercise, repeated all three days.

According to the results of comparing the first and second measurements in the experimental sample using the Wilcoxon test, it was found that after passing the group work, the level of self-regulation increased in its manifestations such as self-

determination (p=0.007), self-relaxation (p=0.001), cognitive (0.029) and affective self-control (p<0.000), volitional activity (p<0.000), action orientation after failures (p<0.000), and congruence to own feelings (p=0.008). It is especially important that according to the results of the same test, we did not observe a shift in the locus of control towards externalization (p=0.329), that is, there is no removal of responsibility, but rather an increase in understanding of oneself and one's desires as a source of one's own activities, which increases the willingness to act.

The effectiveness of the externalization of personal myths as a means of developing self-regulation is also confirmed by the fact that in the experimental group (unlike the control group) there is a decrease in the level of personal anxiety (p<0.000), associated with the development of scales of volitional activity (p=0.02) and orientation to action after failures (p=0.032), that is, anxiety is reduced not so much by the ability to relax or self-understanding, but by the willingness to move from intentions to actions.

We have developed an author's program for the development of self-regulation, the effectiveness of which has been empirically confirmed. Based on income data, we can conclude about the effectiveness of the externalization of personal myths as a means of developing self-regulation.

It is worth noting that the work was carried out with people receiving university education, therefore, as the addressees of the study, it first of all makes sense to choose those who are able to analytically engage in a dialogue, creative thinking is no less important. Therefore, the program cannot be used to work with children. In addition, the effectiveness of the program was studied with participants who are characterized by moderate problems with self-regulation, therefore such work may not be suitable for people with significant difficulties in this area. In addition, it is important that the facilitator of group work is familiar with the principles of the narrative approach.

This work focuses on the importance of implementing activities based on personal meanings and goals of a person, which can be realized through finding

contact with one's inner world. In addition, this study is a statistically valid example of using the externalization method in the format of group work on the development of self-regulation.

References

1. Leontiev D.A. Personal potential as a potential for self-regulation // Uchenye zapiski of the Department of General Psychology of Moscow State University. M.V. Lomonosov / B.S. Bratusya, E.E. Sokolov. M.: Meaning, 2006.
2. Mitina O.V., Rasskazova E.I. // Psychological journal. 2019. V. 40, No. 2.
3. Morozova I.S., Safonova T.O. Level characteristics of personality self-regulation // Bulletin of the KemGU No. 3 (43), 2010.
4. Morosanova V.I. Self-consciousness and self-regulation of behavior / V. I. Morosanova, E. A. Aronova. Moscow: Institute of Psychology RAS, 2007.

PECULIARITIES OF MATHEMATICAL THINKING UNDER CONDITIONS OF DIFFERENT MUSICAL ACCOMPANIMENT

Bakhramova Zerina
E-mail: zbakhramova@gmail.com,
bachelor, Tashkent branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov
Scientific advisor: Pronin Roman Olegovich
E-mail: tiger14r86@mail.ru
Senior Teacher, Tashkent branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov

Introduction

Our perception is highly affected by music, for example, music creates different atmosphere in movies, computer games and etc. In other words, music sets the emotional background to the perception of the world around us. Various aspects of

music can influence human perception in different ways, for example, the genre of music, the harmonic pitch, the rhythm of the melody.

In a study conducted at Baylor University by C. Gao, P. Fillmore and M. K. Skullin, 50 students were asked to listen to an online lecture on microeconomics [4]. Baroque music can help the brain produce alpha waves, and information imbued with music has a greater likelihood of being encoded in the long-term memory by the brain.

In study by I. F. Resmana and A. Angraeni in 2012 [2] explored the impact of Baroque music on students during narrative writing. The finding showed that the exposure of Baroque music during the narrative writing activity gives positive effects to 66% of the participants.

Emotion is a mental process, that affects not only perception, but also memory and thinking. According to I. A. Vasiliev et al. [8], players that are more emotionally involved in the process of game are more productive than player with less emotional involvement.

Even artificially induced emotions can influence the effectiveness of task performance: participants with positive mindset showed more persistence and solved more tasks than those, who were in a neutral state [7]. Positive emotions can be set with the help of music accompaniment.

The study that was conducted by D. Bugter and R. Carden in 2012 [1] investigated the effects of two different genres of music on memorization of the task. Sixty participants were randomly divided into three groups: the activity of two groups was accompanied by rap and classical music, the third group was sitting in complete silence while performing concentration game. The number of flips required to complete the Concentration game was measured and used as a memory score. The results showed a crucial difference between the groups. The analysis showed that group with classical music completed the Concentration game in significantly fewer flips than group with rap music.

When listening to music, aside from the melodic component of music, the lyrical component is also influential including the language and the meaning of the lyrics, the rhyme of the verse and etc. In most cases the lyrical component is very important for people while listening to music. The main aim of our research was to explore this aspect of music.

Method

Participants

In total 120 students from different courses and faculties (psychology, philology, advertisement and public relationships, mathematics and information science) participated in this research. The participants were randomly assigned to one of three experimental and one control groups (every group consisted of 30 participants).

Materials

Among the methods, that were used in this research, are Lippmann's Numerical Series [5], Raven's progressive matrices test [6]. The covers of the song ‘Gotye – Somebody That I Used To Know (feat. Kimbra)’ was used as a stimulus material in our survey.

Design

An independent groups design was used in this experiment. 120 participants were randomly assigned to 4 groups. The first group was exposed to song without lyrics, the second group – to song with French lyrics, the third group listened to a song with Russian lyrics and the last one sat in silence. The dependent variable was the number of solved tasks for a certain amount of time and this was considered as mathematical thinking. The Raven's progressive matrixes test was used to equalize the groups.

Procedure

All the participants were randomly divided into four groups with thirty participants in each one. All the participants were told the instruction, and were asked to perform with their highest ability. All the participants were given stimulus

material ("number series" forms). The participants were performing while listening to different types of music, or in complete silence. After this step the participants received the electronic version of Raven's test and had to solve this test in silence. After finishing all the tasks, the experimenter collected the questionnaires.

Results

Analyzed data of Lippmann's Numerical Series (N, Mean, Significance of tests of Normality (K-S with Lilliefors Significance Correction) was presented in Table 1.

Table 1 Lippmann's Numerical Series

Groups	N	Mean	Significance of tests of Normality (K-S with Lilliefors Significance Correction)
Song without lyrics	35	5,43	0,20
Song with French lyrics	35	5,46	0,01
Song with Russian lyrics	35	4,49	0,01
Silence	35	4,57	0,12

The general hypothesis predicted that there would be a difference between the four groups (song without lyrics, song with French lyrics, song with Russian lyrics and silence) in terms of mathematical thinking. The results of a pairwise analysis of differences in mean ranks showed a significant difference between several groups (table 2).

Table 2 Mann-Whitney Test

Groups	Asymp. Sig. (2-tailed)
Song without lyrics	0,877
Song with Russian lyrics	
Song without lyrics	0,128
Song with French lyrics	

Song without lyrics Silence	0,098
Song with Russian lyrics Song with French lyrics	0,071
Song with Russian lyrics Silence	0,064
Song with French lyrics Silence	0,863

The assumption in the first particular hypothesis, that anticipated the difference between the groups with lyrics and without lyrics was not proved (Table 2).

The second particular hypothesis, in which we assumed that listening to compositions with lyrics in known language would be statistically different from the results of the group which was listening a song with lyrics in unfamiliar language, was confirmed. Music with understandable for the participants lyrics had more positive effect on performing a task.

Conclusion

The performance of the tasks that are connected with logical aspect of mathematical thinking with three different music accompaniment (music without lyrical component, music with lyrics in familiar language (Russian) and music with lyrics in unfamiliar language (French)) was tested. To sum up, it should be noted that the hypothesis that music has influence on mental processes was confirmed in our study.

Respondents performed the tasks more productively when they had music without lyrics and with lyrics in Russian. The French lyrics and silence had no effect on the students' progress in solving the tasks.

In our survey we raised a question how language of the lyrics can possibly affect the solving of the task. The fact that there were no significant differences

between the group with musical accompaniment in French and the group that sat in silence, makes us wonder what factors can affect.

This data can help in the area of learning and self-development, how to increase the effectiveness of mental activities, how to be more resistant to noises that take places during the performance of various activities in everyday life at most.

It should be noted that unfamiliar language with familiar melody will strongly interfere with ongoing mental processes. Therefore, the main suggestion would be to listen to music in a familiar or familiar language, or to minimize the sound of text in the music altogether, so that the effect of "vocal stereotyping" does not occur [3].

References

1. Bugter, Darragh and Carden, Randy (2012) "The effect of music genre on a memory task," Modern Psychological Studies: Vol. 17: No. 2, Article 14.
2. Gao, Haichang & Chang, Xiuling & Ren, Zhongjie & Aickelin, Uwe & Wang, Liming. (2013). Can Background Baroque Music Help to Improve the Memorability of Graphical Passwords?. 10.1007/978-3-642-13775-4_38.
3. Gardenier N.C, MacDonald R, Green G. Comparison of direct observational methods for measuring stereotypic behavior in children with autism spectrum disorders. Research in Developmental Disabilities. 2004;25:99–118.
4. Resmana, Iqbal & Anggraeni, Anita. (2018). THE EFFECTS OF BAROQUE MUSIC EXPOSURE ON STUDENTS DURING WRITING A NARRATIVE TEXT. Erudio Journal of Educational Innovation. 5. 87-96. 10.18551/erudio.5-1.11.
5. Психокорреция познавательных процессов :[Текст] / Э. З. Усманова, Р. О. Пронин. Учебно-методическое пособие. – Ташкент: «TURON-IQBOL», 2018. – С. 320.
6. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. — Питер. — СПб., 2001.
7. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции (нейропсихологическое исследование). М.: Российское педагогическое агентство, 1998. — 268 с.

8. Эмоции и мышление / И. А. Васильев, В. Л. Поплужный, О. К. Тихомиров. - М. : Изд-во МГУ, 1980. - 192 с.

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДОПУСТИМОСТИ НЕЦЕНЗУРНОЙ ЛЕКСИКИ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ

Бахтиярова Насиба
студентка Филиала МГУ им. Ломоносова в городе Ташкенте
Научный руководитель: Цой.С.В., магистр психологических наук, преподаватель кафедры психологии Филиала МГУ им. Ломоносова в городе Ташкенте

Аннотация

На сегодняшний день вопросы свободного выражения собственных идей и мыслей носят довольно противоречивый характер. С одной стороны, растёт уровень свободы слова и самовыражения, которые являются ключевым моментом развития общества. Снижается степень «цензуры» в медиа-пространстве, в социальных сетях и платформах допускается использование нецензурных выражений, составляются словари ненормативной лексики и пр. С другой стороны, употребление бранных слов, ругательств, ненормативной лексики рассматривается как спад культурно-нравственных норм и морали.

При этом в контексте межличностного, профессионального и других видов взаимодействия очень важной становится культура речевого поведения, позволяющая достичь эффективной коммуникации и взаимопонимания с партнёрами. Соответственно, вопрос допустимости использования ненормативной лексики в тех или иных ситуациях становится острым. Ключевым моментом этой проблемы также являются межпоколенные и гендерные различия использования нецензурной речи, что обусловлено

культурой и нормами поведения, установками, воспитанием. Учитывая взаимозависимость речи и мышления, языка и его способности отражать массовое сознание, изучение представлений о допустимости использования нецензурной лексики обуславливает актуальность и научный интерес нашего исследования.

Культура речи – это составная часть общей культуры человека, умение точно передать свои мысли. Она предполагает не только знание норм литературного языка, его выразительных возможностей и национальных особенностей, но и правильное отношение к тому, что именуется ненормативной лексикой. Несмотря на это ненормативная лексика – это также часть нашей культуры, так как под ней понимается продукты человеческой деятельность с ее результатами (Бороздина, 2012).

Под нормативным речевым поведением понимается поведение, принятое в данной лингвокультурной общности и соблюдаемое в стандартных коммуникативных ситуациях большей частью людей. Оно связано с воспитанием и формированием культуры речи. Ненормативное речевое поведение может рассматриваться как поведение, нарушающее принятые в данном языковом обществе нормы (Муханалиева, 2012).

Ненормативная лексика (нецензурные выражения) – сегмент бранной лексики различных языков, включающий грубейшие (похабные, непристойно мерзкие, богомерзкие, вульгарные) бранные выражения, часто выражающие спонтанную речевую реакцию на неожиданную (обычно неприятную) ситуацию. (Глуховцева, 2016)

Исследованию использования в процессе коммуникации нецензурной лексики (мата) посвящены работы А. Ермаковой , В.И. Жельвиса, В.Ю. Михайлина В.И. Пацыба, Б.Ф. Седова и др. Авторы отмечают, что ставшее привычным обращение человека к ненормативной лексике в ситуации сильного эмоционального напряжения является признаком негативной трансформации личности, человек не умеет и не пытается найти

конструктивное решение своих проблем, а лишь зацикливается на переполняющей его злобе (Мешкова, Завьялова, 2021).

Сегодня можно заметить, что среди молодого поколения наблюдается тенденция, когда ненормативное речевое поведение начинает восприниматься как норма, принятая в обществе. В.И. Пацыба в своей работе отмечает, что с одной стороны, в обществе не приветствуется употребление мата и различных ругательств, но с другой стороны, резко и не осуждается: в большинстве ситуаций общения, в кругу друзей, на улице, на учебе нецензурные слова используются наравне с нормативной лексикой. Такая пассивная реакция общества на использование в речи нецензурной брани способствует её дальнейшему развитию в различных сферах общественной жизни (Пацыба, 2014).

Изменение социальной оценки нецензурной брани в конце XX - начале XXI века привело к тому, что она перестала восприниматься как непристойная. В результате мат стал активно употребляться в речи носителей языка, независимо от их возраста, пола и уровня образования, что стало следствием расширения ее функций в современной речи. Кроме основной - инвективной (бранной) - функции, обсценные слова и выражения стали выполнять еще и следующие функции (Жельвис, 2001):

1. Нецензурная лексика выступает в качестве заменителя литературных слов с экспрессивно-эмоциональной окраской, как негативной, так и позитивной
2. Нецензурная лексика используется как выражение непосредственной эмоции - удивления, возмущения, восхищения, неудовольствия и т. п.
3. Нецензурная лексика может замещать слова с обобщенным значением без эмоционально-экспрессивной окраски
4. Мат может заполнять разговорные паузы - семантически пустых вводных оборотов-вставок в связный текст

5. Он также может выступать как средство дружеского подтрунивания, подбадривания в сложной жизненной ситуации

6. Нецензурная лексика также служит для установления контакта в новом обществе, распознавания на основе «свой - чужой».

Таким образом, нецензурная лексика стабильно существуют в языке, так как она выполняет важные для коммуникации психолого-социальные функции, она также может служить как средство дружеского подбадривания, способ установления положительного контакта через поношение третьего лица, средство самоподбадривания и самоуничижения.

В связи с этим в нашей работе особый интерес представляет изучение допустимости нецензурной лексики в различных ситуациях.

Для выявления допущения применения нецензурной лексики в различных ситуациях, мы использовали психосемантический анализ. В качестве методики исследования нами была использована **методика множественных идентификаций.**

В нашем исследовании приняло участие 81человек, мужчины и женщины различного возраста. Выборка была поделена на две возрастные группы:

- Молодое поколение - от 18 до 30 лет (в количестве 50 человек, 20 мужчин и 30 женщин);
- Взрослое поколение - от 40 до 55 лет (в количестве 31 человека, 12 мужчин и 19 женщин).

По итогам проделанной исследовательской работы можно сделать следующие выводы относительно изучаемого феномена:

1. Старшее поколение мужчин, по сравнению с младшим, чаще допускает применение нецензурной лексики в различных ситуациях. Младшее поколение женщин больше допускает применение нецензурной лексики в различных ситуациях, по сравнению со старшим. Также выявлены гендерные различия, так, допустимость применения нецензурной лексики преобладает у мужчин.

2. Мужчина старшего поколения оценивается как человек, про которого можно сказать с наименьшей вероятностью, что он никогда не допускает применение нецензурной лексики, как и женщины старшего поколения, которые вообще никогда не допускают применение нецензурной лексики, по сравнению с женщинами молодого поколения. Мужчины молодого поколения, также, как и женщины старшего никогда не допускают применение нецензурной лексики. Таким образом, гендерные межпоколенные различия в допустимости нецензурной лексики в различных ситуациях проявляются в обоих поколениях.

3. У женщин младшего и старшего поколения наблюдается схожая тенденция по увеличению допустимости использования нецензурной лексики их близким человеком противоположного пола. В свою очередь, у мужчин старшего поколения, допустимость применения нецензурной лексики их близким человеком противоположного пола находится рядом с их идеалом.

4. Можно увидеть и то, что каждое поколение, и мужчины, и женщины приписывали допустимость применения нецензурной лексики мужчинам при негативных переживаниях. Однако применение нецензурной лексики допускается не только тогда, когда идёт только наплыв негативных эмоций, но и в ситуациях, которые имеют положительный окрас.

5. Стоит сказать о том, что мужчины молодого и старшего поколения примерно имеют схожие представления о допустимости нецензурной лексики.

6. Существующий стереотип о том, что нецензурную лексику применяют только в случае пребывания негативных эмоций, не в полной мере отражает действительность.

Литература

1. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров/ Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общ. ред. Г.В. Бороздиной. – М.: Издательство Юрайт, 2012

2. Глуховцева О.О. Епотребление ненормативной лексики как средство самовыражения студентов
3. Жельвис В.И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира. М.: Ладомир, 2001. 349 с
4. Пацыба В.И. Ценностная структура личности и ненормативное речевое поведение / В.И. Пацыба // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования, психология развития. — 2014.
5. Мешкова И.В., Завьялова Л.П. Отношение современной молодежи к ненормативной лексике в контексте воспитания подрастающего поколения // Мир науки. Педагогика и психология. 2021.
6. Муханалиева А.А. Нормативное коммуникативное поведение // Lingua mobilis. 2012. №4 (37). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/normativnoe-kommunikativnoe-povedenie (дата обращения: 22.06.2022).

ПОНЯТИЯ ХАРИЗМА И ЛИДЕРСТВО В ПСИХОЛОГИИ

Ботирова Дилафруз Бозоровна
E-mail: dilafruzpsixolog@yandex.ru
Старший преподаватель кафедры “Педагогика и психология”
Ташкентского Государственного университета востоковедения

Аннотация: В статье приводится краткий обзор понятий: харизма и лидерство. Обобщено представление о взаимосвязи понятий харизмы и лидерства.

Ключевые слова: психология, социология, харизма, лидерство, личность, способности, талант, менеджмент

На современном этапе уделяется большое внимание молодежи. В данной статье речь пойдет о молодежи с высоким потенциалом, обладающей лидерскими качествами, а также имеющей редкий талант организатора.

Основные концепции социальной психологии изучают понятия харизма и лидерство. Необходимо провести градацию между различиями и взаимосвязями этих понятий. Смысл слова “харизма” переводится как “Божий дар”, “Божье благословение”. Действительно, можно считать, что это качество людей является подарком судьбы. Среди ученых, изучавших классические концепции харизмы, выделяется ведущий немецкий социолог, социопсихолог, философ Макс Вебер. Он описывает слово “харизма” следующим образом: “Это феномен, божий дар, обладающий неестественной силой и проявляющийся определенные способности у некоторых людей, но не проявляющиеся у других”. Этот феномен начали изучать психологи и социологи. Цель этих исследований – глубокое изучение лидерских способностей. [1: 58] С этой точки зрения используемые в социологии процессы стратификации и вопросы социальной мобильности требуют повторногои более глубокого изучения. В этой связи во многих литературных источниках термины харизма и лидерство используются часто во взаимосвязи. Когда говорят о харизматичной личности, вспоминается образ талантливого и способного человека. Харизма – это качество человека, которое привлекает к нему других людей. С этой точки зрения находятся понятие харизма находится во взаимосвязи с лидерством. Однако эти два понятия нельзя воспринимать как одно и тоже, целое. **“Лидерство – объединение мужчин и женщин для достижения единой цели, искусство формирования веры у людей”** [1: 84]– писал Бернард Монтгомери (британский фельдмаршал). Не только претенденты на лидерство могут обладать харизматизмом. Обычно такие люди во многих случаях находят себя в своей профессии, выполняют работы в своей профессии намного лучше других сотрудников, обладают индивидуальностью. Если логически подумать, то при изучении харизмы и лидерства возникают вопросы : Каковы источники этих качеств? Как появляются эти качества?[2: 79]

Раньше считалось, что харизматичные личности являлись знаменитыми полководцами и государями. Однако в последние годы это мнение изменилось. На современном этапе если, к примеру, взять психологию менеджмента и управления, считается, что руководители организаций, руководитель тренинговой группы практической психологии, основоположники общей психологии должны обладать харизматическими качествами. Этой мысли придерживаются Зигмунд Фрейд, Франклин Делано Рузвельт, Карл Рожерс, Перис, М.Эриксон и др.

Изучая характеристику харизмы, можно отметить следующее:

- Харизма –это исходящая от личности сила влияния.
- Харизма –это сила вашего влияния на других.
- Харизма –это таинственная энергия, исходящая от личности и привлекающая других. [3: 105]

Окружающие люди всегда находятся под влиянием харизматичной личности. Отмечаются 8 качеств харизматичной личности:

1.Имеют представительный внешний вид. Они могут и не быть красивыми внешне, но они приветливы и привлекательны.

2.Они не подражают никому, всегда выражают свое самостоятельность. Они всегда верят в успех других.

3.Они всегда верят в будущее –оптимисты. В любом деле всегда находят положительные стороны. Во всем происходящем видят только хорошее.

4. Они излучают большую энергетику. Они делятся своей энергией с окружающими, обладают способностью заряжать энергией окружающих.

5. Они удивительно спокойные и выдержанные. Держат контроль над происходящим вокруг себя и находят пользу в свою сторону.

6.Они уверены в своих силах, у них высокая самооценка.

7.В них агрессия и гнев в минимальной степени. В отношениях с окружающими вежливы и приветливы.

8.В таких людях одновременно проявляются как женские, так и мужские черты характера (мягкость и строгость, постоянство и быстрая изменчивость и т.д.).

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что личности с харизмой и лидерскими качествами находят свое место в жизни и обществе и проявляют себя в качестве совершенной личности.

Литература

1. Джон Максвелл. 21 обязательное качество лидера. – Минск: Попурри, 2004. С.8
2. Рубинштейн С.Л.Проблемы способностей и вопросы психологической теории. /Психология индивидуальных различий.-М.: Астрель.2008.С.84-156.
3. Юнг К.Г. Феномен одаренности. Психология индивидуальных различий.-М.: Астрель.2008.С.113-135.

ОСОБЕННОСТИ РЕВНОСТИ У ЛЮДЕЙ С РАЗЛИЧНОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТЬЮ

Волкова Ирада Алексеевна
E-mail: irada-irada2000@mail.ru
студентка 4 курса факультета психологии филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкент

Научный руководитель: Цой Светлана Валерьевна
магистр психологических наук, преподаватель кафедры психологии филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкент

Особенности феномена ревности в психологии углубленно изучаются с 1970-х годов. Конечно, мы можем найти достаточное количество работ,

посвященных изучению ревности (З.Фрейд, С. М. Пфайффер, П. Т. Вонг, Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, А.Н. Волкова, Бреслав Г.М., Фурманов И.А. и др.). Но при этом до сих пор многие вопросы остаются неясными или неизученными вовсе. Один из открытых вопросов, каковы культурно-этнические особенности проявления ревности. Каждый человек имеет определенные установки и убеждения относительно межличностных отношений и проявления ревности в них. Поэтому причины, заставляющие одного человека испытывать чувство ревности, не обязательно будут вызывать ревность у других людей. Такие причины проявления ревности могут крыться и в типе этнической идентичности. Поэтому немаловажно изучить вопрос о том, какие особенности проявления ревности существуют у людей в зависимости от их типа этнической идентичности.

Для начала рассмотрим, что предполагает понятие «ревность». Проанализировав литературу, мы обнаружили, что определений понятия «ревность» существует достаточно много. Исследователи феномена ревности приводят различные определения: некоторые считают, что ревность можно выделить как самостоятельную эмоцию; другие говорят, что ревность – это целый комплекс эмоций. Так, например, в работе Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриевой «Сексуальность в постсовременном мире» авторы определяют ревность как эмоцию, переживаемую в случае возникновения угрозы потери важных отношений с другим человеком (партнером), в связи с заменой этих отношений на отношения с соперником/соперницей или с иным более значимым объектом [2]; а зарубежный психолог Р. Лихи говорит, что ревность – это сложное состояние, которое объединяет разные эмоции и ощущения, как положительные, так и отрицательные, в том числе гнева, страха, любви и другие [3]. Но все же большинство исследователей склонны к тому, что ревность — это не отдельная эмоция, а совокупность отрицательных эмоций [6]. Важным критерием при обозначении именно ревности является то, что ситуация воспринимается субъектом как угроза ценным романтическим

отношениям. Таким образом, на наш взгляд, ревность можно определить как особое эмоциональное состояние; специфическую форму тревоги, которая происходит от недостатка уверенности в привязанности партнера или же вследствие возникновения потенциальной угрозы потери важных отношений с другим человеком.

Существует множество теоретических взглядов на феномен ревности и причины ее возникновения, но, в отличие от других теоретических представлений о ревности, эволюционный подход, с его акцентом на функциональном, адаптивном происхождении психологических черт, рассматривает ревность не столько как разрушающее переживание, а как чувство, имеющее важное, положительное значение в нашей жизни.

Если рассматривать изучаемый нами феномен с позиции эволюционной психологии, то ревность – это следствие эволюции, чувство присущее нам с первобытных времен, которое способствует распознаванию конкурентов. Таким образом, можно сказать, что ревность играет немаловажную роль в нашей жизни, выполняя важнейшую адаптивную функцию - защиту отношений, которые ценны для человека.

Можно выделить 2 эволюционные теории формирования чувства ревности: теория родительского вклада и теория борьбы за ограниченные ресурсы.

Теория родительского вклада предполагает, что человек будет стремиться делиться ресурсами и ухаживать, если внесет генетический вклад в выживание другого человека. То есть с большей вероятностью человеку свойственно защищать и поддерживать имеющих с ним общие гены людей: например, биологических детей, родителей, братьев и сестер и т.д. Таким образом, данная теория гласит, что ревность – это защитная стратегия; человек начинает ревновать, когда его генетический вклад находится под угрозой. В соответствии с этой теорией исследования показывают, что мужчины с большей вероятностью ревнуют к сексуальной неверности партнёрши, так как

это ставит под вопрос их отцовство. Женщины же чаще испытывают ревность, когда замечают эмоциональную близость между партнером и другой женщиной. [5-6].

Вторая эволюционная теория ревности связана с борьбой за ресурсы. Эту теорию хорошо иллюстрирует ревность младенцев, а также братьев и сестер. Если рассмотреть эволюцию человеческого рода, то можно отметить, что во многие периоды пищевые ресурсы были ограничены, и даже единокровным братьям и сестрам приходилось соревноваться за еду, а также внимание и защиту родителей. Это указывает на то, что ревность в определенной степени способствует выживанию в конкурентном мире. Дети могу проявлять ревнивые чувства, когда замечают, что их мать оказывает внимание другому маленькому ребенку. При исследовании шестимесячных младенцев было обнаружено, что они в большей степени проявляют признаки беспокойства и пытаются привлечь внимание матери, когда она общается с другим маленьким ребенком, чем когда играет с каким-нибудь предметом [9].

Рассмотрение данных теорий в рамках данной статьи имеет немаловажное значение, так как на данных теориях будет базироваться в дальнейшем интерпретация полученных в ходе исследования данных.

Второй конструкт, использованный нами в данном исследовании – «этническая идентичность». Этническая идентичность – это осознание собственной принадлежности к определенной этнической общности. Важно отметить, что необходимо различать понятия этнической идентичности и этнической идентификации. Этническая идентификация – это процесс, благодаря которому реализуется этническое отождествление, а идентичность – это результат процесса идентификации.

Г.У. Солдатовой и С.В.Рыжовой были обнаружены и описаны 6 типов этнической идентичности, при чем только один из типов является нормой: 1 – этнонигилизм, 2 - этническая индифферентность, представляющие ступени гипоидентичности (отход от собственной этнической группы, неактуальность

идентичности); 3 - норма (позитивная этническая идентичность); 4 – этноэгоизм, 5 – этноизоляционизм, 6 – этнофанатизм, представляющие гиперидентичность (этническая нетерпимость, вплоть до агрессивных и насильственных действий против другой группы) [4].

Нами были выдвинуты следующие ***гипотезы:*** чем выше выраженность гиперидентичности (этноэгоизм, этноизоляционизм, этнофанатизм), тем выше выраженность ревности; чем выше выраженность гипоидентичности (этнонигилизм, этническая индифферентность), тем ниже выраженность ревности.

Нами были использованы следующие ***методики***: 1. Многомерная шкала ревности (Multidimensional Jealousy Scale), разработанная Пфайффер и Вонгом. 2. Типы этнической идентичности (Солдатова Г.У., Рыжова С.В.).

Рассмотрим схемы с представлением взаимосвязей шкал этнической идентичности и компонентов ревности по полу. У мужчин были выявлены следующие взаимосвязи:

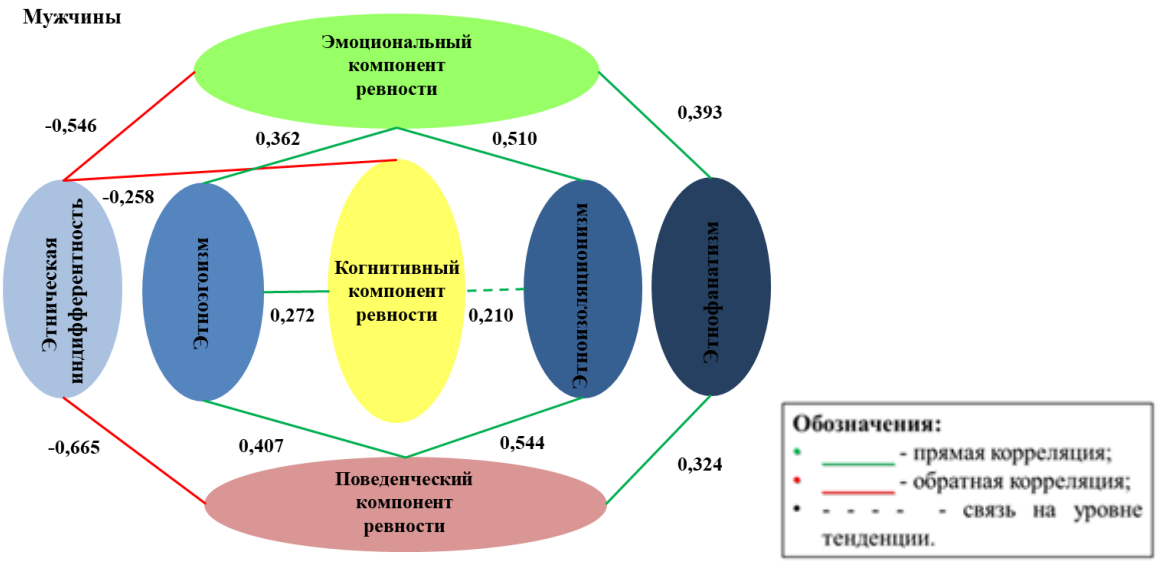


Рис.1. Связь шкал ревности и типов этнической идентичности у мужчин.

- У мужчин с этнической индифферентностью имеется отрицательная связь с эмоциональным компонентом ревности (-0,546, p=0,000).
- У мужчин с этнической индифферентностью имеется отрицательная связь с когнитивным компонентом ревности (-0,258, p=0,047).

- У мужчин с этнической индифферентностью имеется отрицательная связь с поведенческим компонентом ревности (-0,665, p=0,000).
- У мужчин с этноэгоизмом имеется прямая связь с эмоциональным компонентом ревности (0,362, p=0,005).
- У мужчин с этноэгоизмом имеется прямая связь с когнитивным компонентом ревности (0,272, p=0,035).
- У мужчин с этноэгоизмом имеется прямая связь с поведенческим компонентом ревности (0,407, p=0,001).
- У мужчин с этноизоляционизмом имеется прямая связь с эмоциональным компонентом ревности (0,510, p=0,000).
- У мужчин с этноизоляционизмом имеется прямая связь с когнитивным компонентом ревности (0,210, p=0,108).
- У мужчин с этноизоляционизмом имеется связь с поведенческим компонентом ревности (0,544, p=0,00).
- У мужчин с этнофанатизмом имеется связь с эмоциональным компонентом ревности (0,393, p=0,002).
- У мужчин с этнофанатизмом имеется связь с поведенческим компонентом ревности (0,324, p=0,012).

У женщин также были выявлены взаимосвязи, которые схематично представлены ниже:

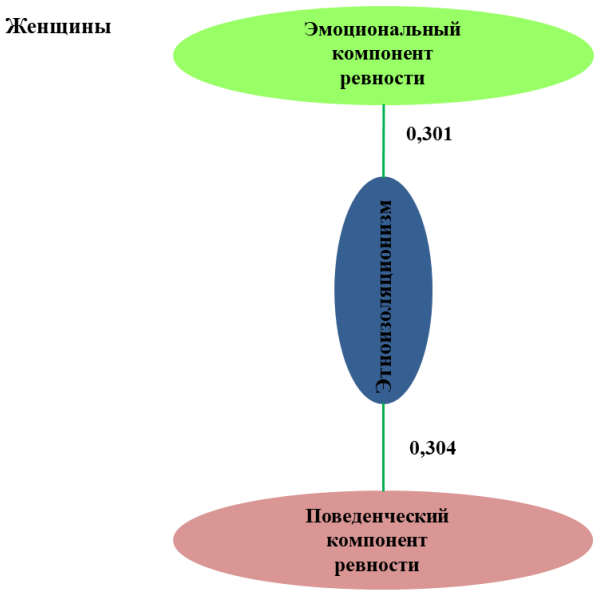


Рис.2. Связь шкал ревности и типов этнической идентичности у женщин.

- У женщин с этноизоляционизмом имеется прямая связь с эмоциональным компонентом ревности (0,301, p=0,008).
- У женщин с этноизоляционизмом имеется прямая связь с поведенческим компонентом ревности (0,304, p=0,008).

Полученные нами результаты, основываясь на вышеописанных эволюционных теориях ревности, могут быть проинтерпретированы следующим образом. Учитывая специфику эволюционных теорий ревности, можно предположить, что этнос – это своеобразный ресурс, который должен защищаться от посягательств «чужаков», поэтому этнос может защищаться посредством проявления ревности [9]. Например, для сохранения чистоты нации люди выбирают себе в брачные партнеры людей своей же национальности, чтобы будущие дети продолжали их нацию. Следовательно, люди, стремящиеся защитить свои этнические характеристики, могут быть более бдительны по отношению к партнеру, чтобы он не смог иметь связи с представителями других национальностей, защищая свой генетический вклад в национальную принадлежность.

У мужчин с выраженными этноэгоизмом и этноизоляционизмом имеется прямая связь с когнитивным, эмоциональным и поведенческим компонентами ревности. Это значит, что с возрастанием уровня этноэгоизма

и этноизоляционизма повышается когнитивная, эмоциональная и поведенческая ревность. В проведенном Д.М. Бассом исследовании ревности было выявлено, что мужчины с большей вероятностью ревнуют к сексуальной неверности партнёрши, т.к. это ставит под вопрос их отцовство [5]. Согласно концепции Лазаруса когнитивная оценка ситуации вызывает эмоциональные реакции, которые в свою очередь провоцируют копинг-поведение, становится понятно, что мужчины с гиперболизированной этнической идентичностью имеют мысли о том, что их партнёрша может быть неверна им в сексуальном плане (когнитивная ревность), в ответ на это у них возникают негативные эмоции (эмоциональная ревность), что запускает защитное поведение (поведенческая ревность), чтобы защитить свою партнёршу от «чужаков» и тем самым защитить свой генетический вклад для сохранения чистоты этноса.

У мужчин с выраженной этнической индифферентностью имеется обратная связь с когнитивным, эмоциональным и поведенческим компонентами ревности. Это значит, что с возрастанием уровня этнической индифферентности, понижается уровень когнитивной, эмоциональной и поведенческой ревности. Если рассматривать теорию Пфайффер и Вонга ревнивое поведение как своеобразная копинг-стратегия используется для преодоления эмоционального расстройства, например, человек испытывает негативные эмоции по поводу возможной неверности своего партнёра, и начинает искать доказательства или опровержения неверности, используя поведенческие стратегии, например, проверку личных вещей партнёра, мониторинг звонков и местонахождения партнера [10]. Поэтому, если имеется отрицательная связь с поведенческим компонентом ревности, то, учитывая данную теорию, логично, что имеется и отрицательная связь с эмоциональным компонентом ревности. Этническая индифферентность является формой гипоидентичности, т.е. для людей с таким типом этнической идентичности характерна неактуальность этничности, люди не стремятся к сохранению чистоты нации. Поэтому, рассматривая нацию как ресурс с точки зрения

эволюционных теорий ревности, люди с данным типом этнической идентичности будут менее заинтересованы в защите своей в этнической принадлежности, а также генетического вклада касательно, например, национальности будущего ребенка. Следовательно, люди с этнической индифферентностью, не стремящиеся защищать своего партнёра от посягательств «чужаков», в меньшей степени проявляют поведенческую, эмоциональную и когнтивную ревность.

У женщин с выраженным этноизоляционизмом имеется прямая связь с эмоциональным и поведенческим компонентами ревности. То есть чем выше уровень этноизоляционизма, тем выше эмоциональная и поведенческая ревности. Согласно исследованию Д.М. Басса женщины чаще испытывают ревность, когда замечают эмоциональную близость партнёра с другой женщиной, что может привести к разрыву отношений и, следовательно, опасно для сохранения генетического вклада [5]. Поэтому женщины с выраженным этноизоляционизмом, который предполагает стремление к сохранению «чистоты» нации и моноэтнические браки, в большей степени негативно относятся (эмоциональная ревность) к проявлениям эмоциональной привязанности со стороны партнёра к другим женщинам, что провоцирует запуск защитных механизмов в виде поведенческой ревности, т.к. такое поведение, возможно, способствует сохранению отношений с партнёром и оберегает генетический вклад в национальную принадлежность.

Выводы. В результате проверки гипотез мы установили, что:

1. Гипотеза о том, что чем выше выраженность гиперидентичности (этноэгоизм, этноизоляционизм, этнофанатизм), тем выше выраженность ревности подтверждена полностью;
2. Гипотеза о том, что чем выше выраженность гипоидентичности (этнонигилизм, этническая индифферентность), тем ниже выраженность ревности, т.к. не было выявлено значимых связей между ревностью и этнонигилизмом.

Полученные результаты, по нашему мнению, расширили теоретические концепции о ревности, особенно в контексте этнокультурных особенностей и различий, которые были недостаточно изучены. В дальнейших исследованиях планируется развивать данную тему, чтобы заполнить некоторые пробелы или разрешить противоречия касательно чувства ревности.

Литература

1. Волкодав Т.В., Фисенко А.С., Шувалова М.В. Ревность как результат эволюции. Вопросы студенческой науки Выпуск №4 (44), 2020.
2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Сексуальность в постсовременном мире: - М.: Академический Проект; Культура, 2011. – 326 с
3. Лихи Р., Васильева А.В. Мишени когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с проблемами ревности. Обозрение психиатрии и медицинской психологии, № 4-2, 2019.
4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2009.— 368 с.
5. Buss D.M. Sexual Jealousy. Psychological Topics 22 (2013), 2, 155-182
6. Buunk B. P., Angleitner A., Oubaid V., Buss D. M. Sex Differences in Jealousy in Evolutionary and Cultural Perspective: Tests from the Netherlands, Germany, and the United States // Psychological Science 7, № 6, 1996.
7. Gary L. Brase, Dan V. Caprar, M. Voracek Sex differences in responses to relationship threats in England and Romania. Journal of Social and Personal Relationships. Vol. 21(6): 763–778, 2004.
8. Geary D. C., Rumsey M., Bow-Thomas C., Hoard M. K. Sexual Jealousy as a Facultative Trait: Evidence from the Pattern of Sex Differences in Adults from China and the United States // Ethology and Sociobiology 16, № 5, 1995.
9. Hart S., Carrington H. Jealousy in 6-Month-Old Infants / Infancy 3, № 3, 2002; Hart S., Field T., Del Valle C., Letourneau M. Infants Protest Their Mothers' Attending to an Infant-Size Doll / Social Development 7, № 1, 1998.

10. Susan M. Pfeiffer, Paul T. P. Wong Multidimensional Jealousy. Journal of Social and Personal Relationships 1989; 6; 181.

THE INFLUENCE OF EMOTIONS ON THE NEGOTIATION PROCESS

Zavarueva Tatyana Igorevna
E-mail: tatkazava0102@gmail.com
MA, Moscow State University named after M.V. Lomonosov
Tashkent Branch

The definition of the concept of emotional intelligence and negotiation process is given from the position of various authors. The actual problem of the influence of emotional intelligence on the interaction between people is considered. The positive and negative effects of emotions on the negotiation process are listed.

Emotions play a major role in a person's daily life. There are many studies devoted to the study of emotional intelligence, which are related to various spheres of personality. Emotional intelligence affects how a person works with information, how he interacts and adapts to the environment. Special attention is paid to how communication between people is carried out thanks to emotional intelligence.

For the first time, the theory of emotional intelligence was discussed by P. Salovey and J. Meyer. They defined emotional intelligence in terms of the ability to control and regulate their own feelings and the feelings of other people. Identification of one's own emotions allows a person to choose a suitable verbal expression for a particular emotion. (Gippenreiter Yu. B., Falikman M. V. 2009).

Emotional intelligence is considered as a complex mental education that plays an important role in the regulatory activity of a person both in relation to himself and in relation to people around him (Goleman, 2005; Matthews, Zeidner, Roberts, 2002; etc.). With the developed ability to control their own emotions, an individual has the opportunity to muffle their own emotional arousal, thereby gaining control

over feelings. Working with emotional information, a person can analyze the situations occurring with him more deeply, which contributes to the adoption of the most adaptive decision-making.

Since emotional intelligence is a complex education, we should also mention the idea of what emotion itself is. W. James defined emotions as sensory processes that arise in response to external stimuli. This complex of mental elements is further determined by physiological processes (Gippenreiter Yu. B., Falikman M. V., 2009).

K. Izard is a proponent of a positive view of emotions as feelings that motivate a person to certain actions. Emotion helps to organize and direct a person's perception and thinking. R.W. Lipper considered emotions from the point of view of motives, therefore his views have a distinctive character. According to the author, emotions are motives and emotions are as a perceptual process. From here also follows the division of motives into physiological and emotional ((Vilyunas V.K., Gippenreiter Yu.B., 1993).

An interesting study was conducted by R. Lazarus. When studying a narrow range of manifestations of emotions, such as stress, the author came to the conclusion that the stress response depends on how a person assesses the impacting situation as threatening. Confirmation of such an empirical hypothesis proves that the human intellectual sphere is also involved in the basis of the manifestation of the emotional sphere (Leontiev, A.N., 1971). Here, P.K. Anokhin comes to the conclusion that the development of emotional states occurs due to the formation of the evaluative apparatus of the individual before the action itself, which can be interpreted as automatic (Vilyunas V.K., Gippenreiter Yu.B., 1993).

In P.V. Simonov's information theory of emotions, emotions are a compensatory mechanism that make up for the lack of information necessary to meet human needs. This suggests that emotions are directly related to needs.

The considered part of the theories confirms that emotions are an integral part of an individual's life. Now let's look at the views of various authors on the negotiation process.

V. Mastenbuk is one of the first who conducted a large amount of research in order to identify systemic theories about negotiations. In his opinion, there are four points of view on the negotiation process:

1. Negotiations as a set of specific tactics.
2. Negotiations as a person's ability to resolve certain problematic situations.
3. Negotiations as a process that allows you to organize time.
4. Negotiations as a complex of various types of activities (Mastenbuk V., 1993).

Morin and Stevenson view the negotiation process from two perspectives. Either negotiations lead both sides to an agreement of their relations, or as a form of conflict that needs to be resolved through this process. The two positions have one common goal: to find a way to make a joint decision (Lamanov I.A., 2015).

Lax D. and Sebenius D. define negotiation as the science and art of making various kinds of transactions (Lax D. and Sebenius D., 2008). R. Levitsky, D. Saundersy, B. Barry identifies negotiations as a formalized process in which the parties involved try to mutually find an acceptable solution to a complex conflict (Levitsky R., Saundersy D., Barry B., 2006).

Summarizing the views of all the listed authors, it can be noted that the negotiation process necessarily includes two or more involved parties who seek to find a mutually satisfactory way to solve the problem situation. Having decided that emotions accompany a person at any moment of his life, the influence of emotions on the interaction of partners in negotiations is no exception.

It is commonly argued that during negotiations emotions should take a passive position, giving way to rationality, and only in this case can success be guaranteed. But if we consider reality, then the irrational side is still used in the communication process, connecting our emotions and intuition. It would be more correct to assume that the effectiveness of negotiations will be achieved only if there is the ability to control one's own emotional phenomena, combining this with rational forecasting.

There are three ways in which you can observe the influence of emotions: body, thinking and behavior. In the field of research, two approaches to understanding

emotions in the negotiation process differ. Some record a negative impact, others a positive one.

Negative consequences include:

- The difficulty of concentrating on solving the problem.
- The difficulty of assimilation of information.
- The ability to make decisions is falling.
- The ability to self-control decreases.
- The perception of the situation is distorted.
- Emotions increase the unpredictability of the negotiation process (Diamond S., 2012).

Positive consequences include:

- Positive emotions strengthen the relations of the participants in the negotiation process.
- They act as a guideline that the situation is becoming problematic.
- Emotions increase the effectiveness of teamwork (Levitsky R., Saunders D., Barry B., 2006).

Summing up, we can conclude that if you have the skills to track and control your own emotions, you can effectively build a negotiation process. Due attention in preparation should be paid not only to the rational side, but also to the emotional side. At the same time, the problem of the effectiveness of the influence of emotions on the negotiation process remains relevant, especially in the field of domestic psychology.

References

1. Vilyunas V.K., Gippenreiter Yu.B. Psychology of emotions. M.: Moscow Publishing House.un-ta, 1993. p.148-184

2. Gippenreiter Yu. B., Falikman M. V. Psychology of motivations and emotions. M.: Astrel, 2009. p.81

3. Diamond S. Successful negotiations. How to achieve more. M.: Mann, Ivanov and Ferber, 2012. p.198
4. Lamanov I. A. Profession negotiator: a new approach M.: Mask, 2015. p.48
5. Levitsky R., Saunders D., Barry B., Minton J. The most important thing about negotiations. M., 2006. p.20
6. Leontiev A. N. Needs, motives and emotions. M.: Moscow Publishing House. un-ta, 1971.
7. Leks David E., Sebenius James K. Negotiations in three dimensions. Powerful tools for changing the rules of the game when concluding the most important transactions. Moscow: Dobraya kniga, 2008. p.21
8. Mastenbrook V. Negotiations. Kaluga, 1993.
9. Chinnova, A. S. The structure of emotional intelligence of participants and the effectiveness of the negotiation process / A. S. Chinnova. — Text: direct // Psychological sciences: theory and practice : materials of the I International Scientific Conference (Moscow).

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РОЛЕЙ В БРАКЕ

Заитова Севара Эркиновна
E-mail: sevara_zaitova@mail.ru
Студентка 4 курса, Филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Рано или поздно любой ребенок начнет отделяться от своих родителей. Некоторые родители не могут смириться с тем, что их ребенок уже взрослый человек и нуждается в другом отношении с их стороны. Они принимают этот процесс за непослушание и не стараются воспринять ребенка как уже

самостоятельную личность. Но родители должны принимать неизбежное становление их ребенка в сторону независимости, его эмоциональное и функциональное отделение от родительской семьи, или, другими словами, сепарацию [2].

Сепарация протекает в жизни ребенка, начиная с его рождения и заканчивая уходом из родительской семьи и образованием собственной. Со временем запросы и потребности в самостоятельности увеличиваются и возрастают, и все заканчивается тем, что уже взрослый человек обретает собственных доход, материально себя обеспечивает и переезжает в отдельное жилье. Кроме этого важно, чтобы он сумел и эмоционально отсепарироваться от своих родителей [1].

Таким образом, сепарация от родителей может проходить с разных сторон и в разных направлениях. Дж. Хоффман различал четыре вида психологической сепарации от родителей:

- эмоциональная, при которой ребенок становится все меньше зависим от поддержки и одобрения родителей;
- аттитюдная, при которой ребенок в меньшей степени прислушивается к мнениям, точкам зрения, видениям родителей;
- конфликтная, в ходе которой ребенок завершает все возникшие конфликты со своими родителями, прощает им обиды и отпускает негативные ситуации, мешающие дальнейшей жизни;
- функциональная, после которой ребенок научается самому принимать любые решения, делать выборы, которые возникают у него [3].

Получается, что психологическая сепарация от родителей представляет собой неотъемлемую часть жизни каждого человека. И обрести ее во всех сферах жизнедеятельности является важной задачей молодого человека, ведь то, как будет протекать его супружеская жизнь, в некоторых моментах будет зависеть от того, в каких взаимоотношениях он и его партнер находятся со своими родителями. И если супруги психологически не завершили отделение от них,

возможен перенос проблемных ситуаций уже на отношения со своим партнером, что будет крайне негативно сказываться на функционировании семьи. Вдобавок, играть немаловажную роль может и удовлетворение потребности в привязанности, как физической, так и эмоциональной. Если у человека были какие-либо проблемы с привязанностью со своими родителями, будь то ее отсутствие в общем или чрезмерное наличие во взрослом возрасте, то это может привести к тому, что он либо будет стараться компенсировать и найти в партнере, либо избегать всеми силами [4].

В нашем исследовании мы рассматриваем взаимосвязь сепарации от родителей с формированием ролевого распределения у людей, состоящих в браке и находящихся на второй или третьей стадии жизненного цикла семьи по Б. Картеру и М. Макголдрику, не имеющих детей или имеющих детей доподросткового возраста. Исследование происходило с помощью таких методик, как опросник PSI (Psychological Separation Inventory) Дж. А. Хоффмана, а именно его русскоязычная адаптация В. П. Дзукаевой, Т. Ю. Садовниковой, а также опросник «Распределение ролей в семье» Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана, Е. М. Дубовской.

В ходе исследования нами было выявлено, что, чем больше женщины отделены от своих матерей в конфликтном плане, тем меньше они отвечают за материальное обеспечение. Вероятно, такое возможно тогда, когда женщина из-за скопившейся в ней сильной обиды, чувства вины, запретов или гнева на мать, пытается ей доказать, что она сильная и способна сама прокармливать и финансово поддерживать собственную семью. А если подобных обид и чувства вины нет, то женщины вполне готовы к тому, что за финансовое обеспечение семьи будут отвечать их мужья.

Также было обнаружено, что чем больше у мужчины общая и, в частности, функциональная независимость от отца, тем меньше в своей семье он выполняет роль организатора семейной субкультуры. То есть если мужчина материально не зависит от своего отца, не нуждается в его помощи, то тогда

он не старается повысить у остальных членов семьи интерес к искусству и науке, не приобщает к походам в кино, театры, музеи, не формирует определенные культурные ценности.

Полученные результаты данного исследования могут помочь при работе с супружескими парами, а также людьми, которые только собираются создать собственную семью. Общей рекомендацией для таких людей может послужить то, что перед вступлением в брак необходимо по возможности разрешить все возникшие конфликты с родителями, приобрести собственные мнения и взгляды на этот мир, стать материально состоятельным и эмоционально устойчивым.

Литература

1. Бобыкина Е.А., Петренко Т.В. Психологическая сепарация от родителей как важный этап взросления / Е.А. Бобыкина, Т.В. Петренко // Центральный научный вестник, 2019. – №9. – С. 5-6.

2. Сысоева Л.В. Психологопедагогическое сопровождение студентов в прохождении сепарационных процессов на различных этапах обучения в вузе / Л.В. Сысоева, Т.В. Петренко // Гуманизация образовательного пространства: материал международной научной конференции – 2016. – С. 530-536.

3. Hoffman J. A. Psychological separation of late adolescents from their parents // Journal of Counseling Psychology. 1984. Vol. 34. № 2. P. 170–178.

4. Neufeld G. Hold On to Your Kids. New York: Random House LLC., 2006. — P. 320.

ФЕНОМЕН МИЗОГИНИИ В РАМКАХ ТЕОРИИ АМБИВАЛЕНТНОГО СЕКСИЗМА.

Ислямова А.Р.
E-mail: islyamovalina@gmail.com
студентка 3-го курса Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Цой С.В.
Преподаватель кафедры Психологии Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

В современном мире все большее значение придается толерантности, люди учатся принимать отличных от них и относиться с уважением. Но при этом, можно увидеть все более явную тенденцию роста ингруппового фаворитизма и внешнегрупповой дискриминации. Толерантность не теряет актуальности: обсуждается в разных аспектах, включает в себя различные проблемы, связанные с отношениями людей. Попытка операционализировать понятие «толерантность» была представлена в работах многих ученых, в частности В.П.Комаров и О.В.Исаева определяют толерантность не как что-то пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости на пути к взаимопониманию между этносами, социальными группами, в качестве готовности к проявлению позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды [1]. Несмотря на то, что в современном мире, люди стараются быть толерантнее, по сравнению с предыдущими годами, существуют множество гендерных установок, которых они придерживаются и порой, даже не замечают этого.

В рамках гендерных установок существуют так называемые феномены внешнегрупповой дискриминации, которые реализуются посредством сексистких установок. Сексизм рассматривается исследователями как негативное или враждебное отношение к представителям гендерных групп. Для более четкого понимания, а также для разделения понятий были введены термины мизогиния и мизандрия, в первом случае - враждебное отношение к женщинам, во втором - к мужчинам [2].

Дать полный теоретический обзор достаточно сложно, поскольку существует не так много психологических и социологических исследований на эту тему. В данной статье нам интересен феномен мизогинии, поэтому акцент будет ставиться на нем. Под мизогинией подразумевается замаскированная, а иногда и открытая враждебность по отношению к женщине. Мизогиния находит проявление в мерах по снижению самооценки женщины, сопровождающихся внушением ей, что её самоценность измеряется её пригодностью к определенной роли, готовностью реализовываться в заданных обществом рамках [3].

Мизогиния в свою очередь подразделяется на внешнюю и внутреннюю. Внешняя мизогиния исходит от представителей одной группы (мужчин) к представителям другой (женщинам). В теоретических обзорах гораздо чаще встречается феномен внешней мизогинии. Он исходит еще с древних времен, встречается в работах Аристотеля, Шопенгауэра, Ницше и т.д.

Так, А. Шопенгауэр, называет женщину «№ 2 человеческого рода» , а в заключении, своего эссе, пишет, что женщина не способна управлять своей жизнью, и даже, будучи независимой, она спешит передать право распоряжаться своей жизнью кому-то другому: «Если она молода – им будет любовник, стара – духовник» [4]. В настоящее время в большинстве стран превалирует патриархальное мироустройство, в связи с чем феномен мизогинии встречается часто и воспринимается, в некоторых сообществах, как

норма. Одним из факторов, которые объясняют подобное, может быть культура, доминирующая в обществе.

Носителем мизогинных установок часто бывает женщина, проявляющая их по отношению к другим женщинам. Мизогинные установки могут реализовываться субъектом по отношению к себе, подавляя проявления, понимаемые им как относящиеся к проявлениям женского пола [3]. Данный феномен получил название внутренней мизогинии. В этом контексте стоит упомянуть теорию амбивалентного сексизма, которая предполагает, что установки к гендерным группам амбивалентны, т.е. включают в себя одновременно как враждебное, так и доброжелательное отношение [5,6]. В результате враждебный сексизм описывает тенденцию негативно оценивать женщин, нарушающих традиционные гендерные роли и ожидания (например, женщин, нацеленных на карьеру, а не на рождение детей и заботу о муже), а доброжелательный сексизм — позитивно оценивать женщин, соответствующих гендерным ожиданиям, которые превалируют в обществе и культуре (например, заботливая мать и домохозяйка) [5,6]. Стоит понимать, что это только подчеркивает зависимость женщин и неспособность руководить собственными жизнями. В странах, где подобный стереотип воспринимается как нечто, само собой разумеющееся, и передается от родителя к ребенку, тем самым укореняясь в сознании людей, можно увидеть ингрупповую дискриминацию.

Как уже упоминалось ранее, враждебный сексизм укореняет и укрепляет главенство патриархального мира, при этом, он порождает в женщинах внутреннюю мизогинию. Возможно, в попытке сохранения наиболее стабильных условий и уничтожения желания в женщинах "выделяться".

Помимо этого того, враждебный сексизм может порождать большую толерантность к сексуальным домогательствам и насилию, проявляемому в отношении членов семьи, поддержанием мифов об изнасиловании, в которых

вина за случившееся возлагается на женщину и принятием стереотипов о стандартах красоты, или об идеале [1].

Внутренняя мизогиния на сегодняшний день становится одним из механизмов сдерживания женского потенциала. Исходя из вышесказанного, мизогиния может возникать как в качестве проявления ингруппового фаворитизма, так и свое влияние может оказывать культура и воспитание человека. При этом мизогиния может описываться в контексте теории амбивалентного сексизма. Все это отражает то, что доброжелательный с одной стороны, и враждебный сексизм с другой, могут укоренять мизогинию. Исследования в данном направлении могут помочь в укреплении позиций женщин, сподвигнуть их и их окружения на изменения, а также повысить уровень толерантности и принятия в обществе.

Литература

1.Комаров В.П., Исаева О.В. Воспитание толерантности у студентов университета // Вестник ОГУ, 2003. С. 113.

2.Агадуллина Е.Р. Сексизм по отношению к женщинам: адаптация шкалы амбивалентного сексизма (П. Глика и С. Фиск) на русский язык // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2018. С. 446-448.

3.Мохова С.Б., Исследования мизогинных установок в семье и в обществе // Journal of Developmental and Educational Psychology, 2013. С. 612-615.

4.Шопенгауэр А. Афоризмы и истины: Сочинения. Москва : ЭКСМО-Пресс ; Харьков : Фолио, 2001. С. 635.

5.Glick, P., & Fiske, S. T. The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism // Journal of Personality and Social Psychology, 1996. С. 491-512.

6.Glick, P., & Fiske, S. T. An ambivalent alliance. Hostile and benevolent sexism as complementary jutifications for gender inequality // American Psychologist, 2001. С. 109-118.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Козорез Ольга Алексеевна
E-mail: olyalya200012@mail.ru
студентка 4 курса факультета психологии ТФ МГУ

Научный руководитель: Пронин Роман Олегович
старший преподаватель кафедры психологии
Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте

Аннотация:
Военная служба считается одной из самых экстремальных и опасных профессиональных деятельностей человека. Поэтому такая работа требует особой подготовки, как физической, так и психологической, высокой ответственности, выносливости и др. В совокупности эти факторы оказывают большое влияние на формирование личности, его характера, поведения. В данной статье будет рассматриваться взаимосвязь двух компонентов, которые выступают побочными процессами у военнослужащих, а именно уровня тревожности и агрессивного поведения.
Ключевые слова: уровень тревожности, агрессивное поведение, ситуативная и личностная тревожность, военнослужащий.

Актуальность исследования заключается в подверженности большому стрессу в военной сфере деятельности из-за особенностей профессии. Строгая дисциплина, требовательность формируют новые черты характера, и даже может происходить деформация личностных качеств. Под давлением большой ответственности, физических нагрузок, нагрузок на нервную систему может страдать психологическое здоровье. Поэтому данная исследовательская

работа предполагает формирование новых внутренних механизмов функционирования психологической помощи как для юношей, которые только поступили на военную службу, так и для зрелых военнослужащих.

Целью данного исследования является установление наличия или отсутствия связи между уровнями тревожности и агрессивным поведением у военнослужащих.

Основной задачей исследования являлось выявления количественного показателя взаимосвязи уровня тревожности и агрессивного поведения у военнослужащих и у лиц, не имеющих стажа военной службы, а также сравнить полученные результаты между двумя выборками.

Общая гипотеза исследования говорит о том, что уровень тревожности имеет взаимосвязь с проявлением агрессивного поведения у военнослужащих.

Нами были использованы следующие методики для диагностики: тест агрессивности опросник Л. Г. Почебут (разработан на основе Басса-Дарки); методика оценки уровня реактивной и личностной тревожности автора Ч. Д. Спилберга в адаптации Ю. Л. Ханина.

В исследовании приняли участие 192 респондентов, из них первая выборка составляет 97 респондентов – военнослужащие, 68 мужского пола и 29 женского пола. Вторая выборка составляет 95 респондентов – люди различных профессий, не имеющие стажа военной службы, из них 69 мужского пола и 26 женского пола. Все респонденты – люди в возрасте от 19 до 57 лет.

В ходе проведения исследования были получены следующие результаты:

- Нами был использован корреляционный анализ метода Спирмена. В ходе анализа были установлены прямые взаимосвязи у военных между ситуативным уровнем тревожности и всеми шкалами агрессивности, а именно вербальной (0,288, р-значение = 0,004), физической (0,229, р-значение = 0,024), предметной (0,388, р-значение = 0,000), эмоциональной (0,397, р-значение = 0,000) и самоагрессией (0,262, р-значение = 0,009). Личностный уровень тревожности установил прямые взаимосвязи с предметной (0,273, р-значение

= 0,007), эмоциональной (0,461, p-значение = 0,000) и самоагрессией (0,374, p-значение = 0,000).

- В группе людей, не имеющих стаж военной службы, ситуативный уровень тревожности частично установил взаимосвязь с агрессивным поведением, а именно с вербальной агрессией (0,294, p-значение = 0,004), физической агрессией (0,253, p-значение = 0,013) и предметной агрессией (0,385, p-значение = 0,000). Личностный уровень тревожности установил обратную связь с физической агрессией (-0,238, p-значение = 0,020) и прямую связь с самоагрессией (0,420, p-значение = 0,000).

Интерпретация полученных результатов:

Объяснить полученные результаты о взаимосвязи между ситуативным уровнем тревожности и всеми видами агрессивного поведения у военнослужащих, мы можем исходя из особенностей профессиональной деятельности. Не мало авторов военной психологии отмечают особую экстремальность данной работы. Ситуативный уровень тревожности появляется на почве какой-либо объективной причины, предстоящей угрозы жизни и здоровью, как физическому, так и психологическому. Сама военная деятельность характерна как раз именно непредсказуемостью ситуаций различной степени опасности. И наше исследование подтверждает связь тревожности с проявлением агрессивного поведения. При этом агрессивное поведение, может быть, разных видов: физической, предметной, вербальной, эмоциональной и самоагрессией. Все эти виды имеют место быть в непростой деятельности военнослужащих. Действия, которые требуются осуществить в ходе принятия того или иного решения, определяются в первую очередь приказами главнокомандующего. Не будет составлять особого труда в исполнении приказов, если действия совпадают с общепринятыми социальными нормами и правилами поведения, и с устоявшимися нормами морали, и ценностями личности исполнителя. В этом случае доля тревожности и соответственно агрессивности будет значительно меньше, так как не

происходит внутриличностного конфликта. Однако, ситуация обстоит сложнее, когда чрезвычайное положение требует экстренного решения, которое несет в себе вынужденность нанесения определенной степени ущерба кому-либо, негуманность поступков, психологическое или физическое насилие. При таком раскладе дел, зачастую, происходит диссонанс между сформированными принципами и тем, какой поступок требует от вас ситуация. Такие обстоятельства вызывают состояние беспокойства, напряженности, неуверенности, которые сопровождаются физиологическими проявлениями – тремор, учащенное сердцебиение, потливость. Другими словами, повышается ситуативная тревожность. Поэтому военная служба сильно влияет на психику военнослужащего, поскольку любая ситуация несет в себе множество разрушительных стрессогенных факторов. [1, 4].

Рассматривая личностный уровень тревожности, мы статистически выявили значимую прямую связь с предметной агрессией, эмоциональной и самоагрессией. Личностная тревожность считается константной характеристикой личности, а именно отличается чувствительностью и повышенным восприятием различного рода ситуаций, как объективно опасных, так и безопасных. Такая тревожность сопровождается постоянной напряженностью и беспричинным беспокойством. Личностная тревожность, хорошо коррелируя с предметной агрессией, находит выплеск своим негативным эмоциям на окружающих предметах. Такая тревожность оказывает деструктивное влияние на формирование и развитие личности, сопровождается постоянной усталостью. Поэтому, с таким свойством личности в целом тяжело находится в стрессогенной среде, где нужен постоянный контроль, быстрая реакция, четкость выполнения действий, непоколебимость. Срыв эмоций в качестве предметной агрессии служит лишь временным облегчением повышенной напряженности, вызванной той или иной сложной ситуацией на работе. Личностная тревожность также характерна неуверенностью в себе человеком, поэтому, коррелируя с

эмоциональной агрессией, которая подразумевает недоверие, холодность и критичность мышления, скорее будет обусловлена тревожным фактором неуверенности и подозрительности. И еще один вид агрессии, с которым взаимосвязана личностная тревожность – самоагрессия. Самоагрессия вполне логично находит место в личностной тревожности человека. Определяясь со спецификой военной службы, мы выявили присутствие некоторого диссонанса между внутренней системой норм и правил индивида и некоторыми экстренными действиями, которые противоречат этой системе. Военнослужащий не имеет возможности и права перечить приказу свыше, поэтому самоагрессия проявляется в тот момент, когда чувство неуверенности и неполноценности мешает человеку без колебаний исполнить приказ [3].

У военнослужащих не было обнаружено связи между личностным уровнем тревожности и вербальной, физической агрессией. Скорее всего из-за специфичности личностной тревожности, индивиду, даже военному, не свойственно открытое проявление физической и вербальной агрессии, так как человек сам по себе является закрытым, неуверенным в себе и с чувством предстоящей неудачи во всех случаях.

Литература

1. Денисенко А. Г. Метаиндивидуальное проявление агрессивности у военнослужащих (на материале исследования курсантов военного института МВД): автореф. дис. канд. псих. наук: 19.00.01. - Пермь, 2004. - 20 с.

2. Караяни А. Г., Волобуева Ю. М. Военная психология как область специального научного знания и практики // Вестник Московского университета. - 2007. - №4. - С. 20-33.

3. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Прикладная военная психология. М., 2006 – 480 с.

4. Сабадаш А. Г., Пищева И. С. Проявления высокой тревожности в учебно-боевой деятельности военнослужащих // Актуальные психологические

проблемы становления личности в современном мире. Магнитогорск: МаГУ, - 2001. - С. 113-115
5. Султанмуратов Ю. М., Овчинников А. А., Султанова А. Н., Сычева Т. Ю. Индивидуально-психологические особенности военнослужащих, влияющие на успешность адаптации // Психотерапия и медицинская психология. - 2017. - №3 (96). - С. 50-56.

ПРОЯВЛЕНИЕ ФРУСТРАЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ

Матмусаев Тохиржон Муталибович
E-mail: toxir80@gmail. com
Магистрант филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Исследование особенностей проявления фрустрации в учебной деятельности студентов является острой и актуальной проблемой современности. Психолого-педагогические исследования учебной деятельности свидетельствуют о том, что она тесно связана с эмоциональной сферой. Специфика этой связи обусловлена как интенсивными процессами межличностного взаимодействия, так и определенной эмоциональностью и соответствующей стрессогенностью.

Так, М.К. Брагин по результатам проведенного исследования установил, что в учебной деятельности студентов довольно часто возникают напряженные ситуации, среди которых можно выделить общение студента с преподавателями, подготовка и сдача зачетов и экзаменов и пр. Большинство студентов испытывают волнение, растерянность, нервозность, которые трудно преодолеть волевыми усилиями. Также встречается ухудшение результатов учебной деятельности вследствие чрезмерной напряженности, снижение

работоспособности, возникновение нехарактерных ошибок, которые, как правило, студентами в процессе учебной деятельности не замечаются.

Взаимодействие в ходе учебной деятельности, по мнению В.А. Якунина, являются одними из наиболее сложных и универсальных по своей структуре, функциям и целям. В условиях взаимодействия обучаемого и педагога возникают различные специфические коммуникативные барьеры, которые объективно способны вести к развитию состояния фрустрации. Они могут носить социальный или психологический характер. Их причины могут быть скрытыми и явными. Довольно часто они обусловлены отсутствием взаимопонимания, различиями в интересах, установках, целях деятельности и способах ее выполнения. В учебной деятельности важным является предупреждение барьеров, распознания конфликтной ситуации и даже использования их для улучшения взаимоотношений и самосовершенствования, адекватной нейтрализации факторов вызывающих фрустрацию.

Р.Р. Самев полагает, что субъект учебной деятельности входит в специфическую группу в системе высшего образования, которая имеет свою цель, характеризуется особыми условиями жизни, быта, труда, общественным поведением, психологией, системой ценностных ориентаций и пр. Интенсивное развитие и формирование личности субъекта учебной деятельности сопровождается решением ряда внутренних противоречий, которые и могут предопределять развитие различных психологических состояний, в том числе и фрустрацию:

- между развитием интеллектуальных, физических сил студента и жестким лимитом времени;
- между экономическими возможностями и возрастающими потребностями;
- между стремлением к самостоятельности в выборе знаний и достаточно устойчивыми формами, методами подготовки специалиста определенного профиля;

- между большим количеством информации и отсутствием достаточного времени для умственного обработки;
- между потребностью в социальном признании и ограниченными возможностями ее реализации
- между стремлением к осмыслению, самоидентификации и недостаточной или противоречивой информацией о себе, формирующимся умением интегрировать, переосмысливать эту информацию;
- между потребностью в профессиональном самоопределении и недостаточными возможностями мотивации реализации соответствующего выбора.

А.Д. Кудрявцева в результате исследований различных психологических состояний пришла к выводу, что фрустрация в учебной деятельности:

- является объективным психическим состоянием, возникает в общем адаптационном процессе;
- может сопровождаться деструктивными реакциями в случае приобретения лицом адекватных возможностей реализации актуальных потребностей;
- в процессе деятельности способствуют приобретению нового опыта и общему становлению личности.

Вместе с тем автор констатирует, что каждый фрустрирующий фактор является таковым лишь вероятно. Выражение этой вероятности зависит от ситуации, в которой он проявляется и от личности, которая его отражает.

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что большинство возникающих ситуаций в учебной деятельности провоцирующие развитие фрустрации связаны с различными изменениями в эмоционально-волевой сфере личности преимущественно в общении. Данные ситуации могут возникать во всех сферах учебно-воспитательного взаимодействия. Уровень фрустрации студента сказывается не только на успешности его обучения, но и на межличностное взаимодействие в учебной

деятельности, общем самочувствие, оказывая дезорганизующее воздействие. Чаще всего фрустрация проявляется в сфере общения, а поскольку общение составляет важную часть учебной деятельности студента, возможность переживания им состояния фрустрации достаточно высока. Неспособность студента найти настоящую причину неудачи, проанализировать возможные различные стратегии преодоления жизненных барьеров приводит к возникновению стереотипности поведения, что негативно сказывается на развитии профессионально-важных особенностей будущего специалиста и пр. При этом психические состояния, переживаемые педагогом, отражаются на студентах, которые, как правило, склонны к подражанию. Т.е. современный педагог, вступает неким социально-психологическим проводником психологических состояний. Такая ситуация еще больше развивается в процессе взаимодействия и может оказывать негативное влияние нормальному течению общения и учебной деятельности студента в целом.

Литература

1. Брагин М.К. Психологические состояния студентов в процессе учебной деятельности / М.К. Брагин // Педагогическая психология. - 2012. - № 4 - С. 144-150.

2. Кудрявцева А.Д. Психологические состояния субъекта и объекта педагогической деятельности / А.Д. Кудрявцева // Психология и образование. 2006. - С.145-151.

3. Самев Р.Р. Противоречия учебной деятельности студентов: психологический аспект / Р.Р. Самев // Психология и образование. - 2002. - №4 - С. 49-56.

4. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. - М.: Просвещение, 2000. - 98 С

РАСПОЗНАВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛЮДЕЙ ВО ВРЕМЯ СОКРЫТИЯ ПРАВДЫ

Мирзахмедова Мафтуна Шухрат кизи
E-mail: maftuna.mirzakhmedova2205@gmail.com
Студентка 4 курса, ТФ МГУ имени М. В. Ломоносова

Базаров Тахир Юсупович
E-mail: tbazarov@mail.ru
Доктор психологических наук, профессор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова
Россия, г. Москва, МГУ имени М. В. Ломоносова

В данной статье представлены результаты исследования, проводившегося с целью выявления уровня развития способностей к распознаванию лжи исходя из невербальных сигналов и особенностей данного процесса в подростковом, юношеском и зрелом возрастах. В процессе исследования выявлялось влияние возрастных и гендерных факторов реципиентов на процесс распознавания лжи. Процесс распознавания лжи рассматривается как сложный когнитивный процесс, требующий большого интерактивного опыта общения. Проведение данного исследования оказалось возможным, благодаря созданию оригинальной методики.

Ключевые слова: невербальное поведение, невербальная экспрессия, жесты, мимика, эмоции, распознавание лжи, невербальное общение, невербальная коммуникация, истина, ложь, обман.

В начале XX века изучение проблемы понятия лжи рассматривается в психологической и в философской литературе. Изучение источников необходимо начинать с имеющихся материалов в философских трудах.

Существуют две причины почему чаще обращаются к философским трудам: во-первых, в работах философов имеется огромный опыт анализа понятия лжи, и понятий близких к нему; во-вторых, в психологической литературе проблематика лжи представлена не в достаточной степени.

Из отечественных ученых, В.И. Свинцов говорит, что понятие истины содержит особое свойство знания, которое отражает фрагменты реальности [8]. В.С. Хазиев, конкретизируя данное определение, пишет, что истина как знание соответствует адекватной действительности, то есть отражает истинные фрагменты реальности [11]. Похожее определение можно отметить и у А. А. Ивина, он пишет, что в соответствии с классическим определением истины, высказывание считается истинным, когда соответствует действительности и наоборот [19]. В отечественной психологии благодаря исследованиям В.А. Лабунской преодолена неоднозначность в толковании терминов «невербальное общение», «невербальная коммуникация» и «невербальное поведение». В исследованиях Ч. Дарвина, Ф. Дельсарта, Д. Эфрона, А. Шефлена, П. Экмана просматривается тенденция сведения невербального общения к комплексу разнообразных движений тела [7]. Как следует из исследования, представленного Лабунской, невербальное поведение состоит из четырех систем отражения: оптической; ольфакторной; тактильной; акустической.

Важно отметить, что различают три вида паралингвистических средств общения: фонационные, к ним относятся тембр голоса, темп и громкость речи, устойчивые интонации, особенности произнесения звуков, заполнения пауз (э, мэ,…); кинетические, к ним относятся жесты, позы, мимика; графические (в письменной речи) [3].

Крейдлин Г.Е. говорит что невербальная семиотика состоит из отдельных, но взаимосвязанных дисциплин [6]: паралингвистики; кинесики; окулесики; аускультации; гаптики; гастики; ольфакции; проксемики; хронемики; системологии.И. Н. Горелов делит невербальные элементы

коммуникации на фонационные, мимико-жестовые, пантомимические и смешанные [2]. В исследованиях, которые проводили на невербальное поведение есть утверждения о том, что имеются жесты, которые не имеют никакого значения или же эти значения не несут никакой коммуникативной нагрузки [10-11]. Невербальная коммуникация включает в себя такие движения и особенности человека, которые при передаче вербального сообщения объясняются смысл всего и одинаково интерпретируются в определенной культуре или определенном речевом сообществе [1].

В отечественной психологии изучением психологического понимания лжи занимался Знаков В.В. [5]. Когда дело касается лжи, человек поступает совершено осознанно (согласно мнению В. В. Знакова, только осознанное представление информации, не соответствующее действительности, можно назвать ложью, т. е. «ложь – это сказанное с желанием сказать ложь». По мнению В. В. Знакова, «ложь всегда основана на вербальном или невербальном намеренно неистинном, лживом утверждении» [4], вследствие чего все проявления лжи можно разделить на вербальные и невербальные.

В истории Западных стран были зафиксированы исследования лжи. Исследования лжи проводятся и по сей день, примером могут служить работы Пола Экмана [12]. Были эксперименты в области диагностики лжи по параметрам невербального поведения, которые принадлежат таким ученным как П. Экман, У. В. Фризен, К. Шерер, А. Меграбян, О. Фрай. Из результатов этих исследований можно выделить девять наиболее распространенных жестов, указывающих на обман: прикрывание рта рукой, прикосновения к носу, защита уха, разговор сквозь зубы, потирание века, отведение взгляда, почёсывание шеи, оттягивание воротничка, пальцы во рту.

Таким образом можно сделать вывод о том, что невербальные компоненты поведения человека являются неотъемлемой частью для распознавания специфики поведения. Ложь – это намеренное решение ввести в заблуждение того, кому адресована информация, без предупреждения о

своем намерении сделать это. Часто используются такие виды лжи, как ложь, обман, неправда. Рассматриваются три способа выявления лжи. Первый способ – наблюдение за невербальными реакциями собеседника. Второй способ – анализ речевого сообщения и признаков речи лжеца. Третий способ — наиболее сложный, но надежный, связан с регистрацией оценкой физиологических реакций говорящего. Существуют комплексы невербальных жестов, определяющих ложную информацию, включающие в себя жесты, мимику, специфическое движение глаз, а также особенности голоса и положения тела.

Данные теоретического основания поспособствовали созданию стимульного материала экспериментального исследования, который состоит из видеоматериала (создавался благодаря шести фотографиям) и опросника (состоит из открытых и закрытых вопросов). В создании видеоматериала участвовали испытуемые-актеры: девушка (20 лет) и парень (20лет). Испытуемым-актерам на экране ноутбука, последовательно предъявлялись шесть (ранее нигде не виденных ими) фотографий хорошего качества. В задачу испытуемых-актеров входило, рассказывать, о том какие сцены запечатлены на этих фотографиях. На определенные номера фотографий, испытуемым давалась задача обязательно лгать, придумывая другой сюжет. Все шесть фотографий были случайно разделены между испытуемыми-актерами. Опросник состоит из трех серий: в первой серии - внимательно просмотреть все шесть видео; во второй серии - ответить на открытые вопросы касающиеся видео; в третьей серии - оценить видеоматериал, в отношении которых, по их мнению, была дана ложная или истинная информация. Нужно сделать выбор в соответствии с критериями оценки. Для этого участникам исследования необходимо было сосредоточиться на невербальной экспрессии, отслеживая проявление эмоций.

В исследовании участвуют представители подросткового, юношеского и зрелых возрастов (исходя из возрастной периодизации Э. Эриксона) [13].

Всего 144 участника исследования (по 48 человек в каждой возрастной группе).

В результате опроса респондентов путем открытых вопрос были получены ответы в словесной форме. Далее был проведен частотный анализ по каждому вопросу внутри выделенных групп респондентов.

Частотный анализ проводился следующим образом:

- подсчитывалось количество выявленных слов-категорий;
- подсчитывалось общее количество слов-категорий, полученных в определенной категории респондентов;
- выявлялось процентное выражение слов, повторяющихся более 3х раз.

Из результатов частотного анализа получены следующие результаты: для респондентов зрелого возраста характерно выделение таких категорий, как отвод глаз, бег глаз и жесты; в целом респондентам женского пола характерно выделять большее количество критериев для оценки какого-либо поведения при лжи и истине по сравнению с мужчинами. При оценке лжи женщины часто учитывают факторные моменты, а мужчинам достаточны центральные основные понятия при встрече с которыми им достаточно понятно, что это ложь или истина. Также нужно обратить внимание что женщины в рамках исследования всегда говорили больше критериев чем мужчины. То есть мужчинам достаточно нескольких основных компонентов, на которые они опираются, например это жесты, мимика и отвод глаз, а у женщин всегда много выбранных критериев.

Для выявления различий в оценках в третьей серии проведем сравнительный анализ с помощью критерия Краскела-Уолиса.

Таблица . Критерий Краскела-Уолиса

пол		Истина муж	Истина жен	Ложь муж	Истина жен	Ложь жен	Ложь муж
жен	Kruskal-Wallis H	2.915	2.283	4.381	0.749	0.017	0.501

	df	2	2	2	2	2	2
	Asymp. Sig.	0.233	0.319	0.112	0.688	0.991	0.778
муж	Kruskal-Wallis H	2.179	8.006	5.779	2.490	0.041	0.299
	df	2	2	2	2	2	2
	Asymp. Sig.	0.336	0.018	0.056	0.288	0.980	0.861

Проведем анализ попарных сравнений для выявления характера различий.

В группе респондентов женского пола не наблюдаются значимые различия по принадлежности к возрастной группе в оценке лживого или истинного поведения ($p > 0,05$).

Как видно из таблицы, значимые различия наблюдаются только в группе мужчин по отношению к истине женщины ($p = 0,018$) и на уровне тенденций по отношению ко лжи мужчины ($p = 0,056$).

Взрослые респонденты оценивают видео с женщиной, озвучивающей истину как более правдивую, подростки – как менее правдивую, а юноши занимают промежуточную позицию. Респонденты подростки оценивают видео с мужчиной, озвучивающим ложь, как более правдивую, юноши – как менее правдивую, а взрослые занимают промежуточное положение.

Интерпретация: по поводу истинности слов женщин (почему подростки мужского пола видят ложь). Опросив респондентов подростков, можно сказать что подростки достаточно эмоциональные люди которые очень часто считывают все на уровне эмоций. Респонденты зрелого возраста больше опираются не на эмоциональный компонент и на комплекс невербальных элементов, которые в себе несут более правдивую информацию, чем просто эмоциональный фон, на который реагируют подростки. Они обратили не только на внешние факторы, но еще обратили внимание на информацию,

которую рассказывали актеры, на их жестикуляцию. Удивление, которое подростки приняли за один из критериев лжи, люди зрелого возраста сделали вывод что девушка увидела что-то знакомое, ведь после удивления последовала четкая, быстрая, внятная речь, которая сопровождалась паузами, но эти паузы были уместны, они были нужны чтобы выстроить корректное предложение. И благодаря своей внимательности люди зрелого возраста выбрали правильный ответ.

Мы приходим к такому выводу, что респондентам женского пола характерно выделять большее количество критериев для оценки какого-либо поведения при лжи и истине по сравнению с мужчинами. При оценке лжи женщины часто учитывают факторные моменты, а мужчинам достаточны центральные основные понятия, при встрече с которыми им достаточно понятно, что это ложь или истина. В группе респондентов женского пола не наблюдаются значимые различия по принадлежности к возрастной группе в оценке лживого или истинного поведения. Значимые различия наблюдаются только в группе мужчин по отношению к истине женщины и на уровне тенденций по отношению ко лжи мужчины.

Литература

1. Бургун Дж. «Действие пристального взгляда на нанимательскую убедительность, привлекательность и связанную с ним интерпретацию посланий» JournalofNonverbalBehavior, 9, n.3, 1994, рю133-146. .
2. Горелов И.Н. Невербальные коммуникации. - М.: 1980. С.104.
3. Еникеев М. И. Психология следственных действий: учеб. - практ. пособие / М. И. Еникеев. - М., 2008. - 424 с.
4. Знаков В.В. Неправда, ложь и обман как проблемы психологии понимания // Вопросы психологии. — 1993. — №2. — С. 9–16. 9.
5. Знаков В.В. Почему лгут американцы и русские: размышления российского психолога над книгой Пола Экмана // Вопросы психологии. — 1994— №2. — С. 84–92.

6. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык. – М., 2004. – 584 с
7. Лабунская В.А. // Психол. Журнал. 1997. №6. С.84-94.
8. Свинцов В. И. Полуправда // Вопр. филос. 1982. № 6. С. 53 – 61.
9. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для технических вузов. — М.: Гардарики, 2000.
10. Schdnher Beatrix. Syntax - Prosodic - nonverbale Kommunikation, 1997.
11. Хазиев В.С. Истины бытия и познания (избранные сочинения), 1991.
12. Экман П. Узнай лжеца по выражению лица. – СПб., 2010.
13. Эриксон Э. Идентичность: Юность и Кризис. М.: 1996. 257 с.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ «АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»

Миркамалов Фуркатжон Рихсиевич
E-mail: tashmsu@gmail.com
Заместитель декана по работе с молодежью, Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте

Мирзаева Сарвиноз Шухратовна
E-mail: mirzaevasarvinoz408@gmail.com
Студентка Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте

Миркамалов Кудрат Фуркатович
E-mail: tkd.mirkamalovk@gmail.com
Студент Ташкентского государственного юридического университета

Основными требованиями к студентам факультета «Психологии» при обучении дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» в филиале МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, является не только наличие прочных знаний о строении отделов центральной нервной системы, но и их структурных особенностях; связях между ними, строениях основных компонентов нервной ткани в процессе онтогенеза организма.

Как известно, формирование способности к эффективному самостоятельному обучению, развитие визуального мышления, выработка устойчивого внимания (способность к длительной концентрации), достигается путем применения рационального сочетания мнемотехнических приемов и методов, ведь самым надежным тестом на развитость интеллектуальных процессов является память человека [1].

Следовательно, изучая законы, регулирующие процессы памяти, появляется возможность управлять ими, а совокупность приемов, управления памятью и есть мнемоника, по утверждению А.Ю. Гончарука [2].

В свою очередь, З.С. Бабаева выделяет память, как систему мнемических способностей и информации, хранящейся у человека, и предлагает использовать разнообразные методы развития памяти, позволяющих создать комфортную обстановку на уроке, характеризуя мнемотехнику как педагогическую технологию. [3, с.62-63].

Т. Бьюзен, рассматривая историю развития представлений о памяти со времен древнегреческой богини памяти «Мнемозины» до современности представляет «мнемонику», как совокупность методов и приемов запоминания [4, с.47].

Напомним, что наряду со сторонниками применение мнемнотехнических правил запоминания большого объема информации есть и противники, так Э.Голдберг отдает предпочтение «широкой когнитивной тренировочной программе», с использованием нейропсихологических тестов. [5, с.160].

О.В. Мурашов, Н.В. Иванова, полагают, что фактором повышения академической успеваемости при изучении анатомии человека является систематическое использование мнемонического обучения, мотивирующего студентов к обучению [6, с.144, 145].

Хотя классификация направлений мнемотехники представленная В.А. Козаренко состоит из шести направлений: народная, классическая, педагогическая, цирковая (эстрадная), спортивная современная. Основополагающими являются два основных вида: классическая мнемотехника, основывалась на механизмах визуального мышления, и педагогическая мнемотехника, сконцентрировавшая свое внимание на речевом мышлении [7, с.10,11].

Приведенные определения наглядно демонстрируют эффективность применения приемов и методов мнемотехники при обучении иностранным языкам, а также учебным предметам естественнонаучного цикла.

В частности, при изучении «Анатомии центральной нервной системы» студенты опирались на базу имеющихся знаний, полученных в том числе и с применением мнемотехники. При этом студентом предстояло изучить самостоятельно разделы и темы дисциплины по учебникам или учебным пособиям. Результаты данной индивидуальной работы показали, что 16 студентов из 50 студентов академической группы П1-21 факультета «Психологии», 12 студентов из 50 студентов академической группы П2-21, 17 студентов из 47 студентов академической группы П3-21 филиала на семинарских занятиях в 2021-2022 учебном году воспользовавшиеся рекомендациями по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ.

Стоит отметить, что при оценивании результатов индивидуальных работ студентов на семинарских занятиях учитывались умение самостоятельно работать с раздаточным дидактическим материалом, четкость и правильность выполненных студентами рисунков, схем, таблиц, по пройденным темам, а также знание основных анатомических терминов и понятий при описании

структур головного и спинного мозга при работе с муляжами, плакатами, таблицами и специальными обучающими приложениями.

Наряду с этим были применены специальные мнемнологические приемы, показавшие высокую эффективность. В частности, студентам предлагалось шесть заданий по каждой пройденной теме.

В первом задании студенты должны были определить и восстановить линейную логическую связи между написанными в определенном порядке словами или действиями.

1) варолиев мост, трапециевидное тело, серое вещество, белое вещество.

2) головной мозг(2), мозжечок(6), продолговатый мозг(4), нервная система(1), мозговой ствол(3), две нижние мозжечковые ножки(5).

Во втором задании студенты должны были назвать одним словом (обобщить несколько слов одним понятием или термином):

• обонятельная луковица, обонятельный тракт, обонятельный треугольник, переднее продырявленное вещество (переферический отдел обонятельного мозга).

• лобная, теменная, височная, затылочная, островковая доли (доли большого полушария).

• зубчатое, пробковидное, шаровидное, ядра и ядро шатра (ядра мозжечка).

Третье задание предполагало решение «смыслового уравнения с двумя и более неизвестными»: «к ретикулярной формации *мозгового ствола* отходят ответвления *коллатерали* от восходящих афферентных проводящих путей», «Миндалевидное тело находится в переднем отделе *височной доли*, входит в состав так называемой *лимбической* системы», «*Полосатое* тело состоит из двух ядер : *хвостатого* и чечевицеобразного».

В четвертом необходимо было восстановить смысл чисел:

9, 10, 11, 12 пара черепных нервов (языкоглоточный, блуждающий, добавочный подъязычный) *5, 6, 7, 8* пара черепных нервов (тройничный, отводящий, лицевой, преддверно-улитковый).

В пятом необходимо соотнеси буквы и цифры в двух таблицах, восстановить утверждение, согласиться или опровергнуть его.

ы	е	к	а	р
ж	т	ч	ж	к
а	з	н	о	п
м	о	и	е	р

7	17	12	20	2
16	1	18	10	19
5	15	8	14	4
13	9	3	11	6

Ответ: три пары ножек мозжечка (студенты называют три пары и их соединения: верхние соединяют мозжечок со средним мозгом, средние – с мостом, нижние – с продолговатым мозгом).

Шестое задание требовало запомнить и воспроизвести изученный учебный материал:

12 пар черепно-мозговых нервов, которые представлены в нашем случае как исходные элементы, им придается осмысленная связь: «Онегин(I) знал (II) , где (III) была (IV) Татьяна (V); он (VI) летел (VII) пулей (VIII) - язык (IX) болтался (X) до(XI) плечей (XII);

«О (I) Зиночка (II), Голубка (III) Белоокая (IV), Тебя (V) Одну (VI) Лишь (VII) Слышу (VIII) Я, (IX) Бедная (X) Девочка (XI) Печальная (XII)»;

«Нюхай (I), зри (II), глазами (III) двигай (III), блок (IV) тройничный (V) отводи(VI). Лицо (VII), слух (VIII), языкоглотка (IX), ты по свету не блуди (X) - добавляй(XI) под язык(XII).

«И обонял (I) и зрел (II), и глазом двигал (III), И блок (IV) тройничный (V) разом отводил (VI) лицом (VII) и слухом (VIII), и языкоглоткой (IX) Блуждая (X), шел добавочной (XI) походкой, Под языком (XII) все нервы приводил».

«Охранять Здоровье Граждан, (их) Болезненное Тело, Облегчать Людскую Стражду – Явно Благостное Дело (Помощь)».

Таким образом происходит закрепление последовательности 12 пар ЧМН:

I пара - обонятельный нерв; II пара - зрительный нерв; III пара - глазодвигательный нерв; IV пара-блоковидный нерв; V пара - тройничный нерв; VI пара -отводящий нерв; VII пара -лицевой; VIII пара - слуховой (преддверно улитковый); IX пара -языкоглоточный; X пары – блуждающий; XI пара - добавочный нерв; XII пара - подъязычный нерв.

Вывод: Основной задачей при обучении «Анатомии центральной нервной системы» должно стать применение на практике разнообразных приемов и методов мнемотехники позволяющих как можно легче запомнить большие объемы информации, что в свою очередь поспособствует:

Во-первых, умению самостоятельно работать с изображениями структур головного и спинного мозга;

во-вторых, рациональному использованию анатомических атласов нервной системы;

в -третьих, формируется не только четкое представление, но и умение показывать на макетах, муляжах, планшетах, плакатах, учебниках, учебных пособиях отделы головного и сегменты спинного мозга;

в-четвертых, необходимости безошибочного ориентирования в анатомической номенклатуре структур мозга и их функциональной нагрузке.

В заключении необходимо отметить, что 12 студентов из вышеуказанных являются выпускниками «Центра развития памяти «EON в Ташкенте» Республика Узбекистан, а 6 студентов удостоены сертификата

участника мастер-классов по мнемонике от Давронбека Турдиева (Рекордсмен России по запоминанию; Президент Федерации мнемоники Республики Узбекистан; Сооснователь центра памяти Geniusx_uz, а также владеют практическими навыками запоминания необходимой информации разного характера: цифр, слов, объемных текстов, сложных терминов и научных формул.

Литература

1. М. Зиганов, В. Козаренко. Мнемотехника/ Запоминание на основе визуального мышления/ На базе учебного курса Школы рационального чтении. М.: Школа рационального чтения, 2000. стр.5, 6.
2. А.Ю. Гончарук. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие/ М; Берлин: Директ Медиа, 2017. С.193, 194
3. Бабаева З.С. «Эффективность применения мнемотехники в педагогических исследованиях./ Путь науки Международный научный журнал, № 4 (74), 2020/Pedagogical sciences Педагогические науки УДК 371» Издательство «Научное обозрение». С. 62-63
4. Бьюзен Т. Суперпамять/пер. с анг.-6е изд.- Минск «Попурри», 2008. современное (серия «Живите с умом»). С. 47.
5. Голдберг Э. Управляющий мозг: Лобные доли, лидерство и цивилизация / Пер. с англ. Д. Бугакова. — М.: Смысл, 2003. С. 160.
6. Мурашов О.В., Иванова Н.В. Использование мнемонического обучения для улучшения академической успеваемости при изучении анатомии человека /Вестник Череповецкого государственного университета. 2018. №4 (85). С. 141–146
7. Козаренко В.А. Учебник Мнемотехники Система запоминания «Джордано». Москва 2002. С. 10,11
8. https://infourok.ru/uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-samopodgotovki-studentov-po-teme-otdeli-golovnogo-mozga-2545189.html

ПЛАКАТ ТУРЛАРИ ВА УЛАРНИ СЕЗИШ ПСИХОЛОГИЯСИ

Намозов Б. Х.
Камолиддин Бехзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институти
Мустақил изланувчи (PhD)

Аннотация. Ахборотни тезкор ва аниқ узатишга бўлган эҳтиёж бадиий ечимнинг соддалиги ва ихчамлиги талабини ўз ичига олади. Яъни, улар - космик чуқурликни камайтириш, режаларни бир ёки иккитагача чеклаш, минимал фойдаланиш, рангнинг жойлашиши, ҳошиянинг соддалиги ва аниқлиги, тасвир силуети, ҳаво нуқтаи назарининг етишмаслиги сингарилардир. Самарадорликка эришиш учун бўлса, плакатнинг образли тузилишига ва унинг бажарилиш услубига алоҳида талаблар қўйилади.

Калит сўзлар: Плакат, рассом, графика, санъат, реклама, ахборот, психология, дизайнер, ранг, чизиқ.

Ахборотни тезкор ва аниқ узатишга бўлган эҳтиёж бадиий ечимнинг соддалиги ва ихчамлиги талабини ўз ичига олади. Яъни, улар - космик чуқурликни камайтириш, режаларни бир ёки иккитагача чеклаш, минимал фойдаланиш, рангнинг жойлашиши, ҳошиянинг соддалиги ва аниқлиги, тасвир силуети, ҳаво нуқтаи назарининг етишмаслиги сингарилардир. Самарадорликка эришиш учун бўлса, плакатнинг образли тузилишига ва унинг бажарилиш услубига алоҳида талаблар қўйилади.

Плакат маълум бир асосий вазифани бажарадиган ва муайян ижтимоий муаммоларни ҳал қилишга қаратилган тасвирий санъатнинг энг кенг тарқалган шакли. Унинг асосий ғояси аниқ, тушунарли, изчил ифода этилиши керак. Бундай самарадорлик (яратилиш вақти жиҳатидан ҳам, идрок этиш жараёнига нисбатан ҳам) афишанинг образли тузилишига ва унинг бажарилиш услубига алоҳида талаблар қўяди.

“Туризм фаолиятини барқарор ва мутаносиб тарзда ривожлантириш ҳамда зарур моддий-техник базани яратиш, чет эллик туристлар ва республика фуқароларининг ҳаёти ва соғлиғи хавфсизлигини таъминлаш, хорижий мамлакатлар билан тенг ҳуқуқли ташқи иқтисодий ҳамкорликни янада ривожлантириш” бугунги куннинг долзарб масаласи ҳисобланмоқда. Ҳозир дунёда кўпгина давлатлар ўзларининг миллий даромадларини анчагина кисмини сайёҳликдан келиб тушаётган фойда ҳисобига юритмокда. Сайёҳлик ривож топишига анча маблаг ажратилмоқда, сайёҳлик хизматининг янги кўринишлари изланмокда. Сўнгги йилларда мамлакатимизда ҳам ушбу тармокка етарлича эътибор қаратилаяпти, бу ўз навбатида Ўзбекистоннинг иктисодий ривожланишига туртки бўлиши мумкин. Ўзбекистоннинг туристик салоҳиятини намоён этилишида эса, плакатларнинг ҳам ўзига хос жиҳати бор. “Плакатда турли даврларда ҳаётнинг энг кескин лаҳзаси ва одамларнинг эртанги гўзал кунга интилиши рассомларининг ижодида акс эттирилади”, - деб ёзади В. Г. Долинская. Афишадаги ижодий самарадорлик талаби рассомга маълум мажбуриятларни юклайди.

Булар:

- рассом афишада “заҳирада” ишлаши керак;
- ҳар доим тасвир ва ечимлар, у учун мумкин бўлган мавзулар учун ўйланган вариантларга эга бўлиши керак.

Асосан афиша ва плакат композициясини яратишда тасвир ёзув ва ранг ечимлар атрибутларининг уйғунлиги йиғиндиси ҳамда композицион тузилишларнинг бутун бир қисмга боғланиши ҳисобига бажариладиган ижодий иш асар даражасида акс этади. Шу билан бирга, такрорланишдан, шаблонлардан воз кечилади, афиша учун янги ҳаракат кўриниши топилади.

“Пулни омонат кассасига қўйинг!” плакатини тасвирини таҳлил қилайлик. Плакат томошабиннинг қизиқишлари, фикрлаши, ҳиссиёти, идрок этиш қобилиятларини ҳисобга олган ҳолда яратилган. Афишани идрок қилиш рассомлик тарихида анъанавий бўлган бадиий воситаларни тасвирий ва

экспрессив воситаларга ажратиш сингари омилларга чамбарчас боғлиқ. Биринчидан, рассом “ҳаётдаги реал воқеликни акс этади”, иккинчидан, бунинг учун одатий белгилар тизимидан ва турли хил рамзий маънолардан фойдаланади.

Идрок этиш психологияси нуқтаи назаридан бу бутунлай тўғри эмас. Ҳаётнинг санъатдаги энг аниқ акси ҳар доим конвенция элементларини ўз ичига олади. Ҳақиқий санъат асарларида воқеликни акс эттиришдаги турли даражадаги конвенциялар бир-бири билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, бу уларни томошабин томонидан фаол ва кўп қиррали идрок этиш имкониятини яратади.

Сиёсий плакат. Бизни ҳамма жойда плакатлар ўраб олган. Уларни кўчаларда, босма нашрларда ҳар куни кўрамиз. Булар, асосан реклама ва камдан-кам ҳолларда ҳар қандай тадбирларнинг эълонлари. Сайлов олдидан, сайловолди ташвиқоти бошланганда сиёсий плакатлар пайдо бўлади. Яхши сиёсий плакат қандай бўлиши керак? Аввало, плакат ахборот бериши шарт. Одамлар хабарни бир зумда ўқиб, хабарни англашлари лозим. Бунда плакат дизайнерининг вазифаси афишадаги ғояни иложи борича аниқроқ тақдим этиш ҳисобланади.

“Иқтисод ва тежамкорликка бағишланган манбада плакатчи рассомлар томонидан яратилган бир қанча асарларнинг оқ-қора ва рангли иллюстрациялар ва тежамкорликка оид мақолалар тўпланган. Плакатлар завод, фабрика, турли корхоналарда иш суръатини ошириш ва тежамкорликни илгари суриш мавзуларига багишланиши ҳам мумкин”, - деб тавсифлайди И. П. Рудой.

“Ҳажвий плакат асосан, жамиятда учрайдиган ёмон иллат кўринишларини қаттиқ кулгу остига олади. У сатира оркали инсонларни маънавий жихатдан поклантиради, уларни ёмон йўлдан кайтаришга ундайди. Ҳажвий плакатлар асосан тўрачилик, порахўрлик, бировнинг ҳаққига хиёнат қилмаслик, дангасалик, лаганбардорлик, очкўзлик каби салбий иллатларга қарши ишланади”, - деб ёзади Н. Ҳусанов.

Плакатнинг ҳажми юзасидан қатъий талаб қўйилмайди. Плакат А4 форматда ёкиб аксинча, улкан, уй деворининг катталигида бўлиши мумкин. Бу плакатдан қандай мақсадда фойдаланилишга ва унинг қаерга ўрнатилишига боғлиқ. Афиша тасвир йўналиши вертикал ёки горизонтал бўлиши мумкин, лекин унинг энг кўп тарқалган шакли - бу вертикал кўринишдаги плакат ҳисобланади.

Яхши плакатни ёмон плакатдан қандай ажратиш мумкин?

Сарлавҳа - энг муҳим матн дизайн элементидир.. У фонга қарама-қарши бўлиши ва масофадан туриб ҳам аниқ ажралиб турадиган шрифт билан ёзилиши шарт.

Воқеа тафсилотлари “Нима? Қаерда? Қачон?”ни аниқ ифодалаши зарур. Бунда маълумотларнинг барчаси тасвирдаги ифодалашнинг иккинчи даражасида жойлаштирилади. Афишага қизиққан киши, албатта, батафсил маълумот билан танишишни хоҳлайди, шунинг учун у тушунарли, аммо айни пайтда ихчам шаклда тақдим этилиши керак. Иккинчи даражали сарлавҳадан кичикроқ шрифтдан фойдаланади, чунки бу маълумотни узоқдан ўқишга ҳожат йўқ.

Кичик шрифтда учинчи даражали қўшимча маълумотлар ёзилади. Кўпинча кичик шрифтлар кино плакатларида ва реклама плакатларида учрайди. График дизайнерларда томошабин эътиборини жалб қилиш учун фақат битта имконият мавжуд. Матн ёки иллюстрация фон билан қанчалик кескинроқ ифодаланса, афишада шунчалик кўриниб туради.

Ҳар қандай плакатнинг мақсади одамларни бирор нарса қилишга мажбур қилиш, масалан, кўргазмада қатнашиш, маҳсулот сотиб олиш ёки сайловга келишга ундашдан иборат. Ҳаракатга даъват плакатнинг энг муҳим, марказий элементидир ва дизайнер унга асосий эътиборни қаратиши керак. Веб-дизайндан фарқли ўлароқ, графикалар интерактив равишда ишламайди, шунинг учун ундан фойдаланиш тамойилларидан оддий афишада фойдаланиб

бўлмайди. График дизайнер одамларга хабарни етказиш учун турли хил воситаларга эга барча усул ҳамда воситаларни ишлатиши керак.

Тематик плакат яратиш - экология ва атрофимиздаги атроф-муҳитни муҳофаза қилиш мавзусидаги реклама таркиби дизайн қоидаларига мувофиқ жойлаштирилган дизайн ва матн элементлари тўпламини ифодалашдан иборат.

- Композициянинг биринчи қоидаси, дизайн элементлари ва тамойилларини билиш билан боғлиқ. Ҳар қандай асар яратиш учун фойдаланадиган баъзи бир асосий элементлар мавжуд. Улар дизайннинг тузилишини ташкил қилади.
- Булар қуйидаги элементлар:
- ранг –тўйинган ранглар, уларнинг жилоси ва ҳ.к;
- ёруғлик / соя элементлари. Бу монохром тасвирлар учун муҳим;
- чизиқ – у тўғри, қавсли, қалин, ингичка, қалин бўлиши мумкин. Одатда икки ўлчовли чизиқдан (квадрат)дан фойдаланишади;
- уч ўлчовли шакллар (масалан, куб);
- текстура –ялтироқ, “нам”, “қумли” тузилиш каби сирт хусусиятларига боғлиқ;
- бўшлиқ – объектлар орасидаги масофа.

Дизайн тамойиллари дизайнерга атроф-муҳитни муҳофаза қилиш мавзусида самарали реклама композициясини яратишга ёрдам беради.

“Плакат учлигининг қоидаси” баъзан «олтин нисбат» билан боғлиқ бўлиб, бу умуман тўғри эмас. Олтин нисбат – бу санъат ва архитектурада яхши идрок этиш учун объектлар орасидаги идеал масофани айтиб берадиган математик функция. Уч қоида дизайн ҳақида кўпроқ ва композиция қонунидир.

Тоқ рақам ва «ҳаво» қоидасига кўра ҳар қандай иш янада жозибадор бўлади. Бунда тоқ миқдордаги нарсалар тасвирланади, расмда бўш жой қолдирилиб, кўзларга “нафас олиш” имконини беради.

Қараш траекторияси қоидасига мувофиқ, томошабин ҳеч қачон ёлғиз қолдирилмайди. Дизайнер томошабиннинг қарашларини бошқариши керак. Қараш траекториясини аниқлаш учун фокус нуқтаси ва атрофдаги нарсалар жойлаштирилган бўлиши керак. У тўғри бажарилган бўлса, томошабин нигоҳи рассом йўналтирган чизиқ йўналишида ҳаракат қилади. Бу бўлса реклама тўғри қабул қилинишини таъминлайди. Реклама учун муҳим жиҳат, истеъмолчининг маълум бир ахборотни олишидир.

Визуал реклама плакати яратишда рассом томошабин аввал расмга қарашини ва матн ўқишини хоҳлайди. Истеъмолчи матнни охирида кўрганлиги сабаб, уни яхши эслаб қолади.

Афишаларда маълумот беришдаги қисқалик ва аниқликка интилиш рассомлик услуби техникаларининг қашшоқлашишига, яъни ўз-ўзидан қабул қилиниши мумкин бўлмаган штампга олиб келиши мумкин. Ўтказилган маълумотларнинг ноаниқлиги, образли тил талқинларининг хилма-хиллигидан узоқлаштиради. Бундай ҳолда, бадиий образ сусаяди, унинг ҳиссий кучи, яхлитлиги йўқолади, Ўз-ўзидан расм томошабиннинг субъектив дунёсига таъсир қилмайди ва уни бадиий жиҳатдан қабул қилиш самарали бўлмайди. “Ноаниқлик” афишанинг ўзгармас қонуни бўлса, унда бадиий тил унга мос келмайди. Афиша ва плакатлар учун бадиий-публицистик услубдан фойдаланилади. Хулоса қилиб айтганда, тагмаънога эга бўлган пухта ўйланган плакат тизими зарур.

Адабиётлар

1. В.Г. Долинская “Ўзбекистон плакати”. -Т.:Ўзбекистон, 1968. б 215.
2. И.П.Рудой "За экономию и бережливость каталог. М. "Плакат", 1985.
3. Н.Ҳусанов “Плакат” Методик қўлланма.-Т.:Шарқ, 2006.

АРТ-ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ АГРАРНОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Пилипенко Евгения Александровна
E-mail: boni_1973@mail.ru
Психолог, Белгородский государственный аграрный университет им. В. Я. Горина, п. Майский, Белгородская обл., Россия

В нынешнем учебном году в разы увеличилось количество обращений обучающихся в психологическую службу, в связи с изменением социально-политической обстановки в стране. Изменилось не только количество обращений, но и качество запросов. Так, например, если ранее тема запроса к психологу ограничивалась вопросами личного характера. К ним можно отнести: межличностные отношения; отношения с родителями; конфликты с преподавателями; совмещение трудовой деятельности и обучения; адаптация студентов первого курса к социокультурной среде вуза [2]. Сейчас же запросы студентов носят иной характер.

В связи с введением дистанционной формы обучения увеличилось количество запросов на онлайн – консультации. Причем их количество проводится в равной степени с офлайн консультациями. Нами был проведен анализ журнала учета индивидуальной работы психолога психологической службы. Он показал основные доминирующие запросы студентов в рамках работы психологической службы (табл.) На первом месте оказался 3-й пункт таблицы: «Беспокойство о родителях», «Мое будущее», «Моя профессия и нынешняя политическая ситуация». Эти вопросы составили 56%. Далее идет 4-й пункт: «Мое чувство тревоги в ситуации, когда я лично ничего не могу сделать» - 38% (см. табл.).

В рамках коррекционной работы по доминирующим запросам, наряду со стандартными методами (консультативная беседа, обсуждение, диагностика уровня тревожности) используется арт-терапевтический подход (табл.).

Таблица.

Доминирующие запросы в рамках работы психологической службы

П/№	Суть запроса	Период	Количество в процентах
1.	«Мне страшно, тревожно, я депрессирую от того, что происходит»	С 1.09.22 по 1.12.22	26%
2.	«Работа&учеба» (совмещение)	С 1.09.22 по 1.12.22	15%
3.	« Беспокойство о родителях» и «Мое будущее», «Моя профессия и политическая нынешняя ситуация»	С 1.09.22 по 1.12.22	56%
4.	«Мое чувство тревоги в ситуации, когда я лично ничего не могу сделать»	С 1.09.22 по 1.12.22	38%
5.	«В нашей семье раскол по политическим вопросам»	С 1.09.22 по 1.12.22	27%
6.	«Мне страшно за папу (маму), если они отправятся в военную командировку»	С 1.09.22 по 1.12.22	25%

Арт-терапия является наиболее давней и естественной формой коррекции эмоционального состояния, которую можно использовать для снятия накопленного психического напряжения, для того, чтобы успокоиться

или просто сосредоточиться [1]. В большинстве случаев арт-терапевтические методы в самом начале работы снимают зажимы, помогают осознать суть проблемы и тревожного переживания, увидеть или прочувствовать интуитивные способы решения тех или иных вопросов. Затем, когда приходит осознание и корректировка проблемного вопроса, как правило, открываются творческие возможности студентов. Это и художественные способности, талант к музыке, изучению языков, сочинению стихотворений, рассказов. По мере прохождения стадий арт-терапевтического воздействия меняется и телесный облик студента, манера одеваться, особенности мимики, пантомимики, движения становятся более уверенными, появляется стремление к изменению своего привычного (не всегда приемлемого) образа жизни.

Остановимся более подробно на некоторых средствах арт - терапии, которые применяются в рамках деятельности психологической службы нашего вуза.

1. Метод составления коллажей. Чаще всего применяется в групповой коррекционной работе, в рамках тренинговых занятий. Данный метод предполагает в большей степени юмористический подход к решению той или иной проблемы. Из большого разнообразия вышедших в тираж периодических изданий (газет, журналов, брошюр) выбираются яркие и броские заголовки, фото, рисунки, которые соединяются потом в тематическом коллаже [4].

2. Метод символизации проблемы. Ряд проблем записывается в специальную таблицу (первая колонка), где также присутствуют чувства, которые испытывает консультируемый (вторая колонка) и в третьей колонке находятся образы или символы проблемы. С ними, собственно и ведется работа. С персонажами или символами составляется рассказ или рисунок, который в результате трансформируется в решение той или иной проблемы.

3. Приемы, позволяющие использовать Метафорические ассоциативные карты (МАК). Данная методика сравнительно недавно используется как в

индивидуальной, так и в групповой консультативно-коррекционной работе со студентами. По своему содержанию – карты это метафорическое пространство, на которое человек проецирует себя и свой внутренний мир (переживания, чувства, актуальные потребности). Одна и та же картинка вызывает совершенно разные образы у разных людей, поскольку каждый пропускает её через призму своих актуальных переживаний [3].

4. Рисование или лепка образов основных эмоциональных состояний. Например: гнева, радости, боли, страха, любви, удивления, отчуждения, их последующий анализ и отражение данных эмоциональных процессов в теле. Далее шла проработка и нахождение решения проблемы.

Вывод:

Проведенный анализ доминирующих запросов позволяет эффективно применять арт-терапевтические инструменты в работе психолога со студентами. Арт-терапевтические инструменты, наряду с другими методами, помогли добиться достаточно результативного решения возникающих проблем и вопросов, с которыми обращаются в психологическую службу студенты нашего вуза.

Литература

1. Бондарь Е.А. Опыт проведения коррекционных занятий по арт-педагогике с элементами арт-терапии с детьми со сложной структурой дефекта /Сб. статей по материалам Научно-практической конференции. – Москва, Мин. обр и науки РФ, ФИРО, 2012. С.- 109-116.

2. Бондарь Е.А., Управление процессом социально-психологической адаптации студентов аграрного вуза /Е.А. Бондарь, Н.Н. Никулина, В.Д. Трунова //Сб. статей по материалам Международной научно-практической конференции. - Белгород НИУ Бел ГУ, 2015. С. - 139-144.

3. Кузнецова Л.Б., Раннева А.А. Метафорические ассоциативные карты «ТОТЕМНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»: Практическое руководство / Л.Б. Кузнецова, худ. А.А. Раннева – Тверь ООО «Тверская фабрика печати», 2017.- 60 с.

4. Пилипенко Е.А. Применение средств арт-терапии в коррекционной работе со студентами в рамках деятельности психологической службы аграрного вуза / Матер. XXVI Международной науч.-производственной конференции «Вызовы и инновационные решения в аграрной науке» в 3 томах, т.3, Майский : Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022, С.-162.

FEATURES OF THE PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF A MODERN LEADER

Rakhmatov Jasurbek Uktamovich
Doctoral student of the Tashkent Financial Institute

Due to the backdrop of rapidly changing conditions for the development of society, the emergence of new forms of business and ways of organizing it, the question of proper personnel management is particularly acute. As you know, the right approach to management is the key to the success of the organization. In this regard, modern managers are subject to new requirements that meet international management standards, which are focused not only on professional skills and abilities, but also on the personal characteristics of the leader. Therefore, we conducted a series of studies to consider effective ways to form a psychological portrait of a leader in the management system.

The concept of "management" arose with people. Where two actors are trying to reach a common solution, their actions must be coordinated. For the successful organization of the labor process, the work team needs a competent manager. What features does the psychological portrait of a modern leader include? By what criteria is the success and professionalism of the members of the management apparatus evaluated?

The art of communicating with people and effectively managing them is not only the result of special professional training of managerial personnel, but also a product that is in demand today and is highly valued in the professional services market. The

leader must know the potential of his employees, their individual opportunities, both labor and creative [1].

As it has been repeatedly noted in the scientific literature, in order to be a successful leader, in addition to professional knowledge and skills, a modern manager must have a number of personal qualities. Speaking about the personal qualities of leaders, many researchers leave unresolved the question of how to identify and measure these qualities. In particular, it is noted that the leader must:

1) be able to receive, analyze and use information: collect facts, statistical data, analyze documents, study expert examination materials, conduct independent research in order to ensure complete knowledge of the essence of the problem;

2) have experience of interpersonal communication with various people;

3) have a certain social status, expressed in socially recognized indicators (position, title, awards) or the authority of the authorities, i.e. have a scope of rights and powers;

4) enjoy authority, which may be high or low in the eyes of other employees.

5) possess personal strength, individual socio-psychological potential, character traits that are significant for the performance of their professional duties [2].

Many researchers identify other important qualities: “high moral character, even character, developed abilities, tolerance, non-standard thinking, decisiveness, modesty, professionalism and corporate feeling.”

Management as a specific activity is associated with the emergence of an organization. In this aspect, we can say that the practice of management is as old as the world. The achievements of large organizations in antiquity, for example in the Roman Empire, which existed for several centuries, indicates that even then quite developed management systems were created [3].

Modern scientific ideas based on the research of foreign psychologists include in the generalized psychological portrait of the leader:

- biographical characteristics;
- capabilities;

- personality traits [4].

One of the most important biographical indicators is the high level of education of managers. For example, a typical manager in Japan usually has a university degree in engineering or social sciences, and sometimes two degrees in different areas.

Modern science argues that one of the factors in the effectiveness of the manager's work activity is motivation. Therefore, the elucidation of the mechanism for the formation of the motivational sphere of the leader, the reasons that prompt him to act, occupies a certain place in the overall assessment of his personality. The problem of behavior and activity motivation is considered as one of the key problems in modern psychology.

Management of almost all activities of the organization is primarily the management of human resources - individuals and groups. In this sense, human resource management is a basic function of the internal management of an organization. Knowledge of the theoretical foundations and practical methods of human resource management allows the most complete use of a person's capabilities, his revealed and potential abilities. It seems necessary to learn how to identify certain patterns, build work with people on the appropriate foundations, and predict behavioral options. It is very relevant to master the analysis of real production situations, the use of specific models of personnel management. For such purposes, the most relevant and modern is the use of a case study. Case tasks for personnel management should be based only on real situations with a clearly traceable problem [5].

To sum up, we can say, that a modern leader is a versatile person who is entrusted with the task of forming a real team working for the result. He or she is both a boss and an assistant at the same time, he or she has a great responsibility for each employee and maintaining the established values in the work environment. This is a person who is an authority, has moral qualities and psychological skills that affect the achievement of goals, and protects the interests of his or her subordinates.

Effective leadership requires high professional competence, requires certain personal qualities and resources. For managers, the ability to create a positive

psychological climate in the team in order to optimize the organization's activities is one of the components of professional competence [6].

In conclusion, we can say that a modern leader is, firstly, a comprehensively developed person who has the necessary knowledge and professional qualifications to fulfill the duties and requirements assigned to him. Secondly, he or she is a member of the team, contributing to its successful functioning and development. Thirdly, this is a person with certain personal qualities, able to create communications and maintain positive relationships with colleagues. Fourthly, this is a specialist who strives to develop his or her abilities; an employee committed to his or her organization and ready to defend its interests; performer of a certain work, doing it efficiently.

References

1.Evtikhov O.V. Leadership Training: Monograph. St. Petersburg:Speech, 2017.S. 48.

2. Luthra A., Dahiya R. Effective leadership is all about communicating effectively: connecting leadership and communication // International journal of management and business studies, 2015. Vol. 5, Issue 3, July–Sept.

3. Khan A., Ahman W. Leader’s interpersonal skills and its effectiveness at different levels of management // International Journal of business and social science. 2012. Vol. 3. Nj 4. [Special Issue – February 2018]. P. 296–305.

4. Cansoy R. The effectiveness of leadership skills development program for university students // Journal of history culture and art research, 2017. 6(3). P. 65–87.

5. Hao M. J., Yazdanifard R. How effective leadership can facilitate change in organizations through improvement and innovation. USA. 2019.

ВОЗМОЖНОСТИ ГРУПП ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕНЩИН, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

Рустамова Ирода Абдукаххор кизи
E-mail: iroda_usrust@mail.ru
Магистрант 2 курса факультета «Психология переговоров»
Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Бабаджанова Наргис Рамзовна
Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

В настоящее время все больше внимания уделяется проблеме трудных жизненных ситуаций. Такой интерес обусловлен социально экономическими изменениями, повлекшими за собой возрастание числа трудностей в жизни людей, снижение стрессоустойчивости к ним и преобладание неконструктивных стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях.

В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы, связанные с функционированием, адаптацией и выработкой эффективных стратегий преодоления ситуаций, субъективно переживаемых личностью как трудные, стрессовые ситуации. Умение справляться с трудными ситуациями, благодаря которому вырабатывается широкий набор конструктивных способов преодоления стресса и сведения к минимуму его негативного влияния, является важным показателем уровня развития личности, равно как и важным навыком для каждого человека.

В контексте социально-психологических методов оказания помощи людям в трудных жизненных ситуациях в мировой практике известны группы

поддержки. Сегодня специалисты Узбекистана также располагают возможностью привлечения, правда пока в ограниченном количестве, из числа желающих женщин, в такие группы. В связи с этим, нам представляется важным, изучение возможностей групп поддержки для оптимизации эмоционального состояния человека, в частности женщин, переживающих трудную жизненную ситуацию.

Трудными жизненными ситуациями могут казаться разные события. Каждый человек индивидуально переживает и отмечает сложность ситуации. Выделим несколько трудных жизненных ситуаций, характерных для нашего времени, которые, в частности, наблюдаются у жителей (женщин) Узбекистана.

1. Безработица.
2. Потеря близкого человека, в частности супруга, родителей, ребенка.
3. Отсутствие возможности иметь детей.
4. Эмиграция.
5. Непринятие и постоянное давление в семье, в частности конфликтные отношения «свекровь-невестка», нездоровые отношения «супруг-супруга».

Что обычно происходит с человеком в такие моменты? Теряется связь с внешним миром, человек закрывается в себе, обрываются все коммуникативные навыки и связи, идет полное отрицание ситуации, человек не способен адаптироваться, наблюдается высокая тревожность, которая продолжается долгое время.

Таким образом, трудные жизненные ситуации не возникают спонтанно или самостоятельно. Их источником могут являться как собственные действия человека, так и внешние воздействия на него. Для того, чтобы своевременно и качественно оказать помощь человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию, необходимо четко представлять, какие использовать критерии ее оценки. Влияние трудной жизненной ситуации на человека проявляется в том, что он не может полноценно функционировать, и ему приходится изменять

свое поведение. Это требует от него больше энергетических затрат, что быстро приводит к энергетическому дефициту, а также повышенной социальной активности при выборе стратегий, средств и способов деятельности, направленных на достижение результата. Трудная жизненная ситуация не только разрушает привычные, сформировавшиеся у человека алгоритмы поведения, она также указывает на необходимость изменений. Структурируя трудную жизненную ситуацию, Е.В. Битюцкая выделяет в ней следующие составляющие: аспекты времени и пространства, а также аспекты ее переживания и интерпретации. Влияние внешних обстоятельств социальной среды и ближайшего окружения на возникновение трудной жизненной ситуации проявляется в том, как человек воспринимает ситуацию и реагирует на нее. Трудная жизненная ситуация вызывает деформацию жизнедеятельности индивида, в результате человек теряет установившееся равновесие [1].

Психологической науке и практике давно известно, что в группе поддержки есть возможность найти и укрепить ту самую опору внутри себя, которая способна помочь двигаться в сторону разрешения/осознания своей проблемы. Известно также, что женщины не всегда получают поддержку со стороны своей семьи и родных. Тем не менее, жители нашего региона пока далеко не всегда воспринимают группу поддержки, как место, где можно «погреться» и получить поддержку, вернув себе тот или иной ресурс, а больше воспринимают группу, как место, где возможны насмешки и сплетни.

Важно понимать, что трудность жизненной ситуации определяется не объективной ситуацией, а "субъективной представленностью картины ситуации в индивидуальном сознании" [2].

По Лазарусу, оценивание трудной жизненной ситуации предполагает установление соотношения между требованиями ситуации и имеющимися возможностями ее преодолеть. Результатом такого процесса является оценка события как несущего: а) угрозу, б) потерю или в) вызов. Третий вид оценки,

выделенный Лазарусом, связан с переоценкой ситуации и базируется на реализации обратной связи от результата взаимного сопоставления первичной и вторичной оценок. Вследствие этого субъект может пересмотреть свои возможности, ресурсы преодоления и воздействия на трудную жизненную ситуацию [4].

Группа поддержки дает возможность выговориться, поделиться трудностями, разрядить накопившиеся негативные чувства, которые мешают вступать в контакт и в диалог с вожделенным субъектом. Группа поддержки дает возможность не только поделиться своим опытом, но и услышать, как другие «тебе подобные» справляются с подобного рода трудностями, что может сподвигнуть человека на переоценку своей трудной жизненной ситуации [3].

В настоящее время на кафедре психологии Филиала МГУ им.М.В.Ломоносова запущено научное исследование, целью которого является определить возможности групп поддержки для оптимизации эмоционального состояния женщин, переживающих трудную жизненную ситуацию. В рамках данного проекта предполагается изучать эмоциональное состояние женщин, переживающих трудную жизненную ситуацию в течении 2 месяцев. Предполагается, что группа поддержки оказывает психотерапевтический эффект на состояние женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации и то, что в группе поддержки наблюдается динамика в оценке и восприятии трудной жизненной ситуации.

Благодаря изучению динамики эмоционального состояния женщин, переживающих трудную жизненную ситуацию и участвующих/не участвующих в регулярных встречах группы поддержки мы планируем исследовать, как воспринимают, оценивают и какие применяют стратегии женщины, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, при наличии психологической поддержки самой группы. Какие типы восприятия трудной

жизненной ситуации могут наблюдаться, какие возможности создаются в группах поддержки.

На сегодняшний день нами завершено пилотажное исследование.

Выборка состояла из 7 женщин. Среди них были женщины, которые прошли 2-х месячный курс группы поддержки (6 человек) и те, которые не имели такого опыта (одна женщина).

Полученные на данном этапе результаты показали, что у женщин, которые на протяжении 8 недель участвовали в группе поддержки можно было наблюдать очевидную динамику эмоционального состояния. В их обратной связи, объективированной психологическими методами (опросники и проективные методы на оценку эмоционального состояния) выявлена положительная динамика:

- благодаря коммуникации в группе участницы находят ресурсы для разрешения трудной жизненной ситуации;
- эмоциональное состояние участниц в начале и в конце встречи различное;
- группа поддержки дает ощущение того, что теперь женщина не наедине со своей бедой.

У женщины, которая не участвовала в работе группы поддержки, но также объективно находилась в трудной жизненной ситуации, обнаружена отрицательная динамика эмоционального состояния:

- она переживает данный период более остро;
- ее эмоциональное состояние отражается также на физическом состоянии (головные боли, тревожность);
- есть внутренние ресурсы, но она сомневается в положительном разрешении ситуации[5].

Таким образом, в результате проведенного пилотажного исследования была зафиксирована положительная динамика эмоционального состояния у женщин, которые участвовали в регулярных встречах группы поддержки. Сравнение результатов экспериментальной и контрольной группы позволяет

также допустить наличие терапевтического воздействия группы поддержки, которое заключается в предоставлении опор и дополнительных ресурсов для совладания с искомой трудной жизненной ситуацией.

Литература

1. Битюцкая Е.В. Когнитивное оценивание трудной жизненной ситуации с позиций деятельностного подхода А.Н. Леонтьева // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2013. №2
2. Бурлачук Л.Ф., Михайлова Н.Б. К психологической теории ситуации// Психологический журнал, 2002. Т. 23. № 1. С. 5-17.
3. Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоле- ния критических ситуаций). — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 200 с.
4. Lazarus R.S., Folkman S. Stress, Appraisal and Coping. – NY, 1984.
5. Lazarus R.S. Psychological stress and the coping process. – NY: McGraw-Hill, 1966.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СУПРУЖЕСКОГО СОВЛАДАНИЯ С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ И СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

Рябова Марина Сергеевна
E-mail: marina.riabova@inbox.ru
старший преподаватель кафедры психологии, филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте

В рамках системного подхода семья рассматривается как открытая самоорганизующаяся социальная система, находящаяся в постоянном взаимодействии с окружающей средой. Внесли свой вклад в становление данного подхода следующие исследователи: С. Минухин, М.Боуэн,

Ч.Фишман, А.Я.Варга, Э.Г.Эйдемиллер, В.Сатир. Обобщая теоретические основания вышеуказанных авторов, можно выделить основные положения данного подхода: система как целое больше, чем сумма ее частей [2]; воздействие на систему извне влияет на каждый элемент внутри нее; изменение в одной части системы неизбежно отражается на других ее частях [4].

Рассмотрим понятия семейной истории и семейных традиций – как системных характеристик. Семейная история изучается не в рамках одной нуклеарной семьи, а в контексте нескольких поколений. Семейная история конструируется самими членами семьи на основе собственных координат, жизненных ритмов и способов существования во времени [5]. По итогам исследования И.Разумовой было указано что модели семейных отношений, семейные традиции – в наследуемом, отрицаемом или трансформируемом виде — представляют контекст формирования жизненных стратегий [3]. Для знания семейной истории значимы следующие характеристики:

- в семье свойственно вспоминать историю знакомства родителей друг с другом, откуда они приехали, их общих знакомых, объединяющих событий/обстоятельств
- в семье свойственно вспоминать историю рода (кем были прабабушки/прадедушки)
- в семье свойственна передача семейных реликвий из поколения в поколение (кольца, посуда, сувениры)
- каждый член семьи готов перечислить родственников, которые являются «свидетелями его жизни» (уверенность в их поддержке, они приглашаются на все мероприятия), каждый член семьи готов назвать другого члена семьи, с которым он себя соотносит в наибольшей степени (семейная идентификация).

В системном подходе семейные традиции рассматриваются в качестве семейных стабилизаторов, так В. Сатир рассматривала семейные традиции как

основные признаки здоровой семьи. Традиции выполняют функцию передачи опыта из поколения в поколение, а соответственно отсутствие традиций ведет как к разобщенности поколений, так и разобщенности внутри нуклеарной семьи. Учитывая важность данного системного компонента, сложностью является отсутствие методического инструментария, позволяющего проведение не только терапевтической работы в этой сфере, но и научно-исследовательской. В качестве теоретического основания для разработки методики нами была взята классификация Г.Ф.Биктагировой, Р.А. Валеевой, Р.Р. Биктагирова, включающая следующие виды традиций: духовные (религиозные); нравственные; национальные (этнические); трудовые; профессиональные; бытовые; культурные; досуговые; семейные празднования [1]. С точки зрения авторов, именно эти традиции оказывают наибольшее влияние на стабильность семьи и ее развитие.

Целью исследования была проверка взаимосвязи семейной истории и традиций с супружескими и диадическими копинг-стратегиями супругов. Помимо этого, был проведен сравнительный анализ супружеских и диадических копинг-стратегий у супругов с различной семейной идентичностью (как компонентом семейной истории). Выборкой для исследования были 126 респондентов (62 супружеские пары г.Ташкента на разных стадиях жизненного цикла семьи). Исследование проводилось как в электронном формате, так и посредством распечатанных бланков. Методиками исследования были: «Опросник супружеского копинга» (M.L. Bowman, в адаптации Калугиной Е. Л., Крюковой Т.Л., 2012); «Опросник диадического копинга» (Г.Боденманн, в адаптации О.А. Екимчик, Т.Л. Крюковой, 2017; «Опросник семейной истории и семейных традиций» (Рябова М.С.). Рассмотрим основные результаты исследования.

1. По результатам корреляционного анализа характеристик супружеского копинга и семейной истории оказалось что с повышением показателей сплоченности с родственниками, супруги реже прибегают к конфликтному

стилю (r=-0,217; p=0,014), самообвинению (r=-0,235; p=0,008) и чаще используют позитивные супружеские копинг-стратегии (r=0,387; p=0,000). С повышением показателей проницаемости семейных границ, супруги реже прибегают к самообвинению (r=-0,225; p=0,011) и чаще используют позитивные супружеские копинг-стратегии (r=0,219; p=0,014). Вероятно, традиции гостеприимства и открытости в нашем регионе являются так же и ресурсом для супружеского совладания. С повышением знаний у супругов относительно истории их семей, увеличивается преобладание позитивного стиля супружеского совладания (r=0,304; p=0,001). Так, если супруги знают историю их семей (знакомство родителей, семейное древо, наличие семейных реликвий), открыты по отношению к окружению и сплочены с родственниками, то они в случае проблем чаще покупают друг другу подарки, проводят больше времени вместе, уделяют друг другу внимание, вспоминают хорошее, следят за собой, являются инициаторами примирения, а так же стараются увидеть смешную сторону положения.

2. По результатам корреляционного анализа характеристик диадического копинга и семейной истории оказалось, что с повышением знания семейной истории, проницаемости семейных границ а так же сплоченности повышается общий диадический копинг (r=0,368; r=0,370; r=0,468 соответственно при p<0,005 для каждой выявленной взаимосвязи). Интересно что супруги, имеющие высокие показатели по всем трем параметрам семейной истории в большей степени готовы сами проявлять инициативу в реализации диадического копинга, а именно больше информируют супруга/гу, готовы взять часть его/ее проблем на себя, в большей степени готовы поддержать, нежели чем ожидают этого от супрга/ги.

3. По результатам корреляционного анализа характеристик супружеского копинга и типов семейных традиций оказалось, что преобладание позитивного стиля связано с увеличениием профессиональных (r=0,274; p=0,002), бытовых (r=0,182; p=0,042), культурно-досуговых (r=0,410; p=0,000) традиций в семье,

а так же традиций соблюдения семейных праздников (r=0,275; p=0,002). Бытовые, культурно-досуговые традиции и семейные праздники помогают избегать самообвинения в семейном совладании (r=-0,178; r=-0,204; r=-0,182 соответственно, при p<0,05). К тому же культурно-досуговые традиции помогают избегать конфликтов и ухода в собственные переживания в супружеском совладании (r=-0,192; r=-0,215 соответственно, при p<0,05)

4. По результатам корреляционного анализа характеристик диадического копинга и типов семейных традиций оказалось, что большую роль в нем оказывают все виды традиций (наиболее сильные корреляции с культурно-досуговыми традициями и семейными праздниками (r=0,392; r=0,349 соответственно, при p<0,005). В таком параметре как информирование партнера о личном стрессе играют роль нравственные и культурно-досуговые традиции (r=0,271; r=0,229 соответственно, при p<0,005); с поддерживающим копингом оказались взаимосвязаны нравственные, культурно-досуговые традиции и семейные праздники (r=0,255; r=0,233; r=0,299 соответственно, при p<0,005); с делегированием в диадическом совладании оказались связаны профессиональные традиции и семейные праздники (r=0,234; r=0,200 соответственно, при p<0,05); негативный диадический копинг оказался обратно взаимосвязанными с нравственными, культурно-досуговыми традициями, а так же с семейными праздниками (r=-0,190; r=-0,192; r=-0,217 соответственно, при p<0,05).

5. Рассмотрим далее результаты семейной идентичности, для диагностики которой использовался открытый вопрос «С кем из членов семьи вы себя больше всего соотносите, на кого больше похожи?». Для анализа различий в супружеском совладании у супругов с преобладающей идентификацией с разными родственниками выборка была поделена на следующие 5 групп: 1) соотнесение с фигурой матери, 2) с отцом; 3) с родственниками по материнской линии (бабушка, дедушка, дядя, тетя), 4) с родственниками по отцовской линии (бабушка, дедушка, дядя, тетя), 5) с

братьями/сестрами. По результатам частотного анализа большинство идентифицируют себя либо с фигурой отца (36%), либо - с матерью (33%), 15% - с родственниками по отцовской линии,13% - с родственниками по материнской линии, 2% идентифицировали себя с братьями/сестрами. Среди подвыбокри мужчин 43,8% идентифицируют себя с отцом 28,4% - с матерью, 16,7% - с родственниками по материнской линии, 9,9% - с родственниками по отцовской линии. По подвыборке женщин 36,1% - идентифицировали себя с матерями, 32,6% - с отцами, 17,6% - с родственниками по отцовской линии, 11,2% - с родственниками по материнской линии. С сиблнгами себя идентифицируют в 2,4 % случаев женщины, 1,2% - мужчины.

6. Для начала рассмотрим результаты сравнительного анализа супружеских копинг-стратегий в группах с разной семейной идентичностью. Значимые различия в преобладании супружеских копинг стратегий выявлены в позитивно направленном супружеском копинге только на подвыборке женщин (p=0,05 по критерию Краскалла-Уолиса). Оказалось, что, у женщин, идентифицировавших себя с родственниками по отцовской линии, преобладают позитивные копинг-стратегии по сравнению с женщинами, идентифицирующими себя с отцом (критерий Манна-Уитни, средние ранги 18,3 и 12,6 соответственно, p=0,05).

7. Далее рассмотрим результаты сравнительного анализа диадических копинг-стратегий в группах с разной семейной идентичностью. Здесь различия были выявлены на подвыборке мужчин по шкалам «Поддерживающий копинг субъекта» (p= 0,021), «Делегированный копинг субъекта» (p= 0,036), «Делегированный копинг партнера» (p=0,025). Рассмотрим характер выявленных различий.

У тех мужчин, которые идентифицируют себя с матерью, в большей степени выражен поддерживающий диадический копинг, чем у тех мужчин, которые идентифицируют себя с фигурой отца (критерий Манна Уитни, средние ранги 29,4 по сравнению с 17,5 соответственно, p=0,003). Так, они в

большей степени предоставляют проблемно-ориентированную или эмоционально-ориентированную поддержку, которая помогает супруге преодолеть проблему.

У тех мужчин, которые идентифицируют себя с матерью в большей степени выражен делегированный копинг, чем мужчины, идентифицирующие себя с отцом (средние ранги 29,08 и 17,66, p=0,005). Так, идентифицирующие себя с матерью мужчины, в супружеской жизни в большей степени готовы оказать практическую помощь и взять на себя часть проблем, чем мужчины, идентифицирующие себя с отцом. Помимо этого, оказалось что мужчины, идентифицирующие себя с матерью так же в большей степени и ожидают ответной практической помощи в разрешении проблем от жен, в отличие от мужчин, идентифицирующих себя с отцом и родственниками по отцовской линии (средние ранги 29 и 17,69 соответственно, p=0,005; 13,9 и 7,11, p=0,012).

В целом больше ориентированы на совместный диадический копинг (информирование, делегирование, поддержка) мужчины, идентифицирующие себя со своими матерями по сравнению с мужчинами с любой другой семейной идентичностью (отец, родственники по материнской и отцовской линиям).

Прикладным аспектом проведенного исследования является возможность оказания помощи семьям в рамках консультационной и просветительской работы. Так, полученные результаты могут быть реализованы в рекомендациях относительно большего учета семейных традиций, учитывая их значимую роль в преодолении супругами семейных трудностей. Особое значение в рекомендациях можно уделить на культурно-досуговые традиции, а именно: походы в театр, кино, музеи с семьей; туризм с семьей - в горы, по Республике, за рубеж; совместные занятия спортом (гимнастика, пробежки, велотренировки семьей); совместная творческая деятельность - рисование, освоение музыкальных инструментов, семейные настольные игры и пр.

Так же в случае сложностей по совместному преодолению рекомендации могут быть относительно б*о*льшего уделения внимания семейной истории - своим корням (когда и где познакомились родители/прародители), сбору и хранению семейных реликвий, созданию фотоматериалов генеалогии семьи, посещению родных мест, памятных для членов семьи.

Литература

1. Биктагирова Г.Ф., Валеева Р.А., Биктагиров Р.Р. Семейные традиции: вопросы теории и социального проектирования. Казань: Отечество, 2012. 227 с
2. Варга А.Я., Будинайте Г.Л. Теоретические основы системной семейной терапии. В кн.: Системная семейная терапия: классика и современность. Под ред. А.В.Черникова М., 2005
3. Разумова И.А. Семейный фактор интеграции исторической общности спецпереселенцев // Труды Кольского научного центра РАН. 2018. №7-14 (9).
4. Холмогорова А.Б. Научные основания и практические задачи семейной психотерапии // Консультативная психология и психотерапия. 2002. Том 10. № 1.
5. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб.: Речь, 2006, 352 с, илл.

ВЗАИМОСВЯЗЬ РОЛЕВЫХ ОЖИДАНИЙ И ПРИТЯЗАНИЙ СУПРУГОВ С ИХ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ БРАКОМ (НА ПРИМЕРЕ МЕЖ-МОНОЭТНИЧЕСКИХ СЕМЕЙ).

Салишева Виктория Феликсовна
E-mail: victoriasalisheva2000@gmail.com
Студентка, Ташкентский филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова

Научный руководитель: Рябова Марина Сергеевна
старший преподаватель кафедры психологии, Филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова в г.Ташкенте

Тема межнациональных браков в Узбекистане часто замалчивается или освещается недостаточно (https://asiarussia.ru/articles/6377/) [9]. Несмотря на то, что регион является многонациональным – найти данные в свободном доступе относительно количества и динамики их роста/уменьшения достаточно сложно.

В мусульманском обществе, мужчина, который женится на женщине иной веры никак не нарушает ни норм шариата, ни традиций, тогда как выдача девушки замуж за человека иной веры, считается серьезным отступлением от принятых в азиатском обществе устоев.

Актуальность нашего исследования обусловлена влиянием степени согласованности супругов относительно установок, ролевых ожиданий и притязаний на устойчивость и психологическую атмосферу брака, определяя тем самым качество супружеских взаимоотношений и удовлетворенность ими.

В связи с чем, мы считаем важным изучение восприятия супругами, желаемого распределения ролей в семье и особенностей выполнения семейных функций в зависимости от этнической принадлежности супругов.

Семья и семейные отношения выступают одним из способов организации социальной жизни человека, где общественное фактически получает интимно-личностное наполнение, но в то же время остается социальным по своей сути [6].

Основой семейного благополучия и психологического комфорта всех членов семьи являются взаимодействия межличностного характера между супругами. Совместимость супругов, духовное и физиологическое соответствие и схожесть их представлений о браке во многом определяют качество семейно-брачных отношений [8].

Одна из самых существенных характеристик супружеской пары – ее ролевая структура, предполагающая распределение ролей и обязанностей между супругами, а также формулирование принципов построения ролевых отношений в паре. Для эффективного супружества необходимо согласование ожиданий и притязаний по выполняемым функциям. При это важно чтобы супруги при внешнем соглашении не испытывали бы внутреннего протеста, у них не было бы ролевой перегруженности, и они чувствовали бы удовлетворение от выполнения своих ролей [2].

Роль подразумевает поведение, ожидаемое от человека в соответствии с определенным статусом, или же социальной позицией. Социальная позиция, в свою очередь, представляет собой определенное место человека в социальной группе, что накладывает на него определенные права и обязанности. Выполнению социальной роли сопутствуют социально-культурные стереотипы, так в каждой культуре существуют свои привычные представления о ролях супругов [2].

Ролевые отношения в семье, предполагающие выполнение определенных функций, могут характеризоваться ролевым согласием, а также ролевым конфликтом. Таким образом, чем в большей степени в соотношении ролевых ожиданий и ролевого поведения присутствует согласованность, соответствие,

тем в большей мере супруги испытывают удовлетворенность своими отношениями [2].

Удовлетворенность браком базируется на супружеской совместимости – сложной, многогранной характеристике, включающей в себя такие уровни, как социологический, социально-психологический, психологический и психофизиологический. Выявлены следующие факторы, влияющие на степень удовлетворенности браком: стадия жизненного цикла семьи, стаж супружеской жизни, сходство базовых ценностей у супругов, гендерные различия, взаимное уважение и сплоченность, профессиональная реализация супругов, копинг-поведение супругов, удовлетворенность супругов сексуальными отношениями, грамотное распределение ролей в семье, психологическая совместимость супругов, способность супругов разрешать конфликты [1, 4].

Этнос есть некий особый тип общности людей. Вопрос в том, чтобы определить, какой специфический набор черт отличает этот тип от других типов общностей, а также установить, на каком основании мы можем отделять одни общности данного типа от других. Этническая идентичность личности, как и любой другой вид социальной идентичности, формируется в процессе осмысления оснований собственной принадлежности к группе, в данном случае - осознания особенностей своей этнической общности [7].

В межэтнических семьях проявляются различные этносоциальные, культурные и демографические процессы, которые мы можем пронаблюдать. В межэтнических семьях проявляются культурно-психологические особенности различных этнических групп [5].

С одной стороны, межэтнические браки приводят к нормализации и стабильности, а с другой они могут быть рассмотрены как фактор, способствующий большей неустойчивости социума. Это происходит, когда в межэтнических браках возникает противоречия и конфликты, то есть

несогласованность супругов по представлениям или ожиданиям относительно друг друга [5].

На развитие межэтнических браков влияют внешние и внутренние факторы. К внешним факторам можно отнести в первую очередь этнокультурную систему, а также религию, политику, экономику, социальную среду в которой семья обитает и что их окружает. К внутренним факторам можно отнести: внутренние ценности каждого супруга, их этническую культуру, соблюдение обычаев и традиций, систему толерантности и распределение ролей и обязанностей между супругами [3].

Нами проведено исследование взаимосвязи ролевых ожиданий и притязаний супругов с их удовлетворенностью браком (на примере меж-моноэтнических семей).

Сбор данных проходил с октября 2021 по март 2022 года.

Анкета распространялась в электронном формате (https://forms.gle/dQzC6mwTQcTVdVJ4A;https://forms.gle/TPz6n7AgDpmRgnsFA) среди людей находящихся в моно- и межэтнических браках г. Ташкента. Важным было заполнение анкеты как мужем, так и женой, по причине того, что методика А. Волковой подразумевает анализ супружеских пар (сходство и расхождение ожиданий и притязаний).

В исследовании принимали участие 124 человека в возрасте от 18 до 60 лет, проживающих на территории республики Узбекистан, половина выборки составила супругов моноэтнических семей, другая половина межэтнические семьи.

По итогам проделанной исследовательской работы можно сделать следующие выводы относительно изучаемого феномена:

1. Не было выявлено значимых различий по готовности выполнения семейных ролей у мужчин из моноэтнических и межэтнических семей ($p > 0,05$). Однако были выявлены различия по выборке женщин ($p < 0,05$), а именно оказалось, что женщины, состоящие в моноэтнических браках, в

большей степени чем женщины из межэтнических браков, ориентированы на внешнюю привлекательность как свою (средние ранги 26,1 – у женщин из межэтнических; 36,9 – из моноэтнических), так и своего супруга (средние ранги - 27 у женщин из межэтнических браков, 35,9 – у женщин из моноэтнических браков).

2. Как в межэтнических, так и в моноэтнических семьях нет большого рассогласования ролей ($p > 0,05$), можно сделать вывод о ролевой адекватности семей вне зависимости от этнической составляющей брака. Вероятно, на ролевую адекватность влияют другие факторы, а не этнический признак семьи.

3. Значимых различий по уровню удовлетворённости в моно и межэтнических семьях выявлено не было ($p > 0,05$). В целом по выборке удовлетворенность браком выше среднего, можно говорить о том, что на удовлетворённость влияют другие факторы.

4. Не было выявлено различий у выходцев из моно этнических и межэтнических семей по выраженности этнической идентичности ($p > 0,05$). При этом отметить можно, что наблюдается преобладание позитивной этнической идентичности как у супругов в моноэтнических браках, так и у супругов в межэтнических браках.

5. У мужчин выраженность этноэгоизма, этноизоляционизма и этнофанатизма выше ($p < 0,05$, средние ранги 71,5, 71,35, 74,27 соответственно), чем у женщин (средние ранги 53,5, 53,65, 50,73 соответственно), а в отношении этнической индифферентности, было выявлено преобладание у женщин $p < 0,05$, средний ранг 71,52) по сравнению с мужчинами (средний ранг 53,48).

6. При повышении удовлетворенности браком пары большое значение имеет ролевая адекватность жены по роли родительско-воспитательской и согласованность супругов в плане ценности интимно-сексуальной жизни и

эмоционально-психотерапевтической сферы (р <0,05, *p*= 0,289, *p*=-0,347, *p*=0,251 соответственно).

7. В моно этнических браках нет преобладания традиционного уклада семьи, где мужчина является добытчиком, а главная задача жены воспитание детей и поддержание домашнего уюта (р >0,05). Помимо этого, было выявлено, что с повышением ожиданий жены относительно участия мужа в делах по дому, падает ее уровень удовлетворенности браком (р <0,05, *p*=0,462).

Результаты проведенного исследования могут быть применены в деятельности практических психологов для консультирования супружеских пар различной этнической идентичности. Особенности супружеских отношений, которые окажутся взаимосвязаны с высокой удовлетворенностью браком можно будет рассматривать в качестве ресурса для улучшения психологического климата в таких семьях и в соответствии с этим разрабатывать рекомендации и коррекционные программы по эффективному ролевому распределению.

Литература

1. Адмиральская, И.С. Отношение супругов к себе и друг к другу и удовлетворенность браком [Текст] / И.С. Адмиральская // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 4. – С. 5-11.

2. Антонюк, Е.В. Представления супругов о распределении ролей и становление ролевой структуры молодой семьи [Текст] / Е.В. Антонюк. – М., 2012. – 169с.

3. Бокова Т.Л. Основные тенденции межнациональных семей в Российском обществе // Известия Томского политехнического университета. Т. 311. № 7. 2007г. С. 103-106.

4. Волкова А.Н. Социально-психологические факторы супружеской совместимости [Текст] / А.Н. Волкова // Диссертация канд. психол. наук. – СПб., 2001. – 236с.
5. Делова Л. А. Социокультурные факторы межэтнической брачности: Автореф. дис. канд. социол. наук. Майкоп, 2001. С. 11.
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений [Текст] / О. Карабанова. – М.: Гардарики, 2012. – 319с.
7. Монаков А.М. Этнос и этническая идентичность. - Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 7. Философия. 2008. № 1. С 72 – 91.
8. Обозов Н.Н. Три подхода к исследованию психологической совместимости [Текст] / Н.Н. Обозов, А.Н. Обозова // Райгородский Д.Я. Психология семьи. – Самара: Издательский дом БАХРАХ-М, 2012. – 326 с.
9. https://asiarussia.ru/articles/6377/ - 15.06.2022 17:00.

YOLG‘IZLIK HISSINI TADQIQ QILISHDA EKZISTENSIAL YONDASHUV

Saminjonova Zulayho Ibrohimjon qizi
E-mail: zulayhosaminjonova@gmail.com
Farg‘ona davlat universiteti amaliy psixologiya yo‘nalishi 2-kurs talabasi

Yolg‘izlik hissi mazmun jihatdan serqirra hodisa bo‘lib, barchada turli shakl va ko‘rinishlarda his qilinadi hamda inson psixikasi tomonidan majoziy tarzda idrok qilinadi [7] – bu esa o‘z navbatida mazkur muammoni ilmiy anglanilishining murakkabligini namoyon qiladi. Yolg‘izlik hissining o‘rganilishi tarixiy jihatdan keng ifodalanishga ega bo‘lgan muammo hisoblanadi. Aynan XX asrga kelib yolg‘izlik hissini tadqiq etish ilmiy nuqtai nazardan amalga oshirila boshlandi. “...yolg‘izlik psixologik bo‘yoqqa ega bo‘la boshladi. Uning, avvalambor, insondagi shaxsiy sifatlarni ifodalashi e’tiborga olindi” [6]. Jahon psixologiya fanida yolg‘izlik

hissini o‘rganish borasida bir qator ilmiy yondashuvlar mavjud. Ularning ichida ekzistensial yondashuv mazmun-mohiyatan boshqalaridan farq qiladi.

Ekzistensial yondashuvning barcha vakillari shaxsni yolg‘izlikda mavjud bo‘lgan imkoniyatlari ko‘lami orqali tadqiq qiladilar. Ular shaxsning jamoadagi taraqqiyotini inkor qiladilar. Ya‘ni inson faqatgina yolg‘izlikda nimalargadir qodir, jamiyat ichida u hech kimga aylanmaydi, degan g‘oyani ilgari suradilar [2]. Ekzistensialistlar tasavvurida inson yoshlik va yetuklik davri bosqichida shaxsiy, noyob, qaytarilmas mavjudligini namoyon qiladi. Shaxsning yolg‘izlikni kechira olishga bo‘lgan qodirligi esa ana shu mavjudlikni shakllantiradi va rivojlantiradi. Shu o‘rinda N.A.Berdyaevning quyidagi fikrini eslash o‘rinli: “... Inson yolg‘iz qolish huquqiga ega, modomiki, yolg‘izlikni his qilish asnosida shaxsiy kamolot, o‘z-o‘zini anglash, “men”ning qaytarilmas va yagona qirralari kashf etiladi” [1]. Ya‘ni yolg‘izlik insonga o‘z ichki olamini ochib borishga va shaxs sifatidagi takomillashuviga asos bo‘lib xizmat qiladi.

Ekzistensial yondashuvga ko‘ra, barcha inson mohiyatan yolg‘izdir. Faqatgina ushbu kechinma individlarda turli ko‘rinishlarda namoyon bo‘ladi. Yakkalanish va muloqotga intilmaslik insonga xos bo‘lgan tabiiylikni ifodalaydi. Ekzistensialistlar yolg‘izlikni psixik holat sifatida ongga taalluqli hodisa, deb hisoblaydilar [3]. Inson psixikasida shaxsiy yakkalanishning ongli anglanishi ro‘y beradi va uni individ shaxsiy tabiatidan chiqarib tashlashi yoki inkor etishi mumkin emas. Yolg‘izlik insonning tabiatiga xos bo‘lgan individual holatdir, bu holat bilan kelishib yashash lozim. O‘z tabiatini anglash va his qilishgina insonni inson darajasiga olib chiqadi. Rus tadqiqotchilaridan L.I.Starovoytovaning fikricha, yolg‘izlik insonning ichki yakkalanishi bo‘lib, u individual mavjudlik asosidir. Agar inson muloqot jarayonida suhbatdoshi tomonidan hissiy qo‘llab-quvvatlash ehtiyojini qondirmasa, u yolg‘izlikni afzal ko‘radi [5].

Yolg‘izlik muammosini tadqiq qilgan zamonaviy ekzistensial psixologlardan Klark Mustakas va Irvin Yalomlarning ishlarini ham ta‘kidlash o‘rinli. K.Mustakasning konsepsiyasi asosida behalovat yolg‘izlik va sof

ekzistensial yolg‘izlik o‘rtasida farq mavjud. Yolg‘izlik hissini kechirish xavotiri insonda himoyaviy harakatlar tizimini ishlab chiqishga undaydi. Natijada inson ko‘proq muloqot doirasida qolishga intiladi. Bu esa uning shaxsiy mavjudligidan qochish bilan izohlanadi. Sof ekzistensial yolg‘izlik esa insonning o‘lim, hayotiy murakkab vaziyatlarga duch kelishi bilan izohlanadi. Bunda tashqi omillar ikkilamchi o‘ringa tushib qoladi. K.Mustakas va I.Yalom yolg‘izlikning kelib chiqishiga e‘tibor bermagan holda uni inson mavjudligi bilan bog‘lashadi. K.Mustakas yolg‘izlikning ijobiyligini ta‘kidlagan holda shunday deydi: “Yolg‘izlik insonning ijodiy kuchlarini faollashtiradi va yangiliklar yaratish uchun zamin hozirlaydi. U orqali inson shaxsiy faoliyatdagi unumdorlikning yuqori darajasiga ko‘tariladi. Yolg‘izlikning kechirilishi insonga haqiqiy, tom ma‘nodagi o‘z-o‘zini anglashiga olib keladi” [4]. Yana bir ekzistensialist olim Ben Miyuskovich [5] yolg‘izlikni tahlil qilishda inson tabiatidagi motivasiyalar nazariyasiga tayanadi. Inson mavjudligi yolg‘izlik kechinmasi mavjudligidan dalolat beradi, deydi olim. Inson o‘zining fiziologik va biologik ehtiyojlarini qondirganidan so‘ng o‘z yolg‘izligini yengillatishga harakat qiladi. Yolg‘iz inson tabiatan o‘z “men”ini kashf qilishga intiladi. Yolg‘izlik muammosini o‘rganar ekan, B.Miyuskovich “o‘lim” tushunchasiga to‘xtalib o‘tadi. Uning yozishicha, “inson o‘limdan qo‘rqmaydi, balki unda yuz beradigan yolg‘izlanishdan qo‘rqadi... Chunki o‘limdagi qo‘rqinchli holat bu yolg‘izlikda qolishdir” [8].

Yuqorida tahlil qilib o‘tilgan yolg‘izlikni o‘rganish bo‘yicha ekzistensial yondashuv masalaning chuqur tadqiq qilinganligi bilan farq qiladi. U yolg‘izlik hissining psixologik xususiyatlarini diqqat markaziga qo‘yadi. Bu esa o‘z o‘rnida mazkur kechinmaning inson tomonidan yaxlit idrok qilinishini ochib berish muhim ekanligi masalasini ilgari surmoqda. Ekzistensial yondashuv doirasida keltirilgan xulosalar empirik tadqiqotlar asosida ishlab chiqilgan bo‘lsa-da, yolg‘izlik hissini ilmiy yo‘nalishda zamonaviy fan nuqtai nazaridan kelib chiqqan holda tadqiq etish lozimligini ko‘rsatib turibdi. Yolg‘izlik hissi masalasi o‘z murakkabligi va serqirraligi bilan ajralib turadi hamda tadqiqotchidan individual jihatdan

muammoning anglanganligini talab qiladi va uni o‘rganish jihatidan muhim metodologik asoslangan tadqiqotlar bosqichini talab qiladi.

Adabiyotlar

1. Бердяев, Н.А. Опыт философии одиночества и общения / Н.А. Бердяев. – М.: Республика, 1993. – 390 с.

2. Эргашова, З., & Юлдашева, М. (2021). Этимология термина «одиночество» в рамках социальной психологии. Ответственный редактор, 354.

3. Саминжонова, З. (2022). Студенческое одиночество как социально-психологический феномен. *Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali*, 1(7), 117-123.

4. Юлдашева, М. Б. (2022). Талабалардаги ёлғизлик ҳисси ва ҳаётга бардошлилигининг ўзаро муносабати: https://doi. org/10.53885/edinres. 2022.8. 08.043 Юлдашева Маҳлиё Бахтиёровна, Психология кафедраси ўқитувчиси Саминжонова Зулайҳо Иброҳимжон қизи, Амалий психология йўналиши талабаси, Фарғона давлат университети. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (8), 300-306.

5. Фахриддин, А. Ю., & Махлиё, Б. Ю. (2021). Экзистенциональные проблемы изучения одиночества. In проблемы психологического благополучия (pp. 281-284).

6. Швалб, Ю.М. Одиночество: социально-психологические проблемы / Ю.М. Швалб, О.В. Данчева. – Киев, 1991. 37-бет

7. Bakhtiyorovna, Y. M. (2019). Socio-psychological features of feeling loneliness among students. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(12).

8. Yuldashev, F., Yuldasheva, M., & Djalolova, M. (2022). Socio-psychological determinants of feeling students'loneliness (case of Uzbekistan). International journal of early childhood special education, 10116-10122.

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА ПЕДАГОГИК ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ СТРАТЕГИК ЙЎНАЛИШЛАРИ

Сафарова Рохат Гайбуллаевна
педагогика фанлари доктори, профессор “Узлуксиз таълим педагогикаси ва психологияси” бўлими бошлиғи, ЎзПФИТИ

Бугунги кунда бутун дунёда таълим жараёни ва унинг назарий-методологик асосларини тадқиқ этишга йўналтирилган педагогик изланишларнинг кўлами кенгаймоқда. Аксарият педагогик назариялар маданиятшунослик, аксиологик, акмеологик, фаолиятли, компетенциявий ва интегратив ёндашувларни ўзаро уйғунлаштиришни назарда тутган ҳолда амалга оширилмоқда. Чунки мазкур ёндашувлар, биринчи навбатда, инсоннинг кўпмаданиятли жамиятда яшаб фаолият кўрсатиши учун зарур компетенцияларни шакллантириш имкониятини кенгайтиришга хизмат қилади. Бугунги кунда бўлажак ўқитувчининг касбий билимларни эгаллаш майдонини кенгайтириш педагогик жараённи ташкил этишда, биринчи навбатда, маданиятшунослик ва акмеолгик ёндашувга таянишни талаб қилади. Бунинг учун бўлажак ўқитувчиларнинг ўқув-билув кўникмаларини ривожлантириш, касбий ҳамда таянч компетенцияларни эгаллаш мотивларини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратиш, ўқувчилар ҳамда касбдошлари билан амалга ошириладиган диалогик муносабатларига маданий жараён сифатида ёндашишлари учун стимул ҳосил қилишга эътибор қаратиш талаб қилинмоқда. Касбий билимларнинг шахс тараққиётини таъминлаши натижасида бўлажак мутахассислар касбий маҳорат – акме ҳамда педагогик маданият меъёрларини ўзлаштиришга муваффақ бўладиларки, ушбу билим, кўникма ва компетенцияларда ўзбек халқининг ижтимоий-маданий тажрибаси мужассамлашган бўлади.

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий маҳорат – акме ва касбий маданият сирларини ўрганишларига таъсир кўрсатадиган омиллар, шарт-шароитлар мавжуд. Булар сирасига

- кўп асрлик маданий педагогик тажрибалар;
- жаҳон миқёсида синовдан ўтган ва амалиётда ўзини оқлаган халқаро педагогик тадқиқотларнинг натижалари;
- инновацион технологиялар ва ёндашувларни кўрсатиш мумкин.

Маданиятшунослик ва акмеологик ёндашувлар доирасида, биринчи навбатда, бўлажак ўқитувчиларда касбий тафаккур ривожлантирилади. Чунки касбий тафаккур педагогнинг барча ҳаракатлари, ғоялари, билимларини ривожлантирувчи, тартибга солувчи ва компетенцияси сифатида намоён қилувчи, маданий педагогик фаолиятга туртки берувчи ҳодисадир.

Инсоният ўзининг бутун онгли фаолияти давомида ўқитувчининг педагогик тафаккурини ривожлантиришнинг фундаментал асосларини яратишга ҳаракат қилган. Мазкур фундаментал асосларнинг илк илдизлари эрамиздан олдинги юнон файласуфлари томонидан яратилган бўлса, Авесто[3], Қуръони Карим[1], Ҳадислар[2], ва Шарқ педагогик тафаккурининг ифодаси бўлган дурдона асарларда мутафаккир аждодларимиз томонидан муайян даражада ривожлантирилган. Зеро, шахснинг касбий камолоти, унинг фикрлаш даражаси, яъни, касбий тафаккурида ўз ифодасини топади. Бугунги кунга келиб жаҳондаги касбий таълим назарияси ва амалиёти ривожланган барча мамлакатларда касбий педагогик тафаккурнинг тараққиётига самарали таъсир кўрсатадиган педагогик жараён сифатида қараб, уни такомиллаштиришга ҳаракат қилинмоқда.

Педагогик тафаккур ривожланган илғор мамлакатларнинг таълим тизими янги парадигмаларга ўтганлиги билан характераланади. Шу асосда бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тафаккури янги маданий-педагогик жараёнда ривожланади, мазкур жараёнда бўлажак ўқитувчининг касбий маҳорат – акмени эгаллаши учун қулай таълимий муҳит ва педагогик жараённи ташкил

этиш талаб қилинади. Бўлажак ўқитувчининг педагогик тафаккурини ривожлантириш концепциясини яратиш ғоясини амалга ошириш зарурияти кучаймоқда. Шахснинг касбий тараққиёти, яъни, педагогик акмени эгаллаши, унда касбий тафаккурнинг ривожланиши ва педагогик билимлар ёрдамида динамик равишда такомиллашуви билан бевосита боғлиқ.

Касбий педагогик тафаккур педагогик фаолиятнинг сифати ва самарадорлигини белгилайди. Мазкур фаолиятнинг узлуксиз тарзда ривожланиши бир қатор педагогик омилларга боғлиқ. Ушбу омиллар ва педагогик шарт-шароитлари:

- бўлажак ўқитувчи касбий тафаккурининг замонавий билимлар, ёндашувлар ёрдамида ривожлантирилиши;
- бўлажак ўқитувчи билиш ҳаракатлари, усулларидан фойдаланишининг қўллаб-қувватланиши;
- рақамли педагогик воситаларнинг ўқув жараёнига самарали татбиқ этилиши;
- бой маънавий педагогик арсеналидан ўқув жараёнида мақсадли мувофиқ тарзда фойдаланалиши;
- касбий педагогик билимларнинг бўлажак ўқитувчи ижтимоий педагогик сингдирилишига эришилишини таъминлаш мақсадининг маданий характерга эга бўлган амалий-акмеологик характерга эга бўлган педагогик муҳитнинг яратилиши кабилар.

Бўлажак ўқитувчининг касбий тафаккури ўзининг ривожланиш даражаларига эгалиги билан ҳарактерланади. Шунинг учун ҳам талабалар ўзларини қизиқтирган касбий билимларини эвристик методлар, рақамли педагогик технологиялар ёрдамида излаб топиш, ўзлаштириш ва касбий компетенциялар шаклида намоён қилишга эришадилар. Касбий қизиқишлар ва эҳтиёжлар педагогик тафаккур ёрдамида касбий ривожланиш мотивларига айланади. Мазкур мотивлар бўлажак ўқитувчнинг касбий фаолият тажрибасини эгаллаш асосида узлуксиз ривожланишга ундайди. Агар бўлажак ўқитувчида педагогик тафаккур етарлича ривожланмаган бўлса, касбий

билимлар унинг ижтимоий тажрибасига айнамасдан қолиб кетади. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик тафаккурнинг шаклланишида хиссий билиш, интуиция, идрок, сезгилар ҳам алоҳида таъсир кучига эга.

Бўлажак ўқитувчилар педагогик ходисаларнинг мазмун-моҳияти, назарий асослари, ривожланиш динамикасини педагогик нуқтаи назардан ёндашган ҳолда англаб етишлари учун хиссий билиш, интуиция, идрок ва индуктив, дедуктив фикрлаш фаолияти яқиндан кўмаклашади. Бўлажак ўқитувчиларнинг етуклик – акмени эгаллашлари учун касбий тасаввурлар ҳам муҳим аҳамият касб этади. Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тафаккури касбий билимларни рационал билиш натижасида вужудга келади. Бўлажак ўқитувчининг педагогик тафаккури назарий билимларни рационал ўзлашатриш маҳсули ҳисобланади. Шунинг учун ҳам педагогик тафаккур ҳудди мана шу ўзлаштирилган касбий ахборотлар ва педагогик назарияларга таянади. Бўлажак ўқитувчилар фикрий фаоллик кўрсатишлари натижасида инсоният томонидан яратилган маҳсулдор педагогик таълимотлар, назариялар, методлар ва технологияларни ўзлаштириш, уларни касбий фаолиятлари давомида қўллашга муваффақ бўладилар. Бунинг учун биринчи навбатда, бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини тизимли тарзда ривожлантириш механизмларини яратиш талаб қилинмоқда. Мазкур жараёнда маданиятшунослик ва акмеологик ёндашувларга устуворлик бериш алоҳида аҳамиятга эга. Бўлажак ўқитувчилар фикрий фаоллик кўрсатиш натижасида таълим жараёнидаги педагогик воқеликни рефлексиялаш ва муносиб баҳолаш лаёқатига эга бўладилар. Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш учун уларни ақлий ва ҳиссий билиш усулларидан муайян изчилликда фойдаланишга тайёрлаш алоҳида аҳамиятга эга.

Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш, билиш босқичларида тадрижий тарзда амалга оширилади. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик жараён моҳиятини англаш даражаси уларда педагогик тафаккурнинг қай даражада шаклланганлигига бевосита боғлиқ.

Бўлажак ўқитувчилар касбий билимларни ҳиссий қабул қилиш натижасида жонли мушоҳада юритишга муваффақ бўладилар. Ақлий билиш фаолиятининг ривожланиши натижасида эса педагогика туркум фанлари ҳамда педагогик-психологияга оид илмий тушунчалар ва назарий маълумотларни ҳар томонлама пухта ўзлаштиришга эришадилар. Умуман олганда бўлажак ўқитувчиларда педагогик тафаккурни тизимли тарзда ривожлантиришда ақлий, ҳиссий ҳамда эмперик билишнинг имкониятларини уйғунлаштириш назарда тутилиши лозим. Айниқса, назарий билиш, яъни, назарий билимларни ўзлаштириш натижасида бўлажак ўқитувчининг педагогик тафаккурини бойитиш имкониятлари кенгаяди. Натижада бўлажак ўқитувчилар фаразларни илгари суриш, абстракциялаш лаёқатига эга бўладилар. Ақлий фаолият операциялари бўлажак ўқитувчиларнинг касбий билимларини чуқурлаштириб педагогик маҳорат – акмени эгаллашларини жаддаллаштиради. Назарий билимлар билан амалий фаолият тажрибасини уйғунлаштириш натижасида бўлажак ўқитувчиларда касбий компетенцияларни самарали шакллантириш имконияти вужудга келади. Натижада бўлажак ўқитувчиларда касбий маданиятга оид муайян кўникмалар таркиб топади. Талабалар касбий билимлар, маълумотларни мантиқий таҳлил қилиб, уларнинг аҳамиятини англашга муваффақ бўладилар.

Бугунги кунда олий педагогик таълим олдида турган муҳим вазифалардан бири инновацион ёндашувлар ва замонавий билимлар, рақамли технологияларни ўз ичига олган ўқув модуллари, когнитив блоклар ёрдамида бўлажак ўқитувчиларда педагогик тафаккурни шакллантиришдан иборат. Чунки педагогик тафаккур бўлажак ўқитувчилар фаолиятида ҳиссий билиш, амалий фаолият кўрсатиш ва назарий фикрлаш бирлигини таъминлашга хизмат қилади. Маълумки, педагогик тафаккур бўлажак ўқитувчининг касбий ривожланишларини турли босқичларида ўзига хос тарзда ривожланиш имкониятига эга. Бунинг учун, биринчи навбатда, бўлажак ўқитувчилар атрофида маҳсулдор ижодий-интеллектуал муҳит яратишни назарда тутиш

алоҳида педагогик аҳамият касб этади. Турли ўқув операцияларни бажариш натижасида бўлажак ўқитувчилар янги педагогик ёндашувларга мурожаат қиладилар. Натижада талабаларда педагогик тафаккур ривожланиши кузатилиб таҳлилий фаолият кўрсатиш, фаразларни илгари суриш мантиқий жиҳатдан асосланган касбий хулосалар чиқариш, фаолият алгоритмларини қўллаш педагогик вазиятларни моделлаштириш кўникмаси жадал ривожланади. Бу эса истиқболда таълим жараёнини педагогик ижодкорлик салоҳиятга эга бўлган ўқитувчилар билан таъминлаш, иқтидорли мутахассисларнинг "Олтин фонди"ни яратиш имконини беради.

Адабиётлар

1. Абдулазиз Мансур. Қуръони Карим маъноларининг таржима ва тафсири. – Т. : Тошкент ислом университети, 2004. -624 б.
2. Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий: Саҳиҳи Бухорий: Ал-жомеъ ас-саҳиҳ (2 та китоб) – Т.: Ўзбекистон, 2021. – 1728 б.
3. Авесто. Тарихий–адабий ёдгорлик. Н.Жўраев Т.: Ғафур Ғулом, 2015 – 699 б.
4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2004, 208 с.
5. Огородова Т. В. Акмеологческие основы деятельности: учеб. пособие. – Ярославль: ЯрГУ, 2010. – 116 с.

МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ КАК БАРЬЕРЫ В КОММУНИКАЦИИ РУССКИХ И УЗБЕКОВ

Содикова Маржона Нодировна
E-mail: msadykova00@gmail.com
Студентка 4-го курса Факультета Психологии, Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте

Необходимость изучения представлений о различных этнических группах, в частности – межэтнических стереотипов, определена необходимостью прогнозирования социальных, культурных, профессиональных и политических противоречий, имеющихся в полиэтнической среде. Стоит отметить, что межличностная коммуникация является ключевым моментом любого межэтнического взаимодействия.

При рассмотрении проблем межкультурной интеграции в этнопсихологии и социальной психологии часто используются такие понятия, как «межгрупповое взаимодействие» [1], «межгрупповые отношения» [3][4]. Понятие «межгрупповое взаимодействие» (в том числе и межэтническое взаимодействие) глубоко и тесно связано с понятием социальной структуры полиэтнического общества. А основным предметом исследований в изучении межэтнических отношений являются межгрупповые установки.

Целью исследования является изучение убеждений и стереотипов, имеющихся у людей узбекского и русского этноса по отношению друг к другу. Изучить влияние стереотипов как барьера в данной межэтнической коммуникации.

При оценивании и высказывании людьми суждений о других людях или группах используются два основных компонента социальной перцепции. Модель содержания стереотипов (МСС), которая была основана еще в США в конце 1990-х годов, определяет эти компоненты как: а) теплоту, т.е. доверие к

объекту оценивания и его дружелюбность; б) компетентность, т.е. способности объекта и его агентность. Данные компоненты отражают два основных вопроса об объекте исследования: «Намеревается ли он помочь мне и моей группе или навредить (т.е. он друг или недоброжелатель)? И способен он это сделать или нет?». [2]

Исследование проводилось в два этапа: пилотажное исследование, которое включало в себя контент анализ, и основная часть исследования, которая состояла из модифицированной методики приписывания качеств Д. Каца и К. Брейли.

По данным, полученным в результате контент-анализа, мы выявили, что стереотипы содержательно отличаются в зависимости от этнической принадлежности и пола представителя, к которому они приписываются. Есть качества, которые оказались свойственными как мужчинам, так и женщинам одного этноса (например, «любящий», «любящая» характерны мужчинам и женщинам узбекского этноса, «неуважительный», «неуважительная» характерны мужчине-узбеку и русской женщине и т.п.). Однако таких повторяющихся характеристик мало. Даже внутри одного этноса, приписываемые качества содержательно отличаются друг от друга, т.е. не считая единичных случаев их схожести, мы не имеем возможности приписывать стереотипы всем представителям того или иного этноса. Из этого следует то, что гетеростереотипы содержательно различаются в зависимости пола представителя, к которому они приписываются.

На следующем этапе мы провели анализ проверки корреляции между восприятием стереотипов и частотой взаимодействия с противоположным этносом, а также проверили корреляцию между восприятием стереотипов и религиозными взглядами представителей этносов.

Результаты показали, что между степенью взаимодействия русских с узбеками и содержанием стереотипов связь отсутствует, то есть вне зависимости от того, насколько часто русские коммуницируют с

представителями узбекского этноса, на формирование определенных представлений о них это не влияет. В свою очередь, по следующей таблице можно заметить, что чем больше узбеки коммуницируют с русскими мужчинами, тем более сильными личностями они их считают. Возможно, при непосредственном общении, предубеждения и негативно окрашенные стереотипы теряют свой смысл, и люди начинают замечать положительные стороны представителя противоположного этноса. При частом взаимодействии узбеков с русскими, о них появляется мнение о русских женщинах самодостаточных, раскрепощенных личностях, которые стремятся к успеху.

По полученным данным, мы можем сказать, что, чем более русский человек разделяет ценности ислама или православия, тем положительнее он оценивает узбекского мужчину и тем более феминной считает узбекскую женщину. Также видим по таблице результатов узбекской выборки, чем более люди привержены ценностям православия, тем более сильными личностями они считают представителей противоположного этноса. Мы можем предположить, что люди, которые более привержены религиозным ценностям и имеют относительно бóльшую информацию о них, склонны замечать положительные черты личности у других людей в силу своего духовного просветления или же внимательности к поведению других людей.

Также было выявлено, что люди русской национальности имеют представление о типичном узбекском мужчине и женщине, исходя из более семейной картины с патриархальным строем, где мужчина имеет образ главенствующего, подчиняющего главы семьи, а женщина является покорной и покладистой. При этом мужчина-узбек имеет грубый, агрессивный характер, который позволяет себе неуважительность и осуждение по отношению к другим людям, а женщина вынуждена терпеть плохое отношение, подчиняется мужчине, имеет много комплексов по отношению к себе, необразованная и не имеет права выражать свое мнение. Данные стереотипы

могут быть результатом распространенного сценария узбекских семей, где женщина подвергается абъюзу со стороны мужа, его и своих родственников.

Можно добавить, что русские считают в целом представителей узбекского этноса (как мужчин, так и женщин) зависимыми от мнения других людей. Данный стереотип мог сформироваться в результате распространенного феномена свойственного узбекам «а что подумают люди?». Это часто проявляется в ситуациях, когда родители ругают детей, упрекая их в позоре в глазах знакомых, соседей, родственников; когда девушки терпят насилие со стороны мужа только ради «светлого имени» своих родителей перед глазами других; когда люди делают излишне пышные свадьбы ради показа своего статуса перед обществом и т.д.

Узбекская женщина представляется русскими как хозяйственная, гостеприимная и даже скованная бытом, возможно потому, что в традиционных узбекских семьях в большинстве случаев женщина предпочитает (иногда вынуждена) сидеть дома и заниматься бытовыми и хозяйственными делами. Женщину-узбечку представляют очень женственной, которая дарит любовь и заботу, вежлива в общении и терпелива в отношениях. А также у представителей русского этноса существует представление об узбекском мужчине как о хорошем работнике, который ответственен, настойчив, трудолюбив, образован и почтителен – данные качества высоко ценятся в трудовой деятельности. Распространенное мнение о том, что узбекский народ очень трудолюбив, можно увидеть в данном представлении.

Стоит отметить, что представители узбекского этноса считают свойственным склонность к алкоголизму всем русским людям, вне зависимости от их пола. Возможно, данный стереотип возник на основе того, что употребление алкоголя считается более частым явлением у русских (в честь празднеств, мероприятий, значимых событий и как способ некой

релаксации), нежели у узбеков, что, возможно, связано с различной религиозной принадлежностью представителей двух этносов.

В данное исследование дало нам понять общую картину связи гетеростереотипов с различными личностными критериями представителей русского и узбекского этносов. В последующем, мы планируем отойти от ограничивания респондента в выборе определенных характеристик из предоставленного ему списка, и планируем использовать проективные методики для выявления более содержательных результатов, касательно межэтнических стереотипов русских и узбеков, проживающих в нашей стране.

Литература

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М.: Изд-во МГУ, 1990
2. Григорьев Д. Модель содержания стереотипов и этнические стереотипы в России. 2020
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. 4-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2009.
4. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. М., 2000.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗА СУПРУГА С УРОВНЕМ СПЛОЧЕННОСТИ В СЕМЬЕ У ЖЕНЩИН

Таджиева Умидахон Шухратовна
E-mail: mimitadjieva@gmail.com
Студентка Факультета Психологии, Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте

На сегодняшний день, наряду с превалированием идей индивидуализма и самостоятельности, все более явным становится вопрос кризиса традиционной

системы отношений и института брака. Несмотря на то, что семья остается главной жизненной ценностью в нашем обществе наблюдается рост количества разводов, увеличение партнерских отношений вне брачного союза, сокращение количество заключаемых браков. Нарушение преемственности семейных традиций, внедрение новых ролевых стереотипов постепенно меняет целостность семейной системы, в том числе на уровне построения ее модели в сознании человека. Соответственно, меняются и представления об идеальном браке и брачном партнере, а несоответствие этого образа с реальным отражением приводит к проблемам в семейных отношениях. Часто причинами разводов и кризиса отношений выступает снижение или отсутствие удовлетворенности браком. Удовлетворенность женщины браком может рассматриваться и как проблема соотнесения представлений женщины о реальной ситуации в семье с ее идеальной моделью. Соотношение представлений об идеальном и реальном супруге может быть рассмотрено и в качестве ресурса, повышающего сплоченность в семье и удовлетворенность браком у женщин. При этом именно у женщин образ идеального супруга более значим по сравнению с мужчинами [1]. С этим связана актуальность всестороннего изучения факторов, влияющих на супружескую удовлетворенность и различия в восприятии образов «идеального» супруга и супруга реального, складывающихся в сознании партнеров.

Одной из важных проблем внутрисемейных отношений, которые влияют на их стабильность и удовлетворенность ими можно назвать проблему отражения, восприятия супругами друг друга, их представления друг о друге. Здесь большое значение имеют те различия, которые существуют у супругов в восприятии образов «идеального» супруга и супруга реального, и его содержании [2]. Вопросами восприятия образов, социальных представлений и репрезентаций занимались многие исследователи, такие как С. Московичи, М.А. Холодная, Р. Солсо, Е. Ю. Савина, В.Н. Куницина, С. Л. Рубинштейн, Л.В. Ситников, Л. И. Доева и др. Изучая проблему образа супруга, мы исходим

из того, что в сознании личности есть как минимум две разновидности образов партнера: абстрактный образ «идеального» супруга и образ–отражение реального супруга. И часто, причинами распада семьи является как раз существенное расхождение образов идеального и реального супруга, так как семейная жизнь предполагает совпадение в образах и более реалистичный взгляд на отношения и личностные характеристики партнера. Исходя из вышесказанного, можно отметить, что образ семьи и партнера играет важную роль в успешности брачных отношений, и соответственно, в чувстве удовлетворенности браком.

Сплоченность, в свою очередь, является одной из ключевых интегративных характеристик семейной системы. Это параметр, который описывает структуру семьи с точки зрения способности реагировать на внешние и внутренние воздействия. Д.Х. Олсон в своей «циркулярной модели» рассматривает семейную сплоченность как степень эмоциональной связи между членами семьи, выделяя два параметра оценки сплоченности семьи – это пластичность, гибкость в управлении семейной системой, распределении ролей, правил и норм, регулирующих отношения членов семьи и эмоциональность взаимоотношений, степень эмоциональной близости партнера [3].

Целью нашего исследования было изучение взаимосвязи образа реального и идеального супруга со сплоченностью у женщин. Методиками, использованными в исследовании, были: опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (Д. Х. Олсон), метод личностного семантического дифференциала с модификацией для диагностики представлений об идеальном и реальном супруге (О.Л. Кустовой), опросник удовлетворенности браком (В. В. Столин с соавт.). Выборку исследования составили 94 человека, замужние женщины с детьми, в возрасте от 21 до 67 лет. При составлении выборки учитывалось наличие детей, у 70 % женщин количество детей от 1 до 2, у остальных более двух детей.

Гипотезы исследования были следующие: во-первых, что существует взаимосвязь образа идеального и реального супруга с уровнем сплоченности в семье, во-вторых, что существует взаимосвязь образа идеального и реального супруга с уровнем удовлетворенности браком, и в-третьих, что существует взаимосвязь сплоченности в семье с уровнем удовлетворенности браком.

Для проверки наличия взаимосвязи образа идеального и реального супруга с уровнем сплоченности в семье были рассчитаны Эвклидовы расстояния в оценке ролей у каждого респондента, по итогам чего вычислены расхождения по каждому из 5 факторов (Сила Эго, Чувствительность, Требовательность, Самоконтроль, Религиозность). Далее эти значения коррелировали со шкалой сплоченности. По результатам можно сделать вывод об отсутствии взаимосвязей на достаточном уровне значимости, вследствие чего данная гипотеза не подтвердилась. Это может быть связано с тем, что сплоченность характеризует эмоциональную привязанность и близость супругов друг к другу, их способность к взаимопониманию, сочувствию друг к другу, это то, что формируется во взаимоотношениях между супругами, то, на что абстрактный образ идеального супруга не может повлиять. В сознании женщин может присутствовать образа идеального супруга, однако этот образ не участвует в развитии их сплоченности. Так, отношение жены к супругу, ее способность понимать его, строить с ним здоровые отношения не будут меняться, если супруг далек от идеала в представлении женщины. Этот результат оказался неожиданным, но интересен с точки зрения практических рекомендаций.

При проверке наличия взаимосвязи образа идеального и реального супруга с уровнем удовлетворенности в семье так же были рассчитаны Эвклидовы расстояния в оценке ролей у каждого респондента, по итогам чего вычислены расхождения по каждому из 5 факторов. Далее эти значения коррелировали со шкалой удовлетворенности браком. Результаты гласили о наличии взаимосвязей на достаточном уровне значимости и данная гипотеза

была подтверждена. Так, для респонденток удовлетворенность браком повышается тогда, когда партнер достаточно уверенный, надежный, обаятельный, не слишком требовательный, но при этом внимательный и любвеобильный. Удовлетворенность браком определяется как оценка выполнения партнером своих обязательств и ожиданий в семейной жизни, и если супруг не выполняет какие-то обязательства (которые в ее представлении идеальный супруг должен выполнять), то логично, что у супруги будет меньший уровень удовлетворенности браком.

Интересно соотнести результаты по проверке первой и второй гипотез. Так оказалось, что расхождение между идеальным и реальным партнером в представлении женщин не связано со сплоченностью семьи, но связано с удовлетворённостью женщин. То есть, даже если есть расхождение в представлениях о том, каким должен быть супруг, семья может оставаться сплоченной, но удовлетворенность браком женщины снижается.

Говоря о предположении о наличии взаимосвязи уровня сплоченности с уровнем удовлетворенности в семье, для проверки был использован непараметрический критерий Спирмена. Корреляционный анализ показал, что значимая прямая связь между сплоченностью и удовлетворенностью браком присутствует. Естественно, что сплоченность является одной из предпосылок благополучной и дружеской атмосферы в семье, в которой супруги понимают и поддерживают друг друга, что в свою очередь, повышают удовлетворенность браком.

Таким образом было выявлено, что расхождения в образах реального и идеального супруга преимущественно связаны с удовлетворенностью браком и на сплоченность расхождение представлений не влияет. Также была обнаружена связь сплоченности с удовлетворенностью браком, как оказалось, с повышением сплоченности повышалась и удовлетворенность браком.

Полученные результаты можно использовать в семейном консультировании, в частности при наступлении кризисов семейной жизни и

низкой удовлетворенности браком. В процессе консультирования стоит диагностировать расхождения между образами реального и идеального супругов и при наличии расхождений стоит уделить внимание супругов на принятие друг друга такими какие они есть. Так же коррекционные программы могут быть построены на выявление проблемных сфер и улучшение коммуникации супругов.

Литература

1. Абалакина М. А. Анатомия взаимопонимания. - Москва, 1990.
2. Доева Л.И. Образ супруга в сознании мужчин и женщин с разным уровнем удовлетворенности браком в семьях с разным этническим составом (на примере Республики Северная Осетия-Алания). - Владикавказ, 2016.
3. Черников А. В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. - Москва, 2001.

ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Тешабаева Дана
Студентка 3 курса факультета «Психология» филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

В воспитании подрастающего поколения важная роль отводится семье, именно это первый коллектив, куда попадает ребенок после рождения. Значима роль семьи в жизни всего общества, так именно из семьи – ячейки, и состоит само общество. Семья- это не просто союз мужчины и женщины, это социальная модель государства, где происходит зарождение, становление и формирование человека, которому в будущем предстоит жить в обществе и стать гражданином государства. И от того, какая психологическая среда будет создана в семье, зависит психологическое воспитание подрастающего

поколения, какие нравственные убеждения он вынесет оттуда, насколько благоприятными окажутся условия для развития личности в семье, предопределит состояние общества в целом.

Таким образом, сегодня важно уделять внимание проблемам, связанным с развитием и становлением психологической среды и прочным семейным ценностям.

Особое место в семье занимают вопросы, связанные с психологическим климатом, который устанавливается и индивидуален в каждой отельно взятой семье.

Нельзя не согласится, что психологическое здоровье напрямую связано с психологической атмосферой, или как его еще называют климатом, который устанавливается прежде всего родителями в семье. В каждой семье психологический климат зависит от эмоционального настроя и установившихся семейных отношений. Очень важно, чтобы психологический климат был здоровым, так как от этого зависит психологическое здоровье подрастающего поколения.

Для создания благоприятного климата в семье эксперты считают необходимым наличие следующих признаков: сплоченность, доброжелательность всех членов в семье, ответственность, эмоциональна удовлетворенность, чувство защищенности и др. [3]

Благоприятный психологический климат в семье снижает семейные конфликты и способствует гармоничному взаимоотношению всех членов в семье. Важно выделять эмоциональную составную в семейных взаимоотношениях от которой зависит эмоциональный мир каждого члена семьи, так как роль семьи в обществе очень важна, в результате выполнения ею следующих функций:

- регулирование отношений полов;
- рождение детей, которые должны быть физически и психически здоровыми;
- формирование и воспитание подрастающего поколения;

- эмоциональная разрядка;
- установление тесных экономических отношений.

Семейные отношения в понимании людей всегда были очень сложными и ответственными. В пословицах, поговорках, стихотворениях, повестях, романах и притчах с древнейших времен особое внимание уделялось взаимоотношениям супругов, воспитанию детей, организации домашнего быта. Л.Н.Толстой в романе «Анна Каренина» употребил ставшую впоследствии всемирно знаменитой фразу: «Все счастливые семьи счастливы одинаково, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». [2, 150] Кто-то может не согласиться с утверждением классика, но именно проблемные ситуации в семейных отношениях чаще становятся известны и требуют помощи.

Представления о семье у каждого могут быть самыми разнообразными, но признаем тот факт, что жизнь каждого человека, как правило, от момента рождения и до смерти проходит в семье. Здесь он вступает в сложный круг общественных отношений, становится гражданином. Семья – это среда, где человек получает основную материальную и психологическую поддержку. В семье от поколения к поколению закладываются и развиваются общечеловеческие ценности, нормы поведения, передаются обычаи, традиции, культурное наследие.

Семья является одним из важных социальных образований в обществе. Некоторые думают, что семейная жизнь – это сугубо личное дело каждого. Отчасти это так, но отношения, которые складываются между членами семьи, часто выходят за ее пределы. Живя в обществе, человек не может быть свободным от него. Между семьей, обществом, правом и государством существует тесная взаимосвязь. Кроме того, проблема рождения и воспитания детей вовсе не является сугубо личным делом родителей, так как они воспитывают и растят как будущих граждан общества, поэтому материнство

и детство охраняется государством, сама семья пользуется правом на защиту со стороны общества и государства. [1, 134]

Семья является священным очагом, помогающим сохранить народ, нацию, обеспечивающим развитие научных ценностей, создающим новое поколение, духовно и физически воспитывающим его, она считается ячейкой общества.

Для узбекского народа семья является священным очагом. Если в семье нет взаимного уважения и строгого порядка, если все члены семьи не выполняют честно свой долг, не проявляют любовь и уважение друг к другу, от этого страдает все общество. Подавляющее большинство нашего народа на первое место ставят не личное благополучие, а благополучие своей семьи, родителей и близких людей, соседей. А это является самой высшей духовной ценностью. Семья, где властвуют мир и взаимопонимание, где отношения между родителями и детьми строятся на основе равенства и взаимного уважения, - такая семья, есть не что иное, как «шедевр природы».

Таким образом, общество кровно заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье, так как роль семьи в духовно-нравственном воспитании молодежи остается непререкаемой.

Литература

1. Каримова О.А., Гафаров З.М. Основы государства и права. –Т., Укитувчи, 1995. с.134.
2. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. – М., 2001, с.150.
3. Психологический климат в семье. https://school8otr.ru/index.php/stranitsa-psikhologa/item/psikhologicheskij-klimat-v-seme

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Туниянц Анна Александровна
E-mail: anna.tuniyants@bk.ru,
старший преподаватель кафедры «Психология» Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Абзалов Эркин Мехмонович
E-mail: uzbekistan0701@gmail.com
кандидат юридических наук, доцент кафедры «ОГиСЭД» Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

На современном этапе развития нашей страны в образовательной сфере большое внимание уделяется профессиональной педагогической деятельности – вводятся различные инновации, совершенствуется система труда и его оплаты. От уровня профессионализма педагога во многом зависит качество знаний, которые получит учащийся, кроме того, было показано, что рост профессиональной самореализации специалиста повышает также его психологическое благополучие [1]. Поскольку профессионализм понимается не только как высокие показатели продуктивности, но и подразумевает особую системную организацию сознания субъекта [5], в рамках проведенного нами исследования профессиональное самосознание преподавателя соотносилось с его вовлеченностью в работу (конструктивной и деструктивной).

Профессиональное самосознание (как синонимичные могут быть использованы термины «профессиональная идентичность» или «профессиональная Я-концепция») комплексный феномен, в основе которого

лежит сопоставление представлений человека о себе (своих чертах характера, стилевых особенностях, личностных проявлениях, ценностных ориентациях) с образом профессии, требованиями к профессиональной деятельности и условиями ее реализации в конкретной организации [4]. Когнитивная составляющая этого процесса сопряжена с эмоциональным компонентом ощущения одновременно своей индивидуальности и чувства включенности, единства с профессиональным сообществом. В свою очередь когнитивный и эмоциональный компонент вместе лежат в основе регуляции профессиональной деятельности и направляют процессы саморазвития и самореализации специалиста [4].

Поскольку профессиональное самосознание — это именно системное качество, важным является вопрос, что является ключевым основанием для интеграции различных его составляющих в целостную структуру. В качестве такого основания многие авторы указывают смысловое отношение к профессии – особое глубинное понимание ценностей, целей и значимости своей профессиональной деятельности [1,4,5].

Поскольку представление о себе как о профессионале, своих целях, ресурсах, профессионально значимых качествах, определенным образом организует выполнение субъектом профессиональной деятельности, как часть самосознания специалиста может быть также рассмотрен ***феноменологический компонент профессиональной самореализации***. Он включает в себя оценку профессионалом своей продуктивности, успешности карьеры и удовлетворенности трудом [1].

На качестве работы сотрудника, безусловно, сказывается его увлеченность деятельностью, но за внешне усердным трудом может быть два разных варианта психологической реальности. Конструктивный тип предполагает присутствие внутренней мотивации и оптимальных переживаний в деятельности - приложение ***усилий*** для достижения высокого результата, преобладание позитивных эмоций и ощущение ***удовольствия***, а также

понимание места выполняемой деятельности в системе персональных ценностей, социальных ожиданий и личных перспектив (***осмысленность***) [3]. Деструктивный вариант интенсивного процесса реализации профессиональной деятельности базируется на внешней мотивации и сопровождается компульсивным побуждением постоянно работать, неотступными мыслями о работе в нерабочее время (***навязчивость***), склонностью работать больше и дольше, чем требуется (***чрезмерность***) [2].

Поскольку профессиональное самосознание — это динамическое образование, реализация профессиональных представлений в труде, переживания в процессе выполнения деятельности, удовлетворенность результатами работы и осмысление собственной эффективности в свою очередь по механизму обратной связи сказывается на восприятии субъектом себя как специалиста [1,4]. Для того, чтобы оценить, как именно ощущения собственного профессионализма связаны с переживаниями в процессе реализации профессиональных функций у педагогов, было проведено данное эмпирическое исследование.

В рамках нашего исследования было опрошено 90 преподавателей (30 учителей государственных школ, 30 учителей частных школ и 30 преподавателей различных вузов г. Ташкента) с использованием методик:

- тип и уровень профессиональной самореализации. Е.А. Гавриловой (шкала феноменологического компонента) [1];
- методика диагностики переживаний в профессиональной деятельности Е.Н. Осина, Д.А. Леонтьева [3];
- русскоязычная версия Голландской шкалы трудовой зависимости DUWAS), адаптация А.В. Ловакова [2].

Результаты корреляционного анализа (расчет коэффициента корреляции Пирсона) собранных данных на общей выборке и отдельно по группам (на основе места работы представлен в таблице 1.

На общей выборке педагогов было получено 4 слабых, но статистически значимых корреляции, позволяющие утверждать, что переживания удовольствия и смысла от процесса профессиональной деятельности увеличивает оценку себя как специалиста, а большее количество прикладываемых усилий и чрезмерности работы снижает ощущение профессиональной самореализации. Невысокие общие коэффициенты корреляции связаны с тем, что при разбиении выборки на подгруппы обнаруживается их существенная специфика: для учителей школ собственный профессионализм в большей степени сопряжен с отсутствием переживания усилия, чрезмерности и навязчивости работы, для учителей частных школ с отсутствием ощущения пустоты в деятельности, а для преподавателей вузов решающую роль играют чувство осмысленности и позитивные эмоции от работы.

Таблица 1. Взаимосвязь ощущения воспринимаемого профессионализма (феноменологический компонент самореализации) с особенностями процесса реализации трудовой деятельности

Особенности процесса реализации деятельности	Статистические показатели	Преподаватели г. Ташкента (вся выборка)	Учителя государственных школ	Учителя частных школ	Преподаватели вузов
Удовольствие	коэфф. кор. (r)	0,264*	-0,041	0,292	0,500**
	p-значение	0,012	0,831	0,117	0,005
	n	90	30	30	30
Смысл	коэфф. кор. (r)	0,237*	-0,123	0,182	0,571**

	p-значение	0,025	0,518	0,335	0,001
	n	90	30	30	30
Усилие	коэфф. кор. (r)	-0,224*	-0,669**	-0,023	-0,182
	p-значение	0,033	0,000	0,906	0,335
	n	90	30	30	30
Пустота	коэфф. кор. (r)	-0,048	0,271	-0,360	-0,091
	p-значение	0,657	0,148	0,051	0,633
	n	90	30	30	30
Чрезмерность	коэфф. кор. (r)	-0,222*	-0,507**	0,010	-0,253
	p-значение	0,036	0,004	0,958	0,177
	n	90	30	30	30
Навязчивость	коэфф. кор. (r)	-0,179	-0,455*	-0,031	-0,226
	p-значение	0,091	0,012	0,869	0,229
	n	90	30	30	30

Полученные результаты позволяют утверждать, что при восприятии собственной профессиональной реализации преподаватели могут ориентироваться на разные аспекты трудовой деятельности в зависимости от того организационного и социального контекста, в котором они осуществляют работу [4]. Также представляется интересным, что ощущение усилия в процессе деятельности для преподавателей скорее является негативным фактором самовосприятия профессионализма, хотя в теории «оптимальных переживаний» наличие усилия рассматривается как конструктивное проявление [3]. Выделенные тенденции могут быть учтены при разработке программ психологической поддержки и оптимизации труда педагогов, а

также послужить отправной точкой для дальнейших исследований в данной области.

Литература

1. Гаврилова Е.А. Психодиагностическая методика «Тип и уровень профессиональной самореализации»: разработка, описание и психометрия. Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология»2015., №3.с.19-34.

2. Ловаков А. В. Психометрический анализ русскоязычной версии Голландской шкалы трудовой зависимости (DUWAS). Организационная психология.2016. 6 (3), 22-37.

3. Осин Е. Н., Леонтьев Д. А. Диагностика переживаний в профессиональной деятельности: валидизация методики // Организационная психология, 2017. Т. 7. № 2. С. 30-51.

4. Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуресамосознания личности. Часть 1 // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 2(16)

5. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: Монография. М.: МОСУ, 2001.

PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF DEVIANT BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

Urbanovich Kamila

E-mail: urbanovichkam08@gmail.com

MA, Tashkent Branch of Moscow State Universitv named after M. V Lomonosov

Abstract. The article deals with the problem of deviant behavior and presents various probabilities of occurrence of psychological determinants in adolescents. Attention is drawn to the issues of the emergence of biological, social and

psychological factors in the formation of deviant behavior and the influence of the Internet and the digital environment on the modern teenager.

Keywords: deviant behavior, psychological determinants, adolescent behavior.

In psychology, a determinant is understood as any reason or condition for the formation of some event or behavior in a person. Researchers in this field note several factors of determinism in humans, among which the most common are genetic and organismal. Organismic is expressed in causal determinism, which is expressed by some causal factor inside the human body [5].

The causal factors that determine a person's behavior in a given situation are marked by the influence of many factors at various levels of a person's social organization. At the same time, his personality has an influence on behavioral motives, but is only a subsystem of determinism.

The system "society - personality" functions simultaneously at several levels: geophysical, macrosocial, social - group, microsocial, individual - personal, psychophysiological [13].

Thus, the following factors can act as the causes of deviant behavior:

• External conditions of the physical environment;

• External social conditions;

• Internal hereditary-biological and constitutional prerequisites;

• Intrapersonal causes and mechanisms of deviant behavior.

Researchers in the field of deviant behavior and its formation among adolescents often single out heredity, the upbringing of the child and its condition as one of the determining factors. due to little life experience, the child repeats what he sees around him. Thus, the behavior of the child is influenced by the family in which he grows up and the lifestyle of the older generation who are involved in the upbringing of the child. One of the factors researchers single out is the child's education and the atmosphere among peers in the educational institution and its class as a whole.

And also important is the social activity of the child himself and his ability to defend his opinion, or to succumb to the influence of others. All of the above reasons can leave an imprint on the formation of the child's behavior, both directly and indirectly.

First of all, everything depends on the person himself and his thinking, researchers cannot determine a direct relationship when studying the mental state of adolescents, as well as a tendency to deviant behavior. Since all people are individual, with a different set of qualities and worldview. As mentioned above, these factors influence, but it is impossible to say that they accurately determine the life of a person and his future fate.

Because of this, researchers in this area, including: Kleiberg Yu.A., Alimkhanova T.R., Misko A.V. divided all possible reasons for the formation of deviant behavior in adolescence into 3 categories: psychological, social, biological [6].

Gavrilova T.P. in his work notes that the tendency to deviant behavior was determined by researchers in this field at the genetic level.

Thus, the composition of XYU chromosomes is responsible for involvement in a deviant person in male adolescents. People with this set have a large number of offenses throughout their lives, regardless of their severity. The sample consisted of people who have extra chromosomes at the genetic level and those who do not. Among the latter, many times fewer different offenses were detected [4].

Thus, there is a genetic predisposition to deviant behavior. It should be noted that this predisposition and the presence of additional chromosomes cannot guarantee that a person is involved in this form of behavior.

This is how a biological predisposition develops, sociological predisposition is formed on the basis of various sociocultural factors that can cause such behavior in people of adolescence [12].

The social factor in the appearance of deviant behavior in adolescents directly depends on the interaction of a person with the people around him and the world as a whole. These factors include:

All the information about the modern world and society that a teenager absorbs through social networks, news feeds, TV or communication with people. The traditions of the nationality and locality where the teenager lives can also influence him. A teenager's belonging to a certain nation, passion for certain subcultures or youth movements, social status, an educational institution that forms a teenager's social circle most of the day, as well as a social circle formed by a teenager's hobby [7] (See Fig.1).

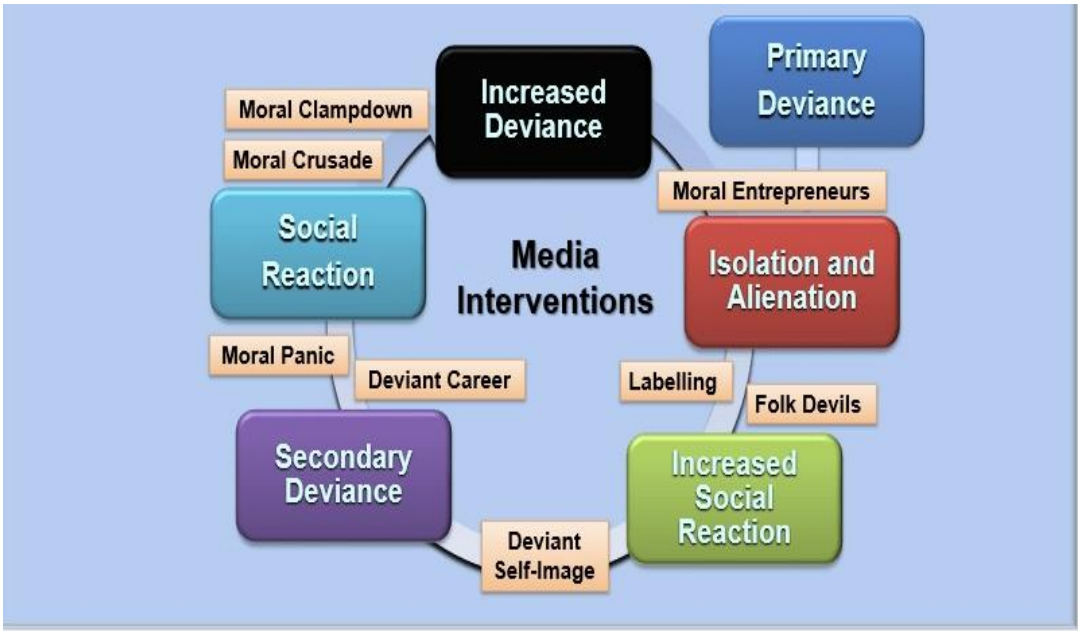


Figure 1. Deviancy Amplification Spiral: Wilkins.

Many researchers, out of 3 categories of factors influencing a person, note that social conditions have the greatest impact on a person and his behavior. Especially when it comes to deviant behavior in adolescents with a fragile psyche, who at this time are most susceptible to the influence of people around [11].

In addition to a teenager's social circle, his behavior can be shaped by his hobbies, Internet and television media. All these sources can form the aggressive behavior of adolescents towards others [1].

The psychological factor influencing the deviant behavior of a teenager depends on his temperament and accentuation, which determine the level of suggestibility.

Temperament is a certain set of various mental properties of a person that accompany a person throughout life without changes [3].

A person's temperament affects his reaction to problematic and other moments of his life path. They are noticeable in a person's behavior, his feelings, manner of speech, type of thinking, etc. [2].

The personality of a person has a broader meaning in the structure of human consciousness. It includes many components, including the worldview of the individual, his hobbies, the level of intelligence and others. When considering the term of a person's personality, it is also necessary to consider the phenomenon of character accentuation. Accentuation of character is expressed in the strengthening of some traits of a person's character. However, it can be both hidden and explicit [9].

Explicit accentuation of character is expressed in greater numbers, in the permanent traits of a person's character [4]. At the same time, in adolescence, under the influence of many factors, such character traits can be somewhat modified. From this, deviations in the behavior of a teenager occur, until they are formed in the personality [10].

Hidden accentuation is expressed to a standard variant of the norm for a person [8]. At the same time, character traits are weaklier expressed, or may not appear at all. Most often, their manifestation can be caused by some strong feelings or stressful situations.

References

1. Bazelyuk, V.V. Diagnostic and correctional work with school-age children, socially and pedagogically neglected: Method. recommendations / Ed. N.N. Tulkibaeva, Chelyab. state ped. un-t. - Chelyabinsk: Fakel, 2007. - 27 p.

2. Belkin, A.S. Deviations in the behavior of schoolchildren [Text]. / A.S.Belkin - Sverdlovsk: SPI Publishing House, 2003. - 138 p.
3. Ganishina I.S., Ushatikov A.I. Dysfunctional family and deviant behavior of minors. – M.: Enlightenment. 2006. - 288 p.
4. Gavrilova T.P. Personal difficulties and problems of adolescents [Text] / T.P. Gavrilova // Psychological science and education. - 2007. - No. 3. - 104-109 p.
5. Gilinsky Ya. Deviantology: Sociology of crime, drug addiction, prostitution, suicide and other “deviations”. - St. Petersburg: Publishing house "Legal Center Press", 2004.
6. Kleiberg, Yu. A. Psychology of deviant behavior: textbook and workshop for universities / Yu.A. Kleiberg. - 5th ed., revised. and additional. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2020. - 290 p.
7. Kon, I.S. Psychology of a high school student / ed. I.S. Con. - M.: Education, 2004. - 207 p.
8. Kondrashenko, V. T. Deviant behavior in adolescents / V. T. Kondrashenko, S. A. Igumnov. - Minsk: Aversev, 2004. - 280 p.
9. Leonhard K. Accentuated personalities / Translation: Leshchinskaya V. M. Publisher: Eksmo, 2001. pp. 26-539 p.
10. Osipova O.S. Deviant Behavior: Good or Evil? // Sociological research - 2008 - No. 9. - 100-109 p.
11. Pyatunin, V.A. Psychological and pedagogical features of deviant behavior [Text]: Proc. allowance. Part I The main forms of deviant behavior / V.A. Pyatunin. - Magnitogorsk: MGPI, 2014. - 110 p.
12. Rean A.A. Practical psychodiagnostics of personality: Proc. allowance. - St. Petersburg: Publishing House of St. Petersburg. un-ta, 2001. - 224 p.
13. Zmanovskaya E.V. Deviantology (psychology of deviant behavior). – 6th ed. Rev., 2018. - M.: Publishing Center "Academy". – 288 p. (18 p.l.).

АУТРИЧ-ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДРАСТАЮЩИМ ПОКОЛЕНИЕМ

Уришов Шакир Маматалиевич
E – mail: shokirjahontillari@gmail.com
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры “Педагогика и психология” УзГУМЯ

Аутрич, или уличная социальная работа, зародилась в США в конце 20-х годов XX в., что было обусловлено ростом уровня преступности в молодежной среде. Исследование результатов, осуществляющееся по специально разработанным социально-педагогическим программам аутрич-деятельности, в 20 городах США в течение последующих лет показало значительное снижение рискованного поведения среди клиентов программ. Так, например, в Чикаго за четыре года работы программа аутрич привела к снижению уровня рискованного поведения со 100 до 14 %. С начала XX в. проекты аутрич стали широко распространяться по всему миру, в том числе получили актуальность и в Узбекистане, поскольку были направлены на предоставление помощи в местах, недоступных для медицинских и социальных служб [1].

Аутрич - деятельность – это уличная социальная работа, включающая консультирование и профилактическую деятельность не в медицинских и социальных учреждениях, а в привычной для целевой группы обстановке. Как правило, целевые группы аутрич - работы обладают такими свойствами, как замкнутость, закрытость и носят полулегальный статус или находятся вне закона. В их число входят и представители молодежных субкультур, нередко культивирующих деструктивное, антисоциальное поведение. Однако замкнутость молодежных субкультурных групп требует особого подхода в организации профилактики негативных поведенческих тенденций:

эффективная работа возможна только при условии создания доверительных отношений, которые легче устанавливаются в привычной для них среде.

Цель аутрич - деятельности, заключающаяся в изменении рискованного поведения молодого человека на безопасное, может реализовываться как на индивидуальном этапе (изменение поведения отдельно взятого молодого человека), так и на групповом этапе (воздействие на сообщество в целом для достижения социокультурных изменений в сообществе).

Аутрич- деятельность предполагает решение следующих задач:

1) ***распространение информации***, например, буклеты, брошюры, листовки и др.;

2) ***проведение индивидуальных консультаций,*** акций, обучающих семинаров, для информирования молодежи о сохранении своего здоровья 3) ***посредничество между молодежью и специалистами социальных служб.*** Данные задачи реализует аутрич - работник, который устанавливает и поддерживает контакты с молодежью, предоставляет им информацию, проводит беседы и способствует тому, чтобы подросток имел доступ к медицинским, социальным и иным видам услуг. Наиболее эффективными в профилактической работе в технологии аутрич - деятельности являются те методы и приемы, которые способствуют формированию нравственных качеств молодежи. К ним относятся:

1) **убеждение и переубеждение в сочетании с нравственным поведением.** Вовлечение молодежи в определенный общественно-полезный труд, с целью пересмотра своих убеждений, раскрытие тех качеств молодежи, которые отрицательно влияют на жизнь окружающих людей;

2) **выражение доверия.** Данный метод требует соблюдения принципа индивидуализации. В.А. Крутецкий отмечал, что воспитывать доверием можно тогда, когда «уверен в том, что дурные черты у молодого человека не укоренились настолько, чтобы заглушить здоровые нравственные тенденции» [2, с. 239];

3) **опора на положительные качества:** для молодых людей свойственны как отрицательные качества, так и положительные, среди которых наиболее выражены энергичность, настойчивость, увлеченность, любознательность. Однако нередко без должной ориентации и они имеют негативную направленность, которую необходимо устранять.

Работа аутрич строится на следующих принципах:

1) поддержка и обучение проводится равными среди равных: как известно, специалисты не всегда могут эффективно взаимодействовать с молодыми людьми, которые относятся к «группе риска», в силу своего возраста, моральных ценностей и др. Поэтому аутрич - работу должен проводить тот, кто имеет достаточно полное представление о данной группе или относился к ней в прошлом;

2) дружеское отношение аутрич-работника к тем, с кем он работает: оказать эффективную помощь невозможно, если специалист относится негативно к тем, кому он собирается помогать;

3) конфиденциальность: работая на улице или в привычной для его клиента обстановке, аутрич работник должен быть осторожным, чтобы случайным образом не разгласить информацию о человеке, которому оказывается помощь. Конфиденциальность может касаться различных аспектов жизни клиента: состояния здоровья молодого человека, его социального статуса, семейных обстоятельств и др.

4) анонимность: молодой человек, вступающий в контакт с аутрич - работником, предоставляет ему только ту информацию, которую считает нужным. Специалист не может оказывать давления на клиента.

Организация и проведение аутрич-деятельности включает:

1) разработку внутренней документации: учетно-отчетные документы (журналы, ведомости), правила работы группы и аутрич - работы, должностные обязанности, определение вида, периодичности аутрич - работы;

2) тренинговую подготовку молодежи в качестве наставников-сверстников: тренинги проводят лидеры групп аутрич - работников и аутрич-работники [3, с.22];

3) проведение рабочих встреч аутрич - работников, которые проводят лидеры групп, с целью обмена информацией, анализа проблем, разработки информационных материалов;

4) проведение индивидуальной и групповой супервизии: супервизия предназначена для анализа аутрич - работы, повышения эффективности консультативных навыков аутрич - работников, профилактики «эффекта сгорания». Супервизор помогает аутрич - работнику даже ошибки превратить в источник ценного опыта;

5) проведение периодических поведенческих исследований среди молодежи. Аутрич - деятельность также может включать в себя проведение тренингов для молодежи, индивидуальное консультирование и организацию групп поддержки. Таким образом, аутрич – работа представляет собой методологическую концепцию, суть которой заключается в оказании помощи закрытым социальным группам в привычных для них местах. Данная методика работы позволяет эффективно воздействовать на ту часть склонной к девиантному поведению молодежи, которая в силу различных причин и обстоятельств не может обращаться за помощью ни в молодежные центры, ни в социальные и медицинские учреждения.

Литература

1. Официальный сайт Алтайской краевой общественной организации «Анти-СПИД-Сибирь» / электронный ресурс / http://www.antispid.alt.ru/usl/1.htm

2. Крутецкий В.А. Психология: учебник. / В.А.Крутецкий. –М.: «Просвещение», 1980. -352 с.

3. Саранг А. Пособие для аутрич-работников и волонтеров программ снижения вреда от употребления наркотиков: учеб. пособие / Саранг А., Очерет Д., Павловский А., Мусатов В.– М.: 2009- 151 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЛОЧЕННОСТИ И АДАПТАЦИИ СЕМЬИ С МОТИВАМИ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК СУПРУГОВ

Фарходова Умидабону Бахтиер кизи
Студентка Факультета Психологии,
Филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова в г. Ташкенте

На сегодняшний день нет единого определения понятия «мотив». Ряд ученых трактуют мотив как систему предпочтений, варьирующихся в зависимости от актуализации той или иной потребности или группы потребностей. Формирование мотивов — это сложный и длительный процесс, в течение которого у человека строятся установки, взгляды на семейный союз [4].

Изучением мотивов вступления в брак занимались множество авторов. мотивов занимались множество авторов. А.Б. Добрович выделял неосознанные мотивы, побуждающие человека вступать в брак: обоюдное актерство, когда пара играет роль влюбленных; общность интересов, особенно их совпадение часто воспринимают за родство душ; самолюбие, побуждающее желание человека достичь «заветного» любой ценой; ловушка неполноценности, в которой объединяется установка благодарности и ощущение реализации «последнего шанса»; интимная удача или сексуальная совместимость; взаимная легкодоступность, которая особенно привлекает на стадии романтических отношений; жалость, некое «долженствование» другому человеку; порядочность, когда брак был навязан обществом, а именно

близкими людьми и человеку приходится нести ответственность перед ними; личная выгода, точнее финансовое или материальное благополучие в виде жилищной площади и т.д.; месть, когда заключение брака совершается «назло обидчику»; боязнь одиночества, когда брак является спасением от своих проблем, от страха будущей жизни. При условии, что люди в полной мере честны с собой, настроены серьезно и берут на себя всю ответственность брак может оказаться успешным [3].

Также Л.Б. Шнейдер выделила три вида мотивации заключения брака:

1. Мотивация, ориентированная на само заключение брака. Чаще данный тип мотивации возникает под давлением общества, что уже именно тот возраст, когда пора создавать семью. Партнер здесь выступает в качестве исполняющего желание другого.
2. Мотивация, направленная на определенный тип брака. Главной отличительной характеристикой при данном типе мотивации является поиск подходящего партнера, а именно такого, который соответствует некому «идеалу» другого, который способен осуществить его желания.
3. Мотивация на определенного человека. При данном типе мотивации прослеживается осознанный выбор человека, когда он принимает своего партнера таким какой он есть, со всеми недостатками и слабостями, и несет ответственность за свой выбор и чувства [5].

Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис также выделяют следующие мотивы: бегство от родителей, которое может нести с собой проявление пассивного протеста против власти и контроля родителей; долженствование, означающее вступление в брак из чувства долга, например, по причине скорого рождения ребенка; одиночество, переживание экзистенциальной пустоты; следование традициям, по инициативе родителей; любовь; престиж; поиск материальных благ [3].

Важно упомянуть широко применяемую классификацию мотивов И.С. Голода, которая состоит из следующих мотивов заключения брака: любовь,

общность взглядов и интересов, чувство одиночества, чувство сострадания, ожидание ребенка, случайность, материальная обеспеченность [1].

Можно сделать вывод о том, что сформировавшиеся ранее в сознании людей мотивы являются основой, на которой и строится в дальнейшем семейные отношения. Создание семьи является одним из важных этапов человека на его жизненном пути. Но случается и так, что партнеры ставят один мотив превыше всех, не учитывая остальных; неосознанно подходят к принятию данного решения, не догадываясь, что в дальнейшем это будет отражаться на всей семье в целом. Самый оптимальный вариант заключения брака - осознанное и обдуманное решение, с понимаем того, что материальное благополучие, комфорт будущего партнера могут исчезнуть.

Зачастую, создавая семью, мужчины и женщины живут в идеальной картине семейных отношений. Следовательно, супруги ожидают в семейной жизни реализацию собственных желаний. В период адаптации во многих современных семейных союзах наблюдается несоответствие в реализации желаемого в определенных сферах семейной жизни: при чем в нестабильных браках это проявляется значительно. Некоторое несоответствие в стабильных семьях дает возможность для постепенного улучшения и развития отношений [7].

Далее рассмотрим системную модель Д.Олсона называемую так же циркулярной (круговой) моделью. Первые публикации данной модели были сделаны 1992-1993 году. Модель Олсона имеет огромное применение для практической работы, так как с ее помощью можно определить направление терапевтического воздействия на семью.

Выделяется четыре уровня по шкале сплоченность (cohesion): крайне низкий – разобщенный (disengaged) тип семьи; разделенный (separated) – низкий к умеренному; связанный (connected) – умеренный к высокому и запутанный (enmeshed) – чрезмерно высокий уровень. Они распределяются от минимального показателя к максимальному.

Семейная гибкость (flexibility) – характеризуется количеством изменений в семейном руководстве, семейных ролях и правилах, регулирующих взаимоотношения. На этой шкале Д. Олсон также выделяет четыре уровня: от ригидного (rigid) – очень низкий; структурированного (structured) – низкий к умеренному; гибкого (flexible) – умеренный; к очень высокому – хаотичному (chaotic) типу семейной системы [6].

Разобщенной семье характерно отсутствие или минимальный уровень эмоциональной связи между ее членами. Ее можно представить картиной, где на общей площади живут «чужие» люди.

Противоположность предыдущей является запутанная семья, которая характеризуется достаточно высоким уровнем эмоциональной связи между ее членами. В данном типе семьи, человек чаще всего зависим от других членов семьи, он не может свободно выражаться.

Оставшиеся два типа- разделенные и связанные семьи представлены оптимальной степенью эмоциональной связи между ее членами. Различия между ними заключается также в эмоциональной связи, и в разделенной она ниже, чем в связанной [2].

Также выше было упомянуто, что следующая шкала-шкала адаптации состоит из следующих градаций: ригидная, гибкая, структурированная и хаотичная семья. Ригидной семье характерна жесткая внутрисемейная иерархия, правила. В хаотичные же правила либо отсутствуют, либо противоречивы.

Если в семье наблюдаются тесные эмоциональные связи, членов семьи нужно ориентировать на расширение внесемейных отношений, и, наоборот, для разобщенной семьи нужно организовать совместную деятельность, повышающую сплоченность семьи. Для хаотичной семьи необходимо создавать семейные правила, иерархию. В случае ригидной семьи, ослаблять, пересматривать жесткость семейных предписаний.

На основании этой модели выделяют: сбалансированные, со средними показателями по обеим шкалам; средне сбалансированные, один из

показателей имеет крайнее значение; несбалансированные семьи, по обеим шкалам наблюдается крайнее значение [2].

Нами проведено исследование взаимосвязи сплоченности и адаптации с мотивами вступления в брак супругов.

Сбор данных проходил с октября 2021 по февраль 2022 года.

Анкета распространялась в электронном формате среди людей, находящихся в браке г. Ташкента.

В исследовании принимали участие 125 человек: женатые и замужние люди в возрасте от 20 до 63 лет, проживающие на территории республики Узбекистан. Из них 50 мужчин и 75 женщин.

По итогам проделанной исследовательской работы можно сделать следующие выводы относительно изучаемого феномена:

1. Была выявлена взаимосвязь сплоченности нынешней семьи с такими мотивами как – «Любовь супруга (ги) ко мне», «Общность взглядов и интересов, духовное единство», «Из-за ощущения к партнеру "это моя вторая половинка"». Также важным является то, что мотив «Любовь к супругу», как оказалось не определяет то, насколько будет оценена сплоченность семьи. Также было выявлено, что если супруги вступали в брак из-за того, что хотели иметь рядом заботливого (ую) друга (подругу), то в будущем это способствовало увеличению сплоченности. А вот выбор супруга из-за чувства долга и случайности – наоборот способствует тому, что сплоченность в такой семье снижается.

2. Между сплоченностью и критерием «Любовь именно к этому человеку» не было выявлено связи, а между уровнем сплоченности и критерием «Общность ценностей и мировоззрения» была выявлена прямая взаимосвязь. Что может говорить о том, что с повышением выбора данного критерия, повышается сплоченность в семье.

3. Было обнаружено, что сплоченность семьи не имеет связи с показателями давления родителей в добрачном периоде. Однако было

выявлено что степень принятия выбора супруга/ги близким социальным окружением прямо взаимосвязано с уровнем сплочённости.

4. Наше предположение о том, что удовлетворенность браком (степень соответствия реальной семьи и идеальной семьи) повышается если инициатором заключения брака является сторона супруга / супруги не была подтверждена, а именно кто бы ни был в большей степени инициатором заключения брака- удовлетворённость браком от этого не изменяется. Однако, оказалось, что давление со стороны родителей при выборе супруга прямо взаимосвязано с неудовлетворенностью браком.

5. Уровень адаптации в семье не имеет связи с показателями принятия выбора супруга/ги близким социальным окружением в добрачном периоде.

Результаты нашего исследования позволят узнать, как протекает жизнь супругов, а именно их степень сплоченности. Результаты могут быть полезны практикующим психологам, работающим с семьями, так как позволят дать рекомендации относительно значения истории создания семьи, мотивов заключения брака, критериев выбора супруга для того, насколько семья будет сплоченной и супруги адаптированы к совместной жизни. В целом полученные нами результаты могут быть полезным родителям и молодежи, так как содержит полезные рекомендации, направленные на улучшение семейных отношений.

Литература

1. Бояджян В.Х. Взаимосвязь мотивов вступления в брак и акцентуаций характера мужчин и женщин//Психология и педагогика в Крыму: пути развития. 2018. № 4. С. 63-73.6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений [Текст] / О. Карабанова. – М.: Гардарики, 2012. – 319с.

2. Золотарев С.Ю. Апробирование циркулярной модели семьи Олсона в российских условиях и проверка применимости норм теста Faces-3 // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология. 2014. Т. 8. № 2. С. 125-128.

3. Рыжкова А.А. Аспирант. Мотивы вступления в разновозрастный брак в современной России// Приложение к журналу Вестник Забайкальского государственного университета. 2015. № 2 (18). С. 95-99.
4. Рязанцева А.С. Психологические особенности типов мотивов вступления в брак//В сборнике: Психолог и вызовы современного мира. материалы VIII Международного семинара молодых ученых и аспирантов. отв. ред. Н.А. Коваль. 2016. С. 171-175.
5. Садовникова Т.Ю. Использование системной модели мак-мастера в эмпирических исследованиях семьи: преимущества и ограничения//Монаков А.М. Этнос и этническая идентичность. - Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 7. Философия. 2008. № 1. С 72 – 91.
6. Сидорина Е.В., Лёзова Е.А. Особенности психологической адаптации к браку на начальном этапе совместной жизни // Нижегородский психологический альманах. 2019. Т. 1. № 1. С. 85-94.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ "ТРЕНИНГА НА СПЛОЧЕНИЕ ГРУППЫ" И "ТРЕНИНГА НА РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ", КАК СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ДОВЕРИЯ В ГРУППЕ

Ходжаева Жасмина Давроновна
E-mail: Khodjaevaj01@mail.ru
Студентка 4 курса факультета психологии
Ташкентский филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова

В повседневной жизни каждый человек сталкивается с вопросами, так или иначе касающимися проблемы доверия: могу ли я доверять этому

человеку, можно ли доверять публикациям этой газеты, заслуживает ли доверия эта фирма, доверить ли свои сбережения банку и так далее [1].

Слово «доверие» происходит от немецкого слова trost, что означает «комфорт» [8]. Межличностное доверие является базисной жизненной установкой, отражающей позиции, которые человек усваивает в процессе социализации, его жизненный опыт, а также фундаментальные общечеловеческие моральные ценности. Чем выше уровень межличностного доверия в обществе, тем больше создается условий для позитивной коммуникации внутри него. Оно выступает в виде основы взаимоотношений людей в различных сферах деятельности [1]. По мере развития феномена доверия, развивается также и умение сопереживать другому, так как эти навыки идут «рука об руку» друг с другом.

Эмпатия у К. Роджерса определяется как особое понимание другого [6]. По мнению большинства исследователей, составляющими эмпатии являются: когнитивный компонент в виде понимания состояний другого человека без изменения своего состояния; эмоциональный (аффективный) компонент в виде сопереживания и сочувствия; поведенческий (действенный) компонент в виде активной поддержки другого и оказания помощи.

Рассматривая взаимное межличностное доверие в группе, можно сказать и о формировании сплочения в этом коллективе. Впервые в 1940х годах в США начались исследования групповой сплоченности [5]. В исследовании А.И. Донцова (1984) в качестве основного показателя сплоченности рассматривалось совпадение ценностей. А именно, ценностей, которые касаются предмета совместной деятельности, также ее целей и мотивов [3].

Несмотря на большое количество проведенных исследований (Антоненко И.В., Ильин Е.П., Скрипкина Т.П. и т.д.) [2, 4, 7] феномен доверия сохраняет свою актуальность в социальной системе. В связи с этим, мы считаем важным изучение феноменов и разработку программ тренингов, которые могли бы поспособствовать повышению уровня межличностного доверия в группе.

Нами проведено исследование на тему: «Сравнительный анализ "тренинга на сплочение группы" и "тренинга на развитие эмпатии" как средств повышения межличностного доверия в группе».

Сбор данных осуществлялся при помощи заполнения опросников «до» и «после» проведения тренингов. Каждой группе вначале было предложено пройти опросник, который состоял из методик, направленных на исследование уровня эмпатии и доверия. Затем, респонденты принимали участие в тренинге, направленном на развитие эмпатии и в тренинге, направленном на развитие сплоченности. Каждый тренинг длился 3 дня по 3 часа. Через неделю после тренингового воздействия был сделан повторный замер уровня эмпатии и доверия. Опросники распространялись в электронном формате.

В нашем исследовании приняли участие юноши и девушки от 15 до 25 лет в количестве 60 человек, с неоконченным средним, средне-специальным, неоконченным и законченным высшим образованием. В каждую группу тренинга вошли по 30 человек.

Данное исследование проводилось с целью оценки влияния разработанных программ воздействия на межличностное доверие в группе. В ходе исследования была доказана эффективность воздействия программы развития сплочения коллектива на формирование межличностного доверия в группе.

Нами были выдвинуты следующие гипотезы:

1. Использование тренинга на сплочение группы и тренинга на развитие эмпатии в разной степени повлияют на развитие межличностного доверия в группе.

1.1. Уровень межличностного доверия в группе повысится больше после проведения тренинга на сплочение группы, чем после проведения тренинга на развитие эмпатии.

1.2. Уровень эмпатии в группе повысится после проведения тренинга на развитие эмпатии.

По итогам проделанной исследовательской работы можно сделать следующие выводы относительно изучаемого феномена:

1. Разработаны авторские программы по развитию сплочения группы и эмпатии, направленные на формирование межличностного доверия к другим.
2. В нашем исследовании были проанализированы изменения уровня межличностного доверия к другим, посредством двух разных тренингов. Как мы и предполагали, использование тренинга на сплочение группы и тренинга на развитие эмпатии в разной степени повлияли на развитие межличностного доверия в группе. Значимые изменения уровня доверия были достигнуты в тренинге на сплоченность.
3. Уровень межличностного доверия значимо изменился в ходе тренингового воздействия, направленного на развитие сплочения. Как мы и предполагали, в тренинге на развитие эмпатии, уровень межличностного доверия значимо не изменился.
4. Поскольку у участников тренинговой программы не обнаружено динамики такой характеристики, как эмпатия и ее компонентов, уместна доработка программы с акцентом на данный аспект. Кроме того, обратная связь от участников указывает на необходимость перевода реальных упражнений в более жизненный формат. Таким образом, мы убедились в том, что после воздействия тренинга на развитие эмпатии уровень эмпатии в группе не повысился.
5. Мы имеем данные, которые позволяют утверждать, что тренинг на сплоченность обуславливает развитие межличностного доверия к другим.

В данном исследовании, полученные результаты и подготовленные программы тренингов представляют собой большой инструмент для практического применения с такими целями, как повышение уровня сплоченности, эмпатии и доверия.

Полученные результаты расширяют базу доверия как феномена с точки зрения эмпирического исследования в этой области, обнаруживая и подтверждая новый инструмент – развитие сплочения в коллективе.

Также, результаты проведенного исследования могут быть полезны и успешно применимы в различных сферах, например, в работе психологов образовательных учреждений, специалистов в области HR, организационных психологов и т.д. Мы предполагаем, что результаты нашего исследования будут актуальны для практического применения в различных сферах, так как проблема доверия в современном обществе является центральной и важной.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология/ Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2004.
2. Антоненко И.В. Социально-психологическая концепция доверия/ И.В. Антоненко. – М.: Флинта, Наука, 2006.
3. Донцов А.И. Психология коллектива. Методологические проблемы исследования. — М.: МГУ, 1984. — 208 с.
4. Ильин Е.П. Психология доверия. — СПб.: Питер, 2013. — 288 с.
5. Макаров Ю.В. Формирование групповой сплоченности средствами социально-психологического тренинга //Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2010. – №. 128
6. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы / К. Роджерс. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2006. – 512 с.
7. Скрипкина Т.П. Психология доверия. Учеб. пособие/ Т.П. Скрипкина. М. Академия, 2000.
8. Шо Р.Б. Ключи к доверию в организации: результативность, порядочность, проявление заботы/ Р.Б. Шо. – М.: Дело, 2000.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗА ОТЦА И ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПАРТНЕРА У ДЕВУШЕК

Шорустамова Амира
студентка Филиала МГУ им.М.В. Ломоносова в городе Ташкенте

Научный руководитель: Цой.С.В.
магистр психологических наук, преподаватель кафедры психологии,
Филиала МГУ им.М.В. Ломоносова в городе Ташкенте

Аннотация

Проблема межличностной зависимости является одной из актуальных на сегодняшний день. Корни здоровой зависимости лежат в авторитетном, последовательном и надежном стиле родительского воспитания, формирующем у ребенка чувство уверенности, безопасности. Влияния фигуры отца имеет большое значение в развитии личностных характеристик ребенка - отец способен сформировать у ребенка способности к инициативе и противостоянию групповому давлению, что важно при рассмотрении проблемы зависимых отношений. Именно поэтому мы считаем актуальным и важным, изучить образ отца, как фактор, влияющий на зависимость от партнера у девушек.

Проблема отцовства на данный момент малоизучена в психологии, так как большая часть работ, затрагивающих процесс формирования личности ребенка, посвящена или роли матери, в частности, либо роли родителей и не раскрывает специфику влияния отца на развитие ребенка. Между тем, отец — одна из ключевых фигур в жизни ребенка, вносящий значимый вклад в его воспитание, в развитие его способностей, приобретение им разных навыков и знаний (Посохова, 2008).

В нашей работе мы придерживаемся следующего определения отцовства - это категория психологии личности, отражающая основные этапы развития личности, характеризующая комплекс интегральных, социальных и индивидуальных характеристик личности, проявляющихся на всех уровнях жизнедеятельности человека: эмотивно-аксиологическом, когнитивном и операциональном; включающая в себя оценочный компонент и необходимость выполнения следующих функций: защитной (отец как кормилец и защитник), презентативной (отец как персонификация власти, воспитатель и высший дисциплинизатор), ментальной (отец как пример для подражания), социализирующей (отец как наставник вовнесемейной общественной деятельности и отношениях, транслятор социальных норм, фигура, обеспечивающая связь поколений) (Борисенков, 2007).

В работе П.Амато было выявлено, что психологическое здоровье и благополучие личности в большей степени зависит от отцовской любви, чем от материнской (Туманова, 2008). В работах Броди и коллег было отмечено, что именно отцовское тепло оказывает значимое влияние на усвоение ребенком родительских ценностей, на формирование представлений подростков о браке, разводе, половых ролях, поддержки сверстников, благополучия и пр.(Brody, Moore, Glei, 1994)

Отсутствие отца влияет на девочек в подростковый период, когда наступает этап деидеализация родительских образов, в результате которого ребенок получит ресурс для конструктивного общения с другими: взрослыми, сверстниками, противоположным полом, а также самопринятием и постановки реалистичных жизненных задач (Миллер, 2001).

В исследовании С.Т. Посоховой было выявлено, что в зависимости от пола и возраста трансформируются не только образ отца, но и особенности влияния на самоактуализацию ребенка представлений об отце. Женщины, у которых представлен гармоничный образ отца, имеют более высокий уровень самоактуализации, по сравнению с женщинами с дисгармоничным образом

отца. Они точнее ориентируются во времени, более склонны опираться на собственное мнение в принятии решений, обладают более высоким уровнем самоуважения и самопринятия (Посохова, 2008).

Содержание самого феномена поведенческой зависимости остается не до конца раскрытым, несмотря на множество теоретическо-эмпирических исследований в зарубежной и российской психологии в этой предметной области. Особое место занимает межличностная зависимость, в основе которой находится специфическая связь между людьми - субъектами близких отношений, и является сложным и неоднозначным феноменом. Сильная связь, или взаимозависимость людей друг от друга может делать их более жизнестойкими, стрессоустойчивыми или, наоборот, уязвимыми, беспомощными, не способными противостоять стрессу.

В работах Р. Борнштейна и его коллег явление межличностной зависимости рассматривается как сложное и многоплановое нарушение, в связи, с чем исследователи отделяют зависимость как нормативное явление, чрезмерную зависимость и деструктивное отделение, вызывающие личностные нарушения Им было выделено три стиля зависимости:

1) Деструктивная сверхзависимость – описывается как сильная потребность в эмоциональной близости, любви и принятии со стороны значимых других, ригидное стремление к получению помощи и поддержки на фоне постоянного ощущения себя как беспомощного и слабого независимо от конкретной ситуации;

2) Дисфункциональное отделение — это неспособность человека развивать социальные связи, устанавливать тесные отношения привязанности, категоричное убеждение в преимуществе независимости и самодостаточности по сравнению с близостью и привязанностью;

3) Здоровая зависимость характеризуется как способность обращаться за помощью по мере возникновения объективной необходимости, гибкость в

отношениях, умение устанавливать долговременные эмоциональные отношения (Bornstein, 2003).

Немногочисленные работы позволяют нам предполагать, что в формировании любовной зависимости у девушек большую роль играют ее отношения с отцом: они показывают пример межполовых контактов и взаимодействия, влияют на характер общения с мужчинами и будущими партнерами по длительным любовным взаимоотношениям и браку. Теплые и приносящие удовлетворение отношения с отцом развивают в девушке женственность и уверенность в себе, способствуют более легкой гетеросексуальной адаптации (Каст, 2013) (Норвуд, 2016). Недостаточное проявление отцовской любви вызывает у девушки тревогу, нестабильность настроения и капризы (Etchegoyen, 2002).

В случае отсутствия отца или его отчужденности у дочери возникает отцовская (патернальная) депривация. Она может приводить к тому, что девочка начинает считать себя нелюбимой, «не заслуживающей любви» и, как результат, повзрослев, оказывается не способной переживать подлинную близость с мужчиной, испытывая вследствие этого разочарование и боль (Fisher, 2010), (Милюкова, 2005).

В связи с этим в нашей работе особый интерес представляет изучение наличия или отсутствия взаимосвязи и ее характера между образом отца и зависимого поведения в отношениях девушки с ее партнером. Модель Р.Борнштейна, описанная выше, стоит в основе нашего эмпирического исследования. Для выявления образа отца нами был использован Личностный семантический дифференциал (Ч.Осгуд).

В нашем исследовании приняло участие 112 незамужних девушек, 72 из них состояли в отношениях, 40 не состояли в отношениях на данный период времени.

Результаты.

Значение Альфа Кронбаха всех шкал превышает 0,6, что говорит нам о хорошей согласованности данных. В результате корреляционного анализа (вычислялся коэффициент корреляции Пирсона) были обнаружены прямые взаимосвязи, а именно шкала сила (r=0,224; p=0,017) и шкала оценка (r=0,353; p=0,000) имеют взаимосвязь со шкалой здоровая зависимость. Исходя из выявленных нами результатов, можно сказать, что чем более уверенный и независимый отец в глазах дочери, тем больше она проявляет здоровую зависимость. Образ уверенного в себе, независимого от внешних обстоятельств отца, формирует в дочери чувство безопасности и уверенности, а также способность обращаться за помощью, когда она в ней нуждается. Также прямая взаимосвязь шкалы оценка и шкалы здоровая зависимость говорит нам о том, что чем выше удовлетворенность поведением отца и принятие его дочерью, тем больше у нее выражена здоровая зависимость. Следовательно, мы можем предположить, что девушки чей образ отца характеризуется позитивными и социально-желательными характеристиками в большей степени проявляют гибкость в общении со своим партнером и обладают умением устанавливать долговременные эмоциональные взаимоотношения.



Рисунок 1. Взаимосвязь образа отца и зависимости от партнера

Мы провели корреляционный анализ по группам, чтобы посмотреть есть ли различия между ними. В группе, где девушки состоят в отношениях, была

обнаружена значимая взаимосвязь между шкалой активность и шкалой дисфункциональное отделение (r=-0,246; p=0,037). Следовательно, мы можем говорить, что пассивность и отстранённость отца по отношению к дочери формирует у нее страх перед близкими эмоциональными взаимоотношениями. Вероятно, что эти девушки обращаясь за помощью к отцу чаще всего ее не получали. Отцовская депривация приводит к тому, что девушка считает себя нелюбимой и недостойной любви (Fisher, 2010), (Милюкова, 2005). Мы можем предположить, что холодность и отчужденность со стороны отца по отношению к дочери формирует в ней неспособность переживать подлинную близость с партнером противоположного пола.



Рисунок 2. Взаимосвязь образа отца и зависимости от партнера среди девушек, состоящих в отношениях.

С помощью параметрического теста Стьюдента для сравнения двух переменных, мы выявили, что в группе, где девушки не состоят в отношениях, показатель по шкале дисфункциональное отделение выше, чем в группе девушек, состоящих в отношениях. Это говорит о том, что девушки, не состоящие в отношениях, в большей степени обладают неспособностью развивать социальные связи и устанавливать тесные отношения

привязанности. Этим девушкам больше характерна независимость и самодостаточность, они испытывают страх перед близкими эмоциональными отношениями и чувствуют в них себя небезопасно.

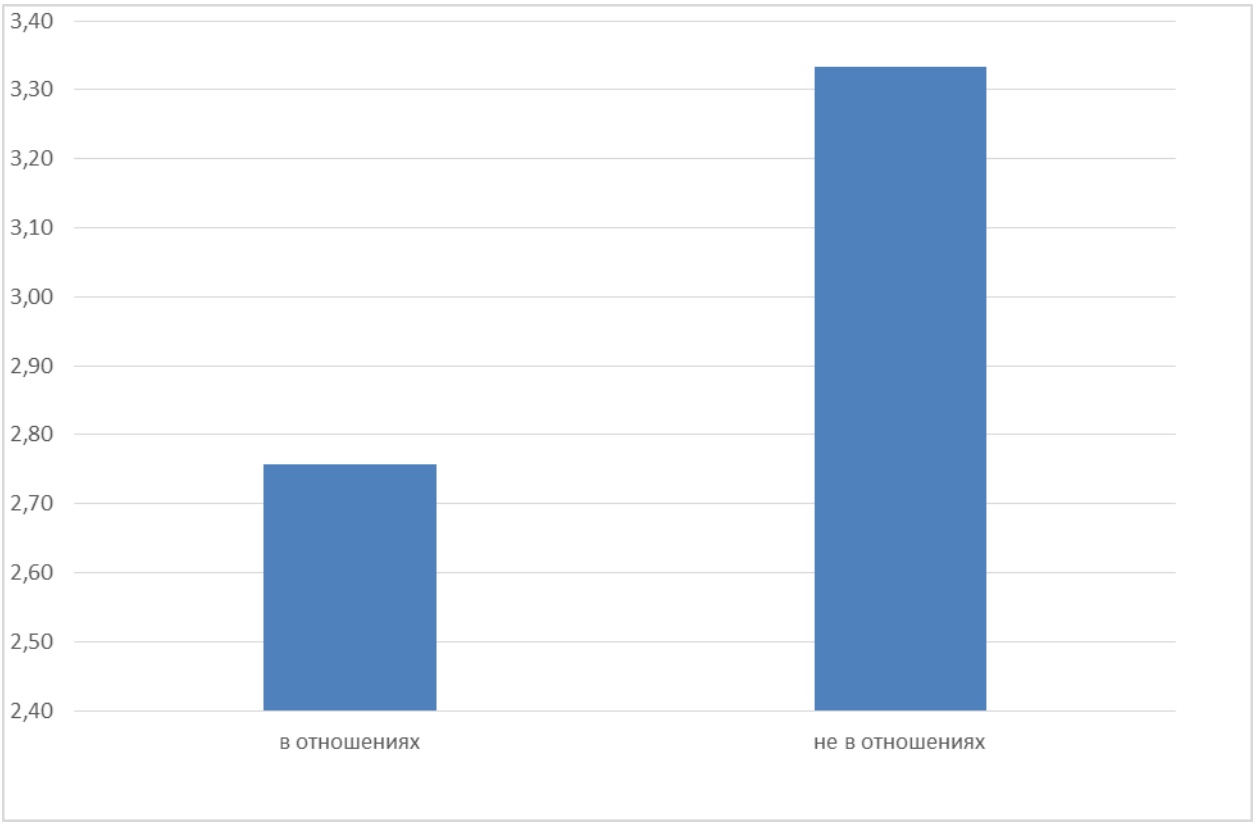


Диаграмма 1. Сравнение двух независимых выборок по дисфункциональному отделению.

Заключение.

Таким образом с помощью корреляционного анализа, мы обнаружили значимые взаимосвязи между образом отца и зависимостью от партнера у девушек. Образ независимого и морально сильного отца, а также принятие и удовлетворенность его поведением формирует в девушке чувство самоценности и защищенности, что вероятно способствует построению гармоничных отношений с партнером. Образ пассивного и отстраненного отца формирует в девушке страх перед близкими эмоциональными взаимоотношениями. Девушки, не состоящие в отношениях, в большей степени обладают неспособностью развивать социальные связи и устанавливать тесные отношения привязанности. Этим девушкам больше

характерна независимость и самодостаточность, они испытывают страх перед близкими эмоциональными отношениями и чувствуют в них себя небезопасно. Так как мы не выявили взаимосвязи данной шкалы с образом отца в данной группе, мы можем предположить, что дисфункциональное отделение взаимосвязано с другими факторами. Полученные нами результаты дают возможность для дальнейшего исследования данного феномена.

Литература

1. Борисенко Ю.В. Психология отцовства. Москва, 2007.
2. Дружинин В. Н. Психология семьи. Москва, 1996.
3. Каст В. Отцы – дочери, матери – сыновья. Путь от отцовского и материнского комплексов к собственной личностной идентичности. Москва, 2016.
4. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. Москва, 2001.
5. Милюкова Е. В. Формирование психологических компонентов родительской любви. Курган, 2005.
6. Норвуд Р. Женщины, которые любят слишком сильно. Москва, 2013.
7. Посохова С. Т., Липпо С. В., Манеров Р. В. Образ отца и самоактуализация личности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2008.
8. Brody G. H., Moore K. & Glei,D. . Family processes during adolescence as predictors of parent–young adult attitude similarity: A six-year longitudinal analysis, 1994.
9. Etchegoyen A., Trowell J. The importance of fathers. A Psychoanalytic Reevaluation. New York: Taylor and Francis, 2002.
10. Fisher H. E., Brown L. L., Aron A., Strong G., Mashek D. Reward, Addiction and Emotion Regulation Systems Associated With Rejection in Love //Journal of Neurophysiology. 2010

ЁЛҒИЗЛИК ҲИССИНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК МОҲИЯТИ

Эргашова Зарнигор Тўхтамурот қизи
Фарғона давлат университети Амалий психология йўналиши
1-босқич магистранти

Ёлғизлик ҳиссини тушунтиришдаги қарама-қарши қарашлар қамрови, унинг кўпқиррали ифодаланиши, ижтимоий ҳодиса сифатидаги ўлчовининг мураккаблиги, муаммога оид ишлаб чиқилган методикаларнинг нисбатан камлиги мазкур муаммонинг ечимини топишда қийинчилик туғдиради. Г.М.Тихонов “ёлғизлик” тушунчасининг таҳлилидаги мураккаблик унинг бинарлилигидан, яъни икки томонламалигидан, деб таъкидлайди. Бу, бир томондан, инсон мавжудлигининг индивидуаллиги бўлса, иккинчи томондан, индивиднинг шахслараро муносабатларга эҳтиёж сезадиган жамият аъзоси сифатидаги қарама-қаршиликларнинг мавжудлигидандир [4]. Бир қатор олимлар, ёлғизликни ўз таркибига кўплаб шакллар ва шу шаклларнинг ҳар бир инсонда турлича ҳис қилинишини намоён қиладиган кечинма, деб аташади. Социологияга оид изоҳли луғатда “ёлғизлик – яккаланиш ва ижтимоий муносабатларнинг мавжуд эмаслиги” деб таърифланади [2, 259-б].

Бир қатор тадқиқотчилар, ёлғизлик индивиднинг ташқи оламдан яккаланиш ҳолати деб урғу беришади. Бунда ёлғизлик ҳисси инсоннинг ижтимоий борлиққа бирикмаслиги ва мослашмаслигининг кўрсаткичи, деб ҳисобланади. Ёлғизликка ҳолат сифатида таъриф берилганда субъектив ва объектив ўзига хослик фарқланади. Субъектив ҳолатга ғам-ғусса, хавотирлик, тўлиқсизлик ҳисси, ташлаб қўйилганлик, депривация кўринишларидан – ишонч ва ўзаро тушунишнинг етишмаслиги киради. Объектив ҳолат эса мажбурий жисмоний ёки ижтимоий яккаланишдан, шахслараро муносабатларнинг тўхтатилиши билан боғлиқ вазиятлар сабабли юзага келади.

Г.Р.Шагивалеева, ёлғизлик турларини инсоннинг ижтимоий муҳит билан ўзаро муносабатларидан келиб чиқиб фарқлайди: а) инсоннинг воқеликдаги нарса-ҳодисалар билан ўзаро муносабатлари нуқтаи назаридан: жисмоний, коммуникатив, эмоционал, маънавий ёлғизлик; б) вақт давомийлиги нуқтаи назаридан: онда-сонда ва сурункали юз берадиган ёлғизлик; в) келиб чиқиши нуқтаи назаридан: ихтиёрий ва мажбурий ёлғизлик; с) ҳолат сифатидаги мезон бўйича: ёқимсиз ёлғизлик, ёқимли ёлғизлик, мажбурий ёлғизлик, экзистенциал ёлғизлик [3].

Америкалик профессор, психиатр И.Ялом ёлғизлик турларини яккаланиш тоифаларига боғлиқ ҳолатда таҳлил қилади: 1) ижтимоий яккаланиш орқали юзага келадиган ёлғизлик; 2) эмоционал яккаланиш орқали юзага келадиган ёлғизлик. Олимнинг фикрича, ёлғизлик уч шаклда намоён бўлади: кундалик, экстремал-вазиятли ва сунъий (экспериментал ва даволовчи) [5].

Е.Н.Климентьева ёлғизликнинг асосий шакллари сифатида жисмоний ёлғизликни объектив вазият деб қараган. Унда инсон мажбурий ёки ихтиёрий тарзда ёлғиз қолади. Олиманинг фикрича, руҳий ёлғизлик ўзгалар томонидан қабул қилинмасликни ҳис қилиш ҳолатини билдиради [1].

Д.И. Янг ёлғизлик шаклларини ажратишда унинг давомийлигига эътиборни қаратган. Олим ёлғизликнинг учта шаклини фарқлаб берган: узоқ вақт давомида ижтимоий алоқаларнинг бузилишидан келиб чиқадиган сурункали ёлғизлик; ҳаётдаги стресс ҳодисалар (яқинларни йўқотиш ёки ўлим, ажрашиш) натижасида юзага келадиган вазиятли ёлғизлик; қисқа муддатли ва тез-тез такрорланадиган ўткинчи ёлғизлик [4].

Ёлғизлик психологик ҳодиса сифатида ҳиссиёт (эмоция, аффект), кечинма, ҳолат, жараён, муносабат каби тушунчалар билан боғланилади. Ёлғизлик ҳиссиёт сифатида бир инсоннинг бошқа инсондан фарқли томонини англатади, бу эса мулоқот жараёнида психологик тўсиқни яратади. Атрофдагилар томонидан қабул қилинмаслик ҳисси меҳр-муҳаббат, дўстлик, ўзаро тушуниш каби яқин муносабатларнинг мавжуд эмаслигига боғланади.

Ёлғизлик жараён сифатида умумэътироф этилган меъёрлар, анъаналар ва қадриятлар тизимининг шахс томонидан инкор этилиши натижасида индивиднинг ижтимоий ҳаётда субъектив мавқеини йўқотишига олиб келади. Ёлғизлик муносабат сифатида борлиқни қадр-қимматга йўналтирилган объект сифатида қабул қилмаслигини ифодалайди. Индивид шахслараро муносабатларини таҳлил қила олмас экан, ўзини жамиятнинг бир бўлаги сифатида идрок қила олмайди. Ёлғизлик эҳтиёж сифатида борлиқ ва ундаги инсонлар билан яқин, дўстона муносабатларни йўлга қўйишни онгли даражада хоҳламасликни ифодалайди. Ёлғизлик ҳолат сифатида индивиднинг ички руҳий яхлитлигининг йўқотилишидир. Бунда ташқи олам билан ўзаро муносабатлар издан чиқади, реал ҳамда исталган ижтимоий алоқалар ўртасидаги уйғунлик йўқолади. Ёлғизлик ҳолати зерикиш, тушкунлик, ички бўшлиқни ҳис қилиш, хавотирлик каби турли психик кўринишлар билан боғлиқ равишда юзага келади. Бунда ҳаттоки патологик характердаги психик бузилишлар ва галлюцинациялар ҳам рўй бериши мумкин. Яққол кўринишларда у мулоқотга ўта зарурий эҳтиёжларни ифодалайди. Мулоқотга эҳтиёж қондирилмаган ҳолатларда инсон хаёлий тарзда реалликдан узоқлашган кўринишларда суҳбатдошлар образини яратади. Бу хатти-ҳаракатлар инсон ҳаётини тўлдирувчи мезон сифатида қабул қилинади ва меъёр деб баҳоланади.

Ёлғизликни инсоннинг психик ҳолати билан боғлиқликдаги тавсифлари кўплаб муаллифлар томонидан ўрганилган. Жумладан, оламда ўз шахсиятининг аҳамияти ва қимматини кўрсатиш ҳисси В.А.Андрусенко томонидан; ички руҳий ўз-ўзини англашда одамовилик оламига яшириниш ҳодисаси сифатида С.Кьеркегор томонидан; дилкаш боғлиқликнинг етишмаслиги сифатида Р.Вейс томонидан; ижтимоий алоқаларнинг йўқлиги муаммоси сифатида Д. Янг томонидан изланишлар олиб борилган [6].

Ёлғизликнинг мулоқотдаги муаммо сифатидаги таҳлилини К.А.Абульханова-Славская, А.Г.Амбраумова, Г. П. Орлов, И. С. Кон,

А.А.Леонтьевлар олиб боришган. Мазкур тадқиқотларнинг мазмун-моҳияти индивидни шахслараро мулоқот жараёнида суҳбатдошидан ўзи учун керакли ҳиссий-эмоционал хайрихоҳлик ҳиссини топа олмаслиги ва натижада ёлғизликни ҳис қилишидан иборат бўлган [5].

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, фанда ёлғизлик ҳодисаси замонавий жамиятда рўй бераётган ижтимоий-маданий, технологик характердаги глобал ўзгаришлар шароитида янги ҳодиса, деб тавсифланиши мумкин эмас, чунки унинг ифодаланиш илдизлари қадимга бориб тақалади. Бошқа томондан, у инсоннинг жамоавий табиати шахснинг ўзини ўзи такомиллаштиришни амалга ошириш имкониятларининг чегараланганлигидан келиб чиқадиган кечинма кўринишида ифодаланади. Бундай вазиятда ёлғизликни табиий эмоционал эҳтиёжнинг етишмаслиги натижасида индивидуал тарзда вужудга келадиган турли хил сабаблардан ташкил топган кечинма сифатида тавсифлаш мумкин. Унинг турли-туманлилиги ёлғизлик ҳиссининг ифодаланиш кучи, мазкур ҳиснинг кечирилиш чуқурлиги билан фарқланади.

Адабиётлар

1. Климентьева, Е.Н. Одиночество как социальная проблема современной России / Е.Н. Климентьева // Вестник Адыгейского государственного университета. - 2009. - N 3. - С. 97 - 101

2. Кравченко С.А. Социологический энциклопедический русско-английский словарь/С.А.Кравченко.-М.:ООО Издательство Астрель: ООО Издательство АСТ: ООО Транзиткнига, 2004.– 511 с.

3. Шагивалеева, Г.Р. Одиночество и особенности его переживания студентами: монография / Г.Р. Шагивалеева. - Елабуга: Алмедиа, 2007. - С. 11-55

4. Yuldasheva, M. B., Toshboltaeva, N., Pulatova, G. M., Mamajonova, S. K., & Karimjanova, Y. U. (2021). Semantic Analysis of Feeling Loneliness among Students. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 14552-14558.

5. Yuldasheva, M. B. Feeling loneliness as a psychological security problem. Человеческий капитал как фактор социальной безопасности, 331-335
6. Юлдашева М.Б. Исследование личностных детерминантов одиночества //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. 10-2. – С. 422-428.

СЕКЦИЯ 4. ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АНАЛИЗ РЫНКА СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ В УЗБЕКИСТАНЕ, ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ, СДЕРЖИВАЮЩИЕ УЛУЧШЕНИЕ СТРАХОВОЙ СРЕДЫ

Кадыров Азамат Ашрафович
E- mail: azamatkadirov20030114@gmail.com
Студент 3-го курса очного отделения экономического факультета,
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Аннотация

Страхование жизни, как и другие финансовые услуги, приобрело важное количественное и качественное значение как часть общего развития финансовых институтов. Поскольку правительства многих постсоциалистических и развивающихся стран исторически полагали, что финансовые системы, которые они унаследовали, не могут адекватно удовлетворять потребности развития их стран, в течение последних тридцати лет они, соответственно, направили значительные усилия на реформирование

структуры этих финансовых систем и контроль над их операциями, преследуя цель, направить сбережения на инвестиции, которые считались приоритетными в их программах развития.

В этой статье исследуется рынок страхования жизни в Узбекистане и выводятся на обсуждение проблемы, которые тормозят реформы выведения этой услуги на новый, более качественный и мировой уровень.

Ключевые слова: страхование жизни, риск, инвестиции, устойчивая экономика, экономический рост

Роль страхования в жизни общества многогранна. Во-первых, страхование обеспечивает защиту от чрезвычайных убытков, возникших в результате неожиданного события, которое может вызвать финансовые затруднения, а в некоторых случаях и финансовый коллапс. Это страховое покрытие реализуется, когда страховые компании собирают страховые взносы со страхователей в обмен на обеспечение «финансовой подушки» [1]. Во-вторых, страхование жизни уменьшает сумму капитала, необходимого государству для покрытия незастрахованных лиц, и способствует изменению образа жизни застрахованных. В-третьих, страхование играет решающую роль в поддержке устойчивой экономики, защищая правительства и потребителей от больших убытков.

Спрос на страхование жизни имеет тенденцию быстрого роста за последние несколько десятилетий, значительно опережая рост доходов во всем мире. Это объясняется несколькими причинами. Во-первых, эпоха новой волны глобализации и массовой приватизации активов оказали глубокое влияние на страховой рынок во всем мире, увеличив прямую торговлю и портфельные инвестиции. Также, пандемия COVID-19 стала триггером спроса со стороны населения на страховании жизни и минимизации рисков потери доходов. В результате наблюдается растущий спрос на страховые услуги, особенно это заметно на развивающихся рынках, включая Узбекистан.

В 2022 году общие глобальные премии по страхованию жизни оцениваются в более чем 3 триллиона долларов США, что составляет более 40% доли всех страховых услуг, и в основном премии будут выписаны на развитых рынках, учитывая их большую долю в мире. Ожидается быстрое восстановление глобальных премий по страхованию жизни до роста выше тренда на 3,8% в 2021 году и 4,0% в 2022 году благодаря влиянию COVID-19 на осведомленность потребителей о рисках [2].

Согласно исследованиям, проведенным PhD Симоной Драгос (2014), можно утверждать, что страхование жизни привлекательно для среднего класса в развитых странах, но может быть недоступным в странах с низким уровнем дохода, где принято использовать большую часть своего дохода для удовлетворения физиологических потребностей [3]. Узбекистан до сих пор относится к странам с уровнем дохода на душу населения ниже среднего (lower-middle), если учитывать классификатор Всемирного Банка.

Так, этот показатель в 2021 году в Узбекистане составил чуть менее 2000 долларов США на гражданина [4].

На внутреннем рынке предложение страхования состоит из услуг, предоставляемых национальными компаниями с местным капиталом. Количество компаний, осуществляющие свою деятельность в сфере страхования достигла 41, включая 8 компаний, которые имеют лицензию для предоставления услуг страхования жизни. Хотя количество компаний на сентябрь 2022 года не изменилось по сравнению с аналогичным периодом 2021 года, совокупный уставный капитал всех организаций увеличился более чем на 20%, с 1,513 трлн сум до 1,838 трлн сум (рис 1-2) [5].

Что касается страховых премий, то их сумма увеличилась почти вдвое, с 2,6 трлн сум до 4,5 трлн сум, включая значительный рост страхования жизни в структуре с 21% в 2021г до 29% в 2022г. Также, заслуживает внимания показатель страховых выплат, где превалируют выплаты по страхованию жизни, которые занимают порядка 2/3 всех выплат (в сентябре 2022 году

совокупные страховые выплаты составили 1,9 трлн сум, что почти в 2,4 раза больше чем в сентябре 2021 года) (рис 3) [5].

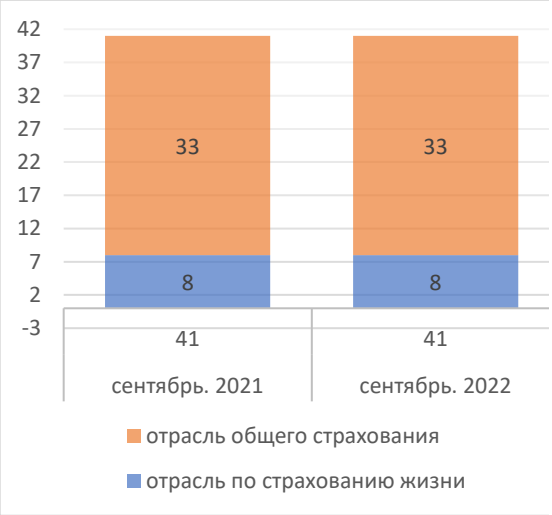


*Рисунок1.*Количество страховых организаций в Узбекистане на сентябрь 2022 года

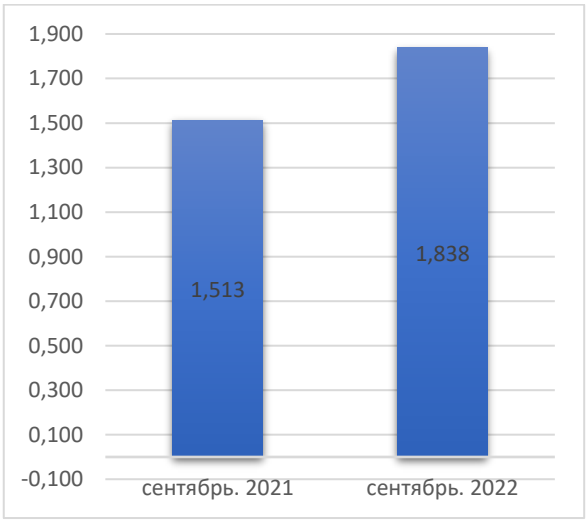
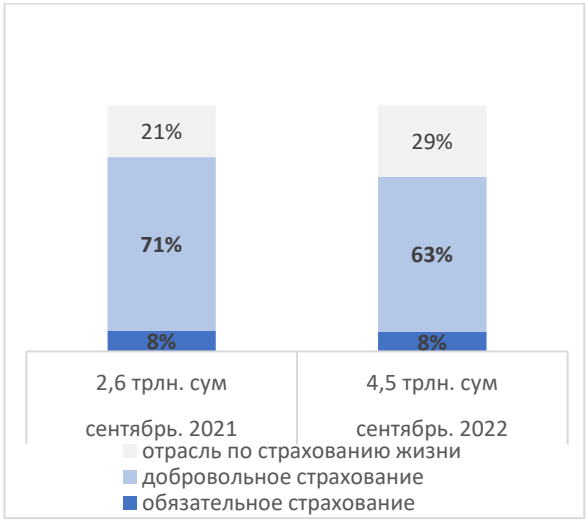


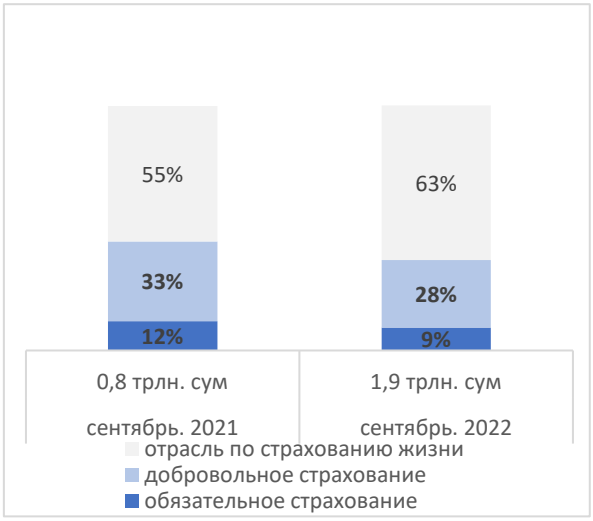
Рисунок 2

Совокупный уставный капитал страховых организаций в Узбекистане на сентябрь 2022 года (в трлн сум)

Рисунок 3

Страховые премии (слева) и страховые выплаты (справа) в Узбекистане на сентябрь 2022 года (в трлн сум)





Источник рисунков 1-3: Агентство по Развитию Страхового Рынка Узбекистана

Существуют множество проблем, связанных с развитием рынка страхования жизни в Узбекистане. Ключевым из них следует выделить низкий уровень финансовой или, точнее, страховой грамотности.

Это приводит к отсутствию понимания и формальных инструментов для управления рисками и уязвимостью среди населения. По мнению экспертов, успешные программы финансовой грамотности направлены на то, чтобы люди поняли свою подверженность потерям и их последствия, а также их

способность предпринять шаги, чтобы избежать или смягчить последствия потерь. Для получения долгосрочного эффекта такие программы должны быть разработаны не только совместными усилиями страховщиков, регулирующих органов и правительства, но и стать частью основной учебной программы в области образования детей. Финансовая грамотность, наряду с надежной нормативно-правовой базой, имеет решающее значение для установления доверия к страховому рынку.

Также, перед всеми регулирующими органами страны стоит трудная задача сбалансировать требования по защите страхователей и финансовой стабильности с развитием рынка. Вопреки тому, что показывают исследования, некоторые регулирующие органы считают, что мандат на развитие рынка достигается за счет целей платежеспособности и поведения на рынке. Регулирующие органы часто сталкиваются с дополнительными проблемами, связанными с недостатком финансовых ресурсов и человеческого капитала и поддержки на политическом (например, министерском, хокимиятском) уровне, в основном из-за непонимания того, как страхование способствует повышению устойчивости общества.

Ещё одним отрицательным фактором, непосредственно связанным с развитием рынка страхования жизни, является коррупция, которая присутствует на всех уровнях иерархии принятия решений. Это, в последствие, негативно сказывается на функционирование самой рыночной системы, способствует гипертрофированному развитию, монополизации и криминализации этого рынка, и в конце концов подрывает доверие потребителей к индустрии, в целом. Если брать во внимание психологические особенности человека, то можно заметить, что один негативный эффект, причинённый потребителю, будет подрывать доверие всего общества к этой услуге (страхованию жизни) в целом. А восстановить доверие потребителей будет нелегкой задачей, даже если компании будут иметь арсенал финансовых и других ресурсов. В общем, эффект от коррупции тормозит развитие этой сферы, и ставит на нет все проводимые реформы правительством, с целью

выведения страхования жизни на новый уровень, соответствующий международным стандартам.

В заключение, можно отметить, спрос клиентов на услуги страхования жизни, уже сейчас, находится на рекордно высоком уровне в мире. Действительно, пандемия COVID-19 лишь вновь подчеркнула необходимость защиты от непредвиденных ситуаций в жизни. В тоже время, реальный уровень роста пенсий отрицательный, а расходы на здравоохранение растут – тенденции, которые ускорились из-за кризиса COVID-19. Экономические и демографические тенденции также будут влиять на этот процесс. С этой целью необходимо интенсивно развивать эту отрасль в нашей стране, так как она имеет очень большой нереализованный потенциал, реализация которого в долгосрочной перспективе может служить фундаментом для качественного экономического роста и благосостояния страны.

Литература

1. Hussein, Muawya Ahmed, and Shabbir Alam. 2019. The Role of insurance sector in the development of the economy of Oman. Global Journal of Economics and Business 6: 356–64.

2. World insurance: the recovery gains pace No 3 /2021 Swiss Re Institute URL: https://www.swissre.com/dam/jcr:ca792993-80ce-49d7-9e4f-7e298e399815/swiss-re-institute-sigma-3-2021-en.pdf

3. Dragos, Simona Laura. 2014. Life and non-life insurance demand: The different effects of influence factors in emerging countries from Europe and Asia. Economic Research-Ekonomska Istrazivanja 27: 169–80.

4. URL: https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.PCAP.CD?locations=UZ

5. Сводные показатели страхового рынка Республики Узбекистан по итогам 9-ти месяцев 2022 года АГЕНТСТВО ПО РАЗВИТИЮ СТРАХОВОГО РЫНКА URL: https://imda.uz/ru/2022-09-pokazateli/

МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СИСТЕМЕ ФАКТОРОВ СНИЖЕНИЯ БЕДНОСТИ

Кличев Зохиб Рахматуллоевич
E-mail: zokhib@mail.ru
докторант PhD Таджикского государственного финансово-экономического университета

В Республике Таджикистан более 70% населения проживает в сельскую местность. После обретения независимости, социально-политической нестабильности 90-х годов, а также реформирования сельского хозяйства уровень бедности в стране резко возрос и уже в 1999г. составило более 90%. В связи с этим, главным в повестке дня стало снижение уровня бедности в страны и создание условий для развития экономики, создание новых рабочих мест и диверсификация источников дохода сельского населения. Анализ показывает, что разрешение частной собственности и предпринимательской деятельности стали фундаментальными факторами в снижении уровня бедности в стране [1].

В данном контексте вопросы развития и государственной поддержки малого предпринимательства стали на порядок актуальнее. Объективная потребность в развитии малого предпринимательства было обусловлено его способностью решать ряд проблем: обеспечение социальной стабильности в обществе, создание рабочих мест, диверсифицированное развитие территорий, производство конкурентоспособной продукции, рост ВВП. Кроме того, устойчивое развитие сельской местности и обеспечении продовольственной безопасности страны, которое в Таджикистане является национальным приоритетом, непосредственно связано с развитием малого предпринимательства.

Мировая практика показывает, что современное социально-экономическое благосостояние сельской местности напрямую зависит от

развития малого предпринимательства. Как движущая сила экономики малое предпринимательство обладает огромным потенциалом доя решение проблем занятости сельского населения, приумножение дохода и снижение бедности. Следовательно, развитие малого предпринимательства можно рассматривать как локомотив развития и укрепления сельской экономики в Республике Таджикистан.

Малое предпринимательства в современном Таджикистане представлена в форме дехканских хозяйств и индивидуальными предпринимателями в несельскохозяйственных сферах деятельности. Особую группу товаропроизводителей в сельской местности Республики Таджикистан составляют домохозяйства населения, основу которых формируют личные подсобные хозяйства.

Развитие малого предпринимательства в сельской местности может стать главным средством борьбы с экономической инертностью в сельской местности, особенно в обеспечении занятости и снижении бедности среди сельского населения. Но, для этого необходимо усилить меры и механизмы государственной поддержки их развития, так как оно должно способствовать увеличению количества субъектов предпринимательской деятельности, повышению уровня занятости, укреплению и расширению существующих видов деятельности, привлечению инвестиций в сельскую экономику.

На наш взгляд развитие несельскохозяйственных форм предпринимательства в сельской местности способствует преодолению бедности среди сельского населения. Однако развитие данного сектора нуждается в помощи, которая должна быть обоснована и комплексна и осуществляться эволюционным путем. Каждый регион нуждается в индивидуальной программе, так как в условиях Республики Таджикистан существуют специфические черты. Для этого также необходимо решить проблемы инфраструктурного обеспечения. Отсутствие экономических возможностей способствует распространению трудового передвижения. Поиск перспективных особенностей сельской экономики и создание

благоприятной для их развития среды актуальная проблема для сельской местности, требующая неотложного решения.

На современном этапе развития малое предпринимательство нуждается в государственной помощи [2]. Также необходимо совершенствовать критерии отнесения субъектов предпринимательства в малому предпринимательству, на наш взгляд, необходимо также отдельно определить категорию микропредпринимательства. Известно, что критерия используются для оказания поддержки, для статистических целей и наблюдение за сектором, а также предоставление налоговых и таможенных преференций [5].

Практика современного Таджикистана показывает, что малое предпринимательство — это эффективный способ решения многих экономических и социальных проблем. Именно поэтому этот сектор экономики рассматривается как объект государственной политики, и находится в центре внимания Правительство Республики Таджикистан [4].

Несмотря на многочисленные инициативы, направленные на уменьшение административных препятствий для осуществления предпринимательской деятельности, до сих пор очень много проблем в бизнес-среде, особенно в сельской местности. Это означает, что политика регуляторного упрощения осуществляется не последовательно и не комплексно, то есть объем фактических препятствий и способы их преодоления остаются нечеткими [3].

С учетом роли малого предпринимательства в снижении малого предпринимательства необходимо разработать локальные программы развития предпринимательства. В Республике Таджикистан отсутствуют программы, которые ориентированы на потребности малого бизнеса, а именно по формированию класса современных малых сельских предпринимателей.

На наш взгляд для создания условий развитию малого предпринимательства необходимо изучить зарубежный опыт. Например, политика развития сельской местности в ЕС строится на принципах модели LEADER+, основным принципам которой является кооперирование. Он предполагает сотрудничество между сельскими районами внутри страны и

между сельскими районами нескольких стран. LEADER+ – это лаборатория, которая пытается поощрять и исследовать новые подходы к интегрированному и динамичному развитию сельской местности. Деятельность LEADER+ направлена на выполнение следующих задач:

- Поддержка интегрированного территориального сельского развития, основанного на восходящем принципе построения программ;

- Поддержка межтерриториального и межнационального сотрудничества;

- формирование связи между бенефициарами программы LEADER+ и другими субъектами развития сельского развития.

Таким образом, можно отметить, что реформирование аграрного сектора и становление частного собственника на селе происходило в условиях формальной персонификации собственности. Отсутствие инфраструктуры для развития малого предпринимательства в сельскохозяйственном производстве обусловило его низкую результативность. Малое предпринимательство является средством решения многих экономических и социальных проблем развития общества. Использование интегрированного подхода в создании программ развития малого предпринимательства на селе, а именно, сельскохозяйственного и несельскохозяйственного его векторов, будет способствовать снижению бедности среди сельского населения.

Литература

1. Аминов Х.И., Набиев У.Л. Развитие малого предпринимательства и его влияние на занятость населения в Республике Таджикистан//Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2018. № 3 (70). С. 334-348.

2. Валиев Н.Ш. Рушди соҳибкории хурди инноватсионӣ ва аҳамияти таҳияи барномаи рушди он дар Ҷумҳурии Тоҷикистон//Паёми Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон. 2020. № 4-1 (33). С. 88-98.

3. Кодиров Ф.А., Шодиев К.К. Вопросы индустриализации и развития малого и среднего бизнеса в сельской местности Республики Таджикистан//Вестник Ошского государственного университета. 2018. № 3. С. 83-87.

4. Муродов Р.С. Поддержка развития малого и среднего предпринимательства в регионах Таджикистана путем построения менторской сети сопровождения бизнес – проектов//Таджикистан и современный мир. 2018. № 3 (62). С. 262-268.

5. Султонова Т.И. Критерии определения субъектов малого предпринимательства в Республике Таджикистан//Юридический вестник. 2020. № 2 (2). С. 77-80.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УЗБЕКИСТАНЕ

Мавланова Умида Баходировна
E-mail: umishka_12@mail.ru
преподаватель, НУУЗ им.М.Улугбека, Экономический факультет, кафедра «Макроэкономика»

Образование в инновационной экономике выступает одним из важных факторов. Человеческий капитал образуется из знаний и навыков, применяемых для удовлетворения различных потребностей человека и общества. Образование и наука должны быть напрямую связаны с производством, ибо эффективность производства зависит от степени соответствия сотрудников тем или иным критериям.

Различают несколько групп критериев развития инновационного потенциала человеческого капитала. Одна из групп критериев, описывающая готовность человеческого капитала к инновационным видам деятельности включает в себя:

- уровень образования и самообразования;

- качество профессиональных знаний и навыков;
- уровень интеллектуального капитала.

Уровень образования и самообразования человек получает в процессе обучения в высших учебных заведениях или в других профессиональных учреждениях. Но качество профессиональных навыков человека уже оценивается именно в процессе производства. Поэтому необходимо совершенствовать вовлечение процесса образование в процесс производства исходя из специфики профессионализации. Подняв на более высокий уровень данные критерии, можно уже говорить об уровне интеллектуального капитала. Цель системы образования в Узбекистане - развитие личности и подготовка профессиональных, квалифицированных и конкурентоспособных кадров. Учёные из Узбекистана в 2021 году участвовали в международно-практической конференции в Казахстане, где активно обсуждались актуальные проблемы интеграции образования, науки и производства. В Казахстанском инженерно-технологическом университете в 2020 году была принята программа развития, предусматривающая подготовку востребованных и перспективных специалистов в инновационной сфере, адаптированных к рынку, усиливая роль фундаментального образования.

Высшие учебные заведения должны активно заниматься исследованиями, привлекать молодых ученых к научно-исследовательским работам, проводить обучающие мероприятия (семинары, тренинги) по генерированию идей. На сегодняшний день во всем мире развивается цифровая экономика. Узбекистан остро нуждается в современных специалистах в области информационно-коммуникационных технологий, широким спектром знаний, навыков и умеющим их эффективно использовать. В условиях бурного экономического развития система высшего образования не идёт в ногу со временем и не является двигателем развития. Проблема в том, что специалисты недостаточно подготовлены, чтобы реагировать на структурные изменения на рынке труда и развивать предпринимательские навыки. Общепризнано, что система

взаимодействия работодателей и сферы образования пока настолько неэффективна. Молодые специалисты востребованы на рынке труда, но большинство руководителей считают, что полученных в учебных заведениях знаний, недостаточно чтобы сразу трудоустроиться. Работодатели планируют получить профессионалов после окончания бакалавра, но на это уходить ещё несколько лет обучения на производстве.

Также необходимо инвестировать инновационные и исследовательские проекты, включая бюджетное финансирование, спонсорскую поддержку и гранты. Немаловажный фактор – формирование мощной, современной материально-технической базы для научных исследований, разработка инновационных проектов, соответствующих технологическим образцам индустрии.

Исходя из вышеизложенного, для интеграции образования, науки и производства при формировании научно-инновационного потенциала нашей страны необходимо обеспечить качество профессионально-технического обучения в соответствии с учебными программами требований квалификации, сформировать культуру непрерывного образования и инвестировать в цифровую грамотность и расширять инновационную инфраструктуру. Увеличение числа субъектов инновационной инфраструктуры приведет к росту конкурентоспособности национальной экономики, стабильности и возможности использования человеческого капитала. Всё это приведёт к продуктивной работе развития инновационной инфраструктуры в стране, создаст благоприятные условия для улучшения вектора динамики инновационного предпринимательства, роста инновационной и конкурентоспособной продукции.

Литература

1. Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-357 от 22.08.2022 года «О мерах по поднятию на новый уровень сферы информационно-коммуникационных технологий в 2022-2023 годах»

2. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5544 от 21.09.2018 года “Об утверждении стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы»
3. Устинова К.А. Человеческий капитал в инновационной экономике. Вологда: Институт социально-экономического развития территорий РАН, 2015. – 195 с.
4. Абдурахманов К.Х., Зокирова Н.К., Шакаров З.Г. Управление человеческим капиталом в условиях цифровизации экономики Республики Узбекистан // Лидерство и менеджмент. – 2022. – Том 9. – № 1. – С. 219-232. – doi: 10.18334/lim.9.1.114285.

KEY DIRECTIONS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF DEVELOPMENT-BASED HOUSING MANAGEMENT QUALITY MANAGEMENT SYSTEM

Normurodov Sarvar Norboy ugli
E-mail: s.n.normurodov@bk.ru
trainee teacher, Tashkent State Agrarian University, TSAU

Annotation. The article provides suggestions and practical recommendations for the development of innovative management in the housing and communal services fund.

Keywords: innovations, investments, modernization, localization, competitiveness, HOA, housing, service.

Introduction. In the modern world, housing stock management is a system that requires special attention due to its social significance. It is known that a person spends most of his life at the place of residence.

Population growth in the world, in turn, leads to an increase in the volume of private housing. In particular, in 2019 in the United States this figure will reach 136.6 million people. in Great Britain - 23.9 million and Canada - 133.7 million; in

France - 35.4 million; in Germany - 41.7 million. in Russia - 30.7 million formed the body [5]. In this regard, such issues as the technical condition of the housing stock, the quality of the services provided to it and ensuring the safety of the life of the population are among the most important tasks in any country.

Research in the field of housing stock management in various countries of the world is aimed at forming the organizational, legal and economic foundations of management in this area, determining the activities of enterprises in the field and expanding the range of services they provide. In recent years, research has focused on improving the quality and effectiveness of these activities, in particular on the decentralization of housing management and the reduction of government involvement in management. The Action Strategy for five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021 sets the task of "improving the level of public utilities" [1]. The successful implementation of these tasks requires the improvement of the system of effective management of private housing in the country.

An analysis of the literature shows that the issues of providing the population with adequate housing, providing it with high-quality, affordable and convenient services have always attracted the attention of scientists and specialists and remain so at the present time.

E. Ostrom, S. Narat, P. Chemetov, R. Baudui, D. Paris, F.-O. Of note is the study by Seys et al. [9,10,11,12].

It should be noted that, speaking about scientific research in this area, a number of scientists from the CIS countries, including S.A. Kirsanov, M.N. Lomova, K.S. Stepaev's scientific works [4,5,8] studied the possibilities of using the housing stock and organizing effective management of it.

The researchers of our country have also studied some aspects of the economy and management of housing and communal services. In particular, V.Yu. Yodgorov, R.I. Nurimbetov, I.Kh. Among them are the scientific works of Davletov [3,2,7]. Also one of the practitioners actively conducting research in this area is A.Kh. Nabiev, K.A. Tantybaeva and N.M. The analytical work of Vishnevskaya [6] also

contains proposals and recommendations for improving the system of private housing management in the country.

Among the material and spiritual needs of people, the need for housing is in the first place. The reason is that a person cannot live a peaceful life unless a certain level of housing needs is met.

In this regard, a number of positive steps in this direction in our country over the years of independence, especially in the last 2-3 years, have been made and continue to this day.

In order to achieve a positive solution to the planned reforms in the industry, a number of legal documents have been adopted in recent years, and some of them have been amended.

From the data below, it can be seen that in the period 2016-2020. the total area of 1308 rural residential areas amounted to 9573 thousand sq.m. In total, 69,557 comfortable houses were built and the living conditions of more than 83.5 thousand rural families were improved.

The fundamental improvement and efficient use of multi-apartment housing stock, timely repair and restoration, as well as the cleanliness and improvement of the territories adjacent to multi-apartment buildings is one of the important vital factors in creating favorable conditions for the population living in such houses. listed.

Priority 4 of the Action Strategy for the five priority areas of development of Uzbekistan for 2017-2021, approved by Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-4947 dated February 7, 2017 [1], is devoted to the development of the social sphere. The issue of increasing the level of provision of personal services is one of the urgent tasks. This, in turn, is a confirmation of the work carried out in our country to improve the quality of housing and communal services and improve the system.

Among the forms of ownership, residential premises occupy a special place due to their social significance. Because a person spends most of his life in his own place of residence. Therefore, serious attention is paid to the state of the housing stock, the quality of public services provided to it and ensuring life safety.

It should be noted that the radical reforms carried out in recent years in all sectors and branches of the country allow achieving a number of positive results. As a result of the positive growth observed in the real sector of the economy and in the service sector, a number of achievements have been achieved.

Nevertheless, the current state of housing and communal services is still one of the most urgent problems. Basically, these are such problems as the relative obsolescence of the housing stock, failure by management companies to fulfill their obligations to the population, untimely maintenance and overhaul, timely evacuation of the population from emergency housing.

In particular, it is necessary to study the terms of the contract between consumers and service providers (electricity, gas, hot and cold water, other utilities) and pay special attention to the issue of equality of the parties. changes.

The analysis shows that local executive authorities do not sufficiently coordinate the activities of homeowners' associations and housing and communal services. The lack of an integrated approach to the management and use of multi-apartment housing stock is an obstacle to further improvement of the quality of public services, which, in turn, has led to valid complaints from landlords. An effective system of control over the maintenance of multi-apartment housing stock has not been created. In many cases, there is a violation of the established requirements for the technical operation of the housing stock, the safety of living.

Also, the rules and deadlines for the repair of buildings and structures are not observed. The condition of the territories adjacent to the houses does not fully comply with sanitary norms and rules. The population is insufficiently provided with high-quality drinking water and central heating. A number of adopted regulatory documents do not fully provide the legal basis for the development of the industry. As a result, reforms in the industry do not give the expected results. In particular, the predominance of administrative methods over economic methods of management in the industry, high management costs, and a high level of losses of energy resources in the process of providing services have a negative impact on the activity of the industry. A serious negative impact on the situation is also exerted by

the low transparency of tariff formation, the low level of public awareness of costs, the lack of knowledge and skills among members of private housing companies to work in market conditions.

In conclusion, we note that the implementation of the above tasks, in turn, requires an integrated and systematic approach. This will require the transition of the housing and communal services to full-fledged market relations, the general direction of reforming the industry and the gradual introduction of a procedure for refusing budget financing. At the same time, it will be necessary to establish effective cooperation between the state, local governments, business and the population on an ongoing basis.

References

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan PF-4947 "On the Action Strategy for further development of the Republic of Uzbekistan". February 7, 2017 // www.lex.uz

2. Davletov I.X. Sotsialno-ekonomicheskie problemy razvitiya jilishchnogo stroitelstva v moderniziruemoy ekonomike. Monograph. Izd. “Science and technology”, Tashkent, 2012.

3. Yodgarov V.U., Butunov D.Ya. Housing and communal services and economy. Textbook. 2011;

4. Kirsanov S.A. Zarubejnyy opyt upravleniya mnogokvartirnymi domami // JKX: журнал руководителя и главного бухгалтера, № 10, 2011.

5. Lomova M.N. Ekonomicheskaya nauka i praktika. Materials of the International Scientific Conference (Chita, February 2012);

6. Nabiev A.X., Tantybaeva K.A., Vishnevskaya N.M. // Answers to questions about the activities of the homeowners' association. Tashkent. 2006.

7. P. Chemetov (1995) Territoire de l'Architecte; R. Baudoui (2014)

8. Penser la transition éthique de l’urbanisme pour l’aménagement de villes durables. Le cas de la France et de la Suisse

9. S.Nahrath, Gerber, J.-D., Knoepfel, P., Bréthaut, C. (2012). 14. R.I.Nurimbetov, T.A.Khasanov, A.S.Sultanov, https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.03.71.9.

10. https://www.statista.com/statistics/240267/number-of-housing-units.
11. Nurimbetov R., Normurodov S., Tashmukhamedova K., Shanazarova G. Prospects of Viable Improvement Tradition Progressing Of Housing Finance administration // International Journal of Scientific & Technology research volume 9, Issue 02, February 2020 Issn 2277-8616 Ijstr©2020 www.ijstr.org.
12. Normurodov S. System of indicators for assessing the effectiveness and quality of housing and communal services // On the subject "innovation, integration, savings in the field of architecture and construction" international on-line scientific - practical conference May 5-6, 2021.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ СТРАХОВОГО РЫНКА УЗБЕКИСТАНА

Нуралиева Мукаддас Мамуровна
E-mail: mmn2104@mail.ru
PhD, и.о.доцента кафедра “Экономика”, ТФИ

Аннотация. Отрасли финансового сектора активно используют Интернет для получения устойчивого конкурентного преимущества, в том числе страховая отрасль спешит полностью внедрить электронную коммерцию. В даном тезисе освещены вопросы оказания страховых услуг в экономике страны в инновационном направлении, внедрения инновационных финансовых услуг в электронную коммерцию.

Ключевые слова: электронная коммерция, электронное страхование, страховые полисы, экосистема электронного страхования.

В современном мире развитие цифровых технологий дало толчок развитию имеющихся финансовых услуг в новом направлении. Важнейшим макроэкономическим показателем значимости страхования как элемента системы управления рисками юридических и физических лиц является

отношение совокупных страховых премий к внутреннему валовому продукту (показатель проникновения страхования).

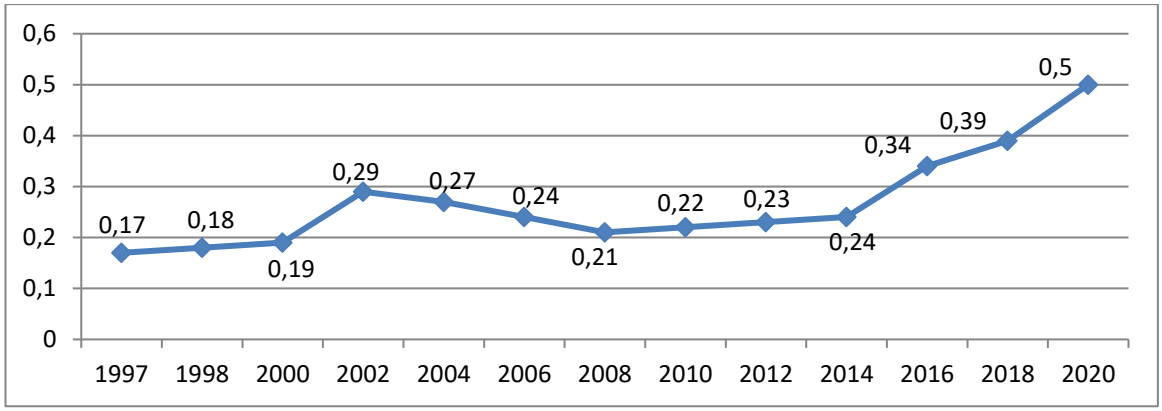


Рис. 1. Доля ВНСП в ВВП (%)

Наибольшее значение этого параметра наблюдается у стран с развитой экономической системой США (страховые премии составляют 14,0% ВВП), Великобритания (13,8%), Франция (11,5%), Германия (9,5%), Япония (7,6%). В странах с развивающейся экономикой составляет от 5,4% до 1,7% от ВВП, так, в Малайзии 5,4%, Китае 4,3%, Индии 3,8%, Турции 1,7%.

В странах Латинской Америки составляет от 4,0% до 1,4%, это Чили (4,0%), Колумбия (3,1%), Мексика (2,6%), Гватемала (1,4%). В постсоветских странах показатель составляет в интервале от 5,8% до 0,5%, в Словении 5,8%, Чехии 2,9%, Польше 2,7%, Венгрии 2,5%, России 1,5%, Казахстане 0,7%, в Узбекистане величина этого показателя за последние годы находилась в интервале от 0,32 до 0,5% (рис. 1).

Цифровое "развитие" страховой отрасли в целом "запаздывает" по сравнению с другими областями. Но ситуация меняется. Средства, направляемые инвесторами в отрасль, теперь указывают на то, что отрасль не рассматривается как "быстро развивающаяся". Сегодня отмечается серьезный рост инвестиций в деятельность Insurtechs – технологических компаний, которые начали развиваться с ростом цифровой экономики. Важнейшей проблемой создания и развития информационного общества и цифровой экономики в Республике Узбекистан становится обеспечение экономики

различными эффективными коммуникациями, разработка элементов электронной коммерции и их интеграции.

Проведенные исследования позволили установить, что состояние страхового рынка Узбекистана на сегодняшний день характеризуется следующими положительными трендами:

- высокими показателями роста объема совокупной страховой премии (в среднем 43% ежегодно за 2017-2021 г.г.) (рис.2);

- наличием на рынке 40 страховых компаний в отрасли общего страхования, в том числе три из них – с государственным участием, которые работают на отечественном страховом рынке более 20 лет и фактически являются национальными брендами – акционерные компании “Узагросугурта”, “Кафолат” и компания экспортно-импортного страхования “Узбекинвест”, а также 8 компаний в отрасли страхования жизни;

- достаточно высокой степенью присутствия страховщиков через филиалы, представительства и сеть страховых агентов во всех регионах страны;

- наличием большого количества страховых агентов (более 7 тысяч).

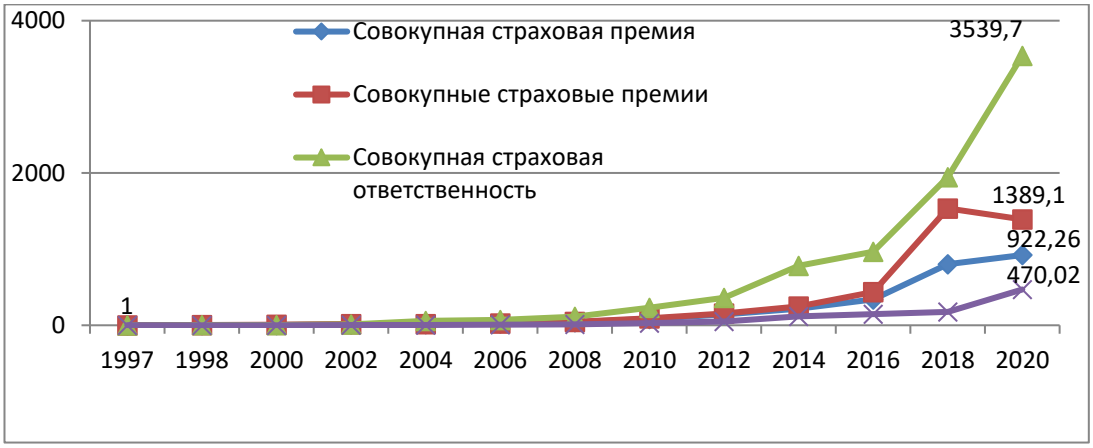


Рис. 2. Динамика основных показателей страхового рынка Узбекистана (уровень 1997 года условно принят равным 1)

Труднее всего заключить договор страхования риска, связанного с использованием объектов интеллектуальной собственности. Это объясняется многими причинами:

- сохраняется практика пренебрежительного отношения экономических агентов к авторским и патентным правам;

- у отечественных страховщиков отсутствует опыт в этой области;
- недостаточно разработаны методики оценки риска и понесенного ущерба;
- существует дефицит кадров, обладающих необходимой в данной сфере узкой специализацией;
- недоступна статистика, требующаяся для расчета страховых тарифов, и т. д.

Одним из приоритетов развития финансовых услуг в Узбекистане является увеличение участия электронной коммерции. Повышение активности органов местного самоуправления позволит внедрить рыночные методы регулирования национального рынка финансовых услуг в сфере электронной коммерции, усовершенствовать механизм государственной координации и регулирования электронной коммерции в деятельности компаний, оказывающих финансовые услуги, и активизировать внедрение финансовых услуг в электронной коммерции.

Основная задача инновационного государства развитие конкурентных рыночных механизмов и влияющих на поведение всех участников рынка, страховщиков и потребителей страховых услуг. Рекомендуется применять современные методы страхования для устранения мошеничества, обеспечения конфиденциальность данных.

Реализация практических рекомендаций и научно-теоретических предложений несомненно бедет способствовать совершенствованию эффективности финансовых услуг в электронной коммерции, а также будет толчком для выполнения задач поставленных в стратегии Цифровой Узбекистан-2030.

Литература

1.Райсингхани М., Кейсы по всемирной электронной коммерции: теория в действии. . (2020). Группа идей Издательский Херши, Пенсильвания, с,58

2. Шнайдер Г. Электронная коммерция - Четвертое ежегодное издание. Технология курса. (2013). Бостон, Массачусетс, с.123

3. Цвасс, В.(2021). Электронная торговля: структуры и проблемы. Международный журнал электронной коммерции, 1(1), 3-23.

ИНВЕСТИРОВАНИЕ В ФЕРМЕРСКИЕ ХОЗЯЙСТВА В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Саидов Мухаммадали Хакимович
E-mail: 3167707@gmail.com
Д.э.н., профессор, Ташкентский государственный аграрный университет

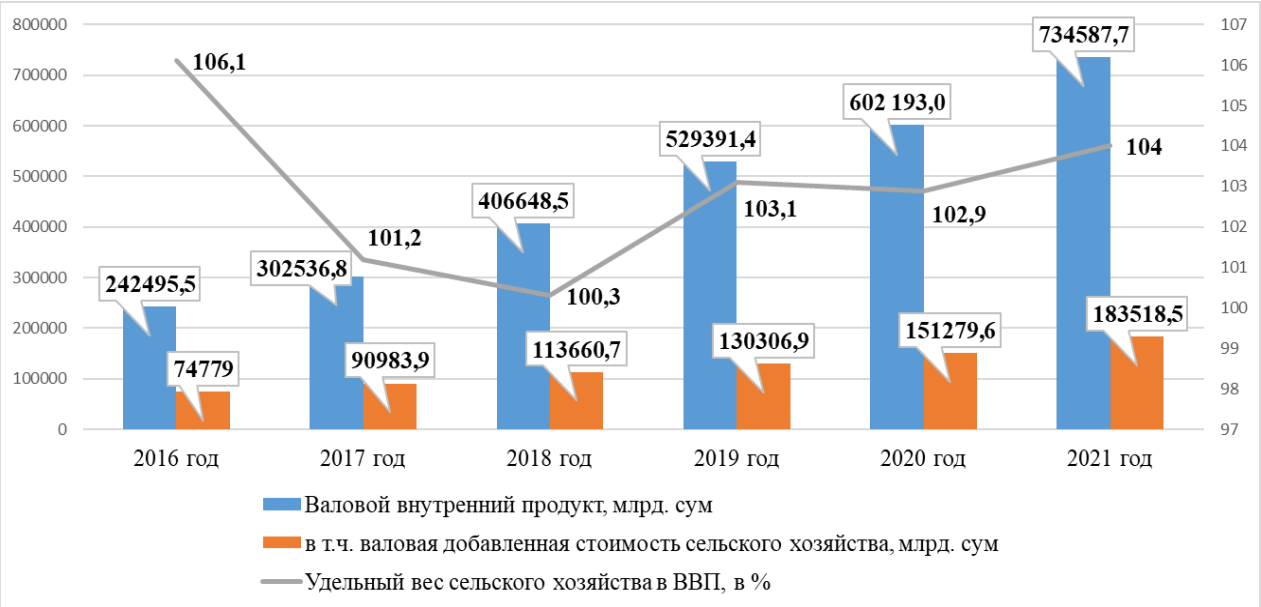
Ашурметова Нигора Азатбековна
E-mail: janita06@mail.ru
К.э.н., доцент, Ташкентский государственный аграрный университет

Мынбаева Айгуль Утепберген кызы (студентка)

Многие исследования, посвященные вопросам развития сельского хозяйства, в первую очередь, раскрывают роль и место данной отрасли в обеспечении продовольственной безопасности, экономического роста, занятости и доходов населения. В частности, исследователи FAO выявили, что рост в сельском хозяйстве может иметь большой мультипликативный эффект в снижении уровня бедности: каждый процент экономического роста в аграрной сфере приводит к 1,5%-ному снижению общего уровня бедности. [6] Значимость сельского хозяйства заключается не только в его прямом эффекте сокращения бедности, но и в его потенциально сильном влиянии на рост остальной части экономики. История мировой экономики свидетельствует о том, что успехи роста экономики в Индии, Китае, Вьетнаме, Бразилии и Чили были в большей степени обусловлены быстрым ростом сельского хозяйства, в то же время трудности развития в некоторых странах Африки связаны с низкой производительностью сельского хозяйства. [12]

Ключевое значение придается сельскому хозяйству и в Узбекистане. Вопросы развития аграрной отрасли для обеспечения продовольственной безопасности всегда были и остаются в центре внимания правительства Узбекистана. «Продовольственная безопасность стоит на первом месте. Если не продолжим реформы в сельском хозяйстве, не сможем обеспечить продовольственную безопасность… Мы неспроста уделяем особое внимание и часто обсуждаем вопросы сельского хозяйства. Оно составляет четвёртую часть нашей экономики. С ним связаны благополучие нашего народа, стабильность цен, рабочие места», - отмечает Президент Республики Узбекистан. [5]

В этой связи в республике осуществляются комплексные меры по эффективному использованию земельных и водных ресурсов, широкому привлечению в отрасль инвестиций, получению производителями высоких доходов и повышению конкурентоспособности продукции. Результаты аграрных реформ, реализованных до сегодняшнего дня, отражаются в положительной динамике развития сельского хозяйства, в первую очередь, в показателях темпов роста производства продукции сельского хозяйства, которые за последние 5 лет в среднем составили 2,3 процентов (рис.1).



Источник: Данные Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике

Рисунок 1. Динамика ВВП, ВДС сельского хозяйства в Узбекистане

Основными субъектами - производителями сельскохозяйственной продукции в республике являются фермерские хозяйства, численность которых на сегодняшний день составила 107622 единицы, при этом земельные площади, выделенные фермерским хозяйствам, составили 5822,3 тыс. га (рис. 2). Несмотря на снижение численности и площади земельных участков фермерских хозяйств за исследуемый период наблюдается тенденция роста стоимости валовой продукции фермерских хозяйств (табл.1).



Источник: Данные Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике

Рисунок 2. Динамика численности фермерских хозяйств и закрепленных за ними земельных площадей в Узбекистане

В частности, объем валового производства фермерских хозяйств в 2016 году увеличился с 34271,11 млрд. сумов до 88337,27 млрд. сумов в 2021 году. Темп роста стоимости валового производства фермерских хозяйств в сопоставимых ценах в 2021 году составил 103,2% по отношению к предыдущему году и 2,7% в среднем за 2016-2021 годы (см. табл.1).

Таблица 1

Динамика изменения объемов продукции сельского, лесного и рыбного хозяйства и валового производства фермерских хозяйств

Годы	Объем продукции (услуг) сельского, лесного и рыбного хозяйства, млрд. сум.	ВП фермерских хозяйств, млрд.сум (в фактических ценах)	Доля фермерских хозяйств в ВДС сельского хозяйства, %	Темп роста ВП фермерских хозяйств*, %
2016	119 726,7	34271,11	28,6	106,3
2017	154 369,4	43358,15	28,1	101,0
2018	195 095,6	48675,13	24,9	100,2
2019	224 265,9	60342,98	26,9	103,3
2020	261 892,2	70570,67	26,9	102,2
2021	317 027,6	88337,27	27,9	103,2

Примечание: темп роста ВП фермерских хозяйств исчисленный в сопоставимых ценах.

Источник: Данные Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике

Фермерские хозяйства обладают большим потенциалом для обеспечения ускоренного и эффективного развития сельского хозяйства, расширения производства высококачественной и конкурентоспособной готовой продукции. Реализовать этот потенциал фермерские хозяйства могут в условиях осуществления инновационно-инвестиционной деятельности. Применение инновационных технологий при возделывании любой сельскохозяйственной культуры позволяет значительно увеличить урожайность и снизить одновременно трудозатраты, что в итоге и обеспечивает необходимую эффективность. В свою очередь, экономическому росту фермерских хозяйств, обновлению их производственных фондов, внедрению инновационных технологий способствуют инвестиции. Инвестиции как экономическая категория выполняют ряд важных функций,

без которых невозможно развитие экономики в целом и ее отдельных отраслей и предприятий. [8]

Инвестирование в сельское хозяйство является одним из наиболее эффективных средств повышения его производительности и реальных доходов, снижения бедности, повышения продовольственной безопасности, а также содействия устойчивому состоянию окружающей среды. [14]

По официальным данным Госкомстата Республики Узбекистан в январе-декабре 2021 года было освоено 245,0 трлн. сум инвестиций в основной капитал и по сравнению с 2020 годом темпы роста освоения инвестиций в основной капитал составили 105,2 %. При этом, несмотря на положительную динамику за последние годы в структуре инвестиций в основной капитал по видам экономической деятельности, сельское хозяйство занимает не лучшую позицию: за счет всех источников финансирования в данной отрасли было освоено 17727,9 млрд. сум, или 7,7 % от общего объема инвестиций в основной капитал (рис.3).

Для сравнения: в обрабатывающей промышленности за счет всех источников финансирования было освоено 63225,9 млрд. сум, или 25,8 % от общего объема инвестиций в основной капитал; в горнодобывающей промышленности освоены 23199,7 млрд. сум, или 9,5 % от общего объема по республике.



Источник: данные Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике

Рис. 3. Динамика инвестиций в основной капитал в Республике Узбекистан

Из общего объема освоенных в сельском хозяйстве инвестиций в 2021 году 43,2% (7659,4 млрд. сум) профинансированы за счет иностранных инвестиций и кредитов, 15,5% (2746,9 млрд. сум) - это кредиты коммерческих банков и другие заемные средства, 17,1% (3038,6 млрд. сум) - средства предприятий и организаций, 6,9% (1231,9 млрд. сум) - республиканский бюджет и 17,2% (3051,1 млрд. сум) - другие источники финансирования (табл.2).

Таблица 2

Инвестиции в сельское, лесное и рыбное хозяйство по источнику финансирования (млрд. сум)

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Всего	6110,6	7991,9	12199,1	14776,8	17727,9
В том числе:					
республиканский бюджет	553,4	911,1	1935,6	1736,0	1231,9
средства предприятий и организаций	905,5	1768,8	1132,9	1663,8	3038,6
кредиты коммерческих банков и другие заемные средства	715,6	2328,1	2034,1	1883,5	2746,9
иностранные инвестиции и кредиты	189,8	1064,4	5050,6	6739,9	7659,4

другие источники финансирования	3746,3	1919,5	2045,9	2753,6	3051,1

Источник: данные Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике

Как видно из таблицы, государственное финансирование сельского хозяйства за последние 3 года (2019-2021 гг.) снизилось в 1,6 раз. При этом значительная часть бюджетных средств приходится на системы ирригации (63%) и поддержку производства хлопчатника и зерновых культур.

Наиболее высокие показатели и темпы роста по источникам финансирования инвестиций в основной капитал наблюдаются по иностранным инвестициям и кредитам, выделенным Узбекистану международными финансовыми институтами и иностранными правительственными финансовыми организациями. В частности, с участием Международного банка реконструкции и развития и Международной ассоциации развития реализуется проект "Модернизация сельского хозяйства Республики Узбекистан" (2020-2026 гг.) стоимостью 500 млн долларов США, проект "Развитие сельского предпринимательства - 2-я фаза" (2022–2026 гг.), общая стоимость которого составляет 246,8 млн долларов США, проект «Развитие сектора плодоовощеводства в Республике Узбекистан» (2015-2023 гг.) общей стоимостью 650 млн долларов США; с участием Исламского банка развития и Фонда ОПЕК по международному развитию" осуществляется проект "Устойчивое развитие сельской местности" (2021-2025 годы, 338 млн. долл. США); с участием Международной ассоциации развития Всемирного банка и Азиатского банка инфраструктурных инвестиций" - проект "Развитие сельской инфраструктуры" (2020-2024 годы, 183,6 млн. долл. США) и др. [2,3,4]

Эти примеры являются подтверждением сформированного государством благоприятного инвестиционного климата в республике, в том числе предоставление зарубежным инвесторам таких гарантий, как возврат иностранных инвестиций при прекращении инвестиционной деятельности,

защита от неблагоприятных изменений в национальном законодательстве, открытость и прозрачность, защита инвестиций, включая возможность получения дополнительных гарантий и мер для этих целей, защита от противоречивых положений и т.п.

Вместе с тем, как уже было отмечено, на фоне увеличения доли иностранных инвестиций и кредитов, кредитов коммерческих банков и других заемных средств, доля инвестиций за счет государственных инвестиционных расходов остается низкой (см. табл.2) и неэффективной. К сожалению, государственное финансирование зачастую проявляет себя неэффективно вследствие «отсутствия связи между международными финансовыми и кредитными программами поддержки сектора с крупными государственными инвестиционными программами или процессами стратегического планирования» [1], а также ввиду трудности контроля над целевым использованием выделенных средств.

Следует также отметить, что, несмотря на увеличение объемов инвестиций, освоенных в фермерских хозяйствах за 2016-2021 гг., их доля в общем объеме инвестиций в основной капитал в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, незначительна (табл. 3). Так, в 2021 году объем инвестиций, направленных в фермерские хозяйства, составил 1968,78 млрд. сум или 10,4% от общего объема инвестиций в сельское хозяйство. При этом основная доля этих инвестиций – это средства самих хозяйств.

Таблица 3

Динамика инвестиций в фермерские хозяйства в Узбекистане

Годы	Объем инвестиций в основной капитал в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, млрд. сум	Объем инвестиций, направленных в фермерские хозяйства, млрд. сум	Доля инвестиций в фермерские хозяйства в общем объеме инвестиций в сельское хозяйство, %

2016	4795,30	259,84	5,4
2017	6110,55	563,56	9,2
2018	7991,89	773,11	9,7
2019	12199,14	1362,21	11,2
2020	14776,82	1296,30	8,8
2021	18934,90	1968,78	10,4

Как показывает практика, основным препятствием для прямых иностранных инвестиций в фермерские хозяйства, является ограниченный и строго регулируемый доступ к земельным участкам, государственный контроль над ценами или ограничения на экспорт (например, хлопка и пшеницы). Кроме того, иностранный капитал поступает не в виде инвестиций в новые проекты, а в виде технологий, ноу-хау или партнерства в рамках совместного предприятия. [10]

Небольшие размеры большинства фермерских хозяйств и, как следствие, низкие результаты производства; неустойчивое финансовое положение и низкая платежеспособность хозяйств; отсутствие возможностей и стимула у фермерских хозяйств для повышения качества продукции; высокая степень износа сельскохозяйственной техники; слабое использование современных инновационных технологий, технических средств в аграрной отрасли; недостаточность мощностей для упаковки, хранения и транспортировки, ограничивающие экспорт сельскохозяйственной продукции; нехватка высококвалифицированной рабочей силы (особенно специалистов по высокотехнологичному интенсивному земледелию) являются ключевыми факторами, сдерживающими и препятствующими эффективному развитию фермерских хозяйств. Это, в свою очередь, ограничивает финансовые возможности для внутренних инвестиций. Возникает такой замкнутый круг: с одной стороны для устойчивого повышения производительности и укрепления материально-технической базы фермерских хозяйств необходимы

инвестиции, с другой стороны, эти же факторы служат барьером для привлечения капитала, в частности капитала в форме иностранных инвестиций.

Следовательно, одним из важнейших путей привлечения инвестиций является создание различных интеграционных структур, в том числе аграрных финансово-промышленных групп, объединяющих в себе сферу производства, переработки и финансовой структуры в целях реализации инвестиционных и других проектов. Такие формы экономической интеграции юридически самостоятельных лиц не только способствуют реализации инвестиционных проектов, но и создают условия для повышения эффективности и конкурентоспособности производства, расширения рынков сбыта производимой продукции, создания новых рабочих мест. В этой связи государство должно стимулировать развитие кооперативно-интеграционных процессов в аграрном секторе. В последнее время работа в данном направлении активизировалась, что связано с принятием Стратегии развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030 годы [1], в которой развитие кооперации и интеграции (в т.ч. кластеров) рассматривается в качестве важнейшего направления аграрной политики.

Проведенный анализ инвестирования сельского хозяйства указывает на особую роль частно-государственного партнерства при осуществлении инвестиций, т.к. решение данной масштабной задачи невозможно по одиночной инициативе участников рынка, а должно осуществляться на всех уровнях, с использованием частных, государственных и иностранных ресурсов.

В заключение, хотелось бы еще раз отметить, что достижение продовольственной безопасности невозможно осуществить без увеличения производства сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. При этом, приоритетной целью продовольственной безопасности Узбекистана стоит вопрос не просто ее достижения, а достижения за счет внутреннего производства. В этой связи, важное значение приобретают вопросы развития

фермерских (дехканских) хозяйств как основных поставщиков сельскохозяйственной продукции, решить которые возможно на основе роста инвестиций путем объединения усилий власти и бизнеса.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 23.10.2019 г. № УП-5853 “Об утверждении Стратегии развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030 годы”.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 11.08.2020 г. N ПП-4803 "О мерах по реализации проекта "Модернизация сельского хозяйства Республики Узбекистан" с участием Международного банка реконструкции и развития и Международной ассоциации развития".
3. Постановление Президента Республики Узбекистан от 13.07.2022 г. N ПП-317 "О мерах по реализации Проекта "Развитие сельского предпринимательства - 2-я фаза" с участием Международного банка реконструкции и развития и Международной ассоциации развития".
4. Постановление Президента Республики Узбекистан от 18.09.2021 г. N ПП-5246 "О мерах по реализации проекта "Устойчивое развитие сельской местности" с участием Исламского банка развития и Фонда ОПЕК по международному развитию".
5. Шавкат Мирзиёев. Обсуждены задачи в аграрной отрасли /Совещание по ожидаемым результатам в аграрной сфере по итогам года и задачам на следующий год //Газета “Народное слово” от 19 октября 2022 года, №224 (8248).
6. Аналитический доклад «Положение дел в области продовольствия и сельского хозяйства: инвестирование в сельское хозяйство ради улучшения будущего». Продовольственная и сельскохозяйственная Организация Объединённых наций (ФАО). Рим, 2012 г.
7. Ашурметова Н.А. Роль иностранных инвестиций в условиях инновационного развития экономики Узбекистана //Научный журнал

“Иқтисодиёт ва таълим”. 2020г. №1. Ташкент, ТГЭУ, веб-сайт www.economedu.uz.

8. Воробьева, И. М. Роль инвестиций в экономике / И. М. Воробьева, А. М. Пономарев. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). - С. 572-574. - URL: https://moluch.ru/archive/90/18920/ (дата обращения: 24.11.2022).

9. Инвестиционный путеводитель Узбекистана //Публикация Министерства инвестиций и внешней торговли Республики Узбекистан при технической и финансовой поддержке Японского агентства международного сотрудничества (JICA). Август 2022 года.

10. Рекомендации для национальной стратегии по прямым иностранным инвестициям с дорожной картой для Узбекистана: новые источники роста. Всемирный банк, Округ Колумбия, 2022 г.

11. Муталова, Д. Проблемы инвестирования субъектов агроформирования / Д. Муталова, М. Пулатова, Н. Рузибаева //Направления повышения стратегической конкурентоспособности аграрного сектора экономики: Материалы Международной научно-практической конференции, Тамбов, 19 октября 2018 года. – С. 200-205.

12. Alain de Janvry, Elisabeth Sadoulet. Agricultural Growth and Poverty Reduction: Additional Evidence Get access Arrow //The World Bank Research Observer, Volume 25, Issue 1, February 2010, Pages 1–20

13. Официальный сайт Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике. https://stat.uz/ru/

14. https://www.fao.org/3/mk969r/mk969r.pdf

15. https://nrm.uz/products?folder=179671_mejdunarodnye_programmy_proekty_granty&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana

16. https://www.agro.uz/ru/imtiyozlar-va-subsidiyalar-2

MA’RIFIY-MAFKURAVIY FAOLIYATNING DOLZARB MUAMMOLARI

Tadjibayeva Dilnavoz Ozodovna
E-mail: tadjibaevadilnavozzz@mail.ru
TDYU Umumta’lim fanlar va madaniyat kafedrasi, dotsent v.b.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev iqtisodiyotni, moddiy hayotni farovonlashtirishga qaratilgan harakatlar barobarida xalq turmushining ma’naviy, ma’rifiy, madaniy va mafkuraviy jihatlariga ham muntazam diqqat qaratyapti. Bu borada ham ko‘p narsa moddiy ta’minotga – soha kishilarini har jihatdan qo‘llab-quvvatlash, ijodiy uyushmalar, birlashmalar, kompaniya va agentliklarga byudjetdan ajratiladigan mablag‘larni keskin ko‘paytirish, kinoteatr, teatr, kutubxona, madaniy istirohat bog‘lari, yoshlar markazlari va boshqa ko‘plab ma’naviyat va ma’rifat o‘choqlarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash va rivojlantirish, eng zamonaviy qiyofadagi yangilarini qurishga chambarchas bog‘liq ekani teran his qilinmoqda. Eng muhimi, faqat his qilinib qolayotgani yo‘q, balki muammolar yechimi uchun yetarli mablag‘ ham, kuch ham, e’tibor ham ajratilyapti, ijro nazorati bir kun bo‘lsin susaytirilayotgani yo‘q. “Buni ma’naviy hayot, g‘oyaviy-mafkuraviy ish deb qo‘yibdi. Bu bizga g‘alla yoki chigit ekish emas, urug‘ni tuproqqa tashladik, bo‘ldi, endi kutamiz, deb qarab o‘tirsak. Mafkura sohasida bo‘shliq degan narsaning o‘zi hech qachon bo‘lmaydi” [1].

Bugungi dunyoning turli hududlarida terroristik harakatlar tufayli ro‘y berayotgan xunrezliklar, o‘n yillardan beri davom etayotgan birodarkushlik urushlari, dunyo yoshlari orasida axloqsizlik, xayosizlikni hayot me’yori qilib olgan guruhlarning tobora ko‘payib borayotgani, bunday harakatlarni rag‘batlantirishga “xolis hissa” qo‘shadigan “ommaviy madaniyat” xuruji kun sayin kuchayib va kengayib bormoqda. Buni teran his qilgan O‘zbekiston rahbari, o‘z kundalik faoliyatining salmoqli qismini ona xalqi ma’naviyatini asrash va takomillashtirish, ma’rifatini oshirish, axloqini yuksaltirish yo‘lidagi masalalarni hal etish, muammolarni bartaraf qilish ishiga bag‘ishlamoqda. Ayni maqsadda qanchadan-

qancha tashkiliy o‘zgarishlar amalga oshirildi, sohaga mutasaddi idora va muassasalar faoliyatini jonlantirish, o‘zaro muvofiqlashtirishga xizmat qiluvchi mexanizmlar yaratildi, huquqiy hujjatlar imzolandi:

- “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi qonunning qabul qilingani;
- avvalgidek hukumat rahbari emas, shaxsan Prezident boshchilik qiladigan Respublika Ma’naviyat va ma’rifat kengashi hamda uning ijro organi – Ma’naviyat va ma’rifat markazining tuzilishi;
- Vazirlar Mahkamasi huzurida davlat muassasasi shaklidagi O‘zbekistondagi Islom madaniyati markazining tashkil etilgani;
- madaniyat va san’at tashkilotlari, ijodiy uyushmalar va OAVi faoliyatini yanada rivojlantirish, soha xodimlari mehnatini rag‘batlantirish bo‘yicha qator qo‘shimcha sa’y-harakatlarning amalga oshirilayotganidir.

Asosiy vazifa – tabiatan sog‘lom va mukammal yaratilgan bola voyaga yetadigan muhitni sozlash – sog‘lomlashtirish bo‘lib qolyapti. Bu muhit esa o‘zida nihoyatda keng va rang-barang “hudud”larni qamrab oladi: oila, bog‘cha, maktab, litsey yoxud kollej, oliy ta’lim muassasasi, mahalla, ishxona, bir so‘z bilan aytganda – butun jamiyat! Afsuski, kasb-hunar kollejlaridagi o‘qishga ayrim yoshlarimiz va ularning ota-onalari munosabatidagi befarqlik, ko‘zga yaqqol tashlanayotgan qusurlar talaygina bo‘ldi. Mamlakatimiz Prezidenti yuqorida eslatilgan nutqida yoshlar taqdiriga daxldor bu masalaning quyidagi jihatiga ham alohida e’tibor qaratdi:

“Uchinchi vazifa – ta’lim muassasalarini, eng avvalo, kasb-hunar kollejlarini oqilona joylashtirishni, shuningdek, iqtisodiyot, ijtimoiy soha va har bir hududning zarur mutaxassisliklarga bo‘lgan talabini to‘g‘ri aniqlashni tanqidiy tahlil qilishdir. Hozircha ushbu mexanizm ishlamayapti. Tarmoqlar rahbarlari kadrlarga ehtiyoj to‘g‘risidagi ma’lumotni Oliy ta’lim vazirligi va Iqtisodiyot vazirligiga taqdim etishadi. Keyin mutaxassislarni tayyorlash kvotalari bo‘yicha chuqur o‘ylanmagan takliflar ishlab chiqiladi. Buning natijasida kadrlar sifati va ularni ishga joylashtirish muammosi yildan-yilga kuchayib bormoqda”.

BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti so‘zlagan nutqi ham o‘zining ko‘lami, ahamiyati bilan chinakam tarixiylik kasb etdi. Zero, mazkur nutqdan o‘rin olgan masalalar ham milliy, ham umuminsoniy miqyosda g‘oyat dolzarb ekani bilan xarakterlidir.

Yurtboshimiz faqat o‘z yurti yoshlarining emas, balki dunyo aholisining salmoqli qismini tashkil etadigan, Yer yuzining ertangi taqdiriga to‘g‘ridan-to‘g‘ri ta’sir etuvchi kuch bo‘lmish yoshlarning ongu tafakkurini ma’rifat asosida shakllantirish va tarbiyalash lozimligiga, yosh avlod muammolariga befarqlik o‘ta xatarli ekaniga insoniyat e’tiborini qaratdi. Bu muhim masala nutqda mana qanday shakl va mazmunda ifoda etildi:

“Ekstremistik faoliyat va zo‘ravonlik bilan bog‘liq jinoyatlarning aksariyati 30 yoshga yetmagan yoshlar tomonidan sodir etilmoqda.

Bugungi dunyo yoshlari – son jihatidan butun insoniyat tarixidagi eng yirik avloddir, chunki ular 2 milliard kishini tashkil etmoqda.

Bizning asosiy vazifamiz – yoshlarning o‘z salohiyatini namoyon qilishi uchun zarur sharoitlar yaratish, zo‘ravonlik g‘oyasi “virusi” tarqalishining oldini olishdir” [2].

Mamlakatimiz rahbari 2017-yilning 27-mart kuni Afg‘oniston Islom Respublikasi bilan birgalikda tashkil etilgan “Tinchlik jarayoni, xavfsizlik sohasida hamkorlik va mintaqaviy sheriklik” mavzuida o‘tkazilgan Toshkent Xalqaro konferensiyasidagi nutqida yoshlarning sifatli ta’lim olish imkoniyatiga ega bo‘lishiga erishish, ularning o‘z qobiliyati va iste’dodini ro‘yobga chiqarishi uchun barcha zarur sharoitlarni yaratib berish, islom dinining insonparvarlik mohiyatini aholi va, ayniqsa, yoshlarga to‘g‘ri tushuntirish lozimligini ta’kidladi. Masala yuzasidan xulosa qilar ekan, Prezidentimiz quyidagi muhim g‘oyani ilgari surdi: “Bizning qat’iy ishonchimizga ko‘ra, jamiyatda ta’limning nufuzini oshirish va yoshlarning kamolotga intilishini rag‘batlantirish, bu – barqaror va izchil taraqqiyotga erishish kafolatidir. Bularning barchasi, hech shubhasiz, unib-o‘sib kelayotgan yosh avlodni zo‘ravonlik va radikalizm mafkurasidan himoya qilishda yordam beradi”[3].

Yuqorida bayon etilganlardan kelib chiqib, masala va muammolar yechimi yuzasidan quyidagi takliflar berildi:

– barcha bosqich ta’lim muassasalarida ijtimoiy-gumanitar fanlar – adabiyot, tarix, milliy g‘oya turkumi predmetlari, oila psixologiyasi, estetika va etika singari darslarni real hayot, dunyodagi hodisalar bilan chambarchas bog‘lab o‘tish muammosini hal etish talab etiladi. Buning asosiy omili esa – o‘z kasbining fidoyisi, bilimli o‘qituvchilar sanaladi. Ular sonini ko‘paytirish uchun:

– ijtimoiy-gumanitar fan o‘qituvchilari malaka oshirish kurslaridagi mashg‘ulotlar sifati hamda ularning bitiruv imtihonlariga bo‘lgan talabni keskin kuchaytirish lozim;

– ijtimoiy-gumanitar fakultetlarga qabul imtihonlarida faqat test sinovlaridan emas, balki ijodiy imtihon, insho olish, ijodiy suhbat singari sinov shakllaridan keng foydalanish kerak (bugungi kunda xolislikni ta’minlashning turli usullari – videokameralar o‘rnatish, audioyozuvni amalga oshirish va boshqa imkoniyatlar mavjud).

Adabiyotlar

1. Ватанимиз тақдири ва келажаги йўлида янада ҳамжиҳат бўлиб, қатъият билан ҳаракат қилайлик. // Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби” мавзусидаги анжуманда сўзлаган нутқи. Халқ сўзи, 2017 йил 16 июнь.

2. BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev so‘zlagan nutqi. 2017-yil 19-sentyabr.

3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Афғонистон бўйича “Тинчлик жараёни, хавфсизлик соҳасида ҳамкорлик ва минтақавий шериклик” мавзусида ўтказилган халқаро конференциядаги нутқи.// “Халқ сўзи” газетаси. 2018 йил 28 март сони.

СТРАХОВАЯ СИСТЕМА И ЕЁ РАЗВИТИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

Халикулова Гулзада Таджимуратовна
Ташкентский финансовый институт, PhD

В условиях непрерывного развития мировой экономики и глобальной финансовой системы растет значение системы страхования и ее основного компонента, страхового рынка. Во-первых, в мировой практике система страхования является одним из крупнейших источников инвестиций в экономику путем формирования определенных фондов и отношений перераспределения средств хозяйствующих субъектов. Во-вторых, страхование одна из основных форм управления сложными рисками, имеющими тенденции к росту в современной экономике. Кроме того, обеспечение защиты имущественных интересов застрахованных лиц вызывает процесс постоянного воспроизводства, что содействует обеспечению экономической и финансовой стабильности. Необходимо подчеркнуть, что «общий оборот современного глобального страхового рынка составляет 2,4 трлн. долларов США». Опыт развитых стран свидетельствует о возрастании роли страхования в эффективном решении социально-экономических задач.

Развитие страховых отношений является стратегически важной задачей при осуществлении деятельности современных экономических систем. Стабильная система страхования стимулирует развитие национальной экономики. В связи с этим, прежде всего, возникает необходимость привлечения дополнительных инвестиционных ресурсов в развитие рынка финансовых услуг в национальной экономике, и определения направлений по изучению вопросов формирования и развития системы страхования, наряду с развитием рыночных отношений в сфере страхования.

Система страхования - один из видов экономических отношений между страховыми организациями и страхователями, которые регулируются законодательством, это экономический механизм, направленный на защиту

имущественных интересов страхователей при наступлении определенных событий. Если интерпретировать понятие системы страхования более широко, она также предусматривает социальные виды страхования, в том числе пенсионное страхование, виды страхования, обладающие функцией долгосрочного накопления, а также взаимное страхование. Основным законодательным актом в сфере регулирования системы страхования Узбекистана являются 52 глава Гражданского кодекса Республики Узбекистан и Закон Республики Узбекистан «О страховой деятельности», принятый 5 апреля 2002 года. В данных законодательных актах не дано определение системы страхования.

Развитие системы страхования отличается наличием внутренних и внешних факторов ее осуществления. Степень развития системы страхования предопределяется ее действием на макро или микроуровне, а также взаимосвязями субъектов системы страхования. Деятельность страховой организации занимает основное место в развитии системы страхования. Широкомасштабное развитие системы посредников в страховании, обеспечивает интеграцию страховых услуг во все сферы и отрасли экономики. Эффективность системы страхования неразрывно связана с либерализацией экономики. Поэтому важное значение приобретает определение особенностей и свойств развития процессов глобализации в системе страхования.

Необходимо подчеркнуть, что у процесса глобализации страховых отношений имеются и положительные, и отрицательные стороны. Положительные аспекты заключаются в том, что благодаря ему формируется конкурентная среда, система страхования открыта, повысится квалификация персонала страховой организации, будет совершенствоваться процесс работы с клиентами. Либерализация системы страхования имеет следующие преимущества:

1) предложение клиентам высококачественных страховых продуктов;

2) привлечение новых клиентов и оказание им качественного обслуживания;

3) развитие национального страхового рынка синхронно с тенденциями мирового страхового рынка;

4) вместе с импортом капитала, в страну может прийти иностранный опыт страхового бизнеса;

5) интеграция иностранной практики по управлению активами и рисками страхования;

6) возможности применения цифровой экономики в системе страхования.

Необходимо подчеркнуть, что либерализация страхового рынка повысит конкурентоспособность страховых компаний и приведет к оказанию высококачественных страховых услуг.

Основным фактором успешного развития национальной системы страхования является формирование современной рыночной инфраструктуры. В связи с этим важное значение имеет осуществление финансового инжиниринга бизнес-процессов в страховой компании.

Основной целью описания бизнес-процессов является изображение их в виде логической схемы, отражающей общую структуру компании. Анализ бизнес-процессов предусматривает, прежде всего, снижение расходов.

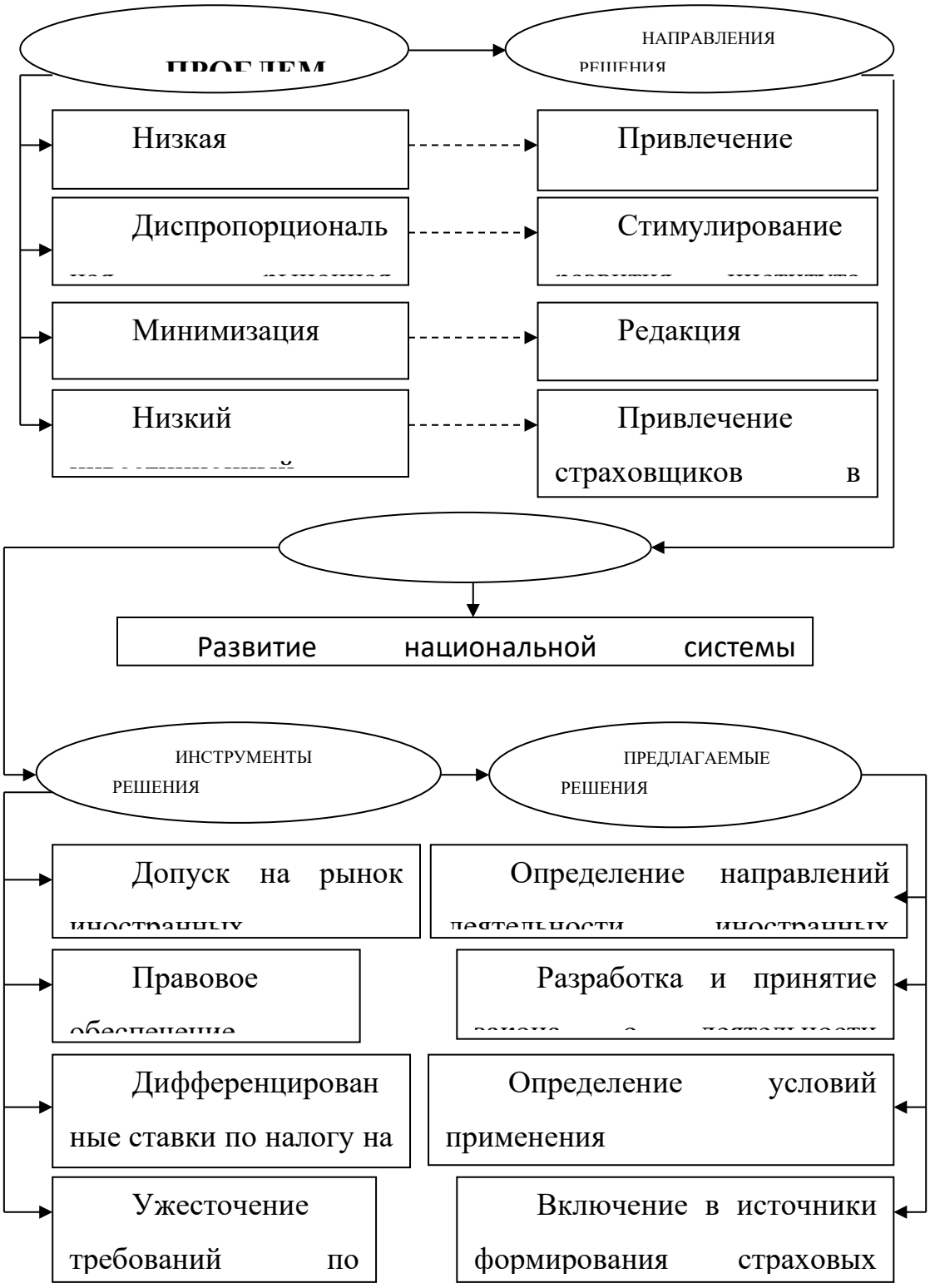


Рис.1. Проблемы функционирования системы страхования Узбекистана и пути их решения

Методология бизнес-процессов страховых организаций осуществляет следующие задачи:

– обеспечивается стратегическое планирование деятельности, которое должно определить перспективные направления для развития страховой компании;

– появляется возможность создания организационной структуры, которая позволит оптимизировать деятельность страховой компании, а также ее структурных подразделений;

– появляется возможность реализации операционного управления на всех этапах деятельности страховой компании.

Цель реинжиниринга в период, когда национальная экономика изменяется весьма быстрыми темпами, определяется такими вопросами, как упрощение организационной структуры страховой организации, перераспределение и минимизация различных ресурсов, повышение качества услуг.

Проведение реинжиниринга бизнес-процессов в страховой организации в течение определенного времени, например, каждые пять лет, позволит осуществлять изменения в страховой организации с учетом изменения внешних факторов.

Практическая реализация научно-теоретических предложений и практических рекомендаций будет способствовать совершенствованию страховой системы и механизма ее осуществления.

ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА И ИХ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Ходиев Баходир Юнусович

Почётный доктор университета Кимён государства Корея, доктор экономических наук, профессор

Исроилова Шоира Тургуновна
доцент кафедры “Менежмент в образование” Ташкентского государственного педагогического университета имени Низоми, кандидат экономических наук

Ёкуб Дилдора Тургуновна
Старший преподаватель кафедры общепрофессиональных дисциплин Ташкентского профессионального издательско-полиграфического колледжа, независимый исследователь ТГЭУ, магистр

Ташмухамедова Махина Кудратбек кизи,
ассистент кафедры “Фундаментальной экономики” ТГЭУ, магистр

Аннотация: В статье рассматриваются роль трудовых ресурсов в процессе производства и разработаны практические рекомендации по эффективному использованию их.

Ключевые слова: трудовые ресурсы, эффективное использование, повышения уровня жизни населения, численность населения, природные факторы, сырьевые ресурсы, демографические факторы, рождаемость, среднедушевой доход, инвестиция, экономические ресурсы, безграничные потребности.

Введение. Известно, что конечной целью функционирования любой экономической системы является удовлетворение потребностей общества и индивидов. Именно на это направлен процесс производства, неразрывно связанный с потреблением товаров и услуг, расходованием имеющихся в распоряжении общества ресурсов для их производства.

Потребность – это нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности, развития личности и общества в целом.

Товары и услуг, в которых испытывают потребности люди исчисляются миллионами и их круг непрерывно расширяется. В течение каждых десяти лет количества видов потребительских товаров и услуг увеличивается более чем в два раза. Эта историческая закономерность заслуживает выделения и может быть названа **законам возвышения потребностей** [1].

Средства, с помощью которых удовлетворяются называются **благами**. Одни блага имеются в распоряжении общества в неограниченном количестве (например, воздух), другие – в ограниченном. Последние называют **экономическими благами**.

Факторы производства – это ресурсы, используемые для производства экономических благ.

Под экономическими ресурсами понимаются все природные, людские и произведённые человеком ресурсы, которые используются для производства товаров и услуг, т.е. благ.

Все разнообразие ресурсов можно классифицировать в соответствии с различными подходами. Ресурсы подразделяются на следующие виды.

1.материальные ресурсы – земля, или сырьевые материалы, и капитал;

2.людские ресурсы – труд и предпринимательская способность.

Как видно, что факторы производства эта – земля, капитал, труд и предпринимательская способность.

Мы в этой статье рассматриваем труд, т.е. роль трудовых ресурсов в процессе производства, а также повышения уровня жизни населения.

Степень изученности проблемы. Среди зарубежных экономистов, изучавших вопросы трудовых ресурсов можно выделить: Дж. Кейнса, К. Макконнелла, А.Оукена, П.Самуэльсона, Д.Фридмана и др.

В странах СНГ тема трудовых русурсов и рынка труда глубоко раскрыта в работах таких исследователей, как Р.Л.Агабекян, В.Буланов, Г.Л.Баяндурян, С.Карташов, И.С.Маслова, Ю.Одегов, Н.М. Токарский и др.

В Узбекистане в этом направлени научные исследования проводили такие ученые – экономисты, как А.А.Абдуганиев, К.Х.Абдурахмонов,

Х.П.Абулкосимов, Г.К.Абдурахмонова, Л.Г.Максакова, Д.А.Ортикова, М.Мирзакаримова, Р.А.Убайдуллаева, Ш.Р.Холмуминов, З.А.Толаметова, Б.Э. Мамарахимов и др.

Методология исследования. В статье методологической Основы исследования в процессе подготовки статьи использовались общенаучные принципы познания экономических явлений – диалектический, системный анализ, сравнения, дедукция, агрегирование и научная абстракция.

Целью исследования является разработка научно – теоретические предложений и рекомендации по эффективному использованию трудовых ресурсов а эта современных сложных экономических условиях т.е. пандемии коронавируса и глобального экономического кризиса становиться весьма актуальным.

Основная часть. Как известно, что эффективное и целенаправленное использование трудовых ресурсов в любой стране создаёт основу для благосостояния населения и экономического роста. Люди, которые являются высшим богатством общества, обладают мощным потенциалом. Этот потенциал является очень мощным факторам в развитии нашего общества.

Населения Узбекистана из года в год непрерывно увеличивается, так, например, в течение сто лет населения Узбекистана увеличилось более 7 раз. В 1897 году на нынешнем территории проживала 3,7 млн. человек, 1900 году -4,1 млн, 1926-4,5 млн, 1940 году-6,6 млн, 1960 году-8,8 млн, 1980 году-15,8 млн, 1990 году-20,2 млн, 2001 году-25,0 млн, 2005 году-26,3 млн, 2010 году-29,9 млн, 2015 году-31,5 млн, 2018 году-32,7 млн, на 1,01,2022 году 35,3 млн. человек[2].

По состоянию на 1 января 2022 года численность постоянного населения республики составила 35271,3 тыс. человек и в течение 2020 года увеличилась 712,4 тыс. человек, или на 2,2%.

При этом численность городского населения составила 17918,3 тыс. человек (50,8%) от общей численности населения), сельского населения 17353,0 тыс.человек(49.2)[3].

Число постоянных жителей Республики Узбекистан в 2021 году составила 35,3 млн. человек увеличившись по сравнению с 1991 годам на 14,7 млн. человек (рост 71,2%). Число родившихся в 2021 году составила 905,2 тыс. человек, а в 2020 году – 841,8 тыс. человек, прирост на 7,5%. Коэффициент рождаемость на 1000 человек населения составил 25,9 промилли. В 2021 году мужчины в Республике Узбекистан составило 50,5%, а женщины – 49,5%.

По состоянию на 1 января 2022 года в Республики Узбекистан доля молодых людей в возрасте (0-15 лет) составил -31,2%, трудоспособного возраста-57,6%, а пожилых людей – 11,2% [4].

По расчетам экономистов ожидается, что населения Узбекистана в 2030 году составляет около 41,0 млн, 2040 году-42,8 млн, а 2050 году-45,1 млн. человек.

По численности трудовых ресурсов Узбекистан-самая крупная страна в регионе. В республике количество занятых в той или иной сфере составляет более 19 миллионов человек, это почти 40% от всего рынка труда в Центральной Азии.

Трудовые ресурсы играют важную роль в современных процессах либерализации экономики, и их значение в социально-экономическом развитии можно увидеть на микро-, мезомасштабном – и макроуровнях. Роль трудовых ресурсов на микроуровне определяется их ролью в деятельности организации (предприятия) и их участием в производстве. Как известно, трудовые ресурсы являются ключевыми факторами производства, и все ресурсы, которые его генерируют, напрямую управляются этим фактором. Роль трудовых ресурсов в экономике регионов и районов свидетельствует о ее значимости на мезо уровне. Там, где трудовые ресурсы в стране высоки, развиваются производство, промышленность, социально-экономическая инфраструктура и коммуникации. Роль трудовых ресурсов на макроуровне основана на их значимости в экономике страны в целом и ее признании в качестве ключевого актива. Благодаря труду в стране создаются материальные и нематериальные активы. Субъектом данного труда (автор и исполнитель)

является человек, то есть трудовой ресурс. Таким образом, важность трудовых ресурсов на всех уровнях определяет научную и экономическую значимость их исследования.

К трудовым ресурсам относятся трудоспособное население в трудоспособном возрасте., а также занятые лица моложе и старше трудоспособного возраста.

В Узбекистане к населению в трудоспособном возрасте относятся:

- Мужчины в возрасте от 16 до 60 лет;
- Женщины в возрасте от 16 до 55 лет.

Однако не все население этой возрастной группы считается способным работать. Поэтому трудоспособное население в трудоспособном возрасте определяется путем исключения неработающих инвалидов I и II групп и лиц, получающих пенсию по возрасту на льготных условиях. Те, кто вышли на пенсию и продолжают работать, также являются частью трудовых ресурсов.

В республике Узбекистан каждый год разрабатывается баланс трудовых ресурсов, который представляет собой наличие трудовых ресурсов и их распределение.

Трудовые ресурсы страны распределяются на экономически активное и экономически неактивное населения. Например, в 2020 году экономически активное населения Узбекистана составила 14,8 миллиона человек, а экономически неактивного населения 4,3 миллиона человек. Число занятых в отраслях экономики достигли 13,7 миллиона человек, количество занятых в официальном секторе экономики составила 5,7 миллиона человек.

На 1 января 2022 года трудовые ресурсы Узбекистана составил 19,8 млн. человек, а занятых в экономики более 14 млн.человек (таблица 1).

Трудовые ресурсы и среднегодовая численность занятых в экономике Узбекистана [5].

Таблица 1.

Годы	Трудовые ресурсы	Экономически активное население (млн. человек)	Занятость в экономике (млн. человек)	Занятость экономически активного населения в %
2014	18048,0	13,5	13,8	94,9
2015	18276,1	13,8	13,0	94,2
2017	18666,3	14,4	13,5	94,2
2018	18829,6	14,6	13,6	93,2
2020	19388,0	14,8	13,7	92,6
2021	19800,0	14,8	14,0	94,6

На эффективное использование трудовых ресурсов влияют следующие факторы:

1.Географические и природные факторы. Регионы Республики имеют разные природные и географические характеристики, что означает, что территориальные рынки труда очень чувствительны к природным условиям.

2.Существующие сырьевые ресурсы. Сырьевые ресурсы характерны для региональной экономики. Например, в Навоийской, Ташкентской, Бухарской и Ферганской областях, богатых природными ресурсами, промышленный и производственный сектора хорошо развиты, причем значительная часть рабочей силы в этих регионах занята в этих секторах.

3. Демографические факторы. В то же время демографические факторы вызывают естественные изменения в рабочей силе и структуре занятости. Население, в том числе показатели смертности рабочей силы, оказывают влияние на занятость, хоть и незначительное. В демографическом процессе показатели рождаемости оказывают большое влияние на занятость, поскольку в результате рождения ребенка женщины временно выбывают из рабочей силы и переходят к экономически неактивному населению. Женщины

в Узбекистане находятся в декретном отпуске до двух- трех лет. Это означает, что женщины смогут вернуться к своему экономически активному статусу не менее чем через два года. Именно поэтому высокий уровень рождаемости в стране является одним из основных факторов, влияющих на занятость женщин. В настоящее время в Узбекистане ежегодно рождаются более 700 тысяч новорожденных (так, например, в 2017 году 715,5 тысяч, в 2018 году - 768,3 тысяч, в 2019 оду 815,0 тысяч, в 2020 году 841,8 тысяч, в 2021 году 905,2 тысяч) [6], что в свою очередь, на некоторые время исключает значительное количество женщин на рынке труда.

Трудовая миграция является одним из демографических факторов, влияющих на эффективное использование трудовых ресурсов и изменение его уровня. Основным мотивом такого рода миграции является высокая заработная плата и благоприятные условия труда граждан. На эффективное использование трудовых ресурсов кроме вышеперечисленных факторов влияет система образования и заработная плата.

Способы эффективного использования трудовых ресурсов в Узбекистане, следующие:

- укрепление правовой базы, совершенствование нормативно- правовых актов и их реализация на практике;

- совершенствование системы оплаты труда и достижение ее реальной стоимости;

- нетрадиционные формы занятости –например, работа на дому, семейный бизнес, обслуживание и животноводство, а также поощрение самостоятельной занятости;

- усиление участие частного сектора в трудоустройстве безработных и поддержать деятельность учреждений частного персонала в этом отношении;

- перераспределение трудовых ресурсов через регионы и сектора и особое внимание к трудовой миграции при трудоустройстве неквалифицированных рабочих.

Сегодня быстро реализуются процессы либерализации и модернизации экономики, растет роль и значение трудовых ресурсов в социально – экономическом развитии страны.

В результате эффективного использования трудовых ресурсов и других факторов производства экономика республики из года в год растёт. Так, например, ВВП за 2017 год вырос на 5,3% относительно 2016 года, 2018 году на 5,1%, 2019 году на 5,8%, 2020 году на 1,9%, а 2021 году на 7,4%[7].Эти положительные факты в свою очередь приводить к улучшению качества и уровень жизни населения.

Результаты осуществляемых мер за последние годы со стороны правительства, направленных на последовательное повышение доходов и уровня жизни населения республики, усиление социальной поддержки граждан, отражаются в непрерывном повышении среднедушевых доходов населения, заработной платы и пенсии.

В 2021 году общей объём совокупных доходов населения Узбекистана составил 515,7 млн.сум. в расчете на одного человека в среднем составили 14,8 млн. сум. Темпы роста совокупных доходов на душу населения в реальном выражении составил 109,9 процента по сравнению с 2020 годом.

Значительном росту общего объёма совокупных доходов населения в 2021 году в основном способствовали существенные изменения доходов от трудовой деятельности, (доходы наёмных работников и от самостоятельной занятости), на долю которых приходится 65,0 процента общих доходов и 26,3 процента доходы от трансфертов, 2,2 процента доходы от собственности, 6,5 процента доходы от собственного производства услуг для собственного потребления [8].

В 2017 году среднемесячная зарплата в Узбекистане составила 1,5 млн.сум, а 2018 году -1,8 млн.сум, в 2019 году – 2,3 млн.сум, в 2020 году – 2,7 млн.сум, 2021 году – 3,2 млн.сум, а на 1,09,2022 года 3,4 млн.сум.

За годы независимости в Узбекистане проведена системная работа по обеспечению динамичного развития сферы услуг и сервиса, как одного из

важнейших факторов и направлений углубления структурных преобразований и диверсификации экономики, повышения занятости, доходов и качества жизни населения страны. Кроме этого, данный сектор играет важную роль в обеспечении стабильного экономического роста. В ходе реализации основных задач и направлений программы развития сфере услуг за 2010-2021 г.г. объём рыночных услуг вырос более 3 раза. Объем производства услуг в 2018 года был равен 146836,3 млрд.сум, в 2019 году – 193697,8 млрд.сум, в 2020 году – 219978,5 млрд.сум, в 2021 году – 283301,6 млрд.сум. По сравнению с 2020 года в 2021 году темп роста составил 119,2 %[9].

Наряду с количественным ростом доходов населения Узбекистана меняется и состав доходов, в частности, стабильно растёт доход от предпринимательской деятельности. Этот показатель в 2000г. составил 24%, в 2017 г. 55%, а в 2021 году -59,4%[13], в то время, как в странах СНГ он не превышает 20-25%.

В целях определения размера доходов, необходимых для достойных условий жизни населения, предусматривается правовое регулирование вопросов относительно “потребительской корзины”. Намечается поэтапный переход к системе определения размеров заработной платы, пенсий и других социальных платежей с учетом “потребительской корзины” в разрезе регионов.

Последние годы в республики Узбекистан продолжается последовательная реализация программ строителства доступного жилья. Только за последние несколько лет по программам ипотеки по республике Узбекистан возведено более 140 тысяч жилих домов, что в 11 раз больше по сравнению с предыдущними годами. Например, только 2021 году 54 тысяч семья обеспечен жильём[10].

Растет и денежные сбережения населения в коммерческих банках. Согласно результатам опроса, почти все семьи страны имеют сбережения в банках.

Согласно Указу Президента от 20 февраля 2008г. за № ПФ-3968 резидентам физическим лицам представлены льготы по приёму в депозитные счеты национальной и иностранной валюты, что положительно отразилось на объем сбережения в банках. В период 2017-2021 г.г. населению предложены различные заманчивые виды вкладов: в национальной валюте более 400, в иностранной валюте более 100. В результате, ежегодно повышались средства населения в коммерческих банках. Так, например, вклады населения в “Узсаноаткурилишбанк” по состоянию на 1 января 2022 года по сравнению с 1 января 2021 года увеличился на 157 процентов [11].

За последние пять лет (2017-2021г.г.) объём вкладов населения в коммерческих банках вырос более 4 раза.

Объём вкладов населения Узбекистана за 2015-2020 г.г.[12].

Таблица 2

Наименование показателей (млрд.сум)	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Вклады населения всего	6966	8531	12132	14704	20935	27264
% г г	24,8%	22,5%	42,2%	21,2%	43,3%	30,2%
Вклады в национальной валюте	5397	6523	6442	8901	12820,8%	16920,3
% г г	23,9%	20,9%	-1,2%	38,2%	45,6%	32,0%
Вклады в иностранной валюте	1569	2008	5690	5804	8113,9	10344,0
% г г	27,9%	28,0%	183,3%	2,0%	40,0%	27,5%
Доля вкладов в национальной валюте, %	77%	76%	53%	61%	61,2%	62,1%
Для вкладов в иностранной валюте, %	23%,	24%	47%	39%	38,8%	37,9%

По данным Центрального банка Узбекистана, объем вкладов населения в банках по итогам 2020 года составил 27,3трлн.сумов, что на 30,2% больше по сравнению с 2019 годом. В том числе, вклады в национальной валюте увеличились на 32,0%, а их удельный вес вырос с 61,2% в 2019 году до 62,1% в 2020 году. Вместе с тем, население Узбекистана хранит 10,3 трлн.сумов во вкладах в иностранной валюте, что на 20,2% выше по сравнению с 2019 годом. Их доля в общем объеме вкладов населения уменьшилась с 38,8 % до 37,9%.

Повышению объема сбережений в банках способствовал рост реальных доходов населения и стабильности банковской системы.

Необходимо особо отметить, что если в первые годы независимости нашей страны необходимые продукты питания, такие как пшеница, мясо и мясопродукты, молочные продукты, картофель и другие продукты для потребления привозились из других стран, то на сегодняшний день, в результате ускоренного развития производста, обеспечены не только потребности населения страны, но и осуществляется экспорт этих продуктов во многие зарубежные страны. Так, например, объем экспорта продовольственных товаров в 2021 году составил 16610,6 млн. долл. США, и он по сравнению с 2020 г. увеличился на 2,7 % [17].

Приведённые выше цифры свидетельствуют об улучшения уровня и качества жизни населения Узбекистана, это результат экономического роста эффективное и целенаправленное использование трудовых ресурсов и других факторов производства.

Заключение. Согласно Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития на 2017-2021 годы, осуществлен ряд реформ, в том числе в ведущих отраслях экономики. Благодаря этому увеличились объемы производства промышленной продукции. Если в 2017 году этот показатель составил 148,8 триллиона сумов, то в 2021-м увеличился в три раза. За этот же период доля промышленности в ВВП выросла на 8,2 процента.

Больше внимание уделялось созданию и развитию малых производств и свободных экономических зон. В настоящее время количество малых

промышленных зон достигло 348 единиц, а свободных зон – 23. В них реализована 1497 проектов на пять триллионов сумов и 453 проекта на 2,6 миллиарда долларов [14].

За период 2017-2021 год экономический рост составил 18,3 процента, объем валового внутреннего продукта достиг 60 миллиардов долларов. Объем промышленного производства увеличился по сравнению с 2016 годам на 23,4 процента, а экспорт – на 25 процентов, до 15,1 миллиарда долларов.

В Стратеги развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы ключевой целью остается увеличение ВВП на душу населения в 1,6 раза в ближайшие пять лет, дохода на душу к 2030 году – до четырех тысяч долларов за счет обеспечения стабильно высоких темпов роста всех отраслях экономики, включая энергетику, промышленность, машиностроение, горнодобывающую промышленность, сельское хозяйство и другие.

В рамках Стратегии развития предусмотрено привлечение в экономику страны инвестиции в объеме 120 миллиардов долларов, в том числе 70 миллиардов долларов иностранных инвестиций.

Согласно Стратегии развития нового Узбекистана, приоритетными направлениями государственной политики становятся меры по сокращению бедности, усилению социальной защиты граждан, их обеспечению рабочими местами и гарантированным источником дохода, квалифицированными медицинскими и образовательными услугами, достойными условиями жизни.

Под руководством главы государства Шавката Мирзиёева усиливается социальная направленность реформ. В основе проводимых преобразований – создание благоприятных условий для людей не завтра, а сегодня. Так, например, благодаря своевременно принятым правительством мерам показатель валового внутреннего продукта Узбекистана в первом полугодии 2022 года увеличился по сравнению с 2021 годом на 105,4 процента.

В рамках инвестиционной программы освоено 157,5 миллиона долларов, а в рамках программы локализации произведено 28 видов продукции в размере 3 триллиона 940,2 миллиарда сумов.

В первом полугодии 2022 года освоены иностранные инвестиции в размере 4,5 миллиарда долларов, программные показатели выполнены на 117 процентов.

В республике осуществлен экспорт товаров и услуг в размере 6,9 миллиарда долларов, что составляет 128 процентов к соответствующему периоду 2021 года [15].

В целом можно сказать, что реализация намеченных мероприятий в Стратегии действий Госпрограмме мероприятий станет импульсом для дальнейшего экономического развития страны, реального повышения благосостояния населения и улучшения качества жизни граждан Узбекистана.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев на своем послании Олий Мажлису 22 декабря 2017 года подчеркнул, что "…наш народ широко поддерживает проводимые в стране масштабные реформы. Первые результаты этих преобразований сегодня находят отражение в жизни наших соотечественников, растёт их социальная активность, уверенность в завтрашнем дне… " Поэтому что люди не завтра, не в далёком будущем, а именно сегодня хотят видеть позитивные изменения в своей жизни. Наш трудолюбивый, добросердечный и великодушный народ имеет на это полное право [16].

Исхода из вышеуказанного, можно сделать вывод, что на нынешнем новом этапе национального развития необходимо продолжать коренные изменения экономики и эффективно использовать трудовых ресурсов и других факторов производства, а это залог для повышения качества и уровня жизни населения.

Литература

1. Экономическая теория. Под редакцией д.э.н, профессора В.Д. Камаева. М., центр ВЛАДОС, 1999. С. 24-26.
2. Данные Госкомстата РУз.
3. Социально-экономическое положение Республики Узбекистан за январь-декабрь 2021г., Ташкент-2022. с.406.

4. Там же, с 407.
5. Данные Госкомстата РУз.
6. Социально – экономическое положение Республики Узбекистан за январь- декабрь 2021 г. Ташкент-2022 г. С.12.
7. Там же, с 12.
8. Там же, с 383.
9. Там же, с 156.
10. Уткир Рахмат. Приметы новой эпохи. //Народное слово. 15 марта 2022 года.
11. Данные Центрального банка Узбекистана.
12. Социально-экономическое положение республики Узбекистан за январь-декабрь 2021 года. Ташкент-2022. С.225.
13. Элдор Туляков. Замысел, действие, успех. Газета //Народное слово, 25 июля 2022 года.
14. Информация о двадцать девятом пленарном заседании Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан. //Народное слово, 6 августа 2022 года.
15. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 22 декабря 2017 г. Газета “Народное слово”, 23 декабря 2017 г. №258

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА МАДАНИЙ ДУНЁҚАРАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИМКОНИЯТЛАРИ

Холбўтаева Дилфуза Усмон Қизи
ЎзПФИТИ таянч докторанти

Бўлажак ўқитувчиларда рефлексив кўникмларни ривожлантириш асосида маданий дунёқарашни таркиб топтиришга йўналтирилган педагогик жараённи ташкил этишда муайян омилларни ҳисобга олиш талаб қилинади. Чунки талабаларда шакллантириладиган рефлексив кўникмалар уларга ўз-ўзи ва

ўзбек халқининг маданий моделлари моҳиятини англаш, ўз маданий дунёқарашини аниқ билимлар, далиллар, стреотиплар, концепциялар билан бойитиш имконини беради. Шу билан бир қаторда мазкур моделлар бўлажак ўқитувчиларга ўз касбий мавқеъларини аниқлаш, ўз қарашларини далиллаш, ўз ҳатти-ҳаракатлари, феъл-атворларини миллий-маданий моделларга мослаштиришларига кўмаклашади. Бу жараёнда профессор-ўқитувчилар маданий моделлар ва концепцияларни ўзида мужассамлаштирган ўқув материаллари ва когнитив техналогиялардан фойдаланишлари назарда тутилади. Талабаларга тақдим этиладиган ўқув материаллари уларнинг ҳатти-ҳаракатларини маданий қарашларга мослаштириш имкониятига эга бўлиши лозим. Маданий воқеликка нисбатан турли-туман ёндашувларни таҳлил қилиш, маданий объектларни ўзаро таққослаш, ўзига хос жиҳатларини фарқлаш, улар орасидаги ўзаро алоқадорликни тушуниш, китоб мутолааси ёрдамида ўз маданий дунёқарашини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик фаолият кўламини кенгайтириш назарда тутилади.

Бўлажак ўқитувчиларда маданий объектларни танқидий баҳолаш, уларни рефлексиялаш кўникмаларига эга бўлиш алоҳида аҳамият касб этади. Бундай фикрлаш бўлажак ўқитувчиларнинг маданий дунёқарашини кенгайтиради. Бўлажак ўқитувчиларда рефлексив кўникмаларни ривожлантириш асосида маданий дунёқарашни шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараёнда талабаларда билиш фаоллиги таркиб топади. Бўлажак ўқитувчиларнинг маданий дунёқарашини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараённи инновацион ёндашувлар асосида ташкил этиш бу соҳада самарадорликка эришиш имконини беради. Бўлажак ўқитувчиларда рефлексив кўникмаларни шакллантириш натижасида уларнинг ички олами, маданий тафаккури, дунёқараши тизимли тарзда ривожланади.

Рефлексив фаолият натижасида бўлажак ўқитувчилар маданий-педагогик жараёнларни ташкил этиш, режалаштириш, лойиҳалаш, ташкил қилиш, баҳолаш, такомиллаштириш кўникмасига эга бўладилар. Мазкур вазиятларда бўлажак ўқитувчиларнинг маданий-педагогик фаолият усулларини эгаллаш

имкониятлари кенгаяди. Бундай усуллардан бўлажак ўқитувчилар истиқболдаги педагогик фаолиятларида самарали фойдаланиш кўникмасига эга бўладилар. Шунга кўра бўлажак ўқитувчиларда рефлексив ёндашув асосида маданий дунёқарашни ривожлантиришнинг педагогик моҳияти яққол намоён бўлади. Бунинг натижасида бўлажак ўқитувчилар ўзлари ва гуруҳдошларининг ҳатти-ҳаракатларини таҳлил қилишга муваффақ бўладилар.

Бўлажак ўқитувчилар томонидан шахснинг маданий дунёқараши билан боғлиқ ҳаракатларининг таҳлил қилиниши унинг руҳий кечинмалари, маданий дунёқараши ички руҳий ҳолатлари билан бевосита боғлиқ. Улар ўзларининг маданий дунёқарашларидан келиб чиққан ҳолда ўқувчиларнинг ҳатти-ҳаракатларини кузатиш ва муносиб баҳолаш тажрибасига эга бўладилар. Мазкур жараёнда профессор ўқитувчилар билан талабалар орасида ўзаро маданий муносабат модели шаклланади. Мазкур модел босқичма-босқич бўлажак ўқитувчининг касбий компетенцияси таркибига кириб, истиқболда унинг ўқувчилар билан амалга ошириладиган муносабатлари характерини белгилайди. Натижада, ўқитувчи ва ўқувчилар орасида тескари алоқа, билиш фаолиятининг оралиқ шаклларини қўллаш имкониятлари вужудга келади.

Мутахассисларнинг рефлексив ёндашувни қўллашга оид қарашларига таянган ҳолда ўқитувчи-ўқувчи муносабатларини маданий нуқтаи назардан такомиллаштириш, уларнинг ҳар иккаласида диалогик мунасобатлар маданиятини таркиб топтиришнинг педагогик йўналишларини аниқлаш бугунги кунда алоҳида долзарблик касб этмоқда. Бўлажак ўқитувчиларнинг ўзлаштирган педагогик билимлари, тажрибалари ва маданиятга оид билимларига таянган ҳолда уларда маданий дунёқарашнинг аниқ механизмларини ишлаб чиқиш талаб қилинмоқда. Талабаларнинг ўқув жараёнидан ташқаридаги маданиятга оид билимлари ижтимоий тармоқлар, шахслараро муносабатлар, мустақил мутолаа ёрдамида ривожланади.

Бўлажак ўқитувчиларга хос бўлган хулқ-атвор меъёрлари, касбий билимлар ҳам уларнинг маданий дунёқарашини ривожлантиришга сезиларли таъсир

кўрсатади. Бўлажак ўқитувчиларга хос хулқ-атвор стреотипларини рефлексиялаш натижалари шуни кўрсатмоқдаки, бўлажак ўқитувчининг касбий ривожланишида уларнинг маданий дунёқараши муҳим аҳамият касб этади.

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-маданий билимларни ўзлаштириш жараёнлари ва уни ташкил этиш стратегияларини таҳлил қилиш натижалари шуни кўрсатмоқдаки, ўзининг мазмун-моҳиятига кўра касбий-маданий фаолият ҳисобланади. Мазкур фаолиятнинг шаклланиши ва ривожланишида маданий дунёқараш муҳим ўрин эгаллайди. Мазкур эҳтиёж туфайли бўлажак ўқитувчиларда касбий-маданий дунёқараш шакллантирилади. Мазкур дунёқараш ўз ичига:

- ўзбек халқининг кўп асрлик маданий бойликлари;
- инсоният томонидан яратилган маданий стреотиплар,
- инсонпарварлик ва бағрикенглик;
- нутқ ва мулоқот маданияти;
- педагогик одоб ва педагогик такт;
- юриш-туриш, кийиниш ва ўзини тутиш каби аҳлоқий меъёрлар;
- ҳамкасблар ва жамоадошлари орасида ўзаро касбий мулоқот меъёрларини кўрсатиш мумкин.

Бўлажак ўқитувчилар педагогик жараёнлар ва мустақил билим олиш давомида мазкур меъёрларни пухта ўзлаштиришлари талаб этилади. Бунинг учун улар турли манбалар, айниқса, тарихий меросга мурожаат қилиш тажрибасига эга бўлишлари, мавжуд маданий стреотипларни рефлексиялай олишлари муҳим ҳисобланади. Аждодларимиз ва дунёдаги ривожланган халқларнинг тарихий-маданий, касбий-маданий қарашларини таҳлил қилиш натижалари шуни кўрсатмоқдаки, ўзбек халқи ҳам ўз тарихий тараққиёти давомида педагогик одоб ва маданиятни юксалтиришга хизмат қиладиган улкан меросга эга экан. Мутафаккир аждодларимиз Шайх Хованди Тоҳур, Хўжа Аҳрор Валий, Баҳоуддин Нақшбанд, Ҳусайн Воиз Кошифий, Носируддин Тусий, Абдураҳмон Жомий, Алишер Навоийлар устоз-шогирд муносабатлари,

ўқитувчининг одоби, касбий маданияти ҳақида бир қатор фундаментал ҳарактердаги қарашларни илгари сурганлар. Жумладан, Ҳусайн Воиз Кошифийнинг “Футувватномаи султоний” асарида ўқитувчининг қандай сифатларга эга бўлиши лозимлиги ҳақида қимматли маълумотлар берилган: *“Агар комил устоз ким деб сўрасалар, у пок мазҳабли, ўз айбини кўрадиган, доно ва тамйизли кишидир, деб айтгил. Унда ҳасад, гина ва бахилликдан асар ҳам бўлмаслиги керак”.* Бундай қимматли фикрларни бўлажак ўқитувчилар онгига етказиш орқали уларда касбий-маданий дунёқарашни ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини кенгайтириш мумкин.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 15 февралдаги “Маданият ва спорт соҳасида бошқарув тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ– 4956-сонли Фармони.
2. Кошифий Х.В. Футувватномаи султоний ёҳуд жавонмардлик тариқати. (тарж. Н.Комилов). –Т.:1997. – 221 б.
3. Safarova Roxat Gaybillaevna. CULTURAL APPROACH AS A PRIORITY DIRECTION OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF UZBEKISTAN. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(6), 1000–1004. Retrieved from xttps://internationaljournals.co.in/index.pxp/giirj/article/view/2289
4. Сафарова Р.Г. Мутафаккир аждодларимиз мероси таълим олувчиларни интеллектуал маънавий ва маданий жиҳатдан ривожлантириш манбаи // Педагогика.- Тошкент. 2022 йил 5-сон. – Б. 14-18
5. Машарипова Н.Р. Аждодларимиз мероси воситасида ўқувчи-ёшларда маънавий сифатларни ривожлантиришнинг педагогик аҳамияти. Педагогика илмий-назарий ва методик журнал. - Тошкент. 2022 йил 5-сон. – Б. 6-9

СЕКЦИЯ 5. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО - ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА - ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Абдуллаева Мавлюда Садыковна
E-mail: mavluda755@mail.ru
кандидат экономических наук профессор
университета общественной безопасности Республики Узбекистан

Узбекистан начинает уверенно входить в международное образовательное пространство. Новым импульсом кардинального совершенствования сферы, коренного пересмотра содержания подготовки кадров на уровне международных стандартов стали: Закон «О науке и научной деятельности», Указ Президента страны «Об утверждении концепции развития системы высшего образования республики Узбекистан до 2030 года» [1,2]. Эти и другие документы призваны обеспечить качественное образование в стране.

Бурное развитие научно-технического прогресса во второй половине XX века, обусловило понимание того, что социальные институты в лице государства, образования, науки и бизнеса должны сотрудничать. Как показала историческая практика, это взаимовыгодный процесс.

На сегодняшний день существует несколько основных форм интеграции образования, науки и бизнеса. Одной из них является исследовательский университет**,** понятие которого было введено в 1994 г. Международным центром Карнеги по развитию образования и подразумевает университеты, создающие на своих территориях научные парки и поддерживающие процесс интеграции образования, науки и бизнеса.

Другой формой интеграции образования, науки и бизнеса являются научно-исследовательские парки или технопарки (технологические парки). Исследовательские парки расположены либо на территории университета, либо в непосредственной близости от него.

Технопарк представляет собой своеобразную фабрику по производству средних и малых рисковых инновационных предприятий, в его задачи входит передача новых технологий, проекты которых возникли в научных центрах, в производство [4]. Парки помогают ученым, инженерам, программистам довести свои идеи до стадии коммерческого продукта, стать предпринимателями, организовать собственные малые фирмы.

Еще одной задачей парка является непрерывное формирование нового бизнеса и его поддержка. Ядром технопарка является инновационный бизнес-инкубатор, где ученый после тщательной экспертизы своей разработки получает возможность льготной аренды помещений и оборудования, деловых консультаций, финансовой, информационной и административной поддержки. Учредителями научных парков являются, прежде всего, университеты, технические и иные вузы, научные и конструкторские учреждения.

Другой формой интеграции образования, науки и производства является технополис (научный город).

Технополис или наукополис - это своего рода город, где сосуществуют университеты, научные центры и промышленные компании. Технополис, как правило, находится в провинции, вдалеке от крупных центров. Но живущие и работающие там люди связаны с внешним миром собственным международным аэропортом и могут посетить любую ведущую компанию мира. В связи с притоком в технополис престижных и высокооплачиваемых специалистов там создаются рекреационные условия высочайшего уровня.

Подводя некоторый итог, следует отметить, что интеграция образования, науки и производства в зарубежных университетах складывалась на протяжении второй половины XX столетия и апробированные модели

интеграции показали свою жизнестойкость и эффективность. Именно этим вызван широкий интерес к изучению тех форм интеграции, которые существуют сегодня: это и знаменитая «Силиконовая долина» (США), и «Дорога 128» (США), и Цукуба (Япония), и София-Антиполис (Франция), и Левен-ла-Нев (Бельгия), и многие другие[3].

На сегодняшний день одной из самых эффективных форм интеграции является форма исследовательского университета (американский тип интеграции), и многие страны, такие как Япония, Южная Корея, Финляндия, Бельгия, Германия и т.д., стараются заимствовать этот успешный опыт, внедряя его в собственную практику [3]. Наиболее ярким примером остается университет имени Стэнфорда, где зародился самый известный технопарк, который вырос до гигантской «Силиконовой долины».

Всё сказанное выше, свидетельство того, что интеграция способствует:

1. повышению результативности и эффективности исследований;
2. повышению качества образования и подготовки научно-технических кадров;
3. притоку молодёжи в сферу исследований, разработок и др.

С другой стороны, при существующих условиях, возникает вопрос, готовы ли мы осуществить столь большие перемены? В настоящий момент, механическое перенесение западного опыта может быть чревато для Узбекистана самыми серьёзными последствиями. Допустим, что Узбекистан всё же выбрал путь интеграции. Сразу выделяются две линии интеграции науки и образования: «от образования к науке» и «от науки к образованию». *Первая* линия в ВУЗах действует уже давно, так как немало преподавателей наряду с преподаванием, занимаются исследовательской работой. *Вторая* же линия выглядит слабее, так как организация образовательных «ячеек» в научно-исследовательских институтах и передача с их помощью сведений о достижениях современной науки преподавательскому активу и студенческой молодёжи, ведётся неэффективно и в весьма ограниченном количестве научных организаций. Несмотря на то, что некоторые учёные в стране активно

сотрудничают с ВУЗами, периодически читают курсы лекций по специальности, этого недостаточно, так как лекции должны сочетаться с систематической практической работой студентов в научно-исследовательских лабораториях НИИ по избранному профилю обучения, что будет способствовать их совершенствованию в выбранной науке или профессии.

Подводя итог, можно сказать, чтобы университеты не только сохранили свой социальный статус, но и продолжали успешно функционировать, на наш взгляд, необходимо направить все усилия на решение следующих задач:

- учитывать экономическую рентабельность новых знаний.

Университетам необходимо самим позаботиться о том, чтобы уделять больше внимания тем отраслям научных исследований, на которых университет сможет заработать сам без участия частных крупных компаний и государства (хотя бы в рамках дополнительных источников доходов). Академической науке придется выйти за пределы только фундаментальных исследований и активно включаться в прикладные разработки и исследования;

- ориентироваться на региональные экономические нужды.

Исходя из существующих условий, сложившихся в регионе, университетам необходимо учитывать нужды местной экономики. Львиная доля прикладных исследований должна быть пригодной и эффективной именно для того региона, в котором находится университет. Безусловно, исследования, связанные с фундаментальными разработками и международными программами, также должны осуществляться в стенах университета, но они не должны превышать половины всех исследований, проводимых университетом;

- обучать кадры для экономики, основанной на знаниях. Переход на новые экономические условия, безусловно, невозможен без подготовки соответствующих специалистов. Производство высокотехнологичных, сложных, с высокой долей добавленной стоимости товаров и услуг

невозможно без соответствующим образом подготовленной рабочей силы. Среди прочего, такая система должна объединять: ученых (способных генерировать новые знания), инженеров (обладающих необходимым опытом и методами превращения новых знаний в полезные технологии), техников (которые непосредственно переносят эти технологии в общественное производство), менеджеров (умеющих организовать весь этот процесс) и преподавателей (обладающих современными методами обучения и воспитания).

Путь к интеграции науки и образования должен быть пройден эволюционно, революционный же подход чреват негативными последствиями, как для этих сфер, так и для страны в целом. В любом случае, при выборе путей интеграции необходимо реализовать несколько пилотных проектов. Проанализировав полученный опыт и выбрав наиболее подходящий для себя, можно двигаться дальше.

Литература

1. Закон Республики Узбекистан «О науке и научной деятельности» от 29.10.2019. №ЗРУ-576

2. Указ Президента РУз «Об утверждении концепции развития системы высшего образования республики Узбекистан до 2030 года» от 8.10.2019. №УП-5847

3. Неборский Е.В. Модели интеграции образования, науки и бизнеса в университетах США, Европы и Японии. //Проблемы современного образования. 2011. – №1. – 48-59

4. www//http spravochnik.ru

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Абдуллаева Ўғилшод
Магистрант 2 курса ТГПИ

Аннотация: В статье раскрывается теоретическое и практическое значение формирования и совершенствования гражданской общественности у молодежи современного Узбекистана, служащей продолжением и неотъемленной частью демократических преобразовании в обществе.

Ключевие слова: профилактика, идеология, идеологическое воспитание, нация, общества, идеологические знание, идеологический иммунитет.

Формирование и совершенствование гражданской ответственности молодежи Узбекистана являются основополагающей составляющей проводимых в обществе демократических преобразований. Подчеркивая важность ответственности молодежи в осуществлении идеологической безопасности, Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев отметил следующее: "Всем нам хорошо известно, что интересы человека невозможно представить, не отделив их от мира в стране, взаимного уважения, добра и солидарности в нашем обществе. Все это наше бесценное сокровище и святой долг каждого из нас беречь его, как зеницу ока.

В связи с этим мы сосредоточим внимание на дальнейшем усилении роли участковых, женских, молодежных организаций.

В то же время сегодняшнее сложное время делает еще более актуальным вопрос сохранения и укрепления нашей мирной жизни, обеспечения гарантированной безопасности нашего народа. С этой целью в настоящее время мы принимаем меры по коренному изменению системы МВД.

В свое время глава государства организовал инспекторов профилактики в низшей системе правоохранительных органов. Но сегодня эти инспекторы

занимаются не профилактикой, то есть предупреждением правонарушений, а скорее регистрацией совершенных преступлений, отчетностью в вышестоящие инстанции.

Поэтому мы кардинально изменим наш подход к этому вопросу и создадим все необходимые условия труда и быта для эффективной работы участковых инспекторов” [1].

Следовательно, чем демократичнее общество, тем более серьезной и всесторонней будет ответственность молодежи. Подлинно демократическое общество отличается наличием граждан как активных лиц в решении проблем общества, опирающихся на права, а не на попечение бенефициара, и отличающихся чувством долга и ответственности серьезным отношением к решению проблем.

Вопросы воспитания гармонично развитой личности и укрепления идейного иммунитета входят в систему сложных задач, которые решаются на протежении долгих лет. В этом направлении необходимо работать последовательно для достижения конечных целей, поэтапного осуществления преобразовании. В связи с этим важнейшим и приоритетным направлением формирования идеологического иммунитета является дальнейшее повышение уровня духовной гармонии граждан, устранение недостатков прошлого, укрепление самостоятельности населения, особенно молодежи, лояльности к идеям мира и процветания.

“В нашем обществе, – подчеркивает Президент РУз Ш.Мирзиёев, – необходимо обеспечить законность, дисциплину, права и свободы граждан... В правовом государстве, которое мы строим, мы не должны допускать, чтобы несправедливость восторжествовала в любой форме. Это первоочередная задача всех ветвей власти, прежде всего органов государственного управления, и особенно правоохранительных органов. Мы должны обеспечить безусловное выполнение этого важного требования нашего народа сегодняшнего дня.

Во–вторых, мы должны всемерно укреплять безопасность нашего государства, обеспечивать мир и спокойствие каждого гражданина. Не секрет, что есть силы, которые хотят дестабилизировать ситуацию, посеять рознь, посеять семена вражды, спровоцировать различные конфликты и даже кровопролитие. Надо признать, мы живем в неспокойное время, в неспокойном регионе. Поэтому мы должны решительно продолжать реализацию комплекса системных мер, которые надежно гарантируют защиту нашей Родины, укрепляют нашу обороноспособность и обеспечивают неприкосновенность наших государственных границ" [2].

Совершенствованию на основе современных методов и различных средств воспитания в социальном и политическом аспектах. В этом большую роль играет формирование политического сознания, политических взглядов и политической культуры, так как все указанное предопределяют необходимост усиленного внимания к формированию у молодежи Узбекистана гражданской ответственности знания и мышление являются источниками гарантированной защиты и контратаки от любых посягательств, направленных на воздействие на разум, мышление и поведение человека. Для этого необходимо вывести все мероприятия в духовно–просветительской, а также образовательной и культурной сферах на качественно новый, современный уровень. В этих целях должен быть сформирован механизм между семьей, системой образования, обществом и рабочим местом, чтобы каждый человек с детства и до конца жизни имел правильное представление о политических реалиях и процессах общественной жизни. Необходимо формирование отдельной современной культуры, позволяющей людям свободно и независимо мыслить на основе сочетания национальной и общечеловеческой культуры, наблюдать, уважать родных и близких.

В процессе идеологической профилактики необходимо активизировать проведения мероприятий, поднимающих моральный дух молодежи, демонстрировать его внутреннюю силу, поощрять интерес к литературно–художественным произведениям, научным и публицистическим

исследованиям в этом аспекте. Важно показать значимость потенциала и ценность достижений периода независимости, внедрять в сознание молодежи, что независимость, свобода народа, наша национальная государственность – самое священное. Это необходимо еще и потому, что в последние годы активизировалась пропагандистская деятельность, некоторых зарубежных СМИ направленная на моральную деградацию молодежи. Некоторые наши оппоненты, ряд зарубежных СМИ, опытные пользователи Интернета продолжают распространять необъективные выводы и деструктивные идеи. Те, кто стремится подорвать моральный дух подрастающего поколения, получают поддержку от своих спонсоров за границей. В прошлом они получали материальную и моральную поддержку от фанатичных покровителей, а ныне контактируют с творцами «цветной революции» и идеологическими полигонами, распространяющими идеи «транзита демократии». Своевременная ликвидация таких злонамеренных сил доказала необходимость сильного государства в Узбекистане для укрепления мира и стабильности, защиты независимости и национальной безопасности. Без сильного государства невозможно поддерживать демократию и развитие страны, успешно проводить реформы. Необходимо быть более сплоченными вокруг Родины, чтобы хранить независимость как зеницу ока. Таким образом, главной силой в преодолении чужеродных идей и вредных угроз являются национальная идея, духовное воспитание, нравственность и просвещение, поднимающие ответственность молодежи в реализации идеологической безопасности. Вместе с тем в формировании и укреплении идеологического иммунитета играют роль и такие меры, как постоянная интеграция обучения и воспитания на основе различных видов деятельности, особое внимание к духовному воспитанию в семье, общине и учебных заведениях.

Таким образом, глубокий анализ процессов, происходящих сегодня в обществе, осознание различных идеологических и мировоззренческих угроз, понимание интересов нашей страны, выявление идей и взглядов, чуждых нашим национальным традициям и ценностям, также будут способствовать

идеологической профилактике молодежи. В связи с этим важно наладить последовательную агитационно–пропагандистскую работу среди молодежи с привлечением средств массовой информации, радио и телевидения.

Основой представлений нации об идентичности, уникальности, разнообразии и изменении в общественном процессе является ее генофонд. Генофонд означает не только природную идентичность, передающуюся по наследству, но и исторические черты, социальные особенности, национальное разнообразие и трансформацию. Не случайно агрессия, совершаемая с целью уничтожения народа, нации, народа, называется «геноцидом». Нация может постепенно меняться, приходить в упадок в результате исторических и социальных перемен, войн и массовых убийств. Однако изменение ее генофонда приводит к быстрому изменению нации, исчезновению природных и исторических качеств, материальных благ, духовности, в том числе идей, унаследованных от потомков. Не случайно с установлением независимости в нашей стране этому вопросу уделяется особое внимание в целях воспитания здорового поколения и духовно зрелого общество, ставя общегосударственной задачей здоровье народа.

Национальные представления формируются и по отношению к месту жительства человека, условиям его жизни. Одном из основных таких представлений - патриотизм, проявляющийся как чувство любви к Родине, особенно у молодежи. Он выражает любовь к социальной, экономической, культурной территории, на которой родился и вырос каждый человек, связанный с местом, прошлым и жизнью нации. Патриотизм, присущий всему человечеству, имеет одинаковую положительную значимость для всех национальностей, нет оснований утверждать, что он более сформирован в одной нации и менее - в другой. В этом смысле понятие патриотизм носит естественный и социальный характер и определен по отношению к месту, где создаются и поддерживаются та или иная нация и общество. Это представление доказывает, что человек любой национальности тесно связан с природой и является детищем человечества. Он выражает чувство духовного

долга, долга и ответственности перед регионом, где он повлиял на формирование нации, которой он принадлежит. Родина – это еще и место национальных идей, потому что она может вызывать такие чувства.

Система национальных представлений находит свое отражение и в духовном наследии, традициях, обычаях, национальной литературе, национальном языке искусстве и других сферах жизни нации. На их основе каждая нация однозначно отражает черты, которые передаются из поколения в поколение в процессе исторического развития. В идеологическом отношении любой народ представляет собой не только группу людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке, но и историческую и социальную единицу, существующую на основе общих идей, культурных и духовных принципов.

Национальная идея постоянно уточняется в ходе и исторического развития, и общественного. Как и во все эпохи, в процессах, связанных с идеями, появление инновации вместо устаревания, наряду с непрерывным обновлением, обнаруживает неизбежную и необходимую преемственность. Особое место занимают инновации (лат. — обновление) и традиции (лат. — переход, передача). Традиции уникальным образом выражаются в национальной идее, сохраняемой путем передачи из поколения в поколение. В национальной идее важны также требования и правила, регулирующие внутренние отношения этой исторической единицы, отражающие выражение этих отношений в деятельности или поведении. Все это будет способствовать формированию гражданской ответственности у молодежи Узбекистана в осуществлениях идеологической безопасности.

Литература

1. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конститутцияси қабул

қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимидаги маърузасидан // Халқ сўзи. -2016 йил. -8 декабрь.
2. Ўзбекистон Республикаси Бош Вазири Шавкат Миромонович Мирзиёевнинг Олий Мажлис Қонунчилик палатаси ва Сенатининг қўшма мажлисидаги нутқ // Халқ сўзи. -2016 йил. -9 сентябрь.
3. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий якунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маърузаси // Халқ сўзи. -2017. -16 январь.

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА – ФАКТОР ЗАЩИТЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Абраева Муқаддас
Студентка 4 курса ТерГУ

Аннотация: В статье раскрывается теоретическая и практическая значимость идеологическая профилактики воспитательном процессе молодежи. Показано, исходя из истории развития человечества, стремление каждой общественной силы либо слоя общества создать систему идей, выражающих их цели и позицию, для воздействия на других и расширения рядов своих сторонников. Обосновано в связи с этим важность духовно-просветительской деятельности в данной сфере и образовательном процессе. Доказано, что если идеи справедливы и реалистичны и отвечают запросам большинства, то средства воспитания в этой области эффективны, а если воспитатели активны и самоотверженны, то цель идеологического воспитания будет достигнута.

Ключевие слова: профилактика, идеология, идеологическое воспитание, нация, общества, идеологические знание, идеологический иммунитет.

Как свидетельствует история человечества, каждая социальная сила либо слой общества, создавая свою систему идей, выражающих их цели и стремления, пыталась и будет пытаться влиять на других и расширять ряды своих сторонников. При этом важную роль в данном направлении играют духовно-просветительская деятельность и воспитательный процесс.

Если идеи честны и справедливы и отвечают запросам большинства, то средства воспитания в этой сфере будут эффективны, а если воспитатели активны и самоотверженны, то цель идеологического воспитания будет достигнута. Когда общество, особенно молодое поколение, не осознают своих интересов, не формируют свою идеологию и не мобилизуются воимя достижения своих целей, они более подвержены влиянию чуждых и вредоносных идей. Это делает актуальной задачу налаживания идейного воспитания, постоянного внедрения принципов здорового мировоззрения в сердца и умы населения, в том числе подрастающего поколения.

Особое место в государственной политике нашей страны занимает вопрос воспитания молодого поколения в здоровым и гармонично-развитым. В связи с этим, на новый уровень вышли усилия по созданию необходимых условий для подростающего поколению, строительству новых объектов образования, культуры, творчества и спорта, возведению жилья для молодых семей, обеспечению занятости молодежи, вовлечению ее в предпринимательскую деятельность.

Расматривая проблему воспитания подрастающего поколения, следует обратиться идеям нашего предка Абдурауфа Фитрата направленным на раскрытие ведущей роли семьи в этом процесе.

Способность людей –указывал он, -преследовать определенную цель, быть богатым, быть счастливым, пользоваться уважением, быть смелым или слабым, быть униженным, нести бремя несчастья, быть заброшенным, быть

заброщенным, быть порабощенным, зависит от их воспитания от родителей» [1].

Глубинный смысл и значение этого высказывания А.Фитрата приобретают особую важность в современною эпоху растущих угроз религиозного экстремизма, терроризма, наркобизнеса, торговли людьми, нелегальной миграции и «массовой культуры». Учытивая реалную ситуатцию, Президент Республики Узбекистана Ш. Мирзиёев подчеркивает следующее:

“Действительно, воспитание молодежи сегодня – это вопрос, который никогда не потеряет для нас своей актуальности и важности” [2]. В связи с этим в государственной политике страны доминирующим фактором выступает идеологическая профилактика подрастающего поколения.

Одной из основных задач идеологической профилактики молодежи является формирование совершенного человека. Согласно сложивщимся представлениям, совершенным является человек, следующий идеям гуманизма, стремящийся сделать общество счастливым и благополучным.

Концепция идеологической профилактики означает процесс, направленный на формирование мировоззрения человека, социальной группы, нации, общества, вооружение их мировоззренческими знаниями, выражающими определенные идеи и цели. Основопологающей задачей такой деятельности в Узбекистане является разъяснение широкой общественности, особенно молодежи, идей национальной независимости многовековых устремлений и целей нашего народа построить свободную и благополучную Родину, и процветающую жизнь.

Сегодня идеологическая профилактика требует совместной работы общества, в первую очередь, семьи, дошкольных учреждений, школ, лицеев, колледжей, высщых образовательных учреждений, средств массовой информации, общественных организаций. Ключевое звено идеологического воспитания представляет система непрерывного образования, так как в этом прослеживается закономерность внедрения идеологических установок в

сознание людей, особенно подрастающего поколения, главным образом, через систему образования.

С философской точки зрения идеологическая профилактика являет совой совокупность различных форм идейно-воспитательной, духовно-просветительской работы, осуществляемой общественными учреждениями. Идеологическая профилактика осуществляется для того, чтобы ликвидировать идеологическую брешь, предотвратить идеологическую хаотичность или предотвратить какой-либо регион, слой, группу от влияния чужеродных опасных идей. При этом используются различные инструменты и разные методы и способы идеологического воздействия. Процесс идеологической защиты подрастающего поколения может осуществляться быстро и в короткие сроки, либо постепенно, шаг за шагом. В первом случае требуются немедленные действия, а во втором - более эффективная непрерывная и последовательная работа.

Идеологическая профилактика также играет важную роль в идеологической защите подрастающего поколения, в формировании идеологического иммунитета не только у молодежи, но у разных слоев общества и разных структур населения, предпринимая при этом меры по недопущению проникновения враждебных по сути идей и ликвидации их влияния. Идеологическая профилактика имееть существенную значимость в формирование мыщления молодежи, в становление каждого ее представителя как личность совершенствующей свое развитие и нравственные качества. Это особенно важно в сложившейся сегодняшней ситуации, нарастания угроз терроризма. Как подчеркивает Президент Республики Узбекистана Ш. Мирзиёев, “мы должны сохранить мир и спокойствие, являющиеся нашим бесценным сокровищем, и еще больше укрепить атмосферу межнационального и межрелигиозного согласия, взаимного уважения и добра в нашей стране” [3].

Указывая на том необходимость формирования идеологического иммунитета, Ш. Мирзиёев отмечает следующее: “В результате идеологического

воспитания формируется идеологический иммунитет. Идеологический иммунитет (лат. «immunitatis» — освобождение от чего-либо) — система, служащая для защиты личности, социальной группы, нации, общества от различных пагубных идеологических воздействий. Слово «иммунитет» — это медицинское понятие, обозначающее совокупность реакций, способных поддерживать постоянство внутреннего своеобразия организма, защищать его от различных внешних воздействий, инфекций. Проще говоря, иммунитет – это способность организма защищаться от различных заболеваний. В качестве специфических черт идеологического иммунитета можно сказать следующее. Во-первых, общий иммунитет человека является продуктом социальных процессов и формируется на основе определенной духовно-просветительской деятельности. Во-вторых, он основан на характеристиках каждого периода, зависит от времени, в котором живет то или иное поколение и законов развития общества. В-третьих, только при формировании в обществе сильной идеологической иммунной системы будет обеспечена идеологическая неприкосновенность и устойчивость этого общества” [4].

Базовым и первым элементом идеологической иммунной системы является знание. Однако имеется множества видов знания. Например, сторонники великого государственного шовинизма или агрессивной националистической идеологии тоже опираются на определенные «знания». Поэтому знания в идеологическом иммунитете должны быть объективными, точно и полно отражать действительность, обогащать духовность человека, служить развитию народа и общества. По своей природе они неразрывно связаны с интересами Родины и нации.

Вторым основным элементом идеологической иммунной системы является система ценностей, сформированная на основе таких передовых знаний: чем объективнее и глубже знание, более существенными будут ценности, лежащие в его основе. Следовательно, система ценностей определяет возможности идеологического иммунитета и служит крепким щитом на пути вредоносных идей. Но сама по себе система знаний и ценностей не может в полной мере

выразить сущность идеологического иммунитета. Ведь эти два элемента связаны с третьим важным элементом идеологического иммунитета - с системой целей в социально-экономической, политической, культурно-образовательной сферах. Без такой четкой системы целей человек, нация или общество не могут противостоять идеологическому давлению, иногда явному или скрытому. Пока усилия по захвату сердец и умов подрастающего поколения не прекратятся, общество будет ощущать потребность в некой здоровой идеологии. В отличие от нездоровых форм идеологии, таких как фашизм, религиозный экстремизм, оказывающих негативное влияние на развитие общества, обычно приводя его к упадку, разрушению, здоровая идеология ускоряет развитие человека, повышает благосостояние народа, способствует процветанию Родины.

Попытки подорвать идеологический иммунитет, присущий нашему обществу, нашему народу, в основном, проявляются в таких формах, как:

- пропаганда чуждых нам идей (чуждых нашему народу, таких как космополитизм, нигилизм, экстремизм, терроризм, массовая культура и безжалостный индивидуализм) ;
- распространение привычек, не свойственных нашему национальному менталитету (телевидение, радио и Интернет пропагандируют различные обычаи, чуждые образу жизни нашего народа);
- трансформация мировоззрения молодежи, изменения ее мышления и образа жизни (негативно характеризовать свою Родину, создавать атмосферу равнодушия к прошлому, недоверия государству и обществу и восхвалять другую жизнь).

В идеологической защите подрастающего поколения большую роль играют литература и искусство. Изучая науку, подрастающее поколение узнает о природе и обществе, изменениях в мышлении, основах и принципах развития. Книги, которые, несомненно, являются средством идеологической пропаганды, играют весомую роль в формировании в умах и сердцах подрастающего поколения благородных ценностей национальной идеологии.

В связи с этим перед правительством как подчеркивает Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев, “стоит важная задача - обеспечить население учебниками, специальной и художественной литературой, перевести их на другие языки, создать новые библиотеки и информационно-ресурсные центры.При этом особое внимание следует уделить пропаганде чтения среди молодежи и широких слоев населения. Необходимо очень внимательно изучить формирование реальной цены книг. Это очень важный вопрос для всех нас в данный момент, т.е. распространить чтение и вывести свою работу на новый уровень, чтобы еще больше повысить любовь нашей молодежи к книгам и их духовный иммунитет” [5].

Наряду с этим необходимо использовать все возможности искусства для предотвращения проникновения в нашу жизнь чуждой нашему менталитету культуры.

Воспитание идеологического иммунитета в сознании граждан начинается, прежде всего, с семьи. Первые понятия, такие как «Родина», «Любовь к Родине», «Чувство Отечества» формируются, прежде всего, в семейной среде. Этот процесс осуществляется через учение предков, пример отца, любовь матери. Важную роль играют различные формы образования и воспитания в о внедрении этих понятий в сердца и умы подрастающего покаления.

Литература

1.Бобомуродов Э. Идеологическая профилактика – фактор идеологической защиты молодежи. – Т.: Издателстьво национального общества философов Узбекистана, 2022. 154-с.

2. Верховенство закона и интересы народа являются залогом развития страны и благополучия народа. Из выступления Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященной 24-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан // Народная речь. - 2016. -8 декабрь.

3. Выступление Премьер-министра Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса // Народная речь. -2016. -9 сентябрь.
4. Ғоялар фалсафаси. – Т.: Академия. -2011.
5. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий якунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маърузаси // Халқ сўзи. -2017. -16 январь.

EFFECTIVE WAYS TO INSPIRE STUDENT INTEREST IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Azimova N.N.
senior teacher, «English Language» department
Tashkent State University of Economics

At present, English has finally become the international language of communication. Learning a language in the modern world is becoming more and more relevant. In the education system, the subject "English language" occupies a special place: it is not only an object, but also a means of learning.

As a means of reality cognition, the English language provides the development of the student's intellectual and creative abilities, develops his or her abstract thinking, memory and imagination, forms the skills of independent learning activities, self-education and self-realization of the individual.

Being a form of storage and assimilation of various knowledge, the English language is inextricably linked with all subjects of the general education cycle and

a number of subjects of the professional cycle, affects the quality of assimilation of other subjects, and in the long term contributes to mastering the future profession.

The content of the training is focused on the development of the student's personality, the education of a cultured person who speaks a foreign language at a certain level, is able to freely express his or her thoughts and feelings orally and written form, and observe ethical standards of communication. A developing society needs modern educated people who are capable of cooperation, characterized by mobility, dynamism, constructiveness, including those who speak a foreign language well [1].

The main factor in teaching speech communication in English is the motivation for learning a foreign language. It is motivation that causes purposeful activity, determines the choice of means and methods, their ordering to achieve the goal. The question arises: what is motivation?

Our study shows that a student comes to an educational institution with broad social motives. First of all, there are motives for self-improvement: the student wants to be educated, cultured, smart, developed; and motives for self-determination: he or she thinks about his or her future profession and the place where he or she will work after, or where to continue education. These motives create a personal readiness to study at a technical school, college, or college. A subsequent decline in interest in learning indicates the need to find ways to increase motivation for learning. Currently, you can see a large set and experience of using methods that contribute to the formation of positive motives in English lessons. Recognizing the leading role of motivation in teaching English, the teacher needs to imagine the ways and methods of its formation in the conditions of an educational institution [2].

Let’s consider some techniques and effective ways to increase motivation in English lessons.

The first one is *Methods of emotional stimulation*. Methods of emotional stimulation is the pedagogical tact and skills of the teacher, which allow creating an atmosphere of optimism and self-confidence among students. The positive attitude of the teacher himself to the subject is able to “infect” the students as well, the

creation of situations of success in the lesson allows students to be liberated and believe in their own abilities. It is very important to set or help students to set realistic and achievable goals and objectives, to provide challenging tasks, and to model the process necessary to achieve the set goals, providing the necessary supports in order to provide for successful outcomes. It is necessary to pay attention to the perseverance and efforts expended by students on the task, and not to the results. It is important to teach to appreciate not only their own, but also the achievements of a subgroup, group.

The second one is *working with authentic materials*.Teaching a foreign language has an important educational goal - to introduce students to the world of the culture of the country of the language being studied, to prepare them for communication at the intercultural level. The development of the skills of adequate communication and mutual understanding with native speakers implies the formation of sociocultural competence. To do this, modern teaching materials for foreign languages include authentic materials. Translated from Greek, “authentic” means “genuine”. This term is used to characterize the texts, which are used in the lessons. Authentic text is considered as a text that was not originally intended for educational purposes. Thanks to such texts, students can acquaint with the realities of the country, receive additional knowledge in the field of geography, education, culture. The content of regional studies texts should be significant for students, have a certain novelty, whether it is general information about the country or about the peculiarities of speech behavior and etiquette. Country studies lessons allow students to need further self-acquaintance and improve their linguistic and regional skills as a support for maintaining motivation [3].

The third one is *creative technique "Six hats of thinking*". "Six Hats of Thinking" method of the author Edward de Bono allows students to organize the learning process in foreign language lessons productively. The essence of this method is that all participants work on the task in a single way, given by the color of the hat. The Six Thinking Hats is a method to allow students to discuss issues by expressing different points of view. Each color of hats is a certain algorithm of

language communication. It allows learners to look at the solution of the problem from the positions of numerous important perspectives. This technology improves communication and decision-making ability within the group. It helps structure thinking and makes it more effective. Suggestions, judgments, criticisms, information and emotions are mixed together. Each Thinking Hat has a different way of thinking.

The fourth one is application of information and communication technologies.

One of the key competencies of a modern teacher is the ability to apply information and communication technologies in the classroom. Information and communication technologies not only give students the opportunity to keep up with the times, but also make the learning process more interesting.

This technology makes learning process problematic, creative, research-oriented. The use of ICT allows:

1) to provide positive motivation for learning;
2) to conduct integrated lessons using music, animation;
3) to ensure a high degree of differentiation of teaching;
4) to improve knowledge control;
5) to activate the learning process;
6) to form the skills of research activities of students;
7) to increase the pace of the lesson;
8) to implement the ideas of developmental education;
9) to increase the amount of independent work of students [4].

It is very important to work with electronic manuals. Such work is always interesting for students when it is possible to work with material on various types of speech activities of native speakers or make a virtual trip to their country, or students can simply test their knowledge, it makes it possible to regulate the presentation of educational tasks according to the degree of difficulties. Every lesson should be contain tasks in the form of questions, games, crossword puzzles, visual aids. Another opportunity to make the lesson unusually and informative is to use, for example, virtual excursions by the presentations of new materials. Another

possibility to unify the educational process is the use of electronic tests. The Global Internet offers many useful resources for working with authentic materials that can be adapted to specific lessons objectives. Electronic tests can be used for the introduction and practice new materials.

The use of ICT in English lessons allows learners to diversify the forms of work, students' activities, improve students' listening skills and attention, and increase the creative potential of the individual. The construction of diagrams, tables in the presentation allows students to use their time effectively. The use of crossword puzzles, illustrations, drawings, various entertaining tasks, tests, develop interest, can make the lesson more interesting [5].

The next is *Network communication*. Foreign Language Teacher Websites have foreign peer correspondence sites where interested students can make pen pals. This is a great opportunity to practice in a foreign language, improve their language skills. It is necessary to activate students to engage in educational blogs, online competitions and distance projects. The method of "correspondence of students with their foreign language peers" allows students to learn interesting information about the culture, history, lifestyle of their "pen pals", they have the opportunity to communicate with native speakers. Correspondence will help expand vocabulary, promote cognitive interests, develop creative abilities, and teach students how to navigate in a vast information space.

Finally, *Extracurricular activities*. The main task of the teacher in organizing extracurricular work in a foreign language is the development of students' needs for the use of a foreign language as a means of communication, cognition and social adaptation outside the lesson. This type of activity helps to overcome difficulties in learning and self-affirmation of students, as it allows them to reveal their capabilities and abilities.

Extracurricular work increases the environment in which students can develop their creative and cognitive activities, realize their best personal qualities, and demonstrate those abilities that often remain unclaimed in the classroom. All this creates a favorable background for success, which, in turn, has a positive effect on

learning activities. All areas of extracurricular activities should be considered as a meaningful guideline in the construction of relevant educational programs, and the development and implementation of specific forms of extracurricular activities of students.

Thus, we gave examples of effective ways and techniques to inspire student interest in foreign language learning and to develop and maintain motivation in English lessons. Depending on the goals and objectives of the lesson, as well as age and psychological characteristics, we use various methods, varying and adapting them. Of course, the formation of a positive image of our subject and the desire to master it actively in the learning process requires considerable efforts and time from both the teacher and students. The useful recommendations, which were described in this current paper, we believe, will ensure the creation of sustainable positive motivation for students; will contribute to the development of creative and independent work skills, and the expansion of the general erudition of students.

To sum up, the task of the teacher is to maintain internal motivation, build lessons in such way that at each lesson the students feel new step in their development. When choosing methodological techniques and pedagogical technologies for teaching a foreign language, it is undoubtedly more interesting and most effective to maintain a high level of motivation based on information and communication technologies and using linguistic and cultural materials when selecting the content of training in each specific lesson. The experience of teaching a foreign language allows us to conclude that the more successful the learning of a foreign language is, the more confident the students feel in the classroom, in communicating with people around them.

References

1. Albrecht J. R., Karabenick S. A. Relevance for learning and motivation in education. The Journal of Experimental Education, 86(1), 1-10. 2018.

2. Bakirova H.B. Teaching foreign language terminology at non-language universities. International journal of discourse on innovation. Integration and

education. Volume: 01 Issue: 01. 2020.
3. Guerrero M. Motivation in second language learning: A historical overview and its relevance in a public high school in Pasto, Colombia. HOW, 22(1), 95–106. 2015.
4. Ulfa M., Bania A.S. EFL student's motivation in learning English in Langsa, Aceh. Studies in English Language and Education, 6(1), 163-170. 2019.
5. Martin A. How to optimize online learning in the age of Coronavirus. UNSW Newsroom. 2020. https://newsroom.unsw.edu.au/news/social-affairs.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Бабаева Комила Ришатовна
E-mail: kbabayeva01@gmail.com
Ташкентский государственный экономический университет
старший преподаватель, кафедра «Английский язык»

Истамова Гульноза Уткуровна
E-mail: Istamova-g@mail.ru
Ташкентский государственный экономический университет
преподаватель, кафедра «Английский язык»

В настоящее время значение эффективного обучения иностранному языку значительно возросло в мире, особенно в развивающихся странах, таких как Узбекистан. Учитывая положение английского языка как международного, поощряя его изучение для расширенного доступа общественности к мировым социальным, экономическим, образовательным и культурным возможностям, обеспечивается интеграция Республики Узбекистан в мировую экономическую систему, а также в политическое, научное и образовательное пространство.

В современном глобальном мире существует острая необходимость в разработке личностно-ориентированных учебных программ и технологий обучения, направленных на эффективную профессиональную подготовку будущего специалиста. Традиционная система обучения не обеспечивает необходимыми средствами активизации процесса обучения и стимулирования познавательной деятельности, поэтому интерактивные технологии являются важной частью процесса обучения. Эти виды деятельности также позволяют использовать все уровни знаний.

Основной целью данной работы является анализ методологических аспектов и особенностей использования современных интерактивных педагогических технологий, таких как ролевая игра, кейс-стади, выявление их потенциала для стимулирования учебного процесса в вузе, а также выделение форм и средства внедрения в преподавание иностранных языков для профессионально-коммуникативной подготовки будущих специалистов.

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обучения иностранным языкам» рассмотрена система обучения в высших учебных заведениях нашей страны. Как отмечается в постановлении, в рамках которого налажена комплексная система изучения и преподавания иностранных языков, направленная на воспитание всесторонне развитой, развитой, образованной и интеллектуальной молодежи, а также дальнейшее присоединение Республики Узбекистан в мировое сообщество, в рамках Закона об Образовании и Национальной программы подготовки кадров [1].

На основании этого Указа в высшей школе Узбекистана установлен новый подход к обучению иностранным языкам. Так, в результате дискуссий о качестве преподавания и обучения, вузы в последнее время начали по-новому определять свои цели и направления, которые они запланировали достичь. Важным элементом этой политики было описание дисциплинарных знаний и навыков, умений критического мышления, качеств и отношений,

которые студенты должны приобрести во время учебы, поэтому для выполнения этих задач потребовались новые подходы.

Как известно, сегодня наблюдается значительное направление от пассивного к активному обучению. Поэтому особое внимание уделяется совершенствованию технологических аспектов подготовки специалистов и личностно-ориентированному подходу к процессу обучения, при котором ключевую роль в познавательной деятельности играет обучающийся. Преподаватели иностранных языков должны найти инструменты для развития уровня вовлеченности студентов в процесс обучения, повышения их мотивации к изучению языков. Одним из способов достижения этих целей является использование интерактивных технологий на занятиях. Она позволяет развивать воображение студентов, творческие способности, повышает их познавательный интерес к изучению иностранных языков и совершенствует коммуникативные навыки [2].

Термин «интерактивная технология обучения» обычно связывается с компьютерным или мультимедийным обучением, так как подразумевает интерактивный диалог с реальными партнерами и непосредственный обмен сообщениями. Но это понятие шире и означает коллективную познавательную деятельность, в которой все участники взаимодействуют, обмениваются информацией, решают задачи в атмосфере реального сотрудничества, оценивают собственные действия.

На основе проведенных исследований было выявлено, что интерактивные технологии обучения иностранным языкам основаны на деятельностном подходе и включают в себя использование интерактивных методов обучения, в том числе диалого - игровых, симуляционных, разбора ситуаций, аукциона идей; органичное сочетание в образовательном процессе различных средств обучения, дистанционного обучения и традиционных форм обучения на принципах целесообразности их реализации.

Как всем известно, в основе интерактивного обучения лежит прямой диалог студент –преподаватель, студент–студент, студент– гость. Это может

быть один урок, серия уроков или весь курс. Такая классификация отражает основные черты интерактивных методов обучения иностранным языкам: деятельностная, коллективная и ситуационная учебная деятельность; развитие у студентов рефлексивных способностей, внимания, воображения, наблюдательности, нестандартного мышления; педагогическая последовательность, логика, критическое мышление и креативность, работоспособность, любознательность, познавательная самостоятельность и настойчивость в достижении целей [3].

В целях подготовки высококвалифицированных специалистов проводятся лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, а также другие формы обучения, в том числе ролевые и кейс-стади, как интерактивные методы обучения студентов иностранным языкам. Отмечается, что при представлении учебного материала в игровой форме студенты проявляют активность и интерес к результатам своей учебной деятельности.

В дополнение к вышеупомянутой информации мы хотели бы подробно рассмотреть полезные материалы и методы исследования, которые используются, чтобы помочь студентам получить знания и помочь им достичь своих целей обучения, а также описать методы обучения, которые применялись в аудитории. Участниками были студенты первого курса, которые изучают английский язык, и два старших преподавателя, которые преподают английский язык на курсах английского языка.

Это исследование было проведено с использованием качественного описания и двух методов сбора данных, а именно бизнес-ролевой игры и тематического исследования. На основании результатов исследования мы установили, что все отобранные преподаватели использовали данные интерактивные методы обучения иностранным языкам в качестве основных методов обучения, которые иногда сочетались с некоторыми приемами других методов, такими как обучающие дискуссии или дебаты, игры.

Рассматривая различные виды ролевых игр и кейсов, необходимо отметить, что они способствуют поощрению интересов ее участников и

необходимости принятия решений этими интерактивными методами. В профессиональном образовании ролевая игра и кейс-стади являются методами моделирования содержания профессиональной деятельности будущих специалистов в воображаемых ситуациях.

Основываясь на результатах этого исследования, кажется, что все учителя использовали ролевые игры и тематические исследования, чтобы обеспечить деятельность по вовлечению, ориентированную на учащихся, чтобы помочь участникам этого образовательного процесса применять обучение через проблемно-ориентированные действия, требующие творческих решений. и практические результаты.

Тематические исследования (case study) обычно используются для применения нескольких концепций и навыков решения проблем относящихся к конкретной ситуации с большим количеством подтверждающей документации и данных. Case study часто включает в себя ситуации из жизни, а ответы и результаты решения студентами данных проблем сравниваются с тем, что было сделано в реальном случае. Обычно Case study включает диалог, создает идентификацию или сопереживание с главными героями, в зависимости от дисциплины. Case studies лучше всего подходят, если ситуации произошли недавно, имеют отношение к студентам, имеют проблему, которую необходимо решить, и включают принципы, которые широко применимы [4]. Вот несколько рекомендаций для преподавателей по иностранному языку, которые хотят получить успешные результаты от своей работы. В процессе использования Case studies их содержание должно:

– соединиться с предыдущими знаниями студентов и помочь развить их;

– представляться в контексте реального мира;

– обеспечить некоторую структуру и направление, но не слишком много, поскольку главной целью является самостоятельное обучение;

– иметь достаточно подсказок, побуждающих студентов к поиску объяснений;

– быть интересным, так как студенты должны отображать ситуацию, связанную с их личным опытом;

– помочь студентам восполнить пробелы в своих знаниях.

В свою очередь, ролевые игры могут быть короткими или более длинными и более сложными, как case study, но без большого количества документов. Идея состоит в том, чтобы позволить студентам испытать, каково это – видеть проблему с разных точек зрения, когда они берут на себя роль, которую они обычно не выполняют, и видят, как другие делают то же самое.

Например, основными атрибутами успешных ролевых игр должны быть:

– моделирование выбранного аспекта целенаправленной деятельности человека;

– роли для каждого участника;

– творческий подход для игровой деятельности;

– преобразование пространственно-временных характеристик моделируемой деятельности;

– игровая условность;

– оценка действий участников игры.

В ролевых играх обычно участвуют три типа участников: игроки, наблюдатели и фасилитатор. Они также имеют три фазы их деятельности, как указано ниже:

- Этап брифинга: на этом этапе проводится разминка, разъяснения и предлагается участникам внести свой вклад в сценарий ролевой игры. Ролевая игра должна быть несколько гибкой и подстраиваться под аудиторию. Хорошие описания ролей достаточно подробны, чтобы позволить обучаемому взять на себя роль, но не настолько подробны, чтобы запомнить так много вещей, что это становится громоздким. После распределения ролей позвольте участникам немного поболтать о сценарии и их ролях и задать вопросы.

- Игровая фаза: фасилитатор рассаживает участников, расставляет реквизит, организует необходимую техническую поддержку и делает краткое вступление. Игроки играют свои роли, а фасилитатор обеспечивает

бесперебойную работу, вставляя указания, описания, комментарии и поощряя участие всех участников. Фасилитатор делает заключение, если оно не возникает естественным образом в результате взаимодействия.

- Фаза подведения итогов: Участники ролевой игры рассказывают студентам о своем опыте при содействии инструктора, выделяя основные моменты. Все участники должны описать, что они поняли, и получить обратную связь от студентов и преподавателя [5].

Для первого вопроса нашего исследования мы раздали студентам лист с вопросами. Анкету заполнили около ста студентов. Около девяноста процентов студентов согласились с тем, что ролевая игра отличается от других видов деятельности; около семидесяти процентов студентов сказали, что ролевая игра помогла улучшить их разговорные способности, и они также думали, что они могут проявить больше творчества в ролевой игре, чем в других видах деятельности. Около пятидесяти процентов студентов сочли это простым способом общения, поскольку у них была полная независимость в выборе словарного запаса. Только десять процентов сочли это трудным, поскольку им нужно было действовать без подготовки и говорить.

По результатам опроса студентов в ходе этого процесса мы определили восемь основных качеств обучающихся, формируемых в ходе ролевой игры:

1. Умение общаться в формальных и неформальных ситуациях и эффективно взаимодействовать на равных.
2. Лидерские качества.
3. Умение ориентироваться в конфликтных ситуациях и разрешать их.
4. Умения получать и обрабатывать необходимую информацию, оценивать, сравнивать и усваивать ее.
5. Умение принимать решения в неопределенных ситуациях.
6. Навыки тайм-менеджмента, умение ставить задачи и принимать рациональные организационные решения.
7. Умение проявлять деловые качества предпринимателя: ставить перспективные цели, использовать благоприятные возможности.

8. Умение оценивать последствия собственных решений и учиться на ошибках.

Таким образом, ролевая игра и case study формируют базовые профессиональные навыки и активизируют творческие способности студента и могут быть средством обучения как отдельных специалистов, так и коллектива. Получив необходимые знания, студенты способны осваивать профессии, связанные с экономическими и управленческими механизмами.

Подведя итог результатам нашего исследования, мы можем отметить, что использование ролевых игр и кейсов при обучении иностранным языкам в высшей школе позволяет интенсифицировать процесс обучения и решать различные образовательные, развивающие задачи. Эти виды деятельности не только обеспечивают студентов результатами научного познания, но и формируют самостоятельность, развивают и совершенствуют их творческие способности. Эти взаимодействия являются своего рода неформальным общением, которое помогает студентам бороться со стрессом и языковым барьером.

В рамках нашего исследования, мы провели групповое интервью со студентами, где сорок студентов прошли интервью, чтобы поделиться своим мнением о преимуществах и недостатках выступлений в большой аудитории. Пятнадцать студентов заявили, что, работая в группе, студенты с меньшей уверенностью выиграли от этого, поскольку они получили поддержку от более уверенных студентов. Когда они разделили работу на группы, они почувствовали себя менее обремененными, и это создало возможность показать свои навыки каждого студента. Десять студентов сказали, что столкнувшись с другой ситуацией, они узнали что-то новое и интересное, несмотря на то, что участники ролевой игры были им знакомы. Говоря о недостатках ролевой игры, пятеро студентов отметили, что во время ролевой игры из-за нервозности они забывали свои диалоги, и это вызывало у них смущение. С другой стороны, шесть студентов не согласились с этой идеей и сказали, что даже если они забудут диалоги, они смогут продолжить действие,

сочинив собственные диалоги. Четверо студентов считали, что иногда им было трудно полностью справиться с задачей в отведенное время.

Мы опросили пять преподавателей, чтобы выяснить, могут ли ролевая игра и case study внести какие-либо эффективные изменения в улучшение разговорных навыков студентов для эффективного общения и взаимодействия. Преподаватели подтвердили, что ролевая игра и case study улучшили разговорные навыки студентов, поскольку они позволили им добиться беглости в своей речи, общаясь с другими участниками. Они также отметили, что студенты обрели уверенность после первого своего опыта и старались постепенно совершенствоваться в следующих кейсах и ролевых играх. Поскольку ситуации не обсуждались со студентами заранее, каждый раз, когда они выступали, они старались придумывать новые идеи. Это показало их энтузиазм, интерес и творческий потенциал.

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что студенты с энтузиазмом относились к ролевым играм и кейсам, поскольку они отличались от других видов занятий в аудитории. После серии ролевых игр и кейсов они продемонстрировали заметное улучшение своих разговорных способностей, а также оказалось, что они довольно бегло владеют иностранным языком. В большой аудитории ролевая игра и исследование конкретного кейса были хорошими методами для наблюдения за успеваемостью нескольких студентов в процессе занятия.

В заключение, в нескольких словах, мы можем сказать, что ролевая игра и приемы case study оказывают положительное влияние на улучшение разговорных навыков студентов, поскольку они дают обучающимся возможность исследовать различные ситуации реальной жизни и позволяют им говорить точно, понятно и уверенно в заданной ситуации на изучаемом языке. Хотя во время этих интерактивных методов в большой аудитории ситуация становится хаотичной, и участники иногда забывают свои диалоги, что вызывает смущение, в конечном итоге с помощью небольшой обратной связи от преподавателей эту проблема разрешается. Преподавателям важно

дать feedback (устную или письменную обратную связь) в случае возникновения каких-либо трудностей и при окончании проведения интерактивного обучения в аудитории.

Литература

1.Закон Республики Узбекистан, от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637

2.Норбоева Ф. Р. Использование интерактивных технологий при обучении студентов неязыковых вузов английскому языку // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 623-625.

3. Tleugaliyeva A., Temirtassova A. Features of Teaching Foreign Languages Using Interactive Forms and Teaching Methods. Вестник Атырауского университета имени Халела Досмухамедова. 2020. 56(1). С.35-41.

4. Югова М.А., Югова Е.А. Применение интерактивных методов при обучении иностранному языку в ситуации неопределенности // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.

5.Khorunzhaya Yu.S. Interactive Event format technologies as an innovative method in teaching a foreign language. Professional education in the modern world. 2021, vol. 11, no. 1, pp. 155 – 163.

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА — ФАКТОР ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА

Бобомуродов Эркин Хаитович

ТерГУ, доктор философских наук, профессор кафедры “Гражданское общество”

Аннотация: В статье раскрывается теоретическая и практическая значимость исторического развития человечества. Обосновываются сложившийся стереотип создания каждой общественной силой слоем

общества системы идей и ценностей выражающих ее цели и стремления, а также попытки глубокого воздействия на представителей полярных им воззрений в целях расматрения рядов своих единомышленных старонников.

Ключевые слова: профилактика, идеология, идеологическое воспитание, нация, общества, идеологические знание, идеологический иммунитет.

Новый Узбекистан, находясь на пути построения светского демократического государства и гражданского общества на основе рыночной экономики качественного обновления всех сфер жизни создает свое будущее своими руками. В Республике имеется уникальная историческая возможность строить свою жизнь и общий дом в соответствии с общепризнанными демократическими критериями и национальными интересами и ценностями народа.

Реализация этих важных задач требует мобилизации усилий всех членов общества, особенно молодежи, составляющей более половины населения республики. К приоритетным направлением в связи с этим Следует отнести такие, как привитие молодежи духовность и культуры, развитие интеллектуального потенциала в сознании будущих сообществ. Для того чтобы молодежь могла выполнять столь ответственную задачу, в Узбекистане созданы благоприятные условия для ее свободного развития и трудоустройства.

Основу изучения данной проблемы составляет методология Узбекистана, опирающаяся на теоретико-методологические методы и способы анализа проблемы с учетом руководящих принципов и инструкций для родителей и их роль в воспитании молодежи в семье. В научно-иследовательных работах выдвигались новые интерпретации, направления философских выводов, коренным образом менявших представление о на основе идей национальной независимости и ее социальных функций.

Следует особо почеркнут что в условиях глобализации возрастает значение воспитания молодежи Узбекистана в национальном духе. В укреплении и развитии независимости в стране большое значение придается воспитанию духовно здорового и физически сильного поколения, а также формированию и совершенствованию национальных традиций народа. Именно этим предопределяется необходимость глубокого и всестороннего изучения вопросов воспитания молодежи в духе идеологической профилактики.

Опираясь на идеологическую профилактику, мы осуществляем идеологическую защиту подрастающего поколения, чтоб мобилизуя все свои знания и навыки, силу и волю на пути повышения благосостояния. Как известно, только когда каждый гражданин считает себя неотъемлемой частью Родины, народа, с высоким сознанием и преданностью выполняет свой долг, патриотизм становится духовным фактором, оказывающим позитивное влияние на развитие нашей независимой страны.

Идеологическая профилактика – не является врожденной наследственной чертой, а представляет собой ценный механизм который формируется в воспитательном процессе в конкретной социальной, экономической, политической, духовной ситуации. Для переломных периодов в истории нашей страны характерно сильное проявление влияния идеологической профилактики на общественное развитие. В эти ответственные периоды судьба страны и нации зависит от того, насколько точно и полно граждане представляют себе свои обязанности и ответственность перед Родиной, народом, независимостью и будущим. Это чувство, воображение и мировоззрение впервые зарождаются в семье.

Однако не менее важную роль в мировоззренческом воспитании молодежи играют исторические личности, национальные герои, великие исторические события и их описания. В связи с этим важно информировать членов семьи о патриотизме наших великих соотечественников – Ширake, пожертвовавшем своей жизнью ради освобождения своей страны от тирании

врага, мужестве Томарис, Спитамена, Махмуда Тороби, Наджмиддина Кубро, Джалолиддина Мангуберди, Амир Темура, чьи имена будут жить вечно в сердцах людей и нации нашей страны.

Важно формировать понятие “Родина” не только относительно исторических фактов, но и в связи с перспективами и задачами страны на будущее. Чем сильнее могущество нашей Родины, тем сильнее возможность прогресса, стремления к добру, реализации высоких идеалов, если в нашей стране царят мир, покой и согласие. Поэтому для укрепления силы нашей страны в семье важно, чтобы каждый член семьи (ученый-инженер, фермер, студент или школьник) понимал и выполнял свои обязанности на высоком уровне. Устойчивое развитие экономики Узбекистана особенно в период обострения международного финансового кризиса неразрывно связано с трудолюбием, целеустремленностью и предприимчивостью граждан страны.

Существенную роль в идеологическом также играет воспитании молодежи просветительская работа. Одним из необходимых факторов сегодняшне времени является формирование молодого поколения, в семье где каждый член семьи в первую очередь сможет сохранить мир и спокойствие в своей семье, быть готовым пожертвовать своей жизнью ради мира и спокойствия своей семьи, а значит и всего государства. Узбекская семья по своему менталитету патриотическим мировоззрением историческому развитию отличается. Эти переживания обогащаются в процессе передающимся от поколения к поколению.

Независимость привела к поистине глобальным переменам как в образе жизни человека, так и в его мировоззренческом сознании. Был открыт новый путь воспитания молодежи в духе идеи национальной независимости. Это во многом помогает решить вопрос повышения общей квалификации молодежи, что является очень важным условием общего развития и благополучия народа [1]. Однако этот процесс не происходит сам по себе. Общество никогда не оставалось равнодушным к тому, как формируется молодежь, отводя особое место в развитию высокой духовности и просвещенной личности. В решении

проблемы формирования нового поколения, что является первой задачей третьего тысячелетия, большое внимание уделяется укреплению в сознании молодежи глобальных духовных понятий, гуманистических и демократических ценностей, познанию своих исторических корней, восстановлению национальных традиций.

Решение этой важной проблемы требует активизации имеющихся возможностей и способностей молодежи поиска новых форм и способов сочетания индивидуального самосовершенствования с общественными интересами каждого, всестороннего развития с потребностями социального развития государства, требованиями рыночной экономики, роста духовности.

В центре внимания ученых-социологов и гуманитариев постоянно находится освещение вопросов воспитания молодежи на основе идеи национальной независимости в трудах Первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова [1].

В его трудах вопросы патриотического воспитания молодежи служащие идеологической профилактики освещаются в материалах различных научно-практических конференций, проводимых по всей стране, в научных исследованиях ряда ученых-социологов. Например, в материалах Республиканской научно-практической конференции «Духовность – главный критерий общественного развития», посвященной 20-летию независимости Республики Узбекистан, в «Истории Независимого Узбекистана» Н. Джураевой, трудах С. Джураевой, Т. Файзуллаевой, С. О. Носирходжаева, М. Ф. Лафасова, в их числе следует назвать учебник М.З. Зарипова «Основы духовности» в Интернете, а также иследования Саида Мамашокирова, Шавката Тураева, Хурсанда Худойбердиева, Эркина Бобомуродова, Даврона Муитова, Абдусалома Умарова, В работах таких ученых, как Бобокатта Шодиев, Дилором Хикматова, Абдурахим Эркаев, Киёмиддин Назаров, нашли отражение важные аспекты расматриваемой проблемы теоретические положения и практические рекомендации по данной теме [2]. Наряду с этим в Академии государственного и общественного строительства при Президенте

Республики Узбекистан - Центре новой истории Узбекистана составлена библиография произведений Первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова.

В трудах Первого Президента Республики Узбекистан определяется роль воспитания молодежи в духе национальной независимости т.е. в духе патриотизма, гражданского долга, толерантности, уважения к закону, способности противостоять негативным влияниям и пагубным течениям, что составляет основу идеологической защиты молодежи. “Наша важнейшая и неотложная задача – подчеркивает Президента Узбекистана Ш.М.Мирзиёев, воспитать молодых людей с высокой духовностью, независимым мышлением ... привить им чувство уважения к национальным и общечеловеческим ценностям. С этим главной задачей идеологической профилактики в идеологической защите молодежи является формирование совершенного человека что составляет суть цивилизации.

Литература

1. Каримов И. А. Биз келажагимизни ўз қўлимиз билан қурамиз. 7-том. – Т.: “Ўзбекистон”, -1999. – 381 бет.
2. Бобомуродов Э. Идеологическая профилактика – фактор идеологической защиты молодежи. – Т.: Издателстьво национального общества философов Узбекистана, 2022. 154-с.

THE ROLE OF THE STUDENTS' INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING

Guzachova Nadiya Islamovna
senior teacher, Tashkent Pediatric Medical Institute

The relevance of the study is due to the lack of development of the problem of the sequence and continuity of the formation of intercultural competence of students in

teaching English at all levels and stages of higher education, the incomplete study of the developing and educational potential of a foreign language in the professional training of future specialists for the world economy, whose work is directly related to international contacts.

One of the proper ways to achieve the tasks facing modern education can be education aimed at the formation of a creative highly professional personality, ready for intercultural communication, as well as the inclusion of a cross-cultural component in the process of teaching a foreign language. Therefore, it is no coincidence that intercultural issues are currently in the focus of serious research. In this regard, it is extremely important to be able to determine the cultural and gender characteristics of people in order to better understand each other and achieve mutual recognition.

Intercultural communication is a process of communication between representatives of different nations, different languages and cultures, so-called intercultural dialogue. The main condition for such dialogue is the formation of at least a bilingual personality. Intercultural communication assumes equal cultural interaction of representatives of various linguacultural communities, taking into account their originality and originality, which leads to the need to identify the universal on the basis of comparison of foreign and native cultures [1].

Interviews of senior students, conversations with junior students, observations of the educational process revealed the fact that most students have a rather narrow understanding of the intercultural aspect of the content of teaching English. Of the 54 students who participated in interviews and conversations, only 22 considered the study of business and professional ethics by means of the English language an integral part of the learning process. 14 students with practical skills of working in firms and in foreign companies noted the crucial importance of knowledge about national and cultural differences in behavior, communication manners, customs and traditions between Uzbek businessmen and representatives of other cultures.

It is no coincidence that among the qualification characteristics of young professionals who graduated from, for example, economic universities, business

leaders highlight the ability to establish long-term relationships with foreign partners by means of a foreign language, business ethics and culture of communication, efficiency in solving professional problems, mobility and readiness for continuous professional development in the professional activities.

Therefore, it becomes obvious that today there are a number of contradictions:

– between the increasing requirements of practice for the level of preparation of students of universities in the field of a foreign language and intercultural communication and the existing reproductive model of teaching English, which does not implement the intercultural aspect of the content of teaching foreign languages;

– personal interests of students in mastering the English language as a means of intercultural communication and the content of the university program of teaching foreign languages, which does not provide for the formation of intercultural competence;

– the needs of universities in the search for modern approaches to organizing the educational activities of students in mastering a foreign language and intercultural communication and the unwillingness of teachers to use new interactive methods of teaching a foreign language and intercultural communication [2].

Despite the variety of scientific studies devoted to the formation of intercultural competence of students in the context of the increasing role of a foreign language as a means of intercultural communication, the problem of introducing new forms and methods of teaching focused on the implementation of the intercultural aspect of the content of teaching business English remains little studied.

The intercultural competence of a linguist-bachelor includes a set of specific knowledge, skills and intercultural relations that make up its cognitive, strategic and affective components, as well as a number of professional and methodological intercultural skills that allow the teacher to form students' intercultural competence. In order to teach a foreign language effectively from the point of view of intercultural communication, it is necessary to create an atmosphere of lively and natural communication in language classes that imitates real life situations, to use foreign

languages in a professional subject field actively. These can be scientific discussions in a foreign language with the involvement of foreign experts, summarizing and discussing the results of theoretical and practical research from foreign sources, reading individual subject courses in foreign languages, participating students in international conferences, working as an interpreter, which leads to direct contact with representatives of other countries. It is necessary to develop extracurricular forms of communication: clubs, circles, open lectures in foreign languages, scientific societies of interest in a multinational students' community.

The formation of intercultural competence can be provided by a set of exercises, which is built in the form of a hierarchical system in accordance with the stages of work on a sounding text (pre-text, text, and post-text) and includes:

– exercises to remove lexico-grammatical, linguistic and cultural difficulties;

– exercises to test a detailed understanding of the content;

– exercises for cultural enrichment of students' speech practice: general cultural, linguistic and cultural studies, cultural studies-oriented exercises, as well as professionally-oriented exercises, including those of a reflexive nature [3].

The methodological dominant of the set of exercises are tasks aimed at cultural enrichment of students' speech practice.

Proficiency in a foreign language implies communication in this foreign language, that is, the presence of a formed foreign language communicative competence in a person. However, as you know, communication implies not only the verbal exchange of information or the satisfaction of one's communicative intention, but also the exchange of emotions, behavioral reactions, and cultural meanings.

Currently, scientists have found that teaching foreign languages as a means of communication is not possible without the inclusion of a cultural component in the learning process. Any language is a carrier of a certain culture, containing its features. Possession of foreign language communicative competence at a high level is not a guarantee of successful intercultural communication if the participants do not have knowledge about the culture of the country of the language is being studied

and about the principles and laws of intercultural communication. Accordingly, teaching a foreign language and intercultural communication skills should be a single process [4].

In modern conditions, teaching a foreign language should provide to develop a direct connection between a foreign language and a subject of specialty. Synchronization of learning a foreign language and a special subject develops the skill of thinking in a foreign language, speeds up the learning process, creates a powerful motivational mechanism, and creates conditions for intercultural communication.

Content and Language Integrated Learning allows students to form and consolidate language and subject knowledge, skills and abilities and find the shortest and most natural ways to create powerful motivation and motivating factors. In other words, subject-language integrated learning is a didactic approach that makes it possible to form competencies in a foreign language in a single educational context with a subject field.

This educational approach makes it possible not to be limited only to the formation of linguistic competencies, but also significantly to expand the intellectual range and, as a result, contribute to the development of critical and analytical thinking. At the same time, as pedagogical practice shows, the student's analytical work in the professional plane is supplemented by his or her intellectual efforts to develop and formulate his or her position on this problem in a foreign language. The ability to compare concepts is expressed in different languages to expand the analytical resources and brings the student to a higher educational level in general.

Realizing the importance of including an intercultural cultural component in the process of teaching a foreign language, it is necessary to point out that teaching people to communicate and the ability to formulate their thoughts in a foreign language, and not just understand foreign speech, is a difficult task, complicated by the understanding that communication is not limited to verbal process. A number of factors influences on its effectiveness: the conditions and culture of communication, the rules of etiquette, knowledge of non-verbal forms of expression as facial expressions and gestures, the presence of deep background knowledge [5].

Along with subject-language integrated education, familiarization of students within the framework of language training with the best examples of foreign classical and modern fiction has no less opportunities for achieving the above goals.

Teaching with foreign language works of art is mainly addressed to the spiritual and emotional side of the students, which gives them the opportunity to come to a deep understanding of a different culture. It, as a rule, creates conditions for the implementation of the principle of developing learning. True comprehension of a foreign language is manifested only when the student is able to formulate his own thought or even think in a foreign language. In other words, there is motivated speaking and critical comprehension of what students have read.

Obviously, this type of approach significantly enhances the role of the teacher, who must have a set of necessary knowledge and methods to teach students how and when to communicate. The teacher must follow the most important methodological principle - work with students on the basis of equal partnership.

The main task is to formulate a problematic and methodically thought-out question, to build its discussion according to the "controlled freedom" formula, when the teacher participates in the discussion on an equal footing with the students, setting the right direction for the lesson. Such approach can stimulate the student to a creative perception of the learning process, self-regulation and autonomy in the acquisition of knowledge, readiness to constructively discussion.

Scientific and technological progress and the efforts of the intelligent and peaceful part of humanity open up new opportunities, types and forms of communication, the main condition for the effectiveness of which is mutual understanding, dialogue of cultures, tolerance and respect for the culture of communication partners.

References

1. Nguyen Q. Intercultural communicative competence: A proposed model. VNU Journal Foreign Studies. 33(5), 1-14 pp. 2017.

2. Gomez R. L. Fostering intercultural communicative competence through reading authentic literary texts in an advanced Colombian EFL classroom: A

constructivist perspective. Profile Issues in Teachers' Professional Development, 14(1), 49–66 pp. 2012.
3. Berti M. Digital Ethnography for Culture Teaching in the Foreign Language Classroom. Intercultural Communication Education, 3(1), 44-54 pp. 2020.
4. Douglas S. R., Rosvold M. Intercultural communicative competence and English for academic purposes: A synthesis review of the scholarly literature. Canadian Journal of Applied Linguistics. 21(1), 23-42 pp. 2018.
5. Holliday A., Macdonald M.N. Researching the intercultural: Intersubjectivity and the problem with postpositivism. Applied Linguistics, 41(5), 621-639 pp. 2020.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИНТЕГРАЦИЯ ЖАРАЁНЛАРИ: ЎЗБЕКИСТОН ВА КОРЕЯ РЕСПУБЛИКАСИНИНГ ИЛМ-ФАН ҲАМДА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР БЎЙИЧА ҲАМКОРЛИК ИСТИҚБОЛЛАРИ

Жумаев Тўлқин Холмуродович
E-mail:ahmad1404@mail.ru
Сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори(PhD), Тошкент Кимё халқаро университети “Ижтимоий-гуманитар фанлар” кафедраси мудири

Президент Ш.Мирзиёев “Мамлакатни инновацион ривожлантириш стратегияси ва мехнизмлари, энг аввало, шу давлатда яратилган интеллектуал ва илмий техникавий салоҳиятдан қанчалик самарали фойдаланиш билан чамбарчас боғлиқ” деб билдирган фикрларида таълим тизимидаги эришилган ютуқлар ётиши сир эмас. Вақт ўтган сари технология ва унга ёндашув ҳам оптималлашиб бормоқда, шу мақсадда доим давр билан ҳамоҳанг ҳолда янгиланиш ва яратиш изланишлардан тўхтаб қолмаслик керак. Ўзбекистонда мустақиллика эришган давримиздан бошлаб таълим соҳасида илғор инновацияларни тадбиқ этиш орқали кўплаб ишлар амалга оширилиб келинмоқда. Бу эса жаҳоннинг ривожланган таълим технологиялари асосида

инновацион марказлари билан яқин ҳамкорлик қилиш давр талаби эканлигини исботлаб келмоқда. Мазкур соҳада Корея Республикаси дунё давлатлари орасида улкан натижаларга эришган давлат ҳисобланади.

2014-йил 1 октябрда Тошкент шаҳрида компютер, дастурий инжиниринг ва логистика соҳаларида кадрлар тайёрлашга ихтисослашган Жанубий Кореянинг “Инҳа” университети филиали очилди. Ушбу таълим муассасасида мингдан ортиқ юртимиз ёшлари ахборот технологиялари, инжиниринг ҳамда логистика соҳалари бўйича таълим олмоқдалар. Инха университетига Корея Республикасида 1954 йилда асос солинган бўлиб, ҳозирги кунда 20 минг талаба таҳсил олади. Мазкур университет “Joong Ang Libo” маълумотига кўра Муҳандислик ва ахборот технологиялари соҳаси бўйича Корея Республикасидаги “Top university” рейтингида кучли бешталикка кирган[1]. Бу таълим муассасасида талабалар Корея Республикаси Олий таълим ўқув дастурлари асосида таълим олишади. Таълим соҳасидаги бундай ҳамкорлик шуни англатадики, дунёнинг ахборот технологиялари соҳасида етакчи давлатлари қаторига кирган Корея Республикасининг мазкур университети билан яқин ҳамкорлик мамлакатимиздаги ахборот технологиялар бўйича мутахассисларга бўлган талабни қондириш билан бир вақтда ушбу соҳада жаҳон бозорига IT соҳасидаги мутахассисларни етиштириб беришдаги келгуси истиқболли режаларни амалга ошириш имкониятини янада кенгайтиради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 4 июндаги 2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилиш тўғрисида”ги ПҚ-3769-сон Қарорининг 10-бандида белгиланган вазифалар ижроси юзасидан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспексияси ва Корея Республикасининг Корея Университетининг Таълим Кенгаши (Korean counsil for University education, KCUE) ҳамда Корея Университетининг Аккредитация Институти (Korea University Accreditation Institute, KUAI) ўртасида уч томонлама ҳамкорлик ва ўзаро англашинув Меморандуми

имзоланди. Ушбу Меморандумга асосан Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспексияси Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларининг бакалавриат таълим йўналишларини 5 йилда бир марта аттестациядан ўтказиш ва натижалари бўйича ушбу бакалавриат таълим йўналиши бўйича белгиланган талабларга жавоб бермайдиган мутахассислик кафедрасининг фаолиятини тугатиш бўйича Корея Республикаси ташкилотлари билан ҳамкорлик қилинади ва уларнинг тажрибаси амалиётда қўлланилади.

Инспекция делегацияси Корея Республикасига ташриф доирасида 2018 йил 8 март куни KCUE ва KUAI раҳбарлари билан музокара ўтказган. KCUE барча олий таълим муассасаларининг (давлат ва нодавлат) таълим тизимини такомиллаштириш ва Корея Республикаси олий таълим тизимидаги мавжуд муаммоларни ҳал қилишдаги фаолиятни мувофиқлаштириш учун ташкил этилган кенгашда 7 та асосий бўлим мавжуд бўлиб, жами 109 нафар ходим фаолият юритади. Корея Республикасида ҳар бир университет ривожланган мамлакатлар тажрибасидан олинган талаб ва кўрсаткичлар асосида шаклланган ўзининг ички аттестациялаш тизимига эга. Ушбу маълумотларга асосланиб, Кенгаш мониторинг юритади ва мавжуд муаммоларни ҳал қилиш бўйича асосланган тавсиялар беради. Бундан ташқари, Кенгаш университетлар мустақиллигини кенгайтириш ва инновацион ғояларни қўллаб-қувватлаш борасида ҳукуматга мурожаат қилади. Кенгаш шунингдек, университетларга қабул жараёнининг илғор моделини ишлаб чиқади, университетларни аккредитациядан ўтказади.

Ўзбекистон ва Жанубий Корея ўртасидаги муҳим ҳамкорлик йўналишларидан бири – бу иқтисодиёт тармоқларида ахборот-коммуникация технологиялари кенг жорий этилишига қаратилганлигида. Икки давлат ўртасида дастлаб 2012 йилнинг сентябр ойида ахборотлаштириш соҳасида ҳамкорлик Меморандуми имзоланган эди[2]. Шундан сўнг ахборот технологиялари йўналишида мамлакатлар ўртасида кенг кўламли алоқалар йўлга қўйилиб, истиқболли лойиҳалар амалга тадбиқ этила бошланди. Жанубий Корея бугун ахборот технологияларини ривожлантириш, биринчи навбатда, “электрон ҳукумат”

тизимини жорий қилиш бўйича жаҳондаги илғор мамлакатлардан саналади. Мазкур соҳадаги ўзаро муносабатлар Ўзбекистон Республикасида ҳам “электрон ҳукумат” тизимини жорий қилиш бўйича чора-тадбирлар самарадорлигини ошириш, соҳада истиқболли режаларни ишлаб чиқиш, телекоммуникация тармоқларини кенгайтириш, аҳолига кўрсатилаётган интерактив давлат хизматларини сон ва сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш, рақамли телевидения ни ривожлантиришга хизмат қилмоқда.

Давлат бошқаруви тизимида “ягона дарча” тамойилларини жорий қилиш, давлат органлари ва аҳоли ўртасидаги ўзаро электрон шаклдаги муносабатларни янада такомиллаштиришни мақсад қилган 2013-2020 йилларда Ўзбекистонда телекоммуникация технологиялари, алоқа инфраструктураси ва тармоғини ривожлантириш бўйича ҳукумат Дастурида ҳам соҳани ривожлантириш халқаро тажриба, хусусан, Жанубий Корея ҳамкорлиги, малакали мутахассисларнинг бевосита иштироки ва кўмагида амалга оширилмоқда.

2012 йил 21-мартдаги ПҚ-1730 «Замонавий АКТни янада жорий этиш ва ривожлантириш чора тадбирлари» ҳақидаги Президент қарори ижроси бўйича чет элнинг илғор тажрибаларини мамлакатимиз АКТ соҳасига жорий қилиш йўлга қўйилди [3]. Шу муносабат Корея Республикасининг Давлат бошқаруви ва хавфсизлиги вазирлигининг малакали мутахассислари иштирокида ушбу йўналишларда фаол алоқалар ўрнатилган.

Малакали кадрлар тайёрлаш йўналишида ҳамкорликни ривожлантириш мақсадида Тошкент ахборот технологиялари ҳамда Жанубий Кореянинг ахборот технологиялари бўйича 4 нафар етакчи олий ўқув юртлари – Инха университети, Фан ва технологиялар бўйича Сеул Миллий университети, Ёнгам университети ҳамда Кёнг-Хи университетлари билан ҳамкорлик ҳужжатлари имзоланган.

Таълим тизимидаги ҳамкорлик алоқалари ривожида Тошкент шаҳрида жойлашган Кимё халқаро университетининг ўрни алоҳида аҳамият касб этади. Таълим жараёнига Буюк Британия, АҚШ, Белгия, Жанубий Корея, Саудия

Арабистони ва бошқа давлатлардан келган халқаро профессор-ўқитувчилар жалб қилинган ва маҳаллий профессор-ўқитувчилар гуруҳи асосан Буюк Британия, Италия, Германия, Япония, Жанубий Корея ва АҚШнинг етакчи университетлари битирувчиларидан ташкил топган.

Талабалар алмашинув дастурларида ҳамда қўшма ёки икки томонлама диплом олиш дастурларида қатнашиш имкониятига эга. Шу тарзда талабалар 2 + 2 модели бўйича алмашинув дастурларида иштирок этишлари ва Ханянг университети, Чунгбук миллий университети, Ханкёнг университети, Чосун университети, Бусан чет эл тадқиқотлари университети, Чеонжу университети, Чунгчеонг университети (Корея Республикаси), Бирлашган бизнес институтлари (Белгия) ва Ёджу технология институтида ўқишлари мумкин. Тошкент Кимё халқаро университети мамлакатимиз ривожи йўлидаги ислоҳатлар жараёнида юқори сифатга эга кадрларни тайёрлаб бериш йўлида юксак натижаларга эришиб келмоқда.

БМТ жаҳоннинг 193 давлати орасида электрон ҳукуматнинг амалиётга жорий қилиниши ва унинг сифат кўрсаткичи борасида махсус мониторинг ва рейтинг тизими юритиб боради. Рейтинг натижалари ҳар 2 йилда эълон қилиб борилади ва 2012 йил март ойида эълон қилинган E-Government Survey 2012: E-Government for the People» мониторинг ва рейтинг натижаларига кўра, жаҳон давлатлари орасида қуйидаги Топ-30 талик яққол етакчилик қилмоқда: Мазкур рейтингда қаторасига иккинчи маротаба Жанубий Корея давлатининг етакчилик қилаётганини алоҳида эътироф этиш жоиз. Расмий Сеулнинг замонавий АКТ борасидаги салмоқли салоҳияти ва фуқароларга кўрсатаётган интерактив давлат хизматлари даражаси, БМТнинг соҳа экспертлари томонидан 0.9283 индекси билан баҳоланган [4].

Илғор тажрибалардан яна бири бу – масофавий ўқишни ташкил масаласи ҳисобланади. Бу борада Корея Миллий Очиқ Университети (Korean National Open University) 1972 йилда ташкил этилган бўлиб, унинг бошқа университетлардан фарқли томони шундаки, бакалавр ҳамда магистр талабаларга масофавий тарзда таълим беришни кенг йўлга қўйган бўлиб, яъни

дарс машғулотлари онлайн видео-марузалар тарзида олиб борилади. Ҳозирги COVID-19 пандемия шароитида мазкур ўқитиш тизими ҳукуматимиз томонидан масофавий таълим соҳасида амалга ошриши зарур бўлган ишларда ўз самарасини бериши табиийдир. Масофавий таълим бўйича Корея Миллий Очиқ Университети Жанубий Кореяда 1-ўринда туради. Ҳозирда университетда 110 мингдан зиёд талаба масофавий таълим олади. Бундай таълимнинг қулайлиги – талабалар Корея давлатининг барча ҳудудларидан туриб, профессор-ўқитувчиларнинг маърузаларини онлайн тинглайдилар ёки кўра оладилар. Бунинг учун барча шароитлар яратилган. Уларга 254 нафар профессор-ўқитувчи сабоқ беради. Талабалар семестр якунида университетнинг ҳудудий таълим марказларига бориб, имтиҳон топширишади ва унинг натижалари асосида кейинги босқичга ўтказилади.

2020 йилни Президентимиз Ш.Ш.Мирзиёев томонидан “Илм маърифат ва рақамли иқтисодиёт” йили деб эълон қилиниши ахборот технологияси ривожида замонавий тажрибаларни қўллашда жахон тажрибасидан янада кенг фойдаланиш орқали юксак натижаларга эришиш долзарблиги муҳим вазифалардан бирига айланмоқда.

Тошкентда фаолият юритаётган Инха Университети қошида Ўзбекистон билан Жанубий Корея ўртасидаги телемедицинани ривожлантириш бўйича «Digital Health Care» қўшма лойиҳаси олиб борилмоқда. Ундан кўзланган мақсад Корея Республикаси тажрибасидан фойдаланган ҳолда, Ўзбекистонда рақамли тиббиётни ривожлантиришдир. «Digital Health Care» лойиҳаси Жанубий Корея ва Ўзбекистон шифокорлари ўртасида масофадан туриб беморларни даволашда маслаҳат ва ташхис алмашиш шаклида ҳамкорлик қилишга қаратилган.

Литература

1. Содиқов С.С. Ҳукумат ахборот тизимларида интерактив хизматлар учун фуқаролик шахсий кабинет ва жамоатчилик фикри модулини яратиш. Магистрлик дис иши. –Тошкент: 2014. (УДК 004.41). –Б. 11.

2. http://www.lex.uz/docs/1986827/«Замонавий АКТни янада жорий этиш ва ривожлантириш чора тадбирлари».
3. https://fledu.uz/uz/jurnalistika-talimida-janubiy-koreyadan-organadiganlarimiz-kop/

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Камилова Сайёра Юлдашевна
E-mail: kamilovasajera@gmail.com
преподаватель кафедры ОГиСЭД, филиал МГУ им. М. В. Ломоносова в городе Ташкенте

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос интеграции науки и образования. Сущность проблемы сводится к применению интеграции науки и образования на практике (на примере педагогической деятельности). Актуальность данной научной работы заключается в определении роли интеграции в педагогике.

Ключевые слова: интеграция, взаимопроникновение, обучение будущего, наука, образование, деятельность, мультимедиа.

В век цифровых технологий, в то время, когда всё вокруг нас изменяется в геометрической процессии, наука и образование также не могут стоять на месте. Актуальной проблемой для них стало внедрение средств мультимедии, которая признана служить в наше время для развития будущего. Интеграция же науки и образования служит ярким прорывом для достижения выше указанной задачи, учитывая тот факт, что науку и образование принято считать смежными отраслями.

Ни для кого не секрет, что первостепенной целью каждого учебного заведения является интеграция деятельности с целью получения новых знаний, обеспечение усвоения последних для дальнейшего использования приобретённых умений и навыков на практике. Интеграция, в целом, представляет собой процесс взаимодействия высших учебных заведений с научно-исследовательскими центрами. В своей энциклопедии Ю.С. Оспипов даёт следующее понятие интеграции: «сам термин «интеграция», как известно, происходит от латинского integratio – «соединение, восстановление» и часто понимается как объединение, установление связей, взаимоприспособление и взаимопроникновение» [2, с.51]. Исходя из данного высказывания об интеграции можно сделать вывод, что интеграция не сможет быть осуществлена без синтеза науки и образования. В ходе развития интеграции будет обеспечено, в первую очередь, развитие умственных способностей личности – интеллектуальное развитие своего Я -, вовлечение большего количество учащихся в сферу науки и образования, внедрение современных интерактивных методов обучения, увеличивающих как профессиональный рост педагогов, так и заинтересованность обучаемых в той или иной сфере деятельности.

Исследуя применение интеграции науки и образования на примере педагогической практики, были получены следующие результаты:

- повышение качества образования;
- привлечение талантливой и одарённой молодёжи;
- взаимодействие с международными ведущими вузами и научно-исследовательскими центрами;
- создание большего количества учебных заведений;
- увеличение уровня выпуска квалификационных педагогов;
- развитие новых форм методики, применяемых на практике.

На одной из своих первых встреч, проведённых с научным сообществом, в качестве главы государства Шавкат Мирзиёев подчёркивал: «...в данное время

следует поставить цель на возрождение научного потенциала во всех регионах и его эффективного использования в комплексном развитии» [3].

Но всё то, что бы не делало государство, связано, в первую очередь с социальным фактом, без которого не возможно ни одно развитие направлений. Ведь даже при правильном построении теоретической составляющей интеграции науки и образования, без применения её на практике – она не имеет никакого значения. Кроме того, нельзя исключить и человеческий фактор, несущий в себе одну из главных ролей в развитии направлений интеграции.

Говоря словами К. Маркса, «в науке нет широкой столбовой дороги», по которой бы стройными рядами шли ученые всего мира, в ней «много званых, но мало избранных» [1, с. 25]. Исходя из данных слов мы можем понять, что при применении теории на практике каждый из нас сталкивается с рядом факторов, влияющих на наш успех или же на провал. Общие способности развития личности прививаются каждому уникуму с детства, чего нельзя сказать о творческих умениях и таланте, которые либо имеются у человека, либо нет, и вопрос о том, можно ли научить кого-то быть талантливым или же творческим довольно неоднозначен.

При введении интеграции назревает вопрос изменения роль студента и преподавателя. Ведь цель студента – это не только получение нового материала, но и развитие его социального и внутреннего мышления, осмысление своего предназначения и поиска пути к достижению успеха. В то же самое время роля преподавателя – это не только преподавание определённых учебных дисциплин. Деятельность преподавателя намного шире. Преподаватель – деятель науки, учёный, от которого зависит, возможно, изменение всего строя той или иной дисциплины.

Время не стоит на месте, следовательно это же касается и всех сфер жизнедеятельности. Наука и образование точно также должны идти в ногу со временем, для того чтобы не произошёл этап деградации общества и застоя всех видов деятельности.

Именно поэтому внедрение новых технологий должно осуществляться постепенно, этап за этапом, с целью дальнейших разработок и получению наиболее идеального результата. Но для внедрения интеграции и успешного её развития должны быть выполнены следующие пункты:

- наличие высококвалифицированных преподавателей;
- научные школы, научно-исследовательские центры и вузы;
- должное финансирование;
- высокий уровень подготовки студентов, обладающих творческими способностями и склонные к абстрактному мышлению;
- наличие средств мультимедии.

Несмотря на все положительные сдвиги при применении интеграции науки и образования в педагогической практике, существует и обратная сторона медали, некоторые негативные моменты деятельности подобной системы. Из-за изменчивости характера людей, заметны колебания и при выборе их дальнейшей профессии и места в нашем обществе. Некоторые студенты могут столкнуться с ложным представлением об их будущей деятельности. Именно поэтому каждому педагогу необходимо чётко обозначать в голове учащихся картины их работы по выбранному научному направлению, с целью избежания непониманий и траты времени и средств.

К примеру, во многих учебных заведениях заметно введение интегрированных межфакультетных дисциплин, изучая которые, студенты испытывают затруднение в их усвоении. В качестве эксперимента студентам 3 курса педагогического направления был введён интегрированный предмет «Развитие Конституции Республики Узбекистан» несмотря на то, что науки по данному предмету нет. Следовательно – нет и теоретически и практически разработанного материала, что привело к ряду недопониманий среди студентов. Без детально разработанного плана было установлено частичное усвоение материала по данному предмету. Но в ходе обучения интеграции по данному предмету отмечено не было. Данная дисциплина так и не была введена в курс обязательных предметов.

В данное время для того, чтобы акцентировать актуализацию науки и образования в педагогической практике с целью повышения уровня профессиональной квалификации специалистов следует широко применять интерактивные методы обучения с инновационными технологиями. Следовательно, в условиях инновационной ориентированности роль интеграции науки и образования, несомненно, возросла, что позволило улучшить качество высшего образования и подготовить специалистов в области педагогических наук. Проведение интеграции дисциплины с исследовательской деятельностью, будет способствовать развитию компетентности у студентов, развивать навыки научных исследований, навыкам работы в команде и постоянному самосовершенствованию.

Литература

1. Маркс К. Предисловие к французскому изданию // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23
2. Осипов Ю.С., Кравец С.Л. Большая Российская энциклопедия. М., 2013. 752 с.
3. Электронный ресурс: https://yuz.uz/ru/news/na-stke-interesov-nauki-obrazovaniya-i-proizvodstva

INTEGRATION OF INTERACTIVE METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Mamanazarova Ulugoy Akramjanovna
E-mail: ulugoymamanazarova@gmail.com
senior teacher, Tashkent Branch of Moscow State University named after M.V.Lomonosov

Interactive forms of education are designed to provide new opportunities for the implementation of pedagogical tasks that determine the prospects for the development of education. The integration of interactive forms of education is one

of the most important areas for improving the training of students in a modern higher education institution. The main methodological innovations are connected today with the use of interactive teaching methods.

The concept of "interactive" comes from the English "interact" ("inter" - "mutual", "act" - "to act"). Interactive learning is a special form of organization of cognitive activity. It implies quite specific and predictable goals. One of these goals is to create a comfortable learning environment in which the student or listener feels his success and intellectual viability, which makes the learning process productive. It is the organization of "multilateral" communication in a foreign language class where all participants in the educational process interact, opportunities are created for the disclosure of the personal potential of each student. In the practical methodology today, considerable experience has been accumulated in organizing speech interaction in a foreign language class

Interactive learning is a way of cognition based on dialogical forms of interaction of participants in the educational process; learning is immersed in communication, during which students develop skills of joint activity. This is a method in which "everyone teaches everyone." While preserving the ultimate goal and the main content of the educational process, interactive learning changes the usual broadcasting forms into dialog forms based on mutual understanding and interaction.

There are several teaching models in pedagogy: - passive - the learner acts as an "object" of learning (listens and watches); - active - the student acts as the "subject" of training (independent work, creative tasks); - interactive - interaction.

Using an interactive learning model involves modeling life situations, using role-playing games, and joint problem-solving. The dominance of any participant in the educational process or any idea is excluded. From the object of influence, the student becomes the subject of interaction, they actively participate in the learning process, following their individual route. The educational process based on the use of interactive teaching methods is organized taking into account the involvement in the process of cognition of all students of the group without exception. Joint activity

means that everyone makes their own special individual contribution, in the course of work there is an exchange of knowledge, ideas, and ways of acting. Individual, pair, and group work is organized, project work, and role-playing games are used, and work with documents and various sources of information is carried out. Interactive methods are based on the principles of interaction, the activity of trainees, reliance on group experience, and mandatory.

The teacher, together with new knowledge, leads the participants of the training to an independent search. The activity of the teacher gives way to the activity of students, his task becomes to create conditions for their initiative. The teacher refuses the role of a kind of filter that passes through educational information and performs the function of an assistant in the work, one of the sources of information. Summarizing the best methodological experience and studying the literature on the chosen problem, I came to the conclusion that teachers use the following interactive methods and techniques as part of a foreign language lesson:

- interactive tour,
- case technologies,
- video conferencing,
- round table,
- brainstorming,
- debates,
- focus group,
- business and role-playing games,
- case study (analysis of specific, practical situations),
- educational group discussions,
- training,
- creative tasks, - work in small groups, - video conference; - portfolio method, - project method,
- Socratic dialogue,
- the "Take a position" method,
- the "Decision Tree" method,

- the "Pops formula" method, etc.

The teachers need to delve deeply into this type of training. The application and preparation of students for one or another interactive form of education for the study of a particular discipline (lesson topic) should be reflected in the work program of the discipline and in the methodological recommendations for preparing for the lesson in an interactive (concrete) form.

There is significant assistance to foreign language teachers in the process of preparing interactive tasks provided by educational materials available on the websites:

http://www.youtube.com – video and audio archive.

http://www.wordwall.com - lesson materials

http://www.quizlet.com- games and quizzes base

http://www.padlet.com- lesson organizing site

http://www.britannica.co.uk - Encyclopedia Britannica or the British Encyclopedia is the most complete and oldest universal encyclopedia in English, as well as the name of the publishing house.

http://www.bbc.co.uk/learningenglish - The BBC. English: training courses. In the Learning English section, there are free audio and video English lessons and tests, and stories about the culture and traditions of English-speaking countries..

http://www.easyenglish.com – an online resource for learning English

In other words, interactive learning is, first of all, interaction carried out between the student and the teacher, between the students themselves.

Interactive learning allows you to solve several tasks simultaneously, the main one of which is the development of communication skills. This training helps to establish emotional contact between students, and provides an educational task, since it teaches them to work in a team, listen to the opinions of their comrades, provides high motivation, the strength of knowledge, creativity and imagination, sociability, an active lifestyle, the value of individuality, freedom of expression, emphasis on activity, mutual respect, and democracy. The use of interactive forms in the learning process, as practice shows, relieves the nervous load of students, makes it possible

to change the forms of their activities, and switch attention to the key issues of the topic of classes.

References

1. Kolesnikova I.L. "English-Russian handbook on the methodology of teaching foreign languages: a reference guide". Moscow: Bustard, 2011.
2. Polat E.S. "New pedagogical and information technologies in the education system: An educational settlement for students of pedagogical universities." - M.: Izdat. Center "Academy", 2000. - p. 272.
3. Khilchenko T.V., Olar Yu.V. "The use of interactive methods and techniques in a modern English lesson", article.
4. Kalabukhova G.N. "Ways of implementing interactive technologies in the conditions of accelerated teaching of students a foreign language", article.
5. Karpova T.A. "Learning a foreign language at a university in the context of interactive learning", article.

THE IMPACT OF DIGITALIZATION IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Sultanova Dilfuza Tillayevna
E-mail: sultanova_dilfuz@mail.ru
senior teacher, «English language» department, Tashkent State University of Economics
senior teacher, Tashkent Branch of
Moscow State University named after M.V. Lomonosov

Digital technologies have changed the entire educational climate in educational institutions, improving teaching and learning, research and management. There is a great need for an innovative infrastructure, fast Internet connection, modern digital equipment, a secure platform, and people who are competent in the application of digital technologies. In Uzbekistan, higher education institutions are demonstrating

the increasing use of ICT, artificial intelligence, robotics and virtual reality in everyday practice, which increases competence and helps to increase the connection between learning and reality. This article presents issues related to the implementation of the digitalization process in higher education institutions.

Digital technologies have improved the quality of education by supporting teachers in teaching by computers. The teacher helps students in the study of various information resources on the topic under study for their innovative and collaborative learning. In modern universities, there is a need for theoretical and practical classes using digital technologies. Learning in the "smart classroom" has become a new paradigm in higher education [1].

Distance learning in different courses at different levels has improved the quality of the educational process. These days, all students need to be good at computers to avoid problems in the future. The introduction of digital innovations is now necessary for every educational institution. For the systematic digitalization of educational institutions, a change in the data management system in those organizations is required.

Innovations in science and technology have reduced the size of digital tools and increased the speed of data processing. Digital tools are used in accordance with the student's choice, learning environment and learning settings. Teachers should choose digital tools, taking into account the knowledge levels of students. This requires that digital tools and software be available for interactive learning using a computer and an Internet connection. Recording lectures on various topics with the inclusion of music or video content in podcasts is widely used today, and students can download lectures to their device for later listening. Multimedia modeling of pedagogical practices can help overcome teachers' isolation [2].

Links to websites and multimedia help you recognize accent patterns, rhythms, and intonation better. The interactive whiteboard allows teachers to conduct a specific lesson with the touch of a finger. Icons are clicked to show video clips to explain concepts. ICTs are very effective in promoting development language skills that include listening comprehension, such as pronunciation problems for non-native

speakers. Tools are designed for transcription services help students with hearing impairments easily understand the entire lecture. Students and teachers can access and interact with their work from anywhere and at any time using a learning management system such as Moodle, Blackboard, Piazza, etc. Visme, Google class, and Zoom- interactive online learning tools are available. Skype is also a video conferencing tool for effective communication and learning. Slideware is a tool that is used to create slides for presentations. An online discussion forum is an auxiliary tool for interactive learning [3].

Many new cutting-edge technologies are driving digital intellectual learning environment in higher education institutions. We will consider some of them. For example, cloud computing is a new network computing technology. Cloud computing is the provision of various services over the Internet, including storage and databases, networks, and software. Cloud storage allows you to store files in a remote database and retrieve them on demand. All types of information are stored in the cloud, including files, email, and can be shared with multiple people at the same time. Cloud computing technologies create digital storage and provide access to multimedia content over the Internet. The cloud keeps data safe with online backup. The cloud service provider has full control over it.

In cloud computing, you can better realize a convenient and secure learning environment, as well as real-time collaboration. Cloud computing is cost effective because it does not require physical hardware. However, the implementation of cloud technologies comes with a security risk due to the transfer of confidential information to the service provider [4]. Cloud computing in higher education is expected to grow by 28% by 2030.

The Internet of Things is a wireless network between multiple hardware devices to exchange information. The Internet of Things is the concept of connecting any device to the internet and other connected devices. It is a huge database in which, smart devices exchange information using sensors, electronics, system network and hardware. Communication between devices can occur between different physical objects, such as in educational institutions. Some examples of devices with IT

integration are lighting fixtures, smoke alarms, basically devices that users can connect to any other device or directly to the Internet. Each connected device can be damaged if errors are found in any one device. Turning on and off the power supply, for example, in an educational institution can be carried out automatically using this wireless network. The Internet of Things helps in attendance and CCTV recording in an institution. Sensors based on this wireless network are used to pinpoint the location of a short circuit and trigger an alarm in the event of any fire at an institute or university.

In turn, artificial intelligence has simplified learning methodology and created a personalized learning experience through improvements in online and adaptive learning technologies. The role of artificial intelligence in higher education is about speech recognition, problem solving and planning, and automating administrative tasks. Artificial intelligence algorithms correct errors in real time. Artificial intelligence can be used to develop decent learning materials, accurately grade work, and quickly release student results. It will take some more time for artificial intelligence methods to be fully implemented in a higher education institution due to insufficient technical support.

Blockchain technology is an open source platform where digital records are stored in the form of a ledger. It is a database of several blocks that contain information. If one block is filled with information, then it is automatically connected to another block, and this process continues. All records at the time of the establishment and operation of the educational institution will be kept securely, since it is not under the control of one person. It is not possible to change the information stored in the block chain. The blockchain system maintains records of transactions on multiple computers and allows decentralization of open data [5]. Blockchain technology is used to exchange student degree and diploma certificates between institutions.

From the above examples, we can conclude that the benefits of digitalization in higher education are great. However, not all educational institutions in our country, at the moment, can switch to the digitalization of their educational processes. Due

to the lack of modern monoblocks and their peripherals, the threat of virus attacks, lack of educational software and insufficient broadband access to the Internet are a big obstacle to the successful adoption of digital technologies. These days, most educational institutions are facing a growing demand for IT professionals. Data security is a major problem in higher education. For example, the use of unlicensed software, the use of other people's work as one's own - all this refers to the problems of digital media. Plagiarism leads to lowering the educational standard. With the use of digital technologies and advanced devices, students study the subject on their own, without interactive discussion with the teacher [6].

Summarizing all of the above, we can state that digital technologies individualize the educational process, diversify, develop students' independence. Thus, the quality of education increases, and it is not only about the full and high-quality fulfillment of the requirements of the curriculum: classes begin to meet the personal interests and needs of students. As one of the conclusions of this study, it should be noted that the main task of modern higher education in the Republic of Uzbekistan is to ensure the quality of education based on the preservation its fundamentality and compliance with the current and future needs of the individual, society and the state, through the effective use of advanced pedagogical and digital technologies [7].

Exactly digitalization is an effective tool for improving the quality of higher education. In this regard, the government of our country is developing strategies to increase intellectual capital by financing the development of innovative technological infrastructure in all educational institutions of our Republic. In the modern national policy of the Republic of Uzbekistan, in the field of higher education, its digitalization is one of the main priorities.

References

1. Bocconi S., Lightfoot M. Scaling up and integrating the selfie tool for schools' digital capacity in education and training systems: Methodology and lessons learnt. European Training Foundation. 2022.

2. Selwyn N., Nemorin S., Johnson N. High-tech, hard work: An investigation of teachers' work in the digital age. Learning, Media and Technology. 2017. 42(4), C. 390-405.
3. Sims C. Disruptive fixation: school reform and the pitfalls of techno-idealism. Princeton University Press. 2017.
4. Tawfik A., Reeves T., Stich A. Intended and unintended consequences of educational technology on social inequality. Tech Trends. 2016. 60(6): C.598-605.
5. Wagner D. Technology for education in low-income countries: Supporting the UN sustainable development goals. ICT-Supported Innovations in Small Countries and Developing Regions. 2018. C.51-74.
6. Blasko Z., Costa P. D., Schnepf S. V. Learning losses and educational inequalities in Europe: Mapping the potential consequences of the COVID-19 crisis. Journal of European Social Policy. 2022. 32(4), 361–375.
7. Brooks D.C., McCormack M. Driving Digital Transformation in Higher Education. Retrieved 30 June 2022 from: https://library.educause.edu/

ИНТЕГРАЦИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН (на примере РФ)

Турсунова Ранохон Юсубжановна
E-mail: turrena72@mail.ru
д.и.н., и.о. проф. кафедры ОГиСЭД филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

В современном мире важнейшей частью общества, его движущей силой становятся образованные граждане, способные к высокопроизводительному труду, обладающие высокими духовными и моральными качествами. Именно поэтому в XXI в. успехов в развитии смогут добиться те страны, которые избрали своим приоритетом инвестиции в человеческий капитал. Только благодаря интеллектуальному потенциалу общество будет способно

преодолевать современные вызовы и решать сложные проблемы. [5] В этой связи актуальными являются вопросы, связанные с системой высшего образования в Республике Узбекистан.

В Узбекистане спрос на высшее образование очень высок, так как невозможно создать инновационную экономику, без высококвалифицированных кадров. В этой связи, подготовка квалифицированных специалистов, обладающих критическим мышлением и современными знаниями по самым востребованным профессиям, — первостепенная задача, поставленная Президентом, в обозримом будущем. [4]

За годы независимости система высшего образования в нашей республике претерпела значительные изменения, что отразилось на качестве отбора и подготовки высококвалифицированных специалистов, и качественное изменение продолжается.

Так, за последние пять лет в 3 раза увеличены квоты приема в вузы, в итоге общий охват достиг 28 %, в то время как 4 года назад этот показатель составлял всего 9 %. Также увеличено количество государственных грантов с 21 тысячи до 47 тысяч. Второй год подряд девушкам из нуждающихся семей выделяют 2 тысячи грантов на учебу в вузах. [1]

Кроме того, у абитуриентов появилась возможность выбрать 5 отечественных вузов для поступления, раньше был только один, к тому же вступительные экзамены для абитуриентов проводились одновременно по всей стране - 1 августа, в случае неудачной попытки, нужно было ждать целый год, чтобы вновь попытаться стать студентом.

В настоящее время абитуриенты могут подать заявления в пять отечественных вузов, с одной поправкой - с одинаковыми блоками сдаваемых предметов. Помимо этого, абитуриенты имеют возможность помимо отечественных вузов поступать параллельно и в зарубежные филиалы, так как и филиалы зарубежных университетов и частные вузы, ориентируясь на график ГТЦ проводят свои вступительные экзамены в другие сроки, тем самым создавая возможность абитуриентам реализовать все свои возможности

для поступления как в отечественные, так и зарубежные вузы. Стало возможным зарубежным филиалам и частным вузам вести набор по несколько раз в год. Все это создает условия для абитуриентов попробовать поступить в несколько вузов.

Узбекистан плавно перешел к гибридной форме обучения - дневную, заочную, вечернюю и дистанционную. Кроме того, подать документы и зарегистрироваться теперь необходимо в онлайн режиме, а также сдать вступительное тестирование можно в своем регионе проживания, даже при условии, что абитуриент подал документы в столичный вуз.

Меняется ситуация и с увеличением квот приема в вузы. Еще 6 лет назад всего более 60 тысяч абитуриентов могли изменить свой социальный статус, став студентами. С каждым годом квоты стали увеличиваться, в этом 2022-2023 учебном году было представлено большее количество квот – на бакалавриат 111 тысяч человек и в магистратуру - 10 688 человек. Еще большее количество квот регулируют вузы, которые получили академическую и финансовую самостоятельность, на основе постановления Президента страны. Данный статус позволяет этим вузам самостоятельно решать актуальный вопрос, связанный с квотированием.

Отдельно необходимо отметить о поддержке со стороны государства в вопросе получения высшего образования девушками. Было выделено 2 тысячи дополнительных мест для девушек и женщин, на основе рекомендаций со стороны Государственного комитета семьи и женщин, а также тех, кто вошел в «железную» тетрадь.

В итоге, по статистике Министерства высшего и среднего специального образования, прием в вузы республики в 2022/2023 учебном году составил более 200 тысяч человек. [4]

Самое главное изменение – это увеличение количества вузов в стране – их стало 170, для сравнения в 2016 году их было всего 77. Число же филиалов зарубежных университетов увеличилось до 31, а было всего 7. Большим

прорывом стало разрешение на осуществление своей деятельности частных вузом, в настоящее время их уже 27, 6 лет назад не было ни одного.

В Узбекистане создана отвечающая современным международным стандартам двухступенчатая система высшего образования: бакалавриат и магистратура. Программы, по которым ведётся преподавание в вузах республики, разрабатываются и регулируются компетентным государственным органом – Министерством высшего и среднего специального образования.

Особое внимание заслуживает деятельность зарубежных вузов. Как было указано выше, количество филиалов зарубежных вузов в стране выросло с семи до 31. В системе высшего образования открыли свои филиалы престижные университеты ведущих мировых стран, среди которых: РФ, США, Великобритании, Республики Корея, Турции, Италии, Японии и Белоруссии. Помимо филиалов были запущены проекты совместных образовательных программ «двойных дипломов», которые успешно зарекомендовали себя и с каждым годом таких проектов становится все больше и больше.

Особое место в интеграции в образовательное пространство играют открывшиеся филиалы ведущих вузов РФ.

В Узбекистане самыми первыми были открыты филиалы ведущих вузов Российской Федерации среди них которых: Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова, Московского государственного университета им. М. Ломоносова в г. Ташкенте, Российского университета нефти и газа им. И.М. Губкина, «Национального исследовательского университета МЭИ в Ташкенте.

Количество российских вузов также увеличилось за последние 6 лет. На сегодняшний день, в образовательное пространство нашей страны влились такие престижные филиалы ведущих российских вузов, среди которых: МГИМО, МИСиС, МИФИ, ВГИК, Санкт-Петербургский государственный университет, Российский национальный исследовательский медицинский

университет имени Н. Пирогова, Казанский федеральный университет, Российский государственный педагогический университет имени А. Герцена.

При открытии филиалов российских вузов, учитывали прием студентов на самые востребованные направления для нашей страны, которые или отсутствуют, или имеются в недостаточном количестве в наших отечественных университетах. В этой связи перед открытием проводилась глубокая аналитическая работа с министерствами, ведомствами и ведущими производственными предприятиями, которые имеют право делать заказ для предоставления своих рабочих мест будущим выпускникам открытых вузов.

Особого внимания заслуживают прошедшие в 2018 и 2021 гг. первый и второй Российско-Узбекский образовательный Форум, в которых приняли участие ректора, проректора и профессора ведущих университетов обеих стран. Итогом прошедших Форумов стала реализация 63 «дорожных карт» научно-образовательного партнерства между Узбекистаном и РФ, в которых 115 университетов наших стран реализуют 240 соглашений о сотрудничестве. А на полях второго форума было подписано еще порядка 30 документов. [3]

6 октября 2022 года в Самарканде прошел III Российско-Узбекский образовательный форум «Интеграция образования, производства и науки — драйвер академической эффективности», организованный: Российским Союзом ректоров, Минобрнауки России, Министерством просвещения России, Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан, Министерством народного образования Республики Узбекистан. Самаркандский образовательный Форума стал площадкой для обмена мнениями более 300 руководителей научно-образовательных организаций, научно-технологического бизнеса, представителей министерств и ведомств двух стран. [6]

Выступая на Форуме, Президент Российского Союза ректоров, ректор МГУ Виктор Садовничий отметил – «Связи между университетами России и Узбекистана – убедительный пример того, как наука и образование могут стать

локомотивами сотрудничества двух крупных экономик, двух стран, ставящих перед собой масштабные задачи в области технологического развития… Главная задача сегодняшнего дня – поддержание положительной динамики взаимного интереса научно-образовательных систем России и Узбекистана, вывод траектории партнерства на реализацию больших проектов в интересах обоих государств. [6]

В деятельности российских вузов хотелось бы более подробно остановится на примере филиала МГУ имени М. Ломоносова в городе Ташкенте.

Ташкентский филиал Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова является обособленным структурным подразделением МГУ. Филиал был создан в Ташкенте 24 февраля 2006 года постановлением Первого президента Узбекистана Ислама Каримова. 1 сентября того же года началось обучение. В настоящее время в структуре Филиала действует четыре факультета: «Психологии», «Прикладной математики и информатики», «Филологии» и «Рекламы и связь с общественностью». Последние два факультета были открыты в 2020 году и в этом году был осуществлен 3 набор студентов.

Что касается первых двух факультетов «Психологии» и «Прикладной математики и информатики», то необходимо указать высокую востребованность выпускников указанных направлений на рынке труда в нашей республике.

Студенты Филиала получают глубокие знания по фундаментальным дисциплинам, изучают психологию, экономику, высшую математику, информатику, овладевают иностранными языками. Высокий научный потенциал коллектива позволяет сочетать специальную и гуманитарную подготовку кадров.

В университете на высоком уровне поставлена работа со студентами по физической культуре и спорта. Именно спортивные команды университета

становятся стабильными призерами городских и республиканских спортивных соревнований между филиалами зарубежных вузов.

Таким образом, в филиале МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте созданы все условия для эффективного процесса обучения, современные аудитории, компьютерные, лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием, информационно-ресурсный центр, содержащий не только книжный фонд, но и электронную библиотеку. Другими словами, созданы все условия для творческой самореализации личности.

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова возглавляет рейтинг передовых вузов Европы и Центральной Азии. Лидерство этот вуз сохраняет с первой публикации результатов регионального рейтинга в 2014 году. Университет получил наивысшее количество баллов по показателям академической и репутации среди работодателей. [2]

В филиале на регулярной основе проводятся Мастер-классы зарубежных ученых. Практикуются вахтовые лекции и семинары высококвалифицированных специалистов из РФ. Выдаваемые выпускникам Филиалов дипломы установленного образца признаются документом о высшем образовании в Республике Узбекистан и в Российской Федерации.

Особо хотелось бы выделить организацию образовательного процесса филиала в условиях пандемии. 16 марта 2020 года в республике был объявлен вынужденный карантин, в итоге уже через несколько дней студенты и ППС университета были ознакомлены с платформой ZOOM при помощи которого завершился учебный год вовремя. Отметим высокую организацию вступительных экзаменов в режиме онлайн (во время карантина), в которых приняли участие московские специалисты и отечественные коллеги.

Исходя из вышеизложенного необходимо заключить, что в Узбекистане за годы независимости осуществлена целенаправленная, широкомасштабная работа по реформированию и развитию образовательной сферы и подготовке

высококвалифицированных специалистов, на самом высоком уровне в тесном сотрудничестве с образовательной системой Российской Федерации.

Литература

1. Интервью Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева газете «Янги Ўзбекистон» - https://www.gazeta.uz/ru/2021/08/17/renaissance/
2. Какие вузы Узбекистана вошли в международный рейтинг лучших? Sputnik.uz
3. Народное слово от 1 апреля 2022 г.
4. Народное слово от 25 июля 2022 г.
5. См. Итоговый документ – резолюция международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны». 16-17 февраля 2012 г., Ташкент.
6. https://rsr-online.ru/events/2022/otkrylsya-iii-rossijsko-uzbekskij-obrazovatelnyj-forum/

НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ

Турсунова Ранохон Юсубжановна
E-mail: turrena72@mail.ru
д.и.н., и.о. проф. кафедры ОГиСЭД филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте
Хасанова Мавлюда Батыралиевна
E-mail: M_khasanova.55&mail.ru
к.и.н., доцент кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин» филиала РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина в г. Ташкенте

Известно, что современную науку нельзя развивать без огромных вложений, которые, в свою очередь, служат основой для появления

прорывных идей и открытий. Неслучайно XXI век назван «веком знаний и интеллекта, человеческого разума». В мире все больше укрепляется истина, что самые востребованные и окупаемые средства – это средства, вкладываемые в человеческий капитал.

Индекс развития современного государства, его потенциал и привлекательность совершенно объективно оценивается через научные достижения. Республика Узбекистан не является исключением, в этой связи и для Узбекистана развитие науки является важным шагом по пути благосостояния и устойчивого развития.

Современный Узбекистан располагает всем необходимым для развития и расширения созданного научно-технического потенциала, широкого внедрения в практику достижениями фундаментальной и прикладной науки, наукоемких технологий. В настоящее время Узбекистан является крупной в Центральной Азии научной державой. Научные коллективы проводят исследования в области математики, математического моделирования естественных и общественных процессов, информатики и вычислительной техники, молекулярной генетики, генно-клеточной инженерии, биотехнологии; проводятся исследования, связанные с изучением комплекса физико-химических свойств веществ; всемирной и отечественной истории, культурного и духовного наследия, исторического и современного развития узбекского языка, литературы и фольклора Узбекистана.

На сегодняшний день, в Узбекистане разработками в научно-исследовательских лабораториях задействовано около 30 тыс. чел. Солидная часть при формировании ежегодного Государственного бюджета Республики Узбекистан отводится на социальные расходы, где отдельной статьёй учитываются расходы на образование и науку в целом. Так, в прошлом 2021 году только было выделено свыше 239 млрд. сум., а уже в 2022 году более 671 млрд. сум. (0, 39%) государственного бюджета, на социальные расходы, в том числе на поддержку инновационного развития и новаторских идей. [2]

Выделенные из Государственного бюджета средства идут на финансирование научных организаций и инновационных парков, только за последние четыре года создано 28 научных организаций и 4 инновационных технопарка, призванных поднять научный потенциал страны на еще более высокий уровень.

Генератором важнейших прикладных и фундаментальных исследований является Академия наук Республики Узбекистан. Открытие Академии наук Узбекистана состоялось 4 ноября 1943 г. Ее создание явилось знаком признания роли науки в нашей республике и определялось интересами освоения богатых природных ресурсов, необходимостью ускорения подъема важнейших отраслей народного хозяйства. В современном Узбекистане многое изменилось в структуре Академии наук и в направлениях деятельности научных учреждений. Разработаны новые уставы – Академии наук и Академического фонда фундаментальных исследований.

Академия наук РУз объединяет в своем составе 28 научно-исследовательских учреждения, в том числе крупные научно-исследовательские институты, научные центры, специализированное конструкторско-технологическое бюро, 4 музея, Каракалпакское отделение с двумя НИИ и Хорезмскую Академию Маъмуна.

После обретения независимости со стороны государства стало уделяться пристальное внимание интенсивному развитию науки. Так, 8 июля 1992 г. были приняты Указ Президента Республики Узбекистан «О государственной поддержке развития науки и инновационной деятельности» и Постановление Кабинета Министров, направленное на исполнение данного указа.

При Академии наук Республики Узбекистан создан Инновационный коммерческий центр, с целью распространения научных разработок на внешнем и внутреннем рынке. Отдавая дань истории развития научной мысли в регионе, Указом Президента Республики Узбекистан была возрождена Академия Маъмуна в Хорезме, а в 2006 г. прошло празднование ее 1000-летия.

Важным событием в научном мире стало создание в 2017 году Министерство инновационного развития Республики Узбекистан, деятельностью которого является организация и внедрение разработок и инновационных идей и технологий. За период с 2018 году и до настоящего времени Министерством была проделана большая работа по осуществлению коммерциализации 342 научных разработок, в результате чего было изготовлено продукции на 151,2 млрд. сум. и реализовано готовой продукции на 128,7 млрд. сум. [2]

В современном Узбекистане в научной сфере уделяется большое внимание инновационной деятельности. Для осуществления данного направления была проведена либерализация правовой базы, с целью обеспечения реальной поддержки науки и инноваций со стороны государства. В итоге за короткий период с 2018 г. по 2021 гг. были приняты 2 Закона, 5 Указов, 26 Постановлений Президента, 35 Постановлений и 7 Распоряжений Кабинета Министров Республики Узбекистан.

В настоящее время научно-исследовательский комплекс республики состоит из академических, высших учебных заведений и отраслевых учреждений. По состоянию на май 2021 года общая численность сотрудников в системе Академии наук Республики Узбекистан составляет 4966 человек, в том числе 2247 научных сотрудников, 74 академика, 428 докторов наук и 797 кандидатов наук и докторов философии. Высококвалифицированные научные кадры готовятся по 20 отраслям науки. Учеными республики созданы научные школы мирового уровня по важнейшим научным направлениям.

В настоящее время ученые Академии наук ведут фундаментальные и прикладные исследования по многим направлениям современной науки. Мы имеем признанные в мире достижения в развитии таких направлений, как математика и теоретическая физика, физика высоких энергий, радиационное материаловедение и создание радиофарм препаратов, физическая электроника, химия растительных веществ, генетика и селекция хлопчатника,

биохимия и молекулярная биология гормонов, геология рудных месторождений, востоковедение, история и археология.

Международное научно-техническое сотрудничество Академии наук Республики Узбекистан осуществляется на основе прямых двухсторонних межакадемических и межинститутских договоров о сотрудничестве путем проведения исследований по международным и зарубежным научным проектам, выполнения совместных конкурсных научных проектов по международным и двусторонним программам , участия в различных международных форумах, конференциях, симпозиумах, а также организации международных научных конференций, обмена делегациями ученых, в том числе из академий наук разных стран, организации взаимных научных стажировок ученых и других совместных мероприятий. [1, 10]

Научные школы отечественных ученых в области точных, естественных и гуманитарных дисциплин, а также их теоретические и практические достижения признаны мировой научной общественностью. Ученые республики в своих исследованиях уделяют особое внимание подготовке современных учебников, учебной литературы для образовательных заведений.

Что касается системы высшего образованию, то на состояние 2020-2021 года в вузах преподают 34,7 тыс. высококвалифицированных специалистов среди которых: 6119 кандидатов наук; 2175 докторов наук; 5215 доцентов; 1411 профессоров. [3]

Несмотря на высокие достижения в научной сфере, нашем государству еще предстоит решать целый ряд задач по развитию и поддержке научной и инновационной деятельности в целом. Особенно выделим инновационную деятельность научной сфера, которая становится все более востребованной в эпоху глобализации и цифровизации.

В Концепции развития науки до 2030 года, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан от 29 октября 2020 года № УП–6097, было выделено 19 проблем развития отечественной науки. В частности, низкая заинтересованность предприятий реального сектора экономики в науке,

повышение среднего возраста научно-исследовательских коллективов, недостаточный уровень направления финансовых ресурсов на финансирование науки и научных исследований. Решение данных проблем является важным, требует принятия комплексных и обдуманных мер. [2]

Итак, к основным проблемы в развитии науки необходимо отнести:

- ***Проблемы осуществление научно-педагогической деятельности и защиты самой диссертации,*** которая затруднена при выборе темы и подготовки актуальности. Диссертабельность темы исследования является залогом успеха всей подготовки и в будущем защиты самой диссертации. Зачастую выдвигаемые темы являются не актуальными, или морально устаревшими, или напоминают тему рефератов. Участились случаи, когда исследователи вынуждены вносить коррективы в предлагаемые темы, в результате чего темы меняется по три или четыре раза.

- Повышение академической самостоятельности вузов и научных организаций в вопросе защиты НИР. Основная часть предзащитных мероприятий проходит экспертизу в вузе или научной организации при котором функционируют Специализированные Советы, но окончательное решение о выходе на защиту диссертации принимает Высшая аттестационная комиссия при Кабинете Министров Республики Узбекистан. Очевидна необходимость предоставить самостоятельность самих вузов и научных организаций и повысить их ответственности за качество проводимых научных исследований.

- ***Проблема внедрения результатов НИР***. Одним из самых сложных и затратных по времени является предоставление Акта внедрения научно-исследовательской работы перед выходом на защиту. Без данного требования невозможно стать доктором философии и доктором наук. Часто результаты исследования, особенно в гуманитарной сфере могут быть направлены на реализацию в обозримом будущем, что приводит к тому, что готовая диссертация не может быть рекомендована к защите, это подталкивает исследователя к поиску формального решения данного вопроса.

- Необходимо указать еще одну из самых актуальных проблем для ученых и диссертантов – это публикации научных статей в зарубежных научных издательствах. Для получения надбавок к зарплате и выполнения требования к защите НИР необходимо предоставить публикации в журналах, индексируемых международными базами (Scopus, Web of Sciences и т.д.). Не имея опыта в мониторинге данных авторитетных журналах, наши отечественные исследователи попадаются на «хищнические журналы», за которые платят большие денежные средства, в итоге наша страна лидирует в публикациях в такого формата журналах. Исследование, проведенное Publons в 2020 году, обнаружило 6 тысяч псевдорецензий для более чем 1000 «хищнических журналов» в сети Интернет. Необходимо четкие и прозрачные механизмы мониторинга и оценки качества журналов в формате (Scopus, Web of Sciences и т.д.), а также рекомендации по оформлению научных работ, чтобы предотвратить данную проблемы.

- ***Еще одной проблемой является гендерный дисбаланс в занятия научной деятельностью***. Так, на состояние 2 июня 2021 г. в Узбекистане научно-исследовательской деятельностью занимаются 2456 женщин, 271 женщин имеют ученую степень доктора наук (DSc), 1411 женщин – ученую степень доктора философии (PhD). [4]

- ***Невысокий уровень инновационного развития страны***. Необходимо признать, что в глобальном инновационном индексе, опубликованном в 2021 году Узбекистан, занял 86 место, среди 132 стран. Такая низкая позиция демонстрирует проблемы, связанные с имеющейся политикой в области интеллектуальной собственности, а также выпуска продукции основанных на современных технологиях. Потенциал страны высок, безусловно наша республика может добиться высоких результатов, если усилит научные кооперации с ведущими зарубежными научно-исследовательскими организациями и сможет проводить совместные научные исследования по актуальным темам.

Указанными выше проблемы являются не единственными в вопросе развития научного потенциала в нашей республике, но на наш взгляд самыми актуальными. Исходя из вышеизложенного, указав достижения и выделив проблемы, необходимо предложить рекомендации для того, чтобы повысить научную сферу в нашей стране:

- необходимо разработать и принять Кодекс профессиональной этики ученого, на основе академической честности и здоровой конкурентности в научном пространстве;

- пересмотреть систему защиты НИР, сделав ее вне бюрократии, прозрачной и профессиональной;

- прекратить публикации в «хищнических журналах»;

- подготовить методические рекомендации по оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных;

- активизировать целенаправленную работу по инновационному развитию страны.

Таким образом, конкурентоспособность любой страны на мировом рынке в настоящее время зависит не столько от наличия природных ресурсов, а в первую очередь от постоянного воспроизводства высокообразованных и интеллектуальных специалистов, способных осваивать современные, постоянно обновляющиеся технологии, без которых невозможно создавать новые производства, формирующие современную высокотехнологичную структуру экономики. Только специалисты, осознающие необходимость гармонии национальных и общечеловеческих ценностей, располагающие современными знаниями, интеллектуальным потенциалом и передовыми технологиями, могут добиться поставленных стратегических целей развития.

Литература

1. Академия наук в годы независимости Узбекистана. /под ред. Салихова Ш.И. Т., 2013. С. 10.

2. Расулев А. О состоянии развитии науки в Узбекистане, реализуемых мерах по поддержке ее развития, остающихся проблемах и путях ее решения. https://yuz.uz/ru/news/o-sostoyanii-razvitii-nauki-v-uzbekistane-realizuemx-merax-po-podderjke-ee-razvitiya-ostayuixsya-problemax-i-putyax-ee-resheniya?view=uzbekskie-astronom-poluchili-priznanie-yaponskogo-kosmicheskogo-agentstva
3. https://uz.sputniknews.ru/20220629/skolko-v-vuzax-doktorov-i-kandidatov---infografika-25739820.html
4. https://review.uz/post/skolko-jenshin-v-uzbekistane-zanimayutsya-nauchnmi-issledovaniyami

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Уличкина Людмила Ивановна
E-mail: ulichkinamila@mail.ru
доцент, кандидат экономических наук, кафедра ОГиСЭД, филиал МГУ им. Ломоносова в г. Ташкенте

Инвестиции являются важнейшей составляющей успеха экономического развития Республики Узбекистан. В Республике разработана «Стратегия инвестиционной политики Республики Узбекистан до 2025 года», подготовленная Министерством экономики и промышленности Республики Узбекистан на основе анализа развития инвестиционной деятельности страны и международного опыта [1].

Целью Стратегии инвестиционной политики является рост ВВП Узбекистана, развитие инновационного производства, экспортного потенциала, повышение благосостояния населения. «Под инвестициями понимаются финансовые, имущественные и интеллектуальные ценности,

вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности с целью получения прибыли или достижения специального эффекта» [2].

Объектами инвестиций считают основные фонды, оборотные средства, ценные бумаги, землю и др. Инвестиция – это вложения в будущее. Они делятся на реальные, финансовые и интеллектуальные.

Большую роль для любой развивающейся экономики играют иностранные инвестиции, которые могут вкладываться в виде денежных средств, ценных бумаг, технологий, лицензий, интеллектуальных ценностей, машин и оборудования, кредитов и др.

Главной задачей государственной инвестиционной политики Республики Узбекистан является формирование благоприятного инвестиционного климата для привлечения иностранных инвестиций. В комплекс мероприятий по данному вопросу входят: формирование стабильной, эффективной налоговой политики, совершенствование банковского сектора, создание современной рыночной инфраструктуры и др.

Узбекистан является второй экономикой Центральной Азии. ВВП Республики Узбекистан составил 69,2 млрд. долларов. Некоторые недостатки в экономическом развитии Узбекистана связаны с недостаточностью инвестиций и современных технологий, проблемами в инфраструктуре (по данным ЕАБР) инвестиции составили 30,5% от ВВП, инвестиции в основной капитал увеличились в 3,9 раза (за 2019-2022 гг.). Среднегодовой темп роста инвестиций составил 110,8% [4].

Основными источниками инвестиций к 2025 году станут прямые инвестиции, включая государственно-частное партнерство, инвестиции от корпоративных ценных бумаг. В рамках реализуемых инвестиционных проектов в 2019-2025 годах будет освоено нецентрализованных инвестиций в объеме более 1002,5 млрд. сум. Из них около 30% собственных средств предприятий. В 2025 году объем привлечения прямых иностранных инвестиций и кредитов составит 11 млрд. долларов США, по сравнению с 1,6 млрд. долларов США в 2018 году. По источникам финансирования

инвестиций в основной капитал большую долю составляют средства предприятий и иностранные инвестиции.

Меняется технологическая структура инвестиций в основной капитал в Узбекистане на машины и оборудование 45,3% от общего объема инвестиций, на строительно-монтажные работы - 46,9%, на прочие затраты – 7,8% [1].

Прямые иностранные инвестиции по Республике составили 23674,9 млрд. сум, иностранные кредиты под гарантии Республики Узбекистан 8319,4 млрд. сум, другие негарантированные инвестиции и кредиты 39974,5 млрд. сум.

Важнейшие задачи Стратегии касаются трех основных направлений: создание благоприятного инвестиционного климата, больший упор делается на внутренние инвестиции, эффективность их применения в экономике, а также привлечение иностранных инвестиций [3].

Стратегия позволит комплексно развивать экономику республики, укрепить межотраслевые и региональные связи, повысить долю готовой продукции в ВВП, усилить взаимодействие государственных структур с частными [1].

Узбекистан большую долю инвестиций направляет в жилищное строительство, это прекрасно. Но вместе с тем, важно развивать производственную структуру, создавать новые рабочие места. В строительном бизнесе увеличить строительство объектов социальной инфраструктуры, что важно для страны, где 60% структуры населения – молодежь. Инвестиции должны способствовать получению достойного образования, повышению квалификации молодых кадров. Инновационная экономика требует комплексного подхода к развитию трудовых ресурсов. Это и есть инвестиции в будущее.

Узбекистан инвестирует в различные сферы экономики, в первую очередь в транспортную, энергетическую, строительную, коммунальную, водную, образование, здравоохранение, туризм и др. Большая часть инвестиций внутренние или прямые иностранные, что дает преимущества экономике,

принимающей стороны. Новый Узбекистан, эффективная инвестиционная политика. Новые проблемы и новые решения.

Литература

1. «Основные направления стратегии инвестиционной и промышленной политики Республики Узбекистан до 2025 г. »
2. И.И. Иваницкая. «Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и Корпоративного права, управления и венчурного инвестирования». Москва, 2019г., 34 стр.
3. Государственный комитет Республики Узбекистан по Статистике.
4. Данные Банка ЕАБР

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Усманова Гульоро Уйгуновна
E-mail: guloro usmanova @mail.ru
Кандидат биологических наук, доцент кафедры ОГиСЭД филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте

Важнейшим направлением на современном уровне является личностно-В целях модернизации содержания образования Основными условиями достижения цели является личностная ориентация модернизации образования. Ориентированная работа со студентами. Личностно-ориентированное обучение – это то обучение, в рамках которого преподаватель не является исключительно источником информации, а скорее является руководителем процесса приобретения студентами знаний самостоятельно, при котором они чувствуют себя и источником информации, и субъектом образовательного процесса.

Технологические обновы личностно-ориентированного обучения разработаны достаточно подробно рядом специалистов, и на современном этапе довольно широко используются в преподавании ряда социально-гуманитарных дисциплин. Личностно-ориентированное обучение формирует следующие умения:

- самостоятельно приобретать знания и творчески использовать изученный материал;

-планировать свою деятельность в самом процессе приобретения знаний;

- критически и практически оценивать ее результаты;

- принимать самостоятельные и ответственные решения;

- формировать умение строить отношения с другими людьми, а также вырабатывать в себе умение вести конструктивный диалог со своим оппонентом.

Одним из эффективных педагогических технологий является также методика создания проблемных ситуаций, которая способствует развитию способности анализировать полученную информацию, сопоставлять ее с ранее приобретенными знаниями, а также связывать теоретические знания с практической информацией. Студентам формулируется противоречивая ситуация и предлагается найти способ ее разрешения, причем научно-обоснованное разрешение спорного момента. Хороший результат дает решение противоречий практической деятельности, основанной объективных особенностях каждого отдельно взятого субъекта, формируют у студентов проводить сравнительный анализ, сопоставлять факты, а затем делать обоснованные выводы. Большое значение имеет обсуждение проблемных теоретических и практических данных, а также путем анализа проблемных теоретических задач находить правильные практические способы их решения. Для создания проблемной ситуации необходимо четко формулировать вопросы, которые сочетают в себе противоречивые как в теоретическом, так и в практическом плане, требующих сопоставительного анализа проблемы и поиск правильного решения вопроса. Для реализации проблемного обучения

желательно выявлять самые насущные и актуальные материалы изучаемой темы, причем необходимым фактором эффективности применения метода является четкая, аргументированная теоретическая база и практическое творчество. Использование широкого спектра современных технологий образования способствует формированию познавательных и аналитических качеств студентов, и формируется это в основном по двум показателям: само содержание учебной темы занятия и способа организации познавательной деятельности студентов.

Литература

1. Миронов А.В. Социально-гуманитарное образование в России. Докт. Дисс. 2001., С.81-103.
2. Мезенцева О.И Современные педагогические технологии. Учебное пособие. Новосибирск, С. 75-125.

LINGVOCULTUROLOGY AS THE BASIS OF LINGUISTICS

Usmonova Durdona Fazliddin Qizi
E-mail: dudish0101@mail.ru
Teacher, National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

The start of the process of the linguocultural studies entering the linguistic science in the late XX century, as an interdisciplinary science at the intersection of linguistics and cultural studies, this discipline attracted a lot of interest in itself among the great number of linguists.

At the beginning of the last century linguoculturological schools started being founded, as an example we can show those schools founded by for example, N.Arutyunova, V. Vorobiev, V. Karasik, V. Red, Yu. Stepanov, V. Telia and many others. These schools being formed on the basis of a variety of researches, article work carried out have formed and developed a certain conceptual and terminological

apparatus of the linguistic areas according to different linguistic and cultural scientific concepts and analysis techniques.

However, cultural linguistics as a humanitarian discipline is a rare occasion and science in terms of defining its conceptual importance relating to reflecting the national-specific and cultural aspects of the community in the language. Comparative analysis of the many definitions of cultural linguistics, analysed and researched in scientific discourses and articles, showed that practically all of the researchers have quite different views, opinions as well as attitudes in the definition of this concept, which is based primarily to "language - culture".

The role of the cultural linguistics has been clearly defined in the system of complex human knowledge –it is considered as a scientific discipline, which accordingly in fact has the existence of its own subject and object of study.

Equally important here is the indication of the synthesis of scientific knowledge, in turn, on the one hand, it is remarkable for modern scientific paradigm, on the other hand, requires the establishment of both common and differentiating attributes test concepts.

In the development of cultural linguistics we may distinguish the following periods:

- the first –starting points for the development of science (the works of Humboldt, E. Benveniste, L. Leo Weisgerber, A. Potebnya, Edward Sapir, and others.);

- second - registration of cultural linguistics as an independent field of study;

- at the present it is beginning to appear in the third period - the development of the fundamental interdisciplinary science - cultural linguistics.

As a relatively new science, cultural linguistics is characterized by a series of contradictions. Thus, for example, within the framework of cultural linguistics, according to V.N.Telia linguistic phenomena should be considered in synchrony. However, at the turn of 20-21 centuries the researches are exploring the language with the use of not only synchronous, but diachronic method, as well as from the

standpoint of all time because now "determined position of synchronous / diachronic studies has been replaced by the idea of panchrony"[4,11]

The purpose of cultural linguistics, according to V.A.Maslova, (the study of the ways in which language is shown its units, stores and transmits the culture), tasks (to identify how culture participates in the formation of linguistic concepts, or whether there is in reality the cultural and linguistic competence of speakers of language), as well as conceptual apparatus has been formulated very widely.[5,48]

The main object of cultural linguistics that the author calls "the relationship and interaction between culture and language in the course of its operation and interpretation of the study this interaction in a single system integrity", and the subject of this discipline are the "national forms of existence of society, reflected in the system of language communication, and on the basis of its cultural values".

Cultural linguistics as a special branch of science has developed a lot of productively in modern linguistics concepts: linguoculturema, the language of culture, the cultural text, the context of culture, subculture, linguocultural paradigm, culture names, key cultural names, cultural universals, cultural competence, cultural inheritance, cultural traditions, cultural process, and other cultural attitudes.

The conceptual apparatus of science also includes terms such as the mentality, ritual, custom, culture, type of culture, civilization, paganism and others.

Most important in this concept of teamwork - cultural seme, cultural background, cultural concepts and cultural connotations are the components which can be represented by cultural information in the language units.

Cultural seme is smaller and more universal than a word, than semantic units and semantic features. For example, the word "samovar", "manti", "makhsi" can be identified as that sort of cultural semes:

Makhsi is the shoes of Uzbek people worn with galoshes;

Samovar is a vessel with a furnace inside for tea;

Manti - dish of chopped meat wrapped in thinly rolled dough;

Cultural background is characteristics of nominative units (words and collocations), denoting the phenomena of social life and historical events - like the legends about Tumaris and Shiraq.

Two kinds of cultural information as described above, are located in the denotation, they are relatively well studied by linguocountry studies.

Cultural concepts are the names of abstract concepts, so the cultural information is attached to the conceptual core.

As a conclusion we may say cultural linguistics studies have occurred a long period of debates and still its terminological apparatus hasn't had any common structure. Though this development has been very efficient in carrying out further researches aimed at identifying cultural similarities and differences seen in the language codes between different nations, which will help certainly for strengthening friendly relationships efficiently.

References

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и Культура: Три лингвостарноведческие концепты. – М., 2003
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология: теория и методология. М.: изд-во Российского университета Дружбы народов, 2006
3. Карасик В.И. О категориях лингвокультурологии// Языковая личность: проблемы коммуникативной деятельности. Волгоград, 2001
4. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М.: Школа «Языки русской культуры», 1996
5. Маслова В.А. Лингвокультурология. - М., 2001

СЕКЦИЯ 6. ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОКОЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ XXI ВЕКА

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА XXI ВЕКА

Арипжанова Лола Хашимовна

E-mail: aripjanova1632@gmail.com

Ташкентский государственный экономический университет

старший преподаватель, кафедра «Иностранные языки»

Сегодня значение иноязычной языковой компетентности специалиста возрастает в связи с необходимостью межэтнических контактов и партнерства в научной и производственной сферах. Широкое использование иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации создает потребность в подготовке специалистов, владеющих специальной лексикой и умеющих работать с профессионально ориентированными текстами и документацией, поддерживать устную коммуникацию на иностранном языке [1]. Поэтому, наряду с формированием профессиональной компетентности по основному профилю деятельности, развитие и совершенствование вторичной иноязычной языковой личности будущего специалиста является составной частью высшего профессионального образования, что нашло отражение в программе высшего профессионального образования. В зарубежной лингвистике понятие «профессионально ориентированный иностранный язык» означает такую языковую подготовку, которая является средством для достижения определенных профессиональных целей. Таким образом, изучение иностранного языка перестает быть самоцелью. Это не традиционное обучение общеупотребительному иностранному языку, а

обучение тем аспектам иностранного языка, которые важны для успешного выполнения профессиональной деятельности, например, психологическое консультирование или тренинг, написание научной статьи или заявки на грант, выступление на конференции: именно это необходимо студенту для выполнения определенной социальной роли.

Ученые современности в области филологии указывают, что отличительной особенностью профессионально ориентированного иностранного языка по сравнению с общеязыковым является специфика лексики и коммуникативные потребности, свойственные данной специальности. Это необходимо учитывать при составлении программы обучения. Она должна быть адаптировано к специфике речевой деятельности в условиях профессионального общения и направлено на формирование профессионально важных умений. В данном нашем исследовании необходимо обосновать цели и задачи обучения иностранному языку студентов с точки зрения компетентностного подхода, проанализировать возможные методы оценки сформированности иноязычной, профессионально ориентированной коммуникативной компетенции [2].

Под языком специальности мы понимаем всю совокупность языковых средств, используемых в профессиональном взаимодействии с целью достижения взаимопонимания, а также для достижения учебных и научных целей при обучении в образовательном учреждении на иностранном языке. Ведущим признаком языка специальности сегодня является терминология лексики с наличием в ней основ общенаучного словаря. В качестве переменных синтаксическая структура специальных текстов, обусловленная функцией внеязыковых факторов: последовательности, логичности, краткости.

Приоритетность компетентностного подхода означает переориентацию с процесса на результат обучения в деятельностном измерении, смещение акцента с накопления нормативно определенных знаний, умений и навыков на формирование и развитие у студентов умения применять языковой опыт в

конкретных ситуациях; образовательный процесс организуется с учетом востребованности знаний выпускника вуза в обществе, решая задачу соответствия его способностей реальным потребностям быстро меняющегося трудового рынка, и обеспечивает сформированный потенциал быстрой, безболезненной адаптации как в будущей профессии, так и в социальной структуре. Перспектива компетентностного подхода состоит в том, что он обеспечивает высокую готовность выпускника к успешной деятельности в различных областях, в том числе в сфере иностранных языков.

В системе профессиональной подготовки будущих специалистов формирование языковой и коммуникативной личности студента считается одним из приоритетных направлений деятельности высшей школы. Основополагающая цель высшего профессионального образования в современных условиях ориентирована на подготовку квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных, компетентных, способных эффективно работать на уровне международных стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью самостоятельно решать профессиональные задачи в условиях делового общения, системностью мышления, способностью перестраиваться в современном стремительно меняющемся обществе.

Современные социально-экономические условия требуют от образовательных учреждений разработки четкого механизма учета социального заказа, уровень реализации которого определяет качество подготовки специалистов. В тенденции цивилизованного развития общества и стратегической потребности общества выпускник должен быть не только высококвалифицированным специалистом в определенной области, но и широко эрудированной личностью, обладающей основательной гуманитарной подготовкой, способной адекватно самовыражаться – социально,

интеллектуально. а эмоционально – средствами языка, т.е. быть компетентным коммуникативно и профессионально. Грамотное владение языком, наличие навыков межкультурного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях считаются неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки студентов любой специальности. Поэтому развитие языковой и коммуникативной компетенции в настоящее время приобрело первостепенную актуальность [3].

Формирование и совершенствование языковой компетенции является важнейшим аспектом обучения языкам, так как языковая компетенция – это знание языковых явлений и умение использовать их в продуктивной речи. При обучении языку специальности большое внимание уделяется формированию устного профессионального и научного общения. Под этим термином в современном языкознании и методологии понимается особый функциональный вид языка: речь по предметам науки и специальности, которая осуществляется в ситуациях публичного и неформального общения специалистов-профессионалов в той или иной отрасли науки и производства

Основываясь на наши исследования, мы бы хотели выделить ряд компетенций, составляющих основу языковой коммуникативной компетенции: лингвистическая, речевая, социокультурная, социальная, стратегическая, дискурсивная, предметно-профессиональная. Иностранная коммуникативная компетентность и профессиональная компетентность в условиях обучения специальности неразрывно связаны. Учитывая, что, во-первых, компоненты коммуникативной компетенции не равнозначны по своей значимости, а во-вторых, их определения не в полной мере учитывают современные достижения в методике обучения иностранным языкам и смежным наукам, считаем целесообразным уточнить структуру коммуникативной компетентности [4].

С нашей точки зрения, в состав коммуникативной компетенции целесообразно включить такие компетенции как, речевую, языковую, культурологическую, языковую и учебно-стратегическую, а также

иноязычную коммуникативную компетенцию. Основными характеристиками иноязычной коммуникативной компетенции являются динамичность, сложность, культурная особенность и относительность.

Цель формирования иноязычной коммуникативной компетенции: научить взаимодействию в сфере профессионального общения на иностранном языке в соответствии с нормами и культурными традициями этого языка и добиться взаимопонимания как в прямых, так и в косвенных контактах. В обобщенном виде компетенция включает в себя знания, умения, навыки, опыт деятельности, умение работать самостоятельно. В процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции последовательность предоставления знаний обучаемым, формирования умений и развития умений может быть различной. Поэтому студенты могут приобретать знания одновременно с овладением речевыми умениями и навыками.

Повышению уровня языковой компетенции студентов экономических специальностей способствует, на наш взгляд, правильное внедрение на занятиях форм делового общения, так как без него невозможно обойтись в сфере экономической, юридической, дипломатической, коммерческие, административные отношения. Умение успешно вести деловые переговоры, грамотно и правильно составить официальный документ и многое другое в наши дни стало неотъемлемой частью профессиональной культуры человека. Для достижения высокой продуктивности практически в любом виде деятельности необходимо владеть определенным набором данных, знаний, представлений о правилах делового общения [5].

Культура делового общения способствует установлению и развитию отношений сотрудничества и партнерства между людьми, во многом определяя эффективность отношений: будут ли эти отношения успешно осуществляться в интересах партнеров или станут пустыми, неэффективными, даже совсем остановится, если партнеры не найдут взаимопонимания.

Для достижения высокого уровня развития языковой компетенции необходимо:

– формировать условия для развития познавательной активности обучающихся за счет использования новых образовательных технологий, активных форм обучения (слайды по заданной тематике, видеосюжеты и др.);

– способствовать развитию устной и письменной речи студентов средствами активных форм обучения (подбор монологических текстов по техническим специальностям);

– способствовать раскрытию и реализации творческого потенциала каждого студента;

– развивать языковую, коммуникативную, культурологическую лингвистическую, социокультурную компетентность [6].

Необходимо активно внедрять в практику обучения языкам коммуникативные технологии, максимально используя аутентичные учебные материалы, новые информационные технологии и методические подходы (метод проектов, обучающие ролевые игры, тестирование, дискуссии, устные и письменные презентации), что способствует развитию навыков критического суждения, формированию умений публично выступать, вести полемику, критически оценивать и творчески осваивать материал. А это, в свою очередь, является важнейшим фактором успешной профессиональной деятельности будущего специалиста.

Таким образом, обучение извлечению и пониманию информации предполагает обогащение студентов специальными знаниями и перспективой специальности, понимание ее преимущества и необходимости дальнейшего профессионального общения. Все это в конечном итоге позволяет формировать языковую базу обучения студентов. Подготовка специалистов в вузах заключается в формировании коммуникативных способностей, позволяющих осуществлять профессиональные контакты в различных сферах и ситуациях, формировать у будущего специалиста устремленность и

способность функционировать как сильная языковая личность демократического типа, обладающая высокой языковой компетенцией в сфере языков, в профессионально значимых речевых явлениях разного типа, в различных модусах, регистрах, формах, стилях, типах и жанрах профессионально ориентированной речемыслительной деятельности. Это в конечном итоге расширяет компетенции специалиста-выпускника современной высшей школы, делает его конкурентоспособным на современном рынке труда.

Литература

1.Султанова Н.Н. The role of a foreign language of specialty in developing the professional competence of the future ESP specialist. Молодой ученый. — 2017. — № 50 (184). — С. 274-276.

2. Бутина Ю.В. Кораблина М.В. Формирование профессиональной компетентности в процессе обучения иностранному языку // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 7. – С. 146-150.

3. Мишенева Ю.И. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам // Концепт. - 2014. -Спецвыпуск № 08. - ART 14600. - 0,38 п. л. - URL: http://e- koncept.ru/2014/14600.htm. - Гос. рег.

4. Акимова, Е. А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов нефилологического профиля обучения. // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. Казань: Бук, 2017. — С. 128-130.

5. Стурикова М. В. Коммуникативная компетенция: к вопросу о дефиниции и структуре // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. №6.

6. Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции магистров экономических специальностей с помощью учебно-ролевых игр // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2019. Т.5. №4. С. 29-42.

BOLALAR MA’NAVIYATINI YUKSALTIRISHDA ERTAKLARNING O‘RNI

Baxriddinova Yulduz Abror qizi
E-mail: ybaxriddinova@mail.ru
O‘zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti, boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi ikkinchi bosqich talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada bolalar ma’naviyatini yuksaltirishda ertaklarning o‘rni haqida mulohaza yuritilgan. Xususan, odob-axloq, yaxshilik, to‘g‘rilik, halollik, mehnatsevarlik, dovyuraklik kabi yaxshi xislatlar aks ettirilgan ertaklar tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: xazina, ma’naviyat, ezgulik, fazilat, ikkiyuzlamachilik, hasadgo‘ylik.

Ota-bobolarimiz, momolarimiz farzand tarbiyasiga azaldan katta e’tibor qaratib kelgan. O‘g‘il-qizlarimiz xushxulq bo‘lib o‘ssin, nabiralarimiz el koriga yaraydigan inson bo‘lib ulg‘aysin, deb ularni kitob o‘qishga undashni, bir-biridan qiziq hikoya, rivoyat va ertaklarni so‘zlab berishni zinhor kanda qilishmagan.

Bolalikning beg‘ubor onlarini ertaklarsiz tasavvur qilishimiz qiyin. Ertaklarni biz bolajonlar uchun xazina deb hisoblasak, ular odob-axloqni, kattalarga hurmatda bo‘lishni, yaxshilikni, to‘g‘rilikni, halollikni, mehnatsevarlikni, dovyuraklikni, saxiylikni va boshqa yaxshi xislatlarni o‘rgatadi. Ertak nafaqat bolajonlar, balki katta yoshdagi kishilar uchun ham xazinadir.

“Ertaklar-yaxshilikka yetaklar”, degan naql bor xalqimizda. Ular shunchaki ko‘ngil ochish vositasi, ermak emas, balki ajoyib suhbatdosh, bizni faqat ezgulikka undovchi, zavq-shavq bag‘ishlovchi ma’naviy manbadir.

Bolajonlarni biz yosh nihol deb tasavvur qilsak, yosh niholni qanchalik yaxshi parvarish qilsak, u shuncha yaxshi rivojlanadi, chiroyli, ko‘rkam bo‘ladi va yaxshi hosil beradi. Bolajonlar ham xuddi shunday. Ularni yoshlikdan ilm olishga o‘rgatsak, ularning fikrlash doirasini, ma’naviyatini yuksaltirsak, kelajakda ulardan

buyuk insonlar yetishib chiqadi. Bunday fazilatlarni yuksaltirishda ertaklarning o‘rni muhim ahamiyatga egadir. Aslida, ertaklarni sevmaydigan bolajonlar bo‘lmasa kerak. Bolajonlarga ertak aytganingizda ular xuddi shu ertak qahramonlari bilan voqealar orasida yurgandek bo‘ladi. Sababi ularda tasavvur qilish qobiliyati kuchli bo‘lib, shu ertak qahramonlarini xayolida gavdalantiradi, hatto o‘zini shu qahramon deb faraz qiladi. Chunki ertaklarda doimo yomonlik, yolg‘onchilik, dangasalik, ikkiyuzlamachilik, hasadgo‘ylik, johillik va shu kabi illatlar qoralanadi. Shu bois, bolajonlar ertaklardan o‘zlariga xulosalar chiqaradilar hamda chiqargan xulosalari orqali, salbiy qahramonlar qilgan xatolarni takrorlamaslikka, ijobiy qahramonlarning yaxshi fazilatlarini o‘zlashtirishga harakat qiladilar.

Xalq ertaklari asosan hayvonlar haqidagi, sehrli hamda maishiy ertaklardan tashkil topgan bo‘lib, har bir ertak o‘ziga xos g‘oya va maqsadga yo‘naltirilgan bo‘ladi. Masalan, “Podshoh bilan Chumoli” ertagida bir podshoh bo‘lib, u o‘zini aqlli, farosatli va so‘zga chechan deb hisoblaydi. O‘zidan ancha kuchsiz bo‘lgan chumolilarning ustidan kuladi va masxara qiladi. Bu ertakdan xulosa qilsak, o‘zidan kuchsizlarga mensimay qaragan podshoh ularning ustidan kulgani uchun oxir oqibatda o‘zi uyalib qoladi. Chumolilar esa o‘zining mehnatkashligi, ahilligi, mehmondo‘stligi, dono so‘zlari bilan shohni lol qoldiradi. Bu ertakda yana shuni ko‘rishimiz mumkinki, chumolilarning ko‘rinishi tasvirlanib, ularning tuzilishi sababi chiroyli qilib yoritib berilgan. Nima uchun boshi kattaligi, beli ingichkaligi, quyrug‘ tarafi yo‘g‘onligi sabablari yoritib berilgan. Bu ertak bolalarga hayotda o‘zidan kuchsizlar ustidan kulish kerak emasligi, balki ularga yordam berish kerakligini o‘rgatadi.

Boshlang‘ich sinflarning “Ona tili va o‘qish savodxonligi” darsligidagi “Chumolining jasorati” (2-sinf) ertagida bolalarga Vatanga bo‘lgan muhabbat hissini singdirish g‘oyasi ilgari surilgan bo‘lib, u bolalarga yurtga balo kelganida unga qarshi bir yoqadan bosh chiqarib harakat qilish kerakligini tushuntirish maqsadida keltirilgan. Ertakda hayvonlar orqali ahillikni, jasoratni, mehnatsevarlikni, Vatanga bo‘lgan muhabbatni ko‘rish mumkin. Ertakdagi chumoli obrazida Vatanini himoya qilishda o‘zidagi zarradek imkoniyatini ishga soladi, o‘zi

uddalay olmasligini bilsa ham bunga urinib koʻradi. Chumolining jasoratini koʻrgan doʻstlari unga yordam beradi. Ular bir yoqadan bosh chiqarib oʻz Vatanini saqlab qoladi. Ertak soʻngida bolalarga savol va topshiriqlar keltirilgan. Bolalarda bu topshiriqlar orqali mustaqil fikrlash qobiliyati rivojlanadi, oʻzlariga notanish boʻlgan soʻzlar bilan tanishadi. Masalan, ertakda tumtaraqay, jazirama, qovjiramoq, zarra soʻzlari ajratib yozilgan. Bu soʻzlarning maʼnosini topish topshirigʻi berilgan. Jazirama-juda issiq, tumtaraqay-har tomonga tartibsiz qochish, qovjiramoq-suvsizlikdan soʼlib, quruqshab qolish, zarra-juda kichik boʼlak. Darslikda bu soʻzlarning maʼnosi tartibsiz berilgan boʼlib, soʻzlarning maʼnolarini bir-biriga mos qoʼyish topshirigʼi berilgan. Bu topshiriq bolalarni mustaqil fikrlashga undaydi.

Oʻqish kitobidagi “Hunarsiz kishi oʻlimga yaqin” (4-sinf) ertagida hunarli kishi xor boʻlmasligi gʻoyasi ilgari surilgan boʻlib, tarbiyaviy ahamiyati oʻquvchilarning hunar egallashga boʻlgan ishtiyoqini, kasb tanlashga qiziqishni oshirishdir. Ertakda bir podshoh boʻlib, dunyoda podshohlikdan ulugʻ kasb yoʻq deb oʻyladi. Podshoh oʻtinchining qizini yaxshi koʻrib qoladi. Qiz podshohga hunarsiz kishiga tegmasligini, bugun podshoh boʻlgan kishi ertaga tilanchi boʻlib qolishi mumkinligini aytadi. Podshoh hunar oʻrganadi. Ertak yakunida podshoh oʻrgangan hunari orqali oʻlimdan qutilib qoladi. Podshoh xulosa qiladiki, hunarsiz kishi oʻlimga yaqinligi, hunarli kishi xor boʻlmasligini anglab yetadi. Ertakdagi oʻtinchining qizi obrazida jasurlik, dovyuraklik hislatlarini koʻrishimiz mumkin. U podshohdan qoʻrqmasdan hunar oʻrganishini talab qiladi. Podshohlik hunar emasligini aytadi.Bu ertak har bir oʻquvchini toʻgʻridan toʻgʻri hunar egallashga chorlaydi.

Har bir ertakning gʻoyalari turli xil boʻlib, biri hunarli boʻlishni oʻrgatsa biri odob-axloqni, biri mehnatsevarlikka oʻrgatsa, biri vatangga boʻlgan muhabbatni oʻrgatadi. Oʻquvchilarni har tomonlama maʼnaviyatini yuksaltiradi.

Xulosa qilib aytganda, ertaklar bolalarni kitobxonlikka tayyorlaydi, ularni maʼnaviy jihatdan ulgʻaytiradi. Kitobxon bolalarning dunyoqarashi, fikrlash doirasi keng boʻladi. Biz bolalarni hozirdan ertaklar orqali tarbiyalab borsak ulardan kelajakda buyuk insonlar yetishib chiqadi.

Adabiyotlar

1. Zumrad va Qimmat. Tuzuvchi: Q.Imomov, Redkoll, Muzayyana Alaviya va boshqalar. Adabiyot va san’at nashriyoti, 1988 yil.
2. Ona tili va o‘qish savodxonligi. 1-qism. Darslik 2-sinf uchun. K.Mavlonova va boshqalar. Toshkent nashriyoti, 2021 yil.
3. O‘qish kitobi. 4-sinf uchun darslik. S.Matchonov, A.Shojalilov, X.G‘ulomova va boshqalar. Yangi yo‘l nashriyoti, 2020 yil.
4. Bolalar adabiyoti va folklor. M.Jumaboyev – O‘zbekiston yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg‘armasi nashriyoti, Toshkent-2006.

ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОКОЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ XXI ВЕКА

Измайлова Ксения Айдеровна
E-mail: izmaylovaksenia3003@gmail.com
студентка 2 курса направления рекламы и связи с общественностью, филиала МГУ им.Ломоносова в г.Ташкенте

Актуальность и значимость образования обсуждается уже ни один десяток лет. Тенденции, перспективы развития, формы и методы работы – этим темам посвящены сотни или даже тысячи статей, предложены и реализованы десятки, сотни программ по совершенствованию системы образования. Каковы же современные тенденции и перспективы развития образования сегодня? Каковы вызовы XXI века?

Современный этап развития нашего общества характеризуется переменами во всех сферах деятельности. Определяющими факторами этих перемен являются: научно-технический прогресс, приведший к автоматизации и роботизации производств, к повышению качества жизни большинства населения, с одной стороны, с другой стороны, к все возрастающей безработице, появлению огромного количества «ненужных» людей, а так же

глобализация рынка трудовых ресурсов, товаров и услуг. Новое время требует от профессиональных кадров мобильности и способности постоянно пополнять и совершенствовать свои знания и компетенции. Обучение на протяжении всей жизни для личного и профессионального развития, смены рода занятий, овладения широкопрофильной квалификацией в соответствии с предложением и спросом на высококвалифицированные кадры становится необходимым условием профессиональной и личностной самореализации. Увеличение продолжительности жизни людей и высокий процент взрослого населения, необремененного работой, ставит новые, до сих пор неизвестные человечеству, проблемы.

Особенности функционирования и развития дополнительного образования в XXI веке связаны с социо-культурными, демографическими, экономическими, политическими, экологическими и другими кризисами современности. В связи с чем изменилось и восприятие мира современным человеком:

1) мир стал восприниматься как многообразие проектов, подходов и методов его обустройства и переустройства;

2) «пережитком прошлого» стало стремление обладания абсолютным знанием с соответствующей системой критериев и специфических технологий, направленных на охват необъятных горизонтов сущего;

3) радикально изменились познавательные приоритеты: главной задачей теперь стало не только зафиксировать, описать, измерить и проверить, но и создать нечто новое, не столько естественное для человека, сколько порой противоестественное его существу (синтетические продукты, материалы и т.п.).

И меняющемуся миру взрослый человек может противопоставить только **изменение собственного ресурса**. Человек, как живая система вынужден постоянно уравновешивать свою внутреннюю среду со средой окружающего мира. Темп перемен настолько стремителен, что человек воспринимает мир, как неустойчивый и непредсказуемый, проблема

адаптации к стремительно изменяющимся условиям конкурентной среды объясняется необходимостью принять окружающую реальность и найти свое место в меняющемся мире, обусловливает рост потребностей взрослого в обучении на всех этапах жизненного пути [1].

В связи с этим на современном этапе развития дополнительного образования взрослых наблюдается **рост уровня требований к содержанию и качеству образования** в ответ на вызовы времени и усложнение социальных и личностных потребностей в сфере образования. В настоящее время существует **тенденция создания института открытого образования**, которое направлено на приближение содержания обучения к реальной жизни, на создание гибких образовательных программ, различных форм и методов обучения, **тенденция интеграции формального, неформального и информального образования**.

Если к формальному образованию принято относить образовательные программы с четкими целями, программами, предусматривающими обязательную итоговую аттестацию и получение документа об образовании, то к неформальному образованию принято относить образовательный процесс, который происходит за границей традиционного (формального, нормативного) образования и предназначен для реализации познавательных запросов и потребностей различных групп взрослого населения и не предусматривает обязательную итоговую аттестацию, присвоение квалификации и выдачу документа об образовании.

Неформальное образование, по мнению С.М. Климова, располагается между формальным и информальным образованием. От формального образования оно отличается отсутствием жестких правил, регламентов и соглашений, ориентируется на реальные образовательные потребности разных социальных, демографических, профессиональных сообществ взрослого населения. В то же время неформальное образование является более осознанным, организованным и управляемым, чем информальное образование [2].

Информальное (или внеинституциональное) образование можно трактовать как «индивидуальную познавательную деятельность, сопровождающую повседневную жизнь и не обязательно носящую целенаправленный характер» [3], когда человек «превращает **образовательные потенциалы общества** в действенные факторы своего развития» [4]. Это важнейший источник духовного обогащения человека, его внутреннего мира, что является важным аспектом и личностно-профессионального развития в том числе.

Оно позволяет реализовать важнейшую потребность человека во впечатлениях, в личностном развитии, в поисках себя и смысла жизни, что в результате формирует мировоззрение человека, его личность и индивидуальность. Информальное образование активно, хотя зачастую влияет на человека, на его жизненную установку, на систему жизненных ценностей на неосознаваемом уровне.

Информальное образование трудно поддается эмпирическому и статистическому анализу. Однако, именно оно наиболее эффективно изменяет установки и модели поведения людей в повседневной жизни. Информальное образование иногда называют университетами жизни – местом, где мы учимся сами, не понимая, что это делаем. Во время разговора с друзьями, близкими или просто с попутчиками мы узнаем новые вещи. Пытаясь сделать что-то впервые, мы также учимся.

С точки зрения осознанности, можно разделить все виды информального образования на две глобальные категории: осознанное (целенаправленное), управляемое самообразование и неосознанное (спонтанное, случайное), неуправляемое самообразование.

К осознанному самообразованию мы относим самостоятельный поиск ответов на волнующие вопросы, поиск решения возникающих проблем, в том числе проблем в профессиональной деятельности; приобретение новых знаний через современные информационные технологии (в случае осознанного поиска); чтение, посещение учреждений культуры, учреждений

просветительского характера (музеи, выставки, библиотеки и т.п.); выполнение той или иной работы под руководством компетентного специалиста; к неосознанному самообразованию мы можем отнести такое информальное образование, которое происходит спонтанно и существенно влияет на личностное и профессиональное развитие. Случайный разговор, впечатления от поездки, культурных мероприятий, прочитанной книги – все это может послужить толчком к переосмыслению себя и мира, к какому-то важному открытию, к изменениям. Когда у А. Эйнштейна спросили, что повлияло на открытие теории относительности, он ответил: **«Достоевский и скрипка»** [5].

Побуждение к развитию и самосовершенствованию зачастую кроется именно в информальном образовании.

И если информальное образование побуждает и стимулирует, способствуя глубинному пониманию и переосмыслению человеком своих внутренних актуальных потребностей, то формальное и неформальное образование способствуют целенаправленному изучению поставленных вопросов и задач, ориентируясь на конкретный результат.

Таким образом, дополнительное образование – это **метасистема**, которая интегрируя в себе **формальное, неформальное и информальное образование**, удовлетворяет государственные, социальные и личностные запросы и потребности.

Литература

1. Жолован С.В. Проактивное управление в системе дополнительного профессионального образования в конкурентной среде // Человек и образование. – 2014. – № 4.

2. Климов С. М. Неформальное образование: проблемы экономики и управления. – СПб.: Знание, 1998. – С. 18.

3. Меморандум непрерывного образования ЕС, 2000 г. // Общество «Знание» России, 2000.

4. Вершловский С.Г. Непрерывное образование как фактор социализации // Общество «Знание» России, 2000.
5. Окерешко А.В. Виды информального образования как смыслообразующие факторы личностно-профессионального развития учителя // Человек и образование. – 2015. – № 1.

ИНГЛИЗ ТИЛИДАГИ ПРЕДИКАТИВ ФЕЪЛЛАРДА ТАКСИС МОРФОЛОГИК КАТЕГОРИЯСИ

Жалолова Шахноза Муҳамеджановна
E-mail: shahnoza.jalolova@mail.ru
доцент в.б., филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
Ўзбекистон Миллий университети, инглиз тилшунослиги кафедраси

Предикация (кесимлик) гапнинг асосий белгиси ҳисобланиб, предикативлик ҳолатисиз гап ҳосил қилиб бўлмайди. Предикативлик феълнинг асосий синтактик белгисидир, у замон ва модал маъноларни ўз ичига олиб, гапда кесим вазифасида келади. Айрим тилшунослар унинг таркибига шахс-сон маъноларини ҳам киритадилар, аммо таркибида шахс-сон маънолари бўлмайдиган бир таркибли гапларни ҳисобга оладиган бўлсак, биринчи фикр ҳақиқатга яқин бўлади. Шу сабабдан биз шахс-сон маъноларини предикация учун факультатив компонент деб ҳисоблаймиз [1; 70].

Таъкидланганидек, предикация ифодалай олишига кўра, феъллар предикатив ва нопредикатив турларга бўлинади, айниқса, предикатив феъллар предикацияни мустақил равишда ифодалайди. Улар предикацияни ҳосил қилувчи морфологик замон ва майл категорияларига эга бўлганлиги учун гапнинг кесимини шакллантиради. Шу боис, кесимлилик предикатив феъллар билан бевосита боғлиқ: *He goes to school* (*У мактабга борди*); *Sid went to London* (*Сид Лондонга кетди*); *I`ll come at 6 o`clock* (*Соат олтида келаман*). Инглиз ва ўзбек тилларидаги предикатив феъллар замон, майл, нисбат, тарз,

шахс-сон, бўлишли-бўлишсизлик морфологик категорияларга эга. Инглиз тилида ўзбек тилидагиларидан фарқли равишда таксис морфологик категорияси ҳам учрайди.

Ҳаракат ёки воқеа иккита бўлса, уларнинг замондаги тартиби уч хил бўлиши мумкин: бир ҳаракат иккинчи ҳаракатдан 1) олдин, 2) бир вақтда ёки 3) кейин содир бўлиши мумкин: *He said he had written a book* (биринчи ҳаракат иккинчи ҳаракатдан кейин содир бўлган); *He said he was smoking* (иккала ҳаракат бир вақтда содир бўлган); *He said he would write a book* (иккинчи ҳаракат биринчи ҳаракатдан кейин содир бўлган ёки содир бўлади).

Ҳаракатларнинг бир-бирига нисбатан замондаги бундай тартиби (олдинлик, бир вақтлилик, кейинлик) таксис деб аталади. Агар таксис аниқ махсус грамматик воситалар ёрдамида ифодаланса ва тизим (система) ҳосил қилса, у мустақил грамматик (морфологик) категория ҳисобланади. Инглиз тилида таксиснинг икки компоненти – олдинлилик ва кейинлилик аниқ грамматик формалар ёрдамида ифодаланади. Олдинликни Past Perfect формалари (*When I came, they had gone – Мен келганда улар кетган эди*; *When you come, they will have gone – Сиз келганда улар кетган бўлишади*; *When I came, it had been raining since morning – Мен келганда эрталабдан буён ёмғир ёғаётган эди*), кейинликни эса Future-in-the-Past формалари ифодалайди. (*He said he would phone me – У менга телефон қилишини айтди*; *He said in the evening he would be watching TV – У кечқурун телевизор кўраётган бўлишини айтди*). Ў.Қ.Юсуповнинг таъкидлашича, инглиз тилида бир вақтлиликни ифодаловчи алоҳида морфологик воситалар мавжуд эмас. Улар, асосан, Participle I ёки while, as боғловчили пайт эргаш гаплар ёрдамида ифодаланади. (*When I came, they were working. – Мен келганда, улар ишлаётган эди. Coming here I lost my purse. (Participle I) – Бу ерга келаётиб, ҳамёнимни йўқотиб қўйдим*) [2; 106]. Демак, инглиз тилида таксис морфологик категорияси мавжуд, у икки аъзоли оппозициядан иборат. Биринчи аъзоси Past Perfect формалари олдинлик маъносини, иккинчи аъзоси Future-in-the-Past формалари кейинлик маъносини ифодалайди. Таксис маънолари инглиз тилида бошқа

воситалар ёрдамида ҳам ифодаланиши мумкин. Улар О.Р.Исаров [3] томонидан етарли даражада ўрганилган бўлиб, таксиснинг лингвистик моҳияти, инглиз тилида таксис муносабатларини ифодаланиш воситаларининг структураси, маъноси, қўлланилишларини, ушбу воситаларнинг таксис майдонини ҳосил қилиши ҳақидаги назарий қарашлар очиб берилган. Бир пайтлилик, олдин келиш, кейин келиш муносабатларини ифодаловчи воситалар аниқланган.

Таксис маънолари ва уларни ифодаловчи воситалар ҳар қандай тилда, шу жумладан ўзбек тилида ҳам мавжуд, аммо таксис бу тилида грамматик категория сифатида мавжуд ёки мавжуд эмаслиги, алоҳида тадқиқот талаб масала ҳисобланади.

Таксис тобе (нисбий) бўлиши мумкин. Бунда таксис маънолари кесимдаги феълнинг замон маъносига боғлиқ (тобе) бўлади. Бундай ҳолат инглиз тилидаги сифатдош I да ва ўзбек тилидаги равишдош ва сифатдошларнинг айрим турларида кўринади. Бундан ташқари, таксис мақсадли ва мақсадсиз бўлади [4]. Мақсадли таксисда сўзловчи таксис маъноларини (олдин келишлик, бирвақтлилик ва кейин келишлик) атайлаб ифодалайди. Масалан: *У келгунча, ишни тугатиб қўйдим* гапида сўзловчининг мақсади биринчи ҳаракатнинг (ишнинг) иккинчи ҳаракатдан олдин бажарилганини таъкидлашдан иборатдир. Мақсадсиз таксисда бир ҳаракатнинг иккинчисига нисбатан олдин, бир вақтда кейин содир бўлишини ифодалашни, сўзловчи истайдими-йўқми, синтактик қурилма мажбур қилади. Масалан, *Синган пиёла ташлаб юборилди* гапида биринчи ҳаракат (синиш) иккинчи ҳаракатдан (ташлаб юборишдан) аввал содир бўлган. Бу ерда биринчи ҳаракатнинг иккинчи ҳаракатдан олдин содир бўлганлигини ифодалаш сўзловчининг мақсадига кирмаган, уни ифодалашни синтактик қурилма талаб қилади.

Демак, таксиснинг ўзбек тилида грамматик категория сифатида ўрганилмаганлигининг қайд этилиши, инглиз тилидаги фарқли томонларини таҳлил этишда замин бўлиб хизмат қилади.

Адабиётлар

1. Жалолова Ш.М. Инглиз ва ўзбек тилларида феъл турларининг чоғиштирма тадқиқи: Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) ...дисс.– Т.: 2019. – 141 б.
2. Yusupov U.K. Ingliz tili grammatikasidan universal qo`llanma. – T.: Akademnashr, 2011. – 375 b.
3. Исаров О.Р. Инглиз тилида таксиснинг ифодаланиши таҳлили: Филол. фан. номз. …дисс. – Т.: 2007. – 141 б.; Исаров О.Р. Инглиз тилида таксиснинг ифодаланиши таҳлили: Филол. фан. номз. …дисс. автореф. – Т.: 2007. – 24 б.
4. ҲЗЎТ. – Ҳозирги замон ўзбек тили. – Т.: ЎзССР ФА, 1957. – 526 б.

O‘ZBEK TILINI XORIJIY TIL SIFATIDA O‘QITISHDA O‘QITUVCHI SHAXSI VA KREATIV YONDASHUVI

Kadirova Xurshida Batirovna
E-mail: kadirova.golden@yandex.ru
Filologiya fanlari nomzodi, dotsent, Moskva davlat universitetining Toshkentdagi filiali



Bugungi kunda o‘zbek tiliga bo‘lgan qiziqish ortib borayotganligini hisobga olgan holda uni boshqa millat vakiliga tilimizning go‘zal taraflarini ko‘rsatish, til ta’limni qulaylashtirish siyosat darajasiga ko‘tarilar ekan, buning ustida ishlashni davr taqozo qilmoqda. Bunda o‘qituvchining roli, til o‘rganuvchi yoki o‘zga tilli talabaning roli haqidagi muayyan nazariy va amaliy bilimlar muhim ahamiyat kasb etadi. So‘ngi 20 yil ichida juda katta muammo yuzaga kelmoqda. Yaxshi

oʻqituvchilar, buyuk oʻqituvchilar oʻz kasbini tark etayotganligining guvohi boʻlyapmiz. Gap shundaki, vijdonan mehnat qilgan oʻqituvchilarni bu kasb juda toliqtiradi. Koʻpincha oʻqituvchilar charchashadi. Ammo olingan bilimlardan foydalanish muhimligini va talabalarning tilni mashq qilishi zarurligini anglagan oʻqituvchilar bu jarayonga jalb qilinishi, ragʻbatlantirilishi kerak.

Oʻqituvchi aktyor, murabbiy, psixolog, gid, yoʻlboshlovchi va hokazo. Lekin oʻqituvchi bu haqda oʻylashdan allaqachon charchagan! Kasbiy charchash degani, oʻqituvchilarning yonayotgan sham kabi, bor nurini berishlari, hech narsa qolmaguncha bor kuchlarini berishlari demakdir. Oxirgi 3 yildan 5 yoki 10 yilgacha ishlagan va oʻqituvchilikni tashlab ketgan koʻplab oʻqituvchilarni koʻrishimiz mumkin. Ular avtomobil savdosi, qurilish... oʻqituvchilikdan boshqa hamma narsa bilan shugʻullanishga rozi. Nima uchun bu sodir boʻlyapti?

Albatta, ta’limda har doim maoshdan norozilik, qadrsizlik va hokazo mavjud. Lekin asosiy sabablardan biri kasbning oʻzi ekanligini taxmin qilgan boʻlardim. Tilni oʻrgatish shunchalik qiyin va, shu bilan birga shunchalik qiziqarliki, uni qanday qilib tashlab ketish mumkin.

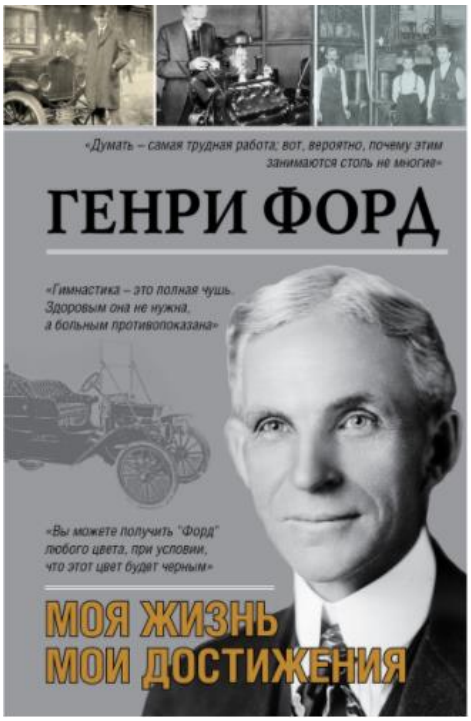
Talabalarga oʻzbek tilida muloqot qilishda yordam berishga intilar ekan, oʻqituvchi talaffuz boʻyicha mutaxassis, oʻqish, yozish, grammatika, nutq va hokazolar boʻyicha mutaxassis boʻlishi kerakligini anglaydi. Uchuvchilar, hamshiralar, boshlangʻich sinf oʻquvchilari, oʻrta maktab oʻquvchilari, kollej talabalari, mutaxassislar va ishbilarmonlarga tilni oʻrgatishi mumkin. Va har yili yangi darsliklar, yangi standartlar paydo boʻladi, jadval yangilanadi, ta’lim jarayoniga qarashlar va yondashuvlar oʻzgaradi. Oʻqituvchilik sohasi doimo rivojlanib bormoqda, oʻqituvchi oʻzini karuselda oʻtirgandek his qiladi va u tezroq va tezroq aylanadi. Qanday qilib professional charchashdan qochish mumkin? Quyida mazkur masalani biroz yengillatadigan ba’zi omillarga to`xtalib o`tamiz.

Oʻqitish – bu jamoaviy ish. “Oʻqituvchining charchashi” atamasini tilga olib, koʻplab chet tili oʻqituvchilarining topshiriqlar, mas’uliyat va doimiy tazyiqlardan charchagani bois kasbni tark etishlari mumkinligini kuzatar ekanmiz, uni charchatadigan, limondek siqib suvini chiqaradigan kasbni tanlashda hech kim

majbur qilmaganligini va endilikda mashaqqatni faqat o`zi uchun qulay qilishga intilish, kasbidan rohatlanish usullarini yaratish kerakligini ta'kidlash zarur. Kuch olish va ilhomlanishning ko'plab usullari mavjud.

Aksariyat yosh o'qituvchilarning shikoyatlariga duch kelamiz. Aslini olganda o'qituvchilik – bu **jamoaviy ish**. Barcha o'qituvchilar haddan tashqari ish bilan yuklangan. Biroq o'nlab yillar davomida ishlagan tajribali o'qituvchilar ham oz emas, ularning ko'plab tayyor dars rejalari va ajoyib g'oyalari bor. Tushkunlik, sabrsizlik muvaffaqiyatsizlikka olib kelmasdan avval shu tajribali o'qituvchilardan yordam so'rashlari kerak. Zero, bunday o`qituvchilar savollarga mamnuniyat bilan javob berishadi. Chunki, ular savollarga javob berishni yaxshi ko'radilar. Masalan, hafta kunlarini talabalarga qanday o'qitish haqida kimning fikri bor? Biror o'qituvchi shu mavzuda qo'shiq berishi mumkin. Boshqa bir o'qituvchi haftaning ma'lum bir kunini ifodalovchi rangli qog'ozdan foydalanishini o'rtoqlashadi.

Yana misol: oddiy o'tgan zamonni qanday qilib samaraliroq o'rgatish kerakligini so'rash mumkin. Tabiiyki, gapirishni, o`rgatishni, savollarga javob berishni xush ko`ruvchi bunday shaxslar yordam qo'lini cho'zadi. Biror o'qituvchi metodika bilan o'rtoqlashadi, boshqasi darslikdagi kerakli sahifani ko'rsatadi, uchinchisi o'zining kitob javonidan kerakli papkani topadi va auditoriyada ishlash uchun topshiriqlarni to`kib, ichidan tanlab beradi. O'qituvchi hamkasblari yordami bilan ko'p vaqtni tejashi mumkin. Qolaversa, har bir o'qituvchining fikrini inobatga olgan holda muammoni turli tomonlardan ko'rish imkoni paydo bo'ladi, bu bebaho tajriba. Ko'p o'tmay, kimningdir dialog topshiriqlarini bajarishda yordam berishini va grammatika uchun yana biror hamkasbiga murojaat qilishni bilib olish mumkin, ammo o'qitish yo`nalishi bundan ham ko'proq. Turli professional forumlar va onlayn hamjamiyatlarga tashrif buyurib, til o'qituvchilari dunyodagi eng ochiq odamlar ekanligini bilib olish mumkin. Fikr almashishni, muhim savollarni berishni, murakkab muammolarga yechim izlashni o'qituvchi yaxshi ko'radi. Tajribali mutaxassislar bilan ijtimoiy tarmoqni qurish o'qituvchining o'ziga ham tajribali va ilg'or o'qituvchi bo'lishiga imkon beradi. Va bir xil maxsus bilimga ega bo'lgani uchun emas, balki u yoki bu savolni kimga berishni aniq bilib olish mumkin.



Bu menga Genri Fordning hikoyasini eslatadi, u aqlli bo‘lish uchun hamma narsani bilish shart emas, balki u yoki bu ma’lumotni qayerdan olishni bilishdir, deb hisoblaydi. Uning so‘zlariga ko‘ra, pultda bir qator tugmalar bor va o‘ng tugmani bosish orqali har qanday savolga javob olishi mumkin. Savollarga javob topish uchun turli xil umumiy ma’lumotlar bilan vaqt sarflash kerak emas, agar kerakli bilim va ma’lumotlarni taqdim etadigan mutaxassislar bo‘lsa, boshqa narsalarga chalg‘ish kerak emas.

Muvaffaqiyatli o‘qituvchi har qanday savolga javob topa oladi, chunki u kimdan nimani so‘rashni va javobni qayerdan qidirishni biladi. O‘qituvchi sifatidagi faoliyati shu tarzda osonlashadi. Muhimi, yordam beruvchilar tajribaliroq bo‘lishi, istalgan vaqtda o‘z fikrlari bilan bo‘lishishga tayyor odamlar bo‘lishi kerak.

Baxtli o‘qituvchi. Ikki tadqiqotchi Ellen Skinner va Ketlin Edj[3;4;5] o‘z-o‘zini anglash bo‘yicha kitob yozdilar. Va ular odamlarga charchashdan qochishga yordam beradigan ikkita omil mavjudligini aniqladilar. Biz ularning birinchisi, ya’ni jamoalar tashkil etish yoki ijtimoiy qo‘llab-quvvatlovchi yoki professional hamjamiyat deb ataladigan narsa haqida qayd etdik. Endi ikkinchisiga to‘xtalamiz.

Aytishlaricha, charchamaslik uchun o‘qituvchilar o‘z-o‘zini nazorat qilish tuyg‘usiga ega bo‘lishi kerak. Lekin bu nimani anglatishi mumkin? Nima uchun ba’zi o‘qituvchilar o‘zlarini nazorat qilinayotgandek his qilishadi, boshqalari esa yo‘q?

Shubhasiz, o‘qituvchida ba’zi narsalarni nazorat qilish mumkin bo‘lgan va ba’zi narsalarni nazorat qilish mumkin bo‘lmagan narsalar bor. O‘qituvchi istalgan makon va zamonda dars berishi muqarrar. Joylashuvdan qat’i nazar, ba’zi narsalarni nazorat qilish mumkin, ba’zilarini esa yo‘q. Nazorat tuyg‘usini saqlab qolish uchun

koʻpincha qanchalik nazoratga ega ekanligi yoki qayerda ekanligini emas, balki mavjud narsalar bilan qanday dars oʻtish haqida oʻylash kerak.

Bunda oʻqituvchilardan ijodkorlik talab etiladi. Baxtli oʻqituvchilarning quyidagi jihatlari boʻladi:

Birinchidan, ular imkonsiz narsalarga emas, balki qila oladigan narsalarga e'tibor berishadi. Biz oʻqituvchilar koʻp vaqtimizni bizga berilgan erkinlik miqdoridan bahramand boʻlish uchun oʻtkazishimiz kerak. Hatto materiallar, kitoblar, testlar yoki maosh haqida oʻylamasa ham boʻladi. Oʻqituvchi oʻzi uchun yarata oladigan koʻp erkinliklar bor. Oʻzi yoqtirgan oʻrgatish uslubini yaratishi, istalgan tajribani oʻtkazishi, oʻqitish imkoniyatlaridan oʻzi rohatlanishi kerak. Oʻqituvchi, oʻziga yuklangan turli xil nazorat vositalariga qaramay, oʻz auditoriyasida oʻzi yetakchidir. Unda ajoyib imkoniyat borligi va boshqalarga ta'sir oʻtkazish uchun erkin ekanligini his qilishi kerak. Oʻzlari qila olmaydigan narsalarga e'tibor qaratishga moyil boʻlgan oʻqituvchilar odatda eng baxtsizdir. Va oʻzlari qila oladigan narsalarga e'tibor qaratadigan oʻqituvchilar koʻpincha eng ijodiy va eng qiziqarli boʻladi.

Ikkinchidan, baxtli oʻqituvchilar oʻzgarishlarni tez qabul qiluvchi boʻladi. Aslini olganda, ba'zan oʻqituvchi istagan yoki qilishingiz zarur boʻlgan koʻp narsalarni amalga oshirish uchun resurslar yetarli boʻlmaydi va bu ayanchli. Koʻpgina mamlakatlarda ba'zi oʻqituvchilar darsliklar va yangi texnologiyalar kabi yetarli resurslarga ega emasligidan aziyat chekishadi. Ayrim chekka hududlarda maktablarning tomi boʻlmay, har safar yogʻingarchilik boʻlgani tufayli maktab yopilishi va belgilangan dastur o`zlashtirilmay qolishi tufayli o`qituvchi maqsadiga erishmagani, o`z imkoniyatlarini ko`rsata olmagani uchun boshqa kasbni, balki o`zi xohlamagan ishni tanlashiga olib keladi. Ayrimlar esa shunchaki proyektor ishlamayotgani yoki internetga kirish imkoni yoʻqligidan kuyinishadi. Bu esa dars samarasining tushib ketishiga sabab bo`ladi. Kafedradagi oʻqituvchilarning darsdan oldin printer yoki kserokopiyaning buzilib qolgandagi stressini tasavvur qilib bo`lmaydi. Bularning barchasi oʻqituvchini shashtini qaytarishi va oʻrgatish

qobiliyatiga ta’sir qilishi mumkin. Ammo, agar ayni damda shasht qaytgan bo‘lsa, doimo shunday bo‘ladi degani emas...

Har doim o‘zgarishlarga yuzma-yuz kela olish katta kuch talab etadi. O‘z-o‘zini nazorat qilishni susaytiruvchi narsalar haqida o‘ylashning o‘rniga, o‘zining muhitini iloji boricha xotirjam qilishga intilish kerak.

“Maktablarimdan birida kutubxonamiz bo‘lmagan vaqtni hech qachon unutmayman, deydi Shayn Dikson. – Bir qancha o‘qituvchilar tashabbus ko‘rsatib, jamoat kutubxonalari bilan bog‘lanib, kitob yig‘dik, kitob yig‘ish kampaniyasini tashkil qildik. Bir oy o‘tgach, bizda 3000 dan ortiq nomlar bor edi...”

Bunga o‘xshagan misollarni ta’lim sohasida ko‘plab keltirish mumkin. Ayniqsa o‘zbek o‘qituvchilaridek jon fido insonlar borki, o‘z maoshlaridan bo‘lsa ham o‘z muhitni yaratadi. Atrof-muhit ta’siriga e’tibor qaratmasdan, uni yaxshilashga harakat qilish orqali o‘qituvchi optimist va ko‘proq o‘z-o‘zini nazorat qilish tuyg‘usiga ega bo‘ladi.

Uchinchidan, baxtli o‘qituvchilar muvozanatni topadilar. Yana bir muammo borki, ba’zan til o‘qituvchilarini, doimo o‘zlarini o`z kasbiga butunlay baxshida qiluvchilar sifatida ko‘rish mumkin. Ular uy vazifalarini tekshirish uchun bir necha kun vaqt sarflashadi. Har bir talaba uchun alohida izoh yozadigan va kechgacha dars rejalarini ko‘rib chiqadigan o‘qituvchilarni bilamiz. O‘qituvchilar o‘zlarini butunlay kasbga bag‘ishlashsa juda yaxshi. Ammo, buning salbiy tomoni bor. Ayniqsa, har bir ish varag‘ini takomillashtirish yoki ulkan afishadagidek kalit so‘zini bo‘yash uchun son-sanoqsiz soat sarflaydiganlar uchun.

O‘qituvchi, avvalo, odam. Inson sifatida o‘z qadrini, o‘z sog‘lig‘i va jonini o‘ylashga uning odam ekanligini eslatib turish uchun kimdir bo`lishi shart emas. Bolalari bilan muzqaymoq yeyish, turmush o‘rtog‘i bilan kinoga borish, do‘stiga qo‘ng‘iroq qilish, sevimli mashg‘uloti bilan shug‘ullanishga haqli bo‘lgan odam u. Dunyodagi eng yaxshi o‘qituvchilar o‘z qalblarini talabalarga berishadi, lekin shu bilan birga o‘z hayotlarini ham yaxshi o`tkazadilar va o‘zlarini qiziqarli odamlarga aylantiradilar. Sevimli mashg‘ulotga ega bo‘lish, qandaydir mashg‘ulotdan zavqlanish o‘qituvchini quvvatlantiradi va doimiy shikoyatlardan xalos etadi.

To‘rtinchidan, baxtli o‘qituvchilar o‘qitishning moddiy manfaatini qadrlashadi. O‘qituvchilik kasbi ko‘pincha katta maoshni kafolatlamaydi. Ammo bu uning mukofotsiz qolganini anglatmaydi. Ba’zan mukofotlar, bonuslar bo`ladi. Talabalarining qozongan muvaffaqiyatlariga e’tibor berilsa, ularning hayotiga ijobiy zavq beradi, ilhomlantiradi. Oxir-oqibat, pul tufayli o‘qituvchi bo‘lishdan bosh tortganlarga havas qilmay qoladi. Va bu eng muhim narsa. Avvalo, tilning otash ekanligini va har bir o‘quvchini olov yoqishga harakat qilayotganligini unutmaslik kerak.



O‘qituvchi artist emas. O‘qituvchi haqidagi metaforalardan biri o‘qituvchini aktyor bilan solishtirish edi. Ammo bu metafora bilan bog‘liq muammo shundaki, ko‘p jihatdan o‘qituvchilarni aktyorlarga qiyoslab bo‘lmaydi. O‘qituvchilar imo-ishoralarni qo‘llashi, butun tanasini, yuzini ishlatishi kerak. Ular o‘z o‘rganuvchilariga qanday ta’sir qilish haqida o‘ylashlari kerak, xuddi aktyor o‘z tomoshabinlariga ta’sir qilishi kerak bo‘lganidek. Hatto, tuni bilan uy vazifasini tekshirgandan keyin ham o‘zlarini yaxshi his qilayotgandek ko‘rsatishlari kerak.

Ammo gap shundaki, agar o‘qituvchi talabalarga o‘zining haqiqiy siyratini ko‘rsatmas ekan, o‘zi haqida to‘g‘ri taassurot qoldirishi muammo bo‘ladi, bu esa charchashga to‘g‘ridan-to‘g‘ri yo‘ldir. Ba’zi o‘qituvchilar o‘zini juda vazmin tuta bilishadi, ayrimlari jo‘shqin va samimiydir. O‘qituvchi kim bo‘lishingizdan qat’iy nazar, o‘z ichki dunyosining eng yaxshisini ko‘rsata olishi kerak.

Sham singari o‘chib qolmasligi uchun o‘qituvchi o‘z-o‘zini to‘g‘ri anglashi, o‘zini to‘g‘ri tushunishi kerak. Nima uchun ushbu kasbni tanlaganini, o‘zini unda qanday his qilayotganini tushunish juda muhimdir. Yuqorida aytib o‘tganimizdek, o‘qituvchi o‘zining maqsadiga bo‘lgan ishonchini ko‘rgandagina odamlar unga murojaat qilishadi. Shundagina talabalar, boshqa hamkasblar unga ergashadilar, unga o‘xshashga intiladi, havas qiladi. Mabodo asosiy maqsad yo‘lida harakat qilinsa, ma’muriy xodim bilan ham kelishish mumkin.

Qanday qilib charchashdan qochish mumkin? Rol o‘ynash kerak emas, samimiy bo‘lish kerak. Buni yangi o‘qitish usullarini o‘rganishga nisbatan passiv munosabat bilan aralashtirish kerak emas. Albatta, o‘qituvchi ikkilanishi, o‘z qulaylik hududidan chiqib ketishi va natijada yangi narsalarni o‘rganishi kerak. U o‘zi ichki mohiyatini topishda biz muhokama qiladigan metaforalarning qaysi biri unga eng yaqin ekanligini bilish bilan barobar. Ya’ni, o‘qituvchi o‘zining ta’lim falsafasini tushunishi va o‘zining professional sohasida eng yaxshi bo‘lish uchun qo‘lidan kelganini qilishi kerak. Zero, o‘qituvchining charchashiga qarshi ko‘rilgan eng samarali usul – bu iloji boricha yorqinroq yonishdir.

Ayni o`rinda o`qituvchi mehnatining mashaqqatli ekanligini ta’kidlab o‘tgan Alisher Navoiyning quyidagi fikrini eslashni lozim topdik: “Uning ishi odam qo`lidan kelmas, odam emas, balki dev ham qila bilmas. Bir kuchli kishi bir yosh bolani saqlashga ojizlik qilardi, u esa bir to`da bolaga ilm va adab o‘rgatadi, ko‘rkim bunga nima yetsin...” [1]

Adabiyotlar

1. Alisher Navoiy. Mahbub ul-qulub. Asarlar. O‘n besh tomlik. 13 tom. — Toshkent, Badiiy adabiyot nashriyoti, 1966. 192-193-betlar.
2. Kadirova, X.B. O‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitishda ta’lim sifatini belgilovchi omillar // International scientific journal of Biruni. 2022. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-zbek-tilini-xorijiy-til-sifatida-o-qitishda-ta-lim-sifatini-belgilovchi-omillar
3. Parenting, Motivation, and the Development of Children’s Coping // Ellen Skinner and Kathleen Edge / https://books.google.co.uz/books?id=Pa56zLQFeaIC&pg=PA77&lpg=PA77&dq=Skinner,+Ketlin+Edge&source=bl&ots=9YymasdQz9&sig=ACfU3U3Hb1UacANac0_jIlp9Gj90Po3mhw&hl=ru&sa=X#v=onepage&q=Skinner%2C%20Ketlin%20Edge&f=false

4. В поисках структуры совладания: обзор и критика систем категорий для классификации способов совладания // Эллен Скиннер, Кэтлин Эдж, Джеффри Альтман, Хейли Шервуд / DOI: 10.1037/0033-2909.129.2.216;
5. Размышления о преодолении трудностей и развитии на протяжении всей жизни // Эллен Скиннер, Кэтлин Эдж / https://doi.org/10.1080/016502598384414
6. Эллен Скиннер, Кэтлин Эдж, Джеффри Альтман, Хейли Шервуд // В поисках структуры совладания: обзор и критика систем категорий для классификации способов совладания / DOI: 10.1037/0033-2909.129.2.216;
7. Эллен Скиннер, Кэтлин Эдж // Размышления о преодолении трудностей и развитии на протяжении всей жизни / https://doi.org/10.1080/016502598384414

THE SIGNIFICANT IMPACT OF ICT IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Karimova Zulfizar
E-mail: zulfizar.karimova@yandex.ru
Senior teacher, Tashkent branch of MSU named after M.V. Lomonosov

Language is an intermediary, through and by which social concepts and what constitutes the culture of a people, its social, political, economic and scientific perceptions are created. Through a foreign language, which is also a means of knowledge, obtaining information about facts, culture, art, economy, literature of other nations is also formed social values and opens up the possibility of forming high moral orientations and beliefs of personality, corresponding to the concept of cultural spiritually active, endowed with strong moral and ethical principles.

There is a number of features inherent in a person regardless of his nationality, his place of residence, which constitute the so-called cultural universals.

The text contains information, which to a greater or lesser extent reflects the facts and features of a given national culture in a broad sense - history, political and social system, material production, art [1].

Through a foreign language, which is also a means of knowledge, information about facts, culture, art, science, economy, literature of other nations are also formed social values and opens up the possibility of formation of high moral orientations and beliefs of personality, corresponding to the concept of cultural, spiritually rich, highly intellectual, socially active, endowed with strong moral and ethical principles.

There are universal values. Thus, all mankind is united in its desire to survive. In today's world, everything is subject to this universalistic idea. The universals of the moral order include, for example, admiration for courage, or of the social order, respect for work, the desire to solve environmental problems; the universals of the linguistic order, the ability to communicate in several languages.

The EU's language policy takes into account the fact that language as a means of communication plays an active role in integration processes. - Countries unite in order to become more competitive in market relations. All this leads to the globalization of society, transformation of the structure and nature of information flows, transformation and diversification of the information space, erasure of national borders, expansion of the possibility of information choice.

Knowledge of the language and computer literacy increase opportunities for professional growth. In this connection, it is especially relevant to increase the requirements for language training of specialists working in the field of economic, political, and cultural cooperation. Knowledge of a foreign language is now considered part of professional competence. A specialist who knows a foreign language is more competitive, will be able to realize themselves more effectively in professional activities.

The situation of contact of different types of national-cultural, social and historically formed speech experience of certain linguistic communities requires an appropriate level of formation of linguocultural competence [2].

Linguistic changes can be understood only when they are considered in the totality of developing phenomena. The analysis of these phenomena aggravates the problem of studying the relationship between language and technical achievements, as well as spiritual culture.

Currently, significant changes in the field of higher education have affected the teaching of a foreign language in high school. In particular, new information technologies, such as the use of Internet resources, training computer programs, began to be intensively introduced in the educational process. Computers have rapidly entered our lives and in the process of learning English.

Computers in the educational process - not a mechanical teacher, not a substitute or analog of the teacher, but a tool for teaching students, reinforcing and expanding the possibilities of its training activities. It takes upon itself the lion's share of the teacher's routine work, freeing up his time for creative activities.

A modern computer is an effective means of optimizing the conditions of mental work in general, in any of its manifestations. Forms of work with computer learning programs in foreign language lessons include:

- learning of vocabulary;
- practicing pronunciation;
- training of dialogic and monological speech;
- learning to write;
- working out grammatical phenomena [3].

At English lessons with the help of a computer you can solve a number of didactic tasks:

- to form reading skills and abilities, to improve students' writing skills;
- to enrich the vocabulary of the students;
- to form students' stable motivation for learning English.

The computer makes the process of learning English as close as possible to the real conditions. Computers can perceive new information, process it in a certain way and make decisions, can memorize necessary data, reproduce moving images, control the work of such technical means of education as speech synthesizers, video

recorders, tape recorders. Computers essentially expand possibilities of teachers on individualization of training and activization of cognitive activity of students in teaching English, allow adapting training process to individual peculiarities of students to the maximum [4].

The use of computers in English lessons significantly increases the intensity of the learning process. With computer-based learning a much greater amount of material is absorbed than was done in the same amount of time in a traditional learning environment. In addition, the material is absorbed more thoroughly when the computer is used.

Computers also provide a comprehensive (current, intermediate, final) control of the educational process. Control is an inseparable part of the educational process and serves as a feedback between a student and a teacher. When using a computer to control the quality of students' knowledge, a greater objectivity of assessment is also achieved. In addition, computer control allows you to save much training time, since the simultaneous testing of knowledge of all students. This allows the instructor to pay more attention to the creative aspects of working with students.

Another advantage of the computer is its ability to accumulate statistical information during the learning process. By analyzing the number of mistakes, correct and incorrect answers, requests for help, time spent on individual tasks, the teacher judges the degree and quality of students' knowledge.

Computers also create favorable opportunities for organizing students' independent work in English lessons. Students can use computers both for studying individual topics and for self-monitoring of the obtained knowledge. By the way, computer is the most patient teacher, it can repeat any task as much as one wants, achieving a correct answer and, eventually, automation of the practiced skill [5].

Thus, the use of the computer in the educational process is an attempt to offer one of the ways which can intensify the educational process, optimize it, raise students' interest in the subject, realize ideas of developing learning, increase the pace of the lesson, increase the volume of independent work, promotes the development of logical thinking, mental work culture, formation of skills of

independent work, and also makes a significant impact on the motivational sphere of the educational process, its structure.

References

1. Berger, Lee R., Hawks, John, de Ruiter, Darryl J., Churchill, Steven E., Schmid, Peter, Delezene, Lucas K., Kivell, Tracy L., Garvin, Heather M., and Scott A. Williams. 2015. "*Homo naledi*, A New Species of the Genus *Homo* from the Dinaledi Chamber, South Africa." *eLife* 4:e09560. doi: 10.7554/eLife.09560.
2. Alefirenko, N. F. Lingvokulturologiya. The value-semantic space of the language / N.F. Alefirenko. - M .: Flint, Science, 2010. - 288 p.
3. M. Kholdorova, N. Fayziyeva, F. Rikhsittilayeva. "ASSISTANT IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE USE OF TOOLS». Tashkent: TDPU named after Nizomi, 2015
4. https://www.britannica.com/technology/artificial-intelligence
5. Lin, H & & Chin, T. Reading authentic EFL text using visualization and advanced organizers in a multimedia learning environment. Language Learning and Technology, 11(3), 83-106, 2007

ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ 21 ВЕКА. РОЛЬ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Костина Оксана Викторовна

E-mail: oksanakostina925@gmail.com

старший преподаватель, кафедра «Иностранные языки»

Ташкентский государственный экономический университет

В настоящее время профессиональное развитие преподавателей рассматривается как неотъемлемая часть образовательной политики

Республики Узбекистан, направленная на повышение качества преподавания, а также процессов обучения. Исследователи всего мира сошлись во мнении о значимости самооценки как одного из мощных инструментов профессионального развития. Поскольку быстро меняющийся мир устанавливает новые парадигмы компетенций преподавателей, основное внимание в этой связи уделяется самосовершенствованию, которое всегда начинается с самооценки и навыков самооценки, которые основаны на их рефлексии, что позволяет преподавателям решать проблемы, с которыми они сталкиваются.

Говорят, что вдумчивый преподаватель — хороший преподаватель. Каждый раз, когда он преподает урок, он усваивает его сам; он самостоятельно оценивает проделанную работу, а также достигнутый прогресс. В связи с этим мы полагаем, что многие внешние факторы обычно влияют на профессиональное развитие преподавателей. Если у педагога нет серьезного стремления к саморазвитию, то даже идеальная внешняя среда ничего не изменит. Преподаватель должен нести ответственность за свой профессиональный рост. Он должен быть достаточно заинтересованным в том, чтобы расти профессионально, если он хочет освободиться от традиционного пассивного подхода, который лишает их творчества, возможностей и эффективности. Способность преподавателей направлять своих студентов к оптимальным перспективам обучения зависит от их личного профессионального развития [1].

Как все мы знаем учебные образовательные организации, такие как, университеты, были источником знаний, местом, где студенты получали образование более или менее самостоятельно. Студентов готовили к будущей их карьере. Поэтому, преподавание должно было соответствовать Международной стандартной классификации образования. Вместе с фундаментальными изменениями в современном обществе, появились новые требования к современным учебным заведениях, как среднего, так и высшего образования.

В статье мы бы хотели рассмотреть взаимосвязь проблемы обеспечения качества высшего образования и профессионализма преподавателя. Результаты нашего исследования позволили нам прийти к однозначному выводу, что значение и совершенствование профессионально важных качеств педагога в повышении уровня образовательных услуг в условиях конкурентоспособности системы высшего образования очень значимы. Качественное обучение иностранным языкам является одной из важнейших ключевых характеристик, определяющих профессиональную компетентность выпускника высшей школы в целом, и рассматривается с точки зрения системности, интегрального содержания, технологий обучения, методов контроля и оценивания результатов преподавания.

В образовательной системе, особенно в системе высшего образования происходят множество изменений, и все они влияют на роль и статус преподавателя в образовательном пространстве. Во-первых, преподаватели в современных аудиториях уже не лекторы, а фасилитаторы, их главная задача – ставить цели и соответствующим образом организовывать процесс обучения. Если ранее, педагог следовали точно учебной программе, которая была для них обязательной, то в настоящее время он имеет право самостоятельно выбирать учебные материалы, согласно веяниям современности [2].

Еще одно различие между прошлыми и нынешними задачами преподавателей современного вуза является техническая грамотность преподавателей, которую они должны все время развивать. Современный преподаватель должен быть профессионально подготовлен в области информационных и педагогических технологий.

На наш взгляд, в ближайшем будущем необходимо внести эффективные технологии и инструменты в подготовку преподавателей, отвечающих современным стандартам обучения. Если педагогическое образование в Узбекистане будет следовать своим лучшим традициям и останется практичным, гибким и ориентированным на студента, есть надежда, что

следующее поколение обучаемых получит поддержку и навыки, необходимые им в их будущей профессиональной жизни.

Потребность в поколении преподавателей, которые стремятся развивать студентов, а не учить их, которые помогают своим подопечным стать независимыми, которые обеспечивают у студентов мотивацию и интерес к обучению на протяжении всей жизни и побуждают их стать самостоятельными обучаемыми, имеет важное значение в развитии будущего нашей страны [3].

Сегодня в Республике Узбекистан большое внимание уделяется коренной реорганизации системы образования, что даст возможность поднять ее на уровень современных стандартов. В стране поэтапно реализуется Национальная программа подготовки кадров. В рамках этой Программы развивается система непрерывного образования, которая начинается с дошкольного образования. Укрепляется материально-техническая база сферы образования, издаются базовые учебники на языках народов, проживающих в стране, совершенствуется физическая среда обучения, в процессе обучения используются современные информационные технологии. Новые подходы в системе образования повлияли и на изучение и преподавание иностранных языков, так как язык является важнейшим фактором развития человека [4].

Главный из них заключается в том, что приведение образовательных программ и учебных планов в соответствие с международными стандартами потребует не просто «дальнейшего совершенствования», а постепенной, но радикальной реформы всей системы образования и философии образования, чего трудно добиться простым расширением соответствующих административных единиц.

Общепринятыми языковыми стандартами в мире являются Общеевропейские рамки компетенции, которые выделяют шесть уровней владения любым языком на основе широкого набора критериев, носящих в основном практический и коммуникативный характер. Все языковые навыки в этой системе представлены в виде утверждений, описывающих

определенный навык. Иными словами, действующая система оценки успеваемости студентов, как правило, привязана к условно и субъективно установленным преподавателем нормам и должна быть заменена объективной, проверяемой, справедливой и однозначной системой.

Целью национального образовательного проекта, недавно созданного в Узбекистане, является совершенствование всей системы образования. В связи с этим были определены цели проекта, которые включают в себя, в том числе, подготовку действующих профессорско-преподавательских кадров, программы их переподготовки и повышения квалификации. Поскольку изменения касаются педагогов и их профессионального развития, мы выделили ряд актуальных проблем. Решение этих проблем мы находим в изучении процесса профессиональной самореализации педагога.

В данной статье профессиональная самореализация преподавателя понимается как интегральная динамическая характеристика, отражающая личностные качества преподавателя в педагогической деятельности. Идея личностной самореализации не ограничивается одной идеей постоянного саморазвития и стремления к идеалу, а предлагает человеку осознать себя, свои амбиции, уникальность и внутренний потенциал, который может быть реализован как в профессиональной, так и в любой другой сфере. В статье особое внимание уделяется формированию у педагога «компетенций будущего» как одной из целей и условий совершенствования профессионального развития и профессиональной самореализации педагога. На основе индивидуально-мотивационно-деятельностного подходов нами предложена структура деятельности педагога, направленная на профессиональное развитие и самореализацию.

«Компетенции будущего» обусловлены меняющейся реальностью и глобальными образовательными инновациями, а также необходимостью преподавателю стать еще сильнее в этих сложных условиях. Педагогам необходимо развивать себя как опытных, самодостаточных, довольных собственной жизнью, открытых, целеустремленных, ответственных,

творческих, смелых личностей с высоким уровнем самоконтроля и внутренней мотивации. Такие качества личности педагога необходимы для воспитания у подрастающего поколения таких же качеств как у представителей будущего человеческого общества. Возможность совершенствования личности педагога мы видим в реализации своего внутреннего потенциала при приобретении «компетенций будущего» и в развитии этих и других компетенций у своих обучаемых [5].

Нами еще раз доказана актуальность теории профессиональной самореализации педагога в современной педагогике, поскольку она описывает не только требования и условия профессионального развития, но предлагает индивидуально-мотивационно подходы к совершенствованию личности и деятельности педагога.

Кроме того, ставится основная цель профессиональной самореализации – самовыражение педагога, раскрытие уникальных профессиональных способностей и педагогического потенциала через формирование новых «компетенций будущего», развитие современных представлений о мире и совершенствование личных качества и способностей.

Профессия преподавателя остается востребованной, несмотря на высокую степень цифровизации и доступность информации для всех. Нам по-прежнему нужны и, вероятно, будут нужны высококвалифицированные педагогические кадры и непосредственный контакт с преподавателем как основным и наиболее эффективным транслятором мировых знаний и опыта. При этом открытость к новому опыту, формирование этого опыта, преемственность и развитие всей системы образования через индивидуальные достижения в педагогической практике, ответственность и осознанность, высокий уровень самоконтроля, развитый интеллект и владение современными технологиями – все эти вещи позволяют современному преподавателю чувствовать себя нужным, успешным и самодостаточным – а это, в свою очередь, является залогом его здоровья и благополучия.

Литература

1. Гребенюк Т.Б. Подготовка будущего педагога к цифровизации образования как педагогическая проблема // Калининградский вестник образования. 2020. №2 (6). С. 20-27.
2. Картукова А.А. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога // Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога: Сб. материалов участников конф. СПб.: Международные образовательные проекты, 2019. 133 с.
3. Мычко Е. И., Кайгородова О. В. Факторы мотивации профессионального роста педагогов // Калининградский вестник образования. 2019. №3. С. 24-29.
4. Национальный проект «Образование». https://edu.gov.ru/national-project
5. Патронова И.А. «Компетенции будущего» как профессионально-личностные компетенции педагога // Калининградский вестник образования. 2019. №4. С. 4-8.

PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES

Muratova Muzayamhon Nosirovna
E-mail: muzayamkhonmuratova@gmail.com
senior teacher, «English language» department, Tashkent State University of Economics

During the period of Globalization and integration processes that are currently taking place in the world, in modern society there is a need for competitive specialists who are ready to communicate in a professional foreign language of their specialty. Now knowledge of a foreign language provides an increase in the level professional competence of a specialist. Therefore, the question of how to teach a professionally oriented foreign language is quite relevant today. In modern methodology, teaching foreign languages not only at school, but also at a higher

educational institution, now the main emphasis is placed on the formation of communicative competence.

Communicative competence can be defined as “the ability of a specialist to communicate in the process of performing various legal actions and decisions tasks based on specially formed knowledge and skills”. The goal of any professional education is to achieve a future specialist of high level professional competence. But in order for this goal to be achieved and realized, it is necessary to have an appropriate competent and clear preparation at the university [1].

Today it is important to take a fresh look at the learning process in general and foreign language teaching in particular. Awareness of the fact that knowledge of foreign language becomes an effective tool to achieve the professional success of modern specialists. Enhances the significant role of the linguistic components of higher education in a non-linguistic university, and it is quite obvious that the modern vision of language learning in a non-linguistic university as part of the educational paradigm of higher education is absolutely outdated.

As the practice of teaching a foreign language for students of economic specialties shows, the level of proficiency in oral foreign language professional communication by future specialists in the field of professional communication turns out to be inappropriate, it does not ensure students' readiness for active interaction with a professional foreign language environment. Graduates can read literature in their specialty, reproduce memorized topics, but find it difficult to express their thoughts in a foreign language, to participate in professional communication in a foreign language freely [2].

The article is devoted to the problem of professionally oriented teaching of a foreign language to students of economic specialties. The relevance of this topic is due to the fact that now modern society requires competitive professionals who are able to communicate at a high professional level, in a foreign language in their specialty. It is important to form and develop communicative skills among students of a non-linguistic university that would allow them to implement professional contacts in a foreign language in various professional situations.

This article focuses on the principles of professionally oriented teaching a foreign language, showing methodological techniques aimed at implementing these principles of learning. Professionally oriented teaching of a foreign language in a non-linguistic university requires a new approach to the selection of content. It should be focused on the latest achievements in a particular area of human activity, timely reflect scientific achievements in areas that directly affect the professional interests of students, and provide them with an opportunity for professional growth.

Thus, it would be legitimate to consider the content of teaching a foreign language as a set of what students must learn in the learning process so that the quality and level of foreign language proficiency correspond to their needs and goals, as well as the goals and objectives of this level of education. The selection of content is intended to promote diversity and holistic formation of the student's personality, preparing them for future professional activities.

The term "professional-oriented learning" is used to refer to the process of teaching a foreign language, aimed at reading literature in the specialty, studying professional vocabulary and terminology, and, more recently, at communication in the field of professional activity [3].

Professionally oriented is understood as training based on taking into account the needs of students in learning a foreign language, dictated by the characteristics of the future profession. The essence of professionally oriented teaching of a foreign language lies in its integration with special disciplines in order to obtain additional professional knowledge and form professionally significant personality traits.

Professional-oriented teaching of a foreign language is currently recognized as a priority in the renewal of education. Foreign language communication is becoming an essential component of the professional activities of specialists, and the role of the discipline "foreign language" for students is significantly increasing in their professional activities.

An analysis of pedagogical and scientific and methodological sources showed that there are countless methodological directions and technologies for teaching a foreign language at non-linguistic faculties of universities. At present, the task is not

only to master communication skills in a foreign language, but also to acquire special knowledge in the chosen specialty.

The psychological and pedagogical conditions for professionally oriented teaching of a foreign language at a university are:

– formation of professional motivation for learning a foreign language;

– implementation of interdisciplinary connections of a foreign language with general professional and general humanitarian disciplines;

– formation of elements of information culture by means of new information and communication technologies and a foreign language;

– achievement of foreign language communicative competence;

– practical use of a foreign language in professional activities;

– development of the needs for constant self-education [4].

The content of teaching a foreign language must include language materials (phonetic, lexical, grammatical, spelling); spheres of communicative activity, topics, situations, speech material, taking into account the professional orientation of students; a system of knowledge of national and cultural characteristics and the realities of the country of the language being studied.

Thus, professionally oriented learning is understood as learning based on taking into account the needs of students in learning a foreign language, dictated by the characteristics of the future profession that require its study. A modern professionally-oriented approach to teaching a foreign language involves the formation of students' ability to communicate in foreign languages in specific professional, business, scientific fields and situations, taking into account the characteristics of professional thinking, while organizing motivational and orienting research activities.

The sphere of communication is understood as a set of homogeneous communicative situations characterized by the same type of speech stimulus, the relationship between communicants and the environment of communication. Foreign language communication can take place both in official and informal forms,

during individual and group contacts, in the form of speeches at conferences, when discussing contracts, projects, and writing business letters.

The essence of professionally oriented teaching of a foreign language lies in its integration with special disciplines in order to obtain additional professional knowledge and form professionally significant personality traits. The training of specialists in non-linguistic universities consists in the formation of communicative skills that would allow for professional contacts in a foreign language in various fields and situations. A foreign language in this case acts as a means of increasing the professional competence and personal and professional development of students and is a necessary condition for the successful professional activity of a specialist graduate of a modern higher school who is able to make business contacts with foreign-language partners [5].

In conclusion, foreign language skills are successfully implemented as part of communicative competence only if they correspond to professional skills defined by qualification characteristics of specialists of this profile, fixed by the State Educational Standard of higher professional education.

Therefore, it is expedient and methodologically justified to have professionally communicative oriented training in a foreign language, which involves learning students professionally oriented to foreign language communication. Unlike most academic disciplines included in the list of mandatory in the process of training specialists in various fields, a foreign language as an academic subject does not imply the assimilation of certain concepts, laws, phenomena, that is, scientific knowledge of the language.

References

1. Matukhin D. L. The professionally-oriented Foreign Language Teaching of Students of non-Linguistic Specialties, Language and Culture. 2011. 2(14), 121-129

2. Bezkorovaina O. V. Actual aspects of communicative competence of university students. Scientific notes.Series: Philological. 2012. 25, 142-145.

3. Dmitrienko N. A. The use of websites in the process of learning English for professional purposes. 2017.
4. Sulaymonova D.H. Ways of using innovative methods in teaching English. E-Conference Globe. 2021. p 179-183.
5. Kuznetsova T.I., Anisimov V.V., Kuznetsov I.A. Pedagogical foundations and a model for the formation of foreign language competence in a higher professional school. M.: Publishing house of the RCTU im. DI.Mendeleev. 2012. p.112

UZLUKSIZ TA’LIMDA NOLISONIY MULOQOT JARAYONI

Musulmanova Nargiza Rahmatillayevna
E-mail: nargizajon75@mail.ru
M.V.Lomonosov nomidagi MDU Toshkent shahar filiali, Gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy fanlar kafedrasi dotsenti, filologiya fanlari nomzodi

Nolisoniy (noverbal) muloqot so‘zlarga tayanmaydigan harakat va jestlardan iborat bo‘lgan barcha shakllarni o‘zida mujassam etgan til sifatida mashhur. Psixologlarning e'tirof etishicha, noverbal signallarni o‘qish samarali muloqotning muhim shartidir. Ayniqsa, noverbal signallarning qiymati shundaki, ular so‘zlardan farqli o‘laroq o‘z-o‘zidan, samimiy tarzda nutqqa chiqadi. Ish yuzasidagi muzokaralarda noverbal signallar katta ahamiyatga egaligi eksperimental tadqiqotlarda tasdiqlanadi, ya'ni biz shunchalik katta ahamiyat beradigan so‘zlar faqat 7% ma'noni, 38% tovush va intonatsiya ma'nosini va 55% imo-ishoralar suhbat mazmunini ochib bera oladi.

O‘quvchi-talabalar bilan yuzma-yuz holatda muloqotga kirishish – bu odatda amalda qo‘llaniladigan, garchi o‘qituvchi va o‘quvchining bir-biriga nisbatan joylashishning yagona usuli bo‘lmasada, bevosita muloqotga kirishishning yaxshi holatidir. O‘qituvchi va o‘quvchining bir-biriga yuzma-yuz o‘tirishi: *“Men sizning*

oldingizdaman; siz bilan birgaman; muloqotga kirisha olaman" mazmunidagi xabar yoki ma'lumotni beradi. Bunday vaziyat o‘qituvchining muloqotga kirishishga tayyorligidan xabar beradi. Ba'zida o‘qituvchi va o‘quvchilarning yuzma-yuz o‘tirishi noqulaylik tug‘dirishi mumkin. Bunday vaziyatlarda sinf (auditoriya)dagi stol va stullarni boshqacha shaklda tartib bilan qo‘yish mumkin. Lekin muloqotga kirish uchun barcha ko‘rinib turishi va o‘qituvchini ham o‘tirganlar yaxshi ko‘rib turishlari lozim. O‘qituvchi dars o‘tish uchun o‘ziga mos vaziyat yaratishi ba'zi hollarda o‘tiladigan mavzuning mohiyatiga ham bog‘liq bo‘lishi mumkin. Nima bo‘lgan holda ham, o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi distansiya uzoqlashib ketmasligi va kerakli masofani saqlab qolishi zarur [4, 172].

O‘quvchilarning nolisoniy belgi va harakatlari uning kayfiyatini, darsni tinglayotgani yoki, aksini, mavzuni o‘zlashtirayotgani, butun fikri darsda yoki boshqa joyda ekanligini va h.k.larni ifodalashi mumkin. Masalan, o‘quvchi o‘zini orqaga tashlab, stulga bor gavdasi bilan suyanib o‘tirsa, bu: *"Men hech narsani tushunmayapman; men umuman boshqa narsalar haqida o‘ylayapman; menga bu mutlaqo qiziqarli emas; mavzuni o‘zim qaytadan o‘qib tushunib olaman"* kabi ma'nolarni anglatishi mumkin. O‘quvchini darsga jalb qilish uchun esa o‘qituvchi lisoniy va nolisoniy muloqotni ustalik bilan barobar olib borishi kerak. Masalan, badiiy asarni tushuntirayotganda ma'lum bir gavda harakatlari so‘zlayotgan nutqi bilan mos tushishi kerak. Ayniqsa, o‘rta maktabda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini darsga jalb qilish uchun turli xil harakatlardan unumli foydalanish tavsiya etiladi. O‘quvchining ko‘ziga qarab gapirayotganda uning mavzuni o‘zlashtirayotganligi yoki o‘zlashtira olmayotganligini o‘qituvchi anglay olishi kerak. Mavzuni o‘rindan qimirlamasdan, o‘tirib tushuntirish auditoriyadagilarning diqqatini o‘ziga jalb qila olmaslik, buning natijasida boshqalarga ham salbiy ta'sir ko‘rsatish holatlari ko‘p kuzatiladi. O‘qituvchi kerakli joyda ovozini ko‘tarishi, pasaytirishi, qo‘llarini harakatga keltirishi, boshini qimirlatishi, nutq orasida logik urg‘u, pauza, intonatsiyalardan unumli foydalanishi, sinfda (o‘quv xonasida) u yoqdan bu yoqqa yurib har bir o‘quvchini nazorati ostida mavzuni tushuntirishi – nolisoniy muloqotning asosiy shakllaridan hisoblanadi. Dars o‘tish jarayonida o‘zini va

o‘zgalarni hurmat qiladigan har qanday pedagog: “Men o‘zimni to‘g‘ri tutayapmanmi? Ortiqcha harakatlar qilmayapmanmi? Qaysi holatim yoki odatim tinglovchilarga xush kelmayapti?” – deb o‘ziga savol berib turishi kerak.

O‘rta maktab ta'limida o‘qituvchi va o‘quvchi orasidagi distansiya (masofa)da psixologik yaqinlik talab qilinadi. O‘qituvchi oradagi masofaga e'tiborli bo‘lishi, o‘quvchidan qaytayotgan reaksiyaga o‘zaro aloqa sifatida qarashi kerak. O‘rtadagi yaqinlik suhbatning optimallashishiga, ta'sirli bo‘lishiga va vaziyatga ta'sir qilish darajalariga ko‘ra o‘rganilishi lozim [5, 112].

O‘quvchilarning noverbal harakatlari ularning yoshi, ruhiy va jismoniy holati, darsga tayyorligi, odatlariga bog‘liq bo‘ladi. Bola darsga tayyor bo‘lsa, o‘z fikrini bemalol aytib bera olishiga ishonsa, o‘zini erkin tutadi. Agar aksi bo‘lsa, bola iloji boricha ko‘zga ko‘rinmayroq turishga harakat qiladi. Shuning uchun ba'zi darsni yaxshi o‘zlashtirmaydigan o‘quvchilar iloji boricha orqa partalarda, panaroq joylarda o‘tirishga harakat qiladilar. Dars tayyorlamagan o‘quvchini uning noverbal holatidan payqash juda oson. U o‘zini panaga oladi, ya'ni boshini egib, ko‘zini olib qochadi; oldida turgan kitob va daftarlarni tartibsiz varaqlay boshlaydi yoki ulardan birini ochib lablarini qimirlatib o‘zini berilib o‘qiyotgan qilib ko‘rsatadi; ba'zi hollarda o‘zini kasalga soladi. Darsga tayyor bolalar esa, aksincha, o‘zlarini erkin tutib, qo‘llarini baland ko‘tarib javob berishga harakat qiladilar.

O‘rta maktab, litsey, texnikum va kasb-hunar kolleji o‘quvchilari, oliy o‘quv yurti talabalariga dars o‘tish vaqtida noverbal kommunikatsiyaning o‘ziga xos usullari mavjud. Tinglovchilarning yosh xususiyatlari va ruhiy holatlari noverbal harakatlarning qo‘llanish usullarini o‘z-o‘zidan taqozo etadi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchisiga nisbatan bitiruvchi sinf o‘quvchisi ko‘p jihatdan farq qilganligi sababli lisoniy va nolisoniy muloqot jarayoni ham keskin farq qilishi lozim. Aks holda bachkanalik, zerikish, tushunmovchilik dars samarasiga salbiy ta'sir ko‘rsatadi.

Yuz ifodasi inson va, ayniqsa, uning xissiyotlari haqida ma'lumot beruvchi muhim manba hisoblanadi. Aynan suhbatdoshning yuz mimikalari uning emotsional fikrini ifodalash uchun xizmat qiladi va kommunikatsiya jarayonini regulyasiya qilish vositasi vazifasini bajaradi. Bundan tashqari, yuzdagi ta'sirchanlik o‘quvchi

uchun nafaqat o‘qituvchi hissiyotlari haqida bevosita ma'lumot beradi, balki ularning ustidagi nazoratni saqlab qolish qobiliyatini ham namoyon qiladi.

Ko‘zlar – bu, ma'lumki, qalb oynasi, shuning uchun vizual aloqani alohida spetsifik mahorat sifatida ajratib ko‘rsatish mumkin. To‘g‘ridan-to‘g‘ri vizual aloqa, Stanislavskiy K.S. yozganidek: “Men sen bilanman, sen nima demoqchi bo‘lsang, men shuni tinglamoqchiman”. “Nigoh – qalbdan-qalbga, to‘g‘ridan-to‘g‘ri, bevosita sof holdagi aloqa” [2, 25]. Lekin, bizning fikrimizcha, ta'lim jarayonida vizual kontaktni saqlab turish va shu bilan birga chalg‘ib boshqa obyektlarga ham nigohni qaratmoq optimal variantlardan hisoblanadi. Ya'ni, vizual aloqa siz vaqti-vaqti bilan nigohingizni boshqa narsalarga ham qaratishingiz bilan buzilmaydi. Ammo nigohni tez-tez boshqa joylarga qaratilsa, nazoratn yo‘qotilsa, o‘quvchilar (yoki tinglovchilar) buni o‘ziga nisbatan maylsizlik deb tushunishi mumkin.

Vizual kontakt bu yana suhbatning o‘zaro regulyar jarayonidir. Kundalik muloqot tajribasidan ma'lumki, vizual aloqa yoqimli mavzular jarayonida ancha oson qo‘llanadi, ammo odatda suhbatdosh ko‘ngilga yoqmaydigan yoki chalkash mavzularda undan qochadi. Agar so‘zlovchi bir tinglovchining ko‘ziga, bir boshqa tomonlarga qarasa, demak u hali o‘z fikrini aytib tugatmagan. Odatda, so‘zlovchi o‘z fikrini aytib nihoyasiga yetkazayotganida suhbatdoshining ko‘ziga tik qaraydi va bu bilan uni suhbatni davom ettirishga da'vat etadi.

So‘zlovchi va tinglovchi o‘rtasidagi o‘zaro muloqotning jonlanishida vizual aloqa – bu ikki shaxsning o‘zaro aloqa–munosabat jarayoni.

Ovoz – subyektiv xissiyot va ma'nolar to‘liq diapazonini ifodalovchi muhim vosita hisoblanadi. Ohang va temp insonning emotsional holati haqida to‘liq ma'lumot berishi mumkin. Odatda nutqning tezligi so‘zlovchi hayajonlanganda yoki xavotirlanganda oshadi. Suhbatdoshini o‘zining fikriga ishontirmoqchi bo‘lganlar ham juda tez gapiradi. Sekin ohang esa jabrlangan, kattaxillik yoki xoriganlik haqida guvohlik beradi.

Alohida so‘zlarni baland ohangda talaffuz qilish tuyg‘ular kuchining indikatorini ifodalaydi. U yoki bu ibora (jumla, fraza) intonatsiya (ohang)ga qarab turli ma'nolarni ifodalashi mumkin. Ko‘p hollarda insonlar so‘zga emas, aynan

intonatsiyaga qarab ta'sirlanadilar. O‘qituvchining qanday ohangda gapirishi o‘quvchining uni qabul qilishida juda katta ahamiyatga ega. Shuning uchun o‘qituvchi o‘z nutqi diapozonini kengaytirib borishi zarur. O‘quvchilarga juda baland ovozda gapirish kerak emas.

Pauzaga chidam o‘qituvchining professional mahoratlaridan biri hisoblanadi. Pauzaga rioya qilib o‘qituvchi o‘quvchiga ham gapirish imkonini beradi va dialogga tortadi. Pauzaning miqdori suhbat jarayonida shoshilmaslik, fikrni mulohaza qilib nutqqa chiqarish imkonini beradi. Shuning uchun savollar berish yoki o‘quvchi bildirayotgan fikrlarni izohlashga shoshilmaslik lozim.

Pauzaning davom etish vaqti suhbat jarayonida o‘zgacha qabul qilinadi. Shuni unutmaslik kerakki, uzoq pauza xavotir uyg‘otadi va agressiyani chaqiradi. Ba'zan bir daqiqalik pauza ham uzoq vaqt davom etgandek tuyuladi. Suhbat jarayonida pauzaning ko‘p yoki kamligi dars vaqtida o‘tilayotgan mavzu, auditoriyaning qabul qilish saviyasiga, o‘quvchi yoki talabalarning ruhiy holatiga ham bog‘liq. Umuman, o‘qituvchi o‘quvchining javob berish jarayonidagi pauzasiga sabr bilan qaramog‘i kerak. Chunki o‘quvchi (ruhiy holatiga bog‘liq ravishda) kuchli hayajon, qo‘rquv, uyalish, tortinish, ikkilanish holatini kechirishi natijasida fikrlarini tez-tez, ravon gapirib bera olmasligi mumkin. To‘g‘ri, o‘rta maktabda olib boriladiga darsda ma'lum belgilangan reglament (40-45 minut) ichida o‘qituvchi hamma narsaga (o‘tilgan mavzuni so‘rash, yangi mavzuni tushuntirish va h.k.) ulgurishi kerak, lekin o‘quvchining ham ma'lum potensialini hisobga olish talab etiladi.

Yuqorida sanab o‘tilgan nolisoniy muloqotning barcha elementlari suhbatdosh yoki o‘quvchi-talaba qalbiga, shuningdek o‘z ichki olamiga kirib boradigan “shohona yo‘l” bo‘lib qolishi mumkin. Nolisoniy muloqot lisoniy muloqotga nisbatan o‘z-o‘zidan paydo bo‘ladigan harakatlar bo‘lib, ularni nazorat qilish qiyinroq. O‘qituvchi uchun o‘quvchi-talabaning noverbal xatti-harakatlarini “o‘qib” olish bilan birga o‘zining noverbal harakatlarini ham nazorat qilishi va boshqara olishi muhimdir. Suhbat jarayonida noverbal harakatlarni kuzatish aytilmoqchi bo‘lgan fikrni tadqiq qilish va yashiringan ma'nolarni bilib olish imkonini beradi. O‘qituvchi (suhbatdosh) o‘zining noverbal harakatlari orqali

o‘quvchi-talaba (tinglovchi)ni muloqotga jalb qilishi yoki suhbatdan chetlashishi mumkin. Suhbat qanchalik qiziq bo‘lmasin, kayfiyat, yuz ifodasi, ruhiy holat, qo‘l, boshlarning xatti-harakatlari, ko‘zlarning boqishi, emotsiyalar uni shunchalik zerikarli bo‘lishiga xizmat qilishi ham mumkin.

Adabiyotlar

1. Клюев Е.В. Речевая коммуникация. М.: ПРИОР, 1998
2. Лабунская.В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. “Феникс”. Ростов-на-Дону.1999.
3. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – С.- Петербург, 2000.
4. Мусулманова Н.Р. Процесс невербальной коммуникации в обучении средних школ. Международная научно-практическая Интернет-конференция «Развитие личности в образовательном пространстве». – Алтай, 2018. 171-174
5. Мусулманова Н.Р. Формирование вербальной коммуникации в речи молодёжи. Актуальные вызовы современной науки. X Международная научная конференция. – Переяслав-Хмельницкий, 2017, 111-118-с.

THE ROLE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Nasrullaev Odil Kutbitdinovich
E-mail: odilnasrullaev@gmail.com
senior teacher, University of Tashkent for Applied Sciences

We live in a modern society, increasingly connected to the digital environment. Every day, new media and platforms take up more space and become more diverse in use. Digital literacy is more relevant than ever. In particular, language learning requires special care in the choice of electronic means. This is especially true if we consider all the challenges we have faced due to COVID-19.

And this is the transition from face-to-face to distance learning in a short time and, more recently, to a hybrid scenario. All these unexpected changes have completely changed the way we live and interact with technology. The most important thing is how we integrate these technologies into the teaching and learning process.

A wide range of innovative tools to teach, for example, foreign languages, play an important role in keeping work, school and relationships alive during the pandemic. These changes are still part of our daily lives and some of them will continue to exist in our daily lives. It is also important that we think about technology in education [1].

Today, we are all experiencing a digital learning revolution that, while not as egalitarian as it should be, has given educators the opportunity to reinvent themselves and realize that they are capable of learning and using technology more than ever before. The opinion that the vast majority of teachers, especially those who have been teaching for a long time, will not be able to use modern educational technologies has collapsed.

The COVID-19 pandemic has caused significant changes in the education process in different parts of the world. Methods, technologies, techniques, approaches used by teachers in traditional teaching turned out to be insufficient and not always appropriate for the format in the proposed conditions. In this regard, numerous issues related to the new forms of teaching foreign languages were used, as online or distance learning. They have become particularly relevant among students and teachers, which were demanded to improve the quality of all disciplines, including language, first only online, then, after the weakening of the epidemiological threat, part of the training was carried out both remotely and in the classroom.

The purpose of our research is to consider the role of hybrid forms of teaching foreign languages. The material of the study gave from the author's experience of teaching English at University of Tashkent for Applied Sciences to students, who study a general program that provides training for students to master professional educational programs in English language.

As results of our research, the advantages and disadvantages of both forms of teaching a foreign language are revealed. A number of techniques, tools for work aimed to improve the efficiency of combining both teaching formats. The immediate prospects are identified that involve the implementation of relevant components of pedagogical tools in hybrid teaching of a foreign language, which consisting of modern pedagogical technologies, principles of individual and differential learning, communicatively oriented approach to learning. In the future, it will be scheduled to teach foreign languages in a mixed format.

Speaking about the main difficulties that arise on the way to high quality teaching of foreign languages in a distance form, it should be said about the needs to form communicative competence in the absence of English-speaking environment for native students, to organize the control of difficulties in developing students' writing skills.

Thus, a new approach is already being promoted in the system of international education, since the pandemic it has been a reason for these changes and has had a noticeable impact on educational services in all educational systems.

To teach English as a foreign language, we can use a variety of platforms: both international and national web resources, they are of high quality and diverse. During lessons, it is faster and more convenient to use all materials in the form of files, links, and visuals.

The principle of blended learning, according to L. Bielawski, is the consistency in teaching: first, the student should familiarize himself with the material, then receive theoretical information from the teacher and then apply them in practice. In many ways, this principle reflects the “flipped class” model. Thanks to modern tools of E-learning, we can create a knowledge bank that will always be in the student's arsenal. In contrast to the classical learning model, in blended learning, the student will have an access to methodological materials - video lessons, books and simulators [2].

Practical training is required to master the theory. The continuity of blended learning is to some extent based on the principles of micro learning. Due to the

availability of the material, a student can always go to the educational portal and get a “new portion” of it. Teacher support will be provided. In the distance learning system, a student can ask a teacher a question and quickly receive a comment. Thus, hybrid learning (combined, blended, integrated learning) is a relatively new term, which appeared due to the research of foreign teachers.

Undoubtedly, for the full study of the language, it is necessary to communicate as intensively as possible in pairs, groups. Establishing contact with students in a mixed mode deserves special attention, which requires more significant efforts from the teacher. The screen between teacher and students makes it difficult to use "body language" and creates a sense of greater distance than face-to-face communication. And here you need to be patient and find different ways to minimize stress, establish a friendly atmosphere during class.

It should create a single community for hybrid classes such as Zoom or others. A single mobile chat, which can be joined without problems, allows students not to fall out of the informational learning environment and communicate with classmates in parallel. Using a chat in one of the convenient messengers, the teacher sends students messages with active links, notifies them about news, useful sources, asks questions, invites to sessions, online classes available on other platforms, informs them about the possibilities of finding resources in special applications. It can act as an additional parallel channel of information for those who missed or were late to class and thus "stay in touch" with everyone. The teacher can motivate students to enter applications to use all their useful features.

The teacher is encouraged to develop a clear action plan to synchronize online and offline classes. To do this, it is necessary to choose an understandable platform that is accessible to all participants, taking into account technical nuances and possible failures in order to avoid losing attention and interest from online students. At the same time, there should be time and place for spontaneity, surprise and lively emotions, a departure from clear planning, which is a natural phenomenon for a face-to-face format, but it should be created in a digital environment.

A common virtual platform can motivate students to use it for live communication outside of class, to create various types of chats. For mutual acquaintance and initiation of communication, the teacher needs to introduce offline participants to students who are on the other side of the monitor by making a video chat call to someone who is far from the place of the lesson.

It is also mandatory to provide online students with the same didactic materials, tutorials, worksheets that the teacher shares with offline students by posting resources on a common platform, such as Moodle. This is another way to help online students feel equal to other students. Gamification elements that are competitive and at the same time team building can also help the teacher to increase the activity of some students, stimulate others, and the more involved the student, the more benefit he will receive.

Collaboration or joint work of students, can be achieved through such tools as a “common screen”, “common sound”, broadcast settings via a tablet, laptop or smartphone, setting and performing common tasks and their further discussion through “feedback”, where the teacher can send assignments for group or pair work and send screenshots for reading and writing and recorded audio files for listening. As a result, it is possible to compare the advantages and disadvantages of different ways of providing materials to students and to share authentic online resources that contain learning materials and simulators for each of the four competencies [3].

Another sensitive point is the needs for the student to turn on the camera while attending the lesson.The goal to be achieved when organizing hybrid classes: students from online should feel equal to students present at the class in person. This is one of the indicators of the quality and effectiveness of the lesson.

The digital format learning contributes to the establishment of informal communication with students, since it is no secret to anyone that the interaction was carried out almost constantly. Although, on the other hand, it had the opposite effect due to the erasure of personal boundaries, and students had to be taught Internet ethics as well. Each student received one service for analysis, and during the lesson this information was included in different tasks: find services similar in functional

orientation, unite in groups on this basis and make a general overview of the block of services, noting the pros / cons in comparison [4].

It is essential thing that the online environment also allows educators to feel comfortable working in the classroom, especially when choosing digital media and online tools that matter to them and their students, rather than just following a predetermined path. In other words, it is important that teachers develop their digital literacy as well. The interaction between people and machines is very different from the interaction between people, which is encouraged in classes for teaching communication in a foreign language. New technologies require new ways of both thinking and learning. A teacher can be an "advanced" user of new technologies, but this is not a condition of knowing how to use them and fully apply them for teaching. It is important to offer educators a development program to help minimize the potential difficulties even students face when interacting, learning and navigating online and digital environments.

In this new context, educators need to make full use and develop some of the technical skills that will help meet the new learning demands that are emerging in digital contexts. The communication that results from this cyber culture is called interactivity.

In conclusion, we would like to note that a modern teacher cannot work effectively without using modern technologies in his or her work, the use of which is one of the main conditions for improving the quality of education, reducing the burden on students, and making more efficient use of study time. Thus, summing up, we can say that modern technologies are a huge number of opportunities that lead to motivation as the main driving mechanism for the education and self-education of a person, which is a reflection of our pedagogical credo - striving for a thousand possibilities, unwillingness is a thousand reasons.

References

1. Kurkan N. V. The effectiveness of blended learning in teaching a foreign language in modern education, Molodoy uchenyy, 2015, No. 5, pp. 488—491.

2. Aslan E. Educational evaluation of design processes of computer programs used in foreign language teaching. Sinop Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi [Sinop University Social Sciences Journal], 1(2), 149-178. 2017.
3. Birinci F.G. The relationship between information technology self-efficacy beliefs of instructors of Turkish as a foreign language and their use of technology. Hacettepe University, Institute of Turkish Studies, Ankara. 2019.
4. Bekiyeva, M. J. K. (2022). Development of linguoculturology and interpretation of language and culture in modern linguistics. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 2(1), 93–102.

ТРАНСФОРМАЦИОННАЯ ИГРА – ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ XXI ВЕКА

Низамов Алишер Шакирович
E-mail: alisher.nizamov90@gmail.com
Центр развития «Training PRO»
Руководитель Центра, международный бизнес-тренер

При слове «обучение» мы сразу же начинаем представлять себе школу или институт, то есть детей и юношество. В современном мире взрослые также нуждаются в непрерывном обучении: для достижения успеха, им необходимо переучиваться, повышать свою квалификацию, осваивать новые профессии, учиться управлять компанией, холдингом. В учебных программах наших университетов заложены, к сожалению, только теоретические основы будущей профессии, а практику студент набирает самостоятельно, вне стен учебного заведения – подработка в компании, работа в найме in house.

В настоящее время известен максимально эффективный способ приобретения опыта особенно у взрослой аудитории – деятельность. Это позволяет создать все условия для приобретения опыта через активную деятельность. Стоит напомнить, что обычное прочтение информации

обеспечивает запоминание всего 10% материала, прослушивание - 20%, просмотр - 30%, а в рамках деятельности (практики) процент запоминания увеличивается до 90%.

Проведенные в США в 1980-х годах исследования (National Training Laboratories in Bethel, Maine) позволили обобщить данные относительно эффективности (средний процент усвоения знаний) различных методов обучения взрослых [1].

Эти результаты представлены на схеме «Пирамида обучения» (рис. 1). Они подтверждают древнюю мудрость, сформулированную в китайской пословице:

«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню.

Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда».



«Пирамида обучения»

Рис.1

Безусловно, в современном мире существует тысячи различных тренингов, вебинаров, семинаров, «workshop»ов, которые направлены на обучение и повышение квалификации специалиста и включают в себя проведение интерактивных упражнений, благодаря которым участник вырабатывает новые навыки и умения, получает новые знания. Однако, не у

каждого такого специалиста есть время на посещение длительных курсов (от 5 и больше учебных дней).

Так как выработать необходимые специалисту знания, умения и навыки за максимально короткий срок, но с высокой эффективностью? Этим вопросом задаются многие бизнес-тренера и руководители HR департаментов.

Как же эффективно объединить участника, большой массив знаний и «деятельность» в сжатый срок, но, чтобы это было не только полезно, но и интересно.

Учитывая, такие вопросы, и тот факт, что тенденции обучения не стоят на месте, для усиления учебного процесса и усвоения большого потока информации, в частности, среди взрослой аудитории, большую популярность начинают набирать трансформационные игры.

«Игра – это лучший инструмент природы для создания новых нейронных сетей и разрешения когнитивных трудностей. Способность создавать новые модели, находить в необычном и рутинном, загораться любопытством, подмечать детали – всему этому способствует состояние игры. Когда мы играем, дилеммы и сложные задачи естественным образом фильтруются сквозь наше бессознательное и разрешаются сами. Довольно часто люди возвращаются после игры не только взбодрившимися, но и со свежими идеями для работы» [2].

Трансформационные игры (далее Т-игры) — сравнительно новое направление тренингового рынка. Все больше тренеров используют этот инструмент для решения самых разных задач — от разбора проблемных ситуаций клиентов до проведения стратегических сессий для корпоративных заказчиков [3].

В наше время, такие игры набирают огромную популярность. Что особо примечательно, больший интерес проявляют жители России и некоторых бывших советских республиках, нежели жители Запада.

Условно, Т-игры можно разделить на три категории: эзотерические, психологические и деловые.

В Узбекистане, на основе анализа услуг по проведению Т-игр в рекламных группах социальных сетей «Telegram» и «Facebook», порядка 81% составляют различные эзотерические игры, направленные на «очищение энергии родов», «переписывании сценариев и программ, негативно влияющих на жизнь и отражающихся на самом человеке здесь и сейчас» и т.п.

Оставшиеся 19% проводимых и предлагаемых ведущими Т-игр, остаются психологические, направленные на внутриличностные изменения и деловые – которые либо учат конкретным деловым навыкам (принятию решений, созданию команды), либо помогают изменить отношение к деньгам и отыскать новые стратегии заработка, научиться работать с возражениями собеседника.

Проводимые, в 2020-2021 гг. автором данной публикации, исследования показали, что правильно подобранная или разработанная деловая Т-игра в учебной программе позволяет снизить длительность учебного курса (до 1-2х дней), что положительно отразиться как на результатах овладения темы (повышение эффективности на ~ 40%), так и на снижении затрат, связанных с финансами их бюджета компании и, самое главное, рабочим временем специалиста [4].

Данные исследования, позволяют показать значимость имплементации Т-игр (деловых и психологических) в учебные процессы, как высших учебных заведений, так и различных коммерческих и государственных центров подготовки кадров, что несомненно является хорошим перспективным направлением в профессиональной подготовке поколения специалистов XXI века и позволяет повысить эффективность обучения.

Литература

1. Letrud, Kåre "A rebuttal of NTL Institute's learning pyramid", Education, 2012 с.117–124

2. Браун С. Игра. Как она влияет на наше воображение, мозг и здоровье/ - М.: МИФ, 2015. – 220 с.

3. Электронный ресурс: https://www.kommersant.ru/doc/3434340

4. Низамов А.Ш. Диссертация на соискание академической степени магистра «Использование трансформационных деловых игр в обучении государственных служащих», Ташкент: права на рукопись УДК 377.352, 2021 – 118 с.

ZAMONAVIY MUTAXASSIS FAOLIYATIDA MANTIQIY VA KREATIV FIKRLASHNING AHAMIYATI

Oblomuradova Xabiba Naimovna
E- mail: habibaoblomuradova@gmail.com
TDYU dotsenti v.b., falsafa fanlari bo‘yicha, falsafa doktori PhD

Zamonaviy bozor iqtisodiyoti talablariga javob beruvchi kadrlarga bo‘lgan ehtiyoj mamlakatimizda yil sayin emas, balki soat sayin ortib borayotgani sir emas. Mazkur tizimda kadrlardan faqat o‘z sohasini chuqur bilishgina emas, balki insonlar bilan, jamoa bilan tez til topishib ishlay olish, har qanday davrada fikrini mantiqiy izchil, konkret ifodalash, fikrini asoslay bilish, muammoli vaziyatlarda tezkorlik bilan noodatiy, kreativ yechimlarni taqdim etish va to‘g‘ri qaror qabul qila olish kabi malaka hamda ko‘nikmalar talab qilinmoqda.

Globallashuv sharoitida axborot bosimining kuchliligi har birimizdan mazkur axborotlardan himoyalanishni, ularni to‘g‘ridan-to‘g‘ri qabul qilmasdan, tanqidiy va kreativ yondashuv asosida ko‘rib chiqishni, mantiqiy fikrlash orqali muhim va foydali bo‘lgan ma’lumotlarni ajratib olishni talab etadi. Bu esa mantiqiy, kreativ va tanqidiy fikrlash jarayonida kechadi.

Shaxsda mantiqiy va kreativ fikrlash sifatlarini rivojlantirish uchun uning mohiyatini aniqlashtirish kerak.

Mantiq, nafaqat fikrlash qobiliyati, balki izchil va to‘g‘ri mulohaza yuritish hamdir. Ya’ni insonlarning kundalik faoliyatida, munosabatlarida tartibli, aniq, asosli, ya’ni mantiqiy o‘ylay olishi tushuniladi. Inson tafakkuri mantiq qonunlaridan qat’iy nazar o‘zi mantiqiy qonunlarga bo‘ysungan ravishda mavjud bo‘ladi.

Koʻpchilik imlo qoidalarini bilmagan holda toʻgʻri gapirganlari kabi mantiq qonunlarini bilmay ham toʻgʻri fikrlaydilar. Lekin bundan mantiqning amaliy ahamiyati yoʻq degan xulosa kelib chiqmaydi. “Fikrlash – shaxs bilish faoliyati jarayoni boʻlib, voqelikni bevosita va umumlashgan holda aks ettirish bilan xarakterlanadi”. Fikrlash fanlararo tadqiqotlarni, kompleks fanlarni oʻzida mujassamlashtiradi [1]. Fikrlash insonga haqiqat hodisalari oʻrtasidagi aloqalarni topish imkonini beradi, lekin aniqlangan bogʻliqlik haqiqatan vaziyatning toʻliq holatini aks ettirishi uchun u obyektiv, toʻgʻri yoki boshqacha aytganda, mantiqqa tayangan, mantiq qonunlariga mos boʻlishi kerak. Mantiqiy fikrlash – fikrlashning oliy pogʻonalaridan biri boʻlib, izchillik, ketma-ketlik asosida fikrlarning bogʻlanishini bildiradi va shaxs ijodiy faolligining muhim qirrasini oʻzida aks ettiradi[2].

Demak, mantiqiy fikrlash – inson tomonidan koʻrib, eshitib, bilib, his qilib va anglab olingan borliq, voqelik yoki taassurotlarning boshqalar uchun ham tushunarli tarzda tafakkur etilishini anglatadi. “Mantiqiylik – tafakkurning yozma va ogʻzaki nutqda fikrlash qonunlariga amal qilish jarayonidir”. Bu jarayonda ayniyat, ziddiyat, istisno hamda yetarli asos qonunlari oʻzaro uygʻun holda namoyon boʻladi. Mantiq qonunlari fikrning toʻgʻri tuzilishini, uning aniq, izchil, ziddiyatsiz va asoslangan boʻlishini ta’minlaydi.

Inson tafakkuri butun insoniyat tafakkurining rivojlanishi bilan vositachilik qiladi. Fikrlash – bu “koinotning inson olamidagi kichik bir koʻrinishi”dir. U oʻziga xos bir muhitda shakllanadi, bu yerda boshqalarning ijtimoiy tajribasini oʻzlashtirish hamda ular bilan doimiy aloqada boʻlish talab etiladi.

Kreativlik esa, odatiy fikrlashdan tashqariga chiqish, dunyoga turli nuqtai nazardan qarash, yangi gʻoyalarni yaratish va ularni amalga oshirish qobiliyati hisoblanadi[3].

Kreativlik ijodkorlik va tasavvur bilan bogʻliq, lekin bu uni faqat san’at sohasi bilan bogʻliq ekanligini anglatmaydi.

Kreativ inson doimo yangi narsalarni yaratadi: predmet, metod, konsepsiya, uslub va h.k.

Kreativlikning ikki komponenti mavjud: intellekt va tasavvur.

Intellekt (tushunish, aql) – insonning fikrlash qobiliyati, anglash, tushunish degani. Intellekt insonga tashqi dunyodan olayotgan axborotni qabul qilish, tahlil qilish va qayta ishlash imkonini beradi. U voqea-hodisalar o‘rtasidagi sabablarni qidiradi, versiyalarni bashorat qiladi va h.k.

Tasavvur olingan ma’lumotlarni standart fikrlashdan tashqariga chiqaradi.

Innovasion yechim, eskirgan shablon va stereotiplarni buzish bilan shug‘ullanadi.

Kreativ inson – standart fikrlashdan tashqariga chiqib, muammoning noyob, ilgari ishlatilmagan yechimini yaratadi.

Kreativ fikrlash – muayyan masala yuzasidan har tomonlama fikrlash, bir nuqtaga turli rakurslardan yondashishni anglatadi.

Kreativlik shaxsni rivojlantirish kategoriyasi sifatida inson tafakkuri va ma’naviyatining ajralmas qismi hisoblanadi. U shaxs ega bo‘lgan bilimlarning ko‘p qirrali ekanligida emas, balki yangi g‘oyalarga intilish, o‘rnatilgan stereotiplarni isloh qilish va o‘zlashtirishda hayotiy muammolarni yechish jarayonida noodatiy qarorlar chiqarishda namoyon bo‘ladi.

Ya’ni berilgan bilimlarni takrorlash orqali kreativlikka erishib bo‘lmaydi.

Masalan, IELTS imtihoniga ko‘ra, ingliz tilidagi so‘zlarni yod olish, grammatikani suv qilib ichib yuborganingiz bilan ham insho yoza olmasangiz barchasi bekor. Shu bois, kreativ fikrlashda tasavvur muhim rol o‘ynaydi.

Inson o‘z miyasi, o‘z ishini yengillashtirish uchun shablon va stereotiplardan foydalanadi. Avvalo, kreativlikka erishish uchun fikrlash jarayonidagi bir xillikka, odatiylikka barham berish lozim.

Mantiqiy va kreativ fikrlash o‘zaro bir-birini to‘ldiradi. U orqali inson haqiqatni anglaydi, unga amal qiladi, dunyoni tushunadi, uni o‘zgartiradi.

Mutaxassis uchun mantiqiy va kreativ fikrlash mantiqiy izchil, asoslangan nutqni ijod etish, muammolarni aniqlash hamda ularga noodatiy yechim taqdim etish, yangi g‘oyalarni ishlab chiqish, opponentlarning asoslanmagan fikrlarini rad etishga yordam beradi. Mazkur ko‘nikmalarni turli xil usul va yondashuvlarini

amalda qo‘llash orqali har bir mutaxassis o‘z sohaning yetuk mutaxassisiga aylanadi.

Adabiyotlar

1. Aldisert R.J. (2001). Logic for Lawyers. A Guide to Clear Legal Thinking. 3rd edition. National Institute for Trial Advocacy, USA. 84-104 p.

2. Sharipov M., Fayzixo‘jayeva D. Mantiq. O‘quv qo‘llanma. – G‘afur G‘ulom: Toshkent, 2004. 5-16, 111-211 b.

3. Марк Леви. Гениальность на заказ. Легкий способ поиска нестандартных решений и идей. ООО «Манн, Иванов и Фербер», ООО «Издательство “Эксмо”, 2013. 16 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Рыбина Олеся Евгеньевна

E-mail:konvallaria@rambler.ru

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», старший преподаватель

В современном мире образование играет большую роль, особенно это касается педагогического образования, в процессе которого происходит формирование будущих учителей. Неслучайно, говоря о необходимых изменениях в системе именно педагогического образования, А.В. Лубков, среди прочих, выделяет модернизацию профессиональной подготовки, предлагая сделать это посредством внедрения современных образовательных программ и технологий [4]. Анализируя изменения, которые произошли в сфере высшего педагогического образования, В. Капустина отмечает и те, что коснулись сферы профессиональной подготовки учителей: переход на федеральные государственные образовательные стандарты высшего

образования (ФГОС ВО), которые в основу формирования личности выпускника закладывают компетентностную модель, предполагающую, что в процессе обучения студенты будут не просто получать знания, но и овладевать наиболее значимыми профессиональными навыками; внедрение активных методов обучения, когда активность в первую очередь проявляют студенты, а не преподаватель [3]. Важно отметить, что становление будущего учителя подразумевает «повышение насыщенности образовательного процесса профессиональными и квазипрофессиональными видами деятельности» [1].

Отсюда становится значимым обратить внимание на такие варианты работы студентов, которые помогли бы им «погрузиться» в будущую профессию, проявить свою активность и инициативность и овладеть профессиональными навыками. Одним из таких вариантов является проектирование методических задач.

О.Н. Игна отмечает, что методическая задача – это «задание, используемое в методической подготовке на уровне осмысления, проектирования и реализации практических методических, педагогических профессиональных действий с целью развития методической компетенции как основы профессионального педагогического роста» [2, с. 21]. В процессе подготовки будущих учителей в вузе методические задачи используются как на практических занятиях, так и при самостоятельной работе студентов. Решая такие задачи, студенты применяют свои теоретические знания и практические умения в области разработки конспектов уроков, анализа заданий, составления и корректировки упражнений. Однако, на наш взгляд, еще более эффективным становится не использование готовых методических задач, а их проектирование и дальнейшее решение. Рассмотрим в качестве примера проектирование методических задач при изучении дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Так, при работе над темой «Особенности изучения имени прилагательного младшими школьниками» студентам было предложено разделиться на группы и выполнить комплексное задание: подготовить ответы

на теоретические вопросы и на основе изученного теоретического материала разработать методическую задачу. Следует отметить, что до указанной темы будущие учителя неоднократно решали методические задачи, разработанные М.С. Соловейчик, знакомы с их структурой и вариантами выполнения, поэтому задание было сформулировано таким образом (пример): *Какие задания позволяют формировать у детей представления о лексико-грамматическом значении «признак предмета»? Почему оказывается продуктивным изучение имени прилагательного в сопоставлении с именем существительным? После изучения теоретического материала по данным вопросам разработайте методическую задачу (вид задачи (на выбор) – задача с фрагментом, на составление фрагмента, на включение задания во фрагмент, на разработку заданий для фрагмента), которая помогла бы решающему ее студенту разобраться в указанных вопросах. При разработке методической задачи опирайтесь на материалы, представленные в сборнике методических задач М.С. Соловейчик*. При выполнении данного задания студентам необходимо было сначала самостоятельно изучить материал, касающийся лексико-грамматического значения имени прилагательного, проанализировать методические пособия и учебники для начальной школы для того, чтобы выделить упражнения, дидактический материал и специфику изучения данной части речи, а затем совместно спроектировать методическую задачу. По указанному в примере заданию была разработана следующая задача: *Составьте задания для младших школьников на знакомство с лексико-грамматическим значением имени прилагательного, используя следующий материал: а) белый снег, синий свитер, пышная роза, красивое облако; б) пушистый, черный, высокий, вкусный, розовый, низкий, холодный, гладкий, теплый, горький; в) кот – какой? солнце – какое? погода – какая?*

Следует подчеркнуть, что по условию задания методическая задача не решалась разработчиками, а была предназначена для работы другой группы. При проведении рефлексивного анализа после решения и обсуждения получившихся методических задач будущие учителя отметили именно это

условие как самое сложное: *«нам пришлось несколько раз переписывать текст задачи, чтобы точно было понятно»; «сложно было составить краткое и понятное задание для студентов, чтобы было по теме»; «вроде бы нам все понятно, а потом пришлось еще объяснять другой группе, что делать»*. Вместе с тем были выделены и положительные моменты такой работы: *«мы сами даже лучше поняли свой вопрос, пока придумывали задачу»; «мы подобрали материал, чтобы можно было составить фрагмент, и сами попробовали это сделать»; «было сложно, но интересно составлять фрагмент урока с ошибками, чтобы потом дать задание их исправить, пока делали, поняли, что сами совершаем такие же ошибки в своих конспектах»*.

Таким образом, можно говорить о том, что проектирование методических задач способствует лучшему погружению в изучаемый вопрос, формирует у будущих учителей умения подбирать необходимый материал, структурировать его, правильно составлять задание, грамотно разрабатывать фрагменты уроков, что способствует более успешному профессиональному становлению студентов.

Литература

1. Густяхина В. П. Интерактивные технологии в педагогическом образовании // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2018. № 8 (197). С. 149-154.
2. Игна О. Н. Методические задачи в профессиональной подготовке учителя: содержание и классификации // Вестник ТГПУ. 2009. № 7 (85). С. 20-23.
3. Капустина В. Интегративное бинарное занятие как пример инновационных образовательных технологий, реализуемых в высшей школе // Образование и саморазвитие. 2019. Том 14, № 2. С. 55-67.
4. Лубков А. В. Современные проблемы педагогического образования // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 3. С. 34-54.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСОВ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Садыкова Камилия Абидовна
E – mail: kamiliyasadikova85@gmail. com
Кандидат биологических наук, доцент кафедры "Педагогика и психология" Ташкентского Государственного университета востоковедения

В Узбекистане экологическое воспитание поставлено во главу угла системы образования, воспитания и формирования всесторонне развитой личности. В республике созданы и осуществляют деятельность десятки экологических негосударственных некоммерческих организаций, которые регулярно проводят различного рода мероприятия (тренинги, семинары, круглые столы), направленные на повышение экологической культуры населения. За предыдущие годы проведено порядка 500 мероприятий, организованы в республике более 19 «экосадов» площадью более 87 гектаров земли. Был издан фотоальбом «Природа Узбекистана». Посредством находящихся в республике государственных и региональных телестудий за прошедший год было показано более 1000 телепередач, посвященных проблемам экологии и вопросам экообразования. Узбекистан является участником ряда международных конвенций и соглашений по вопросам охраны природы и отдельных его объектов, по таким глобальным проблемам, как изменение климата, опустынивание.

Выделяются два основных направления экологического образования в Узбекистане: воспитание в духе общих идей охраны природы, бережного к ней отношения и приобретение профессиональных специальных знаний об общих закономерностях существования природных и антропогенных экосистем. Оба направления взаимосвязаны, ибо в основе их лежит познание принципов,

подходов, закономерностей. Система экологического образования должна быть нацелена, во –первых, на подготовку профессиональных экологов, во –вторых, на овладение специалистами различных областей общей экологической культуры. Изучение экологических взаимодействий организмов предполагает осмысление процесса становления экологии: изучение среды обитания отдельных видов, изучение экосистемы и взаимоотношений экосистем, изучение биосферы, постижение экологии человека, формирование экологического мировоззрения. Экологическое образование призвано формировать общественно –экологическое мировоззрение, правовые позиции, комплекс научных знаний, способность воплощения знаний в практику, поднимать уровень культуры в обществе. Для реализации поставленной цели может быть предложен механизм, включающий следующие направления деятельности:

-организация непрерывного экологического образования

-разработка курсов экологического, краеведческого содержания

-создание экопарка, как отделения экоцентра –культурно –образовательного комплекса, в котором каждая семья, каждый житель экополиса будет чувствовать себя не сторонними наблюдателями, а важнейшими звеньями природных и социоприродных циклов.

Цель экологического воспитания –это формирование бережного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Все это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению, охране и защите природы своей местности. Эта цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; развивающих –развитие системы интеллектуальных и практических умений

по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности, развития стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Экологическое воспитание –это средство образования в сознании молодого поколения реалистических знаний об окружающем мире, основанных на опыте. Успех в экологическом и воспитании школьников во многом зависит от того, в какой степени учитель побуждает интерес, стремление глубже познать окружающий мир и совершенствоваться во всех видах экологической деятельности. Основной целью учителей является развитие целостной личности, неравнодушной к проблемам родного края, способной практически решать экологические проблемы. Содержание экологического образования имеет сложный состав, усвоение которого школьниками требует не только классной, но и большой внеклассной работы. Внеурочная работа направлена на достижения на достижения определенных результатов, требующих от учащихся мыслительной деятельности. Одной из задач внеклассной работы по экологическому воспитанию необходимо исходить из таких принципов, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает республика, область, район. Также необходимо учитывать соответствие содержания внеклассной работы возрасту учащихся. Одной из задач внеклассной работы по экологическому воспитанию является расширение объема интереса подрастающего поколения к природе, формирование его устойчивости и направленности ко всему в природе и о природе, к охране природной среды.

Экологическая культура –это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во Вселенной, отношение человека к миру. Уровень экологической культуры прямо пропорционален к экологической обстановке в мире, находится в прямой зависимости от понимания значения целостности биосферы. Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации в истории человечества. Серьезнейший

экологический кризис, поразивший нашу планету, внес существенные коррективы в отношения человека и природы. В связи с глобальным экологическим кризисом, необходим анализ отношений человека и природы, на основе которого определить, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду.

Экологическое образование в современных условиях направлено на формирование нового экологического сознания, которое способствовало бы пониманию роли природы в жизни общества, личной ответственности за состояние окружающей среды, выходу из создавшегося экологического кризиса. Важнейшим условием их формирования должны быть знания. Вот почему так важна система непрерывной экологической подготовки, начиная от дошкольного возраста до высшей школы, а также системы повышения профессиональной квалификации.

В этой связи важным является приобретение студентами непрофильного направления экологических знаний и приобретения определенных знаний, связанных с вопросами экологии и ряда экологических проблем, которые на сегодняшний день являются се более острыми и злободневными. Так при изучении ряда естественных дисциплин. таких как «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровый образ жизни» необходимо вводить ряд тем, касающиеся экологии города, населенного пункта, республики в местах проживания студентов.

Литература

1. Марфенин Н.Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы. Экологическое образование: до школы, в школе и вне школы. М., 2016.

2. Тилавов У. Экологическое движение Узбекистана: структура, социальные задачи, программные цели и деятельность. Т.,2015

3. Аюбова И.Х. Некоторые вопросы экологического образования в Узбекистане. Молодой ученый., 2014.

4. Науменко О.А. Основные направления экологического образования. Т., 2010
5. Игумнова О. Мыслить глобально, действовать локально. Материалы 5-ой Юбилейной Центрально –Азиатской Конференции по образованию для устойчивого развития. «Центральная Азия: на пути от экологического образования к образованию для устойчивого развития». Бишкек, 2013.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Саиджалалова Сайёра Мирсадыковна
Первый проректор Совместного Белорусско-Узбекского межотраслевого института прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте

Развитие системы образования в нашей стране является приоритетом государственной политики. Задачи по реформированию этой важнейшей сферы, в которой сосредоточено будущее государства, решаются поэтапно. Одним из семи приоритетных направлений Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы является развитие человеческого капитала. Цели Стратегии предполагают в числе прочих задач поднятие на международный уровень знаний и квалификации педагогических кадров.

Наряду с этим здесь также рассматривается вопрос улучшения качества преподавания иностранных языков, в том числе и русского языка за счет внедрения новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня последовательно и целенаправленно продолжается совершенствование и реформирование системы образования в нашей стране.

В стране создана правовая база для совершенствования подготовки выпускников вуза, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями на высоком уровне.

Говоря о профессиональной компетенции выпускников вузов, мы должны иметь ввиду в том числе и сформированность коммуникативной компетенции.

Овладение выпускником вуза коммуникативной компетенцией влияет на его конкурентоспособность на рынке труда, успешную социализацию в будущем. Однако в последние годы педагоги, психологи, лингвисты, специалисты других областей знания отмечают, что уровень владения студентами коммуникативной компетенцией недостаточно высок и не в полной мере соответствует требованиям высшего профессионального образования, хотя именно эта компетенция является важнейшей составляющей профессиональной подготовки будущего специалиста. Данный факт свидетельствует о том, что развитие коммуникативной компетенции студента вуза является одной из первоочередных задач высшего профессионального образования.

И одним из важных вопросов в сфере улучшения качества образования является внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс.

В настоящее время недостаточно разработана проблема развития коммуникативной компетенции студентов вуза на занятиях по языковым дисциплинам.

Сегодня мы наблюдаем снижение уровня общей грамотности, неумение использования речевых средств выразительности.

Для успешной реализации задач по формированию речевой компетенции возможно использование личностно-ориентированного подхода, который может стать основой для определения форм и методов для организации субъект-субъектного взаимодействия.

Теория коммуникации убеждает нас в том, что недостаточно знать язык, систему языка, правила функционирования языкового кода. Чтобы общаться,

надо знать, как пользоваться языком в определенном контексте, т.е. выучить язык означает сегодня овладеть речевым поведением в естественном контексте.

Специфика изучения языка такова, что он является средством изучения всех остальных дисциплин.

Цели обучения языку, как известно, личностные, метапредметные и предметные, которые в свою очередь имеют такие подцели, как способность и готовность к саморазвитию, межпредметные знания, познавательные, коммуникативные и т.д.

Наиболее эффективным при обучении речевому аспекту языка является компетентностный подход. При формировании компетенций мы должны обратить особое внимание формированию и овладению различными видами речевой деятельности; основам культуры устной и письменной речи; осуществлению речемыслительного процесса; создания и воспроизведения речи в соответствии с целевой коммуникативной установкой. Также немаловажным является культуроведческий подход, т.е. усвоение языка посредством освоения норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения, отображающего исторический опыт народа.

Основными приёмами интерактивной методики являются изучение языка в сообществе, обучение в сотрудничестве.

Здесь можно использовать различные методы обучения. Ю.К. Бабанский предлагает методы организации учебной деятельности; методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности; метод контроля и самоконтроля. А.В. Дудников предлагает индуктивный и дедуктивный методы и их сочетание. Л.П. Федоренко предлагает такой метод как источники получения знаний, в котором используются такие приемы, как вопросы (прямые аналитические, синтетические, риторические, наводящие и т.д.); прием составления плана на ходу; запись основных положений сообщения; составление опорного конспекта, таблиц, схем и т.д.

Ряд методистов предлагают анализ текстов, изложение, сочинение как вид работы по развитию речи.

М.И. Махмутов дает обоснование проблемного обучения как дидактической системы и типа обучения. Метод проблемного обучения представлен в виде структуры: проблемная задача + проблемная ситуация.

Таким образом, мы можем сказать, что технология формирования риторической компетенции будущего специалиста – сформированность познавательного, практико- деятельностного и личностного компонентов.

Процесс формирования риторической компетенции будущего специалиста некая совокупность форм, методов и способов формирования риторических знаний, риторических умений и личностных ориентаций.

Необходимо разработать программы поэтапного формирования риторической компетенции, комплекса средств и методов, приемов формирования культуры речи, которые можно было бы широко использовать при помощи средств информационно-коммуникационных технологий.

Однако, на сегодняшний день научные исследования, посвященные теоретическому обоснованию и практике применения технологии формирования речевой компетентности студентов с помощью электронных средств обучения представлены недостаточно.

Принимая во внимание современные требования к организации учебного процесса и с переходом на новый формат обучения, мы должны решать так же проблемы совершенствования дистанционного обучения. Актуальным представляется создание электронных ресурсов, где были бы широко представлены интерактивные формы обучения, т.к. формирование коммуникативных навыков будет наиболее эффективным именно при совместной работе преподавателя и студента.

Успех современного человека в любой деятельности напрямую зависит от его коммуникативных компетенций.

Литература

1. Аксенова Л.П. Основы риторической культуры преподавателя. Екатеринбург, 2002.
2. Бабанский Ю.К. О книге М.И. Махмутова «Проблемное обучение» //Советская педагогика. -1976. -№5. С. 140-142
3. Волков А.А. Теория риторической аргументации. М.: Добросвет; Изд-во КДУ, 2013.
4. Гончарова Н.Л. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме. /Сборник научных трудов Сев Кав ГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2007. – № 5
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2000.
6. Пиканов В.В. Педагогические технологии. Что это такое, как их использовать в школе: практико-ориентированная монография. М., 1994.
7. Тер-Минасова С.Г. "Слова, слова, слова." Язык. Культура Межкультурная коммуникация // Мир русского слова. 2000 а, № 2, с. 72-83
8. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций //Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Саидов Зохиджон Хабибуллаевич

E-mail: zoxidf804@gmail. com

Магистрант факультета Психологии

филиала МГУ имени М. В. Ломоносова в Ташкенте

Узбекистан после обретения независимости выбрал свой собственный путь развития – путь масштабных реформ, направленный на строительство демократического правового государства, социально – ориентированной

рыночной экономики и сильного гражданского общества. Как подчеркивал президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев «Я уверен, что народ и государство, дети которого ставят перед собой высокие цели и стремятся вперёд, находятся в постоянном совершенствовании и стремлении обязательно достигнет намеченных целей. Потому, что такие устремления завтра станут мощной волной, которая сделает нашу жизнь сегодня лучше, чем вчера, завтра лучше и прекраснее чем сегодня и станет причиной роста нашего самосознания и мировоззрения». Эти мудрые слова ярко отражают суть реализуемой в Узбекистане в годы независимости государственной политики, главным приоритетом которой стала забота о воспитании гармонично развитого поколения – физически здорового и духовно зрелого, интеллектуально богатого, обладающего не только разносторонними знаниями, но и умеющего самостоятельно мыслить, смело смотреть в будущее.

Проблемы воспитания существовали во все времена. Однако отечественную систему воспитания многие педагоги и психологи определяют как кризисную и выделяют в ней целый спектр актуальных проблем. Проблемы эти связаны с изменениями самого общества, с переосмыслением общественных ценностей. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому как губка впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни.

ВУЗ является одним из важных социальных институтов становления студенческой молодежи, которое осуществляется как в ходе организации учебного процесса, так и в процессе целенаправленной воспитательной работы. Педагогический смысл образования – постепенное возрастание человека, что предполагает: формирование у обучающихся общей картины мира, в которой особый акцент делается на прогноз перспектив развития мира,

различных аспектов человеческой жизнедеятельности; достижение понимания смыслов передаваемых знаний через создание ситуаций понимания, особенно в областях знания, связанных с обществом, человеком, природой; формирование знаний и умений приобретать новые знания, осмыслять их с позиции не только профессии и личной перспективы, но и в контексте общественного развития, развитие личности с целью повышения ее творческих способностей.

Социальная ситуация развития студентов во многом определяется особенностями адаптации их к новым условиям жизни на 1-м курсе. Вчерашние школьники робко вступают в новый социум ВУЗа, они впервые оторвались от семьи, не готовы к самостоятельной жизни, не приобрели новых друзей; у них появляется чувство тревожности, неуверенности в себе, сомнение в правильном профессиональном выборе.

К основным видам деятельности в этот период относятся: труд и учение.

Большая роль в этом процессе отводится куратору группы. Руководство студенческой группой – это единство организаторской работы куратора с его духовным влиянием. Сила этого влияния определяется личностными качествами самого куратора.

Организация жизни студенческой группы невозможна без всестороннего изучения каждого студента и группы в целом.

Сегодня в стенах ВУЗа готовятся специалисты, которые будут жить в другое время – новое, обновляющееся, поэтому они должны быть конструктивными и креативными, им придется активно включаться в жизнь общества, в политическую жизнь, уметь влиять на других людей и достигать компромисса. Для этого им потребуются базовые способности, которые формируются в учебном процессе. К ним относятся: способности воображения, способность учиться и переучиваться, заниматься самообразованием.

Высшее образование оказывает огромное влияние на развитие всех уровней студента.

Они определяют направленность ума человека, т.е. формируют склад мышления, который характеризует профессиональную основу личности. Для успешного обучения в ВУЗе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов.

Литература

1. Абдукаримов Хабибуло. Профессиональное воспитание личности учителя в процессе непрерывного педагогического образования, Ташкент 2012 г. – 73
2. Каленникова Т. Г. Воспитание в студенческой группе. 2006 г. – 129 с.
3. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса 1993 г. – 89 с.

YOLG‘IZLIK HISSINI TADQIQ QILISHDA EKZISTENSIAL YONDASHUV

Saminjonova Zulayho Ibrohimjon qizi
E-mail: zulayhosaminjonova@gmail.com
Farg‘ona davlat universiteti amaliy psixologiya yo‘nalishi 2-kurs talabasi

Yolg‘izlik hissi mazmun jihatdan serqirra hodisa bo‘lib, barchada turli shakl va ko‘rinishlarda his qilinadi hamda inson psixikasi tomonidan majoziy tarzda idrok qilinadi [7] – bu esa o‘z navbatida mazkur muammoni ilmiy anglanilishining murakkabligini namoyon qiladi. Yolg‘izlik hissining o‘rganilishi tarixiy jihatdan keng ifodalanishga ega bo‘lgan muammo hisoblanadi. Aynan XX asrga kelib yolg‘izlik hissini tadqiq etish ilmiy nuqtai nazardan amalga oshirila boshlandi. “...yolg‘izlik psixologik bo‘yoqqa ega bo‘la boshladi. Uning, avvalambor, insondagi shaxsiy sifatlarni ifodalashi e’tiborga olindi” [6]. Jahon psixologiya fanida yolg‘izlik hissini o‘rganish borasida bir qator ilmiy yondashuvlar mavjud. Ularning ichida ekzistensial yondashuv mazmun-mohiyatan boshqalaridan farq qiladi.

Ekzistensial yondashuvning barcha vakillari shaxsni yolg‘izlikda mavjud bo‘lgan imkoniyatlari ko‘lami orqali tadqiq qiladilar. Ular shaxsning jamoadagi taraqqiyotini inkor qiladilar. Ya‘ni inson faqatgina yolg‘izlikda nimalargadir qodir, jamiyat ichida u hech kimga aylanmaydi, degan g‘oyani ilgari suradilar [2]. Ekzistensialistlar tasavvurida inson yoshlik va yetuklik davri bosqichida shaxsiy, noyob, qaytarilmas mavjudligini namoyon qiladi. Shaxsning yolg‘izlikni kechira olishga bo‘lgan qodirligi esa ana shu mavjudlikni shakllantiradi va rivojlantiradi. Shu o‘rinda N.A.Berdyaevning quyidagi fikrini eslash o‘rinli: “... Inson yolg‘iz qolish huquqiga ega, modomiki, yolg‘izlikni his qilish asnosida shaxsiy kamolot, o‘z-o‘zini anglash, “men”ning qaytarilmas va yagona qirralari kashf etiladi” [1]. Ya‘ni yolg‘izlik insonga o‘z ichki olamini ochib borishga va shaxs sifatidagi takomillashuviga asos bo‘lib xizmat qiladi.

Ekzistensial yondashuvga ko‘ra, barcha inson mohiyatan yolg‘izdir. Faqatgina ushbu kechinma individlarda turli ko‘rinishlarda namoyon bo‘ladi. Yakkalanish va muloqotga intilmaslik insonga xos bo‘lgan tabiiylikni ifodalaydi. Ekzistensialistlar yolg‘izlikni psixik holat sifatida ongga taalluqli hodisa, deb hisoblaydilar [3]. Inson psixikasida shaxsiy yakkalanishning ongli anglanishi ro‘y beradi va uni individ shaxsiy tabiatidan chiqarib tashlashi yoki inkor etishi mumkin emas. Agar inson muloqot jarayonida suhbatdoshi tomonidan hissiy qo‘llab-quvvatlash ehtiyojini qondirmasa, u yolg‘izlikni afzal ko‘radi [5].

Yolg‘izlik muammosini tadqiq qilgan zamonaviy ekzistensial psixologlardan Klark Mustakas va Irvin Yalomlarning ishlarini ham ta‘kidlash o‘rinli. K.Mustakasning konsepsiyasi asosida behalovat yolg‘izlik va sof ekzistensial yolg‘izlik o‘rtasida farq mavjud. Yolg‘izlik hissini kechirish xavotiri insonda himoyaviy harakatlar tizimini ishlab chiqishga undaydi. Natijada inson ko‘proq muloqot doirasida qolishga intiladi. Bu esa uning shaxsiy mavjudligidan qochish bilan izohlanadi. Sof ekzistensial yolg‘izlik esa insonning o‘lim, hayotiy murakkab vaziyatlarga duch kelishi bilan izohlanadi. Bunda tashqi omillar ikkilamchi o‘ringa tushib qoladi. K.Mustakas va I.Yalom yolg‘izlikning kelib chiqishiga e‘tibor bermagan holda uni inson mavjudligi bilan bog‘lashadi.

K.Mustakas yolg‘izlikning ijobiyligini ta‘kidlagan holda shunday deydi: “Yolg‘izlik insonning ijodiy kuchlarini faollashtiradi va yangiliklar yaratish uchun zamin hozirlaydi. U orqali inson shaxsiy faoliyatdagi unumdorlikning yuqori darajasiga ko‘tariladi. Yolg‘izlikning kechirilishi insonga haqiqiy, tom ma‘nodagi o‘z-o‘zini anglashiga olib keladi” [4]. Yana bir ekzistensialist olim Ben Miyuskovich [5] yolg‘izlikni tahlil qilishda inson tabiatidagi motivasiyalar nazariyasiga tayanadi. Inson mavjudligi yolg‘izlik kechinmasi mavjudligidan dalolat beradi, deydi olim. Inson o‘zining fiziologik va biologik ehtiyojlarini qondirganidan so‘ng o‘z yolg‘izligini yengillatishga harakat qiladi. Yolg‘iz inson tabiatan o‘z “men”ini kashf qilishga intiladi. Yolg‘izlik muammosini o‘rganar ekan, B.Miyuskovich “o‘lim” tushunchasiga to‘xtalib o‘tadi. Uning yozishicha, “inson o‘limdan qo‘rqmaydi, balki unda yuz beradigan yolg‘izlanishdan qo‘rqadi... Chunki o‘limdagi qo‘rqinchli holat bu yolg‘izlikda qolishdir” [8].

Yuqorida tahlil qilib o‘tilgan yolg‘izlikni o‘rganish bo‘yicha ekzistensial yondashuv masalaning chuqur tadqiq qilinganligi bilan farq qiladi. U yolg‘izlik hissining psixologik xususiyatlarini diqqat markaziga qo‘yadi. Bu esa o‘z o‘rnida mazkur kechinmaning inson tomonidan yaxlit idrok qilinishini ochib berish muhim ekanligi masalasini ilgari surmoqda. Ekzistensial yondashuv doirasida keltirilgan xulosalar empirik tadqiqotlar asosida ishlab chiqilgan bo‘lsa-da, yolg‘izlik hissini ilmiy yo‘nalishda zamonaviy fan nuqtai nazaridan kelib chiqqan holda tadqiq etish lozimligini ko‘rsatib turibdi. Yolg‘izlik hissi masalasi o‘z murakkabligi va serqirraligi bilan ajralib turadi hamda tadqiqotchidan individual jihatdan muammoning anglanganligini talab qiladi va uni o‘rganish jihatidan muhim metodologik asoslangan tadqiqotlar bosqichini talab qiladi.

Adabiyotlar

1. Бердяев, Н.А. Опыт философии одиночества и общения / Н.А. Бердяев. – М.: Республика, 1993. – 390 с.

2. Эргашова, З., & Юлдашева, М. (2021). Этимология термина «одиночество» в рамках социальной психологии. Ответственный редактор, 354.

3. Саминжонова, З. (2022). Студенческое одиночество как социально-психологический феномен. *Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali*, 1(7), 117-123.
4. Юлдашева, М. Б. (2022). Талабалардаги ёлғизлик ҳисси ва ҳаётга бардошлилигининг ўзаро муносабати: https://doi. org/10.53885/edinres. 2022.8. 08.043 Юлдашева Маҳлиё Бахтиёровна, Психология кафедраси ўқитувчиси Саминжонова Зулайҳо Иброҳимжон қизи, Амалий психология йўналиши талабаси, Фарғона давлат университети. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (8), 300-306.
5. Фахриддин, А. Ю., & Махлиё, Б. Ю. (2021). Экзистенциональные проблемы изучения одиночества. In проблемы психологического благополучия (pp. 281-284).
6. Швалб, Ю.М. Одиночество: социально-психологические проблемы / Ю.М. Швалб, О.В. Данчева. – Киев, 1991. 37-бет
7. Bakhtiyorovna, Y. M. (2019). Socio-psychological features of feeling loneliness among students. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(12).
8. Yuldashev, F., Yuldasheva, M., & Djalolova, M. (2022). Socio-psychological determinants of feeling students'loneliness (case of Uzbekistan). International journal of early childhood special education, 10116-10122.

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА ПЕДАГОГИК ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ СТРАТЕГИК ЙЎНАЛИШЛАРИ

Сафарова Рохат Гайбуллаевна
педагогика фанлари доктори, профессор “Узлуксиз таълим педагогикаси ва психологияси” бўлими бошлиғи, ЎзПФИТИ

Бугунги кунда бутун дунёда таълим жараёни ва унинг назарий-методологик асосларини тадқиқ этишга йўналтирилган педагогик

изланишларнинг кўлами кенгаймокда. Аксарият педагогик назариялар маданиятшунослик, аксиологик, акмеологик, фаолиятли, компетенциявий ва интегратив ёндашувларни ўзаро уйғунлаштиришни назарда тутган ҳолда амалга оширилмокда. Чунки мазкур ёндашувлар, биринчи навбатда, инсоннинг кўпмаданиятли жамиятда яшаб фаолият кўрсатиши учун зарур компетенцияларни шакллантириш имкониятини кенгайтиришга хизмат қилади. Бугунги кунда бўлажак ўқитувчининг касбий билимларни эгаллаш майдонини кенгайтириш педагогик жараённи ташкил этишда, биринчи навбатда, маданиятшунослик ва акмеолгик ёндашувга таянишни талаб қилади. Бунинг учун бўлажак ўқитувчиларнинг ўқув-билув кўникмаларини ривожлантириш, касбий ҳамда таянч компетенцияларни эгаллаш мотивларини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратиш, ўқувчилар ҳамда касбдошлари билан амалга ошириладиган диалогик муносабатларига маданий жараён сифатида ёндашишлари учун стимул ҳосил қилишга эътибор қаратиш талаб қилинмокда. Касбий билимларнинг шахс тараққиётини таъминлаши натижасида бўлажак мутахассислар касбий маҳорат – акме ҳамда педагогик маданият меъёрларини ўзлаштиришга муваффақ бўладиларки, ушбу билим, кўникма ва компетенцияларда ўзбек халқининг ижтимоий-маданий тажрибаси мужассамлашган бўлади.

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий маҳорат – акме ва касбий маданият сирларини ўрганишларига таъсир кўрсатадиган омиллар, шарт-шароитлар мавжуд. Булар сирасига

- кўп асрлик маданий педагогик тажрибалар;
- жаҳон миқёсида синовдан ўтган ва амалиётда ўзини оқлаган халқаро педагогик тадқиқотларнинг натижалари;
- инновацион технологиялар ва ёндашувларни кўрсатиш мумкин.

Маданиятшунослик ва акмеологик ёндашувлар доирасида, биринчи навбатда, бўлажак ўқитувчиларда касбий тафаккур ривожлантирилади. Чунки касбий тафаккур педагогнинг барча ҳаракатлари, ғоялари, билимларини

ривожлантирувчи, тартибга солувчи ва компетенцияси сифатида намоён қилувчи, маданий педагогик фаолиятга туртки берувчи ҳодисадир.

Инсоният ўзининг бутун онгли фаолияти давомида ўқитувчининг педагогик тафаккурини ривожлантиришнинг фундаментал асосларини яратишга ҳаракат қилган. Мазкур фундаментал асосларнинг илк илдизлари эрамиздан олдинги юнон файласуфлари томонидан яратилган бўлса, Авесто[3], Қуръони Карим[1], Ҳадислар[2], ва Шарқ педагогик тафаккурининг ифодаси бўлган дурдона асарларда мутафаккир аждодларимиз томонидан муайян даражада ривожлантирилган. Зеро, шахснинг касбий камолоти, унинг фикрлаш даражаси, яъни, касбий тафаккурида ўз ифодасини топади. Бугунги кунга келиб жаҳондаги касбий таълим назарияси ва амалиёти ривожланган барча мамлакатларда касбий педагогик тафаккурнинг тараққиётига самарали таъсир кўрсатадиган педагогик жараён сифатида қараб, уни такомиллаштиришга ҳаракат қилинмоқда.

Педагогик тафаккур ривожланган илғор мамлакатларнинг таълим тизими янги парадигмаларга ўтганлиги билан характераланади. Шу асосда бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тафаккури янги маданий-педагогик жараёнда ривожланади, мазкур жараёнда бўлажак ўқитувчининг касбий маҳорат – акмени эгаллаши учун қулай таълимий муҳит ва педагогик жараённи ташкил этиш талаб қилинади. Бўлажак ўқитувчининг педагогик тафаккурини ривожлантириш концепциясини яратиш ғоясини амалга ошириш зарурияти кучаймоқда. Шахснинг касбий тараққиёти, яъни, педагогик акмени эгаллаши, унда касбий тафаккурнинг ривожланиши ва педагогик билимлар ёрдамида динамик равишда такомиллашуви билан бевосита боғлиқ.

Касбий педагогик тафаккур педагогик фаолиятнинг сифати ва самарадорлигини белгилайди. Мазкур фаолиятнинг узлуксиз тарзда ривожланиши бир қатор педагогик омилларга боғлиқ. Ушбу омиллар ва педагогик шарт-шароитлари:

- бўлажак ўқитувчи касбий тафаккурининг замонавий билимлар, ёндашувлар ёрдамида ривожлантирилиши;

- бўлажак ўқитувчи билиш ҳаракатлари, усулларидан фойдаланишининг қўллаб-қувватланиши;
- рақамли педагогик воситаларнинг ўқув жараёнига самарали татбиқ этилиши;
- бой маънавий педагогик арсеналидан ўқув жараёнида мақсадли мувофиқ тарзда фойдаланалиши;
- касбий педагогик билимларнинг бўлажак ўқитувчи ижтимоий педагогик сингдирилишига эришилишини таъминлаш мақсадининг маданий характерга эга бўлган амалий-акмеологик характерга эга бўлган педагогик муҳитнинг яратилиши кабилар.

Бўлажак ўқитувчининг касбий тафаккури ўзининг ривожланиш даражаларига эгалиги билан ҳарактерланади. Шунинг учун ҳам талабалар ўзларини қизиқтирган касбий билимларини эвристик методлар, рақамли педагогик технологиялар ёрдамида излаб топиш, ўзлаштириш ва касбий компетенциялар шаклида намоён қилишга эришадилар. Касбий қизиқишлар ва эҳтиёжлар педагогик тафаккур ёрдамида касбий ривожланиш мотивларига айланади. Мазкур мотивлар бўлажак ўқитувчнинг касбий фаолият тажрибасини эгаллаш асосида узлуксиз ривожланишга ундайди. Агар бўлажак ўқитувчида педагогик тафаккур етарлича ривожланмаган бўлса, касбий билимлар унинг ижтимоий тажрибасига айнамасдан қолиб кетади. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик тафаккурнинг шаклланишида хиссий билиш, интуиция, идрок, сезгилар ҳам алоҳида таъсир кучига эга.

Бўлажак ўқитувчилар педагогик ходисаларнинг мазмун-моҳияти, назарий асослари, ривожланиш динамикасини педагогик нуқтаи назардан ёндашган ҳолда англаб етишлари учун хиссий билиш, интуиция, идрок ва индуктив, дедуктив фикрлаш фаолияти яқиндан кўмаклашади. Бўлажак ўқитувчиларнинг етуклик – акмени эгаллашлари учун касбий тасаввурлар ҳам муҳим аҳамият касб этади. Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тафаккури касбий билимларни рационал билиш натижасида вужудга келади. Бўлажак ўқитувчининг педагогик тафаккури назарий билимларни рационал ўзлашатриш маҳсули ҳисобланади. Шунинг учун ҳам педагогик тафаккур

ҳудди мана шу ўзлаштирилган касбий ахборотлар ва педагогик назарияларга таянади. Бўлажак ўқитувчилар фикрий фаоллик кўрсатишлари натижасида инсоният томонидан яратилган маҳсулдор педагогик таълимотлар, назариялар, методлар ва технологияларни ўзлаштириш, уларни касбий фаолиятлари давомида қўллашга муваффақ бўладилар. Бунинг учун биринчи навбатда, бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини тизимли тарзда ривожлантириш механизмларини яратиш талаб қилинмоқда. Мазкур жараёнда маданиятшунослик ва акмеологик ёндашувларга устуворлик бериш алоҳида аҳамиятга эга. Бўлажак ўқитувчилар фикрий фаоллик кўрсатиш натижасида таълим жараёнидаги педагогик воқеликни рефлексиялаш ва муносиб баҳолаш лаёқатига эга бўладилар. Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш учун уларни ақлий ва ҳиссий билиш усулларидан муайян изчилликда фойдаланишга тайёрлаш алоҳида аҳамиятга эга.

Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш, билиш босқичларида тадрижий тарзда амалга оширилади. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик жараён моҳиятини англаш даражаси уларда педагогик тафаккурнинг қай даражада шаклланганлигига бевосита боғлиқ. Бўлажак ўқитувчилар касбий билимларни ҳиссий қабул қилиш натижасида жонли мушоҳада юритишга муваффақ бўладилар. Ақлий билиш фаолиятининг ривожланиши натижасида эса педагогика туркум фанлари ҳамда педагогик-психологияга оид илмий тушунчалар ва назарий маълумотларни ҳар томонлама пухта ўзлаштиришга эришадилар. Умуман олганда бўлажак ўқитувчиларда педагогик тафаккурни тизимли тарзда ривожлантиришда ақлий, ҳиссий ҳамда эмперик билишнинг имкониятларини уйғунлаштириш назарда тутилиши лозим. Айниқса, назарий билиш, яъни, назарий билимларни ўзлаштириш натижасида бўлажак ўқитувчининг педагогик тафаккурини бойитиш имкониятлари кенгаяди. Натижада бўлажак ўқитувчилар фаразларни илгари суриш, абстракциялаш лаёқатига эга бўладилар. Ақлий фаолият операциялари бўлажак ўқитувчиларнинг касбий билимларини чуқурлаштириб педагогик маҳорат – акмени эгаллашларини

жаддаллаштиради. Назарий билимлар билан амалий фаолият тажрибасини уйғунлаштириш натижасида бўлажак ўқитувчиларда касбий компетенцияларни самарали шакллантириш имконияти вужудга келади. Натижада бўлажак ўқитувчиларда касбий маданиятга оид муайян кўникмалар таркиб топади. Талабалар касбий билимлар, маълумотларни мантиқий таҳлил қилиб, уларнинг аҳамиятини англашга муваффақ бўладилар.

Бугунги кунда олий педагогик таълим олдида турган муҳим вазифалардан бири инновацион ёндашувлар ва замонавий билимлар, рақамли технологияларни ўз ичига олган ўқув модуллари, когнитив блоклар ёрдамида бўлажак ўқитувчиларда педагогик тафаккурни шакллантиришдан иборат. Чунки педагогик тафаккур бўлажак ўқитувчилар фаолиятида ҳиссий билиш, амалий фаолият кўрсатиш ва назарий фикрлаш бирлигини таъминлашга хизмат қилади. Маълумки, педагогик тафаккур бўлажак ўқитувчининг касбий ривожланишларини турли босқичларида ўзига хос тарзда ривожланиш имкониятига эга. Бунинг учун, биринчи навбатда, бўлажак ўқитувчилар атрофида маҳсулдор ижодий-интеллектуал муҳит яратишни назарда тутиш алоҳида педагогик аҳамият касб этади. Турли ўқув операцияларни бажариш натижасида бўлажак ўқитувчилар янги педагогик ёндашувларга мурожаат қиладилар. Натижада талабаларда педагогик тафаккур ривожланиши кузатилиб таҳлилий фаолият кўрсатиш, фаразларни илгари суриш мантиқий жиҳатдан асосланган касбий хулосалар чиқариш, фаолият алгоритмларини қўллаш педагогик вазиятларни моделлаштириш кўникмаси жадал ривожланади. Бу эса истиқболда таълим жараёнини педагогик ижодкорлик салоҳиятга эга бўлган ўқитувчилар билан таъминлаш, иқтидорли мутахассисларнинг “Олтин фонди”ни яратиш имконини беради.

Адабиётлар

1. Абдулазиз Мансур. Қуръони Карим маъноларининг таржима ва тафсири. – Т. : Тошкент ислом университети, 2004. -624 б.

2. Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий: Саҳиҳи Бухорий: Ал-жомеъ ас-саҳиҳ (2 та китоб) – Т.: Ўзбекистон, 2021. – 1728 б.
3. Авесто. Тарихий–адабий ёдгорлик. Н.Жўраев Т.: Ғафур Ғулом, 2015 – 699 б.
4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2004, 208 с.
5. Огородова Т. В. Акмеологческие основы деятельности: учеб. пособие. – Ярославль: ЯрГУ, 2010. – 116 с.

ТАРИХ ДАРСЛАРИДА ТАШКИЛ ЭТИЛАДИГАН ИМИТАЦИОН ВАЗИЯТЛАРГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР

Сейфуллаев А.С.
E-mail: seyfullaev-a@mail.ru
Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти 1-босқич таянч докторанти

Имитацион методларнинг асосини имитацион ўйинлар ташкил этади. Бунда ўзаро ўхшаш бўлган жараёнларнинг ўқувчилар томонидан идрок этилишини жадаллаштириш назарда тутилади. Ўйин асосида ифодаланадиган воқеа-ҳодисалар реал ҳаётда рўй берганлиги билан характерланади. Имитацион ўйинларнинг асосини имитацион моделлар ташкил этади. Имитацион моделларни шакллантириш ва уларни ўқувчиларга тақдим этиш жараёнини ташкиллаштириш натижасида ўқувчиларда у ёки бу воқелик ҳақидаги билимлар ҳамда ижтимоий тажриба ҳосил қилинади. Квази-тадқиқотчилик методлари ёрдамида ўқувчиларниинг тарихга оид билимлари фаоллаштирилади. Мазкур методларга мувофиқ тарзда таснифий белгилар ўзаро бир-бирини тақозо этади. Масалан, мавжуд роллар ўйин жараёнини ташкил этишни талаб қилади. Бу эса ўза навбатида моделлар билан ишлаш

имконини беради. Бунинг учун дастлаб ўқувчилар билан ўйинга асосланмаган ҳолда топшириқлар устида ишлаш имкониятлари ҳақида тўхталиш лозим. Бунда аниқ вазиятларни ўрганиш назарда тутилади. Бундай вазиятлар ўзаро алоқадор бўлган катта гуруҳни ташкил этади. Вазият серқирра тушунча бўлиб, ўзида бир қатор педагогик ҳолатларни мужассамлаштиради. Вазиятлар ўзининг фойдаланиш кўламига кўра турлича воқеа-ҳодисалар билан боғланади.

Психологик нуқтаи назардан ёндашганда “вазият” – фаолият субъектга нисбатан ташқи муносабатни ифодалайди. Вазият шахснинг фаоллигини қўзғатувчи ҳолат сифатида баҳоланади. Шунга кўра вазият ўзаро алоқадор бўлган далиллар мажмуидир. Турли муаммолар, воқеа-ҳодисалар муайян даврдаги вазиятни тавсифловчи ҳолатларни ўзида мужассамлаштиради. Вазият ўқитувчи ва ўқувчилардан муайян қарорлар қабул қилишни талаб этади. Аниқ вазиятларни таҳлил қилиш методи ўқитувчи ва ўқувчилардан мазкур вазиятга оид ечимларни қабул қилишини тақозо этади. Бундай воқеа-ҳодисалар муайян вақт мобайнида вужудга келади.

Аниқ вазиятларни таҳлил қилиш муайян вақт мобайнида вужудга келган реал ёки махсус ташкил этилган ҳолатлар ҳақида тасаввур ҳосил қилиш имконини беради. Мазкур метод ўқувчиларда таҳлилий фикрлаш фаолиятини ривожлантиришга хизмат қилади. Шунингдек тўғри ва хато ечимларни аниқлаш, қулай ечимга келиш усулларини излаб топиш имконини беради. Шу асосда ўқувчиларнинг ўтмишдаги воқелик билан алоқа ўрнатишларига кўмаклашади. Натижада ўқувчилар вазиятларни гуруҳ бўлиб ўрганадилар ва аниқ ечимлар топадилар.

Ўқув жараёнида вазиятлар тўртта муҳим вазифани бажаради:

1. **Вазиятнинг муаммоси**. Бу жараёнда ўқувчилар тасвирланган ёки имитациялаштирилган вазиятнинг асосий муаммосини аниқлашга ҳаракат қиладилар. Ўқувчилар муаммоларни қўядилар ва уларга ечим топишга ҳаракат қиладилар.

2. **Вазиятнинг баҳоланиши**. Ўқувчиларга қабул қилинган қарорларга муносабат билдириб, унга ўз баҳоларини берадилар.

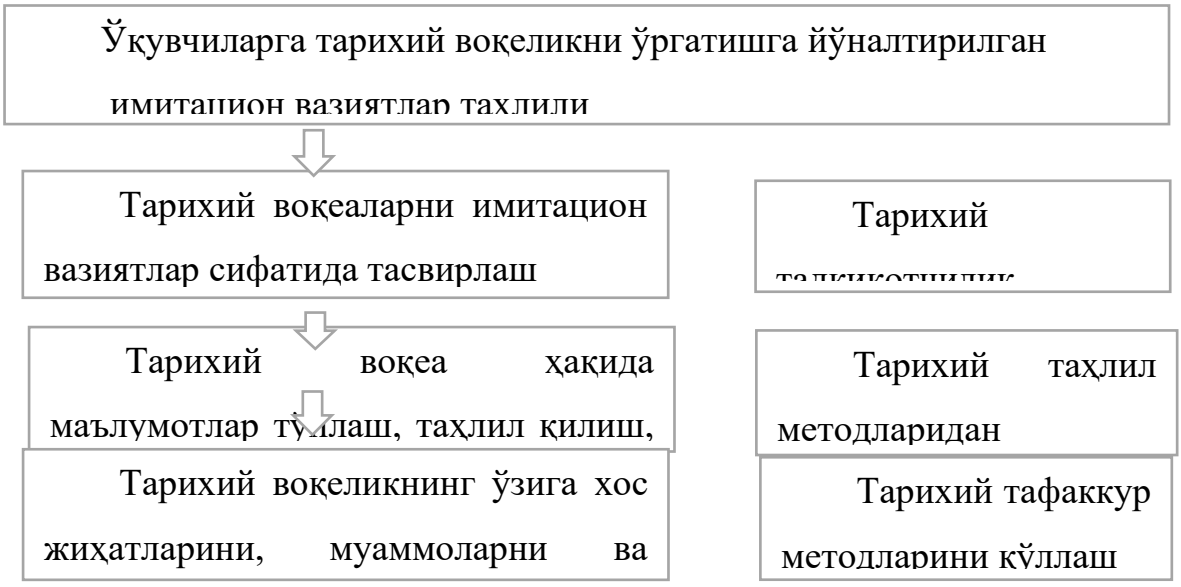
3. **Вазият билан боғлиқ иллюстрациялар**. Бунда муаммоларни ечиш натижасида ўқувчилар тарих ўқув фани доирасидаги асосий муаммоларга ечим излайдилар.

4. **Вазият билан боғлиқ машқлар.** Мазкур жараёнда ўқувчилар мураккаб бўлмаган топшириқларни ечиш билан боғлиқ машқларни бажарадилар. Улар топшириқларни бажаришда анология яъни ўхшаш методлардан фойдаланадилар.

Шу асосда вазиятлар ўзининг ҳаётийлиги, тасодифий содир бўлиши (инцидент), мунозара, ишчанлик, ахборот бериш характерига эгалиги билан ўзаро фарқланади.

Аниқ бир турдаги вазиятларни танлаш кўплаб омиллар билан боғлиқ ҳолда амалга оширилади. Улар муайян мавзуни ўрганиш мақсади билан боғлиқ ҳолда ташкил этиладиган вазиятлар, ўқувчиларни тайёргарлик даражаси билан боғлиқ вазиятлар, ўқитишнинг техник воситалари ва иллюстратив материалларнинг мавжудлиги билан боғлиқ вазиятлар, тарих ўқитувчисининг ўзига хос иш услубини тақозо қиладиган вазиятлардан иборат. Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, муайян вазиятни танлаш орқали ўқитувчининг ижодий фаоллигини чеклаб қўйиш мумкин эмас. Турли хил вазиятларни таҳлил қилиш ва баҳолаш орқали ўқитувчининг ижодий фаоллиги ва ўқувчилар билан ўрнатадиган ишчан мулоқотининг кўламини кенгайтириш мақсадга мувофиқ. Шуни алоҳида таъкидлаш керакки ўқув вазиятларида ўқув топшириқларининг ранг-баранглигини таъминлаш орқали ўқувчиларнинг тарихий воқеликка оид билимларини чуқурлаштириш мумкин. Контекстли ёндашув доирасида муайян тарихий воқелик ҳақидаги ғоялар ва қарашлар ўқувчиларга тақдим этилади. Аксарият ҳолларда имитацион вазиятлар ўзида аниқ ҳаётий воқеликни мужассамлаштиради.

Биз ўқувчиларга муайян тарихий воқелик ҳақида тасаввур ҳосил қилиш имконини берадиган имитацион характердаги ўқув вазиятини таҳлили қилишга интилдик. Буни қуйидаги шаклда тасвирлашга ҳаракат қилдик.



Бундай имитацион вазиятлар аниқ воқеа-ҳодисаларни тасвирлаб, тарихий воқеа-ҳодисаларни ўқувчилар кўз ўнгида гавдалантириш орқали уларнинг тарихга оид билимларини чуқурлаштиради. Бундай имитацион вазиятлар ўқувчиларнинг ақлий тараққиётида муҳим ўрин эгаллайди. Уларнинг тарихга оид билимларини бойитиш, нотўғри тасаввурларини бартараф этиш, объектив билимлар ва тасаввурлар билан бойитиш имконини беради.

Тарих фани ўқув дастуридаги мавзуга мос келадиган имитацион вазиятларни танлаш ўқитувчидан алоҳида методик маҳоратни талаб қилади. Чунки бундай имитацион вазиятларни ташкил этиш ўқитувчи учун бир қатор қийинчиликларни вужудга келтиради. Имитацион вазиятлар қуйидаги талабларга жавоб бериши лозим:

- имитацион вазият сценарийси объектив воқеликка асоланиши, аниқ далилларни ўз ичига олиши ёки ҳаётий бўлиши лозим. Бироқ муайян мавзуни технологик жиҳатдан батафсил ёритиш шарт эмас. Ушбу ўринда ўқувчилар учун тушуниши мавҳум бўлган ҳолатларни сценарийга олиб кириш талаб қилинмайди. Ўқитувчи нотаниш сўзлардан фойдаланмаслиги, аниқ ҳаётий, илмий жиҳатдан асосланган далилларга таяниш талаб қилинади.

- имитацион вазият ўзида кўпи билан 3-4 ҳолатни мужассамлаштириши лозим. Бунда ўқувчиларнинг ўрганилаётган воқелик билан боғлиқ атамаларнинг мазмун-моҳиятини англашлари ва уни изоҳлай олишларига эътибор қаратилади.
- имитацион вазият ишончли, аниқ далилларга таянган бўлиши, тушунарсиз бўлмаслиги, содда, аммо илмий ёритилиш назарда тутилади. Имитацион вазият ўз ичига 4тадан 6тагача муаммони қамраб олиши, 2 ёки 3 та ўзаро алоқадор мавзуларни мужассамлаштириши мақсадга мувофиқ. Бунда турли муаммолар орасидаги алоқадорликларни ўқувчилар осонгина англаб олишларига эришиш талаб қилинади.

Ўқитувчи тарихий шахслар орасидаги ижтимоий, психологик муаммоларни ўқувчиларга тушунарли тилда етказишга хизмат қиладиган усуллардан фойдаланиш маҳоратига эга бўлиши лозим. Агар имитацион моделда ўқитувчи бир нечта ўқув вазиятидан фойдаланган бўлса, дастлаб барча ўқув вазиятларини таҳлил қилиш усуллари билан ўқувчиларни қуроллантириш назарда тутилади.

Адабиётлар

1. Сафарова Р.Г. Дарсликлар мазмунига аждодларимиз меросини сингдириш орқали ўқувчиларда “оммавий маданият”га қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш // Педагогик маҳорат. – Бухоро. 2020 йил №3
2. Шамсутдинов Р., Мўминов Х. Ўзбекистон тарихи. Академнашр 2019. - 576 б.
3. Машарипова Н.Р. Аждодларимизнинг эътиқод тарбиясига оид қарашларидан педагогик амалиётда фойдаланиш имкониятлари. “Янги Ўзбекистонда таълим инновацион кластерини ривожлантириш истиқболлари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. Чирчиқ – 2022. – Б. 236-238

ABOUT PERSPECTIVES OF DISTANCE LEARNING IN THE TEACHING OF THE HUMANITIES AT THE UNIVERSITY

Sultanova D.T.
E-mail: sultanova_dilfuz@mail.ru
senior teacher, «English language» department, Tashkent State University of Economics, senior teacher, Tashkent Branch of Moscow State University named after M.V.Lomonosov

The current stage of development of higher professional education requires fundamental changes in the system of humanitarian training of students. Without certain philosophical, ethical, political science, historical ideas today it is impossible to deeply comprehend reality in the interaction of all its spheres, sides and connections, in the unity of all its laws and contradictions. At the center of the learning process is the independent cognitive activity of the student: learning, not teaching. Competent organization of independent activity of students involves the use of modern trends in the training of specialists, which will contribute to the disclosure of the internal reserves of each student and at the same time contribute to the formation of social qualities of the individual [1].

In our opinion, the disciplines of the humanitarian cycle of educational programs of higher educational institutions play an important role in the process of forming a citizen and developing critical thinking of an individual as an element of a common culture. However, the new educational standards provide for a reduction in classroom hours for the study of humanitarian disciplines by university students, and at the same time require the improvement of the content of this discipline. In this regard, there is a need to create new curricula and courses, didactic tools and methods for the formation of a holistic worldview of future specialists.

The purpose of our study is to consider the features of the use of distance learning in the teaching of the humanities at the university, taking into account the global processes taking place all over the world.

The ongoing research is based on activity and competency-based approaches. The methods of analysis and generalization of scientific literature on the topic of research were used, methods of reflection and generalization of the pedagogical activity in the Tashkent branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov were used.

A modern view on the teaching of the humanities is proposed as a means of forming students' systemic thinking, constructing ideas about the world-historical process among students, the mission of the Republic of Uzbekistan in this process and the evolution of Uzbekistan as part of modern civilization. It has been established that the course of the humanities in the educational process of the university is intended not only to give students deep subject knowledge, but also to form personal guidelines and abilities based on an analysis of historical events, objective and subjective factors in the development of society. Moreover, a modern university course in the humanities teaches students to defend their position based on historical facts, to correctly argue their opinion [2].

The educational tasks presented above and their solution will certainly help future university graduates to become competent specialists. These tasks can be solved using the interaction of distance learning with a set of the following innovative pedagogical technologies: problematic, design and game methods that stimulate the mental activity of students; interactive forms of education that promote mutual understanding between the teacher and the student, the joint solution of educational problems and the acquisition of positive communication skills by students.

This paper considers a new format for teaching and studying the humanities - distance learning. It is shown that the introduction of distance education in the educational process of the university is possible only in conditions when the teacher masters innovative ways of organizing and conducting discussions, develops distance learning skills among students through the use of virtual educational platforms for videoconferencing during classes, such as Zoom and Webinar platforms. . Perhaps most often, teachers use Skype to conduct online lessons, but

there are many other platforms that are no worse, and sometimes even better than Skype.

The teaching staff of the Tashkent branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov most often uses the Zoom platform for videoconferencing and online meetings. The Zoom platform is great for individual and group classes, students can log in both from a computer and from a tablet with a phone. Anyone with a link or conference ID can join the videoconference. The event can be scheduled in advance, and you can also make a recurring link, that is, for a regular lesson at a certain time, you can make the same entry link. Students, for their part, must demonstrate high motivation and activity, find the necessary information on their own, process and analyze it, including primary sources.

The experimental practical results of the introduction of distance learning technologies into the educational process confirm the assumption that the use of distance learning and its supporting technologies in teaching the humanities at a university requires careful planning. This mechanism includes four main steps: conducting a needs assessment, setting training objectives and producing training materials, training and practice of trainers, and program implementation [3].

Our study identified the benefits of using distance learning for students by testing the Zoom platform in the humanities classes:

1. This is a convenient form of both full-time and distance learning.
2. The quality of students' independent work is improving. Working on the Zoom platform allows you to perform high-quality calculations, arrange work, use the information resources of the network for in-depth study of the topic.
3. It is possible to quickly adjust the content of the course of lectures and practical tasks based on new scientific data.
4. Creating an electronic version of a course of lectures for a teacher is more accessible than publishing your own textbook or study guide.
5. It is also necessary to take into account the psychological moment: it is interesting for a modern student to work on the Zoom platform, which provides opportunities for the development of figurative and abstract, spatial thinking.

It is important to note that the teaching of the humanities at a university by distance learning imposes special requirements on the level of training and teaching methods of the teacher, who must have a solid knowledge base, be able to apply theoretical knowledge in practice, be aware of the latest achievements in science and technology, as well as possess the properties of mobility and sociability [4].

Thus, distance learning is a universal humanistic form of education based on the use of a wide range of traditional, new information and telecommunication technologies and technical means that create conditions for the learner to freely choose educational disciplines that meet standards, dialogue exchange with the teacher. The role of the teacher is fundamentally changing. The teacher ceases to be the only carrier of knowledge, but becomes, in the highest sense, the coordinator of the educational process. This requires the teacher to have completely new knowledge, skills and abilities [5].

The process of modernization of the education system is underway in the Republic of Uzbekistan. World experience shows that this process is impossible without the use of modern information and telecommunication technologies. Uzbekistan, which is part of the world community, cannot stand aside from global development trends. This fully applies to the system of higher education in our republic and the problem of implementing distance education.

All over the world, a high level of education is considered the key to success, both for the people and the country as a whole. That is why the corresponding area is considered a priority and receives so much attention. Thus, October 8, 2019, the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev signed the Decree "On Approval of the Concept for the Development of the Higher Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030", according to which higher education in Uzbekistan should rise to a qualitatively new level. At the same time, the introduction of distance learning into the educational process of universities will create an effective platform for training independently thinking highly qualified personnel with modern knowledge and high spiritual and moral qualities.

Summarizing all of the above, we can state the sufficient expediency of distance education. The universality and constructivism of the information environment undoubtedly open up new prospects for professional and personal development and self-realization, both for a teacher and a student. The use of distance learning provides an opportunity to form virtual educational or professional communities, discuss problems, and solve common problems, exchange experiences and information [6].

Given the above, it can be assumed that the number of teachers, as distance learning is introduced, will be reduced due to the least "competitive", but at the same time, the role of the teacher himself will increase immeasurably.

References

1. Falode O.C., Chukwuemeka E.J., Bello A., Baderinwa T. Relationship between flexibility of learning, support services and students' attitude towards distance learning programme in Nigeria. Eur. J. Interact. Multimed. 2020.
2. Lamanauskas V., Makarskaite-Petkeviciene R. Distance lectures in university studies: advantages, disadvantages, improvement. 2021.
3. Palatovska O., Bondar M., Syniavska O., Muntian O. Virtual mini-lecture in distance learning space. Arab World Engl. J. 1, 199–208. 2021.
4. Todri A., Papajorgji P., Moskowitz H., Scalera F. Perceptions regarding distance learning in higher education, smoothing the transition. Contemp. Educ. Technol. 13:e287. 2021.
5. Alzahrani M. G., O'toole J. M. The impact of internet experience and attitude on student preference for blended learning. Journal of Curriculum and Teaching, 6(1), 65–78. 2017.
6. Coman C., Țiru L.G., Meseșan-Schmitz L., Stanciu C., Bularca M. C. Online teaching and learning in higher education during the coronavirus pandemic: Students' perspective. Sustainability, 12(24), 10367. 2020.

БЎЛАЖАК ДИПЛОМАТИК КАДРЛАРНИ ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ТАШҚИ СИЁСАТИНИ ПР ҚИЛИШ. ЎЗБЕКИСТОН ВА ТУРКИЯ ЎРТАСИДАГИ МАДАНИЙ-ГУМАНИТАР СОҲАЛАРДАГИ ҲАМКОРЛИК

Султанова Эътибор Сидиковна
E-mail: ihtibor@mail.ru
сиёсий фанлар доктори, профессор,
Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети

Ўзбекистон давлати мустақиллигини биринчилардан айни Туркия Республикаси тан олди. Бу икки давлат ўртасида дипломатик муносабатларни ўрнатилишини асосий белгисидир.

Маълумки, ўзбек ва турк халқлари алоқалари узоқ тарихга бориб тақалади. Бунинг асосида: этник келиб чиқиши, тили, дини, миллий урф-одатлари, маросимлари, анъаналари, турмуш тарзи бир бўлганидир.

Ўтган даврда икки қардош халқ вакиллари, уламолари, олимлари, шоирлари, адиблари бир мадрасаларда таҳсил олганликлари, ҳаж зиёратлари, элчилик алоқалари мобайнида дўстона маданий алоқалар боғлаб, бир-бирларидан маънавий озуқа олганлар. Туркистон жадидлари Туркия илм-фан ва маданиятидан баҳраманд бўлганлар ва кўплаб ёшлар замонавий илм олиш учун бу юртга ўқишга юборилган.

Бугунги кунда ҳам ўзбек ва турк халқларининг ўзаро алоқалари нафақат сиёсий, иқтисодий, балки маданий соҳаларда ҳам давом этиб келмоқда. Баъзи бир қабул қилинган, тарихий бўлиб қолган хужжатларга эътибор қаратсак:

1991 йил 19 декабрда Ўзбекистон ва Туркия давлатлари Президентлари томонидан “Ўзбекистон Республикаси ва Туркия Республикаси ҳукуматлари ўртасида маданият, фан, таълим, соғлиқни сақлаш, спорт ва туризм соҳасида

ўзаро ҳамкорлик тўғрисида”ги битим ва ҳукуматлар даражасидаги кўплаб хамкорлик хужжатлари қабул қилинди. [1]

“Ўзбекистон–Туркия” дўстлик жамияти 1991 йилда ташкил топди. Жамият тузилгандан бери ўз фаолиятини икки халқ ўртасида дўстлик алоқаларини ривожлантириш йўлидан бормоқда.

1992 йил 23 январда Тошкентда Турк маданий маркази очилди. Шу йили 30 ноябрь – 2 декабрь кунлари Боку шаҳрида туркий давлатлар Маданият ишлари вазирлиги вакилларининг учрашуви бўлиб, анжуманда туркий давлатлар Маданият вазирлигининг Кенгаши таъсис этилди. Озарбайжон, Қозоғистон, Қирғизистон, Туркманистон, Туркия ва Ўзбекистон Республикалари бу Кенгашнинг аъзолари бўлди. Кенгаш ишини мувофиқлаштириш, унинг қарорларини амалга ошириш мақсадида ҳақиқий аъзо бўлган давлатлар вакилларидан иборат доимий фаолият кўрсатувчи “Турксой” (Туркия давлатлар маданияти ва санъати ҳамдўстлиги) ижроия қўмитаси ташкил этилди. [2]

Анқара шаҳрида 1993 йил 9-12 сентябрь кунлари бўлиб ўтган “I-Халқаро ёшлар ва спорт халқ ўйинлари фестивали”да Ўзбекистон вакиллари ҳам қатнашди.

1993 йил ноябрда Туркия Республикаси Маданият вазирлиги томонидан “Ота Турк номли болалар расмлари кўргазмаси” ўтказилди. Бу конкурсда ўзбекистонлик болалар ҳам иштирок этди.

Мустақилликнинг дастлабки йилларидаёқ маданий меросларни муҳофаза қилинишини ўрганиш ва оммабоплигини таъминлашда халқаро ҳамкорликни ривожлантириш устувор вазифа этиб белгиланди. Хусусан, 1996 йили ташкил топган “Олтин мерос” халқаро ҳайрия жамғармаси бу борада катта ишларни амалга оширди[3]. Жамғарманинг бўлимлари Туркиянинг Истанбул, Анқара, Измир шаҳарларида очилди. “Олтин мерос” кутубхонаси томонидан Туркияда “Ўзбекистон Сайёҳлик йўлномаси” китобини нашр эттирди. Китобда Ўзбекистоннинг тарихи, миллий рамзлари, мустақиллик даври ислоҳотлари,

урф-одатлари, қадимий обидалар ва муқаддас қадамжолар ҳақида маълумотлар берилади.

2018 йил Қирғизистоннинг Чўлпон-Ота шаҳрида туркий давлатлар раҳбарлари учрашган вақтда Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2020 йил қадим Хива шаҳрини “Турк Дунёси маданий пойтахти” сифатида номзоди қўйилганлигини айтган эди. ТУРКСОЙ бош котиби Дўсен Касеинов фикрича, ўзбек миллий маданияти, урф-одатларини дунёга таратишда ТУРКСОЙ янги ташкилотдир. Бу Ўзбекистоннинг ТУРКСОЙ ташкилоти билан санъат ва маданий соҳада ҳамкорликни қайтадан йўлга қўйганидан далолат беради. Маданий ҳамкорлик доирасида 2018 йилда Туркиянинг Тўпқопи сарой музейида сақланаётган ўрта асрларга тегишли 170 дан ортиқ тошбосма миниатюра асарларини Камолиддин Беҳзод шарқ миниатюралар санъати музейига тақдим қилинди.

Жорий йилнинг 11-12 ноябр кунлари Самарқандда Туркий давлатлар ташкилоти Биринчи саммити бўлиб ўтди. Унинг тарихий аҳамияти шундаки, 7 та туркий давлатларнинг ўзаро муносабатлари янги хамкорлик босқичига чиқди. Бугунги кунда дунёда минтақавий ва глобал таҳдидларга қарши кураш ва уларга барҳам бериш фақатгина ҳамкорлик орқали эришиш мумкин. Қачонки мамлакатлар орасида сиёсий, дипломатик, иқтисодий, маданий-гуманитар соҳаларда хамкорлик бўлса, минтақа ва глобал миқёсида барқарорлик ва тинчлик таъминланади. Бу ҳақиқат Туркий давлатлар ташкилотининг бош ғояси десак муболаға бўлмайди. 1992 йилда Туркий Кенгаш сифатида 4 та давлатни бирлаштирган ушбу ташкилот, 2021 йилга келиб 7 та давлатни бирлаштирган Туркий давлатлар ташкилотига айланди.

Ташкилот таркибида туркий давлатлар орасида маданий алоқаларни ривожлантиришга хизмат килувчи ТУРКСОЙ ташкилоти, ўзининг 30 йилдаги фаолияти доирасида аъзо давлатларнинг таниқли рассомлар кўргазмаларини ва учрашувларини, санъаткорлар орасида опера фестивалларини, илмий анжуманларни, кўзга кўринган туркий давлатлардаги машҳур ва буюк инсонлар тўғрисида (Амир Тимур, Бобур, Фороби, Фитрат, Ота-Турк,

Махтумқули, Низами Ганжави, Абай ва ҳ.к.) турли тадбирлар доимий тарзда барча аъзо давлатларида ўтказилиб келмоқда. Бундан ташқари, ҳар йили туркий давлатларнинг тарихий шаҳарлари номи билан номланиши одат тусига кирди. Жумладан, 2021 йил Ўзбекистоннинг Қўқон шаҳри "Турк дунёнинг туристик пойтахти" деб эълон қилинди ва натижада туризм бўйича "Табаррук зиёрат" лойиҳасига асос солинди.

Самарқанд Саммити кунлари Ўзбекистонни Жаҳон иқтисодиёти ва дипломати университети Туркиянинг Ибн Халдун университети билан икки олий ўқув юрти профессор-ўқитувчилари, магистрантлар ва талабалар ўртасида алмашувларни амалга оширишга қаратилга меморандум имзоланди.

Самарқанд Саммити доирасида Самарқанд шаҳрини “Туркий цивилизация пойтахти” деб эълон қилиниши, қабул қилинган 10 та хужжат ичида Туркий давлатлар ташкилотининг 2022-2026 йилларга мўлжалланган стратегияси, ўтган йили Истанбул саммитида қабул қилинган “Туркий дунё нигоҳи - 2040” концепциясининг мантиқий давомидир. [4]

Хулоса қилиб айтганда, Ўзбекистон ва Туркия давлатлари бугунги кунда нафақат маданий-гуманитар, иқтисодий соҳаларда ўзаро ҳамкорликни кенг кўламда ривожлантирмоқда, балки икки мамлакат минтақавий барқарорликни таъминлаш борасида хамкорликда муносиб хиссаларини қўшиб келмоқда.

Адабиетлар

1. ЎзМА, М-26-фонд, 1-рўйхат, 75-иш, 11-14-варақлар

2. https://www.turksoy.org/ru-RU/o-tyurksoj ТУРКСОЙ ташкилотининг расмий сайти.

3. “Олтин мерос” халқаро хайрия жамғармаси тузилган кун. http://taqvim.uz/uzc/event/view/3726

4. https://president.uz Ўзбекистон Республикаси Президентининг расмий сайти.

THE EFFECTIVENESS OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY ORIENTED COMMUNICATION COMPETENCE IN FUTURE ECONOMISTS

Tursunova Umidakhon Agzamovna
Senior lecturer at the Department of "English language", TSEU

Annotation. In order to help future economists build their professional-oriented communication skills, this article examines contemporary educational conditions, factors, phases, components, and approaches. This is done while they are studying English. In this article also the system of pedagogical examination of communication competence skills in future economists as well as the many manifestations in foreign languages .

Key words: thinking, future economist, higher education, methodological requirements, educational efficiency, debate, independent thought, professional competence.

Introduction: Forming a way of deep thinking and skepticism in the area of thinking about the mechanism of development of professionally oriented communication competence in future economists is equally crucial (when they are studying English). The interplay of integration in the teaching of foreign languages has been demonstrated, and it offers the chance to establish the prerequisites for the regulation of vocational education.

In contemporary society, a nation's degree of growth is influenced not only by its technological state but also by the skill set of its professionals who received their training in higher education institutions. The necessity to increase the professional competence of the educational institution's staff is brought on by the modernization of the educational system in an economic orientation and changes to the method of studying foreign languages. At the moment, advances in educational technology and content are being widely used in an effort to improve the quality of training of future

economic employees. The state education of higher professional education requirements have also been developed.

Learning a foreign language involves both a certain amount of creative thinking as well as a process of general reality reflection in the mind. The future economist can utilize analytical thinking to make significant, practical, and advantageous judgments for himself and within the parameters of his professional activity in particular circumstances. For prospective economists, learning foreign languages begins with memorization of economic facts and theories. In addition to teaching students a foreign language, it is also fostering critical thinking and preparing future economists. It has been demonstrated that individual study, unrestricted research, discussion and debate with the listener, breaking out of patterns, and focusing just on economic topics are more beneficial than conventional reading comprehension and writing exercises. The capacity to put theoretical knowledge into practice is also formed by this.

The necessity to establish the application of these sciences' experiences in the practice and training of economic skills, as well as the realization of the significant role that foreign sciences play in the intellectual development of future economists.

Our culture and educational system are operating at a high level of efficiency as a result of the recent focus on the growth of foreign languages in our nation. Economic concepts and ways of proving claims are described in foreign languages in the research of scientist Robert J. Fogelin. The opinions presented in the aforementioned scientist's articles, research studies, and scientific works gained significance. In Central Asian nations, numerous studies on the topic of teaching foreign languages to future economists have been carried out. Numerous scientists have studied dependence across numerous fields, particularly economics and foreign languages, and this process is still going on today.

Professional and general competencies, or the knowledge, abilities, and credentials that graduates should possess, are defined by the state educational standard. An integrative strategy can be used to provide for them basic vocational training programs. You can customize the curriculum by focusing on the particulars

of the educational institution, the area, and the unique professional competencies of the companies in the area. In our perspective, integrative education (educational integration) is crucial to the development of future specialists' professional competence and to their future professional activities. In response, graduates of the "foreign language" direction of future economists from higher education institutions, including technical higher education institutions, face increased competition. The modern labor market today places increasing demands on the quality of education, professional competence, and professional training of future economists.

Foreign languages demand mastery of knowledge not just of a broad type but also of a wide subject in particular, whereas a specialist's initial qualification merely signifies job appropriateness and acquisition of restricted information. The specialist's training and capacity to successfully apply his knowledge entails an improvement in the effectiveness and caliber of his output. Without the use of a translator, students can read and respond to diverse messages on economic activities from other countries.

Observing the theories behind learning foreign languages, the researchers, individuals involved in this subject, and the mechanisms used by educational institutions to develop (in the process of learning English). They made clear that it does give. A competent strategy consequently calls for major advances in educational technology.

As a result, higher education institutions in the subject of economics are currently faced with a unique challenge: creating strategies for integrating the study of foreign languages into the classroom. We think that the usage of interdisciplinary relationships and the development of professional priorities for future specialists in the field of economics are insufficient. Because modeling of the professional and social components of future economists' work occurs in meaningful education, interdisciplinary integration therefore becomes a unifying factor in diverse scientific domains.

The efficient utilization of economics-related practical training in higher education institutions is crucial for this. The student frequently struggles with

speaking in a foreign language because of his bad speech and the challenge of learning theoretical content, which makes it tough to complete this assignment. In real-world foreign language lessons, they typically cannot be forced to voice their thoughts. In this situation, the teacher needs to be skilled at persuasion. Because some students are so shy, even though they comprehend theory well, they are unable to communicate in a foreign language. The Georgian language learner nowadays must have a great deal of patience, which cannot be developed until he reaches the greatest level and which has not been done in the education of young people, including the development of their capacity for independent thought.

The ability to think critically in order to understand one's profession is a requirement of the times, and the mechanism of development of professionally oriented communication competence in future economists (through the process of learning English) allows each person to understand the world, the laws of life and society, foreign languages, the worldview of different peoples and nationalities on the surface of the earth, and the idea. Why it is essential for everyone to be able to think critically in a foreign language in order to participate in an argument with any opponent today.

It is not sufficient to teach them new economic knowledge during practical training in a foreign language; rather, it is necessary to increase their desire to learn (new words and expressions), to use a variety of knowledge sources, to assist them in making plans for their actions, and to teach them how to accurately evaluate their own actions as well as those of the cognitive process as a whole. The more ordered and ensured their independent cognitive activity is, the higher the quality and productivity of the future economists in the practical teaching of a foreign language.

The mechanisms for developing future economists' professional, creative skills on the basis of original ideas and ground-breaking methods of implementation must be further improved in the context of the contemporary educational system. In this regard, it is crucial to develop novel methods for training education specialists, to produce intellectual resources for socioeconomic development, and to increase

opportunities for competitive personnel training by developing cognitive thinking abilities based on contemporary pedagogical methods in learning new information.

References

1.Alimjonova, G. (2021). Modern competencies in the techno-culture of future technical specialists. Current research journal of pedagogics (2767-3278), 2(06), 78-84.

2. Nazarova Barnokhon Masharipovna, Tursunova Umida Agzamovna, Pulatova Ziyoda Abdumalikovna, Baltaeva Zinara Mirdjanovna Innovative methods in teaching English // Academy. 2019. №7 (46). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovative-methods-in-teaching-english

3. Alimjonova, G. I. (2019). Solution of the goursat problem using a transformation operator for a third-order pseudoparabolic equation with singular coefficients. Scientific-technical journal, 22(2), 145- 148.

4.Knowles, M. S. Andragogy in action: Applying modern principles of adult education. San Francisco, Jossey-Bass, 1984. –p.56.

5. Tursunova, Umidakhan Agzamovna "Mechanism of development of professionally oriented communication competence in future economists (in the process of learning English)" // ORIENSS. 2022. № Special Issue 4-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/b-lazhak-i-tisodchilarda-kasbiy-y-naltirilgan-mulo-ot-kompetentsiyasini-rivozhlantirish-mehanizmi-ingliz-tilini-rganish-zharayonida

6. Anburaj, G., Christopher, G. & Ni Ming. (2014). Innovative Methods of Teaching English Language. IOSR Journal Of Humanities And Social Science, 19(8), Ver. IV, 62-65.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ

Шелягина Ирина Николаевна

E-mail: shelyaginai@list.ru

кандидат педагогических наук, доцент, филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Как известно, в формировании профессиональной культуры личности современного специалиста, физическая культура является важной и неотъемлемой частью системы подготовки студентов. В этой связи важным условием формирования профессиональных компетенций являются не только знания, но и умения поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.

Проведенный анализ специальной литературы продемонстрировал наличие большого количества работ по физическому воспитанию студентов [1,2]. Авторами Ильинич В.И, Виленским М.Л, Зайцевым А.И [2], подробно рассматриваются разнообразные методики по физическому развитию студентов с учетом их будущей профессиональной деятельности. Также имеются работы, посвященные спортивной деятельности студентов [1].

Прежде чем остановиться на физической подготовке студентов психологов, необходимо охарактеризовать будущую профессию и те специфические требования, которые предъявляются к ней.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать профессиональную деятельность психолога
2. Разработать программу по совершенствованию физической подготовленности студентов филиала МГУ в г.Ташкенте, направления 37.03.01 «Психология»

Методы и организация исследования.

Для решения поставленных задач применялись: анализ литературных источников, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Учебный процесс в филиале МГУ в г. Ташкенте, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Реализация дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту» осуществляется в объеме 2 зачетные единицы. (108 часов) и является обязательным.

В исследовании принимали участие студенты 2 курса по направлению 37.03.01 .- Психология в количестве (46 человек).

Остановимся на характере деятельности психолога, который относится в первую группу профессий с небольшими физическими нагрузками и малой двигательной активностью. Движения однообразны, со стороны ЦНС отмечается большое умственное напряжение и удержание внимания длительное время. Анализ движений преимущественно статический и проявляется в основном - работе мышц спины и шеи. По амплитуде – это небольшие движения.

Из студентов 2 курса психологии по результатам тестирования были сформированы: экспериментальная и контрольная группы в количестве 46 человек. Занятия в контрольной группе проводились в соответствии с рабочей программой данного курса. В экспериментальной группе занятия проводились с использованием упражнений оздоровительной и развивающей направленности. Всего было проведено 108 занятий, 216 часов.

В программу были включены такие виды упражнений:

- ходьба оздоровительной и специально - оздоровительной направленности;
- бег, различной интенсивности и продолжительности;
- прыжки со скакалкой;
- различные по направленности упражнения;
- гимнастические упражнения;
- элементы игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, гандбол).

Все проводимые занятия в экспериментальной группе строились в соответствии с положением о физической культуре и спортивной тренировке. Дифференцированный подход осуществлялся при проведении групповых и индивидуальных занятий. В зависимости от погодных условий занятия проводились в спортивном зале и на открытых спортивных площадках.

Обсуждение результатов исследования. Проведенное тестирование в начале эксперимента, позволило констатировать, однородность групп по уровню подготовленности. Выявленные различия средних значений в тестах на выносливость, силу, быстроту и ловкость статистически не достоверны.

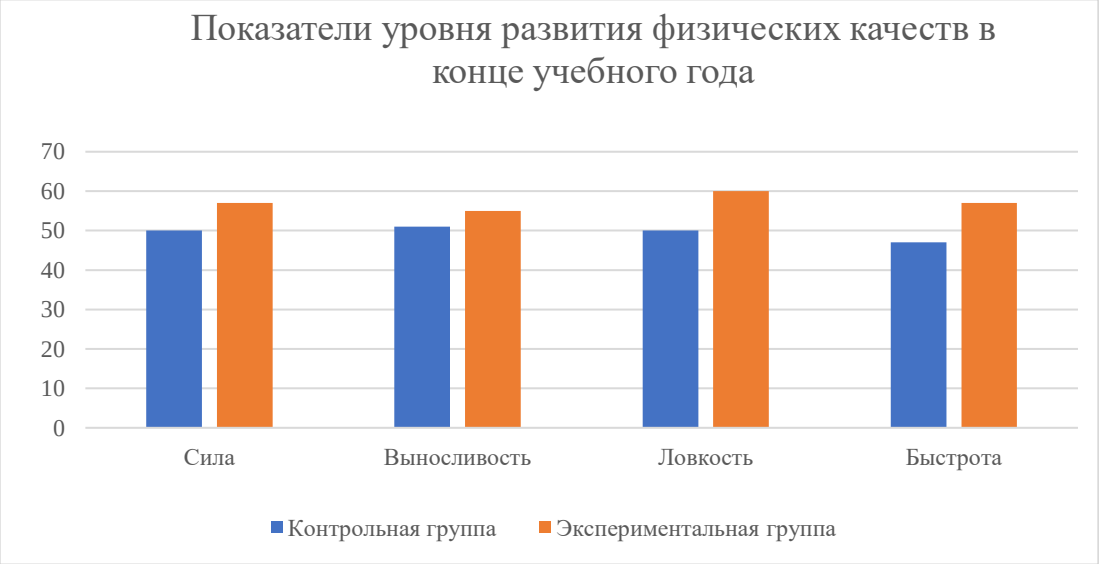


Рис. 1

Полученные результаты тестирования в конце учебного года демонстрируют улучшение отдельных результатов в обеих группах, однако достоверность различий просматривается только в экспериментальной группе (Рис. 1).

Выводы

Деятельность психолога относится к первой группе профессий с низкой физической нагрузкой, малой двигательной активностью и статической работой мышц спины, шеи, рук. Интеллектуальная нагрузка высокая. В число профессиональных заболеваний психологов входят : близорукость

(нарушение режима различных зрительных нагрузок), остеохондроз (дистрофические нарушения в суставных хрящах позвоночника), гиподинамия (ослабление мышечной деятельности, обусловленное сидячим образом жизни и ограничением двигательной активности.), синдром хронической усталости (повышенная утомляемостью, стойкое снижение работоспособности, жизненного тонуса, мышечная слабость и постоянным ощущением усталости, не проходящим при отдыхе).

Разработана программа двигательных действий, включающая в себя:

- циклические упражнения (ходьба, бег), основное назначение которых - повышение функциональных возможностей всех органов и систем (нервно – мышечной, сердечно - сосудистой, дыхательной). Применение этих упражнений способствует воспитанию у студентов скоростно-силовых качеств, различных проявлений выносливости, а также волевого качества – упорство.

- прыжки через скакалку также являются циклическим упражнением с хорошей координацией движений одновременно ног и рук, способствуют развитию выносливости, ловкости, быстроты и самое главное – прыгучести. Как и все циклические упражнения благотворно влияют на сердечнососудистую и дыхательную системы, укрепляют мышечную систему ног и подвижность в голеностопном суставе. А самое важное – уменьшает жировые запасы и стройнит фигуру занимающегося.

- атлетическую подготовку с упражнениями, обладающими многоцелевой направленностью. Упражнения с элементами гимнастики, помимо оздоровительной обще развивающей направленности, способствовали укреплению мышц спины, живота, ног, рук и всего опорно-двигательного аппарата;

- элементы игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, гандбол) способствовали развитию быстроты движений и двигательной реакции, ловкости, силы и специальной выносливости. Помимо этого, они

способствовали развитию психофизических и психических качеств как: внимание, эмоциональная устойчивость, быстрота мышления.

Результаты применения программы в учебном процессе студентов в течение года свидетельствуют о значительном улучшении физической подготовленности, особенно у студентов экспериментальной группы. Положительные изменения произошли по всем показателям.

Литература

1. Кошелев В.Ф., Малозѐмов О.Ю., Бердникова Ю.Г., Минаев А.В., Филимонова С.И. Физическое воспитание студентов в техническом вузе: Учебное пособие / Под ред. О.Ю. Малозѐмова. – Екатеринбург: УГЛТУ; Изд–во АМБ, 2015. – 464 с.
2. Физическая культура студента: Учебник/Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. –448 с.

БАДИИЙ-ЭСТЕТИК МАЗМУНДАГИ ЎҚУВ МАТЕРИАЛЛАРИНИ ТАНЛАШДА МАДАНИЯТШУНОСЛИК ЁНДАШУВИНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Шомуродов Жамшид Олимбой ўғли
E-mail: jamshidshomurodov772@gmail.com
Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти таянч докторанти

Ўқувчиларнинг ўқув материалларини когнитив қабул қилиш лаёқатларини шакллантириш жараёнида дидактик воситаларни тадрижийлик асосида яхлит блоклар сифатида тақдим этиш алоҳида педагогик имкониятга эга. Аксарият педагоглар ўқувчиларнинг билиш фаолиятини ривожлантиришда ўқув материаллари муҳим аҳамият касб этишини таъкидлаб ўтганлар. Р.Г.Сафарова[1], Б.Р.Адизов[2], М.Маҳмудов[3], Г.Нажмиддинова[4] кабилар шулар жумласидандир. Мазкур ёндашувларда билимларни ўқувчиларга ўқув

материаллари таркибида тизимлаштирган ҳолда тақдим этиш таълим олувчиларнинг тизимли-мантиқий фикрлаш, когнитив идрок этиш имкониятларини кенгайтиради. Бу эса ўқувчиларга санъат асарлари, мусиқий бирликлар, уларнинг имкониятлари ҳақида аниқ тасаввур ҳосил қилиш имконини беради.

Бадиий-эстетик мазмундаги ўқув материаллари ёрдамида ўқувчиларнинг эстетик тасаввурлари бойийди. Ўқувчиларнинг ёши ва тараққиёт даражасига кўра бадиий-эстетик мазмундаги билимларни тизимли тарзда тақдим этиш талаб қилинади. Натижада ўқувчилар мусиқага оид билимлар ва тушунчаларни ўз тажрибаларига сингдиришга муваффақ бўладилар, бадиий фикрлаш фаолияти ривожланади, когнитив лаёқатлари кенгаяди. Мазкур жараёнда ўқувчилар ўзлаштирган ўқув материаллари ёрдамида ижодий фаолият кўрсатиш кўникмаларига эга бўлади. Масалан мусиқа асбобларини чаладилар, қўшиқ куйлайдилар, ритмга мос рақс ҳаракатларини бажарадилар, нотага қараб куйлашни ўрганадилар. Чунки бу жараёнда ўқувчиларда когнитив фикрлаш фаолияти ривожланади. Бадиий-эстетик мазмундаги ўқув материаллари таркибида тақдим этилган муайян билимлар ўқувчиларнинг амалий тажрибаларига айланади. Тақдим этилган бадиий-эстетик мазмундаги билимларни таҳлил қилиш, умумлаштириш, когнитив қабул қилиш учун қулай бўлган педагогик вазиятларни ўқитувчилар тизимли тарзда ташкил этишлари лозим.

Бадиий-эстетик мазмундаги ўқув материалларини танлашда маданиятшунослик ёндашувига устувор ўрин ажратилади. Маданиятшунослик ёндашуви бадиий-эстетик ўқув материаллари орқали ўқувчиларни комплекс маданий-аҳлоқий, когнитив ривожлантириш имконини беради. Дарсликларда фольклор мусиқаси намуналари ҳақида кўпроқ маълумот берилса, мазкур намуналарни ўқитувчи томонидан амалий тарзда ижро қилиб бериши орқали ўқувчиларда билим кўникма ҳосил бўлади. Натижада ўқувчилар мусиқа фанига оид белгиланган қуйидаги малака талабларига эга бўладилар:

- мусиқа санъатининг қадимий тури эканлигини билади;
- ўзбек халқининг мусиқаси асрлар давомида сайқал топиб, ривожланганлиги, у халқимизнинг бой маданияти, миллий қадриятларини ўзида акс эттиришини англайди;
- ўзбек мусиқа санъати умумбашарий жаҳон мусиқа маданиятининг ажралмас бир бўлаги эканлигини тасаввур қила олади;

Ўқитувчи дарсда ўқув материалларининг барча жиҳатларини ўқувчиларга тушунтириши лозим. Биринчи дарсда бадиий-эстетик соҳадаги атамаларнинг мазмуни тушунтирилади. Кейинги дарсларда эса ҳар бир атаманинг бажарадиган функциялари ҳақида маълумот берилади. Ўқувчиларнинг ўқув материалларини когнитив қабул қилиш лаёқатларини ривожлантириш тизими иккита муҳим дидактик вазифани бажаради:

1) ўқувчиларда бадиий-эстетик воситалар ҳақида яхлит тасаввур ҳосил бўлади. Бу эса ўз навбатида уларда ижодий фаолият кўникмасининг шаклланишига хизмат қилади.

2) Бадиий-эстетик мазмундаги ўқув материаллари воситасида ўқувчиларда яхлит мусиқий тафаккур ва дунёқараш шаклланади. Жумладан эстетик, маданий, мусиқий дунёқараш таркиб топади. Шунингдек, маданиятшунослик ёндашуви мусиқага оид ўқув дастурлари ва дарсликларда ўқув материалларини изчиллик асосида маданиятшунослик нуқтаи назаридан ёндашган ҳолда баён қилиш, ўзбек халқининг тарихий-маданий тажрибасини сингдиришни назарда тутади. Шунинг учун ҳам мадниятшунослик ёндашувини бадиий-эстетик мазмундаги ўқув материалини танлашга асос бўладиган ёндашув сифатида дидактик жараёнга тадбиқ этиш лозим. Ушбу принцип асосида тақдим этиладиган ўқув материаллари муайян таркибий қисмларга эга бўлиб, ўқувчиларнинг когнитив қабул қилишлари учун қулай ҳисобланади.

Бадиий-эстетик мазмундаги ўқув материаллари таркибида тақдим этилган билимлар ёрдамида ўқувчилар ўзбек халқининг мусиқага оид маданий-тарихий тажрибаси билан танишишга муваффақ бўладилар. Мақом, халқ

қўшиқлари, мумтоз куйлар, айтишув ва фольклор намуналари шулар жумласидан.

Маданиятшунослик ёндашуви асосида бадиий-эстетик мазмундаги ўқув материалларини танлашда:

- ажратиб олинган муайян мавзулар доирасида когнитив фаолиятни амалга оширишга қаратилган ишларни режалаштириш;
- ўқув материаллари таркибида тақдим этиладиган билимлар, тушунчалар ва ахборотларни мазмун моҳиятини аниқлашда изчиликка амал қилиш тавсия этилади. Бунда билимларни аниқ тақдим этиш имконияти кенгаяди.

Бадиий-эстетик мазмундаги ўқув материаллари ўқувчиларнинг когнитив қабул қилишларини назарда тутган ҳолда бир қатор талаблар асосида танланади:

1) бадиий-эстетик мазмундаги ўқув материалларининг ўзига хос жиҳатларига эътибор қаратиш, ўқувчиларнинг когнитив қабул қилишлари учун қулай бўлишини таъминлаш;

2) ҳар бир блокда ўқув материалларининг мазмунини ўқувчиларга осон етказиш имконини берадиган савол ва топшириқлар тузиш;

3) бадиий-эстетик мазмундаги ўқув материалларида ўқувчиларни когнитив ривжлантириш имконини берадиган билимларни алоҳида ажратиб кўрсатиш. Масалан мусиқа ва нота тушунчаси, нотага қараб ижро қилиш каби тушунчалар бир тизимдаги, аммо бир-биридан фарқ қилувчи ва бир-бирини тақазо этувчи тушунчалар эканлиги каби. Бу жараёнда ўқувчиларни ижодий ва мантиқий фикрлашга ўргатиш, билимларни когнитив қабул қилиш лаёқати устида ишлаш талаб этилади.

Хулоса қилиб айтганда, юқоридаги мулоҳазалар маданиятшунослик ёндашувининг ўзига хос жиҳатларидан келиб чиқади. Бундай блоклар тақдим этиладиган бадиий-эстетик мазмундаги ўқув материаллари ва улар асосида ишлаб чиқилган савол ва топшириқлар, усул, метод ва техналогияларни ўзаро мужассамлаштиради.

Адабиётлар

1. Сафарова Р.Г. Миллий тикланиш шароитида Ўзбекистон мактабларида она тили таълими назарияси ва амалиёти. Пед. фан. док. дис... Т.: 1998. 255 б.
2. Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари. Пед. фан. докторлик дис... – Т.: 2002.–276 б.
3. Маҳмудов М.Ҳ. Таълимни дидактик лойиҳалашнинг назарий асослари. Пед. фан. док. ... дис. –Т.: 2003. - 342 б.
4. Нажмиддинова Г.О. Мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини табақалашган ёндашув асосида ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш Пед. фан. бўй. фал. док. (PhD) дисс. Автореф. Т. 2022 54 б.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ БОДИ-ФИТНЕССА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОК ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Черникова Е.Н.
E-mail: sevelena82@mail.ru
к.п.н., доцент, профессор, Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

Закирова Р.Р.
E-mail: renik_zaki@mail.ru
старший преподаватель Филиал МГУ им. М.В.Ломоносова в г.Ташкенте

Одной из главных приоритетных задач государства всегда является здоровье населения страны. В Узбекистане согласно стратегии социальной политики здоровье населения было определено как национальное богатство [1]. Известно, что здоровье является условием функционирования человеческого капитала и составляет основу всей системы ресурсов, и только

развитие этих ресурсов может привести к развитию и совершенствованию социальных, материальных, финансовых, информационных ресурсов [2]. Под руководством Главы государства в стране ведется системная работа по созданию необходимых условий для занятий спортом населения, особенно большое внимание уделяется развитию массового спорта среди населения и в результате проводимых работ в данном направлении достигаются ощутимые успехи.

Учитывая важность, совершенствования структуры физического развития студенток неспециализированного ВУЗа нами был разработан комплекс корректирующих упражнений на основании средств Боди-Фитнеса.

Цель исследования: Разработать комплексную методику занятий Боди-фитнессом для студенток неспециализированного ВУЗа, позволяющую корректировать уровень развития физических качеств и максимально повысить уровень здоровья.

Задачи исследования: 1. Изучение структуры и содержания подготовки студенток по Боди-фитнессу. 2. Определение последовательности комплекса упражнений и средств контроля при занятии Боди-фитнессом со студентками. 3. Экспериментальное обоснование эффективности рекомендуемой программы по Боди-фитнессу.

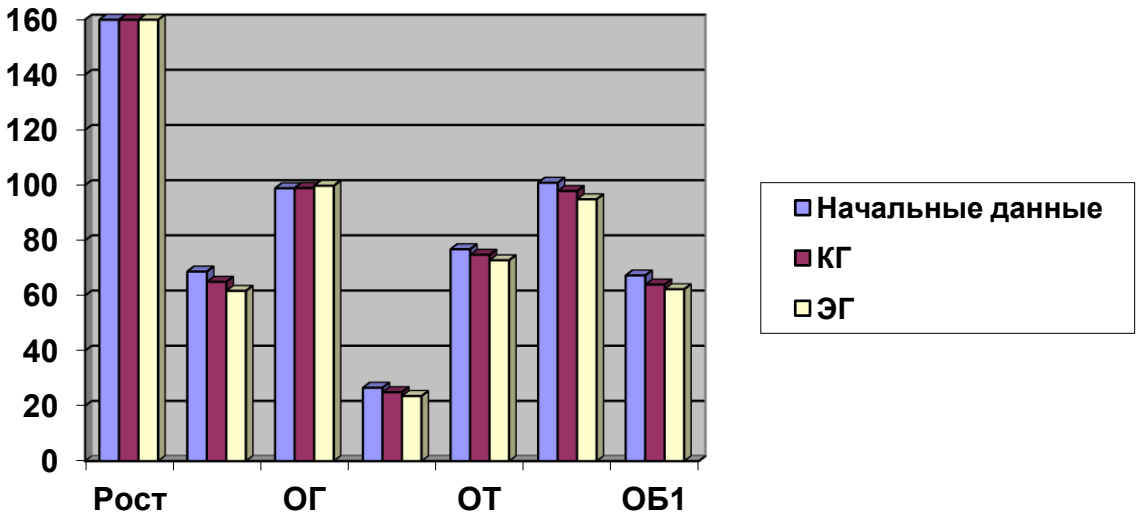
Исследования проводились и осуществлялись с разработкой и апробацией рекомендуемой нами комплексной методикой, с 30 студентками в возрасте от 19 до 21 лет, занимающимися Боди-фитнессом на базе Филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в г.Ташкенте.

Педагогический эксперимент проводился в два этапа.

На первом этапе были определенны оздоровительные средства и формы организации занятий по исследуемой проблеме, обобщался собственный опыт педагогической деятельности.

На втором этапе проводилось апробирование предлагаемой нами методики и анализ результата эксперимента, их обсуждение и статическая обработка.

В результате используемой комплексной методики которая включает в себя ряд определённых упражнений на тренажёрах; «Гиперэкстенд», «Дедлифт» и др. станках, такие дополнительные средства , как гантели, диски, «фитбол-мяч», нами было установлено, что показатели геометрии масс тела студенток экспериментальной группы изменились существенным образом, так масса тела уменьшилась с 68,7±1,23 до 61,7±0,83 кг; обхват грудной клетки увеличился с 98,9±0,67 до 99,9±0,67 см; обхват плеча уменьшился с 26,6±0,76до 23,6±0,74 см; обхват талии в среднем были уменьшены с 76,8±0,98 до 72,8±0,74 см, а обхват бёдер уменьшился с 100,9±0,64 до 94,9±0,63 см; обхват одного бедра с 67,3±1,12 до 62,3±0,92 см.



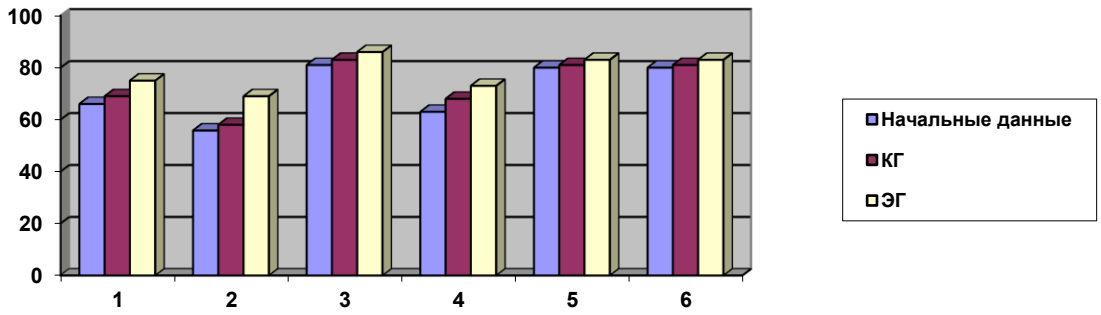
Где: О.Г. – обхват грудной клетки; О.П. – обхват плеча; О.Т. – обхват талии; О.Б. – обхват бедер; О.Б.1 – обхват одного бедра

Диаграмма 1. Динамика изменения геометрии масс тела студенток контрольной и экспериментальной групп в процессе занятий боди-фитнессом

При исследовании биомеханических свойств скелетных мышц, было предпринято измерение тонуса ряда мышц (прямой головки четырёхглавой мышцы бедра, большой ягодичной, икроножной мышцы, прямой мышцы живота, широчайшие мышцы спины, двуглавой мышцы плеча).

Изменения динамики тонуса мышц за исследуемый период у испытуемых носит ступенчатый характер. Так, в экспериментальной группе максимальный прирост тонуса отмечается у большой ягодичной мышцы с 55,80±2,28 до 69,00±3,97 см, а минимальный прирост был отмечен у широчайшей мышцы спины с 80,20±1,53 до 81,80±1,38 см.

Полученные данные подтверждают предположение многих специалистов о том, что правильно организованные физкультурно-оздоровительные занятия дифференциально-подобранные физические упражнения позволяют достоверно изменять телосложение занимающихся.



Где: 1 – прямая головка четырехглавой мышцы бедра; 2 – большая ягодичная; 3 – икроножная мышца; 4 – прямая мышца живота; 5 – широчайшая мышца спины; 6 – двуглавая мышца плеча.

Диаграмма 2. Динамика изменения тонуса мышц у студенток контрольной и экспериментальных групп в период педагогического эксперимента.

Предлагаемая нами комплексная методика при занятии боди-фитнессом со студентками в возрасте от 19 до 21 лет, позволила экспериментально обосновать и методически структурировать применяемый в занятиях комплекс средств, выделив среди них специализированные блоки, позволяющие осуществлять избирательное воздействие на пространственную

организацию биозвеньев тела и упруго-вязкие свойства скелетных мышц занимающихся.

Проведённый научный эксперимент показал, что внедрённая авторская программа оздоровительного Боди-фитнесса в процесс занятий достоверно улучшает показатели биомеханических свойств скелетных мышц испытуемых, и положительно влияет на коррекцию фигуры студенток.

Результаты позволяют более чётко ориентировать использование физических упражнений избирательного характера, и являются эффективной оздоровительной физической культурой с целью коррекции телосложения занимающихся.

Литература

1. Ислом Каримов “Узбекистон буюк келажак сари” Тошкент, “Узбекистан”, 1998
2. Касаева Т.В. “Ресурс здоровья в функционировании человеческого капитала” Автореферат, 2007
3. Матвеев Л.П. Теория и Методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). – М. Физкультура и спорт, 1991. 347с.
4. Менхин Ю.В., Менхин А.В., Оздоровительная гимнастика: Теория и методика «ФЕНИКС» Ростов- на- Дону, 2002-384с.
5. Шимонин А.И. Обоснование подготовки спортсменов в фитнесс – аэробике с использованием тренажёров и биокорректоров /А. И. Шимонин // Теория и практика физической культуры – 2007. № 1. - С 69.
6. Шимонин А.И. Обоснование использование дыхательных тренажёров и биокорректоров Фитнесс-аэробике 2006 г. Москва-17-20.

УДК 378.013(082)
ББК 74.58 я43
Й 16

Материалы III Международной научно-практической онлайн – конференции «Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы» 16-17 декабря 2022 года.
Ташкент: Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Ташкенте, 2022. – 717 с.

ISBN 978-9943-4813-1-2 электрон. издание).

Материалы III Международной научно-практической онлайн – конференции «Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы» рекомендованы к публикации решением Учёного совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте
опубликованы под общей редакцией заместителя руководителя филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, заведующего кафедрой общегуманитарных и социально-экономических наук, кандидата экономических наук А.Б. Маманазарова

УДК 378.013(082)
ББК 74.58 я43
Й 16

ISBN 978-9943-4813-1-2 (электрон. издание).

© Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, 2022