

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте

УТВЕРЖДАЮ

(подпись)

Директор филиала МГУ в г.Ташкенте
А.С.Строгалов

« 18 МАЙ 2020 » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный русский язык: Синтаксис»

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

45.03.01 «Филология»

Форма обучения:

Очная

УТВЕРЖДЕНО РЕШЕНИЕМ
УЧЁНОГО СОВЕТА ФИЛИАЛА
МГУ ИМ М.В.ЛОМОНОСОВА
В Г.ТАШКЕНТЕ. ПРОТОКОЛ №
01

18 МАЙ 2020

Москва 2020

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС

Уровень высшего образования:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки (специальность):

45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность (профиль) ОПОП:

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к базовой части ОПОП ВО.

Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников: частичное формирование компетенций **ОПК-2, ОПК-4.**

Объем дисциплины (модуля) – 6 з.е., в том числе 105 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 111 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет.

Перечень основной литературы

1. Современный русский язык (под ред. В. А. Белошапковой) М., 1997 (или другие издания). Раздел «Синтаксис».

Автор программы.

Галактионова Ирина Владимировна, к.ф.н., доцент кафедры русского языка филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: относится к базовой части ОПОП ВО.
2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (если есть): освоение дисциплины «Введение в языкознание» и разделов «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология» курса «Современный русский язык».
3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с компетенциями
<p>ОПК-2 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (компетенция формируется частично).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику синтаксиса как уровня языковой системы и как области научного знания; - языковые факты и системные отношения между ними, относящиеся к области синтаксиса современного русского языка; - основы современных теоретических концепций данной области русистики. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко отграничивать формальные характеристики языковых единиц от выражаемой этими единицами семантики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного чтения лингвистической литературы по изучаемым вопросам.

<p>ОПК-4 Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (компетенция формируется частично).</p>	<p>Знать: - принципы анализа синтаксических единиц.</p> <p>Уметь: - анализировать явления синтаксиса русского языка, исходя из полученных теоретических сведений.</p> <p>Владеть: - навыками анализа синтаксических единиц, их формального, семантического и коммуникативного устройства, их функций в тексте.</p>
--	--

4. Формат обучения _____ - _____

5. Объем дисциплины составляет 6 з.е., в том числе 105 академических часа, отведенные на контактную работу обучающихся с преподавателем, 111 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Основные особенности современной синтаксической науки. Основные и «дополнительные» единицы синтаксиса.	4	2		2	2 чтение литературы
Значение слова как фактор, предопределяющий его синтаксические связи. Понятие валентности. Валентности разных типов. Валентность и ее реализация в составе синтаксической единицы.	12	2	4	6	6 чтение литературы
Понятие синтаксической связи. Сочинение и подчинение как два принципиально различных типа синтаксической связи: формальные и семантические различия между ними. Характеристики компонентов, соединяемых связью. Формальное представление синтаксических связей. Виды сочинительных связей. Признаки подчинительных связей. Принципы разделения подчинительных связей на согласование, управление и примыкание.	48	6	18	24	24 чтение литературы, выполнение заданий, подготовка к контрольной работе, выполнение домашней контрольной работы

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Виды согласования. Различные понимания управления. Сложные случаи синтаксических связей. Выработка навыков практического разбора синтаксических связей.					
Словосочетание как синтаксическая единица. Различные подходы к определению словосочетания.	6	1		1	5 чтение литературы
Предложение как синтаксическая единица. Три аспекта устройства предложения.	7	1		1	6 чтение литературы
Семантическая организация предложения. Противопоставление объективных и субъективных, эксплицитных и имплицитных смыслов. Пресуппозиция. Диктум и пропозиция. Типы пропозиций. Предикат как основной компонент пропозиции, средства выражения предиката. Актанты, их типы. Атрибуты, их типы. Сирконстанты, их типы.	40	6	14	20	20 чтение литературы, выполнение заданий, подготовка к контрольной работе по объективному содержанию предложения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Выработка навыков практического разбора объективного содержания предложения.					
Промежуточная аттестация: зачет <i>(форма проведения – письменная).</i>					
Субъективное содержание предложения (модус). Иллокутивный, актуализационные, оценочные и метатекстовый компоненты модуса. Выработка навыков практического разбора субъективного содержания предложения.	12	2	4	6	6 чтение литературы, выполнение заданий, выполнение домашней контрольной работы
Формальная организация предложения. Традиционное учение о предложении. Подлежащее и сказуемое, принципы их выделения. Односоставные предложения, их типы, принципы их выделения. Проверка и коррекция навыков разбора предложения, полученных в школе.	18	3	6	9	9 чтение литературы, выполнение заданий, подготовка к аудиторной контрольной работе

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Описание предложений с опорой на понятие формального и формально-смыслового образца. Компоненты минимальных структурных схем и их список по В. А. Белошапковой. Понятие расширенной структурной схемы. Выработка навыков практического разбора формальной организации предложения с опорой на понятие образца.	18	3	6	9	9 чтение литературы, выполнение заданий
Системные отношения между синтаксическими единицами. Понятие парадигмы. Парадигма изменительного типа, ее состав. Деривационная парадигма предложения. Синонимические преобразования предложений. Выработка навыков определения формы предложения и установления деривационных отношений между предложениями.	16	2	6	8	8 чтение литературы, выполнение заданий, подготовка к выполнению домашней работы, выполнение домашней контрольной работы
Коммуникативная организация предложения.	8	4		4	4

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Актуальное членение предложения, средства его выражения. Тема и рема, другие понятия, связанные с актуальным членением. Правила словопорядка, связанные и не связанные с актуальным членением.					чтение литературы
Сложное предложения как синтаксическая единица. Три стороны его организации. Типы связи между частями сложного предложения. Классификация сложных предложений с сочинительной, подчинительной и недифференцированной связью между частями. Выработка навыков практического разбора сложных предложений.	20		10	10	10 выполнение заданий, подготовка к контрольной работе, выполнение домашней контрольной работы
Особенности синтаксиса русской разговорной речи.	7	2	3	5	2 чтение литературы
Промежуточная аттестация: экзамен <i>(форма проведения – устная).</i>					
Итого	216			105	111

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Образец задания контрольной работы по синтаксическим связям.

Найдите в предложении все синтаксические связи и представьте их в виде древесной структуры, охарактеризовав каждую связь по параметрам сочинение / подчинение (согласование / управление / примыкание). Сделайте полный разбор синтаксических связей, компонентами которых являются выделенные слова.

*Инженер Брунс сидел, дожидаясь обеда, на каменной веранде дачи под большой **пальмой**, **накрахмаленные листья которой** бросали тени на бритый затылок инженера, на белую его рубашку.*

Образец задания контрольной работы по объективному содержанию предложения.

Сделайте полный разбор диктумной организации предложения (найдите все предикаты, проанализируйте их актантную структуру, охарактеризуйте атрибуты и сирконстанты, определите, как пропозиции связаны друг с другом).

Алиса сидела и размышляла, не встать ли ей и не нарвать ли цветов для венка. Мысли ее текли медленно и несвязно — от жары ее клонило в сон. Конечно, сплести венок было бы очень приятно, но стоит ли ради этого подыматься?

Образец задания контрольной работы по субъективному содержанию предложения.

Сделайте полный разбор модусной организации предложения (укажите, какое значение имеют модусные категории и как это выражено).

(Царь) Али ты сосватал сразу

Цельный ткацкий комбинат?

Образец задания контрольной работы по традиционному учению о формальной организации предложения.

Во всех предложениях текста выделите основы, охарактеризовав структуру сказуемых и тех главных членов односоставных предложений, которые имеют структуру сказуемых. Укажите, являются ли анализируемые предложения двусоставными или односоставными, в последнем случае определите их тип.

Вот только вчера я вернулся из командировки. Приехал наводить порядок дома. Собираюсь заняться домашним хозяйством и собственным сыном. Он совершенно отбился от рук. Хочется верить, что ничего плохого с ним не случится. Правда, пока не известно, как я буду с ним справляться. Научили бы меня, что с ним делать. Сам ведь не додумаешься. Вот скажи, пожалуйста, где он сейчас. Куда идти его искать? Надо же было исчезнуть в такой неподходящий момент!

Образец задания контрольной работы по формальной организации простого предложения.

Выделите предикативный и номинативный минимумы простых предложений и каждой части сложных предложений, запишите их минимальную и расширенную схемы. Укажите значение предикативности. Определите, какие из предложений являются дериватами

(какой смысл они выражают и какое предложение является для них исходным). Для выделенного предложения постройте изменительную и деривационную парадигмы.

— *Прятаться мне негоже, потому что я свой пост оставлять не имею права. И снять меня не может никто, кроме разводящего, дежурного по части...* — Чонкин подумал и решил, что после дежурного по части он может подчиниться не ниже чем генералу, — или генерала. — *И стал одеваться.*

— ***И что же ты будешь делать?***

— *А что мне делать?* — пожал он плечом. — *Пойду, стану на пост, и пуцай попробует кто подойти.*

Образец задания контрольной работы по сложному предложению.

Постройте схему для каждого из сложных предложений текста, охарактеризовать все синтаксические связи между частями предложений.

(1) *Уже, кажется, все собрались, тем не менее заседание не начиналось.*

(2) *Уже поговорили о болезнях, о погоде, о вреде табака, о пользе витаминов, о многом, что никого из присутствующих совершенно не волновало, но ничего не говорили о том, что их действительно беспокоило.*

(3) *Вдруг на пороге появилась Анна Мартыновна.*

(4) *Андрей Еремеевич, приехал!* — сказала она взволнованно.

(5) *Андрей Еремеевич опрометью кинулся к двери, тогда как остальные приникли к окнам.*

(6) *И все увидели, как к парадному входу райкома мягко подкатил, сверкая лаком, роскошный ЗИС-101.*

(7) *Это выглядело так, как если бы у причала мелкой речушки ошвартовался океанский лайнер.*

(8) *Когда подскочивший Ревкин распахнул переднюю дверцу, навстречу ему, приветливо улыбаясь, вылез дородный мужчина в сером габардиновом плаще.*

(9) *Приехавший похлопал Ревкина по спине, а Ревкин, хотя и считался близким другом приехавшего, его по спине не похлопал, после чего приезжий неторопливо поднялся на крыльцо.*

(10) *На лицах членов бюро возникли улыбки, обращенные к двери, как будто оно ожидали, что сейчас войдет знаменитая актриса.*

(11) *Но вошел тот, кто приехал на ЗИС-101, а именно секретарь обкома товарищ Худобченко Петр Терентьевич, известный тем, что всегда опаздывал, так как полагал, что чем дольше подчиненные ждут, тем больше уважают.*

7.2. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации в конце первого семестра – зачет (письменная форма).

Зачет проставляется по результатам контрольных работ, выполненным в течение семестра.

Форма промежуточной аттестации в конце второго семестра – зачет (устная форма).

Перечень вопросов к экзамену:

1. Синтаксис как раздел грамматики. Основные синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Различающие их признаки.
2. Категория предикативности как комплекс значений модальности и времени, выраженных грамматически. Разные подходы к определению границ предикативности. Соотношение предикативности и модуса.
3. Связь между значением слова и его сочетаемостью. Понятие валентности. Типы валентностей.
4. Валентности слова и их синтаксическое заполнение. Принципиально нереализуемые валентности. Понятия расщепления и синкретического выражения валентностей.
5. Синтаксическая связь. Соотношение между формальной и смысловой сторонами синтаксической связи. Средства выражения синтаксической связи.
6. Соединение двух словоформ, слова и словоформы, слова со словом. Другие компоненты, соединяемые синтаксическими связями в составе различных синтаксических единиц.
7. Случаи синтаксической зависимости одного слова от двух других, двух слов друг от друга.
8. Сочинение и подчинение как основные виды синтаксической связи. Их семантические и формальные различия.
9. Признаки подчинительных связей: предсказуемость / непредсказуемость, обязательность / необязательность, характер смысловых отношений.
10. Согласование как вид подчинительной связи. Виды согласования: полное / неполное, собственно грамматическое / условно-грамматическое / смысловое.
11. Управление и примыкание. Вопрос о границе между этими видами связи. Различные понимания управления. Классификация видов управления.
12. Особенности синтаксических связей в предикативных, количественных и аппозитивных сочетаниях.
13. Сочинительные связи. «Однородность» сочиняемых компонентов (функциональная, лексико-семантическая, коммуникативная), порядок их расположения.
14. Словосочетание. Объем фактов, относимых к словосочетанию, при разных подходах к его определению. Признаки, используемые при описании словосочетаний.
15. Предложение как многоаспектная единица. Три аспекта устройства и изучения предложения.
16. Смысловая организация предложения. Объективные (диктумные) и субъективные (модусные) смыслы. Оценочный, социальный и метатекстовый компоненты модуса, средства их выражения.
17. Актуализационный компонент модуса, входящие в него смыслы и средства их выражения.
18. Эксплицитные и имплицитные смыслы в предложении. Пресуппозиция, следствие, условия успешности речевого акта как разновидности имплицитных смыслов.
19. Предложение как единица, используемая для совершения речевого действия. Понятие речевого акта. Способы выражения коммуникативного намерения говорящего. Перформативный глагол.

20. Понятие пропозиции. Пропозиции событийные и логические. Особенности структуры логических пропозиций. Моно- и полипропозитивные предложения.
21. Структура пропозиции. Предикат как обязательный компонент пропозиции. Способы оформления предиката: первичный / вторичный (и его разновидности); однословный / неоднословный / нулевой. Семантически неосложненные и осложненные неоднословные предикаты; смыслы, осложняющие предикат.
22. Актант как компонент пропозиции. Типы актантов. Способы обозначения актантов. Выражение актантов придаточной частью сложноподчиненного предложения.
23. Атрибуты, их типы. Сирконстанты, их типы. Выражение атрибутов и сирконстантов придаточной частью сложноподчиненного предложения.
24. Семантические типы слов по их роли в смысловой организации предложения. Требования, предъявляемые предикатами к словам, заполняющим их валентности. Семантические эффекты нестандартного заполнения валентности.
25. Подлежащее и сказуемое как понятия традиционного синтаксиса. Критерии выделения этих членов предложения.
26. Традиционная классификация предложений по количеству главных членов и их форме. Принципы этой классификации.
27. Понятие образца предложения. Выделение образцов предложения с опорой на формальные и семантические признаки. Информация, учитываемая при построении списка образцов. Образцы предложения в различных синтаксических концепциях.
28. Принципы построения списка минимальных структурных схем в концепции В. А. Белошапковой. Типы компонентов МСС.
29. Соотношение списка МСС с традиционной классификацией односоставных и двусоставных предложений.
30. Соотношение компонентов минимальной структурной схемы с выделяемым традиционно сказуемым. Особенности замещения позиций в МСС.
31. Расширенные структурные схемы как номинативный образец предложения. Семантика компонентов РСС. Способы оформления «расширителей».
32. Парадигма предложения как система его форм. Значение и средства образования форм предложения.
33. Парадигма предложения как система его дериватов. Смыслы, вносимые в предложение с помощью дериватов, средства выражения этих смыслов.
34. Предложение как коммуникативная единица (высказывание). Актуальное членение как средство организации высказывания и средства его выражения. Понятия темы и ремы. Их соотношение с данным и новым и с известным и неизвестным.
35. Типы повествовательных высказываний по наличию темы и ремы и по типу рематической информации. Высказывания, содержащие только рему; их виды. Вопросительные высказывания разных типов, их актуальное членение.
36. Функции порядка слов в русском языке. Основные правила словопорядка в кодифицированном литературном языке, связанные и не связанные с выражением актуального членения.
37. Принципы классификации сложных предложений в концепции В. А. Белошапковой. Типы и виды сложносочиненных предложений.
38. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Формальные и семантические различия между предложениями расчлененной и нерасчлененной структуры.

39. Корреляционная связь как тип подчинительной связи, специфический для сложных предложений. Смысловая соотнесенность (коррелативность) как основа корреляционной связи.

40. Особенности синтаксиса разговорной речи.

Образец экзаменационного текста.

Текст для разбора

Размышляя о том, что его волновало, помощник коменданта не забывал отводить ветки рукою, чтобы не намочить росой костюм, и одновременно старался не обращать внимания на действия шагавшего рядом Алехина, что удавалось ему не без некоторого усилия.

отводить ветки рукой
шагавшего рядом Алехина

Задания к тексту

1. Перепишите предложение, пронумеруйте его части, составьте схему сложного предложения и охарактеризуйте все связи в нем.
2. Сделайте разбор каждой предикативной конструкции (части), входящей в состав сложного предложения.
3. Сделайте разбор синтаксических связей, которыми связаны слова (словоформы) в составе выписанных после предложения фрагментов.
4. Определите, какие из подчеркнутых слов являются предикатами или входят в состав предиката; сделайте разбор пропозиций с этими предикатами, определите, с какими другими пропозициями и как именно разобранные пропозиции связаны. Для остальных подчеркнутых слов определите, в состав какой пропозиции каждое из них входит и какова его функция в этой пропозиции.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: текущие опросы; ответ на экзамене)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: текущие опросы, контрольные работы; ответ на экзамене)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки	Отсутствие	Наличие отдельных	В целом, сформированные	Сформированные навыки

(владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: текущие опросы, контрольные работы; ответ на экзамене)	навыков (владений, опыта)	навыков (наличие фрагментарного опыта)	навыки (владения), но используемые не в активной форме	(владения), применяемые при решении задач
---	---------------------------	--	--	---

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Современный русский язык / Под ред. В. А. Белошапковой. 3-е изд. М., 1997 (2003). Раздел «Синтаксис».

Дополнительная литература:

1. Русская грамматика. Т. 2. М., 1980.
2. *Кобозева И. М.* Лингвистическая семантика. М., 2000.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
 1. Каталог Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
 2. Каталог Научной библиотеки МГУ <https://www.msu.ru/libraries/>
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
- Описание материально-технического обеспечения.
 1. Наличие в библиотеке и в Интернете необходимых учебников, хрестоматий и научной литературы
 2. Связь со студентами по электронной почте.

9. Язык преподавания.

Русский язык.

10. Преподаватель (преподаватели).

Галактионова Ирина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка филологического факультета МГУ;
 Степанова Екатерина Борисовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка филологического факультета МГУ;
 Мухачёва Ирина Валерьевна, преподаватель кафедры русского языка филологического факультета МГУ.

11. Автор программы.

Галактионова Ирина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка филологического факультета МГУ.