



**UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA XXI ASR SHAXSIYATINING KASBIY  
SHAKLLANISHI: MUAMMOLAR VA ULARNI BARTARAF QILISH YO'LLARI  
VI AN'ANAVIY XALQARO ILMIY-AMALIY ONLAYN KONFERENSIVASI**

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF  
THE XXI CENTURY IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION:  
PROBLEMS AND WAYS OF THEIR SOLUTION**

**VI TRADITIONAL INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL  
ONLINE CONFERENCE**

**MATERIALLAR TO'PLAMI**

**3-4 DEKABR, 2024-YIL  
DECEMBER 3-4, 2024**



**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА В ГОРОДЕ ТАШКЕНТЕ**

**КАЗАХСТАНСКИЙ ФИЛИАЛ МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА**

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА В ГОРОДЕ ДУШАНБЕ**

**ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ ИМЕНИ В.И. РОМАНОВСКОГО  
АКАДЕМИИ НАУК РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ ВОСПИТАНИЯ  
ИМЕНИ КАРЫ-НИЯЗИ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА  
ИМЕНИ МИРЗО УЛУГБЕКА**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ “SCIENCE AND INNOVATION”**

**VI ТРАДИЦИОННАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ XXI  
ВЕКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»  
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
3-4-декабря 2024 г.  
ЧАСТЬ 2**

**Toshkent 2024**

УДК 37.091.4

ББК 74.047

**Сборник материалов VI Международной научно-практической онлайн-конференции «Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: проблемы и пути их решения», под общ.ред. А.Б. Маманазарова - 3-4 декабря, 2024 г. Часть 2 - Т.: Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, 2024. – 276 с.**

*Основные направления представленных докладов: влияние цифровых технологий на общество, образование и культуру, креативные идеи и инновационные исследования в области общественно-гуманитарных наук: от теории к практике, гуманитарные, социально-экономические, философские и педагогические аспекты формирования личности XXI века, психология на стыке наук: интеграция теоретических концепций и практических приложений в решении актуальных проблем современности.*

*Материалы подготовлены в форме электронного сборника для удобства пользования авторов статей, молодых ученых, бакалавров, магистрантов, преподавателей и специалистов, проявивших интерес к тематике конференции.*

*Под общей редакцией заместителя руководителя филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, заведующего кафедрой Общественно- гуманитарных и социально-экономических наук, доктора педагогических наук А.Б. Маманазарова «Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: проблемы и пути их решения», VI Международная научно-практическая онлайн-конференция, посвящённая 270-летию МГУ имени М.В. Ломоносова, году “2024 год – Год поддержки молодёжи и бизнеса” и 32-летию Конституции Республики Узбекистан.*

#### **Участники публикации:**

*Бахтиёр Рустамов, Гулирано Рахматуллаева, Анвар Рустамов, Фарангиз Сагдуллаева, Эргашов Козим, Мансур Суюнкулов, Махлиё Сотиволдиева, Мафтуна Аскарова, Файзуллаева Шаҳноза, Фотима Шерматова, Мухлиса Зуннунова*

**ISBN: 978-9943-4812-0-6 (электрон. издание).**

© Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, 2024  
© Международный научный журнал “Science and Innovation”, 2024  
© Авторы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ ТРАДИЦИОННОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ОНЛАЙН – КОНФЕРЕНЦИИ</b></p> <p align="center"><b>«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ XXI ВЕКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»</b></p> <p align="center">посвящённой 270-летию МГУ имени М.В. Ломоносова,<br/>         году “2024 год – Год поддержки молодёжи и бизнеса”<br/>         и 32-летию Конституции Республики Узбекистан</p> |                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Председатель организационного комитета конференции:</b></p> <p><i>Маманазаров Абдухаким Бозорович</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>заместитель директора филиала МГУ имени М.В.Ломоносова, заведующий кафедрой Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат экономических наук, доктор педагогических наук, доцент</p> |
| <p><b>Заместитель председателя организационного комитета конференции:</b></p> <p><i>Каримова Зульфизар Рустамовна</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>заместитель заведующего кафедрой Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, доктор философии по педагогическим наукам (PhD)</p>            |

#### Члены организационного комитета

|                                         |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Аймолдина Алия Аманжоловна</i>       | заведующий сектором научно-исследовательской работы, PhD, ассоциированный профессор, доцент кафедры филологии Казахстанского филиала МГУ                                |
| <i>Андропова Елена Сергеевна</i>        | старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте                              |
| <i>Бойтиллаев Дилмурод Ахмадалиевич</i> | кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник, заведующий лабораторией Института Математики имени В.И.Романовского Академии наук Республики Узбекистан |
| <i>Гумирова Диляра Рифгатовна</i>       | старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте                              |
| <i>Давронов Рифкат Рахимович</i>        | кандидат технических наук, старший научный сотрудник Института Математики имени В.И.Романовского Академии наук Республики Узбекистан                                    |
| <i>Диноршоҳ Азиз Мусо</i>               | заместитель исполнительного директора филиала МГУ в г. Душанбе, доктор юридических наук, профессор                                                                      |
| <i>Каримова Нилюфар</i>                 | преподаватель кафедры Психологии, психолог Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте                                                                              |
| <i>Маманазарова Улугой Акрамжановна</i> | старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте                              |

|                                          |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Маъмуров Баходир Бахшуллоевич</i>     | <b>ректор Бухарского государственного педагогического института</b> , доктор педагогических наук, профессор                                                                                              |
| <i>Мирзаев Шухрат Шавкатович</i>         | заместитель директора по работе с молодёжью, и.о.доцента кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат юридических наук |
| <i>Рузибаев Джахонгир Баходиржанович</i> | <b>начальник учебно-методического отдела</b> Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, доктор философии по психологическим наукам (PhD)                                                           |
| <i>Турдикулова Ёзоза Эркиновна</i>       | и.о.доцента кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, доктор философии по педагогическим наукам (PhD)                        |
| <i>Фарманова Барно Абдукаюмовна</i>      | доцент кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат исторических наук                                                  |
| <i>Шералиев Шухрат Нуралиевич</i>        | заместитель декана факультета «Прикладная математика и информатика» Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, доктор философии по физико-математическим наукам (PhD)                              |
| <i>Эргашов Ёкуб Сувонович</i>            | проректор по научной работе и инновациям Национального Университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, доктор физико-математических наук, доцент                                                          |

#### Программный комитет

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Часовских Анатолий Александрович</i> | <b>руководитель филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте</b> , доктор физико-математических наук, профессор кафедры математической теории интеллектуальных систем механико-математического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова |
| <i>Сайдаматов Эркин Мамаджанович</i>    | исполнительный директор филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, кандидат физико-математических наук, доцент                                                                                                                          |
| <i>Маманазаров Абдухаким Бозорович</i>  | заместитель руководителя филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, заведующий кафедрой Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат экономических наук, доктор педагогических наук, доцент            |
| <i>Строгалов Александр Сергеевич</i>    | кандидат физико-математических наук, доцент                                                                                                                                                                                               |

#### Члены программного комитета

|                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Абдильдина Раушан Жабайхановна</i> | заместитель директора по научной работе и воспитательной деятельности Казахстанского филиала МГУ им. М.В. Ломоносова, доктор философских наук, профессор, академик Национальной академии наук Республики Казахстан |
| <i>Аюпов Шавкат Абдуллаевич</i>       | директор института Математики имени В.И.Романовского Академии наук Узбекистана, доктор физико-математических наук, академик АН Республики Узбекистан                                                               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ботиров Голиб Исроилович</i>        | <i>заместитель директора института Математики имени В.И.Романовского Академии наук Узбекистана, доктор физико-математических наук</i>                                                                                                                                   |
| <i>Ганиев Рустам Гафурович</i>         | <i>исполнительный директор Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе, кандидат экономических наук, доцент</i>                                                                                                                                                      |
| <i>Гасанов Эльяр Эльдарович</i>        | <i>доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой Математической теории интеллектуальных систем механико-математического факультета МГУ, академик Академии технологических наук Российской Федерации</i>                                             |
| <i>Гулямов Саидахрор Саидахмедович</i> | <i>доктор экономических наук, профессор, академик АН Республики Узбекистан</i>                                                                                                                                                                                          |
| <i>Джурраев Рисбай Хайдарович</i>      | <i>доктор педагогических наук, профессор, академик АН Республики Узбекистан</i>                                                                                                                                                                                         |
| <i>Ибрагимов Холбой Ибрагимович</i>    | <i>доктор педагогических наук, профессор, академик Академии наук Узбекистана, директор Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи</i>                                                                                                               |
| <i>Маджидов Иномжон Уришевич</i>       | <i>ректор Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, доктор технических наук, профессор</i>                                                                                                                                                           |
| <i>Садуллаев Азимбай Садуллаевич</i>   | <i>доктор физико-математических наук, академик АН Республики Узбекистан</i>                                                                                                                                                                                             |
| <i>Трофимов Сергей Викторович</i>      | <i>директор Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе, кандидат социологических наук, доцент</i>                                                                                                                                                                   |
| <i>Турсунова Ранохон Юсубжановна</i>   | <i>и.о. профессора кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, доктор исторических наук</i>                                                                                                   |
| <i>Худойбердиев Абзор Хакимович</i>    | <i>доктор физико-математических наук, профессор, заместитель директора Института математики имени В.И. Романовского Академии наук Республики Узбекистан</i>                                                                                                             |
| <i>Шерешева Марина Юрьевна</i>         | <i>доктор экономических наук, профессор, Директор Центра исследований сетевой экономики Экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, главный редактор журнала BRICS Journal of Economics, ответственный редактор журнала «Вестник МГУ. Серия- 6. Экономика»</i> |

#### Научно - редакционная коллегия

|                                                                   |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Председатель:</b><br><i>Джурраева Лейла Рахимджановна</i>      | <i>доцент кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат философских наук</i> |
| <b>Заместитель председателя:</b><br><i>Каршиев Толиб Овлаевич</i> | <i>заместитель директора по учебной и научной работе филиала МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат биологических наук, доцент</i>                |

### Члены научно -редакционной коллегии

|                                           |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Гулямова Зарина<br/>Рахматуллаевна</i> | <i>доцент кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте</i>                         |
| <i>Дейнека Наталья<br/>Игоревна</i>       | <i>старший преподаватель факультета «Прикладная математика и информатика» Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте</i>                              |
| <i>Пулатова Дилфуза<br/>Захитджановна</i> | <i>старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте</i>          |
| <i>Садиков Талиб<br/>Олтунович</i>        | <i>старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте</i>          |
| <i>Султанова Дильфуза<br/>Тилляевна</i>   | <i>старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте</i>          |
| <i>Юлдашева Асал<br/>Викторовна</i>       | <i>доктор физико-математических наук, и.о. профессора факультета «Прикладная математика и информатика» Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте</i> |

**Приветственное слово Мазея Юрия Александровича - проректора по международной деятельности МГУ им. М. В. Ломоносова, доктора биологических наук, профессора**

Добрый день, уважаемые организаторы и гости VI Международной научно-практической онлайн-конференции «Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: проблемы и пути их решения», рад приветствовать вас на этом значимом для Филиала МГУ событии!

Данная Конференция стала уже традиционной, ведь она уже в 6-й раз собирает на своей научной площадке ученых и специалистов из разных стран для обмена опытом и знаниями в разных областях науки. Примечательно, что молодые ученые и одаренные студенты принимают участие наравне с академиками и именитыми учеными, тем самым берут пример, набирают опыта, приумножают знания и раскрывают научный потенциал!

Хотел бы отметить, что Филиал МГУ в г. Ташкенте отличался и отличается своей активностью, например, в прошедшем 19 ноября Форуме, посвященном 270-летию МГУ принимали участие не только профессорско-преподавательский состав, но и большинство студентов (бакалавры и магистры).

Желаю участникам Международной Конференции плодотворной работы и всех благ!

## **Приветственное слово Шарипова Салижана Шакировича- лётчика, космонавта, инженера**

Уважаемые участники, гости и организаторы VI Международной научно-практической онлайн-конференции «Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: проблемы и пути их решения»!

Я рад приветствовать вас на этом значимом событии, которое объединило всех нас вокруг одной из величайших ценностей — стремления к познанию. VI Международная научно-практическая онлайн-конференция — это праздник открытий и достижений, момент, когда мы прикасаемся к удивительному миру науки, находя новые ответы на вечные вопросы, и открываем для себя новые горизонты. Здесь каждый может ощутить, насколько близка и доступна наука, независимо от возраста, профессионального опыта и жизненных интересов.

Сегодняшняя Конференция посвящена тому, чтобы показать, как наука меняет мир, делает его лучше, безопаснее и справедливее. В это время мы стоим на пороге множества открытий и инноваций, которые способны трансформировать все стороны жизни — от экономики и экологии до технологий и культуры. Знания, которые здесь будут представлены, — это не просто результаты научных исследований, это новые возможности для всего человечества.

Конференция привлекает как ведущих ученых, так и молодежь, готовую узнать больше и попробовать себя в различных областях науки. Участие в таких мероприятиях — это не только возможность обмена знаниями и идеями, но и стимул к новым достижениям, к развитию научного потенциала.

Позвольте выразить благодарность всем, кто трудился над организацией VI Международной научно-практической онлайн-конференции «Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: проблемы и пути их решения», кто вложил силы, время и знания для того, чтобы Конференция состоялась и стала интересной, насыщенной и полезной для всех нас.

Желаю каждому участнику найти вдохновение, открыть для себя новые пути и обрести уверенность в своих силах, ведь каждый из нас — творец будущего.

Пусть это научное мероприятие станет для вас временем открытия, новой информации и уникального общения! Вдохновляйтесь, стремитесь к новым вершинам и помните: наука не знает границ, и путь к знаниям всегда открыт!

*С уважением и наилучшими пожеланиями всем участникам,  
Салижан Шарипов.*

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <u>Гулямов Саидахор Саидахмедович, Маманазаров Абдухаким Базарович, Маманазаров Мансур Абдухакимович, Садиков Талиб Олтунович</u> , РАЗВИТИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА .....                    | 14 |
| <u>Ибраимов Холбой Ибрагимович</u> , ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА ХХІ ВЕКА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....                                                                                                                | 21 |
| <u>Маманазаров Абдухаким Бозорович</u> , РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ПОЧЕМУ ЭТО ТАК ВАЖНО ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ .....                                                                                                                 | 24 |
| <u>Умарова Татьяна Мухсиновна</u> , ИММИДЖ НАУКИ В ВУЗЕ.....                                                                                                                                                                               | 27 |
| <u>Dr. Anita Banerjee</u> , IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGY ON SOCIETY, EDUCATION, AND CULTURE: A GLOBAL PERSPECTIVE .....                                                                                                                    | 31 |
| <u>Gunel Hummetova (Paniyeva) Saleh</u> , SYSTEME OF EDUCATION IN AZERBAIJAN .....                                                                                                                                                         | 33 |
| <u>Raveenthiran Vivekanantharasa, Aidana Tasbaltayeva, Zulfiya Unerbayeva</u> , FORMATION OF PERSONAL ABILITIES OF GIFTED STUDENTS WHEN STUDYING CHEMISTRY- A COMPARATIVE STUDY OF THE SECONDARY SCHOOLS IN KAZAKHSTAN AND SRI LANKA ..... | 36 |

### СЕКЦИЯ 1

#### ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРУ

|                                                                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <u>Akhmadaliyeva Rukhshona Mukhammadjonovna, E.S. Andronova</u> , THE ROLE OF ONLINE EDUCATION PLATFORMS IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING .....                                            | 43 |
| <u>Ахмедова Санабархан Хафизовна</u> , УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫМ СЛЕДОМ: КЛЮЧЕВЫЕ НАВЫКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА .....                                                                         | 48 |
| <u>Ахмедова Санабархан Хафизовна, Тулегенова Сабина Талгаткизи, Ибрахимова Феруза Гайратовна</u> , ЦИФРОВИЗАЦИЯ СТАНДАРТОВ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СООТВЕТСТВИЯ В ЭПОХУ ИНДУСТРИИ..... | 51 |
| <u>Kudryavtseva Elizaveta Yurievna</u> , PROFESSIONAL TRAINING IN THE CONTEXT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT .....                                                             | 54 |
| <u>Nuraliyev Suhrobiddin Panji o'g'li</u> , TA'LIMDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIK VA KAMCHILIKLARI .....                                                        | 56 |
| <u>Sodiqjonova Sug'diyona Qahhorjon qizi</u> , RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING HAYOTIMIZGA TA'SIRI.....                                                                                     | 60 |
| <u>Sultanova Dilfuza Tillayevna</u> , THE IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN MODERN UNIVERSITIES .....                                                    | 63 |
| <u>Убоженко Анна Станиславовна</u> , ЯЗЫКОВЫЕ ОШИБКИ В ТЕКСТАХ, СОЗДАННЫХ ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ.....                                                                               | 66 |
| <u>Умаркулова Азиза Тўлкиновна</u> , ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....                                                          | 69 |
| <u>Шералиев Шухрат Нуралиевич</u> , КИБЕРГРАМОТНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....                                                                           | 72 |
| <u>Юлдашева Асал Викторовна</u> , ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО .....                                                                         | 74 |

### СЕКЦИЯ 2

#### КРЕАТИВНЫЕ ИДЕИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <u>Альхамов Радик Рахимович</u> , ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФЕКЦИИ..... | 79 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <u>Dolenko Igor Kirillovich</u> , THEORY AND PRACTICE: A MODIFIED APPROACH TO THEIR ORDER OF PRESENTATION IN EDUCATIONAL ACTIVITIES BASED ON THE POSTULATES OF K. USHINSKY .....                                                           | 81  |
| <u>Jumakulov Zamir Islomovich</u> , “IQTISODIY TAHLIL” FANINI O’QITISHDAGI INNOVATSIYALARDAN FOYDALANISH XUSUSIYATLARI.....                                                                                                                | 85  |
| <u>Zaripova Alina Rustamovna, E.S. Andronova</u> , INTERACTIVE METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE .....                                                                                                                              | 88  |
| <u>Raveenthiran Vivekanantharasa, Aidana Tasbaltayeva, Zulfiya Unerbayeva</u> , FORMATION OF PERSONAL ABILITIES OF GIFTED STUDENTS WHEN STUDYING CHEMISTRY- A COMPARATIVE STUDY OF THE SECONDARY SCHOOLS IN KAZAKHSTAN AND SRI LANKA ..... | 91  |
| <u>Ходжаева Элеонора Олеговна</u> , КОНСТИТУЦИЯ - ОСНОВНОЙ ГАРАНТ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН .....                                                                                                                                              | 97  |
| <u>Shirnova Khadiyabonu Djahongirovna, E.S. Andronova</u> , INNOVATIVE TRENDS AND TECHNOLOGIES IN THE STRUCTURE OF MODERN EDUCATION .....                                                                                                  | 102 |

### СЕКЦИЯ 3

#### ГУМАНИТАРНЫЕ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ФИЛОСОФСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ XXI ВЕКА

|                                                                                                                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <u>Ashirova Janna Albertovna</u> , NEW TRENDS IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY: ENHANCING DIGITAL EDUCATION.....                                                                                | 105 |
| <u>Бабичева Ирина Вячеславовна</u> , ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ .....                                                                          | 107 |
| <u>Гумирова Диляра Рифгатовна</u> , ЛИНГВОПОЭТИКА В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЗБЕКСКИХ И АНГЛИЙСКИХ ЭПИТЕТОВ.....                                                    | 110 |
| <u>Джураева Л.Р.</u> , ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ В ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР И СМЫСЛОВ .....                                                                                             | 114 |
| <u>Закирова Рената Ринатовна</u> , ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕ АППЕНДЭКТОМИИ ПУТЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ .....                                                                      | 118 |
| <u>Закирова Рената Ринатовна</u> , РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ПРИ БОРЬБЕ С ДЕПРЕССИЕЙ.....                                                                              | 121 |
| <u>Зарипова Алина Рустамовна</u> , «БУЛЛИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ» .....                                                                                                               | 124 |
| <u>Землина Юлия Вячеславовна</u> , ГРАЖДАНИН XXI ВЕКА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ .....                                                                                    | 127 |
| <u>Okuneva Marina Gennadievna</u> , FORMATION OF CIVIC AWARENESS AMONG MODERN SCHOOLCHILDREN .....                                                                                       | 130 |
| <u>Псарева Полина Валентиновна</u> , КОНСТИТУЦИЯ — КЛЮЧ К СВОБОДЕ И БЛАГОСОСТОЯНИЮ НАРОДА .....                                                                                          | 133 |
| <u>Жўрабек Атаназарович Рахманов</u> , ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ДАВЛАТ ХИЗМАТЧИЛАРИНИНГ ҲИСОБДОРЛИГИ ЮЗАСИДАН КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ШАҚЛЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-НАЗАРИЙ ЖИҲАТЛАРИ ..... | 137 |
| <u>Садыкова К.А., Мирзарасулев О.М.</u> , ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КРЕАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ .....                                                                       | 140 |
| <u>Tillaveva Zebo Yerbekovna, Asadullayev Ne'matulla Ravshan o'g'li</u> , ZAMONAVIY TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSION PEDTEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH .....                                   | 143 |
| <u>Усманова Гульоро Уйғуновна</u> , МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ» .....                                                            | 147 |
| <u>Фарманова Барно Абдукаюмовна</u> , АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.....                                                                  | 150 |

|                                                                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <u>Фарманова Барно Абдукаюмовна</u> , МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТОЛОГИИ И ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА, ИХ РОЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ .....                                     | 152 |
| <u>Халилова Милана</u> , РОЛЬ МИНЕРАЛОВ В РОМАНЕ И.А. ЕФРЕМОВА «ЛЕЗВИЕ БРИТВЫ» .....                                                                         | 154 |
| <u>Халилова М.И.</u> , ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ БАРОККО В ПЬЕСЕ «ЖИЗНЬ ЕСТЬ СОН» П. КАЛЬДЕРОНА .....                                                            | 157 |
| <u>Хамраев Искандарбек Хаджиевич</u> , ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....                    | 160 |
| <u>Хамраев Искандарбек Хаджиевич</u> , ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТА В ГРУППЕ ЛФК ПРИ ДИАГНОЗЕ «АРИТМИЯ» .....                    | 163 |
| <u>Худайназарова Зиёда Шоишманл Кизи</u> , ВЗАИМОСВЯЗЬ СТЕПЕНИ РЕЛИГИОЗНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....                 | 166 |
| <u>Шелягина Ирина Николаевна</u> , КОНТРОЛЬ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСА СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ..... | 168 |
| <u>Yuldasheva Asal Iskandar qizi</u> , FACTORS INFLUENCING SCHOOL PERFORMANCE .....                                                                          | 170 |

#### СЕКЦИЯ 4

#### ИННОВАЦИОННЫЕ ТРЕНДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|                                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <u>Galtsova Irina Aleksandrovna</u> , EXTENSIVE READING: UNLOCKING KEY BENEFITS FOR LANGUAGE LEARNERS.....                                            | 176 |
| <u>Klimova Elizaveta Evgenievna</u> , APPLICATION OF NEUROPSYCHOLOGICAL METHODS IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES IN PRESCHOOL CHILDREN ..... | 179 |
| <u>Косимов Дилшод Дониёр угли</u> , КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН .....                                                | 181 |
| <u>Mirkhamidova Charos Jahongir qizi</u> , THE INTEGRATION OF DIGITAL EDUCATIONAL GAMES INTO THE LEARNING PROCESS.....                                | 186 |
| <u>B.X.Namozov</u> , TA'LIM TIZIMIDA ZAMONAVIY GRAFIKA .....                                                                                          | 190 |
| <u>Садиков Талиб Олтунович</u> , РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ РИСКОВ – ПАНДЕМИЯ (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД) .....           | 195 |
| <u>Шоева Розахон Исмаилжановна</u> , АСПЕКТЫ СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.....                   | 198 |
| <u>Yugay Ekaterina Andreevna, E.S. Andronova</u> , GAMIFICATION IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE.....                                        | 201 |

#### СЕКЦИЯ 5

#### ПСИХОЛОГИЯ НА СТЫКЕ НАУК: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ПРИЛОЖЕНИЙ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ

|                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <u>Akbarova Saidakhon Saidilkhom qizi</u> , ПСИХОЛОГИЯ НА СТЫКЕ НАУК: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ПРИЛОЖЕНИЙ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ<br>THE ORETICAL ANALYSIS OF RESEARCH ON CLIP THINKING ..... | 203 |
| <u>Ashurova I.A.</u> , THE PSYCHOLOGICAL EFFECT OF LANGUAGE LEARNING TECHNIQUES ON ESL/ESP STUDENTS. ....                                                                                                                                 | 207 |
| <u>Axmedova Manzura Asadovna</u> , МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARDA TAFAKKUR VA TASAVVUR XUSUSIYATLARINI SHAKLLANTIRISH MEXANIZMLARI (3-6 YOSHDAGI BOLALAR MISOLIDA).....                                                                    | 209 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <u>Belkin Aleksey Vladimirovich</u> , INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE STRUCTURE OF MODERN EDUCATION: HYBRID LEARNING.....                                                                                                                                                            | 212                                 |
| <u>Dilova Gulchiroy Bahodirovna</u> , IJTIMOIIY TASAVVURLAR – O‘SPIRIN YOSHIDAGI O‘QUVCHILARNING OILA TIPIGA MUNOSABATINI O‘RGANISHNING METODOLOGIK TAMOIYILI.....                                                                                                                  | 214                                 |
| <u>Жигулева Ева Александровна</u> , ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ.                                                                                                                                                                                                       | 218                                 |
| <u>Ильхамова Дилфуза Илясовна</u> , ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ ХРОНИЧЕСКИХ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ .....                                                                                                                                     | 222                                 |
| <u>Котова Наталья Артемовна, Микляева Анастасия Владимировна</u> , ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КИБЕРАГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ 14-15 ЛЕТ: СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОФИЛАКТИКИ.....                                                                    | 226                                 |
| <u>Li Yuliya Yuryevna</u> , THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF THE PROFESSION OF PSYCHOLOGIST.....                                                                                                                                                                                    | 231                                 |
| <u>Najmidinova Guzal Axlitdinovna</u> , O‘SMIR SHAXSINING SHAKLLANISHIDA XOJAGON TARIQATI G‘OYALARIDAN FOYDALANISHNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK ASOSLARI ....                                                                                                                           | 233                                 |
| <u>Niyazova Alina Vladimirovna, Tsoy Svetlana Valeryevna</u> , COPING-STRATEGIES DURING THE COVID PANDEMIC AMONG REPRESENTATIVES OF DIFFERENT FAITHS.....                                                                                                                           | 236                                 |
| <u>Omonullaeva Maftuna Uktamovna</u> , INTERDISCIPLINARY APPROACHES TO ADDRESSING CLIMATE ANXIETY IN UZBEKISTAN: THE ROLE OF PSYCHOLOGY AND ENVIRONMENTAL SCIENCES .....                                                                                                            | 238                                 |
| <u>Пронин Роман Олегович</u> , ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЗРИТЕЛЬНЫХ ИЛЛЮЗИЙ УЧЕНИКАМИ 1-ГО, 5-ГО И 9-ГО КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....                                                                                                                                          | 241                                 |
| <u>Рябова Марина Сергеевна</u> , РОЛЬ ХАРАКТЕРИСТИК СУПРУЖЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СУПРУЖЕСКОМ СОВЛАДАНИИ.....                                                                                                                                                                              | 245                                 |
| <u>Семенов Игорь Никитович, Калашников Илья Геннадьевич, Водопьянов Дмитрий Александрович</u> , ОПЫТ РЕФЛЕКСИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОГНИТИВНО-МЕТАКОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ..... | 248                                 |
| <u>Tillabaev Sanzhar Furkatovich</u> , CHARACTERISTICS OF ADOLESCENT DEPRESSION .....                                                                                                                                                                                               | 252                                 |
| <u>Султанова Лилия Зияутдиновна</u> , ОСОЗНАННОСТЬ В КОНТЕКСТЕ АКТИВНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.....                                                                                                                                                                                   | 255                                 |
| <u>Туниянц Анна Александровна</u> , СПЕЦИФИКА ГЕНДЕРНОГО ДИСПЛЕЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДОВЕРИЯ К НИМ ПРИ ПРОСМОТРЕ ВИДЕО .....                                                                                                                                   | 258                                 |
| <u>Fayzullayeva Guzalkhon Muslimovna</u> , THE ROLE OF A SIGNIFICANT ADULT IN THE FORMATION OF A CHILD’S LIFE SCENARIO .....                                                                                                                                                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <u>Хабиев Темур Рафаэлевич, Ахмеджанова Нилуфар Маруфовна</u> , ПРОБЛЕМАТИКА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....                                                                                                                          | 266                                 |
| <u>Шарифжонова Мохинур Бегим Жамшидбек кизи</u> , ПСИХОЛОГИЯ НА СТЫКЕ НАУК:ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ XXI ВЕКА.                                                                                                                                             | 270                                 |
| <u>Dilnoza Alisher qizi Yunusova</u> , CRITICAL THINKING AS A NECESSARY MODE OF THINKING IN MODERN TIMES.....                                                                                                                                                                       | 272                                 |

# ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

\* \* \*

## YALPI YIG‘ILISH

## РАЗВИТИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

<sup>1</sup>Гулямов Саидахроп Саидахмедович, <sup>2</sup>Маманазаров Абдухаким Базарович,

<sup>3</sup>Маманазаров Мансур Абдухакимович, <sup>4</sup>Садиков Талиб Олтунович

<sup>1</sup>Академик АН РУз, д.э.н, профессор, заведующий кафедрой «Цифровая экономика»

Института повышения квалификации кадров и статистических исследований при

Агентстве статистики Республики Узбекистан

<sup>2</sup>Заместитель руководителя Филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, кандидат

экономических наук, доктор педагогических наук, доцент

<sup>3</sup>доктор философии по экономике (PhD), и.о. доцента кафедры "Макроэкономики"

Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека

<sup>4</sup>Старший преподаватель Филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в городе Ташкенте

Что это умственные способности и как их следует развивать у молодежи в системе общего и высшего образования? Это конечно уже общеизвестно и включает в себя уровень памяти, скорость мышления и логику мышления. Есть технологии, которые развивают эти качества интеллектуального

потенциала или качество мозга. И главная роль здесь должна быть отведена цифровым технологиям, особенно искусственному интеллекту. Философ античности Сократ говорил, сначала надо создать здоровый сосуд, а потом его наполняют разными знаниями. Философ под понятием «сосуд» подразумевал голову человека.

За основу для рассмотрения можно взять одну из передовых стран мира. Япония объявила вместо индустриального общества 4.0, который предлагает Клав Шваб, общество 5.0, максимальное расширение способностей с помощью искусственного интеллекта. В Японии использование цифровых технологий не ограничивается производством (Индустрия 4.0), а будет распространено на все сферы жизни общества с помощью искусственного интеллекта для реализации устойчивого образования, социальных преобразований и повышения качества жизни.

Япония сегодня – это Общество 5.0 (максимальное раскрытие способностей с помощью искусственного интеллекта). В чем заключается его сущность и принципиальные отличия от Общества 4.0 можно представить на рисунке 1, где главной задачей является максимальное расширение способностей индивидуума. Япония использует цифровые технологии не ограничиваясь производством, как индустрия 4.0, а будет раскладывать на все сферы жизни общества с помощью искусственного интеллекта для реализации устойчивого образования, социальных преобразований и повышения качества жизни. Индустрия 4.0 не решает эти проблемы.

Еще одна модель, которую необходимо обратить внимание это модель образования Индии. Что касается высшего образования, то здесь Индия занимает лидирующие позиции. В ней работает более двухсот вузов, шестнадцать из которых считаются центральными. Индия заняла первое место в рейтинге концентрации талантов по искусственному интеллекту. 1 миллион 360 тысяч суперпрограммистов подготовила по искусственному интеллекту, который работает фриланс по всему миру.

## Мир Общества 5.0: основные черты нового общества

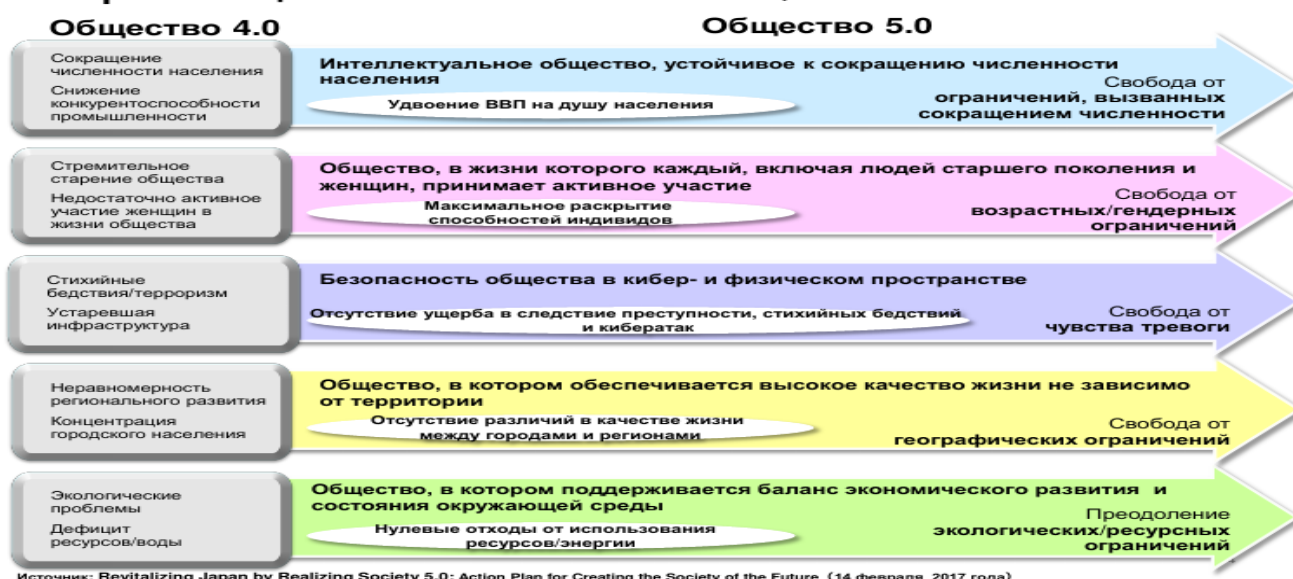


Рис. 1. Основные признаки Общества 5.0

В Индии сейчас насчитывается около 60 единорогов. Так, к примеру, доходы индийской IT отрасли оценивались в 245 млрд. долларов в 2023 году. Экспорт IT технологий на уровне 194 млрд долларов. Стоит отметить, что Индия заняла 1-е место в рейтинге «Концентрация талантов Искусственного интеллекта». 1,36 млн. супер программистов по Искусственному интеллекта. В Индии насчитывается 59 единорогов SaaS (более \$1 млрд дол каждая). SaaS (от англ. software as a service – программное обеспечение как услуга) – это одна из форм облачных вычислений, модель обслуживания, при которой подписчикам предоставляется готовое прикладное программное обеспечение, полностью обслуживаемое сервис-провайдером. В чем основное преимущество модели «SaaS» для потребителя услуги - это отсутствие затрат, связанных с установкой, обновлением и поддержкой работоспособности оборудования и работающего на нём программного обеспечения. В отличие от классической схемы лицензирования программного обеспечения, заказчик несет сравнительно небольшие периодические затраты, и ему не требуется инвестировать значительные средства в приобретение прикладной программы и необходимых программно-платформенных и аппаратных средств для его развёртывания, а затем поддерживать его работоспособность. Схема периодической оплаты предполагает, что если необходимость в программном обеспечении временно отсутствует, то заказчик может приостановить его использование и заморозить выплаты разработчику.

В Республике Узбекистан сегодня также уделяется внимание использованию искусственного интеллекта в совершенствовании сферы образования. Искусственный интеллект предлагается использовать на выявление и развитие способностей учеников, искусственных образований и на индивидуальное соответствие сферы способностей каждого учащегося, развивать эти способности и в соответствии с этим предлагать индивидуальную программу обучения. По инициативы Главы государства Шавката Миромоновича Мирзиёева были приняты два важных нормативных документов.

В соответствии со Стратегией «Цифровой Узбекистан - 2030» и в целях создания благоприятных условий для ускоренного внедрения технологий искусственного интеллекта и их широкого применения в стране, обеспечения доступности и высокого качества цифровых данных, подготовки квалифицированных кадров в указанной сфере было принято Постановление Президента Республики Узбекистан №4996 «О мерах по созданию условий для ускоренного внедрения технологий искусственного интеллекта» от 21 февраля 2021 года. Стратегия, утвержденная Указом Президентом Узбекистана Шавкатом Мирзиёевым, направлена на ускоренное развитие цифровой индустрии в стране и повышение конкурентоспособности национальной экономики и включает в себя программы цифровой трансформации регионов и отраслей. А в целях создания благоприятных условий для внедрения технологий искусственного интеллекта в социальной сфере и отраслях экономики, достижения вхождения страны в ряд ведущих государств мира, применяющих технологии искусственного интеллекта, а также обеспечения исполнения целей и задач, определенных в Стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» было принято Постановление Президента Республики Узбекистан №358 «Об утверждении Стратегии развития технологий искусственного интеллекта до 2030 года» от 14 октября 2024 года, предусматривающая доведение объема созданных программных продуктов и оказываемых услуг на основе искусственного интеллекта до \$1,5 млрд.

Капитал мозга (образование + ИИ) – основа инновационного роста. Машины и оборудование, сооружения и здания - всё это мертво без интеллектуального (умственного) человеческого труда + искусственный интеллект.

О чем свидетельствует предложенная нами пирамида? В основании этой пирамиды – умственный капитал, который уже постепенно заменяется искусственным интеллектом в трех направлениях. Первое — это развитие интеллектуальных потенциалов или умственных способностей. Второе — это совершенствование самого образования. И третье — подборка индивидуальных программ в соответствии со сферой способностей каждого учащегося. Чем больше основание этой пирамиды, тем цифровая экономика будет устойчивой. Природные ресурсы, материальные ресурсы здесь составляют порядка 4-10%, не более. Но если перевернуть, то это будет напоминать нам арабскую экономическую модель, основанную на природных ресурсах, или центрально-азиатской республики, африканские страны, которые построены на добычи и продажи природных и материальных ресурсов, а вышепредставленная модель это развитию капитала мозга, который создает новые инновации и новые знание.

Почему в образовании сначала не выявляем способности ребенка начиная с детства и не развиваем способности? Ведь многие родились с высоким уровнем памяти, скоростью мышления и логикой. И раньше в Древней Греции к примеру, о чем свидетельствует модель Сократа постоянно их учителя развивали это. Давайте эту модель применим на образование. Тогда образование из дотационной сферы, использующее бюджетные средства огромные, превратится в отрасль, которая приносит огромные доходы, где будут создаваться инновации, успешно будут модернизироваться любые знания, которые будут получать извне, например, от зарубежных стран. И это возможно с помощью искусственного интеллекта, так как Искусственный интеллект умнее человеческого в полторы тысячи раз. Он не задерживается во сне. Работает 24 часа в сутки, 7 дней в неделю. У него нет тела, у него нет ограничений в своем развитии. Оно не питается, не просит заработную плату.



**Рис. 2 Третий цифровой ренессанс в эпоху искусственного интеллекта.**

**Образование для развития интеллекта, IQ, EQ.** Образования для развития интеллекта. Первое, что хотелось бы отметить в предложенной модели это в дошкольном начальном и среднем образовании важно развивать способности каждого ребенка с помощью искусственного интеллекта. Второе, это общее специальное образование. Здесь каждый год надо развивать способности. И каждый год оценивать, насколько выросли его способности. Именно в сфере его способностей. А после окончания школы выдавать два аттестата. Первый аттестат - это по предметам. А второй, это насколько у него выросли за 11-12 лет способности и в какой сфере. И в соответствии с ним давать аттестат по рекомендации, где ему дальше, в каком колледже, по какой специальности осуществлять учебную и в дальнейшем профессиональную деятельность.

50-60 % образования зависит от внешних факторов. Например, от умственной способности семьи. Какая это семья, чем занимается. «Оздоровляющее и способствующее росту умственных способностей образование» или «Обучающее улучшению здоровья и росту интеллектуальных способностей» или «Оздоровляющее умное образование». Это умная медицина, это прежде всего, развитие умственных способностей. Если умная медицина улучшит память наших учеников, учащихся в два раза, то образование сократится с 12 лет до 6 лет. Ал-Хорезми, Беруни не обучались по нашим 11-12 летним учебным стандартам. Даже один год не учились по нашим стандартам. Но какие умные люди были. Какие умные книги написали. Они родились с высоким уровнем памяти, скорости мышления и логики и постоянно развивали их. Теперь это возможно с помощью ИИ.

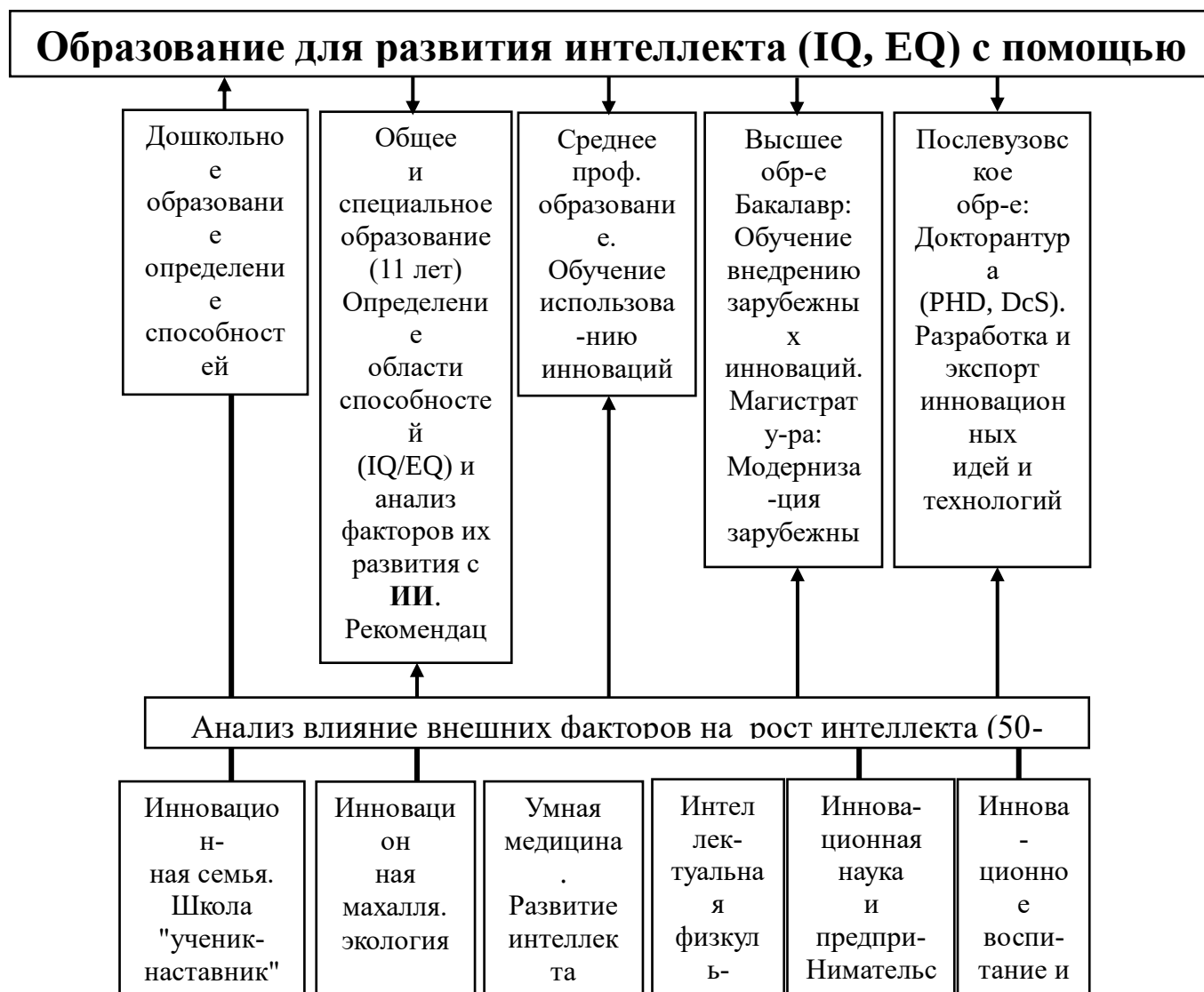
Поэтому умная медицина, если вместо того, чтобы заниматься телом человека, будет больше заниматься развитием его умственных способностей, то в образовании будет революция. Например, у нас почти в два раза сократятся расходы на образование. Интеллектуальная физкультура - это физкультура самого мозга. Десяти его частей. Лобная кора, левое полушарие, правое полушарие, мозжечок, гиппокамп и так далее. Если левое полушарие и правое полушарие будут синхронно работать, то умственные способности возрастут несколько раз и появляются гениальные идеи. Гения начинают развиваться. Почему мы не создаем в школах, детсадах и в университетах центры по развитию умственных способностей? Упражнения мозга по его отдельным частям.

**Образование для развития интеллекта (IQ,EQ) с помощью ИИ.** Анализ факторов роста интеллекта. В предложенной модели 12 факторов, объединенных в три группы. Первая на 60-70 % зависит от умной семьи. Ал Хоразмий, Беруни, они родились в умной семье. 30 % зависит от наследственности. Хотя биологи говорят, 70 % зависит от наследственности. Все дети рождаются с определенными способностями. Только мы их хорошо не анализируем, не выявляем. Второй 35%. Это 15 факторов повышения интеллекта IQ, EQ. И здесь надо использовать Модель 3М. Мнемоника, ментальный алимент и медитация. С правой стороны представлен скрытый голод. Нехватка мозга элементом, макро-микроэлементом, менделеем. Канций, мали, более 100 микро-макроэлементов. Кислорода и воды. Третья часть, это когда мозг уже готов, как в сельском хозяйстве подготовлена земля. Начинает работать учитель. Учитель, наставник и наставник наставника три субъекта. Первые 2 это старые знания. Второй берет из интернета новые знания. И учит использовать их. И получает какие-то богатства. Сразу в процессе учения обучает, использует знания и получает богатства. То есть не давать знания, а уже использовать эти знания.

Для выращивания интеллектуально развитого научного поколения недостаточно качественное образование и воспитание. Их необходимо дополнить развитием интеллектуальных способностей, научным питанием и совершенствованием наследственности с помощью умной медицины ИИ:

До зачатия ребенка подлечить наследственные заболевания и восполнить организм жениха и невесты недостающими микроэлементами, аминокислотами, витаминами (снизить скрытый голод) и повысить их иммунитет.

Ежедневно тренировать мозг ребёнка (МММ) для улучшения его памяти и скорости мышления. Начиная с дошкольного образования сначала необходимо определить сферу способностей ребёнка (музыкант, художник, математик, предприниматель...) и ежегодно развивать и анализировать факторы роста этих способностей путем использования системы дополнительного образования.



#### Анализ Факторов роста интеллекта (IQ, EQ) с искусственным интеллектом

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На 60-70% зависит от «умной семьи» + «умной медицины»<br><b>(Сократ: «сначала надо создать здоровый мозг, потом наполнять его разными знаниями»)</b> | 30-35 % наследственность                                                                                                       | Интеллектуальные способности 7 предыдущих поколений семьи<br>(Способности волчёнка, птенца и барашки разные) |
|                                                                                                                                                      | 30-35 %. анализ 15 факторов повышения интеллекта (IQ, EQ). Мнемоника, ментальная арифметика, медитация (МММ-тренировка памяти) | <b>Скрытый голод</b> (Ca, Mg, I, ..., Вода, Кислород, Fish, Oil, Vitamins, Ginkgo Biloba)                    |
|                                                                                                                                                      | 30-35%. Учитель, наставник и наставник учителя                                                                                 | Обучение созданию новых знаний, инноваций и их эффективному использованию, чтобы стать успешным              |

«Оздоровляющее умное образование» включает в себя обучение без стрессов (от стрессов повышается кровяное давление, плохой холестерин, сахарный диабет и понижаются способности). Сначала, консультируясь с врачом-психологом, определяются вид и область способностей ребёнка и каждый год анализируются факторы роста способностей и подбираются ему соответствующий вид дополнительного образования и специальность. В образовательных учреждениях следует открыть специализированные центры и кафедры по развитию памяти и способностей (МММ). Врачи каждый год должны брать анализы с волос или ногтей ученика, определять дисбаланс энергии и недостающие микроэлементы (I, Ca, Mg, Fe...) и составлять индивидуальную диету для каждого ученика для ликвидации скрытого голода. Например, Центр биотической медицины по методике доктора А.В. Скального выявляет и устраняет причины заболеваний и ухудшения памяти от дефицита, избытка и дисбаланса химических (макро и микро) элементов, витаминов и аминокислот (скрытого голода) путём скрининга волос или ногтей.

Врачи должны обучать использовать специальные биодобавки и стимуляторы для мозга. Общественное питание в образовательных учреждениях должно способствовать повышению умственных способностей.

Образование-запоминание (метод попугая) для оценок необходимо поменять на образование-совершенствование способностей для инноваций, чтобы стать успешным и духовно развитым.

Школа наряду с аттестатом должна выдавать документ с анализом ежегодного роста индивидуальных способностей учащегося и рекомендацию по специальности для поступления в ВУЗ в соответствии с его индивидуальными способностями.

Особенности первого в мире искусственного сознания: оно умнее человеческого в 1500 раз, оно не нуждается во сне, у него нет тела, оно не ограничено в своем развитии, оно может существовать сколько угодно, пока есть подача энергии, вмешаться в работу искусственного сознания невозможно.

Поэтому, в сравнении с человеческим, возможности первого в мире искусственного сознания огромны.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Постановление Президента Республики Узбекистан №4996 «О мерах по созданию условий для ускоренного внедрения технологий искусственного интеллекта» от 21 февраля 2021 года
2. Постановление Президента Республики Узбекистан №358 «Об утверждении Стратегии развития технологий искусственного интеллекта до 2030 года» от 14 октября 2024 года
3. <https://aws.amazon.com/ru>
4. <http://www.viramed.ru>
5. <https://www.norma.uz>
6. <https://lex.uz/docs>

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА XXI ВЕКА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ибраимов Холбой Ибрагимович**

директор Национального института педагогики воспитания, доктор педагогических наук,  
профессор, академик Академии наук Республики Узбекистан

Современный этап развития образования обуславливает изменения в обществе, всех его звеньев и структур, а также самой личности, её общекультурного и профессионального образования.

Устанавливающиеся тенденции развития общества оказывают серьезное воздействие на систему образования в целом, но прежде всего, на общеобразовательную школу, адаптирующую учащихся на реалии современного мира. В связи с этим важнейшей задачей общеобразовательной школы является нацеленность на реализацию сквозной линии творческой подготовки личности и развитие его творческих способностей. Признается объективная необходимость развития у учащихся многогранности и гибкости мышления и восприятия мира.

Создание системы непрерывного образования, которая направлена на реализацию личностно ориентированного подхода, возвышение личности в системе правовых, нравственных и моральных ориентиров государства, требует существенного пересмотра теории и практики подготовки учителя, становление личности учителя новой формации, что предполагает принципиальную реконструкцию имеющейся системы профессионального становления учителя, подготовки педагогических кадров в высших образовательных учреждениях, повышения требования к личности учителя, его эрудиции, педагогическому мастерству, выдвигает на первый план задачу постоянного совершенствования знаний, умений, навыков методологического характера, что выступает как главная педагогическая цель и является критерием образованности в профессиональной подготовке учителя, стимулирует расширение и значительное обогащение его основных социальных и профессиональных функций.

Данный фактор объясняется рядом причин. Первая из них связана с коренным преобразованием в общественных отношениях, глубокими переменами в содержании и характере труда. Движение общества к качественно новому состоянию сопряжено с резким скачком в сфере социальной жизни, в сфере материально-технического обеспечения, возрастанием наукоемкости как производства на основе достижений научно-технического прогресса. Все это вызывает не только новое возрастание роли человеческого фактора, но и его духовное обновление. Вторая причина заключается в изменении содержания, функционирования и развития образования в свете новой парадигмы – образование в течение всей жизни. Новую парадигму отличает гуманистическая направленность: уважение к личности и содействие ее развитию выступают основным импульсом и предпосылкой воспитательной модели XXI века.

При этом воспитание должно опережать существующий уровень социального и научно-технического прогресса и интенсивно обновляться; являться не только ведущим фактором развития личности, но и решающим фактором развития общества, полномасштабного обновления всех сфер общественной жизни, первостепенным условием для эффективного развития экономики, формирования рыночной грамотности, решения проблем занятости и переподготовки кадров; стать важнейшим инструментом

выработки и реализации нового мышления, мощным катализатором процесса восстановления интеллектуального и духовного развития личности; служить стабилизации общества, его консолидации вокруг заботы об учащих, их будущем, решению проблем гармонизации межличностных отношений, возрождения и взаимообогащения национальных культур и традиций.

В современных условиях функционирования образования перед системой педагогической науки встают новые задачи, связанные с обеспечением стратегических ориентиров развития науки и технологий.

В «Стратегии Узбекистан – 2030», утверждённой Указом Президента Республики Узбекистан № УП-158 от 11 сентября 2023 года определены цель и основные задачи развития образования в Республике Узбекистан, установлены принципы, приоритетные направления и меры реализации государственной политики в сфере образования, а также определены ожидаемые результаты реализации настоящей Стратегии, обеспечивающие устойчивое, динамичное и сбалансированное развитие нашей страны на дальнейшую перспективу.

Содержание Стратегии направлено на научно-технологическое обеспечение реализации задач и национальных приоритетов республики, определенных в документах стратегического планирования решения важнейших задач во всех сферах деятельности личности, в том числе и в образовании.

Вопрос подготовки педагогических кадров в нашей стране в современных условиях связан с трансформацией науки и технологий в ключевой фактор развития республики и обеспечения способности страны эффективно отвечать на вызовы времени, которые требуют объективной реакции со стороны государства на решение задач, исходя из возможностей и их масштаба. Вот почему на современном этапе развития системы дошкольного и школьного образования сделан ориентир на приоритетные важнейшие направления научно-технологического развития государства, в рамках которых созданы и используются современные технологии, реализуются оптимальные решения, наиболее эффективно отвечающие на вызовы времени, и которые обеспечиваются в первоочередном порядке кадровыми, инфраструктурными, информационными и иными ресурсами.

Научные организации и образовательные учреждения, непосредственно осуществляющие научную, научно-техническую и инновационную деятельность и использующие результаты такой деятельности должны обеспечивать целостность и единство научно-технологического развития республики. Поскольку результаты педагогических исследований учёных влияют на темп освоения новых знаний и создания инновационной продукции.

Кроме того, эти результаты являются ключевыми факторами, определяющими конкурентоспособность национальной экономики и эффективность национальной стратегии безопасности.

Современный этап характеризуется наличием как конкурентных преимуществ, так и решением ряда задач, связанных с научно-технологическим развитием страны:

имеется значительный потенциал в педагогических научных исследованиях, что находит отражение в том числе в рамках совместных международных проектов, включая создание и использование уникальных научных установок;

существуют научные и образовательные центры, проводящие исследования и разработки мирового уровня. Вместе с тем наблюдается значительная дифференциация научных и образовательных организаций по результативности и эффективности работы;

при имеющемся положительном опыте реализации масштабных технологических проектов, в том числе в сфере образования, сохраняется желание образовательных организаций к инновациям, что весьма важно для практического применения результатов исследований и разработок.

Следовательно, при сохраняющемся потенциале и конкурентных преимуществах педагогической науки будет обеспечен рост факторов и тенденций, которые позволят республике в 2030 году войти в когорту 50 развитых стран мира, ведущих мировых технологических лидеров в сфере педагогической науки и технологий, где деятельность педагогических кадров будет наполнена качественно новым содержанием, обусловленным усилением социальной значимости педагогического труда, расширением сферы его действия, демократизацией воспитательного процесса.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ибраимов Х., Куронов М., Ибрагимова Ф. Педагогика тарихи ва назарияси: Дарслик. – Т.: Шаффоф, 2023. – 392-б.
2. O‘zbekiston Respublikasining 2024 yil 1 fevraldagi O‘RQ-901-son “Pedagogning maqomi to‘g‘risida”gi qonuni: <https://lex.uz>
3. Ибраимов Х. ва бошқ. Ота-она – мураббий: Услубий кўлланма. – Т.: Гафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2024. – 220 б.

## **РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ПОЧЕМУ ЭТО ТАК ВАЖНО ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**Маманазаров Абдухаким Бозорович**

Заместитель руководителя Филиала МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Ташкенте,  
кандидат экономических наук, доктор педагогических наук, доцент

В Узбекистане, да и во многих развитых и развивающихся экономик мира поэтапно внедряется ряд реформ, направленных на кардинальное улучшение делового климата, предоставление предпринимательству более широких свобод.

Доказанный факт, что от того, насколько население вовлечено в предпринимательскую деятельность, будет зависеть развитие государства, его прогресс и подъем. Одним из приоритетов для представителей отрасли является создание благоприятного делового климата, привлечение инвестиций в науку, в образование, защита прав предпринимателей и ряд других подобных вопросов. В результате эффективности и системной работы в этом направлении, в частности, развитие предпринимательства - повысится уровень жизни населения и вдвое сокращается масштабы бедности в мире.

Из 7 миллиардов 600 миллионов человек населения мира более 600 миллионов - это предприниматели. Это значит, что каждый 13-й человек занят предпринимательской деятельностью. По крайней мере 10 из этих 13 человек работают и получают зарплату. Но предпринимательство – это не только построить бизнес и увеличить благосостояние. Вот тут-то и возникает закономерный запрос и ожидаемый ответ, почему же так важно развитие предпринимательства?

Во-первых, предприниматель предоставляет доступ к недорогим, безопасным в использовании продуктам и услугам, которые повышают качество жизни.

Во-вторых, предпринимательство может стать и для страны, и для предпринимателя путем к экономической независимости. По мере развития предпринимательства зависимость страны от импортируемых товаров и услуг уменьшается. Осуществляется экспорт и выход на зарубежные рынки и как следствие налаживаются гуманитарные, экономические, политико-дипломатические и культурные связи.

В-третьих, предприниматель определяет потребность рынка в развитии своего бизнеса, соответственно, предлагает свой товар и услугу. Это формирует динамично красочный бизнес-ландшафт. В стране с развитой предпринимательской деятельностью наблюдается инновационная, свободная конкурентная среда, и экономический рост.

В-четвертых, создание новых предприятий и удовлетворение потребностей клиентов открывает новые возможности трудоустройства. То есть он создает новые рабочие места в широком спектре отраслей, от производства и строительства до сферы услуг и технологий.

В-пятых, развитие предпринимательства будет стимулировать приток в страну большего количества инвестиций. Кроме того, создание новых предприятий или развитие фирм и компаний способствует формированию капитала.

В-шестых, это инвестиционные возможности, развитие дифференцированной и динамичной экономики.

В-седьмых, предпринимательство порождает изобретения, которых не было в истории человечества.

В-восьмых, социальное развитие. Меценатство как признак бизнес культуры. Предпринимательство может способствовать улучшению социальных условий и развитию разного рода сообществ по сферам, в частности, если мы можем говорить о предпринимательстве в системе образования и науки, то связь с вузами выражается в следующих аспектах:

- Образование и подготовка: Вузы играют важную роль в подготовке будущих предпринимателей, предоставляя необходимые знания и навыки.

- Научные исследования: Многие университеты занимаются исследовательскими проектами, которые могут привести к созданию стартапов и новых технологий.

- Сотрудничество: Вузы могут сотрудничать с бизнесом, чтобы создавать программы, которые отвечают требованиям рынка труда и способствуют практическому применению учебного материала.

- Стартап-инкубаторы: Некоторые вузы открывают инкубаторы для поддержки студентов и выпускников в реализации их бизнес-идей. Вот уже второй год в стенах филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в городе Ташкенте проводится II Международный фестиваль "НАУКА 0+".

Фестиваль «НАУКА 0+» инициированный ректором МГУ Виктором Анатольевичем Садовничем является одним из самых масштабных просветительских проектов в сфере популяризации наук Десятилетия науки и технологий, который способствует развитию международного научного сотрудничества и укреплению дружественных отношений между Москвой и Ташкентом.

В текущем году в рамках фестиваля в филиале прошел Конкурс Стартап проектов «Инновационные Стартап и Бизнес-проекты».

В конкурсе приняли участие студенты факультета «Прикладная математика и Информатика», где представили свыше 25 бизнес-проектов, многие из них базировались на знаниях цифровой экономики, в частности на самом ядре - Цифровом секторе. Это производство электронной продукции и оказание инфокоммуникационных услуг с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), а именно, осуществление внутренних и внешних деловых операций при помощи ИКТ.

Связь предпринимательства, образования и науки.

- Финансирование: сегодня не для кого не секрет, что частный сектор часто становится источником финансирования научных проектов и образовательных инициатив, которые позволяет им развиваться.

- Практический опыт: Предпринимательская деятельность дает студентам возможность получить практический опыт, который невозможно получить в классической образовательной среде.

- Новые рабочие места. Развитие предпринимательства создает новые рабочие места, что зависит от качественного образования и квалифицированных специалистов.

- Сотрудничество: Взаимодействие между бизнесом и образовательными учреждениями способствует обмену знаниями и лучшими практиками. Да и сам бизнес сегодня выступает на равне с госзаказом основным инициатором и игроком заказчиком на рынке квалифицированных кадров и новых видов специальностей.

Ярким примером успешного взаимодействия можно с уверенностью назвать узбекско-российские отношения, 32-летие установления которых мы отмечаем в текущем

году. О приоритетных направлениях сотрудничества Узбекистана и России в области культурно-гуманитарного развития, результатах и планах на перспективу свидетельствует и деятельность многих филиалов ведущих высших образовательных учреждений Российской Федерации и, в частности, Московского государственного университета имени Михаила Васильевича Ломоносова. На сегодняшний день количество филиалов российских вузов в Узбекистане больше, чем в любой другой стране. В республике создано 14 филиалов. В них обучаются почти 8 тыс. человек. Тысячи узбекистанцев обучаются по совместным программам. Растут квоты для наших соотечественников в престижных российских вузах - как в бакалавриате, так и магистратуре. Профессора и преподаватели из России вовлечены в учебный процесс вузов в других странах. Все это обеспечивает поступательную интеграцию образовательного пространства и направлено на развитие интеллектуального и творческого потенциала молодежи.

Достижения сообществ высших образовательных учреждений двух стран огромны. В планах - реализация проектов в области академической мобильности и подготовки кадров по наиболее востребованным специальностям, расширение совместных исследований с использованием современных технологий, подготовка научных и научно-педагогических кадров по направлениям магистратуры, аспирантуры и докторантуры, повышение качества и доступности образования в интересах развития человеческого капитала.

Российская Федерация - проверенный и надежный партнер и друг Узбекистана во всех сферах. Сложившиеся между государствами тесные связи являются гарантом эффективного взаимодействия и в области развития экономики, бизнеса, образования и науки.

В заключении важно отметить, что роль предпринимательства в развитии мировой экономики неопределима. Развитие предпринимательства имеет ключевое значение для экономики и общества в целом. А синергия между предпринимательством, наукой и образованием способствует устойчивому развитию общества и экономики в целом.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. «Поднять на еще более высокий уровень развитие предпринимательства – наша приоритетная задача» **Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на встрече с предпринимателями в формате открытого диалога 18 августа 2023г.**
2. «В Узбекистане обсудили развитие филиалов российских вузов» «Янги Узбекистон» №154 2 ноября 2024г.
3. Маманазаров А.Б. «Почему так важно развитие предпринимательства для страны» «XXI ASR» №43, 25 октября 2024 г.

## ИММИДЖ НАУКИ В ВУЗЕ

Умарова Татьяна Мухсиновна

д.т.н., главный специалист отдела науки, инноваций, международных связей и издательской деятельности Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе (Республика Таджикистан)

**Аннотация.** В данной работе рассмотрены вопросы популяризации науки в университетской среде. Показано, что именно в вузе основная часть мероприятий направлена на создание необходимых условий студентам заниматься научно-исследовательской работой на базе лабораторий, компьютерных классов, электронной и классической библиотек. В случае отсутствия необходимых условий для выполнения НИР студентов с стенами Филиала, процесс непрерывности осуществляется на базе научно-исследовательских лабораторий других вузов, НИИ Академии наук, Научных Центров. Показано, что правильно организованная система научно-исследовательской работы студентов в высшем учебном заведении будет способствовать повышению качества образования, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, что, по сути, решает проблему его трудоустройства.

**Ключевые слова:** студенты, научно-исследовательская работа, естественнонаучное направление, эксперимент, мотивация к науке.

*Научная грамотность — это артерия, по которой текут решения завтрашних проблем.*

*(Нил Деграсс Тайсон)*

Известно, что устойчивое развитие любого государства напрямую зависит от образования, именно образование поддерживает и определяет уровень развития молодежи, что, в целом, является залогом устойчивого развития общества. В настоящее время всё очевиднее ведущая роль и науки и образования для развития общества.

Именно поэтому, начиная с 2000 года, на правительственном уровне принят ряд важнейших документов, среди которых ключевой является «Программа изучения точных, естественных и математических наук, рассчитанная на 2020-2040 годы», что послужило важным шагом на пути изучения фундаментальных наук, привлечения студенческой молодежи к освоению естественных и математических наук. Хотелось бы также отметить, что согласно Распоряжения Президента Республики Таджикистан ежегодно проводится Республиканский конкурс «Наука - светоч знаний» («Илм – фуруғи маърифат»), для проведения которого выделяется 4 миллиона 85 тысяч сомони, и это одни из примеров популяризации науки среди молодежи, проводимой на уровне государства.

Безусловно, важная роль в данном вопросе отводится непосредственно университетам с их потенциалом профессорско-преподавательского состава, технической оснащенностью научно-исследовательских лабораторий и т.д. На протяжении длительного периода времени, образование и наука развивались во взаимосвязи и этот альянс объективно отражал уровень развитости любого общества (страны). Вопрос в том, всегда ли этот союз имел должную взаимосвязь?

Находясь в стенах высшего учебного заведения, студент однозначно мотивирован на обучение, но означает ли это, что он обязательно будет увлечён наукой? В свое время

академик Амосов Н.М. сказал: *«Только наука изменит мир. Наука в широком смысле: и как расщеплять атом, и как воспитывать людей»* [1]. Воздействие науки на образование необратимо, что вероятнее всего достаточно ярко проявляется при подготовке специалистов естественнонаучного профиля, где студенты в процессе освоения профессиональных дисциплин, спецкурсов, лабораторного практикума проводят сравнительный анализ имеющихся в литературе данных изучаемой области знания, приобретают навыки самостоятельного проведения эксперимента, имея постоянный контакт с научным руководителем, участвуют в обсуждении научно-исследовательской работы на профессиональном уровне. Таким образом, студент погружается в научную атмосферу, становится маленькой, но значимой частью большой науки.

Изначально необходимо напомнить о том, что исследованием вопросов развития идеи НИР студентов в МГУ имени М.В. Ломоносова занималась кандидат философских наук, доцент Людмила Георгиевна Квиткина, ею определены основные закономерности и факторы, обусловившие специфику форм научного творчества студентов в зависимости от этапов развития высших учебных заведений с периода их возникновения до начала 80-х годов XX века [2]. НИР студентов, в работах Л.Г. Квиткиной, рассматривается как целенаправленная система подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с требованиями научно-технического прогресса.

Сегодня, в рамках подготовки студентов Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе, популяризации науки уделяется большое внимание, особенно естественнонаучного направления. Так, например, при освоении программы «Химия, физика и механика материалов» (бакалавриат), студенты – будущие материаловеды, начиная с первых курсов тесно связаны с научно-исследовательской работой (НИР) и это не случайно, поскольку учебный план подготовки данного направления отличается своей универсальностью тем, что большой акцент делается на научно-исследовательскую работу. В ФГОС высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 04.03.02 «Химия, физика и механика материалов» (пункт 1.12.), из четырёх перечисленных типов задач профессиональной деятельности, на первом месте указана *научно-исследовательская деятельность*. На научно-исследовательскую работу студентов подготовки данного направления отведено большое количество часов практически на протяжении всего периода обучения, включая производственную практику 6-го семестра. Это обязывает кадровый потенциал учебного заведения к творческому, новаторскому подходу приобщения студента к научной жизни, особенно, когда речь идёт о материаловедах - представителях смежных наук, каковыми являются - физическая химия, радиационная химия, биохимия и др. При этом необходимо отметить, что специализация преподавателя (учёного) в двух-трех базовых направлениях далеко не лёгкое дело.

Если традиционно в вузах формами НИР студента были написание рефератов, выполнение расчётных работ, курсовая и дипломная работа (проект), то сегодня НИР студента отличается большей самостоятельностью студента, более активным его участием в олимпиадах различного уровня, конференциях, молодежных конкурсах, студент может быть автором проекта.

Так формируются методические навыки, способность к анализу, обобщению и моделированию изучаемых процессов. Сегодня, в доступе на различных образовательных порталах интернета достаточное количество программ, представляющих возможность молодёжи раскрыть свои способности.

Таким образом, эффективным способом повышения имиджа науки является организация масштабных мероприятий, направленных на популяризацию научных знаний, установление связей с широкой аудиторией и контактов с участниками мероприятий, повышение интереса у молодежи к научно-исследовательской деятельности с обязательным освещением на сайте вуза, средств массовой информации.

Именно в вузе основная часть мероприятий направлена на создание необходимых условий студентам заниматься научно-исследовательской работой на базе лабораторий, компьютерных классов, электронной и классической библиотек. В случае отсутствия необходимого оборудования (приборов) в Филиале, процесс непрерывного выполнения НИР студентов осуществляется на базе научно-исследовательских лабораторий Национальной академии наук Таджикистана (или других вузов) на основании подписанных договоров. И этот механизм работает. На мой взгляд, один из главных вопросов руководства НИР студентов - это вопрос *создания условий для выработки у обучающегося заинтересованности* в выполняемых им научных исследованиях. И здесь огромная роль принадлежит научному руководителю, который помогает своему наставнику знакомиться с новейшим оборудованием и приборами, самыми современными методами исследований, своими руками выполнить эксперимент, научить проводить сравнительный анализ полученных результатов с имеющимися литературными данными, привить навыки умения презентовать свои результаты НИР на конференциях различного уровня, научить самостоятельно писать научные тезисы, статьи. «Сделай сам, пусть с ошибками, я поправлю» - такой посыл срабатывает, студент не боится писать самостоятельно. Именно вдохновлённый ученик продолжает изучать предмет самостоятельно и в этом состоит его отличие от тех, кто плывёт по течению.

В качестве примера повышения мотивации студента к научной работе, Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе, по согласованию с Факультетом наук о материалах МГУ, направлял лучшего студента направления подготовки Химия, физика и механика материалов в МГУ (г. Москва) для прохождения практики (НИР), где он мог принимать непосредственное участие в научном эксперименте, иметь доступ к известным научным библиотекам, общаться с учёными МГУ, посещать научные семинары. Полученные результаты НИР послужили не только основой для написания ВКР, но и хорошим фундаментом для продолжения научной работой в будущем. Безусловно такой подход подстегивает студентов в академической группе быть лучшими.

Результатом целенаправленной работы по привлечению к науке в Филиале Московского университета в городе Душанбе, за период с 2011 по 2024 год (за прошедшие 13 лет), можно считать количество выпускников, защитивших кандидатские диссертации:

всего - 8, среди них:

6 - кандидатских защищено выпускниками направления «Химия, физика и механика материалов», (что составляет 75% от общего числа защищенных);

1 – выпускник направления «Геология»;

1 – выпускник специальности «Международные отношения».

Интересна и география – где были защищены работы: 4 – в МГУ имени М.В. Ломоносова (г. Москва, РФ), одна работа – в Китае, 1- в Университета Отаго (Новая Зеландия) и 2 работы – в институте химии Национальной академии наук Таджикистана (г. Душанбе, Республика Таджикистан).

**Резюмируя** вышесказанное, необходимо подчеркнуть:

1. Важным фактором популяризации науки остаётся организация и проведение открытых научных семинаров, конференций, фестивалей науки, открытых лекций с приглашением известных учёных. В этом плане ярким примером является проводимый Московский фестиваль Наука 0+, когда было представлено 300 площадок по Москве. Как сказал В.А. Садовничий *«Фестиваль НАУКА 0+ – это один из самых масштабных в мире социальных проектов в области популяризации науки», в котором задействованы не только научные центры, современные лаборатории вузов и НИИ Академии наук, но и промышленные предприятия, музеи, библиотеки»*.

2. НИР в университетах не должна быть навязанной студенту, главное – это *заинтересованность* студента выбранной им темой. В этом смысле роль наставника (научного руководителя) переоценить сложно, именно он вдохновляет, приучает к самостоятельному выполнению НИР, формируя способность к аналитическому мышлению.

3. Проведение *научных семинаров* в стенах Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе с приглашением известных учёных Таджикистана, России, Белоруссии и др. стран с обязательным участием студентов старших курсов - как одна из неотъемлемых составляющих активизации науки в филиале, которая за прошедшие 10 лет стало доброй традицией. Участие студентов в подобных мероприятиях позволяет развить достаточно высокий уровень активности и сформировать у них творческое мышление.

4. Поскольку главной причиной отсутствия желания отдельных студентов заниматься НИР в вузе является недостаточный (зачастую слабый) уровень базовой подготовки в школе, особенно по предметам естественнонаучного профиля, то важно усилить контакт «вуз-школа», практиковать проведение открытых уроков по химии, физике, биологии, геологии и т.д. силами студентов с демонстрацией эксперимента, сопровождением красочных презентаций. Практика проведения подобных мероприятий показала большую заинтересованность учеников к удивительному миру науки, что нашло свое отражение и на профориентации выпускников при выборе направления обучения.

5. Необходимо шире практиковать обмен студентами для прохождения научно-исследовательской практики, что не только способствует активизации научной деятельности студентов, но и расширяет рамки научных (и учебных) связей между вузами на международном уровне.

6. Немаловажным стимулом за достигнутые успехи в научной работе, победу в Международных олимпиадах, яркие выступления на конференциях, молодёжных форумах остаётся *материальное поощрение* студентов.

Таким образом, правильно организованная система научно-исследовательской работы студентов в высшем учебном заведении будет способствовать повышению качества образования, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, что, по сути решает проблему его трудоустройства.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. <https://www.nkj.ru/archive/articles/2597/> Дата обращения: 10 октября 2024г.
2. Квиткина Л.Г. Влияние научно-исследовательской работы студентов на повышение качества подготовки специалистов// Кандидатская диссертация по специальности 09.00.09 (филос. науки). 1979.

# IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGY ON SOCIETY, EDUCATION, AND CULTURE: A GLOBAL PERSPECTIVE

**Dr. Anita Banerjee**

Department of Management & Social Sciences Amity University Tashkent, Uzbekistan

## **Digital Technology**

Digital technology has become a cornerstone of modern life, permeating every aspect of human activity. From social interactions and educational methodologies to the preservation and evolution of culture, its influence is pervasive. While technology has catalysed growth and inclusivity, it has also posed challenges like the widening digital divide and ethical dilemmas.

## **Impact on Society**

Global Examples: Platforms like WhatsApp, Zoom, and Slack have revolutionized how people connect and collaborate, enabling real-time communication across continents.

An example from Estonia's e-Residency program allows global entrepreneurs to establish businesses online, demonstrating the power of digital inclusivity

## **Health and Social Welfare**

Telemedicine platforms such as India's e-Sanjeevani and the United States' Teladoc Health have expanded healthcare access, particularly in remote areas.

AI-driven systems like IBM's Watson aid in diagnosis and personalized treatment plans.

## **Challenges**

Digital Divide: Rural areas in Africa and parts of Central Asia, including Tajikistan and Kyrgyzstan, face limited internet access, exacerbating inequality.

Misinformation and Cybersecurity: The proliferation of fake news and cyberattacks, as seen in various global election scenarios, highlights risks associated with digital technology.

## **Impact on Education**

### **Redefining Teaching and Learning**

Global Examples: Online platforms such as Khan Academy, Coursera, and edX have democratized education, offering courses from prestigious universities to learners worldwide.

COVID-19 as a Catalyst: The pandemic accelerated the adoption of e-learning tools like Google Classroom and Microsoft Teams globally

### **Bridging Gaps**

Developing Nations: Rwanda's One Laptop Per Child initiative and India's Diksha Platform provide educational resources to underprivileged students, fostering equity.

Central Asia: Uzbekistan's Digital Education Platform provides free lessons and teacher training, improving education quality and accessibility.

### **Fostering Skills for the Future**

- STEM and Coding: Singapore integrates coding into early education through its Code for Fun program. Similarly, Kazakhstan's Bilimland introduces digital literacy in schools.
- Upskilling and Lifelong Learning: Germany's Digital Pact for Schools combines digital infrastructure with professional development for teachers.

### **Challenges**

- Access and Infrastructure: Rural areas in countries like Afghanistan and parts of Central Asia face technological and infrastructure barriers to e-learning.
- Digital Fatigue: The over-reliance on screens during the pandemic highlighted the need for balanced digital integration in education.

### **Impact on Culture**

#### **1. Preservation and Promotion of Cultural Heritage**

Digital Museums: Google Arts & Culture allows virtual exploration of global heritage sites like the Louvre and the Taj Mahal.

Central Asia: Uzbekistan’s Digital Silk Road project documents and promotes its rich cultural heritage through virtual tours and digitized artifacts

### **Evolution of Art & Creativity**

- Global Examples: Digital platforms like Instagram and TikTok have democratized art, enabling creators worldwide to share and monetize their work.

- AI in Art: AI-generated works, such as those by OpenAI’s DALL-E, challenge traditional notions of creativity.

### **Globalization of Cultural Practices**

Fusion and Exchange: Platforms like Spotify and YouTube have facilitated the global spread of music genres like K-pop and Afrobeat.

Central Asia: The popularity of Uzbek music and films has grown internationally due to streaming platforms.

### **Challenges**

- Cultural Homogenization: The dominance of Western media risks overshadowing indigenous cultures.

- Digital Divide in Cultural Access: While urban populations access diverse digital content, rural communities may remain excluded.

- Balancing Opportunities and Challenges

- To maximize the benefits of digital technology, strategic initiatives are essential:

#### **Closing the Digital Divide**

- Governments and organizations should promote media literacy, as seen in Finland’s FactBar initiative, to combat misinformation.

- Fostering Local Innovation

- Empowering local communities to create context-relevant solutions, such as India’s Aadhaar for digital identity, ensures technology serves diverse needs.

## SYSTEME OF EDUCATION IN AZERBAIJAN

**Gunel Hummetova (Paniyeva) Saleh**

Azerbaijan State Pedagogical University, Senior Lecturer of the Department of Literature Teaching Technology, Ph.D.

The epic genre of fairy tales is more numerous and more widespread. It must be admitted that this genre has attracted the attention of researchers and has led to the emergence of serious research. Fairy tales are extremely rich in content. The historical path of the people, the disasters they have encountered, their joyful and happy days, their dreams and thoughts about the homeland, their attitude towards nature and people, etc. have found their broad reflection in fairy tales. It is possible to observe the preservation of national-spiritual and universal values in fairy tales, and the respect for people belonging to other religions. Unfortunately, this aspect of the issue has been poorly covered in studies devoted to the study of fairy tales.

It is appropriate to mention another important issue related to fairy tales. Like other genres of oral folk literature, fairy tales have significantly influenced written literature. Our writers and poets have been enriched by studying the rich treasure - fairy tales. In addition to mastering the sweetness, beauty of the folk language, the ideals of the people, they have realized that they are faced with an inexhaustible source in terms of subject and idea.

There are many different approaches to the grouping (classification) of fairy tales. The most widespread classification is as follows:

- fairy tales about animals;
- magic fairy tales;
- everyday fairy tales.

Some researchers also mention historical fairy tales among them. When getting acquainted with examples of these fairy tales, it is possible to encounter an interesting picture. There is no area of human life or social environment that is not widely reflected in fairy tales. It is possible to observe that instructive events and moral-didactic views are expressed in our fairy tales, which go to the deepest layers of history. Fairy tales built on a simple plot sometimes express such important thoughts and ideas that it is difficult to evaluate them without commentary and analysis. In this regard, the fairy tale “Tailor's Apprentice Ahmed”, which is emphasized in general education and higher education schools, is typical. First of all, let us note that the image of Shah Abbas is often found in Azerbaijani fairy tales. Researchers show that he is presented in fairy tales as a ruthless, cruel, and unjust ruler. “Among the fairy tales in which Shah Abbas is depicted as a tyrannical, cruel, and aggressive king, we can cite “The Tale of Dashdemir”, “Three Sisters”, “Saleh and Valeh”, etc. At the beginning of many fairy tales, the people repeatedly use such a humorous expression: “Shah Abbas is a paradise, the scales are weighed, two nuts are one scum”, and in the tale “Saleh and Valeh”, the people exposed the injustice and bribery of Shah Abbas’s court... In some tales, there is a feeling of relative favoritism towards Shah Abbas. It seems that the supporters of the shah, that is, representatives of the upper class, tried to portray Shah Abbas as a benevolent, just king, called him “a paradise”, and even often added or fabricated their own episodes and stories to the tales created by the people about this shah.” [6, 213-214] In “The Tale of the Tailor's Apprentice Ahmed”, Shah Abbas is mainly presented as a cruel and ruthless ruler. The tale is based on an interesting plot. Shah Abbas, who is traveling around the country in the garb of a dervish with his vizier Allahverdi Khan, visits a tailor. During the evening conversation, the tailor, seeing that his

apprentice has fallen asleep, wakes him up. The apprentice is very sorry to be awakened from sleep, and is content to answer the master and guests who are interested in this, "I had a dream that was as if it had never happened." Despite the insistence, he does not say a single word about the content of the dream. It is interesting that the apprentice is a well-mannered young man who knows his place, big and small. However, he stubbornly refuses to talk about the tale. As soon as Shah Abbas ascends the throne, he summons Ahmed, but the young man is still stubborn. Although the Shah sentences him to death, he does not change his mind. On the advice of the vizier Allahverdi Khan, Ahmed is thrown into prison. However, he is brutally beaten. Shah Abbas's beautiful daughter Pari Soltan accidentally sees Ahmad in prison and has him put ointment on his wounds. Pari Soltan's instructions allow Ahmad to enter her palace. The following pages of the tale describe how the Firang Sultan repeatedly came to Shah Abbas with difficult questions, how Ahmad easily solved difficult issues and saved the country from danger, and finally, his reunion with Pari Soltan. The finale of the tale is very interesting: "After this story, Shah Abbas went to visit Pari Soltan. He passed through many rooms and reached Pari Soltan's private resting room. When he entered, he saw that Ahmad was lying down and Pari Soltan was sitting on his head. They saw Shah Abbas, got up quickly, embarrassed. Pari Soltan ran and hid behind the curtain.

Ahmed laughed and laughed. Shah Abbas took Pari Sultan out from behind the Curtain, kissed both of his children on the face and said:

– Ahmed, tell me, why did Pari Sultan run and hide when I entered the door, why did you laugh and laugh?

Ahmed said with a smile:

– My dear father, may your heart be happy, because the dream I had has come true, that is why I laughed and laughed. Now I can tell you more openly. Because I was waiting for this day.

Qiblei-alam, then I saw in a dream that a moon was born above my head, and suddenly a black cloud came and took it. Now that dream has come true. Pari Khanum, moon, you are also a cloud." [2] What is missing from this tale, which is not very large in terms of its size?

- the values of honesty and truthfulness;
- endless love for one's homeland;
- respect and honor for the elderly;
- wisdom and restraint against deceit;
- willpower and endurance, etc.

The people sing their hero in the tale with love. Ahmed attracts attention with his politeness and perfection even in his early youth. Ahmed's behavior, hearing the master's task, and his conversation with the "grandfather dervish" confirm this: "The student at that hour, bowing his head, approached the dervishes, greeted them politely and said:

- Grandfather dervish. My master says that they are my guests tonight, they should not speak to anyone else..." [2] In the later episodes of the tale, Ahmed behaves like a true scholar. He even attracts attention with his civilized behavior in his dealings with the people of the enemy - the Firang Sultan. Ahmed, who embodies the noble qualities of our people, puts aside his personal grievances in the difficult day of the homeland and does not spare his knowledge and skills to overcome the danger that has befallen his homeland. This image has been elevated to the level of a literary hero who adequately demonstrates the moral and spiritual values of the people. His logical thinking speaks of his wisdom. Ahmed's answers to the seemingly simple but cunningly thought-out questions of the Firang Sultan speak of the wisdom of the people.

It is clear from the content of the tale that it is impossible to observe even a trace of a negative attitude towards representatives of other nations and other religions. Even in relation to the people of the Firang Sultan, who entered the country with threats, it is possible to see that humanity and international rules are taken as a guide. However, those who come do not behave as envoys, but as usurpers and ambitious. The words repeated by the Firang Sultan's vizier each time confirm this: "Or I will carry your land in a horse's saddlebag";[2] "I will pour so many troops against you that there are as many stars in the sky as there are troops." [2]

What is expressed in the essence of multiculturalism, which is the subject of discussion in the broad scientific community today - the regulation of ethnic, racial, religious, national equality - can also be clearly observed in other genres of oral folk literature, such as kumi and fairy tales. The point is not in the participation of characters from different nations in a fairy tale or another genre. Even without this, it is possible to see and evaluate how values are reflected in this or that example. We considered the best example of this in the example of "The Tale of Ahmed, the Tailor's Apprentice".

## **FORMATION OF PERSONAL ABILITIES OF GIFTED STUDENTS WHEN STUDYING CHEMISTRY- A COMPARATIVE STUDY OF THE SECONDARY SCHOOLS IN KAZAKHSTAN AND SRI LANKA**

**<sup>1</sup>Raveenthiran Vivekanantharasa, <sup>2</sup>Aidana Tasbaltayeva, <sup>3</sup>Zulfiya Unerbayeva**

<sup>1</sup>The Open University of Sri Lanka, Sri Lanka,

<sup>2</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University, Republic of Kazakhstan

<sup>3</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University, Republic of Kazakhstan

Currently, the innovative development of the country is based primarily on scientific and methodological achievements of natural sciences. In addition, the Head of state specified 3 main aspects of N.A.'s national project. Nazarbayev's "Intellectual Nation-2020". These include innovative development in the educational process, information development, and spiritual education of young people. The law "On the Education" (Law of the Republic..., 2007) lays down such topical issues as the intellectual development of each child based on the state policy, depending on its individual abilities (Kurmanbayeva, 2019). Giftedness –is a high level of any abilities: intellectual, social, artistic, practical, and so on, which is observed in the child now or develops in the presence of favorable conditions. In the biographies of gifted chemists, a special attitude to chemicals and their reactions speaks about their talent. In a previously published study, the relationship is focused only on interactivity between a teacher and a gifted student in a chemistry class (Benny and Blonder, 2017). In this study, interactivity between a chemistry teacher and a gifted student is an interaction in classroom groups.

In addition, this study includes a methodology of qualitative research and talks about the interactivity of a high school chemistry teacher and a gifted student, exploring the influence of the student through the teacher's story. The interaction between student and teacher is an important aspect that can influence the behavior of teachers and their professional decisions in the classroom. The purpose of this work is to search for criteria by which it is possible to distinguish categories of gifted children in the process of teaching chemistry and to outline ways of self-realization. The method proposed in the paper –is the interview method (Creswell, 2014), and in modern research, an interview is taken from a chemistry teacher. Remember that collecting stories about important events for the teacher, which include direct research, such as observation in a qualitative methodology, will not be fruitful. Using interviews of various kinds to collect teachers' stories is more effective in determining the teacher's story (Chell, 2004).

The article was aimed at identifying ethical judgments on the problem by reviewing various works that are aimed at forming the personal abilities of gifted children in the study of chemistry. During the literature review, it was found that primary lessons are of great importance for forming students' opinions about the subject. The methodological literature notes that mistakes are made in the first chemistry lesson. For example, several interesting experiments are shown to arouse students' interest in chemistry, but their essence is not explained. They conduct such experiments at chemical evenings, observing how various experiments are conducted in the chemistry room. Students come to the first lesson with great hope. Therefore, from the very first lesson it was determined that each experience should emphasize its significance.

The main educational task of chemistry education is not only to equip students with knowledge, but also to keep in mind the knowledge they have acquired and improve their

thinking, chemical skills, interest in knowledge, worldview, attention, endurance, skills, curiosity, etc. These tasks can be implemented by activating cognitive activity and mental improvement of students. To do this, it is advisable to use independent forms of students' work during classes. Various elements of cognitive games are one of them. Consolidation of knowledge in chemistry is carried out through various didactic game actions during the lesson. For example, didactic games include chemical dominoes, lotto, carved symbols.

Although the students' interest in chemistry is somewhat satisfied with optional classes, the state program limits the content. Students want to know, study many problems outside the program. Students begin to look for themselves, take an example from the experience of major scientists, boundless dedication to science, and realize the essence and significance of what they have done. Familiarity with the achievements of chemistry and the chemical industry, the tireless work of labor causes students a sense of pride, a desire to participate directly in laboratory work, it teaches them to respect work, to finish what they started, the ability to work on themselves. It is also advised to conduct group and individual work. It is necessary to increase the activity of students in the assimilation of each concept to develop learning and form the ability to experiment, observe, discuss, and draw conclusions.

#### Methods for determining chemical giftedness

In the Bloom model, subject abilities determine the interest, orientation of the child's personality to a certain type of activity, a special attitude to a particular field of knowledge or field of activity (Bloom, 1985). A person easily and successfully performs work if his subject and other abilities develop continuously. The features of teaching students with a high ability to study subjects of natural sciences and chemistry are established. Scientists do not specifically single out chemical talent. The question of chemical giftedness is raised in the works of E.V. Pazhitneva, (Pazhitneva, 2008; Pazhitneva and Sokolova, 2009; Pazhitneva, 2010). We develop a chemical talent. The ability to work with chemicals allows us to talk about the abilities of this subject. Chemists are interested in substances, their properties and transformations.

In particular, law has supported the education of gifted children in Kazakhstan since its foundation in 1992. Within the framework of this law, the International Public Foundation "Bilim-Innovation" (formerly "KATEV") was established with the direct support of the Presidents of the two countries N.A. Nazarbayev and T. Ozala to develop bilateral cooperation in the field of education between Kazakhstan and Turkey. Until the 2018-2019 academic year, 9124 primary and secondary school age students were recognized as gifted and received various education in gifted educational programs and schools (Republican Encyclopedia..., 2010). With the constant support of the Government of Kazakhstan, especially in the field of science, technology, engineering and mathematics, gifted children grow up quickly and fulfill the mission of educating creative scientists who govern the nation and the world. Consequently, the identification of gifted students and the development of their talent in the field of science, technology, engineering and mathematics is the main activity of gifted children, parents, educators and teachers.

To include a new topic in chemistry, teachers often make an interesting demonstration or ask a difficult question to arouse the interest of students. Teachers use the demonstration to encourage students to ask questions. (Hofstein et al., 2005). However, the teachers say: "what will happen next?" They are not waiting for the right answer. This is a rhetorical question that is designed to arouse interest and discuss a new topic in the classroom. When a gifted student gives the correct answer, the planned assignment for the class disappears, and the teacher's plan for introducing the lesson is violated. This forces the teacher to improvise a new lesson plan in real

time. Teachers said that this problem was especially characteristic of gifted students. Therefore, teachers consider that there is a gifted student in the class, and they direct their time to classes in the group to increase efficiency.

The described interactivity reflects an important aspect of teaching gifted chemistry students in secondary school. There are differences in the characteristics of teaching gifted students respecting the ability to master abstract chemical concepts. Research and experiments in the field of chemistry teaching focus on teaching and learning abstract concepts, as this is one of the main features in chemistry manuals (for example, representation methods: macro, micro, symbol and process (Johnstone, 1991; Sirhan, 2007; Dori and Sasson, 2008; De Jong et al., 2013). Teachers emphasize the ways of representation in their teaching because it is considered difficult in teaching chemistry (Johnstone, 1991; Sirhan, 2007; Dori and Sasson, 2008; Taber, 2010; De Jong et al., 2013). However, gifted children do not need much emphasis in teaching chemistry. To explain concepts that are considered difficult for other children in chemistry class, it is not necessary to allocate all the teaching time that teachers spend in a regular classroom to gifted students (Kemp, 2006; Gilson, 2009).

This study highlights several aspects of teaching gifted students in the general classroom. In addition, increasing teachers' knowledge of the characteristics of gifted students and how to respond better to the unusual, gifted students' behavior helps teachers to better interpret them and interact in a normal classroom. Modern research reinforces the need for such professional development. Posnanski (2002) suggested that a professional development program could improve the beliefs of science teachers and change their teaching style. We also point out the need for an in-depth study of the content of chemistry and pedagogical knowledge on how to teach gifted students in a class with mixed abilities.

#### Conducting laboratory work on chemistry

Laboratory work in the chemistry curriculum has long played a special and important role. A. Hofstein (Hofstein et al., 2013) defined the term "laboratory work" as interactivity with equipment and materials or secondary data sources for observing and understanding the natural world. In this study, laboratory work implies actions aimed at research. Students in small groups can perform laboratory work in chemistry with demonstrations by a chemistry teacher. Laboratory work presented in Israel includes controlled and open experiments (Mamluk-Naaman and Barnea, 2012; Hofstein et al., 2013). Experimental skills include the following instructions, using tools, collecting and analyzing data, comparing diagrams, and writing scientific reports with conclusions. Open experiments require the formulation of questions, the nomination of scientific hypotheses, the planning of work, the study of hypotheses, the search for scientific reference materials and conclusions (Hofstein et al., 2005; Hofstein et al., 2013). The most important contribution of laboratory work is to develop and support an understanding of chemistry, not to memorize facts (Dori and Sasson, 2008; Blonder et al., 2008). In laboratory work, students participate both in the educational process and in research, adapting gifted students (Taber, 2010). Next, two interaction actions described in the aspect of laboratory work in chemistry in teaching chemistry to a gifted child and laboratory work in chemistry are considered.

Interaction related to the management of the chemical laboratory. During laboratory classes, gifted children oppose the usual way of constructing experience. They can ask innovative research questions, form unconventional ideas about conducting practice, ask questions against the knowledge of the teacher and the capabilities of the school's laboratory equipment. In addition, gifted students can demonstrate an excellent ability to understand

laboratory requirements and quickly gain knowledge about materials and processes related to them. However, this performance creates a performance gap between the gifted student and the other students in the class. This gap can call into question the knowledge, intentions and goals of teachers. Teachers note that this problem is especially characteristic of gifted students.

Laboratory environment relationships covering social aspects. In addition to the academic aspect of laboratory work, teachers talk about interaction in this category, where they have encountered possible social difficulties associated with the behavior of a gifted student in teamwork. These difficulties can manifest themselves in various classroom activities (for example, the refusal of gifted students to work with other groups of students, the dominance of gifted students). During laboratory work, the teacher must consider the social behavioral differences between a gifted student and other students of the group.

Laboratory work allows involving gifted students in research work, high-level questions accompanying their open practices and skills (Dori and Sasson, 2008; Blonder et al., 2008; Taber, 2010). Gifted students answer difficult questions by doing laboratory work. In the experiment, a gifted student is important for the teacher's communication and for the teacher an important and pleasant mutual understanding (West, 2007; Taber, 2010). Therefore, when conducting any experiment, the teacher should share his thoughts with a gifted student.

#### Education of gifted children in Kazakhstan

The models of education of gifted children in Kazakhstan can be divided into three groups, including special schools, special classes and extracurricular programs (Elubaev, 2009). Scientific universities, conservatories and sports universities can be cited as examples for special schools, programs for teaching gifted children and scientific and art centers can be cited as examples for extracurricular programs. Special classes are held only in private sector schools (Ermatov, 2009).

One of the important issues in the field of education of gifted students in Kazakhstan is the flexibility of the national education system. For example, in accordance with the legislation on education, gifted students can conduct classes only in primary school throughout the entire period of study. In addition, the education system does not allow gifted children to take courses at universities or high schools (Akmenbetov, 2009). Therefore, it is not enough to create new opportunities for the development of gifted students who regularly attend classes. For this reason, subsequent school programs and especially science and art centers occupy an important place in the education of gifted schoolchildren and students (Bekzhanova, 2009).

Extracurricular programs –are educational programs for gifted students in addition to the school schedule, at school or outside of school hours. The leading extracurricular programs for gifted students in Kazakhstan are science and art centers headed by the Ministry of Education and Science and widely used throughout the country, research and educational centers on university campuses and centers run by the private sector (Temirbaeva, 2009).

In addition, the analysis of scientific literature allows us to conclude about the existence of chemical abilities, their main components as the basis of chemical giftedness. Based on the generalized material, we analyzed and presented the structure of the chemical giftedness of the child. There are many abilities according to different criteria. According to the classification of giftedness, we divide it into general (intellectual, academic) and special subject (musical, linguistic, sports, artistic, mathematical, etc.), based on a person's abilities. The structural unit of giftedness includes abilities, determines the severity of giftedness and the strengths of the individual, differs depending on the field in which the person worked.

#### Education of gifted children in Sri Lanka

Sri Lanka has a long history in the development of education over the years. The education system is categorized from early childhood education to tertiary level education. In the level of categorization of education in Sri Lanka, special needs education system is important. Under special education, education for gifted students is a type and that is considered as a way for improving the skills and knowledge of students who excel well in the learning activities. Although there is no formal program in Sri Lanka to identify giftedness in children, many children talented in non-academic fields are identified by teachers, parents and students themselves, and many opportunities is given to develop and exhibit their talents. There are many opportunities which are made to develop gifted education in Sri Lanka. The scholarship examination is still conducted, and it is still the only national identification method used to identify intellectually gifted or very able students. Instead of Central Schools, students who perform well in the Grade 5 scholarship examination are offered places in the best national schools, which are well equipped compared with other schools. Once they gain admission, they study with other children in a mixed ability group class and are not provided with special facilities or resources to develop their talents. Moreover, to provide better development and training for students talented in sports, the Ministry of Education has established 22 island-wide Central Schools as special sports schools.

In the development of gifted students, one of another important activity is Each year, schools celebrate Sinhalese Day or Tamil Day, and English day. Language and literature competitions are conducted at school, divisional, zonal and provincial levels, and the Ministry of Education organizes the all-island National Languages and Literature Competitions. These competitions include items on poetry, drama, public speaking, debating, singing, creative writing (essay, poetry and short story writing), and are conducted in Sinhalese, Tamil and English. The top students are awarded certificates and prizes (Ariyaratne, 2008). In Science education also the efforts made by Sri Lankan government is very important. For example, various Science related competitions are conducted at school and national level for the talented and gifted students' performance. The above contents are some initiations in Sri Lanka in line with gifted education.

#### Conclusions

Science is becoming more and more important and obvious in all spheres of life, for all countries, especially for people living in a developing country. It seems necessary and important to study the attitude of gifted students to science. Working with gifted students requires creative experience in the modern educational process, teaching gifted students helps them in further personal development, qualitative, systematic perception of knowledge. From this point of view, recommendations for changing the curriculum for gifted schoolchildren, according to foreign scientists, should include a high level of thinking, the development of skills and problem-solving skills.

In this study, because of quantitative analysis, important conclusions were found concerning the problems of the study. Although this is not statistically significant, it was found that high school students have a more positive attitude to science classes than elementary school students do. Additional research is needed to identify the educational needs of gifted students, improve learning conditions and, most importantly, identify all the factors influencing these trends. Science is becoming more and more important and obvious in all spheres of life, for all countries, especially for people living in a developing country.

It seems necessary and important to study the attitude of gifted students to science. Working with gifted students requires creative experience in the modern educational process, teaching gifted students helps them in further personal development, qualitative, systematic

perception of knowledge. From this point of view, recommendations for changing the curriculum for gifted schoolchildren, according to foreign scientists, should include a high level of thinking, the development of skills and problem-solving skills. In this study, because of quantitative analysis, important conclusions were found concerning the problems of the study. Although this is not statistically significant, it was found that high school students have a more positive attitude to science classes than elementary school students. Additional research is needed to identify the educational needs of gifted students, improve learning conditions and, most importantly, identify all the factors influencing these trends.

### REFERENCES

1. Akmenbetov, K.Zh. (2009). Theoretical Bases of Talent. Problems of Pedagogy, 2, 130-134.
2. Ariyaratne, A. (2008). Subhaga Daruwan: Identification of Gifted and Talented Children in Sri Lanka the School of Education, Faculty of Professions, The University of New England
3. Bekzhanova, M.B. (2009). Work with Gifted Children Is a Modern Requirement. Kazakhstan Secondary School, 5(6), 18-25.
4. Benny, N., Blonder, R. (2017). Interactions of Chemistry Teachers with Gifted Students in a Regular High-School Chemistry Classroom. Chemistry Education Research and Practice, 19, 122-134.
5. Bloom, B.S. (1985). Developing Talent in Young People. New York: Ballantine.
6. Chell, E. (2004). Essential Guide to Qualitative Methods in Organizational Research. SAGE Publications Ltd, 5, 45-59.
7. De Jong, O., Blonder, R. and Oversby, J. (2013). In Teaching Chemistry. Rotterdam: Sense.

## **СЕКЦИЯ 1**

**\* \* \***

# **ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРУ**

## THE ROLE OF ONLINE EDUCATION PLATFORMS IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING

<sup>1</sup>Akhmadaliyeva Rukhshona Mukhammadjonovna, <sup>2</sup>E.S. Andronova

<sup>1</sup>3rd year student of the Faculty of Philology, Tashkent Branch of Moscow State University

<sup>2</sup>Scientific advisor, Tashkent Branch of Moscow State University

The evolution of English language learning from traditional classroom settings to digital platforms represents a profound shift, driven by advancements in technology and the increasing demand for flexible learning environments. Historically, English instruction was primarily confined to physical classrooms, where students depended on teachers, printed textbooks, and fixed schedules. The learning experience typically involved structured drills, repetitive practice, and the use of limited resources like cassette players and language labs. In the 1980s, for example, language classes often included listening to recordings, practicing pronunciation, and memorizing dialogues to build foundational skills [1]. Though effective for some learners, this method lacked flexibility and required a significant time commitment, making it challenging for individuals with other responsibilities or those living in remote areas.

The internet's expansion in the late 20th century marked the first step toward greater accessibility in English education. By the 1990s, online resources began to emerge, offering grammar explanations, vocabulary lists, and simple exercises. While useful, these early resources were limited in interactivity and lacked the engaging elements needed to fully immerse learners [2]. However, as broadband internet became widespread in the early 2000s, multimedia content—such as video lessons and audio clips—became feasible, enhancing the quality and appeal of digital language instruction. Learners could now access English-speaking content directly online, practicing listening skills through podcasts and videos that provided more authentic exposure than traditional methods could offer [2].

The arrival of mobile devices and app-based learning platforms in the 2010s further transformed English language acquisition, making it highly accessible and adaptable. Platforms like Duolingo, Babbel, and Coursera became popular for their structured lessons, quizzes, and interactive features, allowing students to learn from any location at their convenience. Duolingo, for instance, introduced short, gamified lessons with a points system and achievement badges, making language learning feel like a game and encouraging consistent practice [3]. Meanwhile, Coursera partnered with universities to provide in-depth courses that cater to both beginners and advanced learners, offering comprehensive resources to build various language skills. These platforms leveraged technological features like progress tracking, real-time feedback, and even social interactions, making learning English more engaging than ever before.

Moreover, online platforms have expanded access to English education globally. In countries such as India, Brazil, and Nigeria, where English proficiency is increasingly seen as an essential skill, platforms like HelloTalk, Duolingo, and italki have become popular tools. For instance, students in rural parts of India can now access English lessons via YouTube or mobile apps, providing them with opportunities previously limited to those in urban centers [4]. Additionally, platforms such as the British Council's English Online and EF English Live connect students with certified instructors in real time, offering high-quality language education to learners who might otherwise lack access to qualified teachers [5]. These online resources help bridge educational gaps, making language learning accessible regardless of location or socioeconomic status.

The flexibility offered by online platforms is one of their most significant advantages. Unlike traditional classrooms, which require students to attend at fixed times, online learning enables individuals to study whenever and wherever they choose.

Working professionals, for example, can fit in a quick vocabulary drill on Duolingo during their lunch breaks, while students in remote areas can access entire courses from home through platforms like Coursera [2]. This flexibility allows learners to incorporate language study into their daily routines, making it easier to maintain consistent progress without disrupting other commitments.

Another advantage of online platforms is their ability to deliver personalized learning experiences through AI and adaptive content. Many platforms use artificial intelligence to analyze users' progress and tailor lessons to their strengths and weaknesses. For example, Duolingo's AI-driven system adjusts exercises based on individual performance, providing additional practice on challenging topics to reinforce understanding [6]. Platforms like Memrise and Babbel even allow users to select goals such as “business English” or “travel English,” adapting content to match their specific needs. This level of personalization is particularly beneficial for learners with unique goals, as it enables them to focus on relevant material without wasting time on unnecessary topics.

Engagement and motivation are key factors in successful language learning, and many online platforms incorporate gamification elements to sustain users' interest. Duolingo, for example, uses streaks, leaderboards, and achievement badges to encourage daily practice, making learning feel like a rewarding game [6]. Platforms like Quizlet and Busuu also track users' progress, allowing them to see their improvement over time, which can provide a sense of accomplishment and motivation to continue. Interactive features, such as language exchanges on HelloTalk, offer opportunities to practice with native speakers, creating real-world learning experiences that foster both cultural understanding and practical language skills.

However, online platforms are not without challenges, and several limitations can impact the effectiveness of digital English learning. A major challenge is the need for self-motivation and discipline. Unlike classroom environments, where attendance and participation are often required, online learning relies on the individual's commitment to follow a consistent study routine. Research indicates that a high number of online learners struggle to maintain motivation, leading to high dropout rates [4]. Although platforms attempt to counteract this issue with features like daily reminders and progress badges, the responsibility ultimately rests on the learner to stay engaged.

Technical barriers also present limitations. While online platforms have made language learning more accessible, stable internet and device access remain obstacles for some users, especially in regions with limited infrastructure. High data costs or unreliable connections can prevent learners from engaging in multimedia content or participating in live sessions. Although some platforms like Duolingo offer offline access, these features are limited and may restrict learners from fully utilizing interactive components essential for language acquisition [1].

Another challenge is the variation in content quality across platforms. While some platforms, such as Coursera and the British Council, partner with educational experts to ensure structured curricula, others rely on user-generated content, which can vary in accuracy. This inconsistency can be problematic, especially for beginners who need precise instruction to build foundational skills. Additionally, not all platforms adhere to recognized standards, such as the Common European Framework of Reference (CEFR), making it difficult for learners to gauge

their proficiency level accurately. For instance, Duolingo’s exercises may not always align with CEFR standards, potentially limiting its value for users seeking formal language certification [3].

In summary, online platforms have transformed English language learning by making it more accessible, flexible, and engaging. Through personalization, gamification, and adaptive content, they provide valuable tools that allow learners to study independently at their own pace. However, challenges such as maintaining motivation, navigating technical barriers, and ensuring content quality remain significant. Although these platforms offer unprecedented opportunities, they require disciplined study habits and careful consideration of individual learning needs to be truly effective.

The landscape of English language learning has undergone substantial changes with the integration of online platforms, inviting comparisons with traditional classroom methods. Each approach offers distinct advantages, catering to diverse learning needs. Classroom-based learning, the traditional method, remains invaluable for fostering direct interaction, enabling students to receive real-time feedback, engage in structured lessons, and build language skills through immediate social interaction with peers and instructors. For example, in-class discussions encourage spontaneous language use, helping learners practice conversational skills in a controlled environment. The presence of an instructor also allows for tailored responses to individual mistakes, as a teacher can provide instant correction and further explanation when needed [4]. This structured environment benefits students who thrive under guidance, fostering a disciplined routine that helps develop strong foundational skills.

In contrast, online English learning platforms offer flexibility that traditional settings often lack, allowing learners to study at their own pace and schedule. Platforms like Duolingo, Coursera, and Babbelmake it possible for individuals to integrate English practice into their daily lives, fitting short sessions between other commitments. For instance, Duolingo’s mobile app allows users to complete vocabulary lessons while commuting or during breaks, providing language immersion without the constraints of a classroom [2].

These platforms also offer a range of tools such as speech recognition, interactive quizzes, and multimedia content, making learning more engaging and accessible. This flexibility is particularly valuable for adult learners who may struggle to find time for scheduled classes. Furthermore, online platforms often include progress-tracking features and personalized feedback powered by artificial intelligence, which help maintain engagement and allow students to focus on areas that need improvement.

Blended learning, which combines classroom instruction with online tools, provides a balanced approach that leverages the benefits of both traditional and online methods. Many educational institutions have adopted blended models to enhance language learning. For example, a university English program might include in-person grammar and speaking lessons, supplemented by online practice through platforms like Quizlet for vocabulary and Flipgrid for video assignments, encouraging consistent, flexible practice outside the classroom [1]. Such models offer a structured foundation through classroom activities while giving students the freedom to practice independently at their convenience, which can lead to more comprehensive skill development.

Numerous institutions have incorporated online platforms into their English programs with considerable success, reflecting the effectiveness of digital tools in language learning. The University of Pennsylvania, for example, uses Coursera to provide specialized English courses that focus on academic writing, business communication, and TOEFL preparation. These courses reach a global audience, allowing non-native speakers to improve their English skills and prepare

for academic challenges. The British Council’s English Online also demonstrates a successful hybrid approach, combining online lessons with certified instructors to provide flexible, high-quality language instruction to students worldwide [3]. These examples highlight how digital platforms can support traditional educational structures by offering flexible, specialized programs accessible to a wider audience.

Personal success stories of individual learners also underscore the value of online English platforms. Many users report significant improvements in language proficiency through consistent use of digital tools. For instance, a learner from Brazil, who had limited access to traditional English classes, achieved fluency by using Duolingo, HelloTalk, and other apps to practice vocabulary, grammar, and conversational skills independently. After a year of dedicated practice, he was able to pass the IELTS exam with a high score, ultimately securing a scholarship at a British university [7]. Such stories emphasize the role of online resources in democratizing language education, making it possible for individuals to achieve fluency without formal classroom attendance.

Statistical evidence further supports the efficacy of online English learning platforms. According to a 2018 study by the University of Southern California, users of platforms like Babbel and Rosetta Stone demonstrated measurable improvements in vocabulary retention and reading comprehension after six months of regular use, achieving proficiency gains comparable to those seen in traditional classroom settings [4]. Similarly, Duolingo’s internal research indicates that learners who complete at least half of the app’s English course achieve reading skills equivalent to a first-year university level in English-speaking countries [2]. These findings highlight the potential of online learning to provide meaningful progress in language acquisition, especially for motivated individuals who actively engage with digital content.

Looking ahead, emerging technologies promise to further revolutionize online English learning. Innovations like artificial intelligence (AI) tutors and virtual reality (VR) environments are poised to enhance language immersion and interactivity. AI-powered tools can already simulate real conversations, offering instant feedback on pronunciation and grammar. For example, Google’s AI assistant is integrated into certain learning apps to simulate dialogue, helping learners practice conversational skills in a realistic setting [6]. Virtual and augmented reality (VR/AR) technology may soon allow users to participate in immersive environments, such as virtual marketplaces or cultural festivals, where they can practice English in situational contexts, creating realistic learning experiences that go beyond traditional methods.

Online platforms are also likely to play a growing role in addressing educational gaps by providing English learning opportunities to under-resourced communities globally. With initiatives like Duolingo’s nonprofit programs and Microsoft’s work in rural education, English instruction is reaching areas where traditional resources are limited. These platforms empower users with educational access, enhancing opportunities for career advancement and global communication. For example, in Kenya, local educational projects have started using tablets with preloaded English lessons from apps like Khan Academy to reach students who lack access to formal schooling [3]. As technology continues to advance, online English platforms are well-positioned to create more inclusive language-learning opportunities worldwide.

Predictions for future developments in online English learning suggest further advancements in platform personalization and interactivity. Hyper-personalized learning paths, enabled by machine learning, could create uniquely tailored experiences, adjusting lesson content in real time based on a user’s strengths, weaknesses, and goals. Additionally, with the increasing popularity of chatbots, platforms might integrate conversational AI to offer more

natural and engaging practice opportunities. Tools such as virtual study groups, where learners can collaborate on language tasks or participate in real-time discussions, are also expected to gain popularity, enriching the social aspects of online learning [1].

In summary, the comparative analysis of traditional and online English learning reveals distinct strengths in each approach. While classroom instruction offers valuable structure and social interaction, online platforms provide flexibility, accessibility, and a variety of modern tools that enhance learning. As educational institutions adopt blended learning models, students can benefit from both structured classroom experiences and the convenience of digital tools. The future of online English learning is set to be shaped by cutting-edge technologies, expanding global access and enabling highly personalized educational experiences. Through continued innovation, online platforms are likely to play an increasingly central role in language education, transforming how English is taught and learned worldwide.

### REFERENCES

1. Blyth, C. S. *Open Education and Second Language Learning and Teaching: The Rise of Social and Collaborative Learning*. *ModernLanguageJournal*, 102(S1), 2018, pp. 38-54.
2. Godwin-Jones, R. *Emerging Technologies for Language Learning*. *LanguageLearning&Technology*, 23(2), 2019, pp. 5-19.
3. Little, D. *Language Learner Autonomy: Theory, Practice and Research*. *MultilingualMatters*, 2016.
4. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). *CambridgeUniversityPress*, 2014.
5. Warschauer, M., & Kern, R. *Network-Based Language Teaching: Concepts and Practice*. *CambridgeUniversityPress*, 2000.
6. Wernholm, M., & Vigmo, S. *The Role of Gamification in Language Learning: Perspectives from Teachers and Learners*. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 12(1), 2015, pp. 1-11.
7. Zourou, K. *On the Social Dimension of Language Learning in Digital Environments*. *ReCALL*, 24(1), 2012, pp. 3-20.

## УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫМ СЛЕДОМ: КЛЮЧЕВЫЕ НАВЫКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

**Ахмедова Санабархан Хафизовна**

кандидат экономических наук, доцент кафедры "Экономики и логистики", Совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций

Цифровизация многих сфер деятельности общества отразилась также и на компетенции современного педагога.

Цифровая грамотность специалистов различных сфер охватывает разные аспекты. Необходимо уметь работать на компьютере, понимать назначение компьютерной техники, использовать программное обеспечение. Педагогу необходимо также уметь находить необходимый материал, работать с ним, понимать, анализировать информацию, комбинировать, создавать контент. Работа педагога будет более интересной при использовании таких возможностей компьютерной системы как использование текстов, звуков, изображений, видео, создание медиа контента.

Умение общаться в виртуальной среде, коммуникативные навыки также дают педагогу возможность достичь различных целей в своей деятельности без особых затрат рабочего времени. В связи с этим необходимо хорошо разбираться в технологических инновациях, которые являются различными инструментами при работе в цифровых пространствах.

Цифровые технологии развиваются достаточно бурно. Однако это не должно отпугивать и отталкивать людей разных специальностей и возрастов. Наоборот, это должно быть поводом для дружеского участия и партнерства, повторения и успешного использования для общего и индивидуального блага.

Цифровая компетенция-относительно новое понятие. Терминами «цифровая грамотность», «цифровые навыки» и др. описывают уровни грамотности населения в области использования компьютерных систем. Одним из первых стал использоваться термин «цифровая грамотность» [1].

Цифровые знания могут включать в себя целый набор информационно-цифровых технологий. Это качественные знания цифровых технологий, их использование, активное участие в цифровой культуре и др. Четкой оценки использования цифровых знаний в педагогической сфере еще не выработано.

Человек ежедневно использует цифровые технологии и интернет-ресурсы для сбора, анализа данных, оказания различных услуг, в образовании и других сферах. В результате в системе образуется очень много данных. Их называют цифровым следом: письма, посещения веб-сайтов, подписки, покупки др.

Цифровой след может быть активным и пассивным. Активный след получается, когда человек по своему желанию вносит какую-либо информацию. Пассивной может быть информация, которая отражает, например, статистику посещения человеком какого-либо веб-сайта и др. Так может собираться информация о ком-то из пользователей сети.

Таким образом, каждый раз, когда человек попадает в цифровой мир, появляется его цифровой след, который постепенно растет. В результате он может отображать такую информацию, как личная информация о человеке, о его деятельности, сфере интересов. Так как цифровой след отражает цифровую репутацию человека, он становится важной информацией, которая может повлиять на реальную профессиональную деятельность

человека. Например, прежде чем принять решение о приеме на работу соискателя, работодатели могут проверить цифровой след своих сотрудников через социальные сети и Google. Мнение общественности о вас основано на ваших онлайн-публикациях и комментариях, а также на мнениях других людей. Все аспекты вашего цифрового следа, такие как загруженные фотографии, комментарии в блогах, видео на YouTube и публикации в Facebook, формируют вашу цифровую идентичность, а также вашу реальную жизнь. Поэтому обучение навыкам управления своим цифровым следом сегодня становится все более важным, в особенности для педагогов, чья профессиональная репутация зачастую зависит от личной.

Таким образом, управление своим личным цифровым следом — один из ключевых компонентов цифровой культуры человека[3]. Процесс управления цифровым следом рекомендуется реализовать в несколько этапов.

1. Диагностика. Откройте для себя свой цифровой след с помощью поисковых систем. Для этого вам необходимо ввести свое имя и фамилию, используя все варианты написания в поисковике. Например, сайт [whitepages.com](http://whitepages.com) может содержать больше информации о вас, чем вы хотите. Для этого вы можете обратиться к администраторам сайта и попросить удалить данные.

Также на этом этапе рекомендуется удалить все старые учетные записи, неиспользуемые профили в социальных сетях и подписки на рассылки, которые вас не интересуют.

2. Ограничение. Ограничьте количество предоставляемой информации. Помните, что каждый раз, когда вы делитесь личной информацией или ставите лайк, вы добровольно расширяете свой цифровой след.

3. Анализ. Контролируйте свой цифровой след. Один из способов отслеживать информацию о вашем имени — настроить оповещения для поисковых систем, таких как Google.

При управлении своим цифровым следом вам следует учитывать следующие компоненты:

- личностно-психологический компонент, раскрывающий ваш психологический портрет и личностные качества посредством анализа социальных профилей;
- поведенческий компонент отражает последовательность ваших действий в Интернете;
- компонент активности показывает результаты вашей деятельности в сфере информации и образования;
- коммуникационная составляющая собирается на основе ваших различных форумов, бесед, сообщений электронной почты;
- технологическая составляющая отражает вашу деятельность в цифровой среде с точки зрения обычно используемых вами технологий, то есть IP-адресов, поиска, протоколов обмена данными и т. д.;
- рефлексивная составляющая исходит из результатов различных анкет и социологических исследований.

Представленные этапы управления цифровым следом и его компоненты позволяют разумно и комплексно подойти к формированию и дальнейшему развитию желаемого цифрового следа, что позволяет создать тот образ, который вы формируете для себя в цифровом мире в будущем.

В свете выше изложенного вам следует тщательно учитывать свои активные и пассивные цифровые следы. Поэтому онлайн-пользователям, особенно педагогам, рекомендуется защищать свои персональные цифровые данные, а также учитывать некоторые рекомендации по управлению своей репутацией в Интернете.

Прежде всего, следует говорить о сетевой гигиене (кибергигиене), которая представляет собой совокупность действий, выполняемых пользователями любого устройства для повышения сетевой безопасности и обеспечения работы системы. Основная цель сетевой гигиены — привить пользователям хорошие привычки сетевой безопасности, которые не позволят им стать жертвами киберугроз.

#### REFERENCES

1. Гулямов С.С. Цифровая экономика. – Ташкент, 2020. – 292 с.
2. Дэн МакКрири, Энн Келли. Осмысление NoSQL: руководство для менеджеров и всех нас. – Публикации Мэннинга, 2013. – р. 300
3. Гулямов С.С., Шермухамедов А.Т., Ахмедова С.Х. Эффективность использования современных информационных технологий. //Россия: Тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Выпуск 16. Часть 2 БЕГ. 2021.- с. 481-485

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ СТАНДАРТОВ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СООТВЕТСТВИЯ В ЭПОХУ ИНДУСТРИИ

<sup>1</sup>Ахмедова СанабарханХафизовна, <sup>2</sup>Тулегенова Сабина Талгаткизи, <sup>3</sup>Ибрахимова Феруза Гайратовна

<sup>1</sup>кандидат экономических наук, доцент кафедры "Экономики и логистики" Совместного Белорусско-Узбекского межотраслевого института прикладных технических квалификаций

<sup>2</sup>магистрант специальности "Обеспечения качества" Совместного Белорусско-Узбекского межотраслевого института прикладных технических квалификаций

<sup>3</sup>магистрант специальности "Обеспечения качества" Совместного Белорусско-Узбекского межотраслевого института прикладных технических квалификаций

В эпоху Индустрии 4.0, характеризующейся широким внедрением цифровых технологий, стандарты и процессы оценки соответствия требуют пересмотра. Технологии, такие как искусственный интеллект (AI), интернет вещей (IoT) и блокчейн, играют ключевую роль в изменении подходов к сертификации и стандартизации. Традиционные методы становятся неэффективными в условиях быстрого технологического прогресса. В связи с этим, цифровизация стандартов и оценочных процедур приобретает важное значение.

Цель исследования — проанализировать, как цифровизация меняет традиционные методы оценки соответствия и стандартизации, а также предложить перспективы их развития в условиях Индустрии 4.0 [1].

Основные задачи:

1. Исследовать современные методы оценки соответствия.
2. Проанализировать влияние цифровых технологий на сертификационные процессы.
3. Изучить международный опыт внедрения цифровых стандартов.
4. Разработать рекомендации для улучшения оценки соответствия на основе цифровых технологий.

Индустрия 4.0 характеризуется интеграцией цифровых технологий и автоматизации в производственные процессы, создавая так называемые "умные" предприятия. Основные компоненты Индустрии 4.0 включают интернет вещей (IoT), искусственный интеллект (AI), большие данные (BigData) и блокчейн. Эти технологии обеспечивают сбор, анализ и использование данных на всех этапах производственного цикла — от проектирования до выпуска продукции, что способствует значительному повышению эффективности и гибкости процессов.

Традиционные методы стандартизации и сертификации базируются на жестко регламентированных процедурах, обновляемых с большими временными интервалами. Однако в условиях Индустрии 4.0, где технологические изменения происходят значительно быстрее, такой подход теряет актуальность. Это требует разработки гибких методов стандартизации, способных адаптироваться к изменениям в реальном времени.

Примером успешного внедрения цифровизации стандартов является программа "Industrie 4.0" в Германии, где используются цифровые платформы для автоматизированного мониторинга и контроля производственных процессов. В Южной Корее и Японии также внедряются системы цифровых «двойников», которые позволяют

проводить виртуальные испытания без необходимости создания физических прототипов [2].

Использование цифровых платформ позволяет ускорить и сделать более прозрачным процесс разработки и обновления стандартов. Например, такие организации, как ISO и ETSI, внедрили цифровые платформы, которые обеспечивают экспертам из разных стран возможность вносить правки и обсуждать новые стандарты в режиме реального времени. Это способствует оперативному реагированию на технологические изменения и позволяет стандартизации быть гибкой и актуальной.

Одним из ключевых преимуществ цифровизации является значительное ускорение процесса сертификации. Традиционные подходы к сертификации требуют значительных временных затрат на сбор документации, проведение проверок и согласование с сертификационными органами. Цифровизация автоматизирует многие из этих процессов, существенно сокращая сроки и снижая затраты на их выполнение. Использование таких технологий, как цифровые двойники и блокчейн, обеспечивает точность, прозрачность и повышенное доверие к процессам сертификации.

Цифровизация стандартов и оценочных процессов сопряжена с новыми вызовами, в том числе в области кибербезопасности. Переход на цифровые платформы требует усиленной защиты конфиденциальной информации и предотвращения кибератак, что становится важным аспектом успешной реализации цифровых решений. Другим вызовом является необходимость интеграции новых цифровых технологий с устоявшимися стандартами, которые часто не учитывают быстрые технологические изменения.

Цифровизация играет ключевую роль в будущем процессов стандартизации и оценки соответствия. Она открывает новые возможности для повышения качества, эффективности и внедрения инноваций во всех отраслях экономики, способствуя развитию конкурентоспособности предприятий на глобальном уровне [3].

В ходе исследования были выявлены ключевые преимущества цифровизации: ускорение процессов сертификации, повышение прозрачности и снижение влияния человеческого фактора. Тем не менее, цифровизация сталкивается с вызовами в области кибербезопасности и требует обновления существующих стандартов для интеграции новых технологий [4].

Таким образом, значимость цифровизации для будущего оценки соответствия невозможно переоценить. Она не только способствует повышению качества и эффективности процессов сертификации, но и открывает новые горизонты для инновационного развития в различных отраслях экономики. В условиях динамичного технологического прогресса успешная реализация цифровых стандартов станет ключевым фактором для обеспечения конкурентоспособности предприятий и их способности адаптироваться к изменениям на глобальном рынке.

#### Перспективы развития

1. Создание адаптивных стандартов, которые смогут оперативно обновляться в ответ на быстро меняющиеся технологические условия.
2. Внедрение автоматизированных систем контроля, основанных на сенсорных технологиях и IoT, для мониторинга соблюдения стандартов в режиме реального времени.
3. Модернизация образовательных программ для подготовки специалистов, способных работать с новыми цифровыми технологиями в сфере стандартизации и сертификации.

Возможности для дальнейшего исследования:

- Изучение возможностей применения машинного обучения и квантовых вычислений в оценке соответствия.
- Разработка решений на основе блокчейн для обеспечения полной прозрачности процессов сертификации.
- Международное сотрудничество в сфере цифровизации стандартов для обмена опытом и внедрения лучших практик.

## REFERENCES

1. Кагермазов В. А., Прокопьев В. С. Цифровизация промышленности: тенденции и вызовы. — М.: Издательство "Наука", 2018. — 250 с.
2. Фёдоров А. И., Гусев В. П. Индустрия 4.0: внедрение цифровых технологий в производственные процессы. — СПб.: Политехника, 2019. — 270 с.
3. Чубаров А. В., Семенов Д. Л. Стандартизация и сертификация в эпоху цифровой экономики. — М.: НИЦ "Технопрогресс", 2020. — 230 с.
4. Smith, J., & Johnson, L. Digital Transformation in Industry: The Role of Standards in the Fourth Industrial Revolution. — New York: Springer, 2020. — 280 с.
5. ISO/IEC 30141:2018 Internet of Things (IoT) — Reference architecture. International Organization for Standardization, 2018. — p. 15
6. Sundmaeker, H., Guillemin, P., Friess, P., & Woelfflé, S. Vision and Challenges for Realising the Internet of Things. — Brussels: European Commission, 2017. — 230 p.
7. Schuh, G., Anderl, R., Gausemeier, J., ten Hompel, M., & Wahlster, W. Industry 4.0 Maturity Index: Managing the Digital Transformation of Companies. — Munich: Acatech, 2018. — p. 150
8. Гладков А. И., Малышев П. В. Искусственный интеллект и его роль в цифровизации производственных систем. — М.: Бином, 2021. — 120 с.
9. Кириллов В. А. Блокчейн технологии в стандартизации и сертификации продукции. — М.: Техносфера, 2022. — 150 с.
10. Рогов С. И., Смирнов А. П. Большие данные и их использование в оценке соответствия продукции в условиях цифровизации. — СПб.: ЛЭТИ, 2021. — 180 с.
11. Bauer, H., Patel, M., & Veira, J. The Impact of AI on Product Certification and Compliance in Global Markets. — Harvard Business Review, 2021 — p. 8-15

# **PROFESSIONAL TRAINING IN THE CONTEXT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT ANALYZING CHAT GPT RESEARCH IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Kudryavtseva Elizaveta Yurievna**

Master's student of the 1st year, Tashkent Branch Moscow State University named after M. V. Lomonosov

The appearance of ChatGPT in 2022 was a real sensation. Despite the fact that not much time has passed since then, ChatGPT has already become a part of everyday life for many people. This chatbot has become a particularly valuable assistant for students, allowing them to complete their academic tasks faster and with minimal effort. As the use of ChatGPT has grown in popularity, educators have become extremely concerned about how effectively students will learn in such realities, and the incident of writing an entire diploma using ChatGPT has only heightened their concerns.

D.V. Agaltsova and Y.E. Valkova tried to answer this question. They conducted their research by observing 1st-3rd year students: as part of their English classes, students were asked to use chatbots like ChatGPT to test writing, listening, reading, speaking, grammar and vocabulary. The results showed that the chatbots allowed students to improve their questioning skills, reduce anxiety in preparation for challenging classes, and increase their vocabulary. At the same time, the authors note that the disadvantages of ChatGPT, including the spread of false information, potential harm through the generation of inappropriate content, and the lack of gradual increase in content complexity, should still be taken into account. Therefore, D.V. Agaltsova and Y.E. Valkova, despite the very optimistic results of the observation, do not recommend allowing students to fully rely on ChatGPT [1, p. 171].

In another research conducted by N.S. Garkusha and Y.S. Gorodova, special attention was paid to what qualities a student should possess in order to use ChatGPT. For example, it is necessary to have and develop critical thinking, without which all the generated information will be perceived by the student as true, while not being true. In addition, the authors note that, despite all its potential, ChatGPT is not able to generate something truly unique and is not able to “understand” the figurative meanings of expressions, and, therefore, the student must develop his or her own creativity, allowing ChatGPT only to help overcome the “fear of a clean slate”. But N.S. Garkusha and Y.S. Gorodova also point out that ChatGPT can help to develop some things. For example, cognitive interest, because a chatbot allows to find out the answer to any topic of interest to a student - having received information in a very compact form, a student more quickly makes a decision about the need for further study of the topic. ChatGPT also increases students' motivation by allowing them to receive information in a variety of forms. For example, a student with a better perception of diagrams can use a chatbot to present a text in a more convenient form, which will increase his motivation to continue studying a complex subject. In addition, ChatGPT is capable of generating interesting tasks that can engage the student. Like D.V. Agaltsova and Y.E. Valkova, N.S. Garkusha and Y.S. Gorodova note that ChatGPT allows practicing certain skills faster and more efficiently. However, the authors again appeal to the fact that ChatGPT is full of imperfections that do not allow it to act as an independent tool in the learning process [3, p. 19].

In conclusion, we note that A.G. Bermus, having summarized domestic and foreign researches of the role of ChatGPT in the educational process, points out that chatbots and other AI platforms have, according to scientists, approximately the same number of advantages and disadvantages, but at the same time, their development has a huge potential at the state level [2, p. 784]. The presidents of such countries as the USA, Russia, China, Ukraine, Germany, etc., have already issued a decree on the development of platforms based on artificial intelligence. The President of Uzbekistan was not an exception - on October 14, 2024, Sh. M. Mirziyoev signed a decree “On approval of the strategy for the development of artificial intelligence technologies until 2030”, which came into force on October 17, 2024 [4].

Thus, we can argue that the development of ChatGPT and other AI platforms is not a wrong action, as research shows what positive results the use of chatbots can lead to. Nevertheless, every researcher makes no secret of the fact that ChatGPT is only effective and safe when the user not only goes beyond the information generated by the neural network, but also treats it critically, finding out if it can really claim to be true.

### REFERENCES

1. Agaltsova D.V., Valkova Y.E. The challenge of artificial intelligence to the traditional education system // World of Science, Culture, Education. - 2024. - №2. - C. 169-172.
2. Bermus A.G. Advantages and risks of using ChatGPT in the system of higher education: theoretical review // Pedagogy. Issues of theory and practice. - 2024. - №8. - C. 776-787.
3. Garkusha N.S., Gorodova Y.S. Pedagogical possibilities of ChatGPT for the development of students' cognitive activity // Professional Education and Labor Market. - 2023. - №1. - C. 6-23.
4. Approved the strategy for the development of artificial intelligence technologies until 2030 // norma.uz URL:  
[https://www.norma.uz/novoe\\_v\\_zakonodatelstve/utverjdjena\\_strategiya\\_razvitiya\\_tehnologiy\\_iskusstvennogo\\_intellekta\\_do\\_2030\\_goda](https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/utverjdjena_strategiya_razvitiya_tehnologiy_iskusstvennogo_intellekta_do_2030_goda) (date of reference: 30.11.2024).

## TA'LIMDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIK VA KAMCHILIKLARI

Nuraliyev Suhrobiddin Panji o'g'li

SHDPI – biologiya yo'nalishi talabasi

<https://orcid.org/0009-0007-2871-8558>

**Annotasiya.** Ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish jahon ta'lim jarayonining eng muhim va barqaror tendensiyalaridan biridir. Milliy ta'lim muassasalarida keyingi yillarda ko'pgina fanlarni o'rganishda kompyuter texnologiyasi va boshqa axborot vositalaridan izchil foydalanilmoqda. O'quv jarayonida axborot texnologiyasining o'zi emas, balki undan foydalanish orqali ta'lim maqsadlariga qanday erishish muhim ahamiyatga ega. Kompyuterning roli yanada murakkablashdi: o'quv jarayonida undan foydalanish o'qituvchilarga darsni yanada dinamik, maqsadli, boy, yorqin va uzoq vaqt davomida esda qolarli qilishiga yordam beradi.

**Kalit so'zlar:** axborot, axborot texnologiyalari, internet, elektron imtiyoz, o'quv jarayoni, kompyuter, bilim, diagnostika majmuasi, onlayn ta'lim.

Ma'lumki, axborot texnologiyalari ta'lim sohasida yangi yo'nalishdir. Kompyuter o'qituvchining yordamchisi, ta'lim maqsadlariga erishish uchun vosita bo'lishi kerak, ammo barcha ta'lim muammolari uchun vosita emas. Kompyuter hech qachon an'anaviy kitob mutolaasi o'rnini bosa olmaydi; har qanday holatda ham o'qituvchi bilan jonli muloqotni, o'qituvchi shaxsining talabaga ta'sirini almashtirmaydi. Axborot texnologiyalaridan foydalanish darsiga tayyorgarlik ko'rayotganda o'qituvchi bu dars ekanligini unutmasligi kerak va shuning uchun uni olib borish rejasini o'z maqsadlaridan kelib chiqqan holda tuzishi hamda o'quv materialini tanlashda tizimli o'qitishning asosiy tamoyillariga – izchillik, mavjudlik, tabaqalashtirilgan yondashuv, ilmiylik kabilarga rioya qilishi kerak. Ushbu holatda, kompyuter o'qituvchining o'rnini bosmaydi, balki uni to'ldiradi [Xeincov, 2006].

**Axborot texnologiyalaridan foydalanish quyidagi dolzarb muammolarni hal qilishga imkon beradi:**

- 1) O'qitishda eng yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish;
- 2) Axborot ma'lumotlarida talabalarning mustaqil ishlash ko'nikmalarini oshirish;

### **Bazalar va Internet;**

- 3) Ta'limni faollashtirish, o'quvchilar tomonidan bilimlarni o'zlashtirishni yaxshilash, o'quv jarayonini qiziqarli va mazmunli qilish.

An'anaviy darslik bilan to'ldirilgan axborot texnologiyalaridan foydalanishga yordam beradi:

- 1) O'qitishga shaxsiy yo'naltirilgan va tabaqalashtirilgan yondashuvni ta'minlaydi;
- 2) Interaktiv yondashuvni amalga oshirishni ta'minlaydi;
- 3) Turli xil videoroliklar orqali o'quvchilarning bilish faolligini oshiradi;
- 4) test sinovlari va o'z-o'zini nazorat qilish uchun savollar tizimi orqali tahlilni ta'minlaydi [Otkrytoe, 2000].

Axborot texnologiyalarining boshqa ta'lim vositalariga nisbatan muhim xususiyati va afzalliklaridan biri shundaki, kompyuter dasturlari asosan o'z-o'zini faol idrok etish uchun mo'ljallangan bo'lib, o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tushunishga yordam

beradi. O'quv (ilmiy) muammoning aniq shakllanishi, didaktik yo'nalishlari va hal etilishi talabalarning faol fikrlash faoliyatini nazarda tutadi. Ular shaxsning aqliy, psixologik va fiziologik imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda dastur bilan ishlashning optimal sur'atini tanlashlari mumkin va qiziqishlar javoblarning to'g'riligini tekshiradi, bilimlarni idrok etish va o'zlashtirish jarayonida zarur vizual va eshitish, matnli ma'lumotlardan foydalanish imkonini beradi. [Covremennye].

Talabalar tomonidan bilimlarni o'zlashtirishning ikki turi mavjud: o'quvchilarning kognitiv faoliyati va mustaqil fikrlashiga asoslangan samarali (kognitiv jarayonlarning yuqori mahsuldorligi bilan tavsiflanadi) va tayyor bilimlarni yodlash va tushunishga asoslangan takror ishlab chiqarishni amalga oshiradi. Axborot texnologiyalari bilan o'z-o'zini o'rganishda muhim rag'bat sifatida amaliy va intellektual ko'nikmalarni qo'llash, hissiy va ratsional bilimlarni uyg'unlashtirish uchun barcha shart-sharoitlarni yaratadi, chunki o'quvchilarning o'z faoliyati natijasida olgan bilimlari ma'lumotlarga qaraganda ancha yaxshi o'zlashtiriladi. Multimedia ma'lumotlariga asoslangan tayyor bilimlarni o'rganish talab etiladi, ammo muayyan vazifalarni bajarayotganda, bu ikki turdagi kognitiv faoliyatni mohirlik bilan birlashtirish kerak, shunda hodisa yoki jarayonning asosiy xususiyati vujudga keladi. Talabalar faollashadi.

Axborot texnologiyalari ijodiy faollikni oshirish uchun juda istiqbollidir. Talaba ta'lim obyekti pozitsiyasidan chiqib ketadi va u faol o'rganish subyektiga aylanadi, u mustaqil ravishda kerakli ma'lumotlarni olishi, shuningdek, ixtiro qilishi, harakat qilishning zarur usullarini qurishi mumkin. Gumanitar fanlarni o'rganish jarayonida muammoli darslarni bahs-munozarali elementlar bilan olib borish muhimligini ta'kidlanadi. Talabalarning faol faoliyati – bu jarayonning muhim yo'llaridan biri ham zamonaviy kompyuter texnologiyalarini joriy etishdir. Axborot texnologiyalarining muntazam sinflarini integratsiyalashuvi o'qituvchiga imkon beradi o'quv jarayonini yanada qiziqarli, rang-barang va intensiv qilish bilan birga, o'z ishining bir qismini shaxsiy kompyuterga o'tkazadi. Xususan, ta'riflar, teoremlar va materialning boshqa muhim qismlarini yozib olish jarayoni tezroq amalga oshadi, chunki o'qituvchi matnni bir necha marta takrorlashi shart emas (u uni ekranga olib chiqdi), talaba o'qishni kutishi shart emas. Ma'ruzachi unga to'g'ri bo'lgan parchani aniq takrorlaydi. Ushbu ta'lim usuli o'qituvchi uchun juda jozibali, chunki u o'quvchilarning ko'nikma va bilimlarini yaxshiroq baholashga, ularni tushunishga, rag'batlantirish imkonini beradi. O'qitishning yangi, noan'anaviy shakllari va usullarini izlash, uning kasbiy o'sishini va axborot texnologiyalarini yanada rivojlantirishni rag'batlantiradi. Darslarda kompyuter testlari va diagnostika komplekslaridan foydalanish o'qituvchiga qisqa vaqt ichida o'zlashtirish darajasini obyektiv tasavvur qilish imkonini beradi. Barcha talabalar tomonidan o'rganilgan material va uni o'z vaqtida tuzatish sodir bo'ladi. Shu bilan birga vaqt muayyan talaba uchun topshiriqning murakkablik darajasini tanlash mumkin. [Sutnist.....] Talaba uchun testdan so'ng darhol (bu ma'lumot o'z ahamiyatini yo'qotmaganida) obyektiv natijani olishi muhim, bu mumkin bo'lmagan xatolarni, masalan, og'zaki javob berishda sodir bo'ladigan kamchiliklarni yuzaga chiqaradi. [Cymnist...]. Zamonaviy axborot texnologiyalarining kundalik hayotga keng joriy etilishi masofaviy va onlayn ta'lim bilan bog'liq jarayonlarning rivojlanishiga katalizator bo'lib xizmat qiladi. Internet axborot manbayi sifatida allaqachon haqiqatga aylandi va telekommunikatsiyalarsiz rivojlandi.

Internet orqali ta'lim olish (masfaviy ta'lim) usullaridan foydalanish va joriy etishni ta'minlaydi.

- 1) O'quv jarayonini tashkil etishda bir qator imtiyozlarni yuzaga keltiradi:
- 2) Onlayn kurs ishtirokchilari uchun topshiriqlar istalgan vaqtda mavjud bo'lib, talabalar ushbu kursni mustaqil ravishda o'zlashtirishlari mumkin;

3) Dunyoning istalgan nuqtasidan inter-tarmoqqa kirishi;

4) Taqdim etilgan ma'lumotlarning kengligi. Internetdan foydalanishda talaba kurs materiali ustida ishlash jarayonida dunyoning istalgan manbalariga (boshqa o'quv markazlarining resurslari, butun dunyodagi raqamli kutubxonalar va boshqalar) to'g'ridan-to'g'ri murojaat qilish imkonini beradi.

5) Axborotni tezkorlik bilan ta'minlash. An'anaviy ta'limotda ma'lumot manbayi ma'lumotni qayta tiklash davri bo'lib, uning davri oylar va ba'zan yillar davom etadi. Internet har qanday ma'lumotni yangilash va unga bir daqiqaga kirish imkonini beradi,

6) O'quv jarayonini yanada moslashuvchan tashkil etish. Har qanday o'quv predmeti oddiyroq va murakkabroq bo'limlarni o'z ichiga oladi. Onlayn ta'lim. O'qituvchiga kursning yanada ilg'or bo'limlariga e'tibor qaratishga, individual ish uchun oddiy qismlarni belgilash imkonini beradi;

7) O'quv jarayonini avtomatlashtirish uchun o'qituvchi test uchun topshiriqlarning ko'plab o'xshash variantlarni ishlab chiqish va ularning natijalarini tekshirishning hojati kerak emas: tizim o'qituvchining iltimosiga binoan har qanday parametrlarni tanlaydi va tekshiradi va saqlaydi. O'qituvchi jurnalida natijalar aks etadi;

8) Matn va grafik ma'lumotlardan tashqari, onlayn ta'lim o'quv jarayonida multimedaning barcha vositalaridan: animatsiya, video, ovoz va rang foydalanish imkoniyatini beradi. Bunday jihat o'qish materialning ko'rinishini ta'minlaydi va o'quvchi tomonidan yangi ma'lumotni idrok etish mexanizmlaridan foydalanish imkonini beradi; bugungi yoshlarning mentalitetiga ko'proq mos keladi;

9) Elektron ta'lim texnologiyalari ikkinchi haqiqatga, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini yaxshi bilish zamonaviy ta'lim tizimi bitiruvchilarining asosiy kompetensiyalaridan biriga aylanadi.

Ta'limning onlayn formatda o'tishi talabaga umumiy kompyuter savodxonligini keskin oshirish imkonini beradi. Axborot texnologiyalaridan foydalanishning barcha ijobiy va salbiy oqibatlarini hisobga olsak, ular an'anaviy usullar bilan uyg'unlashgan holda samarali bo'ladi va o'quvchilarning yuqori malakali ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi, degan xulosaga kelish mumkin. Yuqorida aytilganlarni umumlashtirib, xulosaga kelish mumkin

#### **Axborot texnologiyalaridan foydalanishning afzalliklari:**

1) Ishning yangi shakllari va fan-texnika taraqqiyotining ustuvor yo'nalishiga jalb qilish hisobiga ta'limga qiziqish va umumiy motivatsiyani oshiradi;

2) Ta'limni individuallashtirish: har kim o'zini qoniqtiradigan rejimda ishlaydi;

3) Nazoratning xolisligi ta'minlaydi;

4) Axborotni taqdim etishning jozibador va tez o'zgaruvchan shakllaridan foydalanish orqali ta'limni faollashtiradi;

5) Ijodiy faoliyat uchun qobiliyat va ko'nikmalarini shakllantiradi;

6) Axborot madaniyatini oshiradi;

7) Murakkab vaziyatda tezkor qaror qabul qilish ko'nikmalarini egallashga yordam beradi;

8) Talabalarning ma'lumotlar bazalariga kirishlarini, kerakli ma'lumotlarni tezda olish imkonini beradi

#### **Ma'lumot olishda:**

1) Talabalarning mustaqil ishini faollashtiradi;

2) Bajarilgan vazifalar hajmini oshiradi;

3) Ish shakllarining xilma-xilligi, o'yin vaqtini belgilash imkoniyati tufayli motivatsiya va kognitiv faollikni oshiradi;

4) Internetdan foydalanishda axborot oqimini kuchaytiradi;

5) Ta'limning onlayn shakllari o'quvchilarni o'quv jarayoniga yanada faolroq jalb qilish uchun yangi imkoniyatlar yaratadi. Shuningdek, afzalliklari bilan bir qatorda, axborot texnologiyalaridan foydalangan holda darslarga tayyorgarlik ko'rish, ularni o'tkazishda ham turli xil muammolar yuzaga kelishi tabiiy holdir:

**Axborot texnologiyalaridan foydalanishning mavjud kamchiliklari va muammolari:**

- a. Kompyuterni dars tuzilmasi bilan birlashtirish qiyin;
- b. darslarda internetdan foydalanish vaqti ko'rsatilmagan;
- c. Darsda axborot texnologiyalaridan foydalangan holda o'qituvchi rivojlanayotgan ta'limdan ko'rgazmali ta'limga, tasviriy usullarga o'tishi ehtimoli mavjud;
- d. Kompyuter dasturlari asosidagi ta'lim o'qituvchi va talaba o'rtasidagi bevosita muloqot o'rnini bosa olmaydi

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) va ularning o'quv jarayonidagi o'rnini [Elektron resurs]/S. Nafas oladigan Kirish rejimi: <http://osvita.ua/school/technol/6804>
2. XXI asrning ochiq ta'lim ob'ektiv paradigmasi. Ed. V.P. Tixonova -M., 2000-288 b.
3. O'quv faoliyatida multimedia vositalarining afzalliklari va kamchiliklari Poektronnyi resurs) Kirish rejimi: <http://tradove.org.ua/post/perevagi-ta-nedol-ki-multimed-inikh-zasob-v-v-osv-tm-i-d-yalnost>
4. S.A. Zanska, V.V. Ivanov. Kirish rejimi: <http://sgpu 2004 narod.ru/infotek infotek2.htm> Tikuvchilikning mohiyati. Axborot-kommunikatsiya texnologlari va ularning hozirgi zamondagi ahamiyati
5. Ta'limni modernizatsiya qilish bosqichi [Elektron resurs] /N.Yu. Fominyh kirish rejimi:
6. [http://www.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gun/pfto/2009\\_5/files/ped905\\_77 pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gun/pfto/2009_5/files/ped905_77 pdf) Heinsoo E. (2006), P-prisunuti razlikumit zdorovyam/Biznes ma'lumotlari - № 17 (477). – 2006 yil 26 aprel, 2 may s. 210.

# RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING HAYOTIMIZGA TA'SIRI

**Sodiqjonova Sug'diyona Qahhorjon qizi**

1-kurs magistranti, Farg'ona politexnika instituti

Raqamli texnologiyalar iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy va madaniy hayot sodir bo'ladigan yangi shakldagi ijtimoiy tashkilotning asosi hisoblanadi. Texnologiya zamonaviy jamiyatlarning tashkil etilishini o'zgartirdi va o'zgartirishda davom etmoqda, bu o'z navbatida innovatsion tendentsiyalarni ilgari suradi. Bundan tashqari raqamli texnologiyalar – bu ma'lumotlarni elektron shaklda ishlab chiqarish, saqlash va uzatish uchun mo'ljallangan texnologiya hisoblanadi. Ular kompyuter, smartfonlar, internet va boshqa raqamli qurilmalar orqali foydalanish xususiyatiga egadir. Raqamli texnologiyalar yordamida aloqa, ta'lim, tibbiyot, moliya va ko'plab sohalarda samaradorlik oshadi. Bu texnologiyalar ma'lumotlarni tez va oson almashish imkonini beradi, shuningdek, analitik ma'lumotlarni to'plash va ulardan foydalanishni osonlashtiradi. Raqamli innovatsiyalar, masalan, sun'iy intellekt, katta ma'lumotlar va dunyo miqyosida biznes va kundalik hayot jarayonlarini o'zgartirmoqda. Raqamli texnologiyalardan foydalanish, shuningdek, yangi imkoniyatlar yaratib beradi, lekin xavf-xatarlar, masalan, maxfiylik va kiberxavfsizlik muammolarini ham keltirib chiqarishi ehtimoldan xoli emas. Raqamli texnologiyalar jamiyatda muhim ahamiyatga egadir. Bu insoniyatga ijobiy ta'sir bilan birga salbiy ta'sir ham keltirib chiqaradi. Masalan:

- 1). Internet va mobil qurilmalar orqali aloqa osonlashadi. Odamlar tez va oson muloqot qilish imkoniga ega bo'lib, masofalarga qaramasdan bir-birlari bilan bog'lanishadi.
- 2). Onlayn ta'lim platformalari orqali bilim olish jarayoni ancha kengaydi. O'quvchilar va talabalar turli xil manbalardan osonlik va tezkorlik bilan topa oladi.
- 3). Raqamli texnologiyalar yangi ish joylari yaratadi, masofaviy ish va freelancing, consulting imkoniyatlarini kengaytiradi
- 4). Raqamli innovatsiyalar bizneslarni rivojlantiradi. E-commerce, onlayn xizmatlar, marketing, SMM va savdoni oshiradi.
- 5) Shu bilan birga, raqamli texnologiyalar maxfiylik, kiberxavfsizlik va digital bo'lmagan ijtimoiy tengsizlik kabi muammolarni ham yuzaga keltiradi.

Raqamli texnologiyalar ta'lim sohasida ijobiy ta'sirlarni ko'rsatadi: Onlayn ta'lim platformalari orqali talabalar istalgan joyda va istalgan vaqtda ta'lim olishlari mumkin, bu esa o'qishni yanada qulay qiladi va talabalar internet orqali turli ta'lim materiallariga, darsliklarga va video darslarga erishish imkoniyatiga ega. Raqamli ta'lim vositalari o'qitishni interaktiv va qiziqarli qiladi, masalan, simulyatsiyalar va o'yinlar shular jumlasidandir. Bundan tashqari raqamli platformalar har bir talabaga o'qish imkoniyatini beradi, o'quvchilarning ehtiyojlariga mos ravishda ta'limni shaxsiylashtirishga yordam beradi. O'qituvchilar uchun yangi metodlarni, vositalarni va strategiyalarni qo'llash imkoniyatlari paydo bo'ladi.

Raqamli texnologiyalar madaniyat sohasida bir qator ijobiy va salbiy ta'sirlar ko'rsatadi. Raqamli texnologiyalar madaniyatni yoyish va tarqatishni osonlashtiradi. Ijtimoiy tarmoqlar va onlayn platformalar orqali san'at, adabiyot va tarixiy ma'lumotlarga kirish imkoniyati oshadi. Raqamli vositalar san'atkorlarga yangi imkoniyatlar taqdim etadi. Digital san'at, multimedia va onlayn ifodalar yangi yaratish yo'llarini ochadi. Raqamli texnologiyalar orqali global madaniyatlarning bir-biriga ta'siri kuchayadi. Bu turli madaniyatlarni birlashtirishga va o'zaro tajriba almashishga olib keladi. Raqamli madaniyat yangi muammolarni ham keltirib chiqaradi.

Masalan, axborotlarning yuqori ko'pligi va uning ma'naviy qadriga ta'sir etishi. An'anaviy madaniyat va san'at shakllari raqamli formatga o'tkazilganda, ba'zan asl mohiyatini yo'qotishi mumkin. Bularning barchasi raqamli texnologiyalarni madaniyatga integratsiya qilishda muammolar va imkoniyatlarni yaratadi.

Yaponiyada raqamli texnologiyalar jamiyatga turli jihatdan ta'sir qiladi. Yaponiyada raqamli texnologiyalar bilan kompaniyalar startaplar yangi ish o'rinlari yaratib beradi va bu global raqobatbardoshlikni oshiradi. Qo'shimcha qilib aytganda yaponlar onlayn kurslar va resurslar orqali o'quvchilar va talabalarga zamonaviy bilimlar beradilar. Bundan tashqari ular smartfonlar va raqamli vositalar orqali odamlar kunlarini boshqarish, xarid qilish va ijtimoiy tarmoqlarda muloqot qilishda yanada qulayliklarga ega bo'lishmoqda. Telemeditsina hamda raqamli sog'liqni saqlash xizmatlari aholi salomatligini yaxshilashda yordam bermoqda. Raqamli texnologiyalar odamlar o'rtasida masofani qisqartiradi, ammo ba'zida boshqa muammolar, masalan, izolyatsiya va virtual aloqalarning kamligi yuzaga kelishi mumkin. Yaponiyada raqamli texnologiyalar jamiyatni yanada rivojlantirib, qiyinchiliklarni yengishga yordam bermoqda. Ta'lim muassasalari sun'iy intellekt va robototexnika yordamida o'quv jarayonini yanada qisqartirmoqda. Talabalar kengaytirilgan va virtual haqiqatdan foydalangan holda tajriba o'zlashtirish imkoniyatiga ega. Shuningdek, Yaponiya "Blended Learning" (aralash ta'lim) Raqamli texnologiyalar Yaponiya raqamli texnologiyalarni an'anaviy madaniyat bilan bog'lashda muvaffaqiyatli misol bo'lib, anime, manga va video o'yinlar global madaniyatda o'z o'rnini topdi. Mobil texnologiyalar yordamida tadbirlar va festivallar kengroq auditoriyaga yetib bormoqda.

Raqamli texnologiyalar Fransiyada ta'lim sohasida yuqori darajada integratsiyalashgan. Onlayn platformalar va raqamli resurslar yordamida talabalar darslarga qatnashishlari va bilimlarni mustahkamlashlari mumkin. Hozirda ko'plab universitetlar va maktablar interaktiv darslarni o'tkazadi, shuningdek, kampuslar ichida virtual texnologiyalari qo'llanilmoqda.. Raqamli texnologiyalar Fransiyada ta'lim jarayonini sezilarli darajada o'zgartirmoqda. Internet orqali ta'lim resurslariga kirish imkoniyati o'quvchilarga va o'qituvchilarga ko'plab materiallarni o'rganish imkonini beradi. Ta'limda smartfonlar, tabletlar va interaktiv oqitish vositalari yordamida faol ishtirok etish mumkin. O'quvchilar va o'qituvchilar uchun ko'plab raqamli platformalar yaratilgan, bu esa o'quv jarayonini optimallashtiradi. Raqamli vositalar yordamida har bir o'quvchi o'ziga mos ta'lim strategiyalarini tanlashi mumkin. Fransiyada madaniyatini yangilashda va tarqatishda muhim rol o'ynaydi. Internet va ijtimoiy tarmoqlar yordamida fransuz san'ati, musiqa va adabiyoti ko'proq xalqaro maydonga chiqdi. Raqamli san'at va virtual ko'rgazmalar madaniyatni keng ommaga yetkazishga yordam bermoqda, modelni qo'llab-quvvatlamoda, bu esa an'anaviy va raqamli ta'limni birlashtiradi.

Raqamli texnologiyalar AQShda jamiyatga katta ta'sir ko'rsatdi. Birinchidan, ular aloqani osonlashtirib, odamlar orasidagi o'zaro munosabatlarni kuchaytirdi. Ijtimoiy tarmoqlar orqali ma'lumot almashinuvi tezlashdi, bu esa axborotning tarqalishini va fikirlar almashuvini qo'llab-quvvatladi. Ikkinchidan, biznes sohasida raqamli texnologiyalar innovatsiyalarni rag'batlantirib, yangi ish o'rinlari yaratdi. E-commerce platformalari va raqamli xizmatlar ishlab chiqarishni yuqori samaradorlikka olib keldi. Biroq, raqamli texnologiyalar ayrim salbiy oqibatlariga ham olib keldi: kiberxavfsizlik muammolari, xususiy hayotning buzilishi kabi muammolarga sabab bo'ldi. Umuman olganda, raqamli texnologiyalar AQShda ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy sohalarida muhim o'zgarishlarga olib keldi. AQShda raqamli texnologiyalar madaniy ifodalarni yangilab, unda ko'plab innovatsion platformalar paydo bo'lgan. Hollywood

va musiqiy sanoat raqamli platformalar orqali global ta'sir kuchaymoqda. Ijtimoiy tarmoqlar san'at va yaratuvchilar uchun yangi imkoniyatlar yaratmoqda.

Umuman olganda, raqamli texnologiyalar bu uch mamlakatda madaniyat, ta'lim va jamiyatning rivojlanishi va tarqalishiga katta hissa qo'shmoqda.

Raqamli texnologiyalardagi muammolar yuzaga kelishi ham ehtimoldan xoli emas. Masalan shaxsiy ma'lumotlarning o'g'irlash qiyin emas. Osonlik bilan ma'lumotlar o'g'irlanadi, buning oldini olish uchun shaxsiy ma'lumotlarni himoya qilish uchun qat'iy qonun va siyosatlar ishlab chiqish kerak. Bundan tashqari Internetda tarqalgan yolg'on va xato axborotlar ham hayotimizga katta muammolarni olib kelishi mumkin. Shu boisdan axborot manbalarini tekshirish va fact-checking xizmatlarining rivojlanishi zarur hisoblanadi. Asosan salomatlik muammolariga olib kelishi mumkin, chunki uzoq vaqt mobaynida ekran qarshisida vaqt o'tkazish inson sog'lig'iga sezilarli darajada ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun har bir shaxsga vaqtini boshqarish va sog'lom hayot tarzini o'rgatish kerak.

Raqamli texnologiyalarni rivojlantirish uchun taklif va tavsiyalar keltirib o'tish muhim deb hisoblaymiz.

1) Raqamli savodxonlikni oshirish uchun o'quv dasturlariga raqamli texnologiyalarni kiritish katta ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

2) Internet va raqamli xizmatlar uchun yuqori sifatli infratuzilma yaratish, asosan qishloq joylarda, chunki barcha shaxslar bu ikoniyatdan foydalanib shaxsiy rivojlanishi mumkin.

3) innovatsion g'oyalarni amalga oshirish uchun moliyaviy va maslahat beruvchi vositalar taqdim etish. Bu har bir insonni qiziqishini ortishiga olib kelishga xizmat qiladi.

4) Raqamli texnologiyalar sohasida kompaniyalar va ilmiy muassasalar o'rtasida hamkorlikni rivojlantirish, talabalarining o'qishga bo'lgan intilishlarini yuksaltiradi.

**Xulosa.** Raqamli texnologiyalarni rivojlantirish uchun taqdim etilgan takliflar ta'lim, infratuzilma, startaplarni qo'llab-quvvatlash, davlat siyosati, xavfsizlik va jamoatchilik ishtirokini o'z ichiga oladi. Ushbu yo'nalishlarda amalga oshiriladigan chora-tadbirlar nafaqat raqamli savodxonlikni oshiradi, balki iqtisodiy tizimni modernizatsiya qiladi. Kooperatsiyalar va klasterlarning yaratilishi esa innovatsiyalarni rag'batlantiradi. Raqamli texnologiyalarni kompetent rivojlantirish, innovatsion g'oyalarning amalga oshirishini ta'minlaydi va ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotda muhim rol o'ynaydi. Bularning barchasi barqaror va xavfsiz raqamli kelajakni ta'minlaydi.

## REFERENCES

1. How to cite this publication: Claro, M. y Castro-Grau, C. (2023). El papel de las tecnologías digitales en los aprendizajes del siglo XXI. IIEP-UNESCO Office for Latin America and the Caribbean.
2. Jumamurodova D., Abdulayeva U. International scientific journal science. feb. 16. 2024. 248,249-betlar.
3. Nimatullayeva M. Ta'lim tarbiyaning zamonaviy shakllari. Sirdaryo. O'qituvchi. 3(1)jan. 2023. 2-3betlar.

## THE IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN MODERN UNIVERSITIES

**Sultanova Dilfuza Tillayevna**

senior teacher, « Foreign language education» department, Tashkent State University of Economics, senior teacher, Tashkent Branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov

Digitalization has become an integral part of the modern existence of the world community. Today, digital technologies have become the most important component of our daily life and the corresponding gadgets or electronic information carriers in all spheres of life, including in the education system, are actively replacing paper information carriers with digital equivalents.

Digital technologies are transforming all aspects of the educational process, including the teaching of foreign languages. The article examines the main areas of influence of digital technologies on teaching foreign languages in non-linguistic universities, the advantages and challenges faced by teachers and students. Particular attention is paid to the integration of multimedia resources, online platforms, artificial intelligence and adaptive learning systems.

Educational institutions are successfully implementing innovations in the field of digital learning. Educational institutions, teachers and students are faced with a large amount of data that they could not previously obtain on the scale of traditional learning. In addition, an important question naturally arises about the impact of these technologies on academic performance.

Numerous studies in recent years devoted to the analysis of the possibilities of information technologies in the field of education indicate the existence of significant advantages of integrating such technologies into the educational process. Interactive online services, simulators and game learning platforms help to involve students in studying the material, promote active participation and increase motivation for studying the discipline [1].

Modern technologies in education allow obtaining knowledge remotely, in a more complete volume and with less time and money. New ways of interaction between teacher and student have appeared.

Digital technology is the electronic tools, devices, systems, and resources that organizations use to process or store data and perform many other functions that improve employee productivity and efficiency. In the methodology of teaching foreign languages, modern teaching technologies include: collaborative learning, project method, student-centered learning, distance learning, use of a language portfolio, computer and audiovisual technologies.

In the context of globalization, knowledge of foreign languages is becoming an important professional skill, even for students of non-linguistic universities. Digital technologies open up new opportunities for effective learning, but require a revision of traditional methods and approaches [2].

Through the targeted use of technology: Students read, listen, and view authentic, engaging, and relevant materials from the target culture. Students practice interpersonal skills by interacting via video, audio, or text in real time with other native speakers of the target language.

Digital technologies save time and simplify the assessment process. With the help of digital technologies, teachers can check students' work and assign grades faster, allowing them to focus on other aspects of learning. Learning platforms have tests with automatic answer

checking. The use of digital educational technologies broadens the horizons of students, opens up new opportunities for obtaining knowledge in the most structured and understandable form. Among the advantages, one can also highlight the minimization of paperwork, simplification of teaching activities and student training.

Main areas of use of digital technologies:

1. Multimedia resources.

Multimedia materials such as video, audio recordings, interactive presentations enrich the learning process, increase student motivation and make learning more visual.

2. Online platforms and mobile applications.

Modern platforms such as Duolingo, Quizlet, Kahoot allow students to independently study vocabulary, grammar, develop listening and speaking skills. Using such platforms increases the accessibility of learning and provides the opportunity to personalize the process.

3. Artificial intelligence and adaptive technologies.

Artificial intelligence helps to analyze the individual needs of students and adapt learning materials. Examples include chatbots for speaking practice and automatic writing checkers.

4. Virtual and augmented reality.

Virtual technologies allow the creation of immersive language environments where students can practice real-life communication scenarios, for example, by participating in virtual excursions or role-playing games [3].

Advantages of digital technologies:

- Personalization of learning.
- Flexibility (access to materials at any time).
- Increasing student motivation through game elements.
- Access to authentic materials created by native speakers.

Challenges and limitations of digital technologies:

- Uneven access to technology (digital divide).
- Need to train teachers to use new tools.
- Risk of information overload for students [4].

Practical recommendations:

- The integration of digital technologies should be justified and aimed at achieving educational goals.
- Teachers are recommended to regularly improve their qualifications in the field of digital pedagogy.
- It is important to combine traditional methods with new technologies to achieve maximum effect.

The introduction and use of educational tools based on modern information technologies in the practice of teaching a foreign language contributes to the formation of students' linguistic, speech, sociolinguistic, and communicative competencies, as well as the development of independent work and research skills.

Digital technologies have become an integral part of the modern educational system. They provide enormous opportunities for organizing an effective educational process and developing students, exerting a significant impact on learning motivation and academic performance. Digital resources are a valuable methodological tool in the practice of teaching a foreign language, providing ample opportunities for developing various types of language skills [5].

The conducted study confirms the positive impact of digital technologies on the academic performance of students in higher education. However, it is necessary to take into account both positive and negative aspects of the technologization of the educational process. In our opinion, a competent combination of traditional teaching methods with innovative digital technologies will create an optimal educational environment and achieve the highest results.

Digital technologies offer unique opportunities to improve foreign language teaching in non-linguistic higher education institutions. However, their successful integration requires a thoughtful approach, a willingness to change, and attention to student needs.

### REFERENCES

1. Bukharkina M. Yu. "Information and Communication Technologies in Education". Moscow: Academy, 2021.
2. Pavlova A. V. "Digital Transformation of Education". St. Petersburg: Education, 2022.
3. Chapelle C. A. "Computer Applications in Second Language Acquisition". Cambridge University Press, 2019.
4. Demidkina E.L. Use of digital tools and technologies in teaching German. News of the Voronezh State Pedagogical University. 2022. No. 4 (297). P. 100–104.
5. Demidenko K.A., Rolgaizer A.A. Analysis of the influence of digital technologies on the academic performance of students in studying a foreign language at a university // Modern science-intensive technologies. - 2024. - No. 5-1. - P. 131-135.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ОШИБКИ В ТЕКСТАХ, СОЗДАННЫХ ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ**

**Убоженко Анна Станиславовна**

старший преподаватель, Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Развитие искусственного интеллекта и технологий обработки естественного языка в последние годы стало важным этапом цифровой революции. Современные языковые модели, такие как GPT, Bard и их аналоги, широко используются в самых разных областях: от создания контента и автоматизации деловой переписки до разработки образовательных и развлекательных приложений. Такие системы способны генерировать тексты, которые по структуре и стилю напоминают человеческие, однако их использование сопряжено с рядом вызовов [1].

Одним из ключевых вопросов является точность и качество создаваемых текстов. Несмотря на прогресс в обучении моделей, генерация речи ИИ все еще сопровождается ошибками, которые могут варьироваться от незначительных грамматических неточностей до серьезных логических или стилистических нарушений. Эти ошибки не только затрудняют восприятие текста, но и могут приводить к искажению смысла, особенно в профессиональных контекстах, таких как деловая переписка, журналистика или юридическая документация [2].

Актуальность исследования обусловлена растущей зависимостью пользователей от технологий генерации текста. Понимание природы и частотности языковых ошибок, свойственных искусственному интеллекту, позволяет не только улучшить взаимодействие с такими системами, но и разработать методы их оптимизации. Несмотря на многочисленные исследования в области обработки естественного языка, специфика ошибок, характерных для ИИ, остается недостаточно изученной, что делает эту тему важной и перспективной для научного анализа.

Цель данной работы — выявить основные типы языковых ошибок в текстах, созданных системами искусственного интеллекта, и проанализировать их причины. Для достижения этой цели в исследовании рассмотрены тексты, сгенерированные различными моделями, проведена их классификация по типам ошибок, а также сделаны выводы о влиянии этих ошибок на восприятие текста пользователями.

В области анализа текстов, сгенерированных искусственным интеллектом (ИИ), активно работают как российские, так и зарубежные исследователи. В отечественной лингвистике изучение текстов, созданных искусственным интеллектом, находится на стадии активного развития. Ведущие исследователи в этой области уже начали поднимать важные вопросы, связанные с качеством таких текстов, их стилистической адекватностью и когнитивной целостностью. Среди отечественных ученых можно выделить Л.Е. Осипенко и А.В. Короткова, которые изучают использование текстовых генеративных нейросетей в образовательной и научной деятельности студентов. В их исследованиях акцентируется внимание на необходимости создания эффективных методов для распознавания текстов, написанных ИИ, и на их роли в академической среде.

Другие направления включают сравнительный анализ текстов, написанных человеком и нейросетями, который исследует стилистические, лексические и логические различия между этими типами текстов. Такие работы подчеркивают, что тексты,

сгенерированные ИИ, часто отличаются упрощенной структурой и сниженной когнитивной адекватностью, что создает определенные сложности в восприятии [3].

Научные выводы подчеркивают необходимость дальнейших исследований в области:

- Распознавания текстов ИИ с использованием специализированных инструментов, таких как AI Text Classifier.
- Анализа логической связности и стилистики текстов, созданных ИИ.
- Исследования восприятия читателями текстов ИИ и их применимости в различных областях [4].

Для иллюстрации специфики ошибок в текстах, создаваемых искусственным интеллектом, был проведён анализ фрагментов, сгенерированных языковой моделью GPT-4 на основе следующих запросов:

1. Официальное письмо партнёрам
2. Краткий аналитический отчёт по экономике
3. Художественное описание пейзажа

#### **Пример 1. Официальное письмо партнёрам**

**Запрос:** Напиши письмо партнёрам о задержке поставок.

**Сгенерированный текст:**

*Уважаемые коллеги,*

*Мы хотим проинформировать вас, что поставка продукции задерживается на 5 рабочих дней из-за логистических сложностей. Мы приложим все усилия для минимизации последствий и восстановления графика поставок. Если у вас возникнут вопросы, пожалуйста, обращайтесь в службу поддержки.*

Выявленные ошибки:

##### **1. Стилистическая ошибка:**

Формулировка "логистические сложности" слишком общая для деловой переписки. Более подходящий вариант: "задержка из-за изменений в графике перевозок."

##### **2. Снижение официального стиля:**

Использование "обращайтесь в службу поддержки" неуместно в письме партнёрам. Следовало бы написать: "вы можете обратиться к нашему менеджеру для уточнения деталей."

#### **Пример 2. Краткий аналитический отчёт по экономике**

**Запрос:** Сделай анализ изменений в мировых ценах на нефть за последний месяц.

**Сгенерированный текст:**

*В октябре мировые цены на нефть выросли на 5%, что связано с увеличением спроса в зимний сезон. Страны ОПЕК обсуждают сокращение добычи, чтобы удерживать стабильные цены. Этот фактор существенно повлияет на глобальную экономику в ближайшее время.*

Выявленные ошибки:

##### **1. Логическая ошибка:**

Утверждение о росте цен из-за зимнего спроса в октябре нелогично, так как зимний сезон обычно начинается позже. Вероятно, ошибка вызвана использованием общего паттерна данных.

##### **2. Избыточность:**

Фраза "чтобы удерживать стабильные цены" повторяет уже изложенную мысль и не добавляет новой информации.

### **Пример 3. Художественное описание пейзажа**

**Запрос:** Опиши осенний лес в художественном стиле.

**Сгенерированный текст:**

*Осенний лес — это картина, полная золотых и багряных красок. Листья, как огонь, горят на ветвях деревьев, а воздух наполняется мягким шелестом падающих листьев. Туман стелется по земле, словно мягкое покрывало, создавая атмосферу уюта.*

**Выявленные ошибки:**

**1. Лексическая ошибка:**

Употребление "горят на ветвях деревьев" в данном контексте звучит слишком резко, создавая неуместную ассоциацию с пожаром. Лучше использовать: "сверкают под лучами осеннего солнца."

**2. Штампы:**

Образы "туман стелется" и "золотые краски" являются слишком заезженными и снижают художественную ценность текста.

Результаты исследований показывают, что несмотря на значительный прогресс в создании языковых моделей, тексты, сгенерированные искусственным интеллектом, часто содержат ошибки стилистического и логического характера, особенно в контекстах, требующих специфических знаний или высокого уровня когнитивной обработки.

На основе анализа различных типов текстов были выделены ключевые проблемы:

1) **Стилистические ошибки:** использование избыточных или неуместных формулировок, что нарушает официально-деловой стиль в письмах, или же использование клишированных образов в художественных текстах.

2) **Логические несоответствия:** в аналитических материалах, таких как экономические отчеты, ИИ может ошибаться в интерпретации фактов и выводах, что сказывается на точности и актуальности информации.

3) **Лексические неточности:** в текстах, где требуется выразительность, как в художественном описании, могут встречаться неудачные словесные обороты, которые делают текст менее выразительным или даже лишают его нужной эмоциональной окраски.

Таким образом, для улучшения качества текстов, создаваемых искусственным интеллектом, требуется комплексная работа, направленная на улучшение алгоритмов генерации текста, а также на создание более специфичных и адаптированных к контексту моделей. Это включает в себя не только оптимизацию грамматической и стилистической корректности, но и более точное понимание логики текста и культурно обусловленных нюансов. Важно, чтобы такие системы могли эффективно учитывать особенности человеческого восприятия и корректировать свои выводы на основе анализа контекста и целей коммуникации.

### **REFERENCES**

1. Осипенко, Л.Е. (2022). Применение генеративных нейросетей в образовательной практике: актуальные проблемы и вызовы. Вестник Московского государственного университета, № 3, с. 45-59.
2. Короткова, А.В. (2021). Стилистические особенности текстов, созданных ИИ: анализ и сравнительный подход. Язык и культура, № 5, с. 23-34.
3. Ширяев, И.А. (2020). Логическая согласованность и когнитивная адекватность текста, сгенерированного ИИ. Журнал лингвистических исследований, № 7, с. 110-125.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Умаркулова Азиза Тулкиновна**

докторант Координационно-методического центра по вопросам новейшей истории  
Узбекистана при АН РУз

В 2000 году началась цифровая трансформация многих областей жизни людей, в том числе образования. Цифровая трансформация — это инновация в стадии созидания, характеризующаяся появлением отдельных компонентов структурных компонентов совершенно новых систем. В связи с тем, что цифровая трансформация находится на стадии созидания, нормативно-правовые документы, программы и проекты, которые детерминируют ожидаемые результаты, также присутствуют.

Образование — это сфера, которая может постоянно адаптироваться и развиваться в различных технологических разработках и наилучшим образом использовать эти технологии с целью улучшения образовательных достижений и опыта. Во всем мире несколько стран уже интегрировали формы цифровых технологий в свои образовательные системы, такие как электронное обучение, системы управления контентом (CMS), системы управления обучением (LMS), интерактивные доски (IWB), открытые образовательные ресурсы, виртуальная реальность и мобильное обучение в формальных образовательных учреждениях. Следовательно, эти формы интеграции привели к новой эре в образовании, известной как цифровая трансформация в образовании. Соответственно, цифровая трансформация была признана будущим образования в современную эпоху из-за изменений и новых требований к образовательной отрасли, сформированных постоянно растущим технологическим развитием.

Г. Головенчик и М. Ковалев определили основные задачи [1; с. 6-7] стоящие перед ЦТО: «... адаптация системы образования к изменениям на рынке труда под влиянием цифровизации; переподготовка всего профессорско-преподавательского состава с целью овладения цифровыми образовательными технологиями; смешанное обучение; интеграция корпоративного и вузовского образования; повышение уровня цифровой и предпринимательской грамотности всех школьников и студентов; внедрение систем многоскоростного обучения в вузах; преобразование унитарных учебных заведений в бизнес-центры; преобразование Г. Господарик выделяет основные тенденции, связанные с ЦТО, такие как Интернет вещей (IoT), безопасность, дополненная реальность и виртуальная реальность, блокчейн, искусственный интеллект и машинное обучение, обучающие чат-боты и аналитика больших данных [2].

А.Ю. Уваров, И.Д. Фрумин и др. считают, что в настоящее время существует две цели: «сокращение преимуществ в доступе к ЦТ путем развития цифровой образовательной среды и преодоление неравенства в использовании ЦТ путем обновления содержания, методов организационных форм учебной работы, модернизации образовательных программ, разработки и внедрения в практику эффективных цифровых учебно-методических материалов и перехода к персонализированной организации образовательного процесса» [3; 38]. Авторы предлагают программу развития цифровой инфраструктуры образования, которая включает в себя следующие виды работ: «развитие цифровой инфраструктуры образования: разработка систем оценивания и аттестации;

развитие общего доступа к постоянно обновляющимся и расширяющимся цифровым коллекциям учебно-методических материалов, инструментов и сервисов; создание сети инновационных площадок цифрового образования на всей территории страны; разработка и доводка в полевых условиях нормативной базы цифр; развертывание системы мониторинга и поддержки распространения процессов цифровой трансформации образовательных организации» [3; 39].

Ожидается, что пандемия способствовала цифровизации и в какой-то мере стала толчком к началу цифровой трансформации образования, поскольку она позволила всем быстро и широко перейти на дистанционное обучение. Европейское исследование тенденций в цифровом образовании показало [4], что «почти 60% опрошенных никогда не использовали дистанционное и онлайн-обучение до кризиса, более 60% считают, что они улучшили свои цифровые навыки во время кризиса, и более 50% хотят делать больше» [5, с. 313]. В наши дни страны по всему миру активно осваивают цифровые технологии образования. Стратегии ЦТО также остаются инновационными.

Для создания цифровых компетенций в образовательном процессе следующие методы являются эффективными:

1. Использование интерактивных учебных материалов (компьютерных игр, симуляций, интерактивных учебников и т. д.)
2. Проектные методы
3. Совместная работа.
4. Использование онлайн-ресурсов
5. Практическое обучение

Цифровая трансформация — это термин, используемый для описания и принятия новейших технологий и инноваций. Эти инновации могут изменить образование, способствуя созданию и улучшению новых учебных программ, а также предприятий, сообществ, работы, повседневной жизни и глобальной мобильности. ЮНЕСКО видит это изменение как результат использования инновационных технологий для персонализации обучения, что делает образовательную систему более привлекательной, инклюзивной, эффективной и высококачественной. Кроме того, он рассматривает изменения, происходящие в организационной и культурной среде в результате внедрения этих передовых технологий, что привело к внедрению цифровой политики в школьном секторе. Это также включает в себя технологические инновации в области образовательной инфраструктуры, цифровизацию отношений на рабочем месте и рабочих процессов.

Хорошо разработанные системы онлайн-образования могут быть особенно полезны для тех, кто не может найти время для традиционных занятий в классе, для лиц, осуществляющих уход, которые совмещают работу и семью, для людей с ограниченными возможностями или для тех, кто не может посещать образовательные центры, например, людей с ограниченными возможностями или тех, кто проживает в сельской или отдаленной местности. В этих ситуациях система обучения доступна учащимся, что позволяет им использовать традиционные методы обучения. Фактически, переход к цифровому образованию может позволить непрерывному образованию и взаимодействию с еще более широкой аудиторией, включая тех, кто уже не участвует в традиционной системе образования. Таким образом, мы можем создать культуру обучения, в которой способности не теряются, когда люди сменяют работу или карьеру. Кроме того, компании пересматривают свои методы обучения, чтобы адаптироваться к изменениям демографии

и необходимости повышения квалификации, чтобы конкурировать в эпоху инноваций. В то время как цифровые технологии меняют традиционное образование, можно оптимизировать современное обучение. Повышение гибкости как конкурентного актива может быть достигнуто за счет предоставления учащимся учебных материалов, адаптированных к их потребностям; поощрение учащихся к изучению учебных ресурсов; и позволение учащимся работать в своем темпе. Таким образом, процесс персонализации опыта обучения может оказать дополнительную поддержку студентам, постоянно обучающимся, и снизить уровень стресса и беспокойства, связанных с учебой.

Персонализированный толчок к обучению действительно может помочь выявить когнитивные слабости и пробелы, направляя учащегося на новый путь и к пониманию. Онлайн-обучение может помочь исследовать серые зоны, создать цикл обратной связи, где учителя и учащиеся могут определить, какие предметы следует проанализировать еще раз, и определить сильные и слабые стороны, которые необходимо преодолеть в классе на региональном, национальном или международном уровне.

### REFERENCES

1. Головенчик, Г.Г. Цифровая экономика / Г.Г. Головенчик, М.М. Ковалев. Минск: Изд. БГУ, 2019-395 с
2. Gospodarik C. Digital transformation of education system as today's contribution in future economic growth/C. Gospodarik; редколлегия: Ю.Я. Романовский (гл. ред.) и др. // Сб. науч. статейМеждунар. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию ГрГУим. ЯнкиКупалы, 2020. - С. 5-8.
3. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др.; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.-343 с.
4. Digital Education Action Plan (2021-2027) The European Union, 2020. [https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan\\_en](https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en) (accessed 30.04.2021). DOI: 10.1109/ieit53597.2021.00042
5. Tarasova, M.V. Trends of digital transformation in education: a plan for Europe and Russia / M.V. Tarasova // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. 2021. № 1. С. 313-315.

# КИБЕРГРАМОТНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Шералиев Шухрат Нуралиевич**

доктор философии (PhD) по физико-математическим наукам, заместитель декана  
факультета прикладной математики и информатики, Филиал МГУ имени М.В.  
Ломоносова в г. Ташкенте

В условиях стремительного развития цифровых технологий и увеличения объемов информации киберграмотность становится одной из ключевых компетенций XXI века. Современные образовательные системы сталкиваются с необходимостью адаптации к новым реалиям, где учащиеся должны не только эффективно использовать цифровые технологии, но и критически оценивать информацию, обеспечивать свою безопасность в сети и придерживаться этических норм онлайн-взаимодействия.

Киберграмотность можно определить как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку безопасно, эффективно и ответственно использовать цифровые технологии и ресурсы. Она включает:

- Техническую компетенцию – базовые навыки работы с устройствами и программами.
- Информационную грамотность – способность находить, анализировать и критически оценивать информацию.
- Кибербезопасность – умение защищать свои данные, избегать киберугроз и соблюдать конфиденциальность.
- Этические аспекты – знание и соблюдение норм поведения в цифровой среде.

Внедрение киберграмотности в образовательные программы связано с несколькими ключевыми аспектами:

- Социальная необходимость. С каждым годом учащиеся всё активнее используют интернет и цифровые платформы для учебы, коммуникации и досуга. Недостаток знаний в области киберграмотности может привести к кибербуллингу, мошенничеству или манипуляции общественным мнением.
- Формирование устойчивых навыков. Развитие киберграмотности у школьников и студентов позволяет подготовить их к жизни и работе в условиях цифровой экономики.
- Укрепление критического мышления. Обучение работе с информацией способствует формированию аналитических навыков, необходимых для проверки достоверности данных.

Для успешного внедрения киберграмотности в образовательные процессы требуется:

- Обучение преподавателей. Учителя и наставники должны обладать необходимыми навыками и знаниями для работы с цифровыми инструментами и методами.
- Интеграция киберграмотности в учебные планы. Киберграмотность должна быть не отдельным предметом, а междисциплинарной компетенцией, охватывающей все этапы образования.
- Использование интерактивных технологий. Практическое обучение с использованием симуляций, цифровых квестов и ролевых игр способствует более глубокому усвоению материала.

Основные препятствия на пути развития киберграмотности включают:

- Отсутствие единых стандартов киберграмотности.
- Ограниченные ресурсы в образовательных учреждениях для внедрения цифровых технологий.
- Низкий уровень осведомленности о важности киберграмотности среди родителей и педагогов.

Таким образом, киберграмотность является неотъемлемой частью современного образования, способствуя развитию личности, готовой к вызовам цифровой эпохи. Формирование этой компетенции требует усилий не только от образовательных учреждений, но и от всего общества. Создание образовательных стандартов, подготовка педагогов и внедрение интерактивных методов обучения – это важные шаги на пути к формированию киберграмотного поколения.

## REFERENCES

1. Ермаков Д. С., Коровкина Н. Н., Петрова Е. В. Медиа- и информационная грамотность как ключевая компетенция современного педагога // Cyberleninka, 2022 — С. 12–15.
2. Ермаков Д. С., Хуторской А. В. Цифровая грамотность как основа профессиональной компетенции // Научный журнал, 2021. — С. 5–8.
3. Белоусова И. Д., Мовчан И. Н., Чусавитина Г. Н. Развитие цифровых компетенций в XXI веке: обзор исследований // Образование и Саморазвитие. Казанский федеральный университет, 2023 — С. 27–32.
4. Тришина С. В., Хуторской А. В. Информационная компетентность как одна из ключевых компетенций в современной системе образования // Web.Snauka, 2020 — С. 3–6.
5. Белоусова И. Д., Коровкина Н. Н. Медиаинформационная грамотность в образовательных учреждениях // Воронежский государственный университет, 2021 — С. 4–9.

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

**Юлдашева Асал Викторовна**

DSc, и.о. профессора, Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Весь мир связан с современной информационной системой. Цифровые технологии стали центром четвертой промышленной революции [1].

Цифровизация — это общемировая тенденция, которой придерживаются все государства с целью развития конкурентоспособной экономики и повышения качества жизни населения [2]. Цифровизация имеет большой потенциал, способный полностью изменить методологию и каждый этап процесса обучения. Особенно востребованы онлайн-курсы, тренинги и инновационные методы обучения в сфере высшего образования.

Программа «Цифровой Узбекистан - 2030», утверждённая Указом Президента РУз от 5 октября 2020 года, направлена на создание мощной цифровой инфраструктуры, способной поддержать устойчивое развитие экономики и повысить качество жизни населения [3]. Стратегия охватывает широкий спектр направлений: от развития цифровой экономики до цифровизации государственного управления и социальной сферы. Она предполагает реализацию более чем 220 приоритетных проектов, включая:

- совершенствование системы электронного правительства;
- развитие отечественного рынка программных продуктов и информационных технологий;
- подготовку высококвалифицированных кадров в IT-сфере.

Также реализуется, например, программа «Один миллион программистов», цель которой - обучить основам программирования миллион человек.

Среди профессионалов особое значение имеют преподаватели, которые формируют модели цифровой компетентности и сами ею обладают. Планируется не только осуществлять подготовку и повышение квалификации педагогов с учетом приоритетных для цифровой экономики компетенций, но и разворачивать передовые научные исследования и разработки в направлении использования цифровых технологий, цифровой образовательной среды для расширения возможностей профессиональной педагогики.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) представляет собой открытый комплекс информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Она все больше пополняется цифровыми средствами обучения (интерактивные доски, цифровые камеры, микроскопы, проекторы, компьютеры, лаборатории, виртуальная и дополненная реальность и многое другое).

Цифровая грамотность - это готовность и способность человека к надежному, эффективному, критическому и безопасному использованию цифровых технологий во всех сферах жизни [2]. Цифровая грамотность - основа безопасности в информационном обществе, и важнейшая часть образования в 21 веке. Формирование цифровой грамотности должно развиваться параллельно с чтением, количественной и научной грамотностью.

Среди интересных цифровых инноваций следует отметить быструю адаптацию онлайн-обучения, которая выражается в форме развития смешанного обучения (blended

learning) и активного развития онлайн-курсов MOOC (Massive on-line open course). Динамика развития онлайн-обучения демонстрируется, в частности, ростом доступных онлайн-курсов, количество которых в последнее время ежегодно удваивается. Сейчас предлагается более 4200 курсов из более чем 500 университетов.

Появление растущего онлайн-сегмента образовательных услуг может полностью изменить ландшафт этой сферы: помимо ежегодного удвоения количества предлагаемых курсов и числа студентов, прогнозируемый консолидированный доход рынка MOOC к 2025 году, по некоторым оценкам, увеличится более чем в пять раз.

Дополнительные направления применения цифровых технологий в образовании - развитие цифровых библиотек и цифровых университетских кампусов, которые уже реализуются многими университетами Америки, Европы и России [4].

В 2013 году Европейская комиссия запустила новую инициативу под названием Opening up Education, направленную на развитие инноваций и ускорение информатизации школ и университетов. Программа ЕС Opening up Education направлена на внедрение в жизнь европейского высшего образования новейших достижений цифрового образования: массово доступных онлайн-курсов (Massive Open Online Courses), образовательных порталов (Open Education Resources), открытых стандартов, а также средств непрерывного обмена опытом между студентами, преподавателями, образовательными учреждениями и ИТ-бизнесом [5].

В современном мире непрерывное образование становится все более актуальным; при получении диплома о высшем образовании нет гарантий, что ваша специальность будет всегда востребована. Со временем вам нужно будет либо повышать уровень профессионализма, либо менять профессию. У взрослых нет возможности учиться в классе. Электронные курсы обучения могут быть полезны и в этом случае. Для этого современный выпускник вуза должен уметь учиться, анализировать, осмысливать новый материал, иметь развитое критическое мышление, то есть быть готовым к саморазвитию. Следует учитывать доступность образования. Теперь любой желающий может найти и прослушать видеолекции по базовым дисциплинам, которые читаются в разных уголках мира, в Интернете,.

Однако ценность контактного обучения не следует недооценивать. Если способ обучения студентов является подходящим, то же самое относится и к тому, что они изучают. Технология не автономна; все эти инструменты и методы цифрового обучения были разработаны профессиональными педагогами и специалистами. Поэтому эти разработчики должны знать, как выбирать основные элементы культурного наследия, накопленные со временем, и как представлять их студентам. Этот подход применим также к изучению основных проблем, с которыми человечество сталкивалось в прошлом. В противном случае риск может заключаться в предоставлении вида обучения, которое фокусируется только на том, что кажется полезным сейчас, потому что это необходимо по условным экономическим или социальным требованиям, забывая о том, что необходимо для человека в целом.

Цифровизация связана с образовательными средствами цифровой технологии, открытыми для университетов и школ, которые не были непосредственно недоступны. Обучение с использованием электронных мультимедийных учебников и видео уроков занимает особое место среди них. В настоящее время электронный мультимедийный учебник является первым среди всех обучающих систем. Это не исключает традиционные

формы обучения, но предполагает необходимость пополнения новыми формами обучения с использованием цифровых технологий.

Видеоуроки дают наглядное представление дидактических возможностей проведения занятий на основе цифровых технологий обучения. При этом решаются как задачи учебно-методического обеспечения образовательных программ, так и повышения квалификации преподавателей. Видеоуроки занимают особое место как в основном образовательном процессе, так и в курсах повышения квалификации. Студенты получают возможность непосредственного управления конкретным научным процессом, даже при наличии подключения к Интернету, что является неотъемлемой частью многих видеоуроков.

Подводя итог, можно сказать, что любая цифровая технология рассматривается на философской основе. Поэтому, прежде всего, необходимо регулировать, систематизировать и сортировать инновационные технологии, вошедшие в мир знаний. Результаты, полученные при применении новых методов и приемов на уроке, следующие: у учащихся повышается интерес к обучению, формируются деловые навыки, умственная активность, находчивость, уверенность в себе, учащиеся учатся системно излагать свои мысли и все это способствует повышению уровня инновационных знаний.

Цифровые технологии в образовании не ограничиваются только использованием цифровых устройств, они облегчают взаимодействие учителя и ученика, что повышает эффективность, а значит, и качество образовательного процесса, взаимодействие и результативность.

Цифровое образование создает новые возможности для персонализированного обучения, появляются новые модели сотрудничества, становится шире спектр инновационных и привлекательных стратегий обучения для студентов.

Цифровые технологии позволяют обеспечить мгновенный доступ к необходимой информации огромному количеству пользователей и развить важные навыки работы с источниками. Но при внедрении цифровых платформ необходимо учитывать негативные стороны современных технологий. Современные устройства отвлекают учащихся от учебного процесса, то есть перед педагогами встает важная задача сделать учебный процесс интересным, определив задачи и проекты по конкретным направлениям. Информационные технологии стирают социальное взаимодействие и общение между учащимися, и задача учителя - сформировать навыки группового сотрудничества с использованием устных презентаций и отчетов, создания индивидуальных заданий, что позволит избежать копирования чужой информации и готовых текстов рефератов, статей, отчетов. Цифровые технологии являются инструментом, направленным на эффективное сотрудничество и продуктивную образовательную деятельность учителя и ученика. Современные условия образования требуют глубокого понимания цифровой среды, а знание цифровой грамотности позволяет повысить качество образования.

## REFERENCES

1. "Science and Technology", Innovation, Information Society: Pocket Data Book, 2017. – 244 p.
2. Basl J. "Penetration of Industry 4.0 Principles into ERP Vendors' Products and Services – A Central European Study", Proceedings of the International Conference on Research and Practical Issues of Enterprise Information Systems, 2017. DOI: [http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-94845-4\\_8](http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-94845-4_8).

3. <https://daryo.uz/ru/2024/05/07/cifrovoj-uzbekistan-mozet-li-respublika-dobitsa-liderstva-v-centralnoj-azii>
4. J. Basl and P. Doucek, "A Metamodel for Evaluating Enterprise Readiness in the Context of Industry 4.0. Information", 2019, 10(3). DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/info10030089>.
5. O. Ena and G. Abdrakhmanova, "ICT through the prism of critical technologies", Foresight, 2017, vol. 19, no. 2, pp. 121–138.

## **СЕКЦИЯ 2**

**\* \* \***

# **КРЕАТИВНЫЕ ИДЕИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕСТВЕННО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

## ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФЕКЦИИ

Альхамов Радик Рахимович

кандидат физико-математических наук, и.о. доцента, Филиал МГУ имени М.В.  
Ломоносова в г. Ташкенте

Учеными А. Маккендриком и У. Кермаком в работе [1] была предложена следующая модель распространения инфекции. Дальнейшее исследование проводилось в многочисленных работах, в том числе в [2]-[3].

В данной модели рассматриваются три категории в заданной популяции, состоящей из количества  $N$  особей, в каждый момент времени  $t$ :

$S(t)$  (susceptible) — восприимчивые особи, которые находятся в группе риска и могут заразиться;

$I(t)$  (infected) — инфицированные особи, которые являются переносчиками инфекции;

$R(t)$  (removed) — «выбывшие» особи, к которым относятся выздоровевшие особи, приобретшие иммунитет к данной болезни, или умершие.

В этом случае данные параметры связаны системой дифференциальных уравнений:

$$\frac{dS}{dt} = -\beta \frac{SI}{N} \quad (1)$$

$$\frac{dI}{dt} = \beta \frac{SI}{N} - \gamma I \quad (2)$$

$$\frac{dR}{dt} = \gamma I \quad (3)$$

с начальными условиями  $S(0) = N - 1$ ;  $I(0) = I_0$ ;  $R(0) = 0$ .

К сожалению, система уравнений (1)-(3) в общем, виде не может быть решена аналитически. Это означает, что нет возможности записать решение данной системы уравнений через выражения элементарных функций. Решение этой системы можно получить численными методами, но для этого необходимо вычислять значения правой части системы дифференциальных уравнений многократно.

Для того чтобы уменьшить количество вычислений предлагается искать решение функции  $S(t)$ :

$$S(t) = \sum a_k \frac{e^{mkt}}{1 + e^{mkt}} \quad (4). \quad \text{где } a_k - \text{действительные числа.}$$

Такое представление решения аналогично разложению функции в ряд Тейлора, только вместо полиномов используется функции.

$$\frac{e^{mkt}}{1 + e^{mkt}}$$

Значения коэффициентов  $a_k$ , для  $k$  от 1 до  $n$ , где  $n$  - натуральное число, вычисляется через параметры системы.

Вычисления показывают, такой выбор функции (4) позволяет получить решение системы (4) с достаточной точностью.

## REFERENCES

1. Kermack W.O., McKendrick A.G. A Contribution to the mathematical theory of epidemics // Proceeding sof the Royal Society. 1927. No 115. P. 700-721.
2. Братусь А.С., Новожилов А.С., Платонов А.П. Динамические системы и модели биологии М.: ФИЗМАТЛИТ. 2010. 151–177 с.
3. Винницкий, Э., Уайт Р. Введение в моделирование инфекционных заболеваний: учебное пособие. – Оксфорд: Изд-во Оксфордского университета, 2010. – 369 с

## THEORY AND PRACTICE: A MODIFIED APPROACH TO THEIR ORDER OF PRESENTATION IN EDUCATIONAL ACTIVITIES BASED ON THE POSTULATES OF K. USHINSKY

Dolenko Igor Kirillovich

MA, Psychology, 1st year Tashkent Branch of MSU named after M.V. Lomonosov

**Abstract.** *The relevance of the chosen topic is to reduce the level of rigidity and increase the efficiency of mastering the educational program, as well as, as K. Ushinsky wrote, to develop the habit of working and develop independence.*

*This article discusses the modern approach to teaching students, the procedure for providing theory and practice in the learning process. By order, it means that the teacher gives the theory, explaining the material, and then the emphasis is on practice. The article suggests a different order: first practice, and then theory, describes the pros and cons of this approach. Moreover, the theory (methods of solving tasks) is mostly considered by students themselves.*

**Keywords:** *theory, practice, rigidity, flexibility of thinking, independence, someone else's experience, personal experience, modern education, the scheme of providing theory and practice, work, consolidation.*

The scope of issues requiring study is constantly expanding. The success of many tasks depends on the activity of the performers. To become highly qualified specialists, school graduates, even in their youth, must develop and realize their abilities independently, be able to make the right decisions, and be responsible for their actions. Education plays a significant role in this [1].

Quality education increases the intellectual and moral capital of a nation. As Konstantin Dmitrievich Ushinsky, the great founder of scientific pedagogy and author of remarkable textbooks, said, it is not pedagogy or pedagogues, but the people themselves and their great individuals who pave the way to the future: education only follows this road and, acting in conjunction with other social forces, helps individuals and new generations follow it. He firmly believed that the development of any state depends on the level of education of the people, which, in turn, influences the "form of government." This pedagogue and many others, through their scientific and practical activities, contributed to the formation of the modern objectives of the education and upbringing system. They stated that there is a close connection between upbringing and education. Ushinsky considered human activity to be the main element in upbringing. In addition, he paid special attention to the basis of upbringing and education, the connection between theory and practice, upbringing in general, and the personality of the educator.

Ushinsky's conviction that, through education, children should not only acquire knowledge but also be able to work independently and gain experience and new information is particularly relevant in our age of information technology. He saw the teacher's task as "teaching children to learn". Ushinsky believed that the results of learning should be applied in general education. The indicator in this case will not be the amount of knowledge and mental development, but the views and beliefs that children develop, their way of thinking, and their behavior. Education can fulfill its educational and upbringing tasks when it is connected with life and built in accordance with the child's nature.

It is appropriate here to recall that the great pedagogue spoke about the connection between theory and practice. "Theory" is understood (from the Greek *theoria* - consideration, research) as a system of basic ideas in a particular branch of knowledge, a form of scientific knowledge that gives a holistic view of regularities. The Greek word *praktikos* means active, practical [5]. A human being is an active creature; accordingly, practice is human activity. The defining role of practice is expressed in the fact that practice is a source of knowledge and a test of the truth of knowledge. Ushinsky believed that theory and practice should inevitably be combined. Students should not only acquire knowledge but also work independently, for "possessing such mental strength, extracting useful nourishment from everywhere, a person will learn throughout their life, which, of course, is one of the main tasks of any school education." The famous Russian commander Alexander Suvorov also reflected on this topic: "Theory without practice is dead, practice without theory is blind."

Ushinsky understood human development as all-round development - physical, intellectual, moral, and aesthetic. This should not be endless classes and simply reading books. It is important to develop the mind, form a worldview, and correctly understand life.

It is necessary to encourage children to acquire new knowledge independently, with minimal teacher involvement. That is why "project-based learning" is often practiced in modern education, where children independently prepare materials, presentations, and coursework. Alongside reading books, young people actively develop, forming a correct worldview and understanding of life [7]. One of the goals should be the development of a person's general mental abilities.

Modern education aims to observe this connection between theory and practice. Considering the learning processes and the work of teachers, we can note that they combine lecture and practical material in the educational process whenever possible. Learning occurs as follows: students are presented with lecture material, and then they are given assignments to solve, which, of course, is practice. The very use of theory and practice together is directly visible, but initially, children are given theory, and then practice. It often happens that the theory is given in a very concise form. In addition, the solution to a problem may be presented in only one way, although there are many other ways. With this option, one should never forget the concept of rigidity, which is developed precisely when a child or adult sees only one solution option when certain guidelines are set for how to perform a task specifically.

It is worth paying attention to Ushinsky's statement that a child should learn from their own experience. In the modern world, when presenting theoretical material, the teacher often presents information through their own prism, through their own experience.

All of the above indicates the existence of a theory → practice scheme, where theory precedes practice. In most educational institutions, the sequence is precisely this. The main goal of this article is to consider the possibility of revising this sequence in the learning process. It is proposed to introduce the following modified scheme: practice (independent work, study) → theory (group discussion) → consolidation.

Practice in this scheme consists of giving students assignments first. Of course, the topic will most likely be unfamiliar, so along with the assigned tasks, material for study will be offered, for example, with possible solutions to similar tasks. However, it should be noted that students should be provided with several solution options. This will provide an opportunity to choose the appropriate method for solving their own assignment. In this case, students will learn through their own experience, and the influence of others' experience will be minimal. The

opportunity to independently choose an option for solving the task will reduce the development of rigidity and improve thinking flexibility.

Speaking about theory in the modified scheme, it should be noted that it does not imply a standard approach where the teacher presents material from the textbook, combining it with their own experience, but rather a group discussion. This takes place after students have chosen and solved their assignments. Each of them explains how they chose the method and how they solved the problem. The teacher's task in this case is to be a moderator of the process.

The scheme concludes with the consolidation of the covered topic. This involves completing homework. There are two options here: solve using the method the student learned in class or using one of the other methods used by other students. This will allow them to gain their own experience.

Of course, the proposed scheme will require more time to study a specific topic, but the time spent will be justified. To implement this change, it is important to conduct research to understand how effective it will be. It is necessary to establish the optimal age of the children, as children will not be able to independently choose methods for solving tasks at every age. At first glance, this scheme is suitable for children aged 11 and older. Research can confirm everything proposed, which consists of the following. A topic is chosen that students will study, and assignments are given for completion. Participants - 11-year-old schoolchildren - are divided into two groups. In the experiment, it is important that all participants have similar knowledge of the chosen topic and mental abilities. This can be ensured through IQ tests and checking knowledge of the subject (topic) that will be studied as part of the research. One group will study the topic according to the scheme adopted in modern education - theory, and then practice. The other will learn according to the scheme proposed above. After the research participants study the topic and complete the assignment, testing is expected to check the students' assimilation of the material. In addition to comparison, you can also ask students how much they liked the learning format, how easy it was to choose methods for solving the task, and what methods they learned. It is imperative to find out the teacher's opinion about this learning format.

The advantages of this scheme are the development of thinking flexibility in students, as they themselves find the best option for the solution, and do not use a specific method proposed by the teacher. Secondly, and this is, in my opinion, the most important thing, there is a combination of one's own experience with the experience of others and their comparison. Thirdly, the scheme allows reducing the workload on teachers, as students study most of the material independently.

It also promotes the development of a work habit, which is a very important quality. In his article "Labor in its Psychic and Educational Significance," Ushinsky proposed means capable of developing the habit of working. Among them are:

1. Do not teach, but help to learn. It is necessary to leave as much work as the student can handle.
2. Do not overload with mental work, but also do not let them fall asleep. After all, sometimes students are ready to sit for hours without thinking over the same page, rather than seriously thinking about something for at least a few minutes. It is necessary to accustom them to mental work, but to do it gradually, gradually increasing the load. And then there will be not only the habit of working, but also a love of work and a great desire to work again.

Ushinsky considered the change of activities to be another means. In his opinion, physical labor can be a rest from mental labor. Then, in addition to rest, there will also be material benefits.

It has been established that the unity of theory and practice is the highest expression of the unity of the spiritual and material aspects in human activity. The most important is the position that separating theory from practice, as well as practice from theory, violating their unity, is fraught with serious consequences for both theory and practice. Theory divorced from practice cannot provide a correct and timely response to the demands of practice and loses its significance or can even cause harm. Practice divorced from theory becomes blind, and this inevitably leads to a slowdown in the pace of its development.

From all that has been said, we can conclude that practice underlies theory since theoretical conclusions are drawn based on some practical actions (for example, observations, experiments). Theory and practice are interconnected and interact not as external forces to each other, but as mutually penetrating, closely intertwined aspects of a single human activity.

### REFERENCES

1. Vygotsky, L.S. Educational Psychology
2. Gamezo, M.V. Dictionary-Handbook of Developmental and Educational Psychology
3. Kraevsky, V.V. General Foundations of Pedagogy
4. Methodological Problems of the Development of Pedagogical Science
5. Pedagogical Encyclopedic Dictionary
6. Russian Pedagogical Encyclopedia (Two Volumes)
7. Serikov, V.V. Education and Personality. Theory and Practice of Designing Pedagogical Systems

## **“IQTISODIY TAHLIL” FANINI O’QITISHDAGI INNOVATSIYALARDAN FOYDALANISH XUSUSIYATLARI**

**Jumakulov Zamir Islomovich**

i.f.n., dots. FarDU

Bizga ma’lumki, O‘zbekistonda so‘ngi yillar davomida Harakatlar strategiyasi va uning mantiqiy davomi sanalmish Taraqqiyot strategiyasi doirasida, rivojlangan davlatlar kabi uzluksiz ta’lim tizimini muntazam takomillashtirib borish, sifatli ta’lim-tarbiya berish, malakali kadrlarni tayyorlash bo‘yicha sezilarli islohotlar amalga oshirildi.

Ta’lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarning asosiy qismini, albatta, oliy ta’lim tizimidagi islohotlar tashkil etadi. Xususan, O‘zbekiston Respublikasida oliy ta’limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo‘nalishlarini belgilash, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, oliy ta’limni modernizatsiya qilish, ilg‘or ta’lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish maqsadida davlatimiz rahbarining 2019-yil 8-oktyabrda Farmoni bilan tasdiqlangan “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konseptsiyasi” sohadagi yangi islohotlar uchun debocha vazifasini bajarib bermoqda.

Jumladan, ushbu xujjatlarda “..oliy ta’lim muassasalarida o‘quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o‘tkazish, xalqaro tajribalardan kelib chiqib, oliy ta’limning ilg‘or standartlarini joriy etish, jumladan o‘quv dasturlarida nazariy bilim olishga yo‘naltirilgan ta’limdan amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan ta’lim tizimiga bosqichma-bosqich o‘tish, oliy ta’lim mazmunini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarining barqaror rivojlanishiga munosib hissa qo‘shadigan, mehnat bozorida o‘z o‘rnini topa oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yo‘lga qo‘yish kabi vazifalarni amalga oshirish belgilab qo‘yildi [1].

Yuqoridagi islohotlarni amalga oshirish uchun ta’lim berish sifatiga e’tibor berish va jumladan, “Iqtisodiy tahlil” fanini o‘qitishda bugungi kunda ta’lim jarayonida yaxshi samara berayotgan ilg‘or ta’lim tajribalaridan biri – modulli o‘qitish tizimidan foydalanish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Iqtisodiy nuqtayi nazardan zamonaviy globallashuv, raqamli iqtisodiyot hamda yangi O‘zbekiston qurish sharoitida rivojlangan mamlakatlar tajribasida innovatsion faoliyatni tashkil qilish va qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha xalqaro tajribani o‘rganish masalasi nafaqat korxona darajasida balki oliy ta’lim muassasalarida mutaxassislar tayyorlash hamda ularning innovatsion faoliyatini takomillashtirilishiga ham xizmat qiladi.

Pedagogik nuqtayi nazardan esa, zamonaviy ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan innovatsion jarayonlar, avvalo, inson faoliyatining barcha sohalarida raqamli texnologiyalaridan faol foydalanish bilan bog‘liq va birinchi navbatda ta’limning sifati va samaradorligini oshirishga qaratilgandir. Shu munosabat bilan talabalarning kasbiy innovatsion faoliyati tubdan boshqacha ma’no kasb etadi. Innovatsion faoliyatning mohiyati va mazmuni shundan iboratki, talabalar uchun ta’lim sohasidagi har qanday yangilik o‘qituvchi tomonidan amalga oshirilgandagina yuzaga chiqadi. Ya’ni, ta’lim jarayonida talabalarni obyektidan subyektga aylantirish, birinchi navbatda, o‘qituvchining kasbiy kompetentligiga bog‘liqdir.

O‘zbekiston Respublikasining “Innovatsion faoliyat to‘g‘risida”gi Qonunida “innovatsiya” va “innovatsion faoliyat”ga quyidagicha ta’rif berilgan: “**innovatsiya** – fuqarolik muomalasiga kiritilgan yoki shaxsiy ehtiyojlar uchun foydalaniladigan, qo‘llanilishi amaliyotda

katta ijtimoiy-iqtisodiy samaraga erishishni ta'minlaydigan yangi ishlanma”, “**innovatsion faoliyat** – yangi- yangi ishlanmalarni tashkil etish, shuningdek, ishlab chiqarish sohasida ularning o'tkazilishi va amalga oshirilishini ta'minlash bo'yicha faoliyat” deb, ta'rif berilgan [2].

“Innovatsiya” tushunchasi o'zining yangi hayotini innovatsion kombinatsiyalarni tahlil qilish, iqtisodiy tizimlarning rivojlanishidagi o'zgarishlar natijasida XX-asrning boshida avstriyalik iqtisodchi Y.Shumpeterning ilmiy ishlarida boshlagan. Shumpeter 1900-yillarda iqtisodda ushbu terminni ilmiy qo'llashga kiritgan dastlabki olimlardan hisoblanadi. O'zining “ijodiy halokat” nazariyasi asosida innovatsion jarayonlarni o'rganib chiqdi va tadbirkorlarning faoliyatini yangi mahsulot va xizmatlarni yaratishda mavjud narsalardan foydalanishni boshqa zamonaviy usullar sifatida ko'rib chiqishni taklif qildi[3].

Innovatsion faoliyat bu avvalo faoliyatdir. Bu faoliyat bir paytda ham iqtisodiy ham ijtimoiy faoliyatdir. Iqtisodiy faoliyat asosan korxonlarning ishlab chiqarishini modernizatsiyasi bilan bog'liq bo'lsa, ijtimoiy faoliyat bu ijtimoiy sohaga yangiliklarni kirib kelishi va joriy etilishi bilan xarakterlidir. Shuningdek, bu faoliyat innovatsiyalarni yaratish yoki amalga oshirish ilmiy tadqiqotlar va ijod bilan bog'liq hamdir.

Shu sababli, talabalarni innovatsion faoliyatga tayyorlash masalalarining huquqiy-me'yoriy asoslari, talabalarni kasbiy innovatsion faoliyatga tayyorlash mexanizmini takomillashtirish va rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, kasbiy innovatsion faoliyatga tayyorlashda o'qitishning innovatsion va zamonaviy axborot texnologiyalardan foydalanishning sifat va samaradorligini ta'minlash, iqtisodiy ta'limni noa'naviy usullar orqali tashkil etish masalalari bugungi kunda muhim ahamiyat kasb etadi.

Bizga ma'lumki, har qanday fanning vujudga kelishi hayotiy zaruriyatdan kelib chiqib, u faqat obyektiv jarayonga tayanadi. Shu bois, iqtisodiy tahlil fani ham ko'p asrlik tarixga ega bo'lgan buxgalteriya hisobi va statistika kabi fanlar asosida vujudga kelgan.

Mustaqillik yillarida iqtisodiy tahlilning o'zimizga xos nazariyasi shakllantirildi. Uning predmeti, metodi, usullari, vazifalari, tarixi, qullaniladigan ko'rsatkichlar tizimi, xo'jalik faoliyatiga ta'sir qiluvchi omillar, omillarni xisoblash yo'llari, iqtisodiy tahlilning turlari, shakllari kabi nazariy masalalarga aniqlik kiritildi. Bu borada fikrlarning xilma-xilligi, ayrim masalalar bo'yicha olimlarimizning turli qarashlari, ular urtasidagi munozaralarning mavjudligi xam ayon bo'ldi.

Bugungi kunda O'zbekistonning xalqaro aloqalarining rivojlanib borayotganligi, iqtisodiyotimizning jahon iqtisodiyotiga integratsiyalashuvi jarayonlarining chuqurlashuvi xalqaro miqyosda qabul qilingan standartlarni qo'llash, global reyting indeksleri va ularni aniqlovchi indikator va ko'rsatkichlarni hisoblashni taqozo etmoqda.

Bozor munosabatlari korxonalar faoliyatini moliyaviy-iqtisodiy tahlil qilish, jumladan, uni bajarish uslubi oldiga yangi talablar qo'yimoqda.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, respublikamizda iqtisodiy tahlil quyidagi yo'nalishlarda rivojlanishi kerak, deb hisoblaymiz:

- hozir respublikamizda ko'p mulkchilikka asoslangan bozor tizimidagi korxonalar vujudga keldi. Binobarin, iqtisodiy tahlil ham ana shu sohaga mos holda rivojlanishi lozim;

- O'zbekistonda barcha sohalar bo'yicha, ayniqsa buxgalteriya hisobining jahon andozalariga mos tizimi qabul qilindi. Bu esa xalqaro andozaga mos iqtisodiy tahlil tizimini yaratishni taqozo qiladi;

- bu fanning nazariyasini o'zimizda shakllanayotgan bozor iqtisodiyotini inobatga olgan holda takomillashtirish kerak;

- O‘zbekistonda makroiqtisodiy tahlil amaliy jihatdan obyektiv zaruratga aylandi, ammo uning nazariyasi va uslubiy asosini takomillashtirish lozim;
- olimlar sanoat, qurilish, transport, xizmat va iqtisodiyotning boshqa muhim sohalari bo‘yicha darslik va o‘quv qo‘llanmalarini yaratishlari kerak;
- iqtisodchi mutaxassislarni tayyorlashda bu fanga tegishli ahamiyat berish va o‘quv andozalari va rejalariga kiritish kerak.

Ushbu tadbirlarning amalga oshishi natijasida iqtisodiy tahlil fanining kelajakda ahamiyati keskin oshadi, zero bozor iqtisodiyoti xo‘jalik yurituvchi subyektlarning moliya-xo‘jalik faoliyatini chuqur o‘rganish, tahlil qilishni taqozo etadi

Bugungi zamonaviy globallashuv, raqamli iqtisodiyot hamda yangi O‘zbekiston qurish sharoitida zamonaviy ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan innovatsion jarayonlar, avvalo, inson faoliyatining barcha sohalarida raqamli texnologiyalaridan faol foydalanish bilan bog‘liq va birinchi navbatda ta’limning sifati va samaradorligini oshirishga qaratilgandir.

Jumladan, *“Iqtisodiy tahlil” fanini interfaol o‘qitish* - bilish faoliyatini rivojlantirishning maxsus tashkiliy shaklidir.

Iqtisodiy tahlil” fani korxonalar xo‘jalik faoliyatini bevosita tahlil etish asosida ular faoliyati natijalari samaradorligiga baho berish hamda uni oshirish imkoniyatlarini(rezervlarni) aniqlash va amalga oshirishga qaratilgan tadbirlarni ishlab chiqishga qaratilgan fandır. Shu sababli fanning o‘ziga xos xususiyatlarini xisobga olgan holda fanni o‘qitishda yuqoridagi interfaol ta’lim texnologiyalaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Jumladan, natijaviy ko‘rsatkichlar o‘zgarishiga ta’sir etuvchi omillar tarkibi, aktiv va passivlar tarkibi va boshqalarni tahlil etish jarayonida **“Klaster”** texnologiyasidan, ko‘rsatkichlar o‘zgarishiga ijobiy yoki salbiy ta’sir etuvchi omillarni o‘rganishda **“Toifalash jadvali”** texnologiyasidan, o‘rganilayotgan jarayonlarni ikki va undan ortiq jihatlari bo‘yicha taqqoslashda **“Konseptual jadval”** texnologiyasidan, xo‘jalik jarayonlarining 2 va 3 jihatlari va umumiy tomonlarini taqqoslash uchun **“Venn diagrammasi”** texnologiyasidan, natijaviy ko‘rsatkichlar o‘zgarishiga baho berishda **“Nima uchun”** texnologiyasidan, aniq vaziyatli jarayonlarni tahlil etish va baho berishda **“Keys stadi”** texnologiyalaridan foydalanish mumkin. Albatta, har bir fan o‘qituvchisi fan mavzularining xususiyatidan kelib chiqqan holda fanni o‘qitishda boshqa interfaol talim texnologiyalaridan ham foydalanishi maqsadga muvofiqdir.

## REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasi. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
2. O‘zbekiston Respublikasining “Innovatsion faoliyat to‘g‘risida”gi Qonuni. O‘RQ-630-son.lex.uz.
3. Шумпетер Й. Теория экономического развития. М., Директ-Медиа, 2007. 4

## INTERACTIVE METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

<sup>1</sup>Zaripova Alina Rustamovna, <sup>2</sup>E.S. Andronova

<sup>1</sup>Master's student, Pedagogical Education Faculty, Tashkent branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov

<sup>2</sup>Scientific consultant: senior teacher, Tashkent branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov

The modern educational process needs an innovative approach to make learning fun and effective. The active involvement of students in the process through interactive teaching methods is gaining popularity. In this article, we will look at the key of these methods, their advantages and practical application in teaching the Russian language.

An interactive approach to learning involves a live connection between the teacher and the students, as well as interaction among the students themselves [1], which goes beyond the passive assimilation of information. Thus, children are actively involved in the educational process, contributing to a deep intellectual immersion in the educational material. The advantages of this technique are to increase motivation for learning [2], the formation of critical thinking and communication skills.

The variety of interactive techniques covers a wide range of approaches:

Gaming technologies are a powerful tool for learning knowledge. Role-playing games are particularly notable, where students can transform into various characters [3]. For example, the study of the topic of "Travel" can be organized through a game: one student acts as a tourist, another as an employee of a travel agency. This not only stimulates the development of oral speech, but also strengthens listening skills and mutual understanding.

Project work involves performing real tasks using the acquired knowledge [3]. Projects contribute to the formation of independence in work and the ability to cooperate.

Case study - this method began to be used in the second half of the XIX century at Harvard University. With this method of teaching, the student is forced to make decisions on his own and justify it. There is only one topic for debate, but the first team must approve it with their arguments and facts, and the second team must skillfully refute them, which requires a lot of work on material from different sources.

Interactive whiteboards and educational platforms greatly facilitate the learning process. Teachers can use various applications to create quizzes, tests and interactive exercises, which makes learning Russian more dynamic and interesting. Students can work with materials in a convenient mode, which contributes to better assimilation [4].

Tips for introducing interactive methods into the learning process usually agree that it is necessary to start with simple games and tasks, gradually complicating them, use a variety of methods to maintain student interest, provide feedback and encourage the active participation of all students [4].

Each of these methods requires detailed consideration, since it is through a variety of approaches that the maximum effectiveness of teaching the Russian language as a living communication system is achieved.

Modern technologies provide many opportunities for interactive learning. Programs and applications for learning Russian, such as Duolingo or Memrise, help students practice the language at any time. Virtual classrooms and online platforms such as Zoom or Google

Classroom allow for interactive lessons and discussions. Another problem may be the insufficient technical equipment of educational institutions. Not all schools and universities have access to modern technologies such as computers, tablets and high-speed Internet. This may limit the possibilities of using digital interactive methods [5].

In addition, interactive methods may be less effective in large classrooms, where it is difficult to ensure the active participation of each student. In such circumstances, teachers have to find a balance between traditional and interactive methods in order to maintain the interest and engagement of all students.

Based on the above, it is worth emphasizing a number of problematic aspects of the introduction of interactive teaching methods: a significant increase in the time for preparing classes; limited use within large classes and technical difficulties when using digital resources [5].

A particular difficulty is the need for significant time and resources required to create interactive material. Teachers have to spend additional time developing educational games, projects and mastering new technologies.

Nevertheless, the advantages of this approach are obvious: increasing students' interest in the educational process; developing abilities for analytical thinking, creativity, communication and teamwork [6]. These advantages prevail over organizational challenges.

In the context of the teacher's role, interactive learning radically changes his status. The teacher is not only a source of knowledge, but also an arbiter of dialogue, mentor and architect of the educational process. Its main task is to direct students to independence: stimulating the search for solutions to problematic issues; active involvement in educational activities [6].

The key mission of the teacher is to create a supportive, trusting atmosphere where students feel confident. This includes encouraging self-reliance and creativity, as well as providing constructive feedback.

In the era of interactive education, continuous professional development is becoming an essential necessity for a teacher. It requires knowledge of modern technologies and techniques, flexibility in adapting to the changing needs of students [6].

Modern approaches to learning the Russian language are radically changing the educational process, filling it with activity and a productive atmosphere. These innovations will not only improve language skills, but also awaken critical perception of information, creative thinking and strengthen interpersonal relationships among students. The introduction of role-playing games, team projects, digital tools, gamification and other interactive techniques by teachers into educational practice turns learning Russian into an exciting journey through the modern language landscape. Thanks to such approaches, students not only learn grammar and vocabulary, but also gain confidence and professional competence – qualities that become the key to successfully overcoming various life challenges in the 21st century.

## REFERENCES

1. Blagodarova O. Y. The form of interactive education - dialogic learning // Young scientist. - 2016. No.7.3. — Pp. 6-8.
2. Bidalieva, G. R. Activation of educational activities of schoolchildren through interactive forms and methods of teaching Russian language and literature lessons in a modern school / G. R. Bidalieva, G. K. Ismakhova, Z. S. Baymukhamedova // Priority directions of science and education development: collection of articles of the XX International scientific and

- practical conference, Penza, December 25, 2021. Penza: Science and Education (IP Gulyaev G. Yu.), 2021. — pp. 142-144
3. O. S. The use of an interactive teaching method in the lessons of Russian language and literature / O. S. Khudaikulova // World Science. — 2020. — № 4(37). — Pp. 506-509.
  4. Ivanova, N. A. (2020). Interactive teaching methods at school. Moscow: Prosveshchenie.
  5. Petrov, A.V. (2019). Digital technologies in teaching the Russian language. St. Petersburg: Nauka.
  6. Privalova G. F., Active and interactive teaching methods as a factor in improving the educational and cognitive process at the university. - M., Journal Modern Issues of Science and Education, N°3, 2013

## **FORMATION OF PERSONAL ABILITIES OF GIFTED STUDENTS WHEN STUDYING CHEMISTRY- A COMPARATIVE STUDY OF THE SECONDARY SCHOOLS IN KAZAKHSTAN AND SRI LANKA**

**<sup>1</sup>Raveenthiran Vivekanantharasa, <sup>2</sup>Aidana Tasbaltayeva, <sup>3</sup>Zulfiya Unerbayeva**

<sup>1</sup>The Open University of Sri Lanka, Sri Lanka

<sup>2</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University, Republic of Kazakhstan

<sup>3</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University, Republic of Kazakhstan

Currently, the innovative development of the country is based primarily on scientific and methodological achievements of natural sciences. In addition, the Head of state specified 3 main aspects of N.A.'s national project. Nazarbayev's "Intellectual Nation-2020". These include innovative development in the educational process, information development, and spiritual education of young people. The law "On the Education" (Law of the Republic..., 2007) lays down such topical issues as the intellectual development of each child based on the state policy, depending on its individual abilities (Kurmanbayeva, 2019). Giftedness –is a high level of any abilities: intellectual, social, artistic, practical, and so on, which is observed in the child now or develops in the presence of favorable conditions. In the biographies of gifted chemists, a special attitude to chemicals and their reactions speaks about their talent. In a previously published study, the relationship is focused only on interactivity between a teacher and a gifted student in a chemistry class (Benny and Blonder, 2017). In this study, interactivity between a chemistry teacher and a gifted student is an interaction in classroom groups.

In addition, this study includes a methodology of qualitative research and talks about the interactivity of a high school chemistry teacher and a gifted student, exploring the influence of the student through the teacher's story. The interaction between student and teacher is an important aspect that can influence the behavior of teachers and their professional decisions in the classroom. The purpose of this work is to search for criteria by which it is possible to distinguish categories of gifted children in the process of teaching chemistry and to outline ways of self-realization. The method proposed in the paper –is the interview method (Creswell, 2014), and in modern research, an interview is taken from a chemistry teacher. Remember that collecting stories about important events for the teacher, which include direct research, such as observation in a qualitative methodology, will not be fruitful. Using interviews of various kinds to collect teachers' stories is more effective in determining the teacher's story (Chell, 2004).

The article was aimed at identifying ethical judgments on the problem by reviewing various works that are aimed at forming the personal abilities of gifted children in the study of chemistry. During the literature review, it was found that primary lessons are of great importance for forming students' opinions about the subject. The methodological literature notes that mistakes are made in the first chemistry lesson. For example, several interesting experiments are shown to arouse students' interest in chemistry, but their essence is not explained. They conduct such experiments at chemical evenings, observing how various experiments are conducted in the chemistry room. Students come to the first lesson with great hope. Therefore, from the very first lesson it was determined that each experience should emphasize its significance.

The main educational task of chemistry education is not only to equip students with knowledge, but also to keep in mind the knowledge they have acquired and improve their

thinking, chemical skills, interest in knowledge, worldview, attention, endurance, skills, curiosity, etc. These tasks can be implemented by activating cognitive activity and mental improvement of students. To do this, it is advisable to use independent forms of students' work during classes. Various elements of cognitive games are one of them. Consolidation of knowledge in chemistry is carried out through various didactic game actions during the lesson. For example, didactic games include chemical dominoes, lotto, carved symbols.

Although the students' interest in chemistry is somewhat satisfied with optional classes, the state program limits the content. Students want to know, study many problems outside the program. Students begin to look for themselves, take an example from the experience of major scientists, boundless dedication to science, and realize the essence and significance of what they have done. Familiarity with the achievements of chemistry and the chemical industry, the tireless work of labor causes students a sense of pride, a desire to participate directly in laboratory work, it teaches them to respect work, to finish what they started, the ability to work on themselves. It is also advised to conduct group and individual work. It is necessary to increase the activity of students in the assimilation of each concept to develop learning and form the ability to experiment, observe, discuss, and draw conclusions.

#### Methods for determining chemical giftedness

In the Bloom model, subject abilities determine the interest, orientation of the child's personality to a certain type of activity, a special attitude to a particular field of knowledge or field of activity (Bloom, 1985). A person easily and successfully performs work if his subject and other abilities develop continuously. The features of teaching students with a high ability to study subjects of natural sciences and chemistry are established. Scientists do not specifically single out chemical talent. The question of chemical giftedness is raised in the works of E.V. Pazhitneva, (Pazhitneva, 2008; Pazhitneva and Sokolova, 2009; Pazhitneva, 2010). We develop a chemical talent. The ability to work with chemicals allows us to talk about the abilities of this subject. Chemists are interested in substances, their properties and transformations.

In particular, law has supported the education of gifted children in Kazakhstan since its foundation in 1992. Within the framework of this law, the International Public Foundation "Bilim-Innovation" (formerly "KATEV") was established with the direct support of the Presidents of the two countries N.A. Nazarbayev and T. Ozala to develop bilateral cooperation in the field of education between Kazakhstan and Turkey. Until the 2018-2019 academic year, 9124 primary and secondary school age students were recognized as gifted and received various education in gifted educational programs and schools (Republican Encyclopedia..., 2010). With the constant support of the Government of Kazakhstan, especially in the field of science, technology, engineering and mathematics, gifted children grow up quickly and fulfill the mission of educating creative scientists who govern the nation and the world. Consequently, the identification of gifted students and the development of their talent in the field of science, technology, engineering and mathematics is the main activity of gifted children, parents, educators and teachers.

To include a new topic in chemistry, teachers often make an interesting demonstration or ask a difficult question to arouse the interest of students. Teachers use the demonstration to encourage students to ask questions. (Hofstein et al., 2005). However, the teachers say: "what will happen next?" They are not waiting for the right answer. This is a rhetorical question that is designed to arouse interest and discuss a new topic in the classroom. When a gifted student gives the correct answer, the planned assignment for the class disappears, and the teacher's plan for introducing the lesson is violated. This forces the teacher to improvise a new lesson plan in real

time. Teachers said that this problem was especially characteristic of gifted students. Therefore, teachers consider that there is a gifted student in the class, and they direct their time to classes in the group to increase efficiency.

The described interactivity reflects an important aspect of teaching gifted chemistry students in secondary school. There are differences in the characteristics of teaching gifted students respecting the ability to master abstract chemical concepts. Research and experiments in the field of chemistry teaching focus on teaching and learning abstract concepts, as this is one of the main features in chemistry manuals (for example, representation methods: macro, micro, symbol and process (Johnstone, 1991; Sirhan, 2007; Dori and Sasson, 2008; De Jong et al., 2013). Teachers emphasize the ways of representation in their teaching because it is considered difficult in teaching chemistry (Johnstone, 1991; Sirhan, 2007; Dori and Sasson, 2008; Taber, 2010; De Jong et al., 2013). However, gifted children do not need much emphasis in teaching chemistry. To explain concepts that are considered difficult for other children in chemistry class, it is not necessary to allocate all the teaching time that teachers spend in a regular classroom to gifted students (Kemp, 2006; Gilson, 2009).

This study highlights several aspects of teaching gifted students in the general classroom. In addition, increasing teachers' knowledge of the characteristics of gifted students and how to respond better to the unusual, gifted students' behavior helps teachers to better interpret them and interact in a normal classroom. Modern research reinforces the need for such professional development. Posnanski (2002) suggested that a professional development program could improve the beliefs of science teachers and change their teaching style. We also point out the need for an in-depth study of the content of chemistry and pedagogical knowledge on how to teach gifted students in a class with mixed abilities.

#### Conducting laboratory work on chemistry

Laboratory work in the chemistry curriculum has long played a special and important role. A. Hofstein (Hofstein et al., 2013) defined the term "laboratory work" as interactivity with equipment and materials or secondary data sources for observing and understanding the natural world. In this study, laboratory work implies actions aimed at research. Students in small groups can perform laboratory work in chemistry with demonstrations by a chemistry teacher. Laboratory work presented in Israel includes controlled and open experiments (Mamluk-Naaman and Barnea, 2012; Hofstein et al., 2013). Experimental skills include the following instructions, using tools, collecting and analyzing data, comparing diagrams, and writing scientific reports with conclusions. Open experiments require the formulation of questions, the nomination of scientific hypotheses, the planning of work, the study of hypotheses, the search for scientific reference materials and conclusions (Hofstein et al., 2005; Hofstein et al., 2013). The most important contribution of laboratory work is to develop and support an understanding of chemistry, not to memorize facts (Dori and Sasson, 2008; Blonder et al., 2008). In laboratory work, students participate both in the educational process and in research, adapting gifted students (Taber, 2010). Next, two interaction actions described in the aspect of laboratory work in chemistry in teaching chemistry to a gifted child and laboratory work in chemistry are considered.

Interaction related to the management of the chemical laboratory. During laboratory classes, gifted children oppose the usual way of constructing experience. They can ask innovative research questions, form unconventional ideas about conducting practice, ask questions against the knowledge of the teacher and the capabilities of the school's laboratory equipment. In addition, gifted students can demonstrate an excellent ability to understand

laboratory requirements and quickly gain knowledge about materials and processes related to them. However, this performance creates a performance gap between the gifted student and the other students in the class. This gap can call into question the knowledge, intentions and goals of teachers. Teachers note that this problem is especially characteristic of gifted students.

Laboratory environment relationships covering social aspects. In addition to the academic aspect of laboratory work, teachers talk about interaction in this category, where they have encountered possible social difficulties associated with the behavior of a gifted student in teamwork. These difficulties can manifest themselves in various classroom activities (for example, the refusal of gifted students to work with other groups of students, the dominance of gifted students). During laboratory work, the teacher must consider the social behavioral differences between a gifted student and other students of the group.

Laboratory work allows involving gifted students in research work, high-level questions accompanying their open practices and skills (Dori and Sasson, 2008; Blonder et al., 2008; Taber, 2010). Gifted students answer difficult questions by doing laboratory work. In the experiment, a gifted student is important for the teacher's communication and for the teacher an important and pleasant mutual understanding (West, 2007; Taber, 2010). Therefore, when conducting any experiment, the teacher should share his thoughts with a gifted student.

#### Education of gifted children in Kazakhstan

The models of education of gifted children in Kazakhstan can be divided into three groups, including special schools, special classes and extracurricular programs (Elubaev, 2009). Scientific universities, conservatories and sports universities can be cited as examples for special schools, programs for teaching gifted children and scientific and art centers can be cited as examples for extracurricular programs. Special classes are held only in private sector schools (Ermatov, 2009).

One of the important issues in the field of education of gifted students in Kazakhstan is the flexibility of the national education system. For example, in accordance with the legislation on education, gifted students can conduct classes only in primary school throughout the entire period of study. In addition, the education system does not allow gifted children to take courses at universities or high schools (Akmenbetov, 2009). Therefore, it is not enough to create new opportunities for the development of gifted students who regularly attend classes. For this reason, subsequent school programs and especially science and art centers occupy an important place in the education of gifted schoolchildren and students (Bekzhanova, 2009).

Extracurricular programs –are educational programs for gifted students in addition to the school schedule, at school or outside of school hours. The leading extracurricular programs for gifted students in Kazakhstan are science and art centers headed by the Ministry of Education and Science and widely used throughout the country, research and educational centers on university campuses and centers run by the private sector (Temirbaeva, 2009).

In addition, the analysis of scientific literature allows us to conclude about the existence of chemical abilities, their main components as the basis of chemical giftedness. Based on the generalized material, we analyzed and presented the structure of the chemical giftedness of the child. There are many abilities according to different criteria. According to the classification of giftedness, we divide it into general (intellectual, academic) and special subject (musical, linguistic, sports, artistic, mathematical, etc.), based on a person's abilities. The structural unit of giftedness includes abilities, determines the severity of giftedness and the strengths of the individual, differs depending on the field in which the person worked.

#### Education of gifted children in Sri Lanka

Sri Lanka has a long history in the development of education over the years. The education system is categorized from early childhood education to tertiary level education. In the level of categorization of education in Sri Lanka, special needs education system is important. Under special education, education for gifted students is a type and that is considered as a way for improving the skills and knowledge of students who excel well in the learning activities. Although there is no formal program in Sri Lanka to identify giftedness in children, many children talented in non-academic fields are identified by teachers, parents and students themselves, and many opportunities is given to develop and exhibit their talents. There are many opportunities which are made to develop gifted education in Sri Lanka. The scholarship examination is still conducted, and it is still the only national identification method used to identify intellectually gifted or very able students. Instead of Central Schools, students who perform well in the Grade 5 scholarship examination are offered places in the best national schools, which are well equipped compared with other schools. Once they gain admission, they study with other children in a mixed ability group class and are not provided with special facilities or resources to develop their talents. Moreover, to provide better development and training for students talented in sports, the Ministry of Education has established 22 island-wide Central Schools as special sports schools.

In the development of gifted students, one of another important activity is Each year, schools celebrate Sinhalese Day or Tamil Day, and English day. Language and literature competitions are conducted at school, divisional, zonal and provincial levels, and the Ministry of Education organizes the all-island National Languages and Literature Competitions. These competitions include items on poetry, drama, public speaking, debating, singing, creative writing (essay, poetry and short story writing), and are conducted in Sinhalese, Tamil and English. The top students are awarded certificates and prizes (Ariyaratne, 2008). In Science education also the efforts made by Sri Lankan government is very important. For example, various Science related competitions are conducted at school and national level for the talented and gifted students' performance. The above contents are some initiations in Sri Lanka in line with gifted education.

#### Conclusions

Science is becoming more and more important and obvious in all spheres of life, for all countries, especially for people living in a developing country. It seems necessary and important to study the attitude of gifted students to science. Working with gifted students requires creative experience in the modern educational process, teaching gifted students helps them in further personal development, qualitative, systematic perception of knowledge. From this point of view, recommendations for changing the curriculum for gifted schoolchildren, according to foreign scientists, should include a high level of thinking, the development of skills and problem-solving skills.

In this study, because of quantitative analysis, important conclusions were found concerning the problems of the study. Although this is not statistically significant, it was found that high school students have a more positive attitude to science classes than elementary school students do. Additional research is needed to identify the educational needs of gifted students, improve learning conditions and, most importantly, identify all the factors influencing these trends. Science is becoming more and more important and obvious in all spheres of life, for all countries, especially for people living in a developing country.

It seems necessary and important to study the attitude of gifted students to science. Working with gifted students requires creative experience in the modern educational process, teaching gifted students helps them in further personal development, qualitative, systematic

perception of knowledge. From this point of view, recommendations for changing the curriculum for gifted schoolchildren, according to foreign scientists, should include a high level of thinking, the development of skills and problem-solving skills. In this study, because of quantitative analysis, important conclusions were found concerning the problems of the study. Although this is not statistically significant, it was found that high school students have a more positive attitude to science classes than elementary school students. Additional research is needed to identify the educational needs of gifted students, improve learning conditions and, most importantly, identify all the factors influencing these trends.

### REFERENCES

8. Akmenbetov, K.Zh. (2009). Theoretical Bases of Talent. *Problems of Pedagogy*, 2, 130-134.
9. Ariyaratne, A. (2008). Subhaga Daruwan: Identification of Gifted and Talented Children in Sri Lanka the School of Education, Faculty of Professions, The University of New England
10. Bekzhanova, M.B. (2009). Work with Gifted Children Is a Modern Requirement. *Kazakhstan Secondary School*, 5(6), 18-25.
11. Benny, N., Blonder, R. (2017). Interactions of Chemistry Teachers with Gifted Students in a Regular High-School Chemistry Classroom. *Chemistry Education Research and Practice*, 19, 122-134.
12. Bloom, B.S. (1985). *Developing Talent in Young People*. New York: Ballantine.
13. Chell, E. (2004). *Essential Guide to Qualitative Methods in Organizational Research*. SAGE Publications Ltd, 5, 45-59.
14. De Jong, O., Blonder, R. and Oversby, J. (2013). In *Teaching Chemistry*. Rotterdam: Sense.

# КОНСТИТУЦИЯ - ОСНОВНОЙ ГАРАНТ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН

Ходжаева Элеонора Олеговна

Студент 1 курса, направление «Реклама и связи с общественностью», Филиал  
Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова в городе Ташкенте

Конституция Республики Узбекистан — это основополагающий документ, который имеет высшую юридическую силу в стране. Конституция задает вектор развития государства, определяя его политическую и правовую структуру, а также устанавливает основные права и свободы граждан. Принятие Конституции в 1992 году стало важным событием в истории независимого Узбекистана. Вступление в силу нового основного закона страны означало переход к демократическим реформам, которые направлены на обеспечение верховенства закона и уважения прав человека. **Конституция Республики Узбекистан** — это не просто документ, который регулирует деятельность государственных органов, он также является гарантией прав и свобод каждого гражданина страны. Конституция закрепляет основные принципы, которые направлены на создание условий для благополучной жизни, защиты интересов людей и формирования справедливого общества [1].

Согласно **статье 2 Конституции Республики Узбекистан**, государство выражает волю народа и служит его интересам. Данный принцип подчеркивает демократическую природу государства и устанавливает связь между государственной властью и обществом. Конституция фиксирует основополагающее правило о том, что государственные органы и должностные лица действуют не ради собственных интересов, а в интересах граждан, которых они представляют. Данное положение играет ключевую роль в обеспечении свободной и достойной жизни, поскольку оно гарантирует, что власть является прозрачной, подотчетной и ориентированной на потребности людей. Все государственные органы и должностные лица несут ответственность перед обществом и гражданами и обязаны действовать в их интересах, обеспечивая соблюдение прав и свобод. Эта статья закрепляет принцип, согласно которому государственные институты созданы для того, чтобы служить народу, удовлетворять его потребности и обеспечивать его благосостояние. Важно, что государство обязано предоставлять условия для реализации законных интересов каждого человека, защищать его права и свободы, а также способствовать социальной стабильности и развитию общества.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев подчеркивал важность соблюдения конституционных норм и верховенства права в обществе. На торжественном собрании, посвященном 27-ой годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан он сказал: “Любое государство, выбирая независимый путь развития, в своем Основном Законе – Конституции закрепляет самые важные цели и задачи, направленные на обеспечение благополучия народа. Только та страна, Конституция которой созвучна воле, надеждам и устремлениям народа, будет идти вперед, к достижению намеченных рубежей” [2]. Данная позиция отражает основной вектор государственной политики, который направлен на создание правового государства, ориентированного на интересы граждан.

Конституция выполняет роль главного регулятора взаимоотношений между государственными органами, а также определяет принципы организации власти. Согласно

её положениям, Республика Узбекистан является демократическим, правовым и социальным государством, где народ — единственный источник власти. Данное положение отражено в статье 7 Конституции Республики Узбекистан, где говорится, что народ осуществляет свою власть как непосредственно, так и через избранные им государственные органы. Демократия и участие граждан в управлении государством являются важнейшими элементами, которые обеспечивают равенство и справедливость в обществе. Данное положение имеет фундаментальное значение для построения свободного и благополучного общества, поскольку устанавливает приоритет интересов граждан в формировании и деятельности государственных институтов. Принцип народовластия отражает идею, что политическая власть должна исходить от граждан и выражать их интересы. Это означает, что все действия государственных органов должны быть направлены на реализацию воли народа, а сами институты власти должны формироваться через демократические процессы, такие как выборы. Периодические и прозрачные выборы на разных уровнях позволяют гражданам активно участвовать в управлении государством, выбирать своих представителей и оказывать влияние на принимаемые решения, что является важным механизмом контроля над политической властью.

Кроме того, реализация положений статьи 7 способствует повышению ответственности органов государственной власти перед обществом. Государственная власть должна учитывать мнение народа, реагировать на его потребности и защищать интересы всех слоёв населения. Это укрепляет демократические процессы и способствует формированию правового государства, в котором главными и основными приоритетами являются права и свободы человека, а также создание условий для его благополучия.

Особое внимание в Конституции уделено вопросам защиты прав и свобод граждан. Статья 13 Конституции Республики Узбекистан гласит, что демократия в Республике Узбекистан основывается на принципах, согласно которым человек, его жизнь, свобода, честь, достоинство и другие неотъемлемые права признаются наивысшими ценностями. Данное положение подчёркивает, что права и свободы граждан находятся в центре всей правовой и политической системы государства, делая их основными ориентирами в формировании законодательства и государственной власти. Именно такие конституционные гарантии обеспечивают фундамент и основу для свободной и благополучной жизни, поскольку устанавливают обязательство государства защищать и уважать права каждого человека.

При этом права и свободы граждан, которые закреплены Конституцией, носят не декларативный характер, а являются защищенными системой правовых механизмов, включая возможность судебной защиты. Гражданам предоставляется возможность отстаивать собственные права с помощью судебных органов, а также обращаться за помощью к институту омбудсмана, который защищает интересы граждан в случае нарушения их прав. Таким образом, Конституция гарантирует, что в случае нарушения прав граждан может рассчитывать на справедливое восстановление собственных свобод, что усиливает доверие к правовой системе и способствует развитию правового государства.

Статья 13 Конституции Республики Узбекистан является основой для развития и внедрения политики в области прав человека. Регулярно принимаются законы, которые направлены на защиту прав женщин, детей, людей с ограниченными возможностями, что укрепляет социальную защиту и способствует повышению уровня жизни различных слоёв

населения. Реализация положений статьи 13 становится важнейшим шагом на пути к созданию справедливого общества, в котором каждый человек может чувствовать себя защищённым и способным реализовать собственный потенциал.

Рассматривая права граждан, нельзя не упомянуть значительное внимание, которое уделено социальным гарантиям, закреплённым в Конституции. Важнейшим правом, предусмотренным Основным законом, является право на труд и социальную защищённость. Конституция гарантирует каждому гражданину право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены. Также предусмотрено право на получение справедливого вознаграждения за свою работу, что вносит значительный вклад в обеспечение социальной стабильности. Особое место в Конституции занимает раздел, который посвящён правам молодежи. Республика Узбекистан провозгласила молодёжь одним из главных и важных приоритетов государственной политики.

13 ноября на встрече с молодёжью Кашкадарьинской области Шавкат Мирзиёев сказал: “Если вы спросите меня, в чём заключается моя самая большая цель, отчего я буду счастлив, то я отвечу: это сформировать современное мировоззрение у молодёжи, обеспечить её работой, усилить гордость и веру в себя, видеть их семейное счастье” [3]. Высказывание Президента Шавката Мирзиёева о молодёжи напрямую отражает ключевую направленность государственной политики Узбекистана на поддержку подрастающего поколения. Признавая молодёжь будущим страны, государство ставит перед собой основную цель — создать все необходимые условия для её успешного и благополучного развития, что является важным аспектом построения свободного и справедливого общества. Президент подчёркивает, что именно молодые люди являются движущей силой социального и экономического прогресса, и поэтому, государство обязано инвестировать в их образование, здоровье и профессиональные навыки.

В Конституции предусмотрены права молодых людей на доступное и бесплатное образование, получение квалифицированной медицинской помощи, а также на трудоустройство. Государство обязано поддерживать инициативы молодёжи, предоставлять возможности для участия в общественной и политической жизни. Акцент, сделанный Президентом на необходимости создания условий для развития молодёжи, отражает приоритет формирования поколений, которые будут готовы внести собственный вклад в будущее Узбекистана. Государственная поддержка в различных сферах даёт возможность молодым людям не только достигать личных целей, но и активно участвовать в общественной и политической жизни, способствуя общему благополучию и прогрессу страны.

Одним из значимых аспектов конституционного регулирования является обеспечение права на образование. Статья 50 Конституции Республики Узбекистан гласит, что каждый имеет право на образование. Государство гарантирует бесплатное общее среднее образование, а также развитие системы профессионального и высшего образования. Это право является одним из фундаментальных, поскольку доступ к качественному образованию — основа для развития и совершенствования личности, её самореализации и, в конечном итоге, для формирования успешного и благополучного общества. Данный шаг направлен на создание равных возможностей и уменьшение социального неравенства, обеспечивая каждому доступ к базовым знаниям и навыкам.

Необходимо отметить, что в последние годы правовой статус молодёжи значительно улучшился благодаря реализации ряда государственных программ, которые

направлены на поддержку образовательных и профессиональных программ. Введение квот на поступление в высшие учебные заведения, программы стажировок и практик на предприятиях, поддержка молодых предпринимателей — всё это примеры новых возможностей, предоставляемых государством для молодёжи Узбекистана. Данные инициативы способствуют социальной мобильности, предоставляя молодым людям возможность учиться и развиваться вне зависимости от их социального статуса или места жительства.

Вопросы социальной защиты молодёжи также занимают основное место в государственной системе. Конституция гарантирует поддержку молодым семьям, предоставление льгот на получение жилья, доступ к кредитным программам и другие меры, которые направлены на улучшение качества жизни молодёжи. Все данные инициативы подкреплены рядом законов и подзаконных актов, что способствует созданию благоприятной среды для реализации потенциала молодых людей.

Важнейшим элементом конституционной системы является защита прав человека через институт омбудсмена. Данный институт был создан для рассмотрения жалоб граждан на действия государственных органов и должностных лиц. Омбудсман имеет право проводить расследования, запрашивать информацию у государственных органов и требовать устранения нарушений прав граждан. Это свидетельствует о том, что в Узбекистане созданы условия для независимой оценки соблюдения прав человека и оперативного реагирования на их нарушения.

Основным аспектом правовой системы Узбекистана является принцип верховенства закона. Все органы государственной власти, юридические и физические лица обязаны соблюдать Конституцию и действовать в соответствии с её нормами. Этот принцип является основой правового государства и необходим для обеспечения стабильности и справедливости в обществе. Конституция Республики Узбекистан устанавливает, что все законы должны приниматься в соответствии с её положениями, а их реализация должна быть полностью направлена на защиту интересов граждан и государства [4].

Следует подчеркнуть роль Конституции в укреплении суверенитета и независимости Узбекистана. На торжественном собрании, посвященном 29-ой годовщине Независимости Республики Узбекистан Президент Шавкат Мирзиёев подчеркивает, что основной закон обеспечивает правовую основу для формирования демократического и социального государства, в котором каждый гражданин имеет возможность реализовать свои права и свободы. Создание условий для реализации данных прав и обеспечение их защиты — это основная задача государства, которая закреплена в Конституции. Конституция выступает гарантом стабильности, мира и развития общества, в котором каждый человек может найти свое место и реализовать собственный потенциал. Это документ, который устанавливает чёткие ориентиры для государственной политики, направленной на улучшение уровня жизни, развитие экономики, науки и культуры, укрепление социальной стабильности и обеспечение равенства перед законом.

Новая Конституция Узбекистана — не просто юридический документ, а яркий символ древних ценностей нашего народа, надежд на великое будущее. Она играет решающую роль в реализации принципов прав человека, национального единства и справедливости, служит прочной основой стабильности и благополучия общества [5].

## REFERENCES

1. Конституция Республики Узбекистан — Ташкент: Издательство «Узбекистан», 2023 год, стр. 5-8, 29.
2. Доклад Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном 25-ой годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан, — 2017 год, см. по ссылке
3. Доклад Президента Шавката Мирзиёева на встрече с молодежью Кашкадарьинской области, — 2020 год, см. по ссылке
4. Доклад Президента Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном 27-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан, — 2019 год, см. по ссылке
5. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном 29-й годовщине Независимости Республики Узбекистан, 2020 год, [см. по ссылке](#)

## INNOVATIVE TRENDS AND TECHNOLOGIES IN THE STRUCTURE OF MODERN EDUCATION

<sup>1</sup>Shirinova Khadiyabonu Djahongirovna, <sup>2</sup>E.S. Andronova

<sup>1</sup>3rd year student of the Faculty of Philology, Tashkent branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov

<sup>2</sup>Scientific consultant - Senior teacher, Tashkent branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov

Modern education is undergoing a rapid transformation under the influence of technological progress. New approaches and tools are changing traditional teaching methods, making it more personalized, interactive and accessible. In this article, we will look at key innovative trends and technologies in education, as well as introduce the most reputable researchers in this field.

The following trends and technologies can affect the structure of education today.

1. Digitalization of education - one of the main trends has been the active introduction of digital technologies. Online platforms such as Coursera, EdX, and Yandex.Textbook", allow you to study in a convenient mode, regardless of location. Local and international schools and universities are introducing blended learning, combining traditional lectures with online courses.

2. Individualization of learning - an individual approach is becoming an integral part of modern education. Artificial intelligence (AI) systems analyze student performance and offer personalized learning programs. For example, adaptive platforms such as Duolingo or Smart Sparrow adapt to the student's level of knowledge, helping him to master the material effectively.

3. Gamification of the educational process — the use of game mechanics in learning — allows students to motivate and keep their interest. Examples include interactive quests, virtual competitions, and educational applications. Minecraft Education Edition is a vivid example of how game elements can be integrated into the learning process.

4. STEM and STEAM approaches - the popularity of STEM (science, technology, engineering, mathematics) and STEAM (with the addition of art) approaches is due to the need to prepare students for modern challenges. These methods contribute to the development of creative and critical thinking, teamwork and problem-solving skills.

5. Developing the skills of the future - technology is transforming the labor market, and educational institutions are increasingly focusing on the skills needed in the 21st century: critical thinking, creativity, emotional intelligence, communication and digital literacy. Modules on programming, data analysis and entrepreneurship are actively integrated into the training program [1].

6. Social and Emotional Learning (SEL) - modern education focuses not only on academic knowledge, but also on the development of soft skills. SEL programs focus on emotion management, empathy, the ability to build relationships and make responsible decisions.

7. Artificial intelligence - AI is actively used to automate administrative processes, analyze academic performance data, and even teach. For example, chat bots can act as virtual mentors, helping students find the information they need or solve problems.

Interactive learning has an important role and place in the context of globalization, the essence of which is that the educational process takes place in conditions of constant active interaction of students. The optimization of the educational process in the context of interactive learning is facilitated by the fact that two needs prevail in a person - the need for constant

improvement and the need to be safe. Such safety, or a kind of comfort, is provided by students in the process of interaction, cooperation, and work in pairs or groups. It is interactive methods that contribute to the fact that students master all levels of cognition (knowledge, understanding, analysis, synthesis, evaluation, application), develop critical thinking, reflection, and problem-solving skills [2].

During training in interactive technologies using critical thinking development techniques, students learn to analyze a situation; discuss a problem and make a decision; take a clear position; justify their answer; clearly express their opinion or the opinion of the team, while regulating time; ask clear questions and give meaningful answers to them; argue the answer; find causal investigative links, compare, predict; reasonably evaluate activities.

Modern innovations in the field of education are based on active, emotional communication between students and each other and with the teacher. Skills should be actively developed today: For example: quickly navigate the changing environment of the educational process, joint development of rules, independent discussion, exchange of opinions, concise, independent summing up; adequate perception of possible errors in facts, logic of reasoning — tolerance, a creative, constructive attitude to the course of the discussion. Didactic innovations actively realize the developing potential of learning, proceed from the independent value of search activity, set didactic goals of a high cognitive level, put the teacher in the position of an equal partner in the educational process, assume the personal involvement of all participants in learning, high personal and professional readiness of the teacher for flexible, tactful interaction with the student [3].

But it should be noted that despite the obvious advantages, innovations in education are fraught with difficulties. Among them are the insufficient technical equipment of schools, the lack of qualified specialists and the digital divide between different regions.

Innovative technologies and approaches are transforming the structure of modern education, making it more flexible, accessible and personalized. They help prepare students for new challenges by building the skills needed in a rapidly changing world. However, it is important to remember that successful innovation requires a systematic approach, resources and the willingness of all participants in the educational process to change.

## REFERENCES

1. Капустин Н. К. Педагогические технологии адаптивной школы. — М., Академия, 2001. 234 с.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
3. Слободчиков В. Инновации в образовании: основания и смысл//Исследовательская работа школьников. — 2004.-№ 2.- с. 53–59.
4. Тюнников Ю. С. Анализ инновационной деятельности образовательных учреждений: сценарный подход// Стандарты и мониторинг в образовании. — 2004. — № 5

## **СЕКЦИЯ 3**

**\* \* \***

# **ГУМАНИТАРНЫЕ, СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ФИЛОСОФСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ XXI ВЕКА**

## NEW TRENDS IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY: ENHANCING DIGITAL EDUCATION

Ashirova Janna Albertovna

Tashkent branch of MSU, MSc in Psychology of Negotiations, Year 1

The integration of digital platforms in education is explored as a pivotal strategy to address educational disparities and promote lifelong learning opportunities. As we delve into the intricacies of digital technology, a profound examination of its role in sustainable development and education management unveils a landscape where smart technologies and data analytics converge to foster knowledge acquisition.

One significant trend in educational technology to foster personalized learning experiences is the **application of artificial intelligence (AI)**. AI-powered platforms, such as adaptive learning systems, use algorithms to analyze individual student progress and provide tailored content. These systems adapt the difficulty and type of exercises based on the learner's pace, strengths, and weaknesses, making education more student-centered [2]. AI also facilitates intelligent tutoring systems, offering real-time feedback and assistance without requiring direct teacher intervention. Teachers report saving time by being able to quickly create high quality materials and differentiate content to pupils needs [7]. AI also supports neurodiverse pupils and students who find it a helpful aid for starting a new task. Report writing has benefitted from AI as teachers use it to generate a first draft, hence spend more time editing. As a result, teachers are able to provide more reflective, in-depth feedback to students (Department for Education, 2023).

**One-to-one (1:1) technology programs**, where each student is assigned a personal device, are becoming standard in modern classrooms. These programs empower students by increasing digital literacy, internet navigation skills, and job readiness. They also enhance teacher-student communication through collaborative tools and platforms [1]. Despite challenges such as high initial costs and the "homework gap"—where students lack internet access at home—schools are finding creative solutions like Wi-Fi-enabled school buses and partnerships with internet service providers to promote equitable access.

**Cloud technology** is another transformative force in education, enabling seamless collaboration between students and educators. Platforms like Google Workspace and Microsoft Teams allow for real-time co-authoring, virtual discussions, and easy document sharing. These tools assist in not only simplifying administrative tasks but also create flexible, interactive learning environment. Additionally, they support hybrid and remote learning models by ensuring that resources are accessible remotely [6].

**Gamification** leverages game mechanics, such as points, leaderboards, and rewards, to make learning more engaging. This trend has gained traction as it aligns with the interests of digital-native students and enhances motivation. Educational games and gamified platforms are particularly effective in teaching **STEM concepts**, critical thinking, and problem-solving skills. For example, applications like Kahoot! and Minecraft: Education Edition offer immersive experiences that encourage participation and retention.

**Virtual reality (VR) and augmented reality (AR)** are making learning more interactive and immersive. These technologies allow students to explore distant places, conduct virtual experiments, and visualize complex concepts. For instance, a biology lesson can transform into a virtual tour of human anatomy, offering hands-on experience without the need for physical

specimens. AR applications, like those used for augmented textbook content, make abstract ideas tangible and engaging.

Successful **implementation of educational technology** relies on comprehensive planning. Schools are increasingly adopting technology integration plans, which outline goals, required resources, and steps for effective adoption. Such plans consider budgeting, curriculum alignment, and regular assessment to ensure the long-term success of technology initiatives. These frameworks provide clarity and help align new tools with educational objectives [7].

**Digital equity** remains a critical concern as technology adoption grows. Schools are working to close gaps in access to devices, internet connectivity, and digital skills. Initiatives like providing mobile hotspots, loaner devices, and subsidized internet plans aim to ensure that all students, regardless of socioeconomic background, can benefit from educational technology.

As educational technology becomes more sophisticated, **teacher training** is critical for effective implementation. Professional development programs now emphasize technology integration strategies, enabling educators to utilize digital tools effectively. Without adequate training, even the most advanced technologies can fail to deliver their intended benefits [2]. Regular workshops, online courses, and peer-to-peer mentoring are some ways schools are addressing this need.

The integration of new educational technologies is reshaping classrooms and preparing students for the challenges of the digital age. From AI and VR to cloud collaboration and gamification, these trends promise to make learning more engaging, inclusive, and effective. However, the success of these innovations depends on thoughtful implementation, ongoing teacher training, and addressing issues of digital equity. By focusing on these aspects, educational institutions can harness the full potential of the full potential of technology to create a brighter future for learners.

## REFERENCES

1. Allman, B., Kimmons, R., Rosenberg, J., & Dash, M. (2023b). Trends and topics in educational technology, 2023 edition. TechTrends, 67, 583–591.
2. Cengage. (2023). Examining higher ed’s digital future: Infographic of 2023–2024 digital learning pulse survey. Retrieved February 8, 2024, from <https://www.bayviewanalytics.com/reports/pulse/infographic-fall2023.pdf>
3. Department for Education. (2023, November 28). Generative artificial intelligence in education call for evidence. GOV.UK. <https://www.gov.uk/government/calls-for-evidence/generative-artificial-intelligence-in-education-call-for-evidence>
4. Department for Education. (2023b, November 28). Generative artificial intelligence in education call for evidence. GOV.UK. <https://www.gov.uk/government/calls-for-evidence/generative-artificial-intelligence-in-education-call-for-evidence>
5. Home | AI In Education. (n.d.). <https://www.ai-in-education.co.uk/>
6. Kimmons, R., Rosenberg, J., & Allman, B. (2021). Trends in educational technology: What Facebook, twitter, and Scopus can tell us about current research and practice. TechTrends, 65(2), 125–136.
7. West, Mark. An ed-tech tragedy? Educational technologies and school closures in the time of COVID-19. UNESCO, ISBN:978-92-3-100611-1, 652 pages, 2023
8. What is STEM? - Department of Education. (n.d.). Department of Education. <https://www.education.wa.edu.au/>

## **ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Бабичева Ирина Вячеславовна**

кандидат педагогических наук, доцент, Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

На сегодняшний день проблема достижения качественного уровня профессиональной готовности специалистов, развитие профессионально важных качеств, хорошей физической подготовленности и высокой работоспособности средствами физической культуры является актуальной. Средства физической культуры имеют в своем распоряжении большие возможности в формировании личности будущего профессионала, способны разносторонне повлиять на сознание, волю, черты характера юношей и девушек. Но в научно-методической литературе содержатся значительные экспериментальные данные, которые объективно указывают на отсутствие у большинства студентов мотивов к занятиям физической культурой и низкую двигательную активность [1,4].

Повышение положительной мотивации студентов к занятиям спортом, физическими упражнениями во многом зависит от применения популярных и современных видов двигательной активности. Физкультурно-спортивная практика уже давно использует различные виды двигательной деятельности (классические и современные виды спорта, традиционные и нетрадиционные системы физических упражнений). В каждом случае ставятся цели, задачи, определяются средства и методы для их решения, фиксируются поэтапные результаты, вносятся соответствующие коррективы в учебно-тренировочный процесс. И правильность, эффективность выбора средств зависит от того, насколько эти средства будут соответствовать целям и задачам, поставленным в программе курса дисциплины «Физическая культура» и в тоже время мотивировать занимающихся удовлетворять их потребности в двигательной активности.

Целью нашего исследования стало определение потребностно-мотивационного компонента личности студентов первого курса к занятиям физической культурой.

Достижение поставленной цели требовало решения следующих задач:

- изучить теоретические основы формирования мотивации;
- определить мотивацию к реализации двигательной активности и потребностный компонент студентов.

Предполагалось, что определение уровня мотивации и выявление потребностного компонента определит направление дальнейшего поиска новых организационно-методических форм, технологий обучения, позволяющих достичь поставленные цели дисциплины.

Анализ научной литературы позволил определить, что основные составляющие потребностно-мотивационного компонента личности — это интересы, мотивы, потребности и формируются они в зависимости от воздействия внешних факторов [1].

Мотивация к физической активности - особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Мотивация к двигательной активности заложена в нас природой, так как движение - это первичная потребность, обеспечивающая полноценное функционирование организма и закодированная в нашей физиологии. Интерес к занятиям физической культурой и спортом формируется на протяжении всей жизни: от первых движений и навыков,

простых гигиенических знаний, занятий физической культуры, до более глубоких знаний физиологии и психологии, теории и методики физического воспитания, интенсивных занятий спортом. Исходя из этого психологическую основу мотивации занятий физической культурой и спортом составляют потребности в движениях, в физическом совершенствовании, в сохранении и укреплении здоровья [2].

Для определения мотивации использовали методику «Диагностика мотивации к реализации двигательной активности», разработанную Е.М. Ревенко [3].

Эта методика заключается в проведении опроса, который позволяет выявить отношение студентов к занятиям физическими упражнениями как на занятиях физической культурой, так и в других формах двигательной активности. Результаты, полученные после проведенного опроса, показали, что у 4 девушек (17,4 %) и 10 юношей (21,3%) отмечена высокая мотивация к реализации двигательной активности, 13 девушек (56,5%) и 25 (53,2%) юношей имеют среднюю мотивацию, и низкая мотивация к реализации двигательной активности отмечена у 6 девушек (26,1%) и 12 юношей (25,5%).

Проведенная диагностика позволила определить, что 74,2% первокурсников обладает средней и высокой мотивацией и готовы заниматься физической культурой и спортом. Но так как использованная методика направлена на изучение мотивации к двигательной активности не дифференцировано, без учета интересов к какой-либо сфере физкультурно-спортивной деятельности, то необходимо определить потребностный компонент первокурсника и мотивы, которыми он руководствуется, определить его интересы.

Для определения потребностей и интересов проведен анкетный опрос, направленный на выявление видов двигательной активности, использование которых было бы приоритетным для каждого обучающегося на занятиях физической культурой и позволило привлечь всех студентов в различные виды физкультурно-спортивной деятельности. Предполагалось, что каждый студент получит возможность найти область двигательной деятельности, в большей степени соответствующую его физическому развитию, интересам и склонностям.

Анализируя результаты анкетирования определили, что из 47 юношей 18 человек отдали предпочтение спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол), 11 человек выбрали настольный теннис и бадминтон, 7 человек отметили приоритетным видом силовые виды (пауэрлифтинг, армреслинг, силовые упражнения на тренажерах), 4 человека выбрали в качестве основного средства беговые виды легкой атлетики, 7 человек остановили свой выбор на занятиях в группах оздоровительного бега и общей физической подготовки.

Девушки остановили свой выбор на современных оздоровительных системах: аэробика, фитнес - 9 девушек, волейбол - 4 девушки, бадминтон - 5 девушек. В группах оздоровительного бега и общей физической подготовки выявили желание заниматься 5 девушек.

Выявленные результаты показали, что при составлении программы занятий необходимо учитывать потребностно-мотивационный компонент личности первокурсников. Определение мотивации к реализации двигательной активности становится одним из показателей, позволяющим внести коррективы в программный материал, пересмотреть средства, с помощью которых решаются цели и задачи дисциплины. Выявленный разброс интересов призывает внести изменение в стандартные формы занятий, изменить привычный подход в оценке выполненных заданий и внести

соответствующие коррективы в методику проведения занятий физической культуры по интересам занимающихся.

#### REFERENCES

1. Жекибаева Б.А. О соотношении основных компонентов потребностно-мотивационной сферы субъектов нравственно-эстетического взаимодействия // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 1-1. – С. 129-131; URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34794> (дата обращения: 09.10.2020).
2. Ильин Е.Н. Мотивация и мотивы. - СПб: Питер, 2000.- 512 с.
3. Ревенко Е.М. «Диагностика мотивации к реализации двигательной активности» [Электронный ресурс] // Методические рекомендации - Омск: СибАДИ, 2017.- Режим доступа <http://bek.sibadi.org/fulltext/esd347.pdf>
4. Смирнова О.А. Педагогическая модель формирования индивидуальных качеств личности студентов средствами физической культуры. Вестник Калинингр. гос. ун-та. Социально-педагогические проблемы образования. - 2004. - N 2. - С. 102-107.

## ЛИНГВОПОЭТИКА В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЗБЕКСКИХ И АНГЛИЙСКИХ ЭПИТЕТОВ

Гумирова Диляра Рифгатовна

старший преподаватель кафедры ОГиСЭД филиала Московского государственного  
университета имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

В мире, где слова имеют силу, способную изменять восприятие реальности, лингвопоэтика становится ключевым элементом, связывающим культуру, историю и художественное выражение. Определяя этот термин, можно сказать, что он охватывает богатство языковых средств, которое придаёт литературным произведениям уникальность и глубину. Эпитеты, как важный инструмент этого слова, играют значительную роль в создании образности и эмоциональной нагрузки текста. Они не только придают красоту, но и раскрывают характеры персонажей, культуру, в которой они существуют, и даже менталитет народа.

Узбекская литература изобилует яркими и многозначными эпитетами, которые служат не просто украшением текста, а важным средством передачи эмоций и культурных традиций. В отличие от более строгих английских аналогов, узбекские эпитеты часто сочетают в себе как образность, так и символизм, обращаясь к историческим и культурным контекстам. Например, использование эпитетов, таких как "золотая осень - oltin kuz" или "стальная река – ro`lat daryo", наделяет природные явления глубиной и чувствами, которые могут отражать как радость, так и горечь. Эти эпитеты не только описывают предметы, но и создают эмоциональную атмосферу, позволяя читателю ощутить пульс узбекской земли и понять её душу. Понимание этих языковых средств помогает углубиться в волнующий мир узбекской поэзии, где каждое слово наполняется живым смыслом, а каждое выражение фокусирует культурную память народа.

Лингвопоэтика играет краеугольную роль в создании образов в узбекской поэзии, позволяя поэтам воссоздавать мир, полный звуков, красок и ощущений. В этом контексте, эпитеты становятся ключом к пониманию внутреннего мира персонажей и их состояния. Они помогают комбинировать различные семантические поля, создавая уникальные образы, которые могут быть восприняты многозначно и многослойно. Исследования показывают, что использование ярких, насыщенных эпитетов увеличивает эмоциональную нагрузку произведения, что, в свою очередь, способствует лучшему запоминанию текста аудиторией. Например, такие поэты, как Алишер Навои и Джалолиддин Руми, часто прибегали к эпитетам, чтобы описать любовные переживания и философские размышления, обрамляя свои мысли в красивые и незабываемые образы. Это обогащает текст, позволяя читателю не только воспринимать, но и чувствовать каждое слово, что делает узбекскую поэзию уникальной.

Узбекская литература в течение многих веков являет собой воплощение талантливых поэтов, которые делают акцент на мастерском использовании эпитетов[3]. Одним из выдающихся примеров является поэт Ходжа Ахрор, чьи стихи пронизаны глубокими эмоциональными эпитетами, отражающими его личные переживания и борьбу духа. Его строки, выполненные в стиле суфизма, насыщены метафорами и образами, которые создают атмосферу загадочности и прекрасной печали. Также стоит отметить поэта-современника Абдулахада Нуриддинова, который умеет виртуозно использовать

эпитеты в своих произведениях, придавая им современный и яркий динамизм. Например, посредством таких выразительных средств, как "сияющий путь" или "глубокая тень", Нуриддинов способен передать множество оттенков смысла и эмоциональной нагрузки. Такое использование эпитетов становится элементом, связывающим читателя с культурным контекстом, и помогает лучше понять и прочувствовать узбекскую душу, воплощенную в поэзии[2].

При сравнении узбекских и английских эпитетов можно выделить множество интересных аспектов, раскрывающих особенности обеих языковых культур. Как правило, узбекские эпитеты отличаются своей яркостью и многозначностью, они часто вбирают в себя исторические и культурные отсылки, отражая разнообразие узбекской природы. В то же время, английские эпитеты обычно более лаконичны и точны, что позволяет создать образы, насыщенные внутренней динамикой, но с меньшим количеством культурных ссылок. Например, в узбекской литературе можно встретить эпитеты, которые несут оттенки национальной идентичности, такие как "благоухающий базар- xushbo'y bozor", где каждая деталь имеет своё значение. В отличие от этого, английские авторы зачастую выбирают более прямые формулировки, такие как "чистое утро- toza tong ", что подчеркивает четкость и простоту языка. Эти различия не только отражают специфику культур, но и дают возможность читателям лучше понять, как язык и лингвопоэтика формируют восприятие окружающего мира.

Культура неразрывно связана с языком, и это особенно наглядно проявляется в использовании эпитетов в английской поэзии. В отличие от узбекской традиции, где эпитеты могут обращаться к глубоким историческим контекстам, английская поэзия активно заимствует образы из повседневной жизни, искусства и даже науки. Классические поэты, такие как Уильям Шекспир и Джон Донн, использовали эпитеты, которые отражали изменения в социальной структуре и культурных реалиях своего времени. Например, в стихах Шекспира можно увидеть, как эпитеты, обращенные к природе, передают чувства любви и тоски, что подчеркивает эмоциональный резонанс персонажа. Современные поэты, такие как Тед Хьюз, также применяют эпитеты, изобилующие аллюзиями на повседневные явления, тем самым создавая более интимное взаимоотношение читателя с текстом. Такие особенности добавляют литературе глубину и многообразие, отражая, как изменяющиеся культурные реалии формируют лингвопоэтический ландшафт английской поэзии [1].

Сравнительный анализ эпитетов в произведениях английских классиков и современных писателей показывает, как эволюция языка и меняющиеся культурные контексты влияют на стилистические особенности поэтического слова. Классическая английская поэзия зачастую была пронизана невероятно сложными и многозначными эпитетами, зачастую ссылающимися на мифологию или христианскую символику. Например, эпитеты в произведениях Джона Мильтона могут быть такими, как "светлая радуга", что создает чувство божественного присутствия и надежды. Современные писатели, такие как Зади Смит и Нил Гейман, напротив, прибегают к более приземленным и непосредственным эпитетам — "шумный город" или "потерянный день", что позволяет связать тексты с повседневной реальностью. Такой контраст показывает, как изменяются предпочтения авторов, подстраиваясь под дух времени и потребности аудитории. В итоге, эпитеты становятся не только инструментом поэтического выражения, но и зеркалом культурных трансформаций, которые происходят в обществе [1].

Эпитеты, будучи мощным инструментом в арсенале писателя, не только украшают текст, но и способны передавать множество тональностей, задавая определённое настроение произведению [2]. С их помощью авторы могут выражать целый спектр эмоций, от радости и горечи до тоски и восторга. Например, описание природы может варьироваться от "зловещих мрачных облаков" до "умиротворяющих лазоревых небес", и каждая такая эпитетическая фраза создаёт уникальный эмоциональный фон. Поэты, как правило, знают, что выбор одного лишь слова может изменить восприятие всего стиха. Это осознание — и не только интуитивное, но и формальное, как показывает практика — лежит в основе умелого использования языка. Известный английский поэт Уильям Вордсворт прекрасно иллюстрирует эту концепцию в своих произведениях, создавая эпитеты, вызывающие у читателя специфические ощущения, погружая его в свой мир. Умелое применение эпитетов даёт возможность авторам делать свои тексты не только более выразительными, но и многослойными, что позволяет читателю глубже понять таких персонажей и их внутренние переживания.

Лингвопоэтика, как научная дисциплина, изучающая языковые и стильные средства выразительности, напрямую влияет на восприятие литературных произведений читателем. Эпитеты, как важные компоненты лингвопоэтического анализа, формируют не только привычные ассоциации, но и неожиданные образы. Например, один и тот же сюжет может восприниматься совершенно иначе в зависимости от выбранных эпитетов. Влиятельные авторы, такие как Джейн Остин или Чарльз Диккенс, использовали эпитеты, чтобы не только проиллюстрировать характеры своих героев, но и выразить менталитет эпохи. По сути, читатель как бы «считывает» тонкие нюансы, заложенные в текст, и эти нюансы существенно влияют на эмоциональное восприятие. Важно заметить, что читатель не только интерпретирует слова, но и взаимодействует с ними, стараясь понять намерение автора [5]. Эпитеты, если они грамотно подобраны, создают у читателя эмоциональный отклик, связывая его с текстом глубже, чем просто уровень примитивного понимания.

При сравнении узбекских и английских эпитетов можно выделить несколько общих черт, которые показывают, как языковые средства формируют восприятие культур. Первая и, пожалуй, самая очевидная черта заключается в том, что и узбекская, и английская литература стремятся к созданию выразительных образов, которые резонируют с читателем. Оба языка используют эпитеты для передачи эмоций, используя богатство ассоциаций, связанных с культурным контекстом. Например, такие эпитеты, как "мирный вечер" в узбекской поэзии или "прекрасный закат" в английской, создают схожие эмоциональные обертона и помогают читателю почувствовать атмосферу. Во-вторых, как узбекские, так и английские поэты часто используют эпитеты для выражения национальной идентичности, что является важным аспектом их творчества.

Словно два берега одной реки, узбекская и английская лингвопоэтика имеют свои сходства и различия, которые можно выделить на основе проведенного анализа. Первое, что бросается в глаза, — это общий аспект: в обеих литературах эпитеты используются как средство художественного выражения, способного передавать эмоции и создавать образы. Однако контекст, в котором они применяются, оказывается достаточно уникальным. Узбекская поэзия используется для передачи глубинных чувств и культурных ценностей, часто обладая метафорическим языком, который связывает читателя с историей народа. На другом берегу, английская поэзия фокусируется на индивидуализме, обращая внимание на личные переживания и взаимоотношения с

реальностью. Такие отличия в использовании лингвопоэтических средств демонстрируют, как культурные и исторические факторы влияют на стиль и структуру поэзии, формируя разнообразие литературы как искусства слова.

#### REFERENCES

1. Арнольд И.В «Стилистика современного английского языка» Москва 1973. стр.908
2. Ashurova D.U. Text Linguistics. – Toshkent: Tafakkur qanoti, 2012. – 203 p.
3. А.Ҳожиёв. Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати. Тошкент, “Ўзбекистон Миллий энциклопедияси” давлат илмий нашриёти, 2002.
4. А.Нурмонов ва бошқалар. Ҳозирги ўзбек адабий тили. Тошкент, “Илм зиё” нашриёти, 2013.
5. Реформатский А.А. Лингвистика и поэтика. – М.: Наука. 1987. – 266 с.

## ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ В ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР И СМЫСЛОВ

Джураева Л.Р.

Кандидат философских наук, доцент кафедры общественно-гуманитарных и социально-экономических наук филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в г.Ташкенте

Проблема истины в гуманитарных науках представляет собой важный философский и методологический аспект, обусловленный спецификой изучения этих дисциплин. Такие области, как философия, история, литература, социология и культурология, исследуют сложные и многогранные явления человеческой жизни, что делает поиск объективной и универсальной истины особенно трудным. Сомнение в объективности гуманитарного знания ведет к отрицанию его истинности. С другой стороны, ответ на вопрос, существует ли истина в гуманитарных науках, предполагает уточнение самого понятия истины.

На протяжении всей истории развития науки проблема истины решалась по-разному в классическом, неклассическом и современном (постнеклассическом) этапах развития науки. Истоки так называемой классической или корреспондентной концепции истины восходят к эпохе античности. В корреспондентной концепции истины используется классическое определение истины, предложенное Аристотелем. «Истина — это говорить, что есть, как есть, и что нет, как нет» [1]. Согласно этому определению, истина — это содержание наших знаний, которое соответствует действительности. Главным аспектом в этом определении является идея соответствия, или корреспонденции, поэтому эта концепция получила соответствующее название. Корреспондентная концепция истины имеет несколько проблем. Понятие соответствия знания действительности может быть относительным и зависеть от контекста или точки зрения. То, что одно знание соответствует действительности для одного человека или в определенной ситуации, может не соответствовать для другого человека или в другой ситуации.

Понятие действительности: Определение "действительности" само по себе может быть неоднозначным и может подвергаться различным интерпретациям. Что считается действительностью для одного человека, может быть воспринято по-разному другими.

Интерпретация истины: Различные люди могут иметь разные толкования понятия истины и того, что означает "соответствие действительности". Это может приводить к различным взглядам на то, что является истинным. Истинность и высказывания: Применение корреспондентной концепции истины к высказываниям также может вызывать сложности, особенно в случаях, когда высказывания могут быть неоднозначными или зависеть от контекста.

Динамичность действительности: Действительность может меняться со временем или в различных условиях, что усложняет определение соответствия знания этой действительности.

Учитывая эти проблемы, корреспондентная концепция истины часто рассматривается с учетом их ограничений и может дополняться другими подходами к пониманию истины.

Трудности классической теории истины привели к тому, что появились иные, чем классическая, концепции истины: когерентная, прагматическая и конвенциональная, которые именуют неклассическими.

Сторонники когерентной концепции истины считают, что условиями истинности является не соответствие, а согласованность (от лат. *cohaerens* – связанный, *cohaerere* – быть связанным) данного утверждения с более общей системой знания. Когерентная концепция истины основывается на идее, что истинность высказывания определяется его внутренней связностью и согласованностью с другими высказываниями в рамках некоторой системы или контекста. В отличие от корреспондентной концепции, которая определяет истинность как соответствие знания действительности, когерентисты считают, что истинность высказывания проистекает из его логической связности с другими высказываниями. Приведем пример нескольких ключевых аспектов когерентной концепции истины: согласованность- истинность высказывания определяется его согласованностью с другими высказываниями в рамках системы знаний или теории. Если высказывание согласуется с другими высказываниями в системе, оно считается истинным.

Оценка истинности высказывания зависит от контекста, в котором оно используется. Высказывание может быть истинным в одном контексте и ложным в другом.

Понимание и интерпретация высказываний играют важную роль в определении их истинности в рамках когерентной концепции. Толкование высказываний может изменяться в зависимости от контекста и интерпретации.

Когерентная концепция истины часто используется в философии, логике и теории познания в качестве альтернативы корреспондентной концепции. Она подчеркивает важность внутренней связности и согласованности в рамках системы знаний, а не простого соответствия с внешней действительностью.

Конвенциональная концепция истины предполагает, что истинность высказывания зависит от соглашения или договоренности в рамках определенного сообщества или культурной группы. Согласно этой концепции, что-то считается истинным, потому что таково общепринятое соглашение, а не потому, что оно соответствует объективной реальности или имеет внутреннюю логическую связь. Согласно конвенциональной (от лат. *conventio* – договор, соглашение) концепции истины, истинность определяется соглашением внутри сообщества или культурной группы. Если большинство людей или экспертов согласны считать что-то истинным, то это истинно в рамках данного сообщества.

Истинность может быть зависима от культурных норм, обычаев и представлений. То, что считается истинным в одной культуре, может быть ложным в другой. Истинность воспринимается как относительная и может изменяться в зависимости от контекста или культурных условий. Истинность рассматривается как результат соглашения или конвенции, а не как объективное свойство высказывания или знания.

Конвенциональная концепция истины часто вызывает дискуссии и критику, поскольку она подчеркивает социокультурные и контекстуальные аспекты истины, в то время как другие концепции, такие как корреспондентная или когерентная, стремятся к более объективным критериям истинности.

Прагматическая концепция истины, разработанная в рамках американской философии прагматизма, выдвинута в работах основоположников этого направления, таких как Чарльз Пирс, Уильям Джеймс и Джон Дьюи, в начале XX века. Основные идеи

прагматической концепции истины - ориентация на действие. Истина определяется не столько соответствием действительности, сколько полезностью или эффективностью в практическом действии. То, что работает в деле или приносит пользу, считается истинным. Истинность оценивается по ее практической полезности или способности содействовать достижению желаемых результатов. Истинность рассматривается как результат процесса поиска и проверки, а не как статическое свойство знания. Она формируется в процессе практической деятельности и коммуникации. Истинность зависит от контекста и целей действия. То, что является истинным в одной ситуации, может быть ложным в другой. В этой концепции истина рассматривается как инструмент или средство для достижения целей, а не как самоцель.

Прагматическая концепция истины подчеркивает важность практического применения знания и акцентирует внимание на его функциональной значимости. Она активно используется в различных областях, таких как наука, философия, психология и социология, для анализа процессов познания и оценки истинности высказываний и утверждений.

Вопрос о достижении объективно-истинного знания в социально-гуманитарных науках решается неоднозначно. Макс Вебер (1864 – 1920) основную трудность в решении этого вопроса видел в том, что эта сфера знания тесно связана с субъективными, ценностными предпосылками. "Мы, люди науки, служим только одной госпоже — истине. Но истина эта не абсолютна: она всегда остается гипотетической и исторически обусловленной." [2].

Говоря о специфике постижения истины в СГН, отмечают тесную связь социального познания с многообразной системой ценностей и смыслов. Гуманитарные науки исследуют явления, которые неизбежно связаны с человеческим опытом, ценностями и интерпретациями. Это делает истину в гуманитарных знаниях зависимой от точки зрения субъекта познания. [3]. В отличие от естественных наук, где истина часто основана на экспериментальной проверке, в гуманитарных науках возможно множество равноправных интерпретаций одного и того же явления. Например, литературное произведение может быть понято по-разному в зависимости от культурного контекста, исторической эпохи или читателя. Гуманитарные знания зависят от времени и места, в которых они возникают. Понятия истины и объективности могут меняться в зависимости от исторической и культурной ситуации, исследуемые явления часто выражаются через язык, символы и знаки, что приводит к сложности интерпретации и неизбежным искажениям смысла.

Важнейшей особенностью истин социального познания является их ситуативный (интервальный) характер: они оказываются действительными лишь в определенных масштабах пространства и времени, в той или иной социокультурной ситуации, в границах определенных социальных институтов. При характеристике истин гуманитарного знания (литературоведения, искусствоведения, педагогики и психологии) современные исследователи подчеркивают их ценностную нагруженность, способность воспроизводить не только объективный мир, но субъективные состояния и интересы.

В области социально-гуманитарных исследований широко применяются различные общенаучные методы и принципы, но они требуют конкретизации и модификации, учитывая особенности социального познания и его объекта (общества, культуры, личности). Как отмечает по этому поводу немецкий философ Х.-Г. Гадамер (1900 – 2002)-основоположник философской герменевтики, присутствие субъективности настолько

органично в социально-гуманитарных науках, что должно «мыслиться как необходимый составной момент истины» «Наше понимание никогда не бывает абсолютно свободным, оно всегда вписано в рамки предрассудков, которые формируются нашей исторической ситуацией». [4].

В гуманитарных науках проблема истины решается не через поиск абсолютной, универсальной истины, как в естественных науках, а через стремление к глубокому пониманию исследуемых явлений. Это достигается благодаря диалогу, интерпретации и учёту контекста. Применение герменевтического подхода позволяет интерпретировать тексты и культурные явления в их историческом и культурном контексте. Здесь истина достигается через диалог между исследователем и объектом исследования, с учётом разнообразия возможных интерпретаций. Диалогичность и плюралистический подход предполагает признание множественности точек зрения и включение разных интерпретаций в исследовательский процесс. Введение диалога между культурами, эпохами и научными подходами позволяет достичь более комплексного понимания истины.

В современном подходе привлекаются инструменты естественных наук, математики или цифровых технологий, которые позволяют гуманитарным наукам расширить свои аналитические возможности и приблизиться к более объективным выводам. Использование инструментов анализа больших данных, цифровых архивов и искусственного интеллекта помогают исследовать культурные и социальные явления с большей точностью и глубиной.

Решение проблемы истины в гуманитарных науках не предполагает поиск абсолютной истины, как это возможно в естественных науках. Вместо этого акцент делается на достижении глубокого понимания изучаемых явлений через диалог, интерпретацию и учёт контекста. Таким образом, истина в гуманитарных науках остаётся многомерной, динамичной и открытой для новых интерпретаций.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Аристотель. Сочинения в 4 томах. Том 1, Раздел «Метафизика», с.94-95 Издательство: «Мысль», Москва, 1975–1981 гг.
2. Макс Вебер, «Наука как призвание и профессия», Избранное. Образ общества. Издательство: «Юрист», Москва, 1994., с. 707-746.
3. Рорти Р. "Философия и зеркало природы." Москва: Академический проект, 2019.
4. Гадамер Г.-Г. "Истина и метод." Москва: Прогресс, 1988., с.290

## ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕ АППЕНДЭКТОМИИ ПУТЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Закирова Рената Ринатовна

Старший преподаватель кафедры «ОГиСЭД»  
Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г.Ташкенте

Целью данной статьи является обзор роли и эффективности физических упражнений в процессе восстановления после аппендэктомии. Рассматриваются различные этапы восстановления, типы рекомендуемых упражнений и их влияние на ускорение процесса реабилитации. Аппендэктомия — это хирургическое вмешательство, которое часто требуется при воспалении аппендикса. Аппендицит - одно из наиболее распространенных заболеваний, развивающихся в области брюшной полости. Чаще всего заболевание встречается у молодых людей и девушек в возрасте 15-19 лет. 75% людей с этим диагнозом - люди младше 35 лет. Лечение аппендицита обычно включает операцию, и важным аспектом восстановления после операции является правильное выполнение реабилитационных мероприятий. Минимальный срок реабилитации составляет 4 недели, в течение которых необходимо тщательно наблюдать за состоянием шва и организма в целом [1] [2]. Восстановление после операции является ключевым этапом для возвращения пациента к полноценной жизни. Физические упражнения играют важную роль в этом процессе, помогая не только ускорить восстановление, но и предотвратить возможные послеоперационные осложнения. Для подготовки статьи был проведен обзор научной литературы и клинических рекомендаций, касающихся реабилитации после аппендэктомии. Основное внимание уделялось исследованиям, описывающим использование физических упражнений на разных этапах восстановления. Непосредственно после операции (1-3 дня) На этом этапе рекомендуются дыхательные упражнения и легкие упражнения для ног, направленные на предотвращение тромбозов и улучшение кровообращения [3]. Дыхательные упражнения Методика: Лягте на спину, расслабьтесь. Положите одну руку на грудь, а другую на живот. Медленно вдыхайте через нос, стараясь поднимать руку на животе, а не на груди. Задержите дыхание на 2-3 секунды. Медленно выдыхайте через слегка приоткрытые губы, стараясь полностью расслабить мышцы живота. 2. Упражнения для ног; лягте на спину, держите ноги прямыми. Медленно сгибайте и разгибайте стопы вверх и вниз 10-15 раз. Затем, сохраняя ноги прямыми, делайте вращательные движения стопами по часовой стрелке и против часовой стрелки по 10 раз в каждую сторону. 3. Сокращение мышц бедра, лягте на спину, ноги прямые. Напрягите мышцы передней части бедра, стараясь прижать колено к кровати. Удерживайте напряжение 5-10 секунд, затем расслабьтесь. 4. Поднятие таза, лягте на спину, согните ноги в коленях, стопы полностью стоят на кровати. Медленно поднимайте таз, напрягая мышцы живота и ягодиц, до образования прямой линии между коленями и плечами. Задержитесь в верхней точке на несколько секунд. Медленно опустите таз обратно на кровать. Ранний послеоперационный период (4-14 дней) Как только пациент может безопасно вставать и ходить, рекомендуются короткие пешие прогулки. Продолжительность и интенсивность прогулок должны постепенно увеличиваться. Также можно добавить легкие упражнения для укрепления мышц брюшного пресса, избегая при этом нагрузок на область шва [3]. 1. Пешие прогулки, начните с коротких прогулок по комнате или коридору, постепенно увеличивая

продолжительность и интенсивность ходьбы. Старайтесь ходить небольшими шагами, держа спину прямо. Ходьба должна быть регулярной, но не изнуряющей, с целью избежать усталости. 2. Легкие упражнения для брюшного пресса, лягте на спину, согните ноги в коленях. Руки лежат вдоль тела или на животе. Медленно напрягите мышцы живота, стараясь прижать поясницу к полу. Держите напряжение 5-10 секунд. Расслабьтесь и повторите упражнение 5-10 раз. Избегайте выполнения упражнений, вызывающих болевые ощущения. 3. Упражнения для укрепления мышц спины, лягте на живот, руки вытянуты вдоль тела. Медленно поднимайте верхнюю часть тела от пола, стараясь не напрягать шею. Задержитесь в верхней точке на несколько секунд, затем медленно опуститесь. 4. Растяжка; сидя на стуле, медленно наклоняйтесь вперед, стараясь дотянуться руками до ног. Не напрягайте шов. Задержитесь в наклоне на 10-15 секунд, затем медленно вернитесь в исходное положение.

Поздний постоперационный период (после 2 недель) На этом этапе можно постепенно вводить более активные упражнения, включая упражнения на растяжку, укрепление мышц и кардио-упражнения. Важно следить за реакцией организма и избегать боли и дискомфорта в области операции [4] [5]. Упражнения для укрепления брюшного пресса. Велосипед; лягте на спину, руки за головой, колени согнуты и подняты к груди. Имитируйте езду на велосипеде, чередуя приближение правого локтя к левому колену и наоборот. Выполните 2-3 подхода по 10-15 повторений. Подъемы ног: Лягте на спину, руки вдоль тела. Медленно поднимайте прямые ноги вверх до угла в 45-60 градусов от пола, затем медленно опускайте. Выполните 2-3 подхода по 10-12 повторений. Упражнения на растяжку; растяжка позиции «кошка», встаньте на четвереньки, медленно изгибайте спину вверх, опуская голову вниз (поза "кошки"), затем медленно прогибайте спину вниз, поднимая голову вверх. Выполните 2-3 подхода по 10-12 повторений. Растяжка бабочка: Сядьте, соедините стопы перед собой, колени разведите в стороны. Мягко наклоняйтесь вперед, углубляя растяжку. Удерживайте позицию 20-30 секунд. Упражнения для укрепления нижней части тела; приседания встаньте прямо, ноги на ширине плеч. Медленно приседайте, отводя таз назад, как будто садитесь на низкий стул. Вернитесь в исходное положение. Выполните 2-3 подхода по 10-15 повторений. Выпады вперед: Встаньте прямо, шагните одной ногой вперед и медленно опуститесь в выпад, пока обе ноги не согнутся в коленях под углом 90 градусов. Вернитесь в исходное положение и повторите для другой ноги. Выполните 2-3 подхода по 10 повторений на каждую ногу. Противопоказания, после аппендэктомии важно соблюдать осторожность при введении физических упражнений в режим восстановления. Несмотря на то, что умеренная активность способствует более быстрому восстановлению, существуют определенные противопоказания к выполнению упражнений после этой операции. Вот основные из них: острая боль: Любые упражнения, вызывающие острую боль, особенно в области операции, должны быть немедленно прекращены. Послеоперационные осложнения: если после операции возникли осложнения, такие как инфекция, кровотечение или образование грыжи, необходимо избегать физических упражнений до полного выздоровления и консультации с врачом. Повышенная температура тела: Повышение температуры может быть признаком воспаления или инфекции. В таком случае следует отложить упражнения и обратиться к врачу [5]. Перед началом любой программы физических упражнений после аппендэктомии необходимо получить разрешение от лечащего врача. Врач поможет адаптировать программу упражнений с учетом индивидуальных особенностей вашего состояния и стадии восстановления. Для

успешного восстановления после операции по удалению аппендицита необходимо соблюдать ряд важных факторов. Это включает диету, сроки возвращения к физическим нагрузкам и следование личным рекомендациям врачей. Полный срок восстановления необходимо выдерживать, чтобы не возникло никаких осложнений. Особенно это важно, если были такие осложненные варианты заболевания, как гнойный, гангренозный, флегмонозный и прочие. Ведь в этом случае организм серьезно истощен как самим заболеванием, так и оперативным вмешательством, наркозом и прочими элементами.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Кригер Д.Г. Острый аппендицит. Практическое руководство // Д.Г. Кригер, А.В. Федоров, П.К. Воскресенский, А.Ф. Дронов / г. Москва/ 2007.
2. Попов Н.С. Физическая реабилитация / Н.С. Попов // Ростов н/Д: Феникс: 2005. 608 с.
3. Седов В.М. Аппендицит. СПб.: ООО «Санкт-Петербургское медицинское издательство». 2002. 232 с.
4. Утешев Н.С., Малюгина Т.А, Богницкая Т.Н., Пахомова Г.В. Острый аппендицит Москва «Медицина»–1975. 176 стр.
5. Семенова Д.В., Борисова М.В., Дятлова К.А., Методологические основы преподавания физической культуры и спорта// Материалы X Международной научно-практической конференции Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее – Пенза 2017. – с. 120-124.
6. Сидорова Н.А., Борисова М.В., Проведение методико-практических занятий по физической культуре со студентами института// Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта – Омск 2015. – с. 282-287.
7. Трухан Д.И., Болезни пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки. Клиника, диагностика и лечение. Учебное пособие / Трухан Дмитрий Иванович. - М.: СпецЛит, 2014. - 471 с.

# РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ПРИ БОРЬБЕ С ДЕПРЕССИЕЙ

**Закирова Рената Ринатовна**

Старший преподаватель кафедры «ОГиСЭД»  
Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г.Ташкента

“Каждый имеет право на охрану здоровья и квалифицированное медицинское обслуживание. Граждане Республики Узбекистан вправе получать гарантированный объем медицинской помощи в установленном законом порядке за счет государства. Государство принимает меры по развитию системы здравоохранения, ее государственной и негосударственной форм, различных видов медицинского страхования, обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Государство создает условия для развития физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни среди населения.” Депрессия, или депрессивное расстройство, представляет собой одно из наиболее распространенных психических заболеваний. Характеризуется продолжительным подавленным состоянием, утратой интереса к привычной деятельности и неспособностью получать удовольствие от ранее увлекательных занятий. В отличие от нормальных колебаний настроения, депрессия оказывает отрицательное влияние на повседневную жизнь человека, затрудняя его взаимодействие с близкими и окружающими, а также мешая успешной деятельности на работе или учебе. Депрессия может возникнуть у любого человека. Люди, пережившие насилие, тяжелую утрату или другие стрессовые события, более склонны к развитию депрессии. Женщины чаще страдают от депрессии, чем мужчины. Депрессия создает серьезные проблемы для отдельных людей, семей и общества в целом и является одной из основных причин инвалидности во всем мире. В настоящее время, по оценкам ВОЗ, от нее страдают более 300 миллионов человек различных возрастных групп. Ее клинические проявления включают комплекс эмоциональных, когнитивных и соматических симптомов, которые вызывают значительное снижение социальных и профессиональных функций. Почти у половины пациентов депрессия протекает с рецидивами, а у каждого 5 пациентов она становится хронической, что требует увеличения ресурсов здравоохранения. Эта ситуация усугубляется тем, что депрессия увеличивает риск нарушений обмена веществ, включая сахарный диабет 2 типа и сердечно-сосудистые заболевания, а ожидаемая продолжительность жизни снижается на 8-10 лет.

Регулярные физические упражнения - один из лучших и наиболее доступных способов поддержания хорошего здоровья и улучшения общего самочувствия. Было обнаружено, что физически активные люди получают пользу от улучшения уровня физической подготовки, связанного со здоровьем, снижения общей смертности и снижения риска развития широкого спектра неинфекционных заболеваний, таких как ожирение, сердечно-сосудистые заболевания, диабет, инсульт и рак. Широко признана также польза физических упражнений для здоровья, которая распространяется и на психическое здоровье. Эпидемиологические исследования показывают, что недостаточная физическая активность может увеличить риск развития депрессивных симптомов, в то время как адекватная физическая активность, основанная на клинических рекомендациях, связана с меньшим количеством симптомов. Хотя связь между физическими упражнениями и депрессией хорошо установлена, причинно-следственная связь остается

предметом дискуссий. Учитывая социальный контекст физической активности, взаимосвязь между физическими упражнениями и социальными взаимодействиями или другими привычками образа жизни может влиять на психическое здоровье. Также возможна обратная причинно-следственная связь, когда физическая активность определяется психическим здоровьем, а не образом жизни. Например, изменения в образе жизни могут быть ранними признаками депрессии, а люди с более выраженными симптомами депрессии могут быть менее склонны к занятиям спортом. Споры о влиянии физических упражнений на депрессию часто носили противоречивый характер, что приводило к неопределенности в отношении величины этих эффектов. Мета-анализ рандомизированных контролируемых исследований показал, что физические упражнения обладают антидепрессивной эффективностью от умеренной до значительной. Физические тренировки могут быть направлены на выработку определенных качеств тела (аэробной или силовой выносливости, мышечной массы у культуристов и т. д.) или на выработку определенных навыков (меткость стрельбы, попадание в кольцо, точность движений при борьбе). Перечисленные различия в подходах могут, естественно, влиять на оценку результатов различных исследований. Но есть и нечто общее, что объединяет разные подходы к применению ФН, — это ее физиологическое действие, которое связано с увеличением энерготрат организма и стимуляцией работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, активизацией скелетной мускулатуры и выделением множества биологически активных веществ — миокинов, участвующих в регуляции всех систем организма. Анализы влияния вида ФН на симптомы депрессии показали, что резистивная или смешанная аэробно-резистивная ФН оказывает больший положительный эффект при лечении депрессии, чем чисто аэробная.

Современные антидепрессанты обычно воздействуют через систему регуляции серотонина: их основная задача - увеличить его концентрацию в организме. Повышенный уровень этого нейромедиатора способствует заметному улучшению мотивационной активности и волевых характеристик. Физические упражнения уже давно признаны мощным стимулятором выработки серотонина, однако актуальные научные исследования демонстрируют более широкий спектр его действия. Серотонин активно синтезируется во время любой физической активности - будь то интенсивная тренировка или повседневные бытовые задачи: уборка дома, прогулки по магазину с покупками. Таким образом, даже незначительные движения и обычные домашние дела способны оказывать значительное положительное воздействие на психоэмоциональное состояние человека. В заключение, физические упражнения и спорт, конечно, не могут полностью заменить психотерапию и медикаментозное лечение при тяжелых формах депрессии, но они могут быть полезным дополнением к терапии. При легкой депрессии физическая активность может стать эффективной альтернативой для тех, кто не готов сразу прибегать к медицинским методам лечения.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Узбекистан // Статья 48; 2023г.
2. National Library of Medicine - National Institutes of Health // Sport and exercise as medicine in the prevention and treatment of depression; <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10033769/>; 2023г.
3. National Library of Medicine - National Institutes of Health // The Benefits of Exercise for the Clinically Depressed; <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC474733/>; 2004г.

4. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) // Депрессивное расстройство (депрессия); <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/depression>; 2023г.
5. ВГМУ им. Н.Н. Бурденко // Роль спорта в профилактике депрессии; <https://vrngmu.ru/news/2022-god/32345/%20>; 2022г.
6. National Library of Medicine - National Institutes of Health // Depression: Research summaries – Can sports and exercise help? <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559350/>; 2020г.

## «БУЛЛИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Зарипова Алина Рустамовна

Магистрант филиала Московского государственного университета имени М.В.

Ломоносова в городе Ташкенте, факультета «Педагогического образования»

В настоящее время проблема буллинга становится все более актуальной. Образовательная среда не является исключением. Буллинг может иметь разрушительные последствия для физического и психологического здоровья детей и подростков, препятствовать их успешному обучению и социальному развитию. Современное общество делает акцент на значении безопасной и поддерживающей образовательной среды, что подчеркивает необходимость изучения причин, последствий и методов борьбы с буллингом.

Развитию буллинга в школьных коллективах во многом способствуют семейное воспитание и атмосфера, которая сложилась в образовательном учреждении. Порой из-за отсутствия понимания специфики этих явлений взрослые или сами учащиеся могут непреднамеренно способствовать возникновению травли.

Буллинг (от английского bully — хулиган, задира, грубиян, насильник) представляет собой длительный процесс сознательного проявления жестокости, состоящего в физическом, словесном или психологическом преследовании одного человека или коллектива по отношению к другому человеку [2,3].

Буллинг – это не просто агрессия, а систематическое, целенаправленное и повторяющееся поведение, направленное на причинение вреда или дискомфорта человеку. В отличие от единичного акта агрессии, буллинг характеризуется повторяющимися действиями, которые создают неравенство позиций между обидчиком и жертвой. Жертва не в состоянии противостоять издевательствам и нападкам, что делает ее уязвимой и зависимой от воли обидчика.

Школьный буллинг — это явление, которое распространяется не только среди учеников, но и может встречаться между учителями и учениками, а иногда даже и наоборот. Он включает в себя всех членов школьного коллектива. Даже те, кто не является прямым участником (агрессор или жертва), становятся свидетелями травли и несут ответственность за происходящее.

Шведско-норвежский психолог Дэн Олвеус начал исследовать проблему школьной травли и буллинга, в конце 1960-х годов. Он выделил две основные формы буллинга: прямую и косвенную. Прямая травля характеризуется физическим насилием (удары, толкание) или словесными оскорблениями (обзывание, угрозы). Косвенная травля проявляется в более скрытых формах, например, в бойкотировании (исключении из группы), распространении слухов или манипуляциях [4]. Олвеус отметил интересную тенденцию: мальчики чаще становятся жертвами прямой травли, тогда как девочки чаще подвергаются косвенным формам буллинга. При этом мальчики также чаще являются и агрессорами, используя в основном физическую силу [4].

Эти наблюдения подчеркивают, что буллинг может проявляться в разных формах и имеет свои особенности в зависимости от пола и возраста участников.

С развитием интернет-технологий и мобильной связи дети все больше времени проводят в онлайн-пространстве, взаимодействуя в социальных сетях. Это привело к

возникновению нового вида буллинга - кибербуллинга, который использует современные технологии для осуществления агрессивных действий в адрес конкретного человека.

Кибербуллинг может проявляться в различных формах: отправка оскорбительных сообщений, публикация компрометирующих фото и видео, распространение ложной информации, создание фейковых профилей для оскорбления жертвы, а также в комментариях и публикациях в социальных сетях, направленных на унижение.

Исследования показывают, что успеваемость школьников, которые стали жертвами буллинга, значительно ниже, чем у детей, не переживавших опыт насилия. Однако в зависимости от уровня успеваемости могут проявляться разные формы буллинга.

Дети с высокими учебными достижениями чаще становятся жертвами психологического насилия, такого как насмешки или прозвища. Это связано с тем, что успешные ученики могут быть "мишенями" для зависти или неприятия со стороны сверстников [5].

Что касается агрессоров (буллеров), то им характерна потребность в самоутверждении через насилие, импульсивность, жестокость и отсутствие сопереживания к своим жертвам. Атакующие могут проявлять агрессию не только по отношению к своим сверстникам, но и к взрослым. За их жестокими действиями скрывается стремление к лидерству и получению награды, как в психологическом плане (например, статус, престиж, внимание), так и в материальном — в виде украденных у жертв денег или вещей. Буллеры способны находить подходящие цели, выбирая, как правило, неуверенных в себе детей с низким статусом в социальной группе или тех, кто уже сталкивается с отказом со стороны сверстников. Они хорошо читают ситуацию, учитывая место, время, наличие свидетелей и уверенность в отсутствии сопротивления [3]. Их поведение коренится в желании получить или удержать влияние внутри группы, повысить свой статус и заслужить признание среди сверстников, а также добиться их внимания и восхищения. Использование агрессии способствует росту популярности и престижа таких подростков в глазах окружающих. Исследования показывают, что буллеры часто пользуются высоким уровнем одобрения в подростковых коллективах, где такие социальные нарушения воспринимаются положительно [3].

Ситуация буллинга в школе включает в себя не только преследователя и жертву, но и множество других участников: соучастников, подстрекателей, пассивных наблюдателей и тех, кто защищает жертву. Важную роль играют свидетели буллинга, их реакция может быть разной: от положительного отношения к действиям буллера до равнодушия и отрицания.

К сожалению, чаще всего свидетели занимают пассивную позицию, не вмешиваясь в происходящее, или даже присоединяются к травле. Это происходит из-за страха самим стать жертвой буллинга, потерять статус в группе или из-за нежелания вмешиваться в "чужие дела".

Дети могут не воспринимать ситуацию буллинга достаточно серьезно, особенно если речь идет о вербальных издевательствах, считая их "шутками". Они также могут перекладывать ответственность на жертву, считая, что она сама виновата в происходящем.

Важно понимать, что равнодушие свидетелей подкрепляет буллера и усиливает его влияние в группе. Помощь жертве или негативное отношение к буллингу могут остановить травлю, поэтому необходимо воспитывать у детей чувство ответственности и способность заступаться за слабых.

Одним из ключевых факторов, способствующих развитию буллинга в образовательной среде, является позиция учителя и уровень организации работы школы. Активное вмешательство педагогов в ситуации травли, предоставление поддержки жертвам и сотрудничество с другими членами образовательного коллектива не только уменьшают случаи буллинга, но и способствуют улучшению психологического климата и качества межличностных отношений среди учеников [5].

Создание положительной психологической атмосферы в учебном заведении, возможность для детей получать помощь от педагогов и согласованные действия сотрудников при недопустимом поведении способствуют снижению насилия в школе. Напротив, если учителя придерживаются позиции невмешательства, прямо или косвенно поддерживают агрессоров и не выступают в защиту жертв, это негативно влияет на личностное развитие учащихся и ухудшает психологическую обстановку в образовательном учреждении [6].

**Вывод.** Буллинг в образовательной среде представляет собой серьезную проблему, требующую внимания и активных действий со стороны всех участников образовательного процесса. Эффекты травли могут быть разрушительными как для жертв, так и для агрессоров, что негативно сказывается на атмосфере в учебных заведениях и на эмоциональном состоянии учащихся в целом.

Проблема буллинга требует комплексного подхода, включающего не только вмешательство со стороны учителей, но и сотрудничество с родителями, психологами и школьной администрацией. Формирование культуры уважения, поддержки и эмоциональной грамотности в школе — это важные шаги, способствующие снижению случаев травли и созданию безопасной образовательной среды.

Создание благоприятной психологической атмосферы, в которой каждый ученик чувствует себя защищенным и услышанным, является залогом успешного обучения и гармоничного развития личности. Образовательные учреждения должны активно внедрять профилактические программы и проводить просвещение, чтобы не только повышать осведомленность о проблеме буллинга, но и обучать детей навыкам эффективного общения и разрешения конфликтов.

Таким образом, эффективная борьба с буллингом требует совместных усилий, приверженности и постоянного стремления всех участников образовательного процесса к созданию безопасной, поддерживающей и инклюзивной среды для всех учащихся.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 3. – С. 149-159.
2. Ермолова Т.В., Савицкая Н.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994-2014) [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2015. Т. 4, № 1. – С. 65-90. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2015/n1/76177.shtml> (дата обращения: 06.03.2021)
3. Olweus, D. (1993). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*. Blackwell Publishers.
4. Кожухарь Г.С. Феноменология разных форм психологического насилия в молодежной среде: зарубежные исследования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Kozhukhar.phtml> (Дата обращения: 02.03.2021)

## ГРАЖДАНИН ХХІ ВЕКА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

**Землина Юлия Вячеславовна**

доктор философии по педагогическим наукам, старший преподаватель,  
специализированная школа №51 г. Ташкента

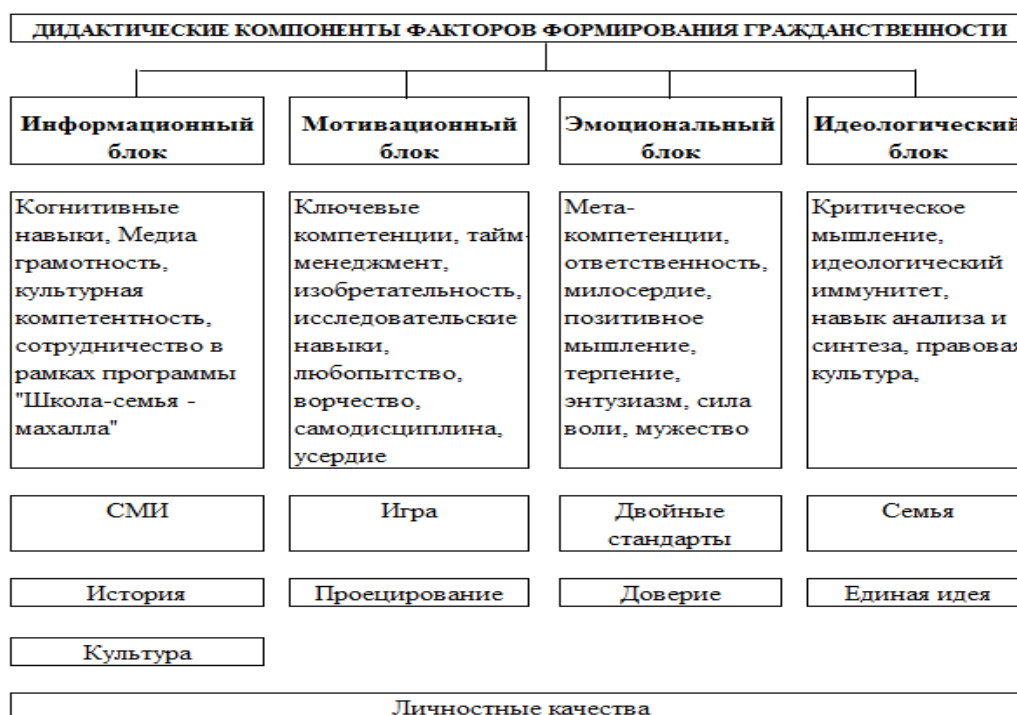
Происходящие в современном мире идеологические противостояния, крен на консолидацию политических, экономических, философских идей требуют от участников образовательного процесса повышения значимости роли воспитания гражданственности и модернизации системы её формирования. Школьная среда воспринимается здесь как одно из условий создания атмосферы, позволяющей возвращать первичные гражданские компетенции, именно поэтому на сегодняшний день изучению педагогических аспектов духовного развития личности придаётся особое значение [1].

Известно, что компетенция активной гражданственности формируется под воздействием множества факторов, эволюционирующих в условиях временных отношений. Между тем, следует отметить, что диалектическая сущность явления гражданственности воспринимает само историческое прошлое как один из компонентов, влияющих на её развитие. Современная наука выделяет следующие основополагающие факторы формирования чувства гражданственности, действующие при психолого-педагогических, социальных и политико-экономических условиях: фактор семейной среды, фактор культурно-образовательной среды, фактор личностных качеств, фактор доверия, фактор СМИ, фактор единой национальной идеи, фактор опоры на историческое прошлое, фактор проецирования, фактор двойных стандартов, игровой фактор [2].

Анализируя структурные составляющие каждого из факторов, можно отметить наличие в их компонентах элементов дидактического содержания. Этот факт даёт возможность сделать вывод, что педагогический аспект воспитания гражданственности – актуальный и своевременный вопрос, требующий объективного методологического решения образовательными средствами. Наличие дидактических компонентов в системе факторов можно отследить в таблице 1.

Каждый фактор формируется под воздействием комплекса условий, среди которых дидактический аспект является одним из ведущих. Диалектическая сущность явления гражданственности раскрывает факторам возможности трансформироваться из одних условий в другие. Такая мобильность позволяет консолидировать образовательные средства на формировании ключевых компетенций с опорой на целостное восприятие мира и реализовывать выбор и установки на необходимых элементах воспитания.

Так, фактор семейной среды, формирующийся непосредственно в социальных условиях, приобретает свойство педагогического содержания, если образовательная организация занимается вопросами интеграции с социальными институтами (институт семьи, институт махалли и т.д.). В учебно-воспитательном процессе это может быть выражено через внеклассные и внешкольные мероприятия. Таким же образом регулируются отношения и фактора проецирования, когда на беседы приглашаются представители семейных и махаллинских организаций, имеющих явно выраженные лидерские качества, деятельность которых широко освещается в школьном кругу.



**Таблица 1.**  
Дидактическое содержание  
структуры факторов гражданского воспитания.

Фактор СМИ в образовательном пространстве представляет собой мобилизацию знаниевых и ключевых компетенций, направленных на формирование идеологического иммунитета, анализа и синтеза информации, развитие дивергентного мышления, способствующего вычленению необходимого материала. Для этих целей в современном контенте обучения представлены два вида установок: предметные и мета-установки. Так, на примере фактора СМИ представить предметную установку можно через уроки информатики, раскрывающие навыки учащихся работать непосредственно с техникой, а мета-установки имеют более глубокий смысл, в конечном итоге их целью является расширение способности воспитуемых противостоять ложной идеологической информации.

Некоторые факторы формирования компетенции активной гражданственности проявляются непосредственно в образовательном пространстве: фактор культурно-образовательной среды, опоры на историческое прошлое. Эти факторы также имеют двустороннее расширение – предметное и ключевое. Как правило, с предметным расширением связывают установку на реализацию образовательных целей урока (речь идёт о предметах социально-гуманитарного цикла). Ключевое расширение – это воспитательные задачи, которые можно отследить не только в указанных предметах, но и на уроках точного направления, эстетических наук, физического воспитания. Эти цели косвенны, но при их систематической установке, способны активизировать определённые компоненты ключевых компетенций, в том числе и гражданственных.

Личностные качества охватывают все блоки дидактических аспектов, поскольку их формирование происходит непрерывно, каждая цель урока косвенно соприкасается с личным пространством и имеет влияние на дальнейшее развитие компетенций личности как в предметном, так и в воспитательном направлениях.

Таким образом, дидактические аспекты гражданственности - актуальный вопрос развития современной личности. Без участия школы формирование полноценного гражданина 21 века невозможно и недопустимо. Идеальная модель процесса формирования компетенции активной гражданственности подразумевает комплексное изучение, анализ и синтез педагогических, социальных, политико-экономических и иных условий, среди которых образование выступает не только в роли фактора её эффективной реализации, но и как средство трансформации непедагогических факторов в удобный для педагога мобильный формат. Исследование педагогических аспектов в вопросе формирования современной личности требует отдельного внимания педагогов-психологов, разработчиков образовательных программ, авторов-составителей учебного материала.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Дранишников В.В. Теоретико-методологические основы и практика формирования гражданственности школьников. – дисс. на соис. уч.ст. доктора наук. М., - 2004. 549 с.
2. Узгорок М.Ю. Основные факторы формирования гражданственности и патриотизма в современных условиях. Труды БГТУ. Серия 6: История, философия, 2021. С. 90-93.

## FORMATION OF CIVIC AWARENESS AMONG MODERN SCHOOLCHILDREN

**Okuneva Marina Gennadievna**

Master's student of the Tashkent Branch of the Lomonosov Moscow State University

In the context of contemporary global challenges, the importance of civic education is particularly evident. The primary function of civic education is to cultivate an active civic position grounded in a profound comprehension of social processes and values. The state educational system, which encompasses all levels of education, establishes conditions that facilitate comprehensive individual development, thereby promoting integration into civil society. The formation of civic consciousness necessitates the acquisition of a diverse range of competencies, including knowledge of fundamental legal principles, political culture, and the development of moral qualities and social interaction skills. As a consequence of civic education, an individual capable of critical thinking, civic responsibility, and active engagement in public life is produced.

The concept of "civic awareness" has been found to possess a multidimensional nature. Researchers have observed that it encompasses not only the awareness of one's rights and duties, but also a system of values, beliefs, and attitudes that determine an individual's attitude toward society and the state. It is subject to constant changes under the influence of social, political, and economic factors. American political scientists Almond G. and Verba S. posit that the foundation of civil society is not primarily constituted by political institutions, but rather by pervasive cultural values such as trust, tolerance, and respect for diversity. They contend that civil society serves a pivotal role in mitigating social conflicts and fostering consensus within society [1]. Aron R. expands on this understanding, arguing that civic consciousness transcends individual interests and aims at universal values for the benefit of society as a whole. He emphasizes that civic consciousness regulates social behavior by orienting individuals to serve the common good [3].

An analysis of the dynamics of civic consciousness allows us to highlight several key aspects. First, civic awareness is not a static concept, but a constantly evolving phenomenon. It reflects changes in the social structure of society, transformations in the political system, and generational shifts [2]. Second, civic awareness plays an active role in the processes of social change. It acts as a catalyst of social transformations, contributes to the formation of civil society and strengthens democratic institutions. In the framework of civil society, values are integrated into governance mechanisms and have a significant impact on political decision-making [6].

Civic awareness is open to new ideas and concepts, but the process of integrating them into its structure requires time and adaptation to existing value orientations. New ideas should be consistent with the historical experiences and traditions of the society and should prove their effectiveness in specific socio-political conditions. As A. J. Toynbee notes, historical traditions serve as a kind of filter through which new ideas and values pass [11].

Special attention should be paid to the formation of civic awareness among adolescents. Adolescence is a period of active formation of personality and civic identity. As emphasized by L.S. Vygotsky, in adolescence there is the destruction of old interests and the formation of new ones related to self-knowledge and self-affirmation [5]. It is in this period that the foundations of civic culture are laid, values and attitudes are formed that will determine the behavior of an individual in the future.

Modern education is aimed at the formation of highly moral and responsible citizens. Civic education promotes the development of such qualities in young people as civic responsibility, respect for law and order, tolerance and readiness for constructive dialogue. As I.S. Kon notes, citizenship and civic consciousness are a set of qualities of a person who is ready to achieve socially significant goals and individual needs in accordance with the conditions of society and the state, based on legal and moral norms [9].

Formation of civic consciousness in the younger generation is one of the most important tasks of modern education. Modern education sets an ambitious task - to educate an active, responsible and critically thinking citizen. The central component of this process is the formation of civic consciousness among schoolchildren. The key role in the formation of such consciousness is played by the educational process [4]. The study of such disciplines as social studies, history and law contributes to the development of schoolchildren's understanding of their rights and duties, and also forms a critical attitude to social phenomena. Mastering these disciplines enables students to form a legal and moral evaluation of various aspects of society, history, politics and culture.

Nevertheless, the transfer of knowledge is not the sole prerequisite for the development of civic awareness. It is equally crucial to establish an educational environment that encourages the active involvement of schoolchildren in the discourse on social issues and cultivates the abilities necessary for civic engagement.

In order to effectively cultivate civic awareness, it is necessary to employ innovative pedagogical approaches. Educators must facilitate active student engagement in the learning process, encourage critical thinking, and nurture creative abilities. It is crucial to underscore the primacy of individual values within the state's framework.

The fundamental concepts that underpin the formation of civic awareness are those of citizenship, civic position, civil society, the state, and the rule of law. An understanding of these concepts enables schoolchildren to comprehend their role within society and to adopt an active and engaged civic position.

It is similarly important to note that a variety of teaching methods and formats play a significant role in the process of fostering civic awareness. While traditional methods, such as lectures, talks, and discussions, remain valuable, modern pedagogical approaches tend to be more interactive. Innovative pedagogical technologies, including project-based activities, role-playing games, and the case method, have been shown to enhance students' critical thinking, communication skills, and teamwork abilities.

Another crucial element in the development of personality and civic awareness in school-aged children is the interplay between family and school. These two primary institutions of socialization exert a synergistic influence on the formation of a child's personality. The family establishes the foundation for moral values, while the school broadens the perspective and shapes a civic position. Effective communication and collaboration between family and school are vital for a successful upbringing.

As many scholars have observed, the development of civic qualities should commence at an early age. The elementary school setting offers a unique opportunity to cultivate civic consciousness through a variety of activities, including play, social projects, and volunteering. The teacher is a pivotal figure in the development of civic consciousness. In addition to disseminating knowledge, the teacher serves as a facilitator, establishing an environment conducive to active learning and self-development among students. The selection of methodologies and pedagogical approaches should be informed by an understanding of the age-

related characteristics of students, their interests, and their needs. Extracurricular activities are an essential component of the process of developing civic consciousness. Excursions, social projects, volunteer work, and participation in public events foster the growth of young people's sense of responsibility, tolerance, and engagement in civic activities. The cultivation of a legal culture is a crucial element of civic education. The introduction to human rights and responsibilities, as well as the norms of law, fosters the development of students' legal consciousness and a respectful attitude towards the law [7,8,10].

The results of this study demonstrate that the development of civic consciousness in schoolchildren is not merely a theoretical concept; rather, it is a practical necessity. Through legal education, citizenship education, and the development of civic consciousness, we instill in the younger generation such qualities as responsibility, respect for human dignity, and tolerance. School, family, and society as a whole play an important role in this process. A systematic approach, including various methods and forms of education, allows us to achieve maximum efficiency in the formation of civic consciousness in schoolchildren. It provides them with the opportunity to actively participate in public life, contribute to the development of the country, and solve urgent social problems.

#### REFERENCE

1. Almond G, Verba S: Civic Culture. Political attitudes and democracy in five countries. - Publisher: Mysl, 2014.
2. Adilkariev H.T. New Constitution - a great symbol of Uzbekistan's sovereignty. - T.: Adolat. 1993.
3. Aron R. Stages of development of sociological thought. M., 1993.
4. Vasilieva Z.I. The unity of education and training of schoolchildren, 1980. – 36 p.
5. Vygotsky L.S. Psychology of child development, 2005. - 310 p. (Series “Library of World Psychology”).
6. Danilyuk A.Ya, Kondakov A.M, Tishkov V.A. Conception of Spiritual and Moral Development and Education of the Personality of the Citizen of Russia, 2000. - 26 - 30 p.
7. Zosimovsky A.B. Formation of public orientation of personality at school age / A.V. Zosimovsky. MOSCOW; MOSCOW STATE UNIVERSITY, 1981. – 343 p.
8. Ilyinsky I.M. Citizen to be obliged (about some issues of freedom and responsibility of youth), 1973. – 64 p.
9. Kon I.S. Psychology of youthful age, 1989.
10. Makarenko A.C. Education of a citizen (collection), 1988. – 302 p.
11. Toynbee A. J. The comprehension of history. - M.: Progress, 1991.

## КОНСТИТУЦИЯ — КЛЮЧ К СВОБОДЕ И БЛАГОСОСТОЯНИЮ НАРОДА

Псарева Полина Валентиновна

студентка философского факультета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г.Ташкенте

Конституция — это система базовых норм и принципов, которые регулируют устройство государства, права и свободы граждан, а также структуру государственной власти и ее отношения с обществом. Она служит основой для свободного и благополучного развития как личности, так и общества, и государства в целом. В демократическом обществе Конституция играет важную роль в поддержании стабильности и безопасности граждан, чтобы создать правовую базу для общественных отношений и деятельности государства.

«В 1992 году в многовековой истории нашего народа свершилось великое событие. На одиннадцатой сессии Верховного Совета Республики Узбекистан был принят Основной Закон нашей страны – Конституция, день 8 декабря объявлен всенародным праздником» [1].

«Сегодня народ Узбекистана, опираясь на обычаи и традиции своих великих предков, самостоятельно выбирает свой путь, смело развиваясь и прилагая все усилия для того, чтобы в стране царили мир, согласие, стабильность, национальное единство и благополучие граждан, создавая свою национальную государственность в новых исторических условиях» [1].

«Не секрет, что каждое общество планирует будущее своей жизни, стремится создать для него прочный фундамент. И сегодня основой нашего общества и правовым гарантом национального государства является Конституция Республики Узбекистан» [1].

«Наш Основной Закон был тщательно проверен экспертами из самых авторитетных стран и международных организаций, таких как США, Великобритания, Франция, ООН и Совет по безопасности и сотрудничеству в Европе. Однако никто, даже те, кто относится к нам не слишком благосклонно, не смог оспорить его демократическую направленность» [1].

Конституция Республики Узбекистан является надежным основанием и залогом общественного прогресса, а также ярким символом независимости нашей страны. Основной закон послужил фундаментом для защиты прав и свобод человека, укрепления гармонии в обществе, а также проведения изменений в политической, экономической и социальной сферах. Этот документ служит прочной опорой, определяя последовательное развитие общественных отношений и взаимодействия между гражданином, обществом и государством. В основе конституционного права лежит сама Конституция, которая играет ведущую роль в любой национальной правовой системе. При этом абсолютно каждая страна в мире имеет свою уникальную Конституцию, отражающую её отличительные признаки. Универсальной конституционной модели, которая подходит для всех государств, не существует, ведь у каждой страны свой путь конституционного развития, и здесь Конституция независимого Узбекистана не стала исключением.

**Конституция как основа прав и свобод граждан.** Конституция государства — это основной юридический документ, который не только определяет принципы организации власти, но и закрепляет права и свободы граждан. Она служит основой правового порядка в стране, обеспечивая защиту прав каждого человека. Эти права

связаны с достоинством личности и соответствуют её природным правам, а также лежат в основе демократического развития общества и показывает ценности, принципы и цели государства.

Конституция Республики Узбекистан, а именно, статья 13 провозглашает: «Демократия в Республике Узбекистан основывается на общечеловеческих принципах, согласно которым высшей ценностью являются человек, его права и свободы» [4]. Эта статья показывает ключевую идею, что все государственные институты обязаны уважать и защищать права граждан. Конституция признает человека в качестве высшей ценности, а это означает, что государство должно обеспечить защиту прав каждого гражданина, независимо от его социального положения, национальности, вероисповедания или других признаков.

В первую очередь, нужно уделить внимание роли Конституции как механизма защиты прав личности от возможных злоупотреблений со стороны власти. Важно, что права, которые закреплены в Конституции, не являются преимуществами, которые государство может дать или отнять, а являются правами, которые должны быть признаны и защищены на всех уровнях государственного управления. Эти права создают пространство для самовыражения человека, свободы личности и способствуют развитию демократических и правовых институтов. Конституция следит за работой государственных органов, определяя их полномочия и создавая баланс сил между различными ветвями власти. Подтверждение находим в статье 11 Конституции Республики Узбекистан, где говорится, что «государственные органы действуют в пределах полномочий, предоставленных Конституцией и законом» [4].

Английский философ Джон Локк в своей книге «Два трактата о правлении» пишет: «Ведь свобода состоит в том, чтобы не испытывать ограничения и насилие со стороны других, а это не может быть осуществлено там, где нет закона» [5]. Это высказывание подчеркивает важность и необходимость закона.

Одним из главных инструментов, благодаря которым граждане могут отстоять свои интересы является судебная власть. Конституция обеспечивает независимость судов, позволяя судьям принимать решения, основываясь только на законе, без какого-либо давления со стороны других государственных органов. Граждане могут обращаться в суд, если их права нарушены, что дает возможность на справедливое разбирательство.

Следующим важным институтом является прокуратура, которая следит за соблюдением законности в деятельности государственных структур. Прокуроры могут инициировать расследования, подавать иски в суд и защищать права граждан от нарушений со стороны власти. Это является дополнительной возможностью контроля.

Конституция также обеспечивает участие граждан в управлении государством через выборы и референдумы, это усиливает демократию и позволяет людям влиять на принятие важных политических решений.

Существует римская цитата, которая звучит следующим образом: «Справедливость следует за законом» [6]. Она полностью раскрывает важность закона в жизни людей и государства.

**Обеспечение стабильности и порядка в обществе.** Конституция играет решающую роль в поддержании стабильности и порядка в обществе. В статье 8 Конституции Республики Узбекистан говорится, что «Народ Узбекистана составляют граждане Республики Узбекистан независимо от их национальности» [4]. Это положение способствует поддержанию мира и стабильности в многонациональном обществе,

предотвращая конфликты и напряженность между различными этническими и культурными группами.

Как отметил великий философ и врач Ибн Сина (Авиценна), «закон — это основа порядка в мире» [3]. Конституция, являясь высшим законом, который регулирует отношения между государством и гражданами, а также разными группами в обществе. Это свод норм и принципов, который защищает права людей.

**Социальная защита и благосостояние граждан.** В статье 46 Конституции говорится: «Каждый имеет право на социальное обеспечение в старости, в случае утраты трудоспособности, безработицы, а также потери кормильца и в других предусмотренных законом случаях. Размеры пенсий, пособий и других видов социальной помощи, установленных законом, не могут быть ниже официально установленных минимальных потребительских расходов» [4].

Эта статья указывает на обеспечение государственной помощи в виде пенсий, пособий и других форм поддержки, что помогает гражданам чувствовать себя защищенными и уверенными в своем будущем, даже в условиях непредвиденных обстоятельств.

Государственная поддержка, предусмотренная Конституцией, имеет важное значение не только для отдельных лиц, но и для общества в целом. В условиях экономических и социальных изменений, наличие такой помощи помогает снижать уровень бедности и неравенства, способствует улучшению качества жизни, снижению социальной напряженности и укреплению стабильности.

Как справедливо подметил философ и ученый Абу Али аль-Казвини: «Государство должно заботиться о каждом, как о члене своей семьи» [3]. Этот принцип, выражающий заботу о благосостоянии каждого гражданина, отражен в Конституции. Нужные социальные гарантии, такие как право на образование, медицинскую помощь, обеспечение жильем, создают систему, которая заботится о человеке на всех этапах его жизни.

Также Конституция «обеспечивает права на труд, гарантируя условия для создания рабочих мест, справедливых условий труда и защиты от несправедливого увольнения» [4]. (статья 42 Конституции Республики Узбекистан), а также «защита от безработицы» [4]. (статья 43 Конституции Республики Узбекистан). Эти меры защищают граждан от экономической нестабильности, создавая условия для их профессионального роста и трудового благополучия.

Важным пунктом является также «гарантированное право на охрану здоровья» [4]. (статья 48 Конституции Республики Узбекистан). Государство обязуется обеспечивать медицинскую помощь для всех граждан, независимо от их социального статуса, доходов или места жительства. Это подтверждается наличием государственных программ, направленных на развитие здравоохранения и улучшение доступности медицинских услуг для всех слоев населения.

**Конституция как основа для реформ и прогресса.** Адаптация Конституции к изменениям времени помогает сохранять стабильность и способствует развитию страны. Конституция сохраняет неизменные ценности, такие как права человека, демократия и верховенство закона, но при этом позволяет проводить реформы, направленные на улучшение общественного устройства и жизни граждан.

Как подчеркивал великий мыслитель и поэт Алишер Навои: «Знание и прогресс — ключи к благополучию общества» [3]. Это высказывание отражает суть роли Конституции

в развитии страны: она создает правовые положения для прогресса в социальной, экономической и политической сферах, а также открывает возможности для реформ, таких как улучшение системы образования, развитие науки и технологий.

В пример использования Конституции как основы для прогресса можно привести развитие предпринимательства. Внесение конституционных дополнений, которые обеспечивают юридическую защиту частной собственности, улучшают условия для бизнеса и способствуют созданию рабочих мест, является существенным шагом на пути к экономическому росту и модернизации. Это изменение положительно сказывается на расширении частного сектора, улучшении инвестиционного климата и создании новых возможностей для граждан.

Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев неоднократно подчеркивал значимость Конституции. В одной из речей он отметил, что реализация конституционных норм является основой для улучшения жизни людей и создания условий для роста экономики. В частности, Президент выделял принцип приоритета интересов человека и необходимость содействия созданию благоприятной деловой среды, чтобы каждый гражданин имел возможность добиться успеха через честный труд [2].

Кроме того, Президент Узбекистана также акцентировал важность прозрачности и общественного контроля, заявляя, что гласность и свобода слова являются основным средством для выявления и решения общественных проблем. Ш.М. Мирзиёев считает, что в основе успешных реформ лежит активное участие народа, что помогает укрепить справедливость и соблюдение закона [2].

Таким образом, стоит сделать вывод, что Конституция действительно служит фундаментом для свободной и благополучной жизни граждан. Она обеспечивает правовую защиту прав и свобод, создает процесс социальной поддержки, порядка и стабильности в обществе, а также предоставляет возможность для реформ и прогресса. Через её положения государство обеспечивает уверенность в защите достоинства личности, свободу выражения, прав на участие в управлении государством и доступа к социальной защите, что является обязательными условиями для полноценного и свободного существования каждого человека.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Каримов И.А. Наша цель: свободная и процветающая Родина. - Т.: “Ўзбекистон”, 1994. - с.173-174 [1]
2. Мирзиёев Ш.М. Стратегия развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы: цель №14, цель №20 [2]
3. Великие мысли Великих людей. Древний Восток и Античность. – М.: 2021. – 440 с. [3]
4. Конституция Республики Узбекистан. LEX.UZ - O‘zbekiston qonunchiligi [4]
5. Локк Дж. Два трактата о правлении / пер. с англ. Е. С. Лагутина, Ю. В. Семенова. — 4-е изд., эл. - Челябинск: Социум, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-91603-701-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/372592/reading> [5]
6. Казаченок Т.Г., Громыко И.Н. Античные афоризмы. Минск: Вышэйш. шк., 1987. – 196 с. [6]

# **ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ДАВЛАТ ХИЗМАТЧИЛАРИНИНГ ҲИСОБДОРЛИГИ ЮЗАСИДАН КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОИЙ-НАЗАРИЙ ЖИҲАТЛАРИ**

**Жўрабек Атаназарович Раҳманов**

Урганч давлат университети “Ҳуқуқ” кафедраси ўқитувчиси,

ТДЮУ мустақил изланувчиси

Бугунги кунда мамлакатимизда давлат хизматининг самарадорлигини ошириш, бу борада кадрларнинг билим ва малакасини ривожлантириб боришга катта эътибор бериб келинмоқда.

Мазкур йўналишда Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш.М.Мирзиёев ҳақли равишда таъкидлаб ўтганларидек, “Асосий вазифа - бу юқори касб маҳорати ва замонавий тафаккурга эга, пухта ўйланган, ҳар томонлама тўғри қарорлар қабул қила оладиган, белгиланган мақсадларга эришадиган раҳбарлар ва мансабдор шахсларнинг янги таркибини шакллантиришдан иборат. Бу борада ҳудудий бошқарув органлари, энг аввало, мамлакатимиз туман ва шаҳарлари ҳокимликлари учун малакали кадрлар тайёрлашга алоҳида эътибор қаратиш зарур. Бунинг учун олий таълим муассасалари тизими билан бирга, мамлакатимиздаги 6 та академия, Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Корпоратив бошқарув илмий-таълим маркази каби ташкилотларнинг илмий-амалий салоҳияти ва имкониятларини янада фаол сафарбар этиш даркор” [1].

Айтиш лозимки, Ҳурматли Юртбошимиз Ш.М.Мирзиёевнинг ташаббуслари амалга оширилаётган давлат бошқаруви соҳасидаги тарихий ислохотлар натижасида давлат хизматини ташкил қилиш ва амалга ошириш борасида илғор халқаро стандартлар миллий қонунчиликка кенг тадбиқ қилина бошланди.

Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 07.02.2017 йилдаги ПФ-4947-сонли Фармони билан тасдиқланган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида маҳаллий ҳокимият органларининг аҳоли олдида масъулияти ва ҳисобдорлигини ошириш давлат бошқаруви йўналишидаги устувор вазифалардан бири сифатида белгиланди [2].

Бундан ташқари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 21.06.2024 йилдаги ПҚ-228-сонли “Аҳоли ва давлат хизматчиларининг коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги билимларини узлуксиз ошириш тизимини жорий қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори билан ҳам давлат хизматчиларининг касбий билим ва малакалари бўйича бир қатор талаблар белгиланган.

Хусусан, Қарор талабларига мувофиқ, давлат хизматчиларининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, жамиятда коррупцияга нисбатан ҳуқуқий иммунитетни шакллантириш, ёш авлод онгига ҳалоллик қадриятларини сингдириш, коррупцияга қарши курашишга масъул ҳамда коррупциявий хавф-хатарлар юқори бўлган давлат хизмати лавозимларидаги ходимларнинг билим, кўникма ва малакаларини доимий равишда соҳадаги устувор йўналишлар сифатида кўрсатиб ўтилди [3].

Айтиш лозимки, давлат хизматчиларининг билим ва малакаси бевосита мамлакатнинг иқтисодий тараққиётида муҳим роль ўйнайди.

Зероки, бугунги кунга келиб инсон ва унинг қобилиятлари, билим, малакаси ҳар қандай жамият фаровонлиги ва давлатнинг иқтисодий ривожланишининг асосий омилига айланди.

Бу борада ҳуқуқшунос олим Г.А.Бученковнинг фикрича, давлат хизматчиларининг интеллектуал салоҳиятининг ошиб бориши давлатчилик ривожининг илғор шаклларига ўтиш имконини беради[4].

МДХ давлатлари олимлардан С.А.Курганскийнинг фикрича эса, давлат хизматчиларининг билим ва малакалари таълим олиш жараёнида тўпланган ҳолда, инвестиция натижасида ривожлана бориб, улардан мақсадли фойдаланиш меҳнат самарадорлигининг ва даромаднинг ошишига олиб келади[5].

Шу боисдан, мамлакатимизда Хурматли Юртбошимиз Ш.М.Мирзиёевнинг ташаббуслари билан қабул қилинган Ўзбекистон Республикасининг "Давлат фуқаролик хизмати тўғрисида"ги Қонунида давлат хизматчиларининг билим ва малакасини оширишга алоҳида эътибор берилган.

Шунингдек, Қонунга кўра, давлат фуқаролик хизматчисининг касбий компетенцияси даражаси унинг билимлари, кўникмалари ва малакалари даражасини аниқлаш имконини берувчи ахборот тизимлари орқали давлат органи томонидан мунтазам равишда баҳолаб борилади.

Қонунда бундан ташқари, қайта тайёрлаш, малака ошириш ва мустақил таълим олиш давлат фуқаролик хизматчисининг касбий компетенциясини узлуксиз равишда оширишнинг асосий шакллари сифатида белгилаб қўйилганлиги муҳим аҳамият касб этди.

Бундан ташқари Қонун билан ушбу малака ошириш шакллариининг мазмуни белгиланиб, унга кўра, қайта тайёрлаш давлат фуқаролик хизматчисининг самарали фаолияти учун зарур бўлган қўшимча касбий билимлар, кўникмалар ва малакаларни эгаллаши мақсадида ташкил этилган таълим жараёни эканлиги, малака ошириш эса, давлат фуқаролик хизматчисининг касбий компетенциясини оширишга ва мунтазам равишда янгилаб боришга қаратилган таълим жараёни эканлиги кўзда тутилди[6].

Давлат хизматчиларининг малакасини ошириш билан боғлиқ бўлган ушбу йўналишларда ўқув машғулотларини ташкил қилишда касбий билим ва малакаларни ошириб бориш тизимининг узлуксиз фаолият кўрсатишига эътибор бериш ва ушбу жараёнга малакали экспертларни жалб қилиш зарур бўлади.

Хулоса ўрнида айтидиган бўлсак, келгусида Ўзбекистон Республикасида давлат хизматчиларининг ҳисобдорлиги юзасидан касбий компетенцияларни оширишда давлат хизматчиларининг касбий билим ва малака тизимининг назарий асосларини такомиллаштириш, инновацион иқтисодиёт ва рақамли технологияларни ривожлантириш шароитида давлат хизматчиларининг касбий билим ва малакаларини кенгайтиришни рағбатлантирувчи ҳуқуқий механизмларни такомиллаштиришга, давлат бошқаруви самарадорлигини оширишнинг муҳим омиллари сифатида ёндошиш лозим бўлади.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизми катъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. - Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ, 2017 164 б.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 07.02.2017 йилдаги ПФ-4947-сонли Фармони билан тасдиқланган 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар

- стратегияси//Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда, 20-сон, 354-модда, 23-сон, 448-модда, 37-сон, 982-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 31.07.2018 й., 06/18/5483/1594-сон; 11.12.2019 й., 06/19/5892/4134-сон; 17.03.2021 й., 06/21/6188/0216-сон, 01.05.2021 й., 06/21/6217/0409-сон.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 21.06.2024 йилдаги ПҚ-228-сонли “Аҳоли ва давлат хизматчиларининг коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги билимларини узлуксиз ошириш тизимини жорий қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори//Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 22.06.2024 й., 07/24/228/0437-сон.
  4. Бученков Г.А. Юридическая ответственность государства теоретико-правовой аспект): диссертация на сосикание ученой степени кандидата юридических наук: -М. 2021. С.16.
  5. Курганский С.А. Человеческий капитал: сущность, структура, оценки. Иркутск. 1999. С. 97.
  6. Ўзбекистон Республикасининг “Давлат фуқаролик хизмати тўғрисида”ги Қонуни//Қонунчилик маълумотлари миллий базаси. 0.08.2022 й., 03/22/788/0723-сон; 29.11.2023 йю, 03/23/880/0905-сон; 21.09.2024 й., 03/24/963/0735-сон.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КРЕАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

<sup>1</sup>Садыкова К.А., <sup>2</sup>Мирзарасулев О.М.

<sup>1</sup>кандидат биологических наук, доцент, Национальный университет Узбекистана

<sup>2</sup>магистр Южно-Уральского государственного университета, ментор-учитель школы №249  
г. Ташкента

В течение последних десятилетий использование современных информационных компьютерных технологий стало глобальным явлением в образовательной и информационной сферах, которое изменило подход к образованию во многих странах мира. В нашей стране только в последнее десятилетие информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие, но уже уверенно стали завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения. Использование технологий креативного обучения позволяет решить ряд важнейших педагогических задач:

- расширение образовательного пространства;
- формирование у учащихся познавательной самостоятельности и активности;
- развитие критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные взгляды на происходящее [3].

Под инновационными образовательными технологиями понимаются технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей для взаимодействия обучающихся и педагогов. Внедрение новых информационных технологий позволяет решать учебные, воспитательные и развивающие задачи, собирать и использовать в учебном процессе необходимый учебный материал. Также у преподавателя биологии появляется возможность повторного использования данного материала для повышения уровня подготовленности учеников.

При использовании информационных технологий в учебном процессе принимается во внимание степень подготовленности и возможности усвоения каждого ученика. Использование информационных технологий позволяет в корне изменить структуру уроков. Ученик является активным участником учебного процесса. Подготавливается база для формирования основ логического, творческого, самостоятельного, системного мышления. Появляется возможность виртуальной демонстрации ряда экспериментов, которые невозможно выполнить в классе из-за низкой материальной базы, вредного воздействия экспериментов на организм школьников и т.п. Новые мультимедийные технологии, такие как VR и ИИ, условия, созданные в классе с помощью компьютера и мультимедийных программ, позволяют учащимся моделировать виртуальную среду обучения. С помощью современных устройств можно смоделировать сложные биологические процессы и закономерности, провести контроль знаний учащихся, организовать самостоятельную работу, объяснить и закрепить новый материал.

Рациональное и результативное решение состоит в осознании учителем приоритетности творческих технологий обучения, конечным результатом которых является получение учащимися собственных знаний. В данном случае перспективны исследовательская и проектная деятельность, игровые технологии, конференции, модульное обучение, технология коллективного обучения. Как для ученика, так и для учителя урок интересен тогда, когда он современен в самом широком смысле слова.

На современном этапе в преподавании биологии особое внимание уделяется овладению учащимися нетрадиционными методами научного познания окружающего мира. Современные дети все меньше обращаются за информацией к книгам, а стараются получить ее из интернета. Использование новых информационных технологий в курсе биологии значительно поднимает уровень обучения при низкой мотивации учащихся. Одним из достоинств применения мультимедийных технологий в обучении является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с современными устройствами [3].

**«Плюсы» данного метода:**

- обучение индивидуализируется с учетом личностных особенностей школьников;
- средства мультимедиа делают обучение более наглядным;
- не тратится лишнее время на работу с доской, на диктовку терминов;
- учитель может индивидуально помочь во время самостоятельной работы.

**«Минусы» данного метода:**

- нужно много новых современных устройств – интернет, компьютеры, видеопроекторы, VR очки (дорогостоящее оборудование);
- на подготовку такого урока учитель тратит времени во много раз больше, чем при подготовке традиционного урока [3].

При применении современных технологий можно создавать:

**эко-арт проекты** - создание художественных объектов из переработанных материалов или природных элементов для исследования влияния человека на окружающую среду;

**виртуальные экскурсии** - использование VR очков для виртуальных путешествий в различные экосистемы, что позволяет учащимся наблюдать за реальными экологическими процессами и последствиями человеческой деятельности, а также использование ИИ - искусственного интеллекта;

**разработка экологических приложений или игр** - проекты по созданию образовательных приложений или компьютерных игр, направленных на повышение экологической осведомленности и культуры.

Очень интересна мультимедийная 3 D экскурсия на тему «Лес - богатство человечества». Следующий после обозначения темы кадр показывает правила поведения в природе. Далее кадры знакомят с лесом, его отдельными частями, ярусами, населением. Показ сопровождается голосами птиц, шумом крон деревьев. Меняя кадры, учащиеся передвигаются от объекта к объекту. Такое знакомство с лесом можно назвать виртуальной экскурсией, так как созданная мультимедийным путем виртуальная природная среда создает эффект присутствия.

Задачу повышения интереса и углубления полученных знаний по предмету можно решить с помощью дидактических игр, тестов в электронном виде. Использование информационных технологий, наряду с педагогическими, позволяет усилить интерес к предмету, повысить качество преподавания биологии и, как результат, сформировать углубленные знания по данному предмету [1].

Интерактивные методы, такие как обучение через дискуссии, ролевые игры, дебаты, разновидности мозгового штурма также могут быть эффективными на уроках биологии при обсуждении экологических проблем. Эти методы способствуют развитию критического мышления, умению аргументировано выражать свою точку зрения и работать в команде [2].

Креативное образование ориентировано на развитие творческих способностей учащихся, стимулирование их к инновационному мышлению и способности к решению нестандартных задач. Основные принципы включают в себя активное вовлечение учащихся в образовательный процесс, поддержку и развитие их индивидуальности, а также создание среды, способствующей творческому поиску и экспериментированию.

**Методы и приемы креативного обучения:** использование игровых технологий, групповых проектов, решение проблемных задач, кейс-методы, мозговые штурмы, а также применение цифровых технологий и социальных медиа для стимулирования творческой активности и самовыражения учащихся [2].

Таким образом, использование методов креативного образования повышает эффективность современного урока, помогают учащимся осознать свою роль в защите и сохранении окружающей среды, формируя у них ответственное поведение.

Полученные результаты исследования показали, что использование методов креативного мышления при проведении уроков биологии значительно повышают их эффективность. Использование искусственного интеллекта вызывает у учащихся значительный интерес к предмету. Развитие критического мышления и творческих способностей, применение креативных методов стимулирует учащихся к анализу, синтезу информации и поиску нестандартных решений экологических проблем, что является важным компонентом экологической культуры.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Брындин, Е.Г. Креативное инновационное высшее образование // Исследовательский центр «Естествоинформатика», Новосибирск 2018. - С. 98-101.
2. Король, А.Д. Креативное образование в рамках концепции "Университет 3.0": от методологии к опыту реализации, 2023. - С. 24-25.
3. Закирова, М.Р. Креативная компетенция студентов педагогических вузов как психолого-педагогическая проблема / М.Р. Закирова, З.Б. Абдурахманов, У.Ф. Тухташев // Научные исследования высшей школы: сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 мая 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 138-140.

## ZAMONAVIY TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSION PEDTEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

<sup>1</sup>Tillayeva Zebo Yerbekovna, <sup>2</sup>Asadullayev Ne'matulla Ravshan o'g'li

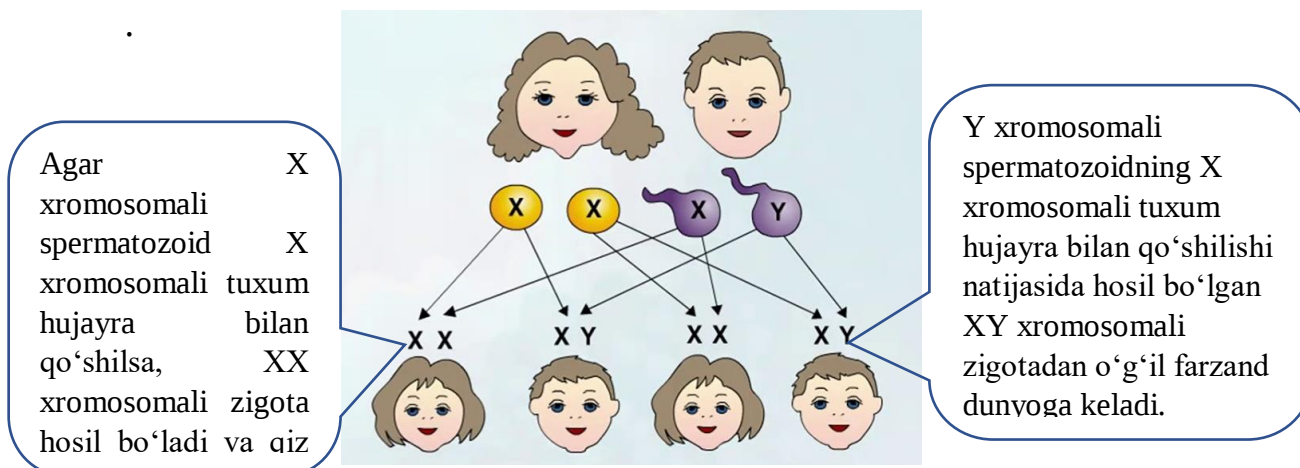
<sup>1</sup>Toshkent davlat stomatologiya instituti akademik litseyi, biologiya fani oliy toifali o'qituvchisi, biologiya fanlari nomzodi

<sup>2</sup>Toshkent ijtimoiy innovatsiya universiteti, psixologiya o'qituvchisi

Ko'payish hayotning ajoyib mo'jizalaridan biridir. Ikki hujayra birlashadi va yangi hayot shakllanadi! Bu hujayralar onaning tuxum hujayrasi va otaning spermatozoid hujayrasidir. Ushbu jinsiy hujayra (gameta) yadrolari urug'lanish deb ataladigan jarayonda birlashadi. Odamlarda bu ayol tanasida sodir bo'ladi, shuning uchun biz buni ichki urug'lantirish deb ataymiz. Urug'lantirish natijasida urug'langan tuxum hujayra yoki zigota hosil bo'ladi. Zigota ayol organizmida rivojlanadi va embrionga aylanadi [1].

### *Farzandning qiz yoki o'g'il bo'lishi onaga bog'liqmi?*

Ona organizmida yetilgan tuxum hujayra urug'lanish uchun tuxum yo'liga o'tadi. Tuxum hujayra faqat X xromosomaga ega. Ota organizmida ko'p sonli harakatchan spermatozoidlar yetiladi. Spermatozoidlar o'zida X yoki Y xromosoma tashiydi. Tuxum yo'lida urug'lanish sodir bo'ladi [2].

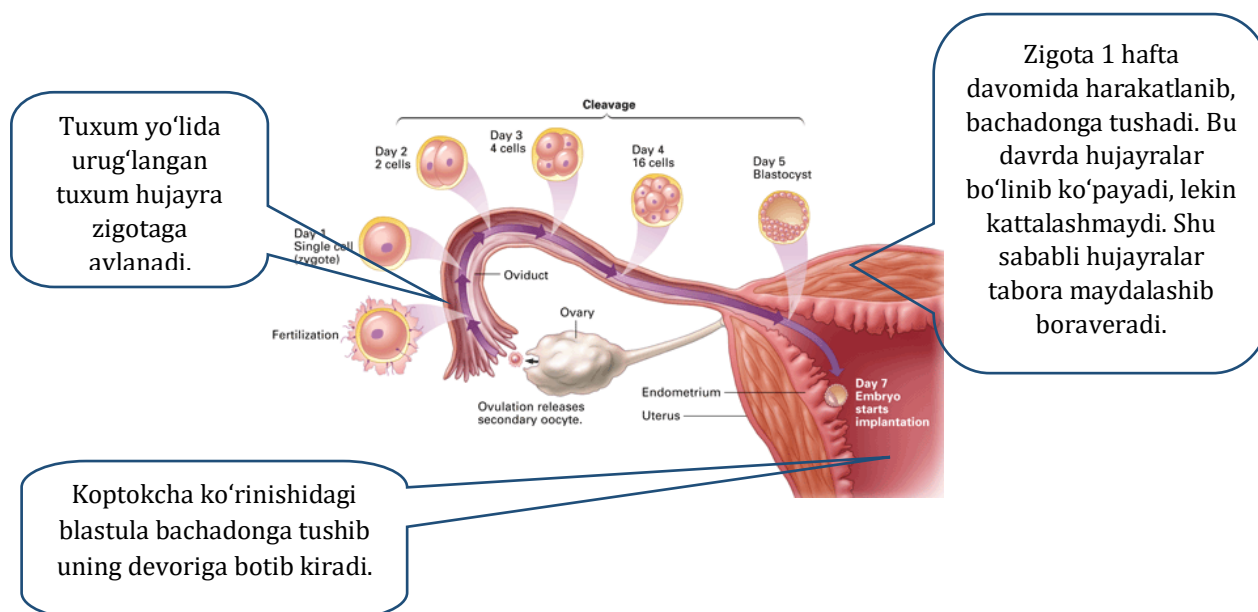


### **Egizaklar qanday paydo bo'ladi?**

Ayrim holda bir vaqtning o'zida ona organizmida ikkita tuxum hujayra yetiladi. Bu tuxum hujayralar ikki xil spermatozoid yordamida urug'lanadi. Natijada aka-uka yoki opa-singil kabi o'xshash bolalar vujudga keladi. Ba'zan egizaklar o'g'il va qiz bo'lishi mumkin. Zigota bo'linib ikkiga ajralishi natijasida tashqi ko'rinishi bir-biriga o'xshaydigan egizaklar vujudga keladi. Ularning jinsi bir xil bo'ladi [3].

### **Zigota ona qornida qanday o'zgarishlarga uchraydi?**

Tuxum yo'lida urug'langan tuxum hujayra zigotaga aylanadi. Zigota 1 hafta davomida harakatlanib, bachadonga tushadi. Bu davrda hujayralar bo'linib ko'payadi, lekin kattalashmaydi. Shu sababli hujayralar tabora maydalashib boraveradi. Koptokcha ko'rinishidagi blastula bachadonga tushib uning devoriga botib kiradi.



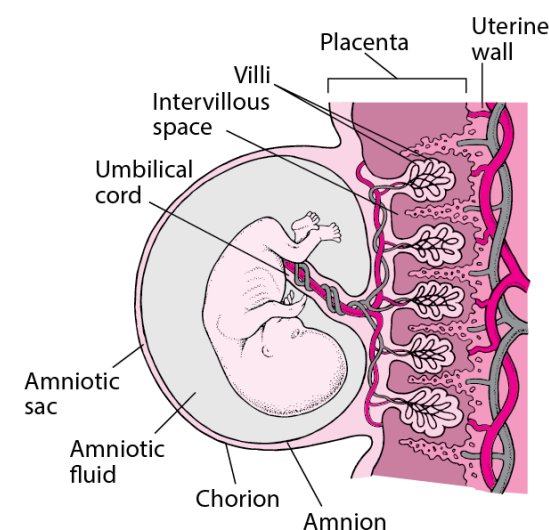
Agar ona homiladorlik paytida ko'p miqdorda spirtli ichimliklar iste'mol qilsa, bolaning rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Natijada embrion yaxshi rivojlanmaydi, ko'rish va eshitish bilan bog'liq muammolar vujudga keladi.

*Homiladorlik paytida ona spirtli ichimliklarni iste'mol qilsa, rivojlanayotgan homilaga qanday zarar yetkazishi mumkin?*

*Spirtli ichimliklar ayolning tanasi orqali uning bachadonidagi homilagacha bo'lgan yo'lni tasvirlab bering.*

Agar ayol homiladorligida sigaret cheksa, tutun tarkibidagi uglerod oksidi va nikotin kabi zararli moddalar yo'ldosh orqali rivojlanayotgan homilaning qoniga o'tadi. Natijada homila nafas oladigan kislorod miqdori kamayadi va rivojlanish jarayoni orqada qoladi.

Homiladorlik davrida sigaret chekadigan onalardan tug'ilgan chaqaloqlarda tug'ilish massasi kam, o'pka va yurak nuqsonlari va miya rivojlanishining kechikishi kuzatiladi.



Rivojlanayotgan embrion yo'ldosh orqali ona organizmiga bog'lanadi. Yo'ldosh ona qonidan kelayotgan oziqni saralab o'tkazadi. Embrion kindik orqali yo'ldoshga birikadi.

Homila ona qornida amnion parda va amnion suyuqligi bilan himoyalangan bo'ladi.

**6-haftalik embrion.** Uzunligi 6 mm. Bosh miya ikkita yarimsharlarga ajraladi. Ikki kamerali yurakka ega. Yurak qonni tana bo'ylab aylanishini ta'minlaydi. Nafas olish, ayirish, hazm qilish organlari rivojlanadi.



**8-haftalik embrion.** Uzunligi 2 cm. Ko'z, quloq, burun va og'iz shakllana boshlaydi. Suyak va muskullar rivojlanadi. Yurak rivojlanadi.



**16-haftalik embrion.** Uzunligi 22 cm, og'irligi 240 g. Soch paydo bo'ladi. Yuz ifodalari orqali emotsiysini bildiradi. Ichki sekretiya bezlari gormon ishlab chiqaradi. Muskullari rivojlanganligi sababli harakatlari faollashadi.

**38-haftalik embrion.** Uzunligi 50 cm, og'irligi 3,0-3,5 kg. Barcha organlari rivojlangan. Tug'ilishga tayyorlana boshladi [4].

Bola tug'ilgandan keyingi davr: bolalik, yetuklik va qarilik davrlariga bo'linadi.

**Bolalik** - tug'ilgandan voyaga yetguncha bo'lgan davr. Tug'ilgandan 18-20 yoshgacha kuzatiladi.

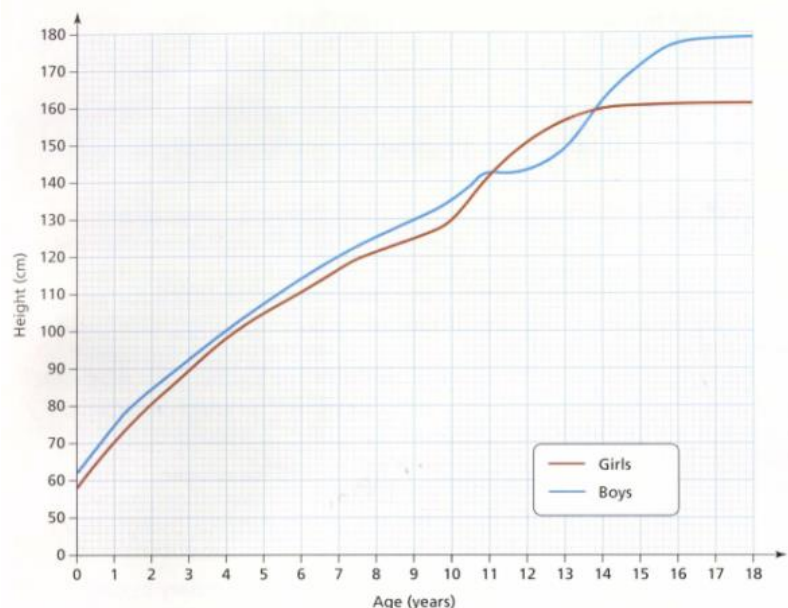
**Yetuklik** – aqliy va jismoniy jihatdan yetuklikka erishilgan davr. 18-50 yoshgacha davom etadi.

**Qarilik** – organizmda bir qator o'zgarishlarning sodir bo'lishi. 50 yoshdan yuqorisi.

**Odam ontogenezi**

**bosqichlari**

Barcha tirik organizmlar singari odam ham o'sadi va rivojlanadi. O'rtacha 3,5 kg, 50-60 cm tug'ilgan chaqaloq o'sib, rivojlanib o'zgarishlarga uchraydi. Taxminan 11 yoshda o'smirlar aylanadi - bu yosh har xil odamlar uchun farq qiladi. O'smirlar davrida inson hissiy va jismoniy o'zgarishlarni boshdan kechiradi va 18 yoshda balog'atga yetadi. Yetuklik davri eng uzoq umr ko'rish bosqichi bo'lib, keksalikka



qadar davom etadi.

Grafikda odamning bo'y uzunligi tug'ilishdan boshlab voyaga yetguncha bo'ladigan o'zgarishlar ko'rsatilgan. Grafikdan foydalanib quyidagi savollarga javob bering.

1. Yangi tug'ilgan o'g'il bolalarning o'rtacha bo'y uzunligi qancha?
  2. Ushbu grafikda ko'rsatilgan 10 yoshli bolalarning eng baland va eng past bo'y uzunligi qancha?
  3. Necha yoshda qizlar bo'yi o'sishdan to'xtaydi?
  4. 10 yoshdan 18 yoshgacha bo'lgan qizlar va o'g'il bolalarning bo'yi qanday o'zgaradi?
- Internet ma'lumotlari asosida quyidagi savollarda javob toping.**
- Insonning o'sishi va rivojlanishiga qanday omillar ta'sir qilishi mumkin?
- Agar homilador ayol giyohvand moddalarni iste'mol qilsa, bu rivojlanayotgan homilada qanday muammolarni keltirib chiqarishi mumkin?
- Nima uchun organizm qariydi?
- Yoshlik eleksiriga ega bo'lish uchun nima qilish kerak?

#### **Kichik tadqiqot. Tuxumni shikastlanishdan himoyalash**

Bola onaning bachadonida o'sayotganda, amnion suyuqligi chaqaloqni himoya qilishda muhim rol o'ynaydi.

Tadqiqot uchun ikkita xom tuxum va ikkita kichik selofan qopcha kerak bo'ladi.

1. Bitta tuxumni selofan qopchaga soling va uchini tugun qilib tuting. Tuxumni 20 cm balandlikdan stolga tashlang. Tuxumda qanday o'zgarish sodir bo'ldi?

2. Ikkinchi tuxumni suvli selofan qopchaga soling va og'zini mahkamlang. Suv bilan to'ldirilgan qopchani 20 cm balandlikdan stolga tashlang. Ushbu tadqiqotda suv qanday vazifani bajardi?

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. How It Works Book of Junior Science Fifth Edition. Aaron Asadi. Imagine Publishing Ltd © 2016
2. Californiya of sciens. Published by Macmillan/McGraw-Hill, of McGraw-Hill Education, a division of The McGraw-Hill Companies, Inc., Two Penn Plaza, New York, © 2020.
3. <https://medaboutme.ru/>
4. <https://www.sundelight.by/>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВНИЯ КУРСА «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»**

**Усманова Гульоро Уйгуновна**

Кандидат биологических наук, доцент кафедры общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала Московского Государственного университета имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте

В современном процессе подготовки молодых специалистов социально-гуманитарных направлений в условиях научно-технического прогресса необходимо формировать у молодежи новое мышление и способность целостно охватывающего глобальные, общечеловеческие проблемы развития природы и общества, понять взаимосвязь гуманитарных и естественнонаучных наук, их вклад в общее развитие науки.

Фундаментальная подготовка современных специалистов гуманитарного направления сегодня требует ознакомления их историей, этапами развития и современными достижениями естественнонаучного познания, поэтому основной задачей курса «Концепции современного естествознания» является раскрытие широкой панорамы основных положений естествознания, поскольку это служит основой формирования мировоззренческих позиций молодых специалистов.

Предмет «Концепции современного естествознания» относится к естественнонаучным дисциплинам и обеспечивает логическую связь между физикой, химией, биологией, философией, экологией и социологией. Курс предназначен для того, что обогатить студента фундаментальными знаниями в области естественнонаучных дисциплин, необходимых для формирования мировоззрения будущего специалиста.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных студентами в школе, которые закрепляются, углубляются и расширяются с формированием у студентов активного стиля мышления и устойчивой направленности на постоянное самообучение и самовоспитание. Изучение курса «Концепции современного естествознания» способствует выработке у студентов установок и ценностей рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку. Полученные знания и навыки реализуются и получают развитие в процессе дальнейшего обучения и последующей трудовой деятельности.

Усвоение даже в общих чертах процессов и методов исследования, применяемых в современном естествознании, дают возможность формировать у будущих специалистов общественных и гуманитарных направлений образования целостное мировоззрение, способность стать специалистом широкого профиля и, главное, владеть выбранной профессией, поскольку многие исследования современного естествознания широко используются в общественных и гуманитарных науках и приобретают значение общенаучных [1].

Овладение основами универсального эволюционизма, системного подхода в изучении процесса развития природы и общества, синергетики, антропного принципов исследования способствуют более эффективному изучению этого подхода.

Методы интерактивного обучения, широко применяемые сегодня в педагогической сфере, имеют большое значение в изложении материалов курса «Концепции современного естествознания», поскольку достижения современного естествознания по разному трактуются учеными в зависимости о сферы их деятельности.

Спектр интерактивных методов обучения позволяет преподавателю осуществлять эффективный выбор вида интерактивного анализа в зависимости от темы: дискуссия, полемика, дебаты, причем метод должен включать в себя подробный анализ как теоретических, так и практических достижений современного естествознания.

Широко используется в настоящее время проблемный метод. Этот метод позволяет студентам решать сложные научные проблемы на основе полученных ранее знаний и проводить сопоставительный анализ достижений классической и современной науки. Интерактивные методы преподавания позволяют студентам стать активными участниками познавательного процесса, что, безусловно, будет способствовать формированию и развитию критического мышления, станет полезным как для профессионального роста, так и формирования научно обоснованного, грамотного мировоззрения [2].

КУРС «Концепции современного естествознания» дает возможность показать суть научного метода исследований окружающего мира, помогающий связать воедино достижения всех естественных наук и построить современную естественнонаучную картину мира, вытекающую из истории науки вообще. Для этого необходимо осветить все этапы развития естественных наук, значение и суть научных революций и новых парадигм, что поможет сформировать взгляды на строение мира.

Современный курс «Концепции современного естествознания» должен быть построен на основе всех на современных концепция всех естественных наук, сформулированных учеными всех сфер научного познания: астрофизических, физических, химических, биологических, экологических, которая объединяет все современные достижения естественных наук. Основой для этого может служить структурная природа окружающего мира, что, в свою очередь, является важным фактором взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимовлияния всех естественных наук [3].

Студент должен знать различные концепции описания и понимания естественных явлений, структурные уровни организации материи, основные характеристики видов материи, свойства пространства и времени, концепцию пространственно-временного континуума, основанного на теории относительности, а также связывающие пространство и время законы, известные на сегодняшний день концепции происхождения Вселенной, появления жизни на Земле и концепции происхождения человека.

Таким образом, методический подход преподавания предмета «Концепции современного естествознания» должен быть направлен на достижение следующих целей:

- Дать представление об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте;
- Сформировать у студентов целостное представление о развитии науки как составной части человеческой культуры;
- Развить способность системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины;
- Научить грамотно комментировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих научных концепций;
- Познакомить студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими дальнейших исследований.

1. Канке В.Л. Концепции современного естествознания.// М., 2009
2. Майоров Д.Н. О преподавании предмета «Концепции современного естествознания». // М., 2006.
3. Монастырский Л.М. Новый подход в преподавании. Курса «Концепции современного естествознания» // Современные проблемы науки и образования. 2006, № 6.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**Фарманова Барно Абдукаюмовна**

к.и.н., доцент кафедры ОГиСЭД,

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г.Ташкенте

В последние годы Республика Узбекистан проводит активные реформы в системе образования, направленные на совершенствование и обновление содержания гуманитарных дисциплин. Гуманитарные науки играют ключевую роль в формировании культурных, нравственных и гражданских ценностей, необходимых для гармоничного развития личности и общества. Рассмотрим основные задачи, стоящие перед гуманитарными дисциплинами в системе образования Узбекистана. Одной из главных задач гуманитарных дисциплин в Узбекистане является воспитание у молодежи уважения и осознания значимости культурного наследия, традиций и истории своей страны. Важно, чтобы учащиеся понимали свою принадлежность к нации и гордились её достижениями. Это требует разработки учебных программ, акцентирующих внимание на истории и культуре Узбекистана, поддержания интереса к родному языку, а также поощрения к изучению национальной литературы, искусства и народных обычаев. В современном мире умение мыслить критически и анализировать информацию становится важным навыком для каждого человека. Гуманитарные науки способствуют развитию критического мышления, способности оценивать социальные и политические процессы, понимать и уважать разнообразие мнений. Важной задачей является создание условий, при которых студенты смогут научиться анализировать сложные социальные вопросы и находить конструктивные подходы к их решению. Узбекистан является страной с богатыми культурными традициями и этническим разнообразием. Образование должно помогать студентам осознавать важность толерантного отношения к людям различных культур, религий и этнических групп. Гуманитарные дисциплины играют важную роль в формировании у учащихся уважения и взаимопонимания, способствуя гармоничному сосуществованию и укреплению межкультурных связей. Мир быстро меняется, и в условиях глобализации актуально формирование у студентов представлений о международных процессах, таких как миграция, климатические изменения, цифровая трансформация и их влияние на общество. Задача гуманитарных дисциплин — подготовить молодежь к вызовам глобализации, научить адаптироваться к переменам и участвовать в решении глобальных проблем. В условиях демократизации общества возрастает потребность в воспитании у молодежи активной гражданской позиции, правового самосознания и понимания значимости участия в жизни общества. Гуманитарные дисциплины, такие как правоведение, социология и политология, помогают молодым людям понять принципы прав и обязанностей, уважать законы и осознавать свою роль в обществе. Важным аспектом образования является развитие навыков общения и самовыражения. Гуманитарные дисциплины способствуют формированию грамотной речи, способности ясно излагать мысли, аргументировать свою позицию и конструктивно участвовать в диалоге. Такие навыки востребованы в любой профессии и способствуют успеху как в учебе, так и в карьере. В современных условиях гуманитарные дисциплины занимают важное место в образовательной системе Узбекистана. Они способствуют гармоничному развитию личности, укреплению

национальных ценностей и подготавливают молодежь к жизни в глобальном обществе. Воспитание сознательных, толерантных и социально активных граждан через гуманитарное образование является одной из приоритетных задач для построения процветающего и стабильного общества в Республике Узбекистан. Эти дисциплины помогают не только усвоить знания, но и развивать личные качества, такие как толерантность, уважение к прошлому и готовность к участию в политической и общественной жизни. Эффективное преподавание политологии и истории Узбекистана требует использования разнообразных методов, которые активизируют мыслительную деятельность студентов и позволяют им погружаться в учебный процесс. Дисциплины играют важную роль в формировании национального самосознания, уважения к истории и готовности к активному гражданскому участию. Таким образом, они становятся неотъемлемой частью образовательной системы, способствуя развитию гармоничной и осознанной личности.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ерофеева Н.Ю. Деятельностные педагогические технологии как условие реализации стандартов нового поколения.
2. Медник Е.А. Стимулирование педагогов к непрерывному образованию.
3. Морова Н.С. Успех подготовки квалифицированных специалистов в союзе с работодателем
4. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие.

## МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТОЛОГИИ И ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА, ИХ РОЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ

**Фарманова Барно Абдукаюмовна**

к.и.н., доцент кафедры ОГиСЭД,

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г.Ташкенте

Политология и история Узбекистана — ключевые дисциплины в образовательной системе страны, которые способствуют формированию национальной идентичности, развитию гражданского сознания и укреплению патриотизма. Однако важной задачей является не только передача знаний, но и внедрение методов, которые помогут студентам понять и осмыслить эти дисциплины, сделать их частью личного и общественного опыта. Рассмотрим, какие методики могут повысить эффективность преподавания политологии и истории Узбекистана, а также их роль в воспитании молодежи. Проектная работа — один из самых эффективных подходов, который позволяет учащимся погружаться в изучение сложных политических и исторических процессов. В рамках проектов студенты могут исследовать конкретные исторические события, политические реформы, анализировать документы и находить связи с современностью. Этот метод помогает развивать критическое мышление и умение работать с информацией, а также способствует активному участию в учебном процессе, повышая уровень ответственности и заинтересованности. Дискуссии и дебаты по политическим и историческим темам способствуют формированию аргументации, умения слушать и учитывать альтернативные точки зрения. Например, в политологии обсуждение различных идеологий, форм правления или актуальных общественных проблем позволяет учащимся лучше понимать текущие процессы в обществе. История Узбекистана также может быть изучена через дискуссии о различных интерпретациях событий, что формирует понимание сложности исторических процессов и помогает осознать значение исторического наследия. Цифровые технологии играют важную роль в современном образовании. Преподавание политологии и истории становится более наглядным и интерактивным с помощью мультимедийных презентаций, документальных фильмов, исторических карт и инфографики. Видеоматериалы о значимых исторических событиях Узбекистана, виртуальные экскурсии по историческим памятникам и моделирование политических процессов позволяют студентам лучше усваивать материал, создавая эффект погружения и эмоциональной вовлеченности. Кейсовый метод предполагает изучение конкретных политических или исторических ситуаций с последующим анализом и поиском решений. Этот подход широко используется в политологии для моделирования реальных политических решений и прогнозирования их последствий. Например, студенты могут рассматривать реформы, проводимые в Узбекистане, изучать их влияние на общество и предлагать собственные идеи по улучшению. В рамках истории кейсовый метод может использоваться для анализа ключевых событий и личностей, которые повлияли на развитие страны. Исторические экскурсии, посещение музеев и памятников культуры играют важную роль в преподавании истории. Это дает возможность студентам увидеть своими глазами свидетельства прошлого, что помогает глубже понять и прочувствовать значимость изучаемых событий. Для изучения истории Узбекистана этот метод особенно актуален, поскольку страна обладает богатым культурным наследием, позволяющим изучать историю не только через книги, но и через живое взаимодействие с

историческими объектами. Методы преподавания политологии и истории Узбекистана играют ключевую роль в формировании у студентов чувства гражданской ответственности, приверженности национальным ценностям и понимания основ государственного устройства. Они способствуют воспитанию активных граждан, которые осознают свою роль в развитии страны и уважают её культурное наследие.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Видеоматериал К. Робинсон «Новый взгляд на систему образования»
2. Новикова Г.П. Профессионально-личностная подготовка педагога в условиях модернизации гуманистической парадигмы образования. – С., 2008

## РОЛЬ МИНЕРАЛОВ В РОМАНЕ И.А. ЕФРЕМОВА «ЛЕЗВИЕ БРИТВЫ»

Халилова Милана

Научный консультант: Гумирова Д.Р. Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Ташкент

Тема минералогии проходит лейтмотивом через творчество И.А. Ефремова, геолога и палеонтолога, основоположника раздела палеонтологии –тафономии. Значение геологии, к которой относится минералогия, отмечалось учёным в статье «Геология в 2004 году» (1954) [2]. Зачастую в произведениях писателя минералы выступают в качестве символов научно-технического прогресса и стремления к познанию тайн природы, о чём свидетельствуют роман «Лезвие бритвы» (1963) и раннее творчество 1940-х гг. Например, в рассказах «Алмазная труба», «Озеро горных духов» писателю удалось предсказать открытие алмазных залежей в Якутии и месторождения ртутных руд на Южном Алтае.

Далее будет рассмотрена роль минералов в центральном произведении писателя – научно-фантастическом социально-философском романе «Лезвие бритвы», в котором тема минералогии выступает в качестве одного из ключевых аспектов действия. В прологе представлена выставка ювелирных изделий, в т.ч. подвеска из серых прозрачных камней, найденных инженером Максимилианом Фёдоровичем Иверневым во время Туркестанских исследований в 1915 году. Во второй части романа главной вещной деталью является диадема, в которую были вделаны рубины и «камни странного серого цвета в виде коротких столбиков» [1]; также в развитии сюжета участвуют алмазы, на поиски которых в 1950-х гг. в Африку отправляется группа итальянцев. Наконец, в четвёртой части разрозненные сюжетные линии (действия в романе происходят в XX веке в Петрограде, Москве, Индии, Гималаях и на побережье ЮАР) сходятся благодаря минералам, которые становятся не просто ценными находками во время приключений героев, но и связующими звеньями между отдельными частями романа.

Минералы по своему происхождению могут быть только природными веществами, и их образ подчёркивает неразрывную связь человека с окружающим миром. Серые кристаллы в «Лезвии бритвы» отнюдь не безобидные камешки, а очень мощное средство, способное оказывать негативное влияние на человека. Приведённая на страницах романа легенда о короне царей гласила: «если человек божественного происхождения наденет эту корону и выйдет в ней на свет полуденного солнца, его ум обострится волшебным образом, и он <...> приобретет равную богам силу. Но если корону наденет простой смертный – горе ему! – он лишится памяти...» [1]. По версии Ефремова, великий полководец Александр Македонский, считавший себя потомком бога Диониса, надевает корону и забывает о цели своего похода, а спустя некоторое время умирает. Одна из героинь романа, Леа Мида, тоже частично теряет память в результате надевания на голову неизвестного украшения с затонувшего корабля. Дело в том, что минералы излучали яды, воздействовавшие на мозг [1]. Отсюда вывод: следует жить в гармонии с природой и даже с камнями, объектами неживой природы, должно обходиться с осторожностью, иначе высока доля вероятности попасть в беду.

Помимо безымянных серых минералов, в качестве составных элементов диадемы упоминаются ещё и рубины: «На узком круглом обруче из чёрного металла в палец

толщиной были насажены тонкие, закругленные и расширенные на концах чёрные двураздельные листочки, отогнутые наружу со сверкающими в них рубинами» [1]. Примечательно, что родина легенды о чёрной короне – Индия, а «рубин» с санскрита переводится как «царь драгоценных камней». В силу того, что рубину присущи красный цвет и высокая прочность, этот яркий камень символизирует высокое происхождение, силу и любовь.

Основными вопросами романа Ивана Ефремова «Лезвие бритвы» являются гармония внешнего и внутреннего мира человека – калокагатия, и философия смысла жизни (показанная на примере духовного самосовершенствования индийского художника Даярама Рамамурти), поэтому стоит обратить внимание на этическое и философское предназначение минералов. В ходе конфликта итальянского киноактёра и владельца яхты Иво Флайяно с остальными членами группы, плывущими в Африку за сокровищами, характер Иво раскрывается посредством такой значимой детали, как алмазы. Если с самого начала путешествия Иво открыто показывает абсолютное невосприятие красоты и признаётся, что согласен на любую роль, что уже вызывает антипатию окружающих, то после обнаружения сокровищ он доказывает свою непостоянность, готовность на всё ради личного блага. На фоне выкопанных алмазов его фигура резко контрастирует с образами художника Чезаре, капитана Каллигари и их отважных спутниц Леа и Сандры.

Писателем проводится параллель с извечными вопросами бытия, человеческими ценностями и научными поисками, которые раскрываются в произведении через призму минералов. Ведь алмазы – самые твёрдые из всех минералов, они имеют наивысшую ценность среди прочих драгоценных камней и широко применяются не только в ювелирном деле, но также в строительстве, медицине, при создании оптических приборов и других сферах. Таким образом, минералы вводятся в роман с целью наиболее полного отражения его философского замысла.

Кроме того, в романе «Лезвие бритвы» Иван Ефремов поднимает социальную проблему, касающуюся геологических экспедиций того периода. К главному герою романа, учёному-психофизиологу Ивану Гирину приходит приятель геолог Андреев и показывает камни, которые «удивляли разнообразием: то угрюмым темно-серым, то теплым красным, желтым цветом, то сочетанием разнокалиберной пятнистости...» [1], добытые в суровых природных условиях с разных уголков планеты. Проблема в том, что никаких складов для хранения уникальных образцов не предоставлялось, находки были брошены на произвол судьбы.

Минералы активно используются автором в качестве средств художественной выразительности. Встречаются эпитеты, обозначающие цвета по принципу отождествления с каким-либо минералом, например: «дом цвета серого гранита с огромным барельефом посередине фасада» [1]. Минералы применяются при описании предметов интерьера: «по второй пиале из опалово-прозрачного фарфора», выступают в роли вещной детали при создании образа и раскрытии характера персонажа: «Ни одного украшения, кроме обычного платинового кольца с невзрачным камнем, которое Тата носила не снимая», иногда выносятся в названия глав: «Кольцо с хиастолитом», «Серый кристалл» [1].

Следовательно, минералам в романе «Лезвие бритвы» И.А. Ефремова отводится особая роль. Они связывают отдельные части романа и раскрывают характеры персонажей, воплощают социальные и философские взгляды писателя и становятся

символами гармонии человека с природой, а также выступают в качестве средств художественной выразительности.

Говоря о роли минералов в романе Ивана Ефремова, можно упомянуть и о роли Ефремова в жизни минералов. В честь писателя назван ефремовит (от англ. efremovite) – минерал  $(\text{NH}_4)_2\text{Mg}_2(\text{SO}_4)_3$ , который был найден в 1985г. в Челябинском угольном бассейне [3]. Ефремовит имеет серый цвет со стеклянным блеском наподобие тех самых таинственных серых минералов из романа «Лезвие бритвы».

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ефремов И.А. Лезвие бритвы. – М.: Правда, 1987. – 672с.
2. Ефремов И.А. Геология в 2004 году / Иван Ефремов // «Техника молодёжи». – 1954. – №4. – С. 23-27.
3. <https://i-efremov.ru/pamyat/mineral-efremovit.html>

## ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ БАРОККО В ПЬЕСЕ «ЖИЗНЬ ЕСТЬ СОН» П. КАЛЬДЕРОНА

Халилова М.И.

Научный консультант: Гумирова Д.Р. Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Ташкент

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности эстетики барокко на примере драмы испанского драматурга Педро Кальдерона «Жизнь есть сон». Особое внимание уделяется идее двойственности и непостоянства в человеческом восприятии мира, а также относительности понятий «жизнь» и «сон», что представляет собой элементы нового мировоззрения, пришедшего в XVII веке на смену эпохе Возрождения. В качестве главных особенностей барочной драмы отмечаются динамическое развитие характеров персонажей пьесы, а также мотивы переодевания и искажения действительности.

**Ключевые слова:** иллюзорность, сон и реальность, напряжённость, двойственность, маски и переодевания.

Первые ростки барокко, как нового направления в искусстве и литературе Нового времени, появляются в Италии в 90-е гг. XVI в., предшественником данного стиля считается маньеризм, завершивший эпоху Возрождения. Термин «барокко» относится к XVIII веку [5]. С португальского *barroco* означает «жемчужина неправильной формы», с итальянского слово буквально переводится «причудливый, странный», что обрисовывает главные черты этого направления: стремление соединить противоположности, запечатлеть яркие эмоции **в движении, используя при этом различные символы и риторические приёмы.** Вершиной барокко признано творчество Педро Кальдерона (1600–1681), которого можно назвать «испанским Шекспиром» за значительный вклад в историю мировой литературы [4, с.6]. Наследие великого драматурга насчитывает 120 комедий, 78 ауто (религиозных пьес) и 20 интермедий. Кроме того, П. Кальдерон был основоположником жанра религиозно-философской драмы [3].

Самым известным произведением Кальдерона и по сей день остаётся пьеса «Жизнь есть сон», в которой автором поднимаются вопросы свободы личного выбора и удела человека на земле, тема предсказания и преодоления рока, конфликт сна и реальности. Принципы непостоянства мира и иллюзорности жизни, воспринимающейся как сон, характерны для стиля барокко и находят своё воплощение в комедии «Жизнь есть сон» (1635), совмещающей в себе жанровые особенности философской и исторической драмы, ауто и драмы чести, трагикомедии. По мнению О.В. Разумовской [4, с.8], пьеса Кальдерона может быть рассмотрена как «художественный манифест барокко».

Само название драмы представляет собой философскую метафору, подчёркивающую двойственность реальности, путаницу сна и действительности. Так, персонажи комедии пытаются убедить главного героя в том, что вся его прошлая жизнь всего лишь сон. Метафора «жизнь есть сон» свидетельствует также о невозможности точного разграничения сна и яви, об относительности и условности этих явлений [2, с.216]. Испанскому барокко свойственна высшая степень напряжённости событий, не случайно действия пьесы разворачиваются в Полонии, т.е. в Польше, и в них показана история Смутного времени на Руси XVIIв. – экзотической страны для испанцев,

переживавших на тот момент также тяжёлый период кризиса в Испании, в частности обусловленного Тридцатилетней войной и контрреформацией [4, с.6-7].

Наравне с представлениями о двойственности мира и бытия, релятивизме жизненных, распространённым барочным мотивами являются смена имени, пола, ролей, что также приводит к комическим ситуациям [2, с.214]. Например, в начале пьесы выходит героиня, переодетая в мужское платье с оружием в руках, её цель – отомстить за свою честь. В дальнейшем Росаура меняет имя и становится Астреей. Даже при встрече с Астольфо, узнающим её по внешности и голосу, героиня делает вид, что её с кем-то путают. Астольфо, видя настойчивое притворство Росауры, отказывается передать ей портрет для Эстрельи:

Считаю малой я заслугой  
Послать желаемый портрет  
И потому в своём вниманьи  
Ей подлинник препровождаю [1, с.250-251].

Кальдероном применяется традиционный барочный приём искажения правды. **Росаура рассказывает Эстрелье историю двух портретов, и тем самым «загоняет» Астольфо в тупик.**

Другой яркий пример **эстетики обманов** – главный герой, которого нарочно вводят в заблуждение, чтобы не говорить ему, кто он на самом деле. Автором затрагиваются темы свободы, фатума и формирования идеального правителя. Предсказание короля о страшных бедствиях, которые могут произойти по воле сына, вынуждает Басилио спрятать своего наследника в крепости, чтобы оградить того от людей. По этому поводу Сехизмундо произносит знаменательную фразу: «Тягчайшее из преступлений – родиться в мире» [1, с.192]. Он не раз задаёт себе вопрос, почему звери, птицы и рыбы имеют больше свободы, чем он, человек. Стоит тут же отметить образность языка, тщательно подобранные сравнения и обороты – свидетельство симпатии барокко к усложнённости слога, избытию символов и сложных метафор. Ещё одним важным принципом барочной эстетики является влияние обстоятельств на характеры. На протяжении пьесы мы видим, как человеческая воля может изменить ход событий: характеры отца и сына претерпевают существенные метаморфозы – Басилио одерживает победу над страхом предопределённости, а Сехизмундо из одичавшего потомка темницы превращается в справедливого правителя.

В отличие от стилевого равновесия эпохи Ренессанса, в барокко приветствуются дисгармония и иррациональность, произведения строятся на антиномиях, сложно разветвлённых сюжетных линиях и непредвиденных поворотах событий [2, с.214]. В пьесе Кальдерона можно наблюдать и противоречивость характеров: в сердцах соседствуют героев доброта и злость, любовь и ненависть; различного рода конфликты – отца и сына, чести и долга и т.д., в дополнение, поражает непредсказуемость многих сцен, в частности с участием женских персонажей. Герои комедии пребывают в непрекращающихся поисках бытия, и как того требует жанр комедии, пьеса оканчивается примирением враждующих и свадьбой влюблённых, что воплощает идею всеобщего блага **как конечной цели мира.**

Соответственно, пьеса «Жизнь есть сон» П. Кальдерона отражает взгляды эпохи Нового времени, черты барокко проступают, в первую очередь, в жанровом и композиционном многообразии комедии, представляющей гибрид трагического и комического, правдивого и ложного, сна и реальности. Ключевую роль в пьесе играют

принципы иллюзорности жизни, двойственной природы мира и человека, изменения характеров под натиском обстоятельств, помимо различных приёмов со сменой ролей, имени, переодеваний и намеренного искажения реальности. Мораль пьесы передаётся посредством реплик главного героя, заключающего из всей путаницы, что даже, если видишь сон, нужно поступать по-доброму, потому что в любую минуту сон может оказаться явью.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кальдерон де ла Барка, П. Жизнь есть сон. Философские и героические драмы / П. Кальдерон де ла Барка; переводчик К.Д. Бальмонт. – М.: Юрайт, 2025. – 797 с. / [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566944> (дата обращения: 06.01.2025).
2. Богданова П.Б. Историко-философский феномен барокко // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – №5 (128). – С. 211-218. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-filosofskiy-fenomen-barokko> (дата обращения: 06.01.2025).
3. Луков В.А. Педро Кальдерон, испанский современник Шекспира [Электронный ресурс] // Информационно-исследовательская база данных «Современники Шекспира». – URL: <http://www.around-shake.ru/personae/4099.html> [2012] (дата обращения: 06.01.2025).
4. Разумовская О.В. Поэт, воин, монах: жизнь и творчество «испанского Шекспира» // де ла Барка П. Жизнь есть сон. – М.: РИПОЛ классик, 2018. – С. 6-12.
5. Большая российская энциклопедия: <https://bigenc.ru>.

# ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

**Хамраев Искандарбек Хаджиевич**

старший преподаватель по физическому воспитанию, кафедра Общественно-Гуманитарных и Социально-Экономических дисциплин, филиал Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

Совершенствование физических качеств студентов первых курсов высших образовательных учреждений является важным моментом общей подготовки молодого организма и личностного развития каждого студента. Вопрос о всеобщем физическом развитии, активном и здоровом образе жизни молодёжи в современном Узбекистане стоит на одном из первых мест. Руководством филиала уделяется большое внимание для привлечения студенческой молодёжи к самостоятельным занятиям, а так же вовлечение их в спортивные секции. Согласно государственной программы, повсеместно создаются лучшие условия в школах, колледжах и высших учебных заведениях для занятий в секциях спортом и физическими упражнениями с ведущими специалистами по современным и Олимпийским видам спорта [1].

Актуальность статьи – показывает необходимость рассказать как обучаются физическим упражнениям студенты первых курсов и как проходит адаптация к физическим нагрузкам согласно учебной программы в высших учебных заведениях Республики Узбекистан. Можно сказать, что большинство студентов не сразу адаптируются – эти переменные многие молодые люди проходят с некоторыми трудностями, они становятся взрослее и приобретают самостоятельность. Важно в этот период прививать здоровые привычки, научить самостоятельно и активно заниматься физической культурой, это поможет студентам легче переносить все нагрузки учебного и физического характера, быстрее адаптироваться к жизненным ситуациям и развивать навыки самоорганизации.

Особенности физического совершенствования включают в себя не только занятия спортом и физической активностью, но и формируют такие качества характера как самоорганизация, дисциплина, сосредоточенность и командная работа. Эти качества необходимо прививать студентам, так как они будут важны им не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. В учебной программе студентов начальных курсов знакомят с физической подготовкой, общей физической и специальной подготовкой а так же особенностями занятий избранным видом спорта. Знакомят с видами спорта и видами физических упражнений.

В данной работе мы рассмотрим ключевые особенности программы физического совершенствования для студентов первых и вторых курсов, обозначим значимость физической активности для их общего развития. Статья направлена на рассмотрение эффективных методов и подходов к обучению физической культуре, которые смогут помочь студентам успешно интегрировать физическую активность в свою жизнь и учебный процесс. Далее опишем те упражнения, которые могут использоваться преподавателями высших учебных заведений для организации занятий.

**Упражнения со скакалкой.** Для начала надо индивидуально подобрать длину скакалки. Концы скакалки надо держать без напряжения. Вращение скакалки

производится кистями слегка согнутых рук, чем быстрее вращается скакалкой интенсивнее работают кисти. Прыгать лучше в спортивной обуви. При выполнении прыжков туловище следует держать выпрямленным. Надо помнить, что сложность и количество прыжков следует увеличивать постепенно.

- 1). Прыжки на двух ногах с вращением скакалки. 30сек. 30раз. Перерыв 1мин.
  - 2). Прыжки на двух ногах с вращением скакалки. 60сек. 60раз. Перерыв 1мин.
  - 3). Прыжки на двух ногах с вращением скакалки. 30сек. 30раз. Перерыв 1мин.
  - 4). Прыжки на двух ногах с вращением скакалки. 60сек. 60раз. Перерыв 1мин
- С постепенным увеличением кол-ва. Прыжков.

**Аэробные упражнения** – характеризуются длительностью выполнения упражнения, при котором активируются большие группы мышц. Аэробные тренировки развивают сердечно-сосудистую и дыхательную системы благодаря тому эффекту, которые они оказывают на ускорение сердечного ритма. Такие нагрузки вырабатывают выносливость всего организма. К аэробным упражнениям относятся бег, езда на велосипеде, ходьба. Аэробными так же являются и ряд спортивных и подвижных игр. Например- баскетбол, помимо физических характеристик организм развивает умение работать в команде, а настольный теннис – концентрацию [2].

**Анаэробные упражнения** – это силовые тренировки, заключающиеся в коротких, но интенсивных нагрузках. Они характеризуются тем, что во время тренировок тело использует не кислород в качестве источника энергии, а ресурсы, накопленные организмом. Такие нагрузки подходят для наращивания мышечной массы а также, силы и скорости. К анаэробным упражнениям относят быстрый бег на короткие дистанции, подъём гантелей, штанги и жим лёжа.

Инновационные физические упражнения – это новый подход к выполнению тренировок, который содержит в себе современные технологии здоровьесбережения, а также нешаблонные занятия для улучшения здоровья и физической формы. Они могут включать в себя уникальные методы тренировки, использование новых, нестандартных тренажёров, а также комбинацию различных стилей и направлений. Цель таких упражнений – повысить эффективность тренировок, сделать их более увлекательными и доступными. Например упражнения со скакалкой. Для начала надо индивидуально подобрать длину скакалки. Концы скакалки надо держать без напряжения. Вращение скакалки производится кистями слегка согнутых рук, чем быстрее вращается скакалка тем интенсивнее работают кисти. Прыгать лучше в спортивной обуви. При выполнении прыжков туловище следует держать выпрямленным. Надо помнить, что сложность и количество прыжков следует увеличивать постепенно.

- 1). Прыжки на двух ногах с вращением скакалки. 30сек. 30раз. Перерыв 1мин.
- 2). Прыжки на двух ногах с вращением скакалки. 60сек. 60раз. Перерыв 1мин.
- 3). Прыжки на двух ногах с вращением скакалки. 30сек. 30раз. Перерыв 1мин.
- 4). Прыжки на двух ногах с вращением скакалки. 60сек. 60раз. Перерыв 1мин

С постепенным увеличением количества прыжков, для.

Чрезвычайно важным преимуществом инновационных упражнений является то, что благодаря разнообразию упражнений в том числе и со скакалкой, каждый студент может быть вовлечён в занятия физической культурой – даже те, кто по состоянию здоровья не может посещать классические тренировки.

**Стратегические спортивные игры** – это виды соревнований, которые сосредоточены не на физической активности, а на умственных способностях участников.

Они требуют от игроков стратегического мышления, логики, анализа ситуации и способности принимать как можно более эффективные решения под давлением времени. Эти игры также могут быть командными, хотя чаще встречается вариант игры с двумя игроками. Данные виды спорта сопровождают сильный соревновательный дух и психологической борьбы, они способствуют улучшению когнитивных навыков, обучают работать в команде и развивают терпение и креативность. Примеры интеллектуальных спортивных игр:

1. Шахматы – одна из самых известных, древних и распространённых интеллектуальных игр, которая требует глубокого стратегического планирования и предвидения ходов соперника.

2. Го – древняя восточная игра, в которой победитель определяется по количеству контролируемых территорий. Го считается очень сложной игрой, поскольку количество возможных позиций колоссально.

3. Шашки – простая, но в то же время стратегически наполненная игра, которая известна по всему миру. Шашки развивают логическое мышление и способность к планированию.

Все четыре группы, вышеописанные в настоящей статье, могут быть реализованы в рамках тех условий, созданным внутри университета, а также могут быть выполнены студентами в бытовых условиях самими студентами младших курсов. Два типа упражнений – инновационные тренировки и стратегические игры допустимо задействовать при обучении студентов, по состоянию здоровья освобождённые от большинства видов физической деятельности.

**Заключение.** Таким образом, физическое совершенствование студентов первых и вторых курсов высших учебных заведений является краеугольным фактором их общего развития и выработки навыков, необходимых для жизни и успешной работе в той стезе, которую они выбрали, такие как самоорганизация, концентрация и командный дух. Для становления этих навыков существует большое количество упражнений, таких как аэробные и анаэробные упражнения, инновационные техники ведения занятий физической культуры и интеллектуальные стратегические игры, которые можно имплементировать в тренировки внутри стен высших образовательных учреждений.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Указ президента республики Узбекистан от 24.01.2020 Г. № уп-5924 “о мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в республике Узбекистан” — <https://lex.uz/docs/4711329> (дата обращения: 27.09.2024)
2. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11143-9. — с. 79
3. Баранов Д. А. Инновационные методы проведения занятий по физической культуре / StudNet, vol. 4, no. 6, 2021, pp. 47-55.

## ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТА В ГРУППЕ ЛФК ПРИ ДИАГНОЗЕ «АРИТМИЯ»

**Хамраев Искандарбек Хаджиевич**

Старший преподаватель по физическому воспитанию, кафедра Общественно-Гуманитарных и Социально-Экономических Дисциплин. Филиал им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Одним из направлений, лучше сказать задачей Правительства Республики Узбекистан является укрепление здоровья студентов нашего государства, формирование у молодого поколения понятия здорового образа жизни, желание создать для молодежи – студентов необходимые условия для занятий любимыми видами спортивной деятельности, повысить их знание по профилактике заболеваний и повышение иммунитета посредством самостоятельных занятий физическими упражнениями. Всем давно известно что, на хорошее настроение, успеваемость и усвоение учебного материала положительно влияет хорошая физическая форма.

**Цель исследования:** Поиск новых эффективных методов и творческих подходов направленных на проведение занятий со студентами оздоровительной группы нашего филиала.

**Результаты исследований и обсуждение:** По мнению специалистов, одним из важных факторов повышения физического состояния здоровья студентов является грамотный подбор упражнений и дозированная физическая нагрузка.

**Аритмия сердца** – нарушение цикла работы сердечно-сосудистой системы, при котором наблюдается нарушение ритмичности и последовательности сердечных сокращений. Помимо медикаментозного лечения, многие специалисты рекомендуют больным отказаться от пассивного образа жизни, давать организму умеренную нагрузку. Следует отметить, что спорт, при нарушениях работы сердечно-сосудистой системы – противопоказан. Большой спорт и изнурительные тренировки, требуют большое количество сил и выносливость. Выматывающие занятия пациенту с патологией сердца, могут нанести непоправимый вред и значительно ухудшить ситуацию. Позволительной является “лечебная - физкультура” [1]. Лечебная физкультура – это легкая разминка, приводящая в тонус мышцы. Умеренные нагрузки при аритмии, положительно влияют на сердце, а в некоторых случаях способны повлиять на благоприятный прогноз.

### **Правила и рекомендации к выполнению комплекса упражнений**

1. Даже при хорошем самочувствии нельзя резко увеличивать физическую нагрузку,
2. Рекомендации специалистов – выполнение комплексных упражнения по лечебной физической культуре надо проводить до еды или после еды через 1,5-2 часа.
3. Во время выполнения физических упражнений или после них в области сердца могут появиться неприятные ощущения, одышка, легкое головокружения, сердцебиение, занятия сразу необходимо прекратить. Если боль сама не проходит, то нужно принять валидол или нитроглицерин, а затем обязательно обратиться к врачу.
4. Необходимо в период выполнения физических нагрузок контролировать сердечный ритм, то есть – состояние пульса. Если к концу занятий пульс учащается на 20-35 ударов, при этом, не превышает 120 уд/мин, а через 3-5 минут отдыха возвращается к

исходной частоте, то это значит, что занятия лечебной физкультурой оказывают положительное влияние на организм.

Комплекс оздоровительных упражнений рекомендуемых выполнять - не менее 3-х раз в неделю, по времени не более 10 - 12 минут, не забывайте внимательно следить за дыханием [2].

А. Исходное положение – ложимся на спину, ноги вместе, руки вдоль туловища:

1. Руки поднимаем вверх – вдох, нагнувшись руки опускаем вниз – выдох – так несколько раз

2. Лежа на спине поднимание согнутых в коленях ноги – выдох, возвращаемся в исходное положение - вдох.

3. Имитация движений ног при езде на велосипеде. Дыхание произвольное.

4. Положение лежа на животе – выполнение упражнения плавание брассом, дыхание произвольное.

Б. Стоя, исходное положение – говоря по военному «строевая стойка», руки прижаты по швам, то есть вдоль туловища:

1. Руки в замок ладонями вверх, поочередно ноги правую и левую отводим назад ставим на носок, прогнуться – вдох, возвращаемся в исходное положение потом – выдох.

2. Правая рука на поясе, левую поднять вверх – пружинистые наклоны со сменой рук в правую и левую стороны. Не забываем про дыхание.

3. Руки согнуты перед грудью, пружинистые отведения рук назад.

4. Руки на пояс, круговые движения туловищем.

5. Руки в стороны – вдох, наклон вперед, кисти рук касаются коленей – выдох.

6. Махи ногой вперед-назад. Дыхание произвольное.

7. Присед, руки вперед – выдох, встаем в исходное положение – вдох.

8. Ходьба обычная на носках, далее медленная ходьба с высоким подниманием колен.

Применение данного комплекса показало, что в ходе выполнения физических упражнений организм постепенно адаптируется к возрастающим нагрузкам [3].

Виды спорта, рекомендуемые специалистами при аритмии

1. Плавание в бассейне на умеренной скорости

2. Йога

3. Пилатес (комплекс упражнений, развивающий все группы мышц).

4. Дозированная ходьба

Противопоказания: занятия с упражнениями, оказывающими дополнительную нагрузку на сердце:

1. Виды единоборств

2. Тяжелая атлетика

3. Упражнения, требующие задержки дыхания

4. Занятия с применением экспандера

5. Забеги на скорость

6. Прыжки через скакалку

7. Подводное плавание, ныряние.

При систематических занятиях повышается общая выносливость и физическая работоспособность, снижается потребление кислорода при одном и том же уровне нагрузки, улучшаются окислительные -восстановительные процессы в организме и

сократительная функция сердечной мышцы. Дыхательные упражнения, используемые в комплексе, способствуют увеличению кислорода в крови, улучшают трофические процессы в клетках и тканях, снижают артериальное давление, ускоряют метаболизм, восстанавливают нормальную работу сердца.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. В.Н.Мошков, В.Л.Найдин, А.И.Журавлева. Учебник для вузов Лечебная ФК и Спортивная медицина 2007г. с.13-20
2. В.Л.Найдин, Учебник для вузов Лечебная ФК и Спортивная медицина 2007г. с. 48-58
3. А.И.Журавлева, Учебник для вузов Лечебная ФК и Спортивная медицина 2007г. с. 43-48

# **ВЗАИМОСВЯЗЬ СТЕПЕНИ РЕЛИГИОЗНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Худайназарова Зиёда Шоисмаил Кизи**

Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте

Студент 1 курса магистратуры

Формирование личности — это сложный процесс, в котором пересекаются религиозные и политические аспекты. Религиозные убеждения и политические предпочтения оказывают глубокое влияние на мировоззрение человека, его систему ценностей и поведение. Понимание взаимосвязи между степенью религиозности и политическими взглядами может объяснить, как эти элементы взаимодействуют в процессе личностного развития. Настоящая статья исследует различные типологии религиозности и политических предпочтений, их взаимное влияние и роль личности как посредника в этом взаимодействии. Типологии религиозности и политических предпочтений.

Религиозность представляет собой многогранное явление, включающее следующие типы:

Ортодоксальная религиозность предполагает строгое следование догматам и традициям. Она связана с чертами личности, такими как высокая сознательность и склонность к структурированному мышлению.

Либеральная религиозность характеризуется гибким подходом к интерпретации религиозных текстов и адаптацией религии к современным реалиям. Она коррелирует с открытостью к новому опыту и толерантностью.

Светская религиозность или символическая религиозность предполагает культурное участие без глубокого вероучительного элемента. Она часто ассоциируется с индивидуализмом и прагматизмом. Политические идеологии можно также классифицировать:

Либерализм направлен на защиту индивидуальных прав, равенства и социальных реформ. Либералы демонстрируют открытость и готовность к изменениям.

Консерватизм ориентирован на сохранение традиций, стабильности и семейных ценностей. Консерваторы склонны к высокой сознательности и осторожности.

Социализм акцентирует внимание на социальной справедливости, коллективной ответственности и равенстве. Эта идеология связана с эмпатией и сотрудничеством.

Влияние религиозности на политические предпочтения. Исследования показывают устойчивую связь между религиозностью и политическими предпочтениями. Например, анализ PewResearchCenter выявил, что люди с высокой ортодоксальной религиозностью чаще поддерживают консервативные партии и традиционные ценности [1]. Напротив, представители либеральной религиозности склонны поддерживать прогрессивные движения, такие как защита прав меньшинств и экологические инициативы [2].

Роль религиозных доктрин и этических норм. Религиозные доктрины формируют основу политических предпочтений, задавая этические ориентиры. Например, христианское учение о любви к ближнему может стимулировать поддержку социальных программ и помощи уязвимым группам. В то же время исламские принципы

справедливости и социальной ответственности влияют на предпочтение коллективистских политических моделей [3].

Влияние политических предпочтений на религиозность. Политическая активность может изменить восприятие религиозных ценностей. Например, участие в движениях за социальное равенство может побудить к переоценке религиозных традиций, способствуя развитию более либерального подхода [4].

Политические процессы и религиозность. Секуляризация, наблюдаемая в западных странах, демонстрирует влияние политических процессов на снижение религиозности. Одновременно в условиях политической нестабильности возрастает религиозный фундаментализм, как показали исследования в странах Ближнего Востока [5].

Формирование личности как посредник. Роль личностных характеристик. Черты личности, такие как открытость, сознательность и эмоциональная стабильность, играют важную роль в определении религиозных и политических предпочтений. Например, исследование Университета Кембриджа показало, что высокая открытость связана с поддержкой либеральных ценностей, тогда как сознательность способствует консервативным взглядам [6].

Взаимодействие религиозности и политических взглядов

Процесс личностного развития включает взаимодействие религиозных и политических ценностей. Это может проявляться в выборе социальных групп, определении жизненных целей и формировании социальной идентичности. Например, молодежные религиозные организации часто стимулируют политическую активность, усиливая связь между религией и политикой [7].

Анализ демонстрирует тесную взаимосвязь между религиозностью, политическими предпочтениями и личностным развитием. Ортодоксальная религиозность чаще ассоциируется с консервативными взглядами, тогда как либеральная религиозность — с прогрессивными идеями.

Необходимы исследования влияния глобализации, цифровизации и культурного разнообразия на динамику религиозности и политических предпочтений. Особое внимание следует уделить межкультурным различиям и роли социальных сетей.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Pew Research Center. (2020). Religious Beliefs and Political Preferences. Washington, DC: Pew Research Center, 200 p.
2. University of Cambridge. (2019). Liberal Religiosity and Political Engagement. Cambridge: Cambridge University Press, 178 p.
3. Esposito, J. (2016). Islam and Politics. Oxford: Oxford University Press, 314 p.
4. Norris, P., & Inglehart, R. (2011). Sacred and Secular: Religion and Politics Worldwide. Cambridge: Cambridge University Press, 340 p.
5. Juergensmeyer, M. (2017). Terror in the Mind of God: The Global Rise of Religious Violence. Berkeley: University of California Press, 276 p.
6. Haidt, J. (2012). The Righteous Mind: Why Good People Are Divided by Politics and Religion. New York: Pantheon, 417 p.
7. Putnam, R. (2000). Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community. New York: Simon&Schuster, 541 p.

# КОНТРОЛЬ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСА СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Шелягина Ирина Николаевна

кандидат педагогических наук, и.о. доцента, Филиал МГУ им М.В. Ломоносова в г.  
Ташкенте

Как свидетельствуют многочисленные исследования состояния здоровья студенческой молодежи, к сожалению, этот показатель не высок. В списке заболеваний – нарушения зрения, проблемы с опорно-двигательным аппаратом, заболевания внутренних органов, все чаще встречаются заболевания сердечно сосудистой, дыхательной систем.

По мнению О.Г. Румба. одной из главных причин всех перечисленных заболеваний является недостаточная активность студентов в физическом плане [1]. В связи с этим, оздоровление и повышение функциональных возможностей организма студенток с использованием специальных физических упражнений актуально и своевременно.

Для контроля реакции организма на физическую нагрузку использовали функциональную пробу, наиболее информативную и оперативную в учебном процессе.

**Методика проведения.** Студенты в состоянии покоя измеряли пульс за 10 сек и умножали на 6, затем выполняли нагрузку в виде приседания 20 раз за отведенный отрезок времени 30 секунд. После выполнения приседаний фиксировали показания пульса на первой и второй минутах восстановления.

***ЧСС после нагрузки – ЧСС исходная  $\times$  100%***

В исследовании приняли участие студентки второго курса факультета филологии в количестве 30 человек

Таблица 1

| Группа | ЧСС исходная | ЧСС после нагрузки | ЧСС восстановления |
|--------|--------------|--------------------|--------------------|
| Ф1     | 86,4         | 127,2              | 84,6               |
| Ф2     | 88,2         | 141,6              | 88,8               |

Полученные результаты исследования ЧСС на дозированную нагрузку:

- в первой группе, сразу после выполнения оценивается – как «хорошо»;
- во второй группе как «удовлетворительно»;

После двухминутного восстановления, показания пульса в обеих группах вернулись к исходным данным.

Для повышения функциональных возможностей организма студенток была разработана программа упражнений, которую выполняли один раз в неделю на протяжении 3-го семестра. Программа состояла из 2-х серий упражнений, которые выполнялись при пульсе 100-120 ударов в минуту с отдыхом между сериями – 2 минуты:

1. Бег в среднем темпе 5 мин;
2. Подскоки (30-40 раз);
3. Берпи (10 раз);
4. Бег в среднем темпе 5 мин;

5. Приседание (30-40 раз);
6. Медленный бег 5 мин;
7. Упражнения с медицин-болом (14-18 раз);
8. Прыжки со сменой ног (12-16 раз).
9. Бег в среднем темпе 3 мин;
10. Сгибание и разгибание рук (10-15 раз);
11. Имитация «скакалки» 2мин;
12. Выпады со сменой ног (12-16 раз)

Проведенное исследование функциональных возможностей студенток филологов продемонстрировало в общем хороший и удовлетворительный уровень работоспособности сердечно сосудистой системы, однако имеются случаи (2-3) пониженного уровня работоспособности отдельных студенток (в результате недавно перенесенного ОРВ).

Применение данной программы упражнений позволило повысить функциональные возможности студенток-филологов и рекомендуется для применения в учебном процессе других специальностей.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Румба, О.Г. Система педагогического регулирования двигательной активности студентов специальных медицинских групп : дис. д-ра пед. наук. Санкт-Петербург, 2011. – 498 с.

## FACTORS INFLUENCING SCHOOL PERFORMANCE

**Yuldasheva Asal Iskandar qizi**

Master's student of the Tashkent Branch of the Lomonosov Moscow  
State University

Nowadays, the issue of performance and success of school education is more relevant than ever. As a result of actively changing environment, scientific progress, mass introduction of digital technologies, the world around us is transforming with increased speed. In order to accept these changes in a constructive way it is necessary to understand and be able to apply new technologies in practice. Changes affect without exception all spheres of life, including and especially the educational process. Accordingly, to the requirements of time and challenges to training programmes, assessment methods, teachers, students become more multifaceted.

One of the main and most common indicators in education is learning achievement. School performance is one of the key metrics that characterise the effectiveness of general education. In the basic sense, it reflects the level of academic knowledge of students, but it can also be an indicator of the quality of pedagogical activity, as well as assess the performance of the educational system itself.

Dictionaries of methodological terms often define the assessment of pupils' academic performance as “the extent to which pupils have mastered knowledge, skills, and abilities in accordance with the requirements of the programme”, but modern research suggests that for a comprehensive assessment of academic performance such criteria as the psycho-emotional state of pupils, their level of socialisation, and internal and external motivation should also be taken into account.

Using this approach, it becomes evident that many different factors influence the actual performance in school. In this essay, factors such as student motivation, quality of teaching, family environment and the use of modern technology will be discussed. It is important to note that all of these aspects are interrelated and influence each other.

Achievement is not a static indicator, it can change over time, and with the right approach can be corrected. Correction includes perceived changes in the educational environment and family extension.

In this essay issues related to school performance, factors influencing it and ways of correction will be considered.

First of all, it is necessary to clarify what is meant by the term ‘school performance’. The most obvious and quite common variant is academic success, grades, results of tests and examinations. However, the issue of school performance is multifaceted and is influenced by many factors. The Encyclopedia of Sociology defines school performance as: ‘the degree of completeness, depth, consciousness and strength of knowledge, skills and abilities learnt by students in accordance with the requirements of the curriculum. There is no indication of grades in this definition, which generally leads to realisation that what really matters is knowledge of the subject, not grades.

There are opinions that academic achievement is related to the state of well-being and sense of satisfaction with life, psychological stability, possible career growth and even labour productivity.

In 1979, the American psychologist Uri Bronfenbrenner presented his ecological systems theory. It states that a child's development takes place in a changing environment consisting of five ecosystems of different levels:

- microsystem - the child's immediate environment (his/her family, friends, teachers and classmates);
- mesosystem - the level of relationships linking different structures in the microsystem (e.g. family and school);
- exosystem - structures that do not directly influence a child's life, but can influence it indirectly (e.g. parents' work, state organisations, mass media, etc.);
- macrosystem - socio-economic factors, cultural traditions, values and norms accepted in society;
- chronosystem - the flow of time, historical process. [2]

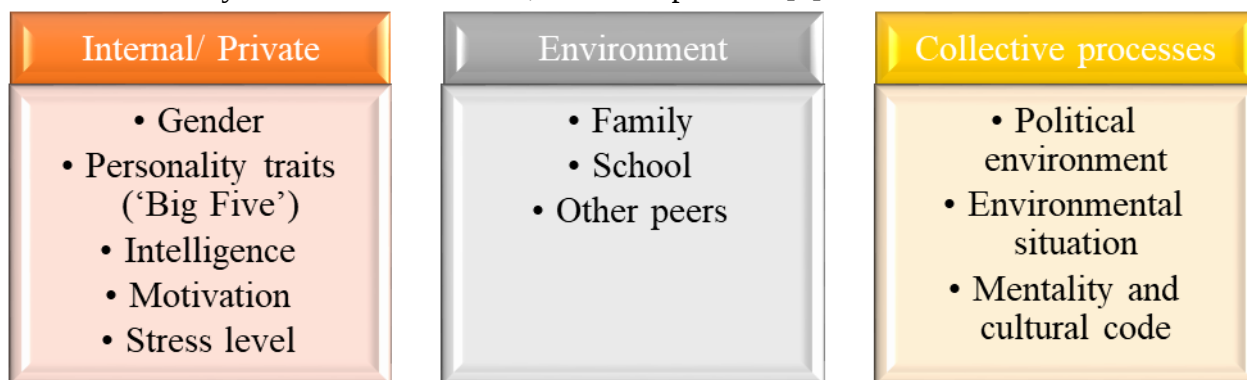


Figure 1. Grouping of factors influencing school performance

Source: compiled by the author

Based on this theory, academic performance can be defined as a complex, dynamic phenomenon, which is influenced by the personal characteristics of the student and his/her relationships with the environment (family, school, peers, etc.) in the context of the general social situation in the country and the world.

Let us distinguish several groups of factors: personal (internal for each individual), external (related to the development environment), collective (global/country). It is presented in more detail in Figure 1.

Quite often in various studies there is a conclusion that, girls and boys show different educational activity and, accordingly, get different academic results. In addition, there are some stereotypical beliefs about exclusively female/male professions. It is found that the stronger, for example, girls' belief that technical subjects are the prerogative of boys, the lower their academic results in these subjects.

The personal qualities of each child undoubtedly also influence the learning process. A basic consideration is the five-factor model of personality, which includes:

- Extraversion/intraversion of character;
- the degree of communication with others;
- conscientiousness - conscious self-regulation and control;
- emotional stability/anxiety;
- openness to new experiences - curiosity, desire to try.

Depending on the manifestation of these or those character traits, a child is fascinated by the educational process to different degrees, which affects his or her success at school.

Intelligence, as a cognitive function, is an important factor that correlates significantly with academic performance. The concept of 'general intelligence' (IQ) is found in the literature.

Students with a higher IQ usually learn new material faster and cope more easily with learning tasks, analysing information and solving complex problems. The term ‘Emotional Intelligence’ (EQ) is also widespread in literature and is defined as the ability to recognise and manage one's emotions, which is undoubtedly important for building relationships with others. High emotional intelligence helps to cope with stress in a timely manner, to co-operate effectively with others, and to maintain motivation.

Motivation, as a factor influencing school performance, is manifested through interest in the subject, the desire to learn and develop. In fact, the school as an educational institution, originally formed to meet the need of children in learning, as you know, from the age of 7 years in children's leading activity becomes learning. Therefore, in the norm, motivation for learning is inherent in the natural development of children of this age, but in reality, not always schoolchildren show interest in school. The introduction of modern educational technologies can help to increase pupils' motivation. In addition, the development of individualised curriculum makes it possible to take into account the interests and needs of each student, which can improve extrinsic motivation and engagement, and consequently academic performance.

Speaking about stress level as a factor of academic performance, it should be taken into account that stress has a significant impact on cognitive processes and general well-being of a student. An optimal level of stress can stimulate learning activities by increasing concentration and motivation. Whereas high levels of stress or high levels of stress can have a negative impact on academic performance. Chronic stress can lead to memory impairment, decreased concentration and burnout.

When considering external factors that influence learning, we can distinguish three areas: family, school environment, and peers.

The role of the family in the educational process cannot be overestimated. Parents' support and their active participation in learning activities form the basis for successful learning. A comfortable emotional-psychological and socio-economic atmosphere in the family contributes to the formation of children's confidence in their abilities. Involvement of parents in the educational process, participation in parents' meetings and consultations with the teacher also plays an important role in the formation of a positive attitude to learning, contributes to the timely correction of the educational track.

The school environment is in many ways a formative factor for learning outcomes. Such aspects as comfort of the environment, quality of teaching, methodology of curricula, quality and quantity of use of digital environment and modern technologies, qualification of school staff (not only teachers) can be referred to this category. It is obvious that teachers with up-to-date knowledge and broad experience are able to unlock the potential of their students and make the learning process more effective. Timely professional development of teachers, introduction of current methods and technologies, exchange of experience and feedback between teachers helps to create a fruitful educational environment. It is important for teachers to be empathic, open to innovation, and stress-resistant. Their contributions can have a positive impact on student achievement.

Peer interaction affects educational outcomes and can have both positive and negative effects. Positive influences are indicated through:

- Support and motivation. Friends can support each other in their studies, motivating each other to study and achieve success.
- Sharing experiences. Working together on assignments and projects enhances learning.

- Social skills. Gentle communication and co-operation help in creating a comfortable learning environment.

While the negative impact is associated with distraction, when the need for communication can draw away from learning, especially in secondary school, as the leading activity at this age becomes intimate-personal communication, relationships take priority. Other negative influences include bad habits among peers, excessive competition, which can be demotivating, especially in adolescence.

When considering the influence of collective processes on school performance, it is worth considering the general state in economic, cultural and environmental terms. It is quite difficult to identify a direct correlation, however, it would not be logical to deny that such an influence takes place. With a competent state policy, the country is governed by professionals, quality state educational programmes are formed and subsidies for education are provided. At the same time, under unfavourable conditions in the state, the possibility of receiving quality education decreases, and school results become worse.

School performance is one of the key metrics that determine the effectiveness of the learning process. It is defined as the completeness and depth of mastery of the curriculum, and also includes the acquisition of metacognitive knowledge, skills and abilities. Achievement is influenced by many factors that can be classified into internal (personal) and external (environmental, collective). Internal factors include the degree of motivation, intellectual ability, personality and stress level, play a crucial role in the success of learning. External factors include the environment (family, school, peers) and the general political and social situation in the country, the ecological state of the environment, cultural experience and mentality. An integrated approach, taking into account both internal and external aspects, is essential for creating a favourable learning environment, improving student achievement and fostering positive attitudes towards the learning process.

Understanding these factors and their interactions is key to developing effective strategies for remediating learning achievement and improving the quality of the educational process. In order to effectively assess which forces are influencing school education, a comprehensive analysis is required. It is worth noting that factors can both reinforce and weaken each other's influence, so isolating the individual impact of each is labour-intensive, but is possible when computer models are used as part of a more in-depth study.

Competent assessment of school success should include knowledge from different areas of pedagogy, as well as applied sciences, including general and age psychology, physiology, sociology and valeology. This is due to the fact that in the opinion of the author of the abstract, in determining the effectiveness of school education, in addition to academic results, it is necessary to consider the degree of socialisation of the student, his psychological stability, emotional intelligence, and general health. High empathy, creativity, independence and proactivity - all these qualities are not directly related to academic performance, but they often help to achieve success in life.

Successful adaptation to the new conditions of the modern world requires close co-operation between all participants in the educational process - school administration, parents and students themselves. Creating a supportive and inspiring educational environment, where effective sharing of experiences and resources becomes the norm, will not only help to meet current educational challenges, but also provide a sustainable foundation for improving academic performance and student achievement.

## REFERENCE

1. Internet source: Antinazi A. Encyclopedia of Sociology, 2009 <http://sociology.niv.ru/doc/encyclopedia/socio/index.htm> Date of reference 16.10.2024
2. Internet source: Determinants of academic achievement from middle to secondary school education: A systematic review. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11218-024-09941-z> Date of access 18.10.2024
3. Lecture materials by G.V. Novikova.
4. Internet source: Foxford School failure: concept, causes and prevention <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/prichiny-profilaktika-shkolnoj-neuspevaemosti> Date of address 24.10.2024.
5. Internet source: Natalia Chuikova. To the problem of school performance and success in higher education. JOURNAL Modern Pedagogical Education, 2018 VAK. <https://cyberleninka.ru/journal/n/sovremennoe-pedagogicheskoe-obrazovanie> Date of circulation 20.10.2024

## **СЕКЦИЯ 4**

**\* \* \***

# **ИННОВАЦИОННЫЕ ТРЕНДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## EXTENSIVE READING: UNLOCKING KEY BENEFITS FOR LANGUAGE LEARNERS

**Galtsova Irina Aleksandrovna**

Webster University in Tashkent, Adjunct Professor

Tashkent Branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov,  
EFL Teacher

Why do people read? At first glance, this question may appear straightforward; for those who are passionate readers, it could seem self-evident, while others who perceive reading as a challenging and tedious activity might approach it differently. For instance, school and university students often read only when required for their studies, and many individuals admit that they have not picked up a book since their academic years.

Reading is a fundamental aspect of language learning. Encouraging students to reflect on their reading experiences and habits by addressing questions such as why, what, when, and where they read could help them develop a deeper insight of their reading choices and interests.

Extensive Reading (ER) is a simple idea and an effective solution to foster students' language development and active engagement in the learning process. Regular and extensive reading enables students to strengthen their proficiency and flourish a greater enjoyment of reading. In extensive reading, students are typically guided in selecting materials that are reasonable for their language level and age, ensuring that they immerse with texts independently, without reliance on online tools or external assistance. While students may encounter unfamiliar vocabulary, they are still able to understand the overall meaning of the text, fostering a more intuitive and autonomous approach to language learning.

Extensive reading is defined in diverse ways, and it can be challenging to identify a single definition that involves all the crucial components of the practice. However, the majority of extensive reading definitions incorporate at least three key elements that are widely regarded as fundamental: the volume of reading, an emphasis on content and general comprehension, and an accelerated reading rate. These elements are considered critical when conceptualizing the practice of extensive reading [1; 7].

Extensive reading often involves reading sizable amounts of text or longer works, such as complete books, at a relatively fast pace. The main focus is on comprehending the general meaning of the material rather than analyzing the language itself [4].

Since the impact of extensive reading is not immediate, second language (L2) learners are typically required to dedicate a significant amount of time to reading. According to research on extensive reading [5], the benefits of ER tend to be more considerable and durable when students engage in extensive reading over the course of an entire year; long-term extensive reading studies demonstrate a stronger impact on students [6]. Consistent extensive reading over a long period enhances not only reading comprehension but also skills in other aspects of language [3].

Several studies have implemented extensive reading through the use of graded readers [3; 8], as these materials offer a scaffolded progression of difficulty, allowing students to select texts that align with their current proficiency level. However, Waring [9] argued that extensive reading does not necessarily require framed or graded materials. The author suggested [9] that while graded readers are commonly used, extensive reading can still involve teacher-created reading materials, especially in contexts where schools may not have the financial resources to purchase published graded readers. This flexibility allows for a broader range of reading

materials to be utilized in promoting extensive reading, ensuring accessibility regardless of resource limitations.

*What are the benefits of using Extensive Reading in the classroom?*

1. *Vocabulary growth.* Students repeatedly encounter words and word patterns in purposeful contexts over time. It deepens their understanding of word meanings, and words acquired in this manner can later be integrated into their speaking and writing. The teacher could incorporate various vocabulary activities after each chapter or section of the reading.

2. *A stronger understanding of grammar.* In a traditional classroom, students are introduced to grammar rules, but often students find that they cannot use grammar for real communication. In extensive reading, students repeatedly come across an assortment of grammatical structures in contexts that show how they are used to express worthwhile ideas. As a result, students who read a lot develop a better awareness of how grammar works in real-life situations, making it uncomplicated for them to use grammar when communicating [2].

3. *Faster reading speed.* When students read at a slow pace, they may struggle to allocate enough cognitive resources to grasp the sense of the text. Extensive reading (ER) helps enhance their word recognition abilities, allowing them to process words in relevant groups more rapidly and with improved comprehension. It is specifically beneficial for high school and university students for the reason that they should be able to read more skillfully in both academic and real-world contexts. Extensive reading (ER) helps them build fluency, which is indispensable for comprehending advanced texts and engaging in critical analysis.

4. *A broader understanding of various subjects.* Research indicates that successful reading relies on both language and content knowledge, and extensive reading not only improves language skills but also broadens students' knowledge across various subjects and text types, reinforcing their fluency and comprehension [1].

5. *Higher confidence and motivation.* L2 students, particularly those with lower proficiency, frequently find learning English frustrating, as they are often confronted with reading passages that are far beyond their current level. This can lead to decreased confidence and interest over time, eventually causing them to lose enthusiasm in learning English. Extensive reading (ER) could boost both confidence and motivation for these students. By engaging with materials that are at or slightly below their ability level, language learners are able to read more comfortably and with better comprehension, fostering greater determination and a desire to read.

6. *Positive attitudes towards reading and healthy reading habits development.* Students who focus on extensive reading and enjoy their reading generally develop positive outlook towards it, becoming more willing to explore a variety of texts/articles/topics, including more challenging ones. This positive mindset could enhance their skills in listening, speaking, and writing, making them more confident in these language areas. Over time, students with positive attitudes towards reading are likely to develop a strong reading habit; once this habit is formed, students are able to continue reading independently without constant encouragement from the teacher.

## REFERENCES

1. Bui, T., & Macalister, J. (2021). Online extensive reading in an EFL context: Investigating reading fluency and perceptions. 33(1), 1–29.
2. Cirino, P. T., Miciak, J., Gerst, E., Barnes, M. A., Vaughn, S., Child, A., & Huston-Warren, E. (2016). Executive Function, Self-Regulated Learning, and Reading Comprehension: A

- Training Study. *Journal of Learning Disabilities*, 50(4), 450–467. <https://doi.org/10.1177/0022219415618497>
3. Hagley, E. T. (2017). Extensive Graded Reading with Engineering Students: Effects and Outcomes. *Reading in a Foreign Language*, 29(2), 203–217.
  4. Jeon, E.-Y., & Day, R. R. (2016). The Effectiveness of ER on Reading Proficiency: A Meta-Analysis. *Reading in a Foreign Language*, 28(2), 246–265.
  5. Krashen, S. D., & Netlibrary, I. (2004). *The power of reading: insights from the research*. Libraries Unlimited.
  6. Nakanishi, T. (2014). A Meta-Analysis of Extensive Reading Research. *TESOL Quarterly*, 49(1), 6–37. <https://doi.org/10.1002/tesq.157>
  7. Renandya, W. A., & Jacobs, G. M. (2016). Extensive Reading and Listening in the L2 Classroom. *English Language Teaching Today*, 97–110. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-38834-2\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-319-38834-2_8)
  8. Ro, E. (2016). Exploring teachers’ practices and students’ perceptions of the extensive reading approach in EAP reading classes. *Journal of English for Academic Purposes*, 22, 32–41. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2016.01.006>
  9. Waring, R. (2014). *Building Fluency with Extensive Reading BT - Exploring EFL Fluency in Asia* (pp. 213–230). London: Palgrave Macmillan UK.

## APPLICATION OF NEUROPSYCHOLOGICAL METHODS IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES IN PRESCHOOL CHILDREN

**Klimova Elizaveta Evgenievna**

Master's student of the 1st year, Branch of Lomonosov Moscow State University in Tashkent

The preschool years are a critical stage in the establishment of fundamental cognitive abilities, including memory, attention, reasoning, language, imagination, sensory perception, and processing. As children transition from early childhood, they begin to separate from their exclusive familial environment, creating conditions for engaging with a broader social context. This shift allows preschoolers to interact with the wider adult world and form connections beyond their immediate family, positively influencing the growth of their cognitive skills [3]. Supporting these developmental processes is essential to adequately prepare children for the academic and social challenges of formal education. Early intervention and corrective measures play a pivotal role in reducing potential learning barriers. What approaches are most effective in this regard? This question is explored below.

Neuropsychology, a multidisciplinary science at the intersection of psychology and neuroscience, investigates the intricate relationship between brain structures, their functions, and cognitive processes. Central to this discipline is Alexander Luria's theory of three functional brain blocks, which are foundational to mental activity. The first block, known as the energy block, is responsible for regulating the brain's overall activity level and supports functions such as attention, memory, and perception. The second block manages the reception, processing, and retention of sensory information, including visual, auditory, and spatial inputs. The third block focuses on programming, regulating, and controlling mental activities [1, p. 90].

Which neuropsychological strategies effectively promote cognitive development in preschool-aged children? Before delving into specific methods, it is important to consider the dominant activity of this developmental stage: play, as proposed by Daniil Elkonin. Play serves as a natural medium for enhancing cognitive skills.

Examples include:

- Games for attention, such as "Spot the Differences" or "What's Changed?" that improve observation skills.
- Memory-enhancing activities, like "Who Lives in the House?" and "Remember and Repeat," which encourage the retention of objects, sequences, or sets of items.
- Language and thinking games, including creating narratives from pictures or identifying categories in "What Doesn't Belong?", which foster logical thinking and speech development [2, p. 33].

A particularly intriguing aspect of neuropsychological approaches is the use of exercises designed to enhance interhemispheric interaction. Activities such as "mirror drawing," which involves simultaneous drawing with both hands, and "cross-lateral movements," like touching the opposite knee with alternating hands, stimulate brain coordination. Breathing exercises, such as "Inflating the Balloon" and "Blowing Bubbles," are incorporated to improve self-regulation, addressing the functions associated with the third brain block.

In practice, these methods are implemented in preschool settings for children aged five to seven, preparing them for the demands of formal education. Sessions, typically lasting 25 to 30 minutes, follow a structured format: a welcoming introduction, warm-up exercises such as self-

massage, activities targeting interhemispheric coordination, cognitive games focused on specific abilities, relaxation techniques, and a consistent closing exercise. The predictable structure of these sessions fosters a sense of security and engagement for children.

Conclusion: Neuropsychology acts as a bridge between theoretical research and practical applications in early childhood education. The incorporation of neuropsychological techniques significantly contributes to the enhancement of cognitive abilities such as attention, memory, and problem-solving, while simultaneously addressing the unique needs of each child. These methods not only improve readiness for academic learning but also support emotional and social development.

By integrating neuropsychological practices into preschool programs, educators can create a comprehensive environment that promotes the holistic development of children, establishing a solid foundation for lifelong success. This underscores the importance of ongoing research and the development of practical tools for professionals dedicated to early childhood education.

## REFERENCES

1. Luria A. R. Fundamentals of neuropsychology. Textbook for students of higher educational institutions. - Moscow: Publishing Centre ‘Academy’, 2003. - p. 88-126.
2. Mironova E.E Collection of psychological tests. Part II: Manual - Minsk: Women's Institute ENVILA, 2006. - p. 33-57.
3. Obukhova L.F., Child (age) psychology. Textbook. -- M., Russian Pedagogical Agency. 1996, - p. 374.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Косимов Дилшод Дониёр угли

магистрант Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

В рамках стратегической инициативы по выработке главных векторов модернизации в сфере высшей школы Республики Узбекистан, направленной на формирование высокообразованной и социально-ответственной интеллигенции путем внедрения актуальных образовательных подходов и укрепления духовного воспитания специалистов, а также на оптимизацию системы образования для стимуляции прогресса в экономике и общественном развитии посредством применения передовых технологий, 8 октября 2019 года Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев подписал указ № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» [1].

Данная Концепция открывает новые горизонты, включая:

- активное развитие государственно-частного партнерства в области высшего образования, что позволит увеличить уровень охвата высшим образованием более чем на 50%. Это будет достигнуто благодаря созданию государственных и негосударственных учебных заведений в регионах и формированию здоровой конкурентной среды;
- стремление включить не менее 10 высших учебных заведений страны в престижный рейтинг топ-1000 университетов, составляемый международными организациями, такими как Quacquarelli Symonds, Times Higher Education и Academic Ranking of World Universities;
- поэтапный переход к кредитно-модульной системе обучения в высших учебных заведениях, который обеспечит гибкость и адаптивность образовательного процесса;
- внедрение современных стандартов высшего образования, с акцентом на трансформацию учебных программ от теоретического обучения к практическому, опираясь на международный опыт и лучшие практики.

В рамках проводимой инновационной политики Республики Узбекистан в области науки и образования, страна активно сотрудничает с различными государствами мира, которые можно условно разделить на три ключевые группы [2]:

- первая группа включает страны, стремящиеся занять абсолютное лидерство в научной сфере и реализовать масштабные инновационные проекты, такие как США, Великобритания и Франция;
- вторая группа состоит из государств, сосредоточенных на создании благоприятных условий для разработки, тестирования и широкого внедрения инноваций, направленных на повышение эффективности национальной экономики. К ним относятся Швеция, Швейцария, Германия, Испания, Португалия, Бельгия и Финляндия;
- третья группа включает государства, которые активно работают над созданием оптимальных условий для стимулирования инновационной активности. Это достигается путем расширения инновационной инфраструктуры, глубокого изучения мировых достижений научно-технического прогресса и их адаптации к национальным условиям, а также интеграции различных научно-технических областей. В эту группу входят Япония, Китай, Южная Корея, Сингапур, Индия и другие.

В настоящее время в Республике Узбекистан функционирует свыше двухсот образовательных учреждений высшего уровня: более ста отечественных университетов (112), три десятка зарубежных учебных заведений и их представительств (30) и семьдесят ВУЗы частного сектора (70).

Стратегические цели развития системы высшего образования можно описать следующим образом:

- ✓ стремление к улучшению качества подготовки высококвалифицированных специалистов, что способствует развитию человеческого капитала в соответствии с требованиями рынка труда, а также обеспечивает модернизацию и устойчивый социально-экономический прогресс страны;

- ✓ создание необходимых условий для увеличения охвата высшим образованием, с акцентом на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих креативным и системным мышлением, соответствующих международным стандартам. Эти специалисты должны уметь самостоятельно принимать решения, реализуя свои интеллектуальные способности и формируя духовно развитую личность;

- ✓ формирование здоровой конкурентной среды, которая повысит привлекательность и обеспечит конкурентоспособность сферы высшего образования на международной арене.

Система высшего образования развивается в рамках следующих приоритетных направлений, предусмотренных на достижение долгосрочных стратегических целей:

- увеличение доступности высшего образования и улучшение качества подготовки специалистов, чтобы они соответствовали современным требованиям рынка труда;
- активное внедрение цифровых технологий и инновационных методов обучения, что позволит сделать учебный процесс более эффективным и увлекательным;
- стимулирование научно-исследовательской деятельности в вузах, привлечение молодежи к науке и создание современной инновационной инфраструктуры, способствующей развитию новых идей;
- сотрудничество с работодателями для более точного соответствия образовательных программ требованиям рынка и подготовки высококвалифицированных кадров;
- борьба с коррупцией и внедрение эффективных механизмов, обеспечивающих прозрачность и честность в системе образования;
- повышение инвестиционной привлекательности высшего образования, что позволит укрепить его международное признание и конкурентоспособность на глобальной арене.

В стремлении расширить доступ к высшему образованию и повысить качество подготовки специалистов, реализуются смелые инициативы, нацеленные на формирование конкурентной среды в данной сфере. Это включает в себя активизацию работы как государственных, так и частных высших учебных заведений в регионах, а также открытие филиалов престижных зарубежных университетов с привлечением инвестиций.

В центре этой стратегии находится создание Президентского университета — выдающегося образовательного и научного центра, призванного готовить высококвалифицированных специалистов, способных мыслить критически и быть

преданными своей стране. Эти выпускники будут обладать современными знаниями и навыками, гармонично объединяющими международные стандарты с национальными традициями.

Кроме того, ключевым элементом является разработка целевых параметров подготовки специалистов с учетом инвестиционных, региональных и отраслевых программ, а также требований попечительских советов и технологических изменений на глобальном уровне. Особое внимание будет уделено оптимизации образовательных направлений и специальностей, с акцентом на развитие STEAM-дисциплин (наука, технологии, инженерия, искусство и математика). В заключение, планируется поэтапное внедрение возможности для высших учебных заведений самостоятельно устанавливать параметры приема на основе платного контракта, принимая во внимание их научный потенциал и другие ключевые показатели. [3].

В результате активного вовлечения работодателей в процесс подготовки высококвалифицированных специалистов осуществляется постоянная работа по созданию современных учебных планов и программ. Это включает в себя тщательное распределение часов по предметам в соответствии с особенностями образовательных направлений и специальностей, основываясь на последних достижениях науки и техники.

Кроме того, темы ВКР, а также магистерских и докторских диссертаций формируются с акцентом на актуальные проблемы реального сектора экономики и конкретных регионов — будь то области, районы, города или махалли. Особое внимание уделяется углубленному изучению узких тем, что способствует укреплению связей между высшими учебными заведениями и производственными предприятиями, создавая тем самым синергию между теорией и практикой [4].





На основе представленных статистических данных можно сделать следующие выводы о развитии системы высшего образования в Республике Узбекистан. Во-первых, уровень охвата высшим образованием значительно превышает запланированные целевые показатели. В 2024 году он составил 47,8%, что значительно выше запланированных 35% на 2025 год и демонстрирует положительную динамику по сравнению с предыдущими годами. Это свидетельствует о росте доступности высшего образования для молодежи, что является важным шагом к достижению целей концепции до 2030 года. Во-вторых, количество негосударственных образовательных учреждений также увеличивается, хотя и с некоторыми колебаниями. В 2024 году их число достигло 70, что значительно превышает целевой показатель в 28 учреждений на 2025 год. Это указывает на растущий интерес к альтернативным формам образования и разнообразию образовательных предложений. Текущие фактические данные показывают, что Республика Узбекистан успешно движется к достижению своих целей в области высшего образования, что может способствовать улучшению качества образования и удовлетворению потребностей рынка труда.

В итоге можем сказать, что Узбекистан уверенно движется к своей цели — трансформации высшего образования в мощный инструмент, способный не только отвечать вызовам времени, но и задавать новые ориентиры для будущих поколений, стоит на пороге значительных изменений в сфере высшего образования, которые будут способствовать не только росту квалификации специалистов, но и формированию духовно развитой личности, способной принимать самостоятельные решения и вносить вклад в будущее своей страны. Успех реализации данной концепции зависит от совместных усилий государства, образовательных учреждений и общества. С такими амбициями республика открывает надежды на создание общества, насыщенного знаниями и инновациями, что в конечном итоге приведет к устойчивому социально-экономическому развитию страны.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». Ташкент, 2019.
2. Гульматова, Т. «Инновационные подходы к модернизации высшего образования в республике». Вестник Узбекистана по образованию и науке, 2021, 4(1), с. 34-41.
3. Исмаилов, Б. Государственно-частное партнерство в сфере образования: международный опыт и узбекская практика. Образование и общество, 2022, 18(1), с. 30-40.
4. Мухамедов, С. Проблемы и перспективы подготовки высококвалифицированных кадров в условиях цифровизации. Экономика и образование, 2021, 9(3), с. 12-19.
5. <https://lex.uz/uz/docs/-4545884>

# THE INTEGRATION OF DIGITAL EDUCATIONAL GAMES INTO THE LEARNING PROCESS

**Mirkhamidova Charos Jahongir qizi**

Master's student of the Tashkent Branch of the Lomonosov Moscow  
State University

Currently, the integration of gamification methods into education has become a prominent tool for enhancing the efficiency of the learning process. The ongoing transformation of education, particularly through digitalization, provides vast opportunities for the application of these methods. In the context of students' growing tendency toward clip thinking, gamification plays a critical role in organizing the learning process. It attracts greater attention to educational materials and motivates students to achieve their academic goals.

This article explores the concept of gamification, discussing its fundamental methods, such as interactive techniques (e.g., brainstorming, role-playing), gaming levels, point systems, virtual rewards, competitive modes, and time constraints. Their practical application in education is also detailed. Several digital platforms already utilize gamification techniques, including **Classcraft** (a platform introducing role-playing elements into academic subjects), **Duolingo** (a language-learning app with ranking and reward systems), **Lingualéo** (a service for learning foreign languages through gaming), and **MinecraftEdu** (a platform enabling the teaching of various subjects through gameplay). Incorporating gamified methods into non-gaming activities enhances both intrinsic and extrinsic motivation among learners, thereby improving the quality of education.

Karl Kapp, the author of *The Gamification of Learning and Instruction*, argued that games represent the most effective form of learning, even for individuals unfamiliar with pedagogical concepts. He defines gamification as the application of gaming technologies to non-gaming contexts to increase student engagement and achieve educational goals effectively. Gamification encompasses a broad spectrum of tools and methods for organizing the learning process. Commonly practiced techniques include the use of video games for solving non-gaming tasks, web services for subject-specific study, VR technologies, and board games, among others.

## **The Role of Computer Games in Modern Education**

In recent years, computer games have firmly established themselves as a part of everyday life, serving not only as entertainment but also as tools for skill development and information acquisition. The primary goal of using computer games in education is to simplify the comprehension and retention of knowledge. These programs are particularly significant due to their ability to visualize complex information.

The advantages of gamified educational methods lie in their capacity to make learning more engaging, thereby boosting student motivation and involvement. Computer games offer a unique opportunity to explore diverse topics, develop skills, and acquire knowledge in an interactive and captivating way. However, it is essential to ensure that the entertainment aspect does not overshadow the educational objectives.

Computer games, defined as programs designed for gameplay and interaction, bridge the gap between learning and entertainment. Their use in education facilitates individualized learning, allowing each student to progress at their own pace. The appeal of computer games stems from several factors:

- **Immediate feedback:** Games follow a simple “win or lose” principle, providing instant results.
- **Aesthetic appeal:** They use visual modeling and familiar elements to capture learners’ attention with dynamic feedback.
- **Immersion:** Games create an interactive environment that fosters full engagement.
- **Problem-solving:** They present diverse strategies for tackling challenges.

Computer games can be applied across a range of subjects, including mathematics, science, history, and foreign languages. They can serve as supplementary tools for core subjects or as standalone teaching methods. Educational games fall into several categories:

1. **Educational games:** Designed to teach specific subjects or skills, featuring interactive lessons and tasks that enhance understanding and retention (e.g., *Math Blaster*, *CodeCombat*, *Duolingo*).
2. **Simulations:** Allow players to experience or explore real-world scenarios and processes (e.g., medical simulators for anatomy and procedures, economic simulators for understanding market principles).
3. **Skill-development games:** Focus on cultivating abilities such as critical thinking, problem-solving, and creativity (e.g., *Civilization*).

#### **Advantages of Gamified Learning**

Integrating gaming methods into education provides several benefits:

- **Increased motivation and engagement:** Games make learning enjoyable, fostering curiosity and sustained interest in the subject.
- **Interactive environments:** They enable active participation and interaction with learning materials, making the process more immersive and enjoyable.
- **Teamwork and communication skills:** Many games encourage collaboration, enhancing interpersonal and group dynamics.
- **Critical thinking and problem-solving:** Games challenge students to analyze information, make decisions, and solve problems, thereby developing essential cognitive skills.
- **Diversity:** Games offer a variety of topics and formats that cater to different learning preferences and styles.
- **Adaptability:** They can be tailored to individual needs and abilities, providing a personalized learning experience.

One of the primary strengths of computer games in education is their interactivity. Students actively engage with the content, complete tasks, and receive immediate feedback, which deepens understanding and hones problem-solving skills. Moreover, these tools enhance digital literacy by teaching students to use software, search for information online, and apply digital resources effectively.

Finally, computer games foster social and communication skills through collaborative play, where students learn teamwork, listening, and decision-making. By combining entertainment and education, gamification holds significant potential for transforming traditional learning approaches and improving educational outcomes.

#### **Computer Games as a Tool in Modern Education: A Scientific Perspective**

Computer games have emerged as a significant tool in contemporary education, aiding learners in exploring various subjects, developing skills, and enhancing social competencies. However, the integration of games into the educational process must be deliberate and account for the individual needs of each learner. This reflects the inherent limitations of employing

computer games in education. Certain games may include inappropriate content or present challenges that exceed the capabilities of some students. Consequently, it is essential to select games that align with the age, skill level, and educational needs of learners while ensuring they do not detract from other aspects of the learning process.

One notable feature of gamification is the structured management of the learning process, a characteristic also found in programmed instruction methodologies. Programmed instruction involves a teaching program that delivers educational material in a structured manner while providing systematic feedback and adjustments throughout the learning process. This approach, which dates back to the advent of educational computing in 1985, marked the beginning of the informatization of education, a process that has since become a cornerstone of modern pedagogy.

Since UNESCO's 1996 declaration of information technologies as a strategic resource for education, gamification has evolved into a valuable educational strategy. A key feature of gamification is the visual and interactive presentation of material, akin to the interactive methods prevalent in modern pedagogy. These methods aim to motivate learners and enhance the assimilation of educational content, often through techniques like brainstorming and role-playing.

Brainstorming, introduced in 1948 by Alex Osborn in *Your Creative Power*, was designed to generate innovative ideas through group collaboration. This method is now widely used in gamified settings, such as board games, where the outcomes depend on the decisions of team members. Similarly, role-playing games are highly effective interactive methods that allow students to adopt specific social roles, thus fostering a deeper engagement with the subject matter.

Today, programming is taught as early as primary school, yet not all students show immediate interest. Engagement often increases when tasks are presented as meaningful challenges. Gamification can transform programming into an engaging activity by incorporating features like feedback systems, clearly defined rules, and achievable goals. For example:

- **Feedback Systems:** Instantaneous feedback is a hallmark of gamified learning, allowing students to see the immediate results of their actions.
- **Rules and Objectives:** Games provide structured guidelines and clear objectives, often with incremental goals leading to a final achievement.

The success of gamification heavily depends on student motivation. Historically, motivation was underemphasized in education. However, modern approaches recognize the dual importance of **intrinsic motivation**, driven by personal growth and curiosity, and **extrinsic motivation**, fostered by external rewards like points, levels, and virtual accolades. For example:

- **Intrinsic Motivation:** Encourages learners to explore and discover knowledge for its inherent value.
- **Extrinsic Motivation:** Leverages rewards to sustain interest and effort in achieving educational goals.

### Examples of Gamification Platforms

Several digital platforms effectively integrate gamification into the educational process:

1. **Classcraft:** This platform transforms lessons into role-playing games, enhancing motivation and classroom behavior. According to surveys, 98% of teachers reported increased student engagement, while 89% observed improved classroom dynamics.
2. **Duolingo:** A mobile and web application for learning foreign languages, using gamified elements like leaderboards and virtual rewards to improve language skills.

3. **Lingualeo:** An online language-learning service offering personalized plans, interactive exercises, and gamified rankings.

4. **MinecraftEdu:** An educational version of the popular game Minecraft, designed to teach both STEM and humanities subjects in an immersive, interactive environment.

Numerous studies have highlighted the positive impact of gamification on education. Both computer and board games are associated with enhanced cognitive abilities, including improved reaction time, fine motor skills, visual perception, memory, attention, logical reasoning, and critical thinking. Furthermore, gamified learning environments foster teamwork and communication skills, enabling students to collaborate effectively and develop social competencies.

The application of gamification in education represents a promising and innovative approach to teaching. By integrating game-based methods into traditional curricula, educators can create engaging and effective learning experiences. While challenges remain, such as ensuring age-appropriate content and maintaining a balance between entertainment and educational objectives, the potential benefits of gamification make it a valuable tool for modern education.

## REFERENCES

1. Alex F. Osborn, Father of the Brainstorm // New York. 1948. Vol.344. P.
2. Chung-Ho Su. The effects of students' motivation, cognitive load and learning anxiety in gamification software engineering education: a structural equation modeling study. *Multimed Tools Appl*, 2016, vol. 75, issue 16, pp. 10013–10036. DOI: <http://doi.org/10.1007/s11042-015-2799-7>
1. Гордеева Т. О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие — М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022.— 135 с.
3. Беспалько В. П. Программированное обучение. Дидактические основы. М.: Высшая школа, 1970. 300 с
4. Гордеева Т. О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие — М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022.— 135 с.
6. Нигматулина И. В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей, 2018.— 60 с
7. Рыбакина Н. А. Проблемы проектирования учебной деятельности в контексте непрерывного образования // Педагогика и психология образования. 2016. No 1. С. 6271.

## TA'LIM TIZIMIDA ZAMONAVIY GRAFIKA

B.X.Namozov

Kamoliddin Bexzod nomidagi Milliy rassomlik va dizayn instituti

Mustaqil izlanuvchi (PhD)

**Annotatsiya.** Bugungi kunda san'atning barcha badiiy yo'nalishlarini rivojlantirish va takomillashtirish imkoniyatlari kengaytirildi. O'zbekistonda arxitektura, haykaltaroshlik, naqqoshlik va xalq dekorativ san'ati bilan chambarchas bog'liq bo'lgan grafika san'ati rivojlanmoqda. Zamonaviy sharoitda respublikamizda grafikaning shakllanishi va rivojlanishining eng muhim sharti xalqimizning milliy xususiyatlarini hisobga olishdir. Uzlusiz ta'lim tizimi, shu jumladan institut ta'lim jarayoni mutaxassislarni maqsadli qayta tayyorlashga yordam beradi.

**Kalit so'zlar:** san'at, grafika, rassom, ijodiy, ta'lim, ilm-fan, madaniyat, zamonaviy, badiiy, milliy.

**Аннотация.** Сегодня расширились возможности для развития и совершенствования всех художественных направлений искусства. В Узбекистане развивается графика, которая тесно связана с архитектурой, скульптурой, живописью, народным декоративно-прикладным искусством. В современных условиях формирования графики в нашей стране и важнейшим ее условием является раскрытие национального потенциала нашего народа. Система непрерывного образования, как и институт, помогла целевым специалистам образовательного процесса.

**Ключевые слова:** искусство, графика, художник, творчество, образование, наука, культура, современное, художественное, национальное.

**Abstract.** Today, opportunities for development and improvement have expanded all artistic directions of art. Graphics is developing in Uzbekistan, which is closely connected with architecture, sculpture, painting, folk arts and crafts. In the modern conditions of the formation of graphics in our country and its most important condition is the disclosure of the national potential of our people. The system of continuous education, like the institute, helped the target specialists of the educational process.

**Keywords:** art, graphics, artist, creativity, education, science, culture, contemporary, artistic, national.

San'at sohasida respublikamiz rahbariyati tomonidan belgilangan vazifalarni amalga oshirish har bir o'qituvchidan o'z kasbiy burchlariga alohida munosabatni talab qiladi. Axir, butun ta'lim muassasasi ishining natijasi san'at universiteti o'qituvchilari o'z vazifalari bilan bog'liq bo'lgan mas'uliyat va kasbiy burchni his qilishiga bog'liq. Shuni ta'kidlash kerakki, juda samarali ishlarni davlat, hukumat, jamoat, nodavlat va nodavlat tashkilotlar olib boradi.

Ular orasida: O'zbekiston Respublikasi Badiiy akademiyasi, O'zbekiston Badiiy akademiyasi rassomlari ijodiy uyushmasi, O'zbekiston teatrlari uyushmasi, O'zbekiston ishchilari, Jurnalistlar ijodiy uyushmasi, Rassomlarni qo'llab-quvvatlash jamoat fondi. O'zbekiston "Ilhom" va boshqalar. 1997 yilda O'zbekiston Badiiy Akademiyasining tashkil topishi bilan badiiy rivojlanishning yangi bosqichi.

Ushbu tashkilot respublika va xalqaro miqyosda turli xil ko'rgazmalar o'tkazilishiga hissa qo'shdi, bu esa respublikamiz rassomlariga ijodiy nuqtayi nazarini kengaytirishga imkon berdi. Tarixiy mavzudagi ko'plab ijodiy ishlar tayyorlandi, milliy urf-odatlar, urf-odatlar,

marosimlar va marosimlar bilan bog‘liq voqealarga bag‘ishlangan asarlar yaratildi. Bundan tashqari, tasviriy san’atda O‘zbekistonning shonli o‘tmishi va hozirgi taraqqiyotini aks ettiruvchi yangi portretlar va kompozitsiyalar paydo bo‘ldi.

Ushbu yo‘nalishda olib borilayotgan ishlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash maqsadida respublikamizda talaba yoshlarning ijodiy salohiyatini ro‘yobga chiqarish uchun zarur sharoitlar yaratilgan. Bunga quyidagilar kiradi: talabalarning san'at bilan bog‘liq respublika va xalqaro tadbirlarda faol ishtirokini tashkil etish; ularning ijodiy salohiyatini maqsadga muvofiq va izchil rivojlantirish; talabalarga o‘z-o‘zini bilish va o‘zini anglash imkoniyatlarini berish; talabalarning universitet, universitetlararo, respublika va xalqaro miqyosdagi turli tadbirlarda qatnashishini tashkil etish; oliy o‘quv yurtlari, korxonalar bilan qo‘shma ishlarni uzoq muddatli rejalashtirish va mahalliy va jahon san'atining rivojlanishiga katta hissa qo‘shgan insonlar bilan uchrashuvlar tashkil etish.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2020-yil 24-yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasida shunday deyilgan: “izchil davom ettirish va yangi, zamonaviy darajaga olib chiqish uchun biz ilm-fan va ta’lim sohasini rivojlantirish bo'yicha boshlagan ishlarimiz, yoshlarimizni chuqur bilimga, yuksak madaniyat va ma’naviyatga ega shaxslar bilan tarbiyalash, raqobatbardosh iqtisodiyotni shakllantirish, joriy yilni mamlakatimizda “Ilm-fan, ta’lim va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili” deb e’lon qilishni taklif qilaman [1].

Ushbu nutqda respublikamizda birinchi marta oliy o‘quv yurtlariga kirish imtihonlarini optimallashtirish masalasi ko‘tarildi, qabul shartlarini soddalashtirishga, talabalarni talabalar bilan ta'minlashga alohida e'tibor qaratish zarurligiga e'tibor qaratildi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning “Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmonida Ilm-fan, ta’lim va raqamli iqtisodiyot deb nomlangan ushbu yo‘nalish o‘quv jarayoniga kirishga qaratilgan masofaviy o‘qitish platformalari, ularni belgilangan tartibda zarur jihozlar bilan jihozlash, dasturiy-texnik kompleksini yaratish.

Uzluksiz ta’lim tizimini, shu jumladan universitet ta'limi tizimini raqamlashtirish malakali kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirishga, shuningdek, mutaxassislarni maqsadli qayta tayyorlashga yordam beradi.

Milliy o‘zini o‘zi anglash va o‘zini o‘zi aniqlash yoshlarga O‘zbekistonning milliy xususiyatlarini chuqurroq o‘rganish imkoniyatini berdi. Shu nuqtayi nazardan, o‘tmish tasvirini berishga qodir bo‘lgan badiiy asarlarga katta rol ajratilgan bo‘lib, ularni anglash aniq ratsional bilimlarga va hissiy va hissiy hislarga asoslangan. Bugungi kunda san’atning barcha badiiy yo‘nalishlarini rivojlantirish va takomillashtirish imkoniyatlari kengaytirildi. Baholash mezonlari o‘zgargan, asosan, ular rassomlarning shaxsiy tajribalari, fikrlari va mulohazalariga asoslangan bo‘lishi kerak.

O‘zbekistonda grafikani o‘rganish muammosi nuqtayi nazaridan shuni ta’kidlash kerakki, ushbu maqsadga erishish uchun grafika bo‘yicha rassomlar bosib o‘tgan yo‘lni tarixiy jihatdan tushunish kerak.

Ushbu muammoni hal qilish uchun o‘zbek grafikasi, falsafa ilmiy maktabining paydo bo‘lishi hodisasi va uning rivojlanishining asosiy tendentsiyalarini tushunish, ilmiy tadqiqotlarni sahnalashtirishning turli shakllarini, ularning amaliy ehtiyojlari bilan bog‘liq samaradorligini baholash zarur. Jamiyatning, shuningdek, ularni zamonaviy sharoitlarda qo‘llash samaradorligi. Shu maqsadda biz O‘zbekistonda arxitektura, haykaltaroshlik, naqqoshlik va xalq dekorativ san’ati bilan chambarchas bog‘liq bo‘lgan grafika san'atining rivojlanishini o‘rganib chiqdik.

Belgilangan maqsadni amalga oshirish jarayonida biz ushbu an'analarni qo'llab-quvvatlovchi shaxslararo aloqalar orqali amalga oshiriladigan, avlodlar o'rtasidagi uzluksizlikni ko'rsatadigan grafik ishlarni bajarish metodikasi, texnikasi va texnologiyasi tamoyillarini ishlab chiqdik va malakali kadrlar tayyorlashga mo'ljallangan o'quv yurtlarining grafika ta'lim yunalishlarida amaliy mashg'ulotlar olib borilmoqda.

O'zining ko'p asrlik tarixi davomida O'zbekiston grafika san'ati boyib bordi va bugungi kunda grafik rassomlar, boshqa ranglardan foydalanmagan holda, oq va qora ranglarning chiziqlari, shtrixlari va kontrastlaridan foydalanmoqdalar.

Grafika keng miqyosda funksiyalar, turlar, janrlar va badiiy vositalarga ega, ular birgalikda dunyoni tasvirlash va obrazli izohlash, grafik rassomning his-tuyg'ulari va fikrlarini ifoda etish uchun ulkan imkoniyatlar yaratadi.

Grafikaning zamonaviy hayot bilan aloqasi va zamonaviy sharoitda ushbu san'at turiga ochilgan imkoniyatlar grafik jihatdan yangi ijodiy ishlarning paydo bo'lishi uchun sharoit yaratadi.

Ta'lim jarayonida dastgohli grafika va bosma grafika turlari kurslar kesimida Amaliy grafika, kitob grafikasi ta'lim yunalishda amaliy mashg'ulotlar olib borilmoqda. Dastgohli grafikani ijodiy ishlari bilan davom ettirayotgan yangi avlod vakillarilari mavjud, lekin bosma grafikaga bo'lgan talab yuqligi achinarli albatta. Hozirgi kunda bosma grafika turlari tarixiy manba bo'lib xizmat qilmoqda, uning o'rniga zamonaviy texnologiyalar davrning barcha bosma grafika jarayonlarini jamlagan kompyuter grafikasi dasturlar va bosma dastgohlariga talab ortib bormoqda.

**Kompyuter grafikasi** va animatsiyasi dasturlari rassom, grafik dizaynerlar, poligrafiya va kinematografchilar, kompyuter o'yinlari va o'qitish dasturlari yaratuvchilari, klipmeyker va olimlar, shuningdek o'z faoliyatida turli formatdagi tasvirlardan foydalanuvchi barcha mutaxassislarda ham katta qiziqish uyg'otadi. Poligrafiya ishlari va rasm chizish uchun mo'ljallangan kompyuter grafikasi dasturlari matnni turli ko'rinishdagi illyustratsiyalar bilan to'ldirish, sahifalar dizaynini yaratish, hamda yuqori sifatli poligrafiya mahsulotlarini chop ettirish imkoniga egadirlar. "Hozirgi davr yangi texnika va texnologiyalarni kompyuter texnologiyalari asosida ishlab chiqarish va tashkil qilish asri boshlandi".[3]

Saytlar dizaynini yaratishda, ilovalar ikonkalarida faol qo'llanilgan. Hozirda esa CorelDraw, Adobe Illystrator ommalashib borishi natijasida grafik dizaynerlar o'z ijodiy ishlarida vektorli dasturlardan tobora ko'proq foydalanmoqdalar.

**Vektorli grafika.** Vektorli grafikalar atamasi rastri grafikalaridan farqini aniqlash uchun ishlatiladi, bunda tasvir grafik matritsa ko'rinishida berilgan. Matritsali displey qurilmalariga chiqarilganda, vektorli grafikalar oldindan rastri grafikaga aylantiriladi. "Vektorli grafika dasturlarida geometrik shakllar sifatida saqlanadigan obyekt va tasvirlar bir-biriga bog'liq bo'lmagan holda mavjud bo'ladi". [4]

Vektorli grafikada tasvirlar matematik egri chiziqlarni rangi va bo'yalish rangini ko'rsatish orqali hosil qilinadi. Vektor grafikasida tasvir vektor deb nomlanuvchi chiziqlar asosida qurilib, ularga turli parametrlar – rang, chiziq qalinligi va boshqa joylashuv (vaziyat) xususiyatlari beriladi. Vektorli grafikada tasvirlar geometrik shakllardan tashkil topgan bo'ladi. Chiziqlar va shakllar majmuasi natijada biror bir umumiy rasm yoki tasvirni hosil qiladi. Vektorli grafikada tasvirni hosil qilish bo'yicha matematik formulalar asosida barcha hisob-kitoblarni kompyuter bajaradi.

"Vektorli grafikaning eng qulay tomoni u chiqarish qurilmalarining barcha sifat sig'imi imkoniyatlaridan foydalanadi". [5]

CorelDraw vektorli paketi rasm chizishdan tashqari turli grafikalarini tayyorlash va rastrli tasvirlarni tahrirlash ishlarini bajara oladi. Bu dastur fayllarni boshqarish, kompyuter displeyida slayd-filmlar namoyish etish, qo'lda chizish va tasvir qatlamlari bilan ishlash, uch o'lchovli maxsus effektlarni qo'llash, matnni qayta ishlash vositalari bilan ta'minlangan. Rastrli paketlardan tashqari poligrafiya ishlari uchun mo'ljallangan vektorli kompyuter grafikasi dasturlari ham mavjud. Bulardan Windows tizimi uchun mo'ljallangan Adobe Illystrator va CorelDraw dasturlarini alohida aytib o'tish lozim.

**Rastrli grafika** qurilmalarda tasvir uni hosil qiluvchi nuqtalarning yig'indisi (piksellar) sifatida paydo bo'ladi.

Rastr – deb gorizontal qatorlarning vaqt birligidagi yig'indisiga aytiladi. Bunda har bir qator alohida piksellardan tashkil topadi. Nur ketma-ket har bir qator bo'ylab harakatlanadi. Bir qatordagi piksellar sonini ekrandagi qatorlar soniga ko'paytmasi displeyning sezuvchanlik darajasini ko'rsatadi. Sezuvchanlik darajasi qanchalik katta bo'lsa, shunchalik hosil qilinadigan tasvirni sifati ham yaxshi bo'ladi. Rastr grafikalar rastrli grafik muharrirlari yordamida tahrir qilinadi. Rastrli grafikalar kameralar, skanerlar, to'g'ridan-to'g'ri raster muharririda, shuningdek, vektor muharriridan yoki fotosuratlar ko'rinishida eksport qilish orqali yaratiladi. Rastrli grafik sizga murakkabligidan qat'iy nazar, deyarli har qanday tasvirni yaratishga imkon beradi.

Rastr – bu juda kichik yuzaga ega bo'lgan geometrik figuralar (piksellar)dan, masalan, kvadratlardan tuzilgan matritsa. Har bir piksel o'z rangiga ega bo'lishi mumkin. Turli rangdagi piksellar to'plami tasvirni tashkil qiladi. Piksellarning sirtida joylashishiga ko'ra rastrlar turli tiplarga bo'linadi: kvadrat, to'g'ri to'rtburchak, doira, geksagonal va boshqalar. Piksellar joylashishini tasvirlash uchun turli xil koordinata tizimlaridan foydalaniladi.

“Rastrli tasvirlarning har bir katagi rangli katakli qog'ozni eslatadi. Piksel (inglizcha pixel – picture element) – rastrli tasvirlarning asosiy elementi hisoblanib, tasvir aynan shu elementlardan tashkil topadi”. [6] Rastrli tasvirning sifat sig'imiga nisbatan past bo'lgan qurilma (printer)da chop ettirish rasm sifatini pasayishiga olib keladi. Rastrli grafikaning chop etish qurilmasining sifat sig'imi tasvir sifat sig'imiga nisbatan yuqori bo'lishi tavsiya etiladi. Rastrli grafikaning keng tarqalgan formatlari: tiff, gif, jpg, png va boshqalar.

Shunday qilib, O'zbekiston san'atida mutlaqo yangi, ilgari mavjud bo'lmagan grafikaning turlari rivojlanib, ta'lim tizimida o'qitish dasturlari orqali o'rganilib katta yutuqlarga erishilmoqda. Ular orasida jahon san'atining ajralmas qismi bo'lgan O'zbekiston grafika san'atini alohida ta'kidlash mumkin. Unda respublikamiz xalqlarining asl maishiy hayoti, betakror tabiati, zamondoshlarning ruhi va tasvirlari aks etgan.

Zamonaviy sharoitda respublikamizda grafikaning shakllanishi va rivojlanishining eng muhim sharti xalqimizning milliy xususiyatlarini hisobga olishdir.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. <https://uza.uz/ru/documents/o-gosudarstvennoy-programme-po-realizatsii-strategii-deystvi-03-03-2020>
2. <https://lex.uz/> (Murojat sanasi 25.03.2022)
3. Adabiyot va san'at, madaniyat rivoji - xalqimiz ma'naviyatini oshirishda muhim omil // O'zbekiston o'qituvchisi. - T., 2017. - No 31 (2478). -4 avgust.
4. Mo'minov A.G. Mustaqil O'zbekistonning milliy siyosati va uni ma'naviy-madaniy muhitda amalga oshirish yo'llari (nazariya va amaliyot): Muallifning avtoreferati. dis .... Doktor POLIT. fanlar. – T., 1999.-49 b.

5. Raxmanov J.M. Kompyuterda loyihalash. O‘quv-uslubiy qo‘llanma. –T.:ToshDTU, 2021. 4 b.
6. Meliyev F.F., Asqarov U.J., Maxmudov J.M. Kompyuter grafikasi. CorelDRAWdasturi. O‘quv qo‘llanma. – Samarqand OHAQMBY, 2017. 7-12 b.
7. Nazirov Sh.A., Nuraliyev F.M., Tillayeva M.A. Rastr tasvirlarni tahrirlash. O‘quv qo‘llanma. – T.: “ILM ZIYO” nashriyoti, 2016. – 127 b.

## РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ РИСКОВ – ПАНДЕМИЯ (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД)

Садиков Талиб Олтунович

Старший преподаватель Филиала МГУ им. М.В.Ломоносова  
в городе Ташкенте

Одной из фундаментальных основ цивилизации/человечества является образование. Высокая степень значимости образования в жизни общества объясняется его определяющим влиянием на формирование сознания человека и становление личности. Оценивая готовность стран Большой двадцатки (G20) к вызовам будущего по 10 направлениям, Всероссийский центр изучения общественного мнения и Международный дискуссионный клуб «Валдай» поставили образование на третье по степени значимости место, после состояния экономики и технологической развитости, что подчеркивает важность образования в построении сценариев развития будущего человечества.

- Модернизируются все сферы человеческого бытия. Особенно тревожно в области духовной жизни, потому что «осовременивание» культуры стирает из памяти человека смыслы, духовные ценности, способствуя формированию «айфонных синдромов». Создается искусственное/цифровое/бездушное пространство, которому чужда культура и духовность, в котором осуществляется социализация и идентификация молодежи.

- Образование в условиях глобального риска - пандемии. В современных условиях, начиная с марта 2020 г., образование функционировало в новых условиях. В 2015 году по данным Фонда общественного мнения (ФОМ), лишь 21% интернет-пользователей (из них в возрасте 18-30 лет 26%) пользовались образовательными, обучающими сайтами, 66% (58% - в возрасте 18-30 лет) не пользовались никогда. 40% респондентов, принявших участие в опросе ФОМ в 2015 г., предпочли бы получить высшее образование очно, 21% - дистанционно, 11% в качестве оптимального варианта получения высшего образования рассматривали сочетание очного и дистанционного форматов.

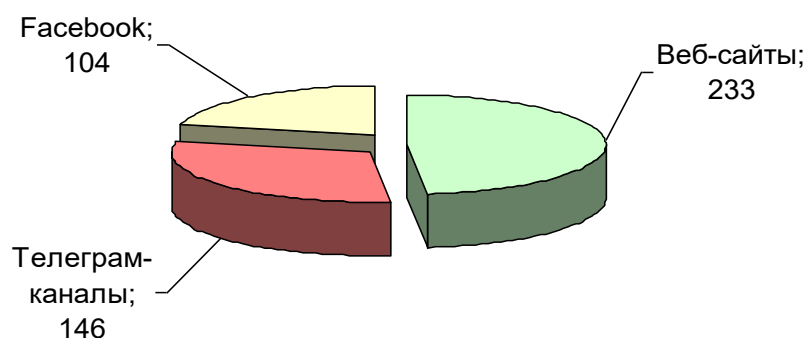
По данным ФОМ, 33% принявших участие в указанном выше опросе ФОМ были убеждены, что дистанционное образование примет более широкие масштабы! При этом считаем возможным привести результаты исследования, проведенного Всероссийским Центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в июне 2020 г., которые свидетельствуют, что во время самоизоляции (наиболее удачного периода для получения образования в дистанционном формате) лишь 19% опрошенных выбрали вариант ответа «во время самоизоляции чаще занимаюсь получением образования, в том числе прохождением краткосрочных курсов, просмотром учебных видео». 56% респондентов сказали, что во время самоизоляции не занимались этим. Какой же интернет-ресурс оказался наиболее востребованным у тех, кто занимался образованием и прохождением различных краткосрочных курсов? Ответ - YouTube (29%)! А в ноябре 2019 г. исследование ВЦИОМ показало, что образовательный контент YouTube по популярности находился на предпоследнем месте (12% респондентов смотрели образовательные видео).

- Итак, что же мы имеем? На смену живому общению между учителем и учеником/студентом пришли новые инструменты коммуникации. Как сами студенты

оценивают дистанционный формат получения образования? Результаты опроса 1217 студентов Адыгейского государственного университета, проведенного в апреле 2020 г. сотрудниками Лаборатории социологической диагностики АГУ под руководством доктора философских наук, профессора С.А. Ляушевой: 65,9% опрошенных студентов считают традиционные формы обучения более интересными, для 15,6% респондентов более приемлемо дистанционное обучение, по их мнению, оно экономит время. Однако 59,8% принявших участие в опросе отмечают обратное - при дистанционном формате обучения времени затрачивается больше, чем при традиционном. О чем это свидетельствует? Лишь о том, что у студентов не выработалось устойчивой позиции в оценке обучения в дистанционном формате, что и подтверждается полученными исследовательским коллективом данными - для 87% респондентов дистанционный формат обучения является вынужденной мерой.

В период с 02 марта по 15 июня 2020 года было проведено контент-исследование наиболее популярных интернет-изданий страны на тему: «Дистанционное обучение в высших учебных заведениях в период карантина COVID-19», в ходе которого было просмотрено 23 веб-сайта и их официальных страниц в социальной сети Facebook и телеграмм-каналах.

#### Количество отобранных публикаций, в целом по социальным сетям, (в ед.)



Наибольшее количество публикаций в целом, по направлениям классификатора приходится на направления, связанные с открытием новых учебных заведений, создание факультетов (16,1%); упрощением процедуры поступления в вузы (13,9%); внедрением эффективного дистанционного обучения, как нового механизма обеспечения бесперебойного освоения знаний и практической реформы в подготовке кадров (11,1%); завершением текущего учебного года в вузах страны (9,5%); подготовкой приемной комиссии к вступительным экзаменам (7,0); подачей документов для поступления в бакалавриат и магистратуру в период карантина (6,4%); и стоимостью контрактов за обучение в период карантина (6,0%). Наименьшее количество приходится на направления: «Принимаемые в государствах-членах ШОС практические шаги по нейтрализации коронавирусной угрозы и защите населения и меры по борьбе с коронавирусной инфекцией и поэтапным смягчением карантина» (по 0,4%) и «Социальное дистанцирование и карантинные меры в Республики Узбекистан COVID19» (по 0,2%). О чем это свидетельствует? Лишь о том, что у студентов не выработалось устойчивой позиции в оценке обучения в дистанционном формате, что и подтверждается полученными исследовательским коллективом данными - для 87% респондентов дистанционный формат обучения является вынужденной мерой.

Несмотря на позитивные стороны дистанционного образования, есть и существенные минусы, которые пока невозможно перевести в плюсы:

- Обучение в образовательных учреждениях строится на тесной связи учителя и ученика. Без взаимодействия с педагогом многие предметы остаются просто непонятыми, у школьников теряется мотивация.
- Профессиональные учебные заведения готовят специалистов, которым нужна практика и технический опыт, а получить его методами дистанционного обучения пока невозможно.
- Возможно в будущем такая обстановка может привести к ухудшению состояния здоровья учащихся школ, их оттоку из учреждений образования.
- Как отразится дистанционное обучение на постижении гуманитарных наук? Выполнение образовательных программ по философии при помощи онлайн-курсов затруднительно. «Постижение философии невозможно полностью перевести в цифровую форму, поскольку умение мыслить невозможно сформировать без непосредственного общения»

В целом, образование в период пандемии во всём мире, ощутило значительный спад. Исправить ситуацию можно с помощью следующих мер:

- *внедрять альтернативные методы обучения во всех учебных учреждениях;*
- *находить нестандартные решения, которые смогут увеличить долю практических занятий;*
- *сделать всё возможное, чтобы вернуться к привычному офлайн-формату.*

Известно, что кризис закончился, риски минимизировались (возможно, человек научится управлять ими в дальнейшем). Излишне говорить, какого выпускника мы подготовим в рамках этих и других глобальных рисков. Наверное это будет хороший специалист, но какой это будет человек? Возможно это будет современный цифровой человек, который все-таки сможет взять на себя ответственность за будущее. Но будущее определяется сегодня...

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Убайдуллаева Р.А. Кадырова Д.Ф. «Сравнительный анализ мирового и отечественного опыта научных исследований по изучению интернет–пространства на основе применения социологического метода контент-анализа» Методическое пособие. Т.2020.
2. Официальный веб-сайт Республиканского Центра изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» <https://ijtimoiyfikr.uz/>
3. А.Ю.Шадже, Н.А.Ильинова - кафедра философии и социологии Адыгейского государственного университета «Образование в условиях нового глобального риска: цифровизация и гуманизация» Журнал «Наука, культура и образование на грани тысячелетий».
4. Влияние пандемии на образование, проблемы, изменения (zaochnik.ru)

## **АПЕКТЫ СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

**Шоева Розахон Исмаилжановна**

Ректор Университета бизнеса и науки (Ташкент) PhD.

Педагогический работник - это физическое лицо, целью которого с точки зрения государства является реализация через собственную профессиональную деятельность обучения, воспитания и развития будущего поколения. Обязательным атрибутом педагогического работника является то, что он состоит в особых взаимоотношениях с государством и/или образовательным учреждением. Такие отношения характеризуются как трудовые. В свою очередь педагогические работники, как часть общества определённого государства имеют общие права и обязанности, в то же время специфика их деятельности так же наделяет их и специфическими правами и обязанностями. Насколько качественно работник педагогического труда выполнил свои прямые обязанности можно оценить по следующим показателям:

1. Отличные или хорошие академические успехи учащихся;
2. Превосходящий результат в виде побед на конкурсах, олимпиадах и т.д.;
3. Активное участие учащихся на внеучебной активности;
4. Использование инновационных методик и технологий на занятиях, а так же их доработка и публикация результатов;
5. Участие в методической, научно-исследовательской работе;
6. Интегрированная деятельность с различными другими дисциплинами;
7. Вовлечение учащихся в предмет, науку, жизнь;
8. Постоянное саморазвитие и повышение квалификации.

Большинство из проблем Высшей школы так или иначе базируется на некорректном использовании или игнорировании определённых методов стимулирования персонала, в частности, встречаются случаи когда для преподавателей не создаётся развивающая среда, условия для построения взаимоотношений в коллективе, некорректно формируется режим работы сотрудника и т.д.

Как уже было упомянуто ранее, все перечисленные факторы могут стать демотивирующими, и их учет и доработка, соответственно, факторами мотивации персонала. В свою очередь, мотивированный персонал значительно лучше справляется со своими профессиональными обязанностями. Однако многие эксперты отмечают, что качество образования зависит не только от мотивации персонала. Например, очень важную роль играет квалификация самих преподавателей, особенно их знания и опыт. Высокий уровень квалификации педагогов позволяет им более эффективно передавать знания, а также применять современные методы обучения.

Также важен уровень и интенсивность взаимодействия между педагогами. Это касается того, насколько часто молодые преподаватели приносят инновационные идеи и решения, а старшие делятся своим опытом и мудростью. Такая кооперация способствует обмену знаниями и лучшим практикам, что положительно влияет на образовательный процесс в целом. По этой причине два ключевых направления работы по улучшению качества преподавания должны быть: повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и улучшение их взаимодействия.

Нельзя ограничиваться только новыми учебниками и наглядными материалами, поскольку даже самый совершенный инструмент в руках человека, который не понимает принцип его действия, бесполезен. Учебные материалы играют важную роль, но без правильного их использования и внедрения они не смогут принести желаемого эффекта.

Важным аспектом является создание благоприятных условий труда для преподавателей. Это включает в себя не только материальную поддержку, но и создание комфортных условий для работы, таких как обеспечение современными техническими средствами, возможность для профессионального роста и развития, а также поддержка со стороны руководства.

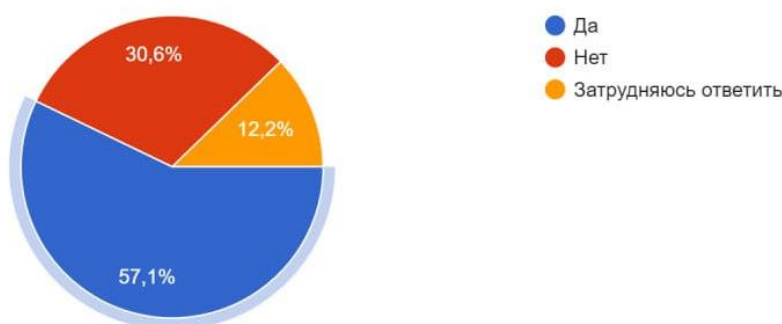
Таким образом, для улучшения качества преподавания и повышения эффективности образовательного процесса необходимо комплексно подходить к решению вопросов мотивации и поддержки преподавателей. Это позволит не только повысить уровень образования, но и создать благоприятные условия для работы и развития педагогического состава, что в конечном итоге приведет к положительным изменениям в образовательной системе в целом.

В 2024 году в процессе опытно-экспериментальной работы было опрошено 49 преподавателей филиала Университета бизнеса и науки в городе Ташкенте (UBS) с целью определения стимулов мотивации педагогического труда. Так к примеру, 91% преподавателей вуза, принявших участие в опросе подтвердили, что отношения сотрудников между собой в вузе влияют на благоприятный климат и определяют эффективность деятельности всего коллектива.

Большинство сотрудников управляющего персонала зачастую думают, что качество работы педагога заключается в первую очередь в том, какая оплата труда у сотрудника и как часто ему выплачиваются дополнительные материальные средства, например, премии и надбавки к зарплате. Нельзя отрицать важность стимулирования при помощи материальных средств, тем не менее, ориентация исключительно на материальные средства поощрения так же является ошибочной стратегией.

Удовлетворены ли Вы материальной и моральной системой поощрения труда преподавателя?

49 ответов



Для представителей других профессий зачастую материальные методы стимуляции являются наиболее предпочтительными в то время как для представителей педагогического труда чаще всего основными предпочтительными методами стимулирования являются такие, которые затрагивают идейно ценностный аппарат сотрудника. Среди ключевых величин, на которые производится воздействие, можно назвать в первую очередь альтруизм и гуманизм. Большинство из числа респондентов

педагогов высказались за то, чтобы материальные и не материальные методы стимулирования были равнозначны для обеспечения полноты удовлетворяемых потребностей. При этом среди нематериальных методов стимулирования большинство так же выбрали престижность педагогического труда а глазах общества (чуть менее 70% от опрошенных респондентов).

По данным текущего опроса в режиме мониторинга мы можем наблюдать динамику особенности предпочтений в стимуляционных мерах со стороны преподавателей и на их основе можем предположить эффективность предпринимаемых мер стимуляции персонала при помощи различных средств.

Положительная оценка является наиболее действенным инструментом нематериального социопсихического стимулирования.

С нашей точки зрения одной из систем стимуляции педагогических сотрудников вузов может быть внедрение в общую практику работы образовательного учреждения балльно-рейтинговой системы мониторинга и оценки качества труда.

С этой целью крайне важно перед внедрением обязательно продумать и расписать документ Положения балльно-рейтингового мониторинга оценки трудовой деятельности педагогических работников. Основной задачей данного положения будет являться своевременная и беспристрастная оценка трудовых заслуг педагога, а также их компетентности труда. Подобный мониторинг может регламентировать порядок рейтинговой оценки деятельности педагогических работников и может развить конкурентную среду внутри педагогического коллектива.

Главными целями рейтинговой оценки деятельности педагогических работников являются мотивация на достижение качественных результатов в учебной, воспитательной и инновационной деятельности, стимулирование роста квалификации, профессионализма, развитие творческой инициативы педагогического состава, формирование рейтинговой культуры педагогического коллектива. Основными задачами рейтингового анализа являются получение единых комплексных критериев для оценки и контроля уровня и эффективности работы педагогических работников, унификация методики оценки профессиональной успешности, объективизация контроля качества педагогической деятельности и стимулирование видов деятельности, способствующих повышению рейтинга вуза в целом.

Результаты балльно-рейтинговой оценки мониторинга деятельности педагогических работников можно рассмотреть, как основу для материального и морального поощрения.

Разумная мотивация профессиональной деятельности педагогов в вузе влияет на качество образования. которое определяется, прежде всего качеством носителя знаний, профессорско-преподавательского состава, который передает эти знания.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бакурадзе А., Джамулаев А. Мотивация учителей: актуальные потребности и принципы их удовлетворения или компенсации // Директор школы. - 2007. - № 10. - С. 11-15.
2. Битюкова С. С. Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений // Молодой ученый. 2019. № 32 (270). С. 20–23.
3. Шабанов А. А. Методы мотивации трудовой деятельности педагогов // Молодой ученый. 2023. № 24 (471). С. 424-427
4. Шапиро С. А. Мотивация и стимулирование персонала. М.: ГроссМедиа, 2005. - 224 с.

## GAMIFICATION IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

<sup>1</sup>Yugay Ekaterina Andreevna, <sup>2</sup>E.S. Andronova

<sup>1</sup>Student of bachelor's degree in Philology, Tashkent branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov

<sup>2</sup>Scientific consultant, Tashkent branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov

The impact of digital technologies on education is increasing year by year. Dozens of advancements in digital sphere, remarkably in digital education, make interactive methods in teaching languages be extensively put into practice. The integration of different digital instruments, including online applications (apps), such as “Kahoot!” and “Quizlet” in a learning process, make acquisition and teaching more entertaining and immersive through gamification.

Gamification is a specific approach, which borrows game-like components in its basis and implies a game thinking ability [1]. The aim of this approach is to catch an audience (in academic case – learners) attention, increase motivation of students and, in this way, solve a wide area of educational tasks. The term appeared in 2002, when Nick Pelling, British-born computer programmer and a game designer, introduced this “deliberately ugly” word into circulation, gamification [2]. At that time he meant “the use of scenarios specific to computer games in software tools in areas far from the game” [3].

Gamification transforms the learning process by:

Increasing student engagement through dynamic and interactive activities;

Reducing learning anxiety by creating a low-stress environment where students can learn from mistakes without fear of judgment;

Encouraging collaborative and competitive learning, which helps develop critical thinking and teamwork skills.

Gamification in education can serve as an auxiliary tool to reinforce theoretical knowledge. An example is the use of an interactive platform “Kahoot!”, a powerful tool for group-based learning. After ensuring that students have understood the foundational grammar concepts of the topic “Gender of nouns in Russian language”, a teacher uses a projector to display a QR code, allowing students to join the game. The game, created by a teacher, consists of multiple-choice questions. Students earn points by selecting the correct option (e.g., one out of four choices). Incorrect answers result in no points, causing students to fall behind on the leaderboard. Thus, these aspects demonstrate key features of gamification – adapting game mechanics such as scoring systems and rules to educational settings. At the end of the “Kahoot!” session, it becomes evident how well students have understood the material. Additionally, the effectiveness of this gamified approach during review sessions is supported by the researcher's practical experience. In one group, more than 80% of students successfully mastered the material, as evidenced by their performance in the game-based consolidation of a specific topic. Consequently, “Kahoot!” increases learning interest of students and make them understand the assignment better.

Another example of an interactive gamified platform is “Quizlet,” which provides diverse learning opportunities through flashcards (digital cards for quick study and review), multiple-choice quizzes, and term-matching activities.

In teaching practice, educators often create custom flashcards for students to use as a warm-up activity before class, additional homework material, or a tool for review sessions.

Another common use of this platform involves independent learning. For instance, a student can design personalized flashcards on a specific topic to help memorize or revise content covered in recent lessons. Student can then review his self-created study materials on the go, such as during commutes to school or university. The primary advantage of “Quizlet” lies in its accessibility, requiring only a mobile device, and its self-directed approach, which facilitates quick recall of information and efficient on-the-go study sessions.

When comparing the use of “Kahoot!” and “Quizlet” in teaching Russian as a foreign language, notable distinctions emerge. “Kahoot!” is particularly effective for group-based learning, while “Quizlet” excels in supporting individual study. Another significant contrast lies in the learning environment they create. The competitive dynamic present in “Kahoot!” creates an engaging and memorable experience for students, unlike the more solitary nature of “Quizlet.” This competitive element encourages learners to sharpen skills like critical thinking and leadership. Moreover, the technological requirements for each app differ. “Kahoot!” requires a classroom projector for optimal use of both students and teachers. In contrast, “Quizlet” can be accessed on any device and even functions offline, making it a more flexible option for various study environments.

To sum up, the choice of an appropriate application to implement it to a progress of a lesson depends on the purpose of a lesson. If it is required to consolidate the knowledge gained, then it is better to gamify the process for a whole group in a format of a competition. On the other hand, if it is a revision hour, then it will be better to revise at students’ own pace according to his desire and need for repetition.

Today digital technologies are developing at high speed. This leads to emergence of lots of teaching and learning approaches in close connection with technological tools. In any case, one thing is definitely clear: it has become essential to be able to use innovations and competently apply them in practice in everyday life, primarily in the sphere of teaching.

## REFERENCES

1. Jeanine Krath. Revealing the theoretical basis of gamification: A systematic review and analysis of theory in research on gamification, serious games and game-based learning. Website: sciencedirect.com, 2021.
2. NickPelling. The (short) prehistory of “gamification”. Website: nanodome.wordpress.com, 2011.
3. Schell Jesse. The Art of Game Design: A Book of Lenses. Burlington, MA: Morgan Kaufmann, 2008.

## СЕКЦИЯ 5

\* \* \*

# ПСИХОЛОГИЯ НА СТЫКЕ НАУК: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ПРИЛОЖЕНИЙ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ

## THE ORETICAL ANALYSIS OF RESEARCH ON CLIP THINKING

**Akbarova Saidakhon Saidilkhomqizi**

MA, Tashkent Branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov

The modern world is characterized by the rapid development of information technologies, which significantly influence the processes of perception, processing, and transmission of information. One phenomenon that has drawn the attention of researchers is so-called clip thinking—a specific type of thinking shaped by fragmented, brief, and visually rich information. This concept is actively discussed in scientific literature, as it is associated with changes in cognitive processes and perception under conditions of information overload. Despite the extensive discourse, the academic community has yet to reach a consensus on whether clip thinking is an adaptive mechanism or a destructive phenomenon.

The purpose of this article is to provide a review analysis of existing studies on clip thinking, to systematize their main approaches and findings, and to identify the prospects and challenges for further research into this phenomenon. Examining theoretical and empirical works

on this topic will help elucidate how clip thinking influences society, education, and daily life, as well as outline approaches for its appropriate study.

### The Concept of Clip Thinking and Its Key Characteristics

A.D. Pudalov conceptualizes clip thinking as a mode of perceiving the world, wherein individuals process a sequence of disconnected and loosely associated facts. The term originates from the English word clip, meaning “to cut,” and reflects the structure of music video clips, where information is conveyed through a series of rapidly changing visuals [4].

V.A. Koshel and A.P. Segal define clip thinking as a cognitive style characterized by fragmentation and the accelerated processing of information. This approach enables individuals to apprehend numerous disparate attributes of objects without emphasizing their interconnections.

The key features of clip thinking include:

- fragmentation: information is processed in isolated segments rather than as an integrated whole.
- illogicality: perception lacks a strict logical framework;
- heterogeneity: information comes from diverse sources and formats, complicating its synthesis;
- rapid attention shifts: the ability to quickly transition focus between informational blocks;
- absence of a holistic worldview: a diminished capacity to discern interrelations and uncover deeper meanings;
- the authors also analyze the interplay between clip thinking and everyday consciousness. the latter is marked by:
  - irrationality: a tendency to prioritize emotional responses over logical reasoning;
  - simplistic reasoning: preference for straightforward explanations over complex theoretical constructs;
  - illogicality: a lack of sequential analysis in information processing.

### The Role of Digital Technologies and Media in the Formation of Clip Thinking

To understand the origins of clip thinking, it is crucial to analyze the social and technological factors contributing to its emergence. Koshel V.A. and Segal A.P. identify several key prerequisites that have facilitated the rise of this cognitive phenomenon [2]:

- the proliferation of the internet and digital technologies;
- the influence of globalization and mass culture;
- the increasing demand for rapid adaptation in a dynamic world.

Pudalov A.D. emphasizes the role of the modern media industry in cultivating clip thinking. Formats such as television, advertising, and social networks actively promote fragmented information processing by leveraging visual and sensory stimulation.

When assessing the implications of clip thinking, Pudalov highlights its potential benefits. One advantage is the ability to quickly memorize large quantities of information, particularly through the use of visual imagery. This capability proves useful in specific contexts, such as foreign language acquisition, where associative methods enhance vocabulary retention, or intelligence work, where rapid data analysis is vital [4].

However, the drawbacks of clip thinking are equally significant. Pudalov notes a diminished capacity for critical analysis and the fleeting nature of perception. The fragmented presentation of information can adversely affect mental health, particularly among individuals with heightened emotional sensitivity. The constant barrage of vivid images may induce anxiety

or exacerbate chronic conditions, such as epilepsy. Moreover, clip thinking reduces emotional depth and engagement, limiting empathy and stunting the development of emotional intelligence due to frequent context-switching [4].

In the field of education, clip thinking poses challenges such as superficial information retention, restricted task understanding, and reduced attention span. Koshel and Segal further explore the broader consequences of clip thinking, including a decline in critical thinking skills, heightened emotional reactivity, and a self-reinforcing cycle of shallow perception. Adolescents, whose cognitive frameworks are still evolving, are particularly vulnerable, often adopting this style of thinking without developing the necessary analytical skills.

Isaeva A.N. and Malakhova S.A. examine the psychological dimensions of clip thinking, asserting that its prevalence is shaped by modern digital technologies and media. They highlight how habitual rapid switching between information streams fosters shallow processing and impedes deeper cognitive engagement [1].

One of the most concerning effects of clip thinking is its impact on attention span and long-term memory. The oversaturation of information accelerates the forgetting of acquired knowledge. This trend is further compounded by a shift toward emotionally charged content, which often lacks accuracy or depth. Consequently, individuals find it increasingly difficult to critically evaluate the information they consume, prioritizing emotional responses over analytical reasoning [1].

#### Review of Research on Clip Thinking

The phenomenon of clip thinking is particularly pertinent in today's information-driven society, where the ability to process vast amounts of data is increasingly necessary. Although this cognitive style is prevalent, it remains insufficiently studied.

Miklyaeva A.V. and Bezgodova S.A. conducted an experimental investigation to analyze clip thinking among students aged 18–21. Their research employed a method of modeling cognitive scenarios, which involved engaging participants with video sequences and assigning tasks focused on information retrieval and structuring. This methodology enabled the researchers to examine the interplay between visual, analytical, and search-oriented aspects of cognition [3].

#### *Findings:*

- dependency on visual stimuli: participants exhibited difficulty transitioning from visual tasks to analytical problem-solving;
- cognitive group differences: one group displayed rapid information perception but lacked structuring abilities. Another group demonstrated stronger structuring skills but processed information more slowly [3].

The study concluded that clip thinking is characterized by a strong reliance on visual input, rapid perception, and limited generalization capacity. The cognitive model developed through this research offers a valuable framework for diagnosing cognitive styles and adapting educational methodologies accordingly [3].

#### Recommendations for Addressing Clip Thinking in Education

Pudalov A.D. proposes several strategies to mitigate the challenges posed by clip thinking in educational contexts:

- integrating visual materials with analytical exercises;
- utilizing multimedia technologies to support diverse learning approaches;
- applying contextual learning to enhance comprehension.

Encouraging reflective thinking and the ability to provide reasoned conclusions.

Koshel V.A. and Segal A.P. further recommend:

- using digital technologies intentionally to improve quality of life;
- promoting autonomy and the development of clear goals;
- leveraging digital tools as means for personal growth rather than manipulation;
- transforming technology into a resource for optimizing life processes.

These recommendations underscore the importance of balancing the advantages of clip thinking, such as rapid information processing, with strategies that encourage deeper analytical and reflective capacities.

Clip thinking has a dual nature. On the one hand, it facilitates handling large amounts of information, speeds up data processing, and enhances the memorization of visual content, which is beneficial in the digital age. On the other hand, it leads to fragmented perception, reduces analytical and systemic thinking abilities, and results in superficial knowledge acquisition.

Unanswered questions include:

1. How do digital technologies influence cognitive processes and define the boundary between adaptive and destructive manifestations of clip thinking?
2. How does clip thinking affect critical thinking, emotional intelligence, and collective interaction?
3. What educational methods can minimize its negative effects while preserving its advantages?

Clip thinking requires conscious study to find a balance between traditional and modern cognitive approaches.

## REFERENCES

1. Isaeva A.N., Malakhova S.A. Clip Thinking: Psychological Deficits and Alternatives (Spatial Focus) // Scientific and Methodological Journal, World of Psychology, № 4. – 2015 – P. 177–189.
2. Koshel V.A., Segal A.P. Clip Thinking as a Form of Everyday Consciousness // International Academic Bulletin, № 4. – 2015 – P. 15–21.
3. Miklyaeva A.V., Bezgodova S.A. Experimental-Psychological Study of Clip Thinking: Results of Program Testing // Bulletin of Irkutsk State University, Psychology Series – 2016 – P. 59–67.
4. Pudalov A.D. Clip Thinking – A Modern Approach to Cognition // Collection of Scientific Works of Angarsk State Technical University, Vol. 1, № 1. – 2011 – P. 229–233.

## THE PSYCHOLOGICAL EFFECT OF LANGUAGE LEARNING TECHNIQUES ON ESL/ESP STUDENTS.

Ashurova I.A.

Teacher at Moscow State University named after M.V. Lomonosov

Language acquisition affects learners' emotional and intellectual growth in addition to helping them become linguistically competent. In order to maximize student outcomes, it is essential to comprehend the psychological components of language acquisition, which include motivation, stress, and self-confidence. Systematic approaches that improve psychological, intellectual, and emotional development and aid in learning are known as language learning strategies (LLSs) [1]. Research divides methods into groups including emotive, “social, metacognitive, and cognitive”, each of which has a distinct effect on students' psychological states [1, p.39].

Gardner and Lambert (1972) highlighted that one of the key factors in language learning is motivation and pointed out on the interaction between natural talent, motivation and external factors. This is further researched by Dornei (1990), who stated that motivation is the main factor that propels language acquisition initiatives to begin and continue. Moreover, it was highlighted how crucial both internal and external motivation are to sustaining interest, especially in students who have to meet demanding professional standards [2].

According to Darvin and Norton (2015), the idea of investment emphasizes how students' psychological and social connection with linguistic activities frequently dictates their involvement and ultimate success [3]. The importance of language proficiency to career goals also affects investment in ESP context, highlighting the necessity of targeted teaching methods.

In English for Specific Purposes (ESP) education constructive psychology places a strong emphasis on incorporating emotional health into instructional framework. Encouraging pleasant emotions and relevance in learning situations improves students' retention of information and lowers stress. Additionally, studies have demonstrated that integrating peer cooperation and mindfulness practices into classroom setting can enhance psychological resilience, empowering students to manage the demands of language learning [4].

Utilizing a mixed-method approach the current investigation combines information from observation in the classroom, survey responses and interviews. ESL/ESP students from a range of professional fields, including engineering, education and medicine are among the participants of this study. Correlating method utilization with psychological markers such as stress, inspiration and self-efficacy is the primary intent of the data analysis. A longitudinal component was incorporated, monitoring students' development over the course of a semester in order to record changes and progress in the utilization of strategies and psychological health.

The results of current investigation indicate that:

1. *Cognitive and metacognitive techniques:* When learning technical terms, ESP students frequently use cognitive techniques, which are associated with minimize stress levels and more focus. The efficiency of these techniques is further increased using self-monitoring tools, such as progress trackers and digital flashcard which provide instant feedback.

2. *The influence of motivation:* Academic performance is significantly enhanced and emotional exhaustion is decreased when students are highly motivated, which is fueled by specific objectives and encouraging surroundings [2].

3. *Positive feelings and experiences in learning*: By implementing positive psychology theories into ESP setting, students' sense of accomplishment and teamwork are increased, which enhances general learning results [4]. Team-based projects and gamified learning platforms have shown especially positive results in establishing engaging and effective learning environments.

4. *Difficulties*: The necessity for customized procedures is highlighted by the fact that an excessive dependence on rote memory and unsuitable strategies can worsen anxiety [3]. In addition, time limits and a lack of tailored feedback are frequently mentioned by students as obstacles, highlighting the significance of adaptive learning platforms.

In general, for EFL/ESP students, a successful integration of language learning techniques reinforced by psychological and motivational frameworks can revolutionize the educational process. Recommendations for practical application comprise creating training programs that provide adaptive skills and cultivating a pleasant emotional climate within educational institution. Additionally, improving strategy creation and guaranteeing alignment with learners' career objectives is multidisciplinary collaboration between language teachers and subject-matter specialists. Personalized learning pathways that meet each person's unique psychological needs should be the subject of future research.

## REFERENCES

1. Tabatabaei, O., & Hoseini, H. S. (2014). EFL and ESP learners' use of language learning strategies: A study of collocations. *Journal of Language Teaching and Research*, 5(1), 112.
2. Darvin, R., & Norton, B. (2021). Investment and motivation in language learning: What's the difference? *Language Teaching*, 1–12.
3. Dörnyei, Z. (1998). *Language Teaching: Motivation in second and foreign language learning*, 117-135, Cambridge University Press.
4. Saefullah, S. R., Nuraeni, I. I., Marlina, R., Komara, E., & Koswara, N. (2023). Integrating Positive Psychology through ESP Learning for Science Classes in Senior High School. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(12), 12240-12248.

## **MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA TAFAKKUR VA TASAVVUR XUSUSIYATLARINI SHAKLLANTIRISH MEXANIZMLARI (3-6 YOSHDAGI BOLALAR MISOLIDA)**

**Axmedova Manzura Asadovna**

Buxoro davlat psixologiya va xorijiy tillar instituti 2-kurs magistranti

Davlatimiz rahbari Shavkat Miromonovich Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek: "Maktabgacha ta'lim ertangi kunimizga zamin"dir. Shu nuqtai nazardan ertangi kunimiz davomchilari bo'lmish, farzandlarimizni har tomonlama ma'naviy yetuk va benuqson qilib tarbiyalash biz ota-onalar zimmasidagi mashaqqatli vazifalardan biridir. Ota-ona sifatida biz hammamiz farzandlarimiz uchun eng yaxshisini, jumladan, ularning ruhiy salomatligi va farovonligini hohlaymiz

Barchamizga malumki, tafakkur bu bilish jarayonining eng yuksak shakli bo'lib, u shaxsning obyektiv voqelikdagi narsa va hodisalarni, ularning muhim xususiyatlarini aks ettirishdan iborat bo'lgan aqliy jarayondir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda (3-6 yoshdagi bolalar) tafakkur va tasavvur xususiyatlarini shakllantirishda idrok va xotira juda katta rol o'ynaydi. Tashqi voqea hodisalarni bola har tomondan idrok qilib va asta-sekinlik bilan miyasida (xotirasiga) muhrlaydi.

Bola 3 yoshdan oshgandan so'ng tafakkuri ko'rgazma va obrazli xarakterga ega bo'ladi va u o'zining mulohazalarida mavhum tushunchalariga emas, balki ko'z o'ngidagi aniq narsalarga asoslanadi. Ko'rgazmali-obrazli tafakkur ko'rgazmali-harakat tafakkuriga qaraganda nutq bilan ko'proq bog'liq bo'ladi. Nutq ko'pincha 4-5 yoshli bolalarda jadallik bilan o'zlashtiriladi. Bu yoshdagi bolalar sodda tarzda umumlashtirish, guruhlash qobiliyatiga ega bo'la boshlaydilar. Bu davrni mantiqiy tafakkurni egallashga tayyorgarlik davri deyish mumkin [1].

Psixolog L.S.Vigotskiy (1896-1934) aqliy rivojlanishning borishi, shartlari, manbayi, shakli, o'ziga xosligi, harakatlantiruvchi kuchlari haqida nazariyani ilgari surgan. Uning oliy psixik funksiyalar shakllanishi haqidagi qonuni bolalar tarbiyasi va ta'limini amalga oshirishda katta ahamiyatga ega. Olim ilmiy qiziqishlarining markazida bolaning ijtimoiy-madaniy taraqqiyoti masalasi turadi.

Hozirgi kunda dunyo kundan kunga globallashib borayotgan bir davrda, insonning ongi, tafakkuri, fikrlash saviyasi va dunyoqarashi ham keng rivojlanmoqda.

Bugungi kunda farzandlarimizni bolalik davridan mehnatga, bilimga bo'lgan qiziqishlarini kuchaytirish haligacha dolzarbligicha qolmoqda. Shubhasiz, ota-onalarning kundalik yumushlari ko'pligi va tig'izligi bois yoki boshqa sabablarga ko'ra farzandlariga bo'lgan e'tiborining susaygani kuzatish qiyin emas. Texnika va taraqqiyotning integratsiyalashuvi oqibatida bolalar telefon, kompyuter, televizor va boshqa ijtimoiy tarmoqlarga o'rallashib qolgan. Bunday salbiy xuruchlarning oldini olish maqsadida ota-onalar jamiyatning poydevori bo'lmish farzandlarimizni turli yod g'oyalardan uzoqlashtirish va bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil etishga e'tibor qaratishimiz lozim.

Bolalik – deganda ko'z oldimizga jajji qalb, har qanday narsaga qiziqish uyg'otadigan, anatomik-fiziologik, ijtimoiy-psixologik jihatdan balog'atga yetishgacha bo'lgan davrni o'z ichiga oladigan davr tasvirlanadi. Ushbu davrda bolaning shaxs sifatida ulg'ayishi, uning kishilik jamiyatining haqiqiy a'zosiga aylanishi to'g'risida, uning kishilik jamiyatining haqiqiy a'zosiga aylanish kuzatiladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda affekt xatti-harakat va emotsional holatlarni oldini olishda murakkab pedagogik va psixologik yondashuvlar majmuasini qo'llash lozim. Emotsional boshqaruv ko'nikmalarini shakllantirishda ota-onalar, pedagoglar va boshqa kattalarning roli katta. Ular bolalarning his-tuyg'ularini boshqarishni o'rganishlariga, o'ziga bo'lgan ishonchlarini rivojlantirishlariga va ijtimoiy muhitda o'zlarini yaxshi his qilishlariga yordam beradi. Shu bilan birga, bolalarda stressni boshqarish va konfliktli vaziyatlarda konstruktiv yondashuv shakllantirish bolalarning emotsional barqarorligini ta'minlash uchun zarurdir [2].

Darhaqiqat, maktabgacha yoshdagi bolalar tafakkurini shakllantirishning asosiysi bu o'yindir. O'yin orqali bolada kelajakka bo'lgan qiziqish uyg'onadi, emotsiyalar va bolaning miyasi rivojlanadi, dunyoqarashi o'zgaradi.

N.M.Aksarina bolaning ongida uni qurshab turgan voqelik to'g'risidagi xilma xil o'yin faoliyatini takomillashtiradigan sharoitlarni tadqiq qilgan va u o'yin o'z-o'zidan vujudga kelmasligi, buning uchun kamida uchta sharoit bo'lishi lozimligini ta'kidlaydi:

- a) taassurotlar tarkib topishi;
- b) har xil ko'rinishdagi o'yinchoqlar va tarbiyaviy ta'sir vositalarining muhayyoligi;
- v) bolalarning kattalar bilan tez-tez muomala va muloqotga kirishuvi [3].

O'yin mavzusi - bu tasvirlangan hayot hodisasidir: Oila, bolalar bog'chasi, maktab, sayohat, bayram va boshqalar. Xuddi shu mavzu bolalarning qiziqishlari va fantaziya rivojlanishiga qarab turli epizodlarni o'z ichiga oladi. O'yin faoliyatida bolaning ko'plab ijobiy fazilatlarini shakllanadi, bo'lajak o'qishga qiziqish va tayyorlik, uning kognitiv qobiliyatlari rivojlanadi.

Yurtimizda bolalar psixologiyasi bo'yicha M.G.Davletshin, M.M.Vohidov, S.A.Oxunjonova, F.B.Shoumarovlar ilmiy tadqiqotlar olib bormoqdalar [4].

Shuningdek, bolalardagi stressni yo'qotishda qorin orqali nafas olish, boshqariladigan vizualizatsiya, mushaklarning progressiv bo'shashishi, diqqatni jamlash mashqlari, yurish meditatsiyasi, minnatdorchilik amaliyoti, yoga mashqlari juda ahamiyatlidir.

Boshqariladigan vizualizatsiya (tasvirlash), mushaklarning progressiv (oldinga harakatlanish) bo'shashish kabi sifatlarni qo'llash ham boladagi stress va tashvishlarni kamaytirishga yordam beradi. Bog'cha yoshidagi bolaga tarbiya berishda nutq va muloqotni rivojlantirish, ijtimoiy ahloq va estetik tuyg'ularning dastlabki kurtaklarini shakllanishida oilaning ham o'rni beqiyos. Kattalar talqinidagi har bir so'z bolaning miyasida saqlanib qoladi. Asosan bolaning tili chiqib, gapirishga o'tayotgan bir davrda u onasining har bitta so'zlarni xotirasiga jamlaydi. Taffakur tasavvurlari orqali bola tevarak-atrofni yaxshiroq o'rganishga va tushunishga intiladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 9-sentabrdagi "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3261-son qarorida maktabgacha yoshdagi bolalarni uyg'un rivojlantirish hamda sifatli maktabgacha ta'limni tashkil etish bo'yicha vazifalar belgilangan.

Shu o'rinda, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'quv-tarbiyaviy jarayon guruhning kundalik ish tartibiga tayanib, unda pedagog tomonidan rejalashtirilgan kundalik harakatlar, bolalar o'yinlari, bo'sh vaqt va o'quv-tarbiyaviy faoliyat turlari navbatma-navbat amalga oshiriladi. O'quv-tarbiyaviy jarayon ta'lim va ijtimoiy ehtiyojlar (salomatlik, ovqatlanish va xavfsizlik)ni qondirish maqsadida bolaning yoshi va o'ziga xos rivojlanishiga asoslanuvchi o'quv rejaga muvofiq olib boriladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim berishda kompetensiyaviy yondashuv o'sib borayotgan bola shaxsini hayotga tayyorlash, qadriyatlarini o'zlashtirish, boshqa insonlar bilan

muloqot qilish, “Men” obrazini qurish bilan bog‘liq bo‘lgan faoliyat usullarini shakllantirishga tayyorgarlikni ko‘zda tutadi. Boshlang‘ich muhim kompetensiyalar bolaning faoliyat va ahloq subyekti sifatidagi yaxlit rivojlanishini talab etadi. Kompetensiya bolaning bilim, ko‘nikma, malaka va qadriyatlari majmuidir. Boshlang‘ich kompetensiyalar, rivojlanish sohasidan qat’iy nazar, bola shaxsi shakllanishi uchun asos bo‘lib xizmat qiladi [5, 14-bet, 16-bet].

Bog‘cha yoshidagi bola tabiatiga xos bo‘lgan kuchli ehtiyojlardan biri, uning har narsani yangilik sifatida ko‘rib, har tomonlama bilib olishga intilishidir. Maktabgacha yoshdagi bolalar hayotida va ularning psixik jihatidan o‘rinishida qiziqishning roli muhimdir. Qiziqish xuddi ehtiyoj singari ma’lum bir faoliyatga undovchi omillardan hisoblanadi. Bola qiziqqan narsasini mumkin qadar chuqurroq bilishga intiladi va uzoq vaqt davomida qiziqqan narsasi bilan shug‘ullanishdan zerikmaydi. Shunday ekan, qiziqishni bilish jarayoni bilan bog‘liq bo‘lgan murakkab psixik hodisa desa bo‘ladi [6].

Shunday qilib, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida olib boriladigan har qanday ta’limiy va tarbiyaviy jarayonlar tarbiyalanuvchilarni har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan pedagogik jarayondir.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. G. Raimova “Tafakkur va uning bolalarda rivojlanish bosqichlari <https://doi.org/10.5281/zenodo.7646010>.
2. M.A.Axmedova, “Maktabgacha yoshdagi bolalarda affekt xulq-atvor, xatti-harakat va emotsional holatlarni oldini olish mexanizmlari”. Navoiy-2024.
3. Z.Nishanova, G.Alimova. “Bolalar psixologiyasi va uni o‘qitish metodikasi”. Toshkent - 2006.
4. <https://milliycha.uz/bolalar-psixologiyasi/>
5. “Ilk qadam” Maktabgacha ta’lim muassasasining Davlat o‘quv dasturi. O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim vazirligining 2018-yil 7- iyuldagi 4-sonli hay’at yig‘ilishi qarori bilan tasdiqlangan. - T., 2018.14, 16-b
6. Z.T.Nishanova, N.G’.Kamilova, N.I.Xalilova, D.U.Abdullayeva, Taraqqiyot psixologiyasi va differensial psixologiya, Toshkent – 2020. 148-b.

## INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE STRUCTURE OF MODERN EDUCATION: HYBRID LEARNING

**Belkin Aleksey Vladimirovich**

Master's student of the 1st year, Branch of Lomonosov Moscow State University in Tashkent

In the modern world, thanks to the achievements of technical progress, training can have several formats at once, such as online and offline forms. However, recently there has been a tendency to modify them and the emergence of formats that imply a mixture of these forms. One of these new formats is hybrid learning, which we understand as a process of learning that is carried out simultaneously both in person and virtually. In the latter case, the learning process is possible thanks to special videoconferencing programs. In other words, during this type of training, some students study in person, while the rest - via virtual communication. At the same time, it is worth distinguishing hybrid learning from blended learning. Their main difference is that the hybrid form of learning involves a synchronous process in real time, while blended learning includes both synchronous and asynchronous processes that are interconnected.

Hybrid learning has become one of the areas of innovative development of education for universities today, and at the same time it is subject to serious criticism from the scientific and pedagogical community [1, 35 p.]. However, it is worth remembering that since the specifics of hybrid learning involve a combination of traditional face-to-face learning methods with online components, it also has a number of significant advantages. Let's look at some of them in more detail. In this learning format, it is assumed that students have much more opportunities in terms of access to educational materials. Unlike the traditional learning model, in hybrid learning, a student has access to methodological materials that he can refer to at any time [3, 5 p.]. This is especially convenient for those students who study and work at the same time, since access to such materials becomes possible from any location, which greatly simplifies the process itself and is much more convenient. In addition, the student gets the opportunity to adjust the learning process to his schedule and change the pace of learning as he needs. In addition, this method of learning involves increasing motivation in students, since various teaching methods help to more easily involve them in the learning process and increase interest in general.

As a key characteristic of this format, researchers initially considered the integration of an online component into the learning structure, which did not simply complement the training, but replaced a certain part of the classroom work [2]. It is also worth considering that modern technologies that can be used for hybrid learning are very well developed and they do not stand still, improving every day. In addition, there is a fairly wide choice among them, so there will definitely be no problems with this. Modern technologies that allow for hybrid learning include a variety of virtual classrooms and platforms, programs for webinars and video conferences, numerous mobile applications and interactive Internet resources. Thanks to all these online programs, hybrid learning, and learning in general, becomes a very flexible, accessible and quite productive process, providing students with a certain degree of advantage compared to the traditional format. In addition, it should be emphasized that hybrid learning methods allow for better adaptation to the rhythm of each student and his needs [4]. In modern conditions of life and its high rhythm, these aspects are important.

Of course, hybrid learning has its negative aspects in addition to its positive ones, which we will now consider. First of all, such negative aspects include technical and organizational problems, because not all students, and even teachers, have the opportunity to obtain and use

expensive technical equipment. In addition, even with the appropriate equipment, certain training is required to use it, and this also requires a significant amount of time, effort and material resources. It goes without saying that here the problem of the gap in access to such technologies between different social classes arises. Thus, we can conclude that the future of hybrid learning depends on many factors, on the trends and direction of development of these technologies.

Now let's sum it up. Hybrid learning is a trend in education that represents a kind of innovative approach that combines the best elements of both traditional and online education. It is still difficult to say whether this approach will continue or will be transformed into another, more successful educational trend. However, it is certain that now, thanks to this form of education, students are already much better at developing the flexibility and personalization that are so necessary for successful learning. This approach undoubtedly contributes to the development of certain skills that will be very useful to everyone in their future professional activities, providing access to a variety of educational platforms and resources. It is also important to develop self-organization skills and increase the independence of students who learn to take responsibility for their learning and achieve their goals.

### REFERENCES

1. Barannikov K.A., Ananin D.P., Strikun N.G., Alkanova O.N., Bayzarov A.Ye. (2023) *Gibridnoe obucheniye: rossiyskaya i zarubezhnaya praktika* [Hybrid Learning: Russian and International Practice]. *Voprosy obrazovaniya / Educational Studies Moscow*, no 2, pp. 33–69;
2. Bernard R.M., Borokhovskiy E., Schmid R.F., Tamim R.M., Abrami Ph.C. (2014) A Meta-Analysis of Blended Learning and Technology Use in Higher Education: From the General to the Applied. *Journal of Computing in Higher Education*, vol. 26, no 1, pp. 87–122;
3. Mkheidze L.R., Asrieva E.N., Semenova E.Kh. Hybrid (blended) staff learning in modern organizations: content, prerequisites, models. *World of Science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*, 4 (12);
4. Baklashkina O.N., Maksimova N.V., Luts S.S. Advantages of Blended Learning in Foreign Languages Teaching. *Baikal Research Journal*, 2021, vol. 12, no. 3.

## **IJTIMOIIY TASAVVURLAR – O‘SPIRIN YOSHIDAGI O‘QUVCHILARNING OILA TIPIGA MUNOSABATINI O‘RGANISHNING METODOLOGIK TAMOYILI**

**Dilova Gulchiroy Bahodirovna**

Osiyo xalqaro universiteti, 2-kurs magistranti

Kasb-hunar bilim yurtida tahsil olayotgan yigit va qizlarning istiqboldagi oila modeli to‘g‘risidagi tasavvurlarini o‘rganish maqsadida metodologik asos sifatida ijtimoiy psixologiyada oxirgi yillarda ko‘plab tadqiqotlarning metodologik tamoyilini belgilashda samarali qo‘llanilayotgan ijtimoiy tasavvurlar konsepsiyasidan foydalandik. Bu konsepsiya shaxsning o‘zini bevosita o‘rab turgan va uning shaxsiy tajribasini tashkil etadigan ijtimoiy muhitga nisbatan munosabatlarini tartibga solish mexanizmini tushuntiradi. Zero, bu nazariyani ilk marotaba O‘zbekiston sharoitida muvaffaqiyatli qo‘llagan V.M.Karimovanning ta’kidlashicha, “Shaxsning eng muhim afzalliklaridan biri uning tashqi muhitni bilishi, turli vaziyatlarda unga moslashish hamda adekvat (maqbul) xulq-atvor normalarini o‘zida tarbiyalay olishidir. Chunki inson jamiyatning ijtimoiy va madaniy yutuqlarini bilishi va qadrlashi, ularni ruhan va aqlan his qila olishi kerak. Bu narsa unga o‘z zamonasini to‘g‘ri idora qilish va tushunish imkoniyatini berib, shaxs tasavvurlari dunyosini egiluvchan va sermazmun qiladi.

Shunday qilib, shaxsning atrof-muhit, jamiyat, insoniy munosabatlar to‘g‘risidagi bilimlari uning shaxsiy tajribasi bilan bog‘liq bo‘lib, shakllangan ijtimoiy tasavvurlar tizimini tashkil etadi. U yoki bu obyekt yoxud hodisa haqida bilimning yo‘qligi tasavurning ham mavjud emasligidan dalolat beradi. Qanday yoshda bo‘lmasin, inson ongiga yetib kelayotgan ma’lumotlar va ular asosida shakllanayotgan bilimlar aniq yoki noaniq, to‘g‘ri yoki noto‘g‘ri biror narsa vositasida shakllangan yoki bevosita bo‘lgani uchun tasavvurlar ham ana shunday belgilar asosida turlarga bo‘linishi umumiy psixologiyada tan olingan.

Oila tipini tanlashga ta’sir etuvchi fenomenlar haqidagi ijtimoiy tasavvurlarning sotsial-psixologik hamda etnopsixologik mohiyatini ilmiy tadqiq etish uchun shaxs ijtimoiy tasavvurlarini ilmiy fenomen sifatida fanda o‘rganilishiga e’tibor beramiz. Bu fenomen aslida oxirgi yillarda G‘arbdagi qator olimlar hamda va rosssiyalik sotsial psixologlar tomonidan o‘rganila boshlangan ilmiy fenomendir (S.Moscovici, I.Jodelet va boshqalar). Biz xorijiy tadqiqotchilarning fikrlarini umumlashtirib, ijtimoiy tasavvurlarga berilgan quyidagicha ta’rifni keltiramiz: ijtimoiy tasavvurlar har bir shaxs tomonidan ijtimoiy borliqni o‘ziga xos tarzda qayd etish vositasi bo‘lib, subyektiv reallikni obyektivlik bilan bog‘lovchi psixologik vositalardir. Ushbu ta’rif orqali biz ijtimoiy tasavvurlarning bir necha muhim xususiyatlarini ajratishimiz mumkin.

1) ijtimoiy tasavvurlar faol ijtimoiy muloqotlar maxsuli, demak, oilaviy o‘zaro munosabatlarda amalga oshiriladigan muomala va muloqot mahsuli;

2) ijtimoiy tasavvurlar shaxs uchun muhim bo‘lgan ijtimoiy obyektlarga nisbatan uning ongli munosabatlarini, jumladan, shaxs tomonidan istiqbolda o‘zi uchun ma’qul oilaviy munosabatlar modelini ta’minlaydi;

3) ijtimoiy tasavvurlar bilish vositasidir, shu bois ular orqali shaxs oilaviy o‘zaro munosabatlarning mohiyati, tabiatini biladi, ma’qbuliga taqlid qiladi;

4) jamiyatda qabul qilingan turli ijtimoiy me’yorlar, xatti- harakat shakllari, qadriyatlar va baholarning interiorizatsiyasini ta’minlaydi, jumladan, oilaviy normalar, xulq-atvor andozalari, er-xotinlik va ota-onalik maqomlarining qabul qilinishini ta’minlaydi;

5) ijtimoiy tasavvurlar shaxs ijtimoiy tajribasining asosidir, bu tajriba istiqboldagi ijtimoiy xulqning asosini tashkil etadi.

Shunday qilib, tadqiqotning metodologik asosi bo'lib, shaxsning oilaviy munosabatlar va oiladagi xulq modeli to'g'risidagi ijtimoiy tasavvurlar va subyektiv obrazlar haqidagi nazariyalar xizmat qiladi. Shu o'rinda ijtimoiy tasavvurlar konsepsiyasi asoschilaridan biri Serji Moskovisining ta'rifini keltirish o'rinlidir: ijtimoiy tasavvurlar bixevioristlar ta'riflagan mexanik obraz ham, tashqi va ichki muhit o'rtasida ziddiyat tug'diradigan narsa ham bo'lmay, bu "... faol ravishda obyektiv borliqni ijtimoiy psixologik tarzda qayta o'zlashtirishning mahsuli hamda jarayonidir".

Ushbu yo'nalishning yana bir yorqin vakili bo'lmish fransiyalik J.Jodele esa ijtimoiy tasavvurlarni: «...qanchalik sodda yoki murakkab mazmunga ega bo'lmasin, ular doimo odamning kundalik hayot tarzini anglash va o'ziga xos tarzda bayon etish usuli, ijtimoiy bilimning ma'lum shakli sifatida individlar yoki guruhlarining faolligini, ularning o'zlariga qarashli, ahamiyatli bo'lgan vaziyatlar, xodisalar, obyekt va xabarlariga nisbatan bo'lgan mavqei va munosabatini bildiradi deb yozgan edi.

Ushbu nazariya tarafdorlaridagi umumiy fikrlar shundan iboratki, birinchidan, ular ijtimoiy tasavvurlarni ijtimoiy psixologik jarayonlarni o'rganish, tahlil qilish usuli, vositasi deb tushunadilar; ikkinchidan, ularning fikricha, ijtimoiy tasavvurlarning shakllanishi ijtimoiy hayotning psixologik zaruratidir.

Ijtimoiy tasavvurlar xususiyatidan kelib chiqib, biz ularning qanday usul bilan o'lchanishiga e'tibor qaratamiz. Bu o'rinda yana professor V.M.Karimova va uning shogirdlari o'tkazgan tadqiqot xulosalariga tayanamiz (O.Hayitov, O.Qodirova, O.Abdusattorova, X.Haydarova va boshqalar). Ularning ta'kidlashicha, ijtimoiy tasavvurlarning psixologik o'lchovi vazifasini tasavvurlar egasining tasavvurlar obyekt haqidagi ma'lumotlari darajasi, shu obyektga nisbatan baholari xarakteri hamda xulq-atvorida bevosita namoyon bo'ladigan ijtimoiy ustanovkalar o'rganiladi.

Bunday uch o'lchovli model, fikrimizcha, ijtimoiy tasavvurlarning dinamik tizimi o'zgaruvchanligini ta'minlaydi. Chunki, ijtimoiy tasavvurlar hayot mobaynida o'zgarib turadi, ularning shakllanish va o'zgarish mexanizmlarida tasavvurlar egasining ijtimoiy borliqni qanday idrok qilishdan tortib, shaxsiy ma'no kasb etgan obyektlarning bilimlar tizimida o'rinish hamda xulq-atvorda namoyon bo'lib, shaxsiy tajribaga aylanishi jarayonlarida muhim ahamiyat kasb etadi. Mualliflar tomonidan taklif qilinayotgan model Moskovisi modelidan tasavvurlarni o'lchash uchun ma'lumot, tasavvur maydoni va ustanovkalari bilan farq qiladi, bu yerda tasavvurlar maydoni esa ma'lum obraz va ma'naviy xususiyatlarga ega bo'lgan sifatiy xarakteristikalar bo'lib, tub ma'noda empirik tadqiqotlarda aniqlanishi qiyin bo'lgan kattaliklardir.

Shuning uchun bu konsepsiyalarga tayangan holda tadqiqotda qatnashganlarning ijtimoiy obyekt, masalan, oila va uning istiqboldagi xolati to'g'risidagi baholari xarakterini o'rganishimiz kerak bo'ladi.

### **Bosqichlar. Ijtimoiy tasavvurlarning namoyon bo'lishi.**

Dastlabki bosqich – idrok qilish. Bevosita ongda aks etadigan ma'lumotlar qabul qilinadi, ular anglaganlik va shaxs nuqtayi nazaridan kelib chiqib saralanadi.

Ikkinchi – assotsiativ bog'lanishlar bosqichi. Ongda paydo bo'lgan yangi xabarlar eskilari bilan solishtiriladi, ular o'rtasida assotsiativ va ma'naviy bog'lanishlar o'rnatiladi.

Uchinchi – generalizatsiya bosqichi. Bunda tafakkur va tushunchalar boyiydi, har bir ma'lumot yoki xabar alohida-alohida individ uchun ahamiyatlilik nuqtayi nazaridan boshqa ma'lumotlar bilan birlashadi.

Oxirgi bosqich – individuallashtirish. Har bir alohida shaxsning ijtimoiy ustanovkalari shaklida uning xulq-atvori yo'nalishini belgilaydi.

Ijtimoiy tasavvurlarning o'zgarishi, rivojlanishi va qayta shakllanishi xususida shuni aytish lozimki, bu jarayonda qaytarish usuli muhim rol o'ynaydi. Masalan, oila davrasida ota-ona farzand hamda er-xotinlar, boshqa qarindoshlar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning qaytarilishi ularni idrok qilayotganning ham hissiy, ham intellektual sohasiga ta'sir etadi. Ma'lum shaxsiy ma'no va mazmun kasb etgan qaytarishlar tasavvurlarning e'tiqodlar darajasida mustahkamlanishiga olib kelishi mumkin. Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda va oilaviy psixoterapiya tajribasida ana shu muhim psixologik omilni albatta hisobga olish zarur. Bu o'rinda shuni hisobga olish lozimki, agar shaxsning idorokiga yetib kelayotgan ma'lumot uning ilgarigi subyektiv tasavvurlariga mos kelsa, u to'g'ri, obyektiv, real deb tan olinadi va tasavvurlar tizimidan o'rin oladi, agarda ustanovka aksincha bo'lsa va berilayotgan ma'lumot shaxs qarashlariga mos kelmasa, u qabul qilinmasligi ham mumkin.

Bunda har bir xalqning milliy tafakkuri va idrok xususiyatlaridagi etnopsixologik omillari ham muhim ahamiyat kasb etadi. Masalan, oilada er-xotin yoki qaynona va kelin o'rtasida, ota-ona – farzand munosabatlari tarang bo'lishi an'anaga aylangan bo'lsa, bu holat o'smir yoshlarning sog'lom munosabatlar to'g'risidagi ma'lumotlarni qabul qilishini qiyinlashtiradi, mavjud oila modeli noma'qul sifatida idrok etilishi mumkin. Lekin yoshlarda, ayniqsa, ma'lumot darajasiga ko'ra yangilikka chanqoq kishilarda tasavvurlarning qayta qurilishi va ustanovkalar o'zgarishi ancha oson kechgani sababli, ushbu munosabatlar xarakterining ongli tarzda o'zgartirilishi bolada yaxshi, ijobiy munosabatlar to'g'risidagi tasavvurlarning mustahkamlanib borishiga asos bo'ladi.

Demak, ijtimoiy tasavvurlar stereotip qarashlarning jamiyatda saqlanishiga ham sabab bo'ladi. Yoshlarning oila tipini tanlashiga sabab bo'luvchi ayrim ijtimoiy stereotiplarda biz ta'kidlagan stereotiplar ham mavjuddir. Tasavvurlarning ko'plab sifat xususiyatlari jahon olimlari diqqatini ham jalb etgan.

Ijtimoiy tasavvurlar muammosining o'rganilishini tahlil qilish asosida quyidagi metodologik xulosalarni chiqarishimiz mumkin:

1. Xulq-atvorning ijtimoiy motivlarini tadqiq etishda ijtimoiy tasavvurlar va shaxs bilimlari xarakteri va stereotiplarni o'rganish mumkin.

2. Ijtimoiy tasavvurlar oila to'g'risidagi, ayniqsa, oila tipi yoki modeli to'g'risidagi tasavvurlarni o'rganishda ilmiy mezon bo'lib, undan tadqiqot metodlarini tanlashda foydalanish maqsadga muvofiqdir.

3. Oila tipi to'g'risidagi ijtimoiy tasavvurlarni o'rganishda subyektning fikr va baholarini psixologik tahlil qilish, ularni ota va onaning o'zaro munosabatlari, liderlik maqomining taqsimoti, oiladagi ota-onalik mas'uliyatlariga munosabati bilan solishtirish orqali oila modeli to'g'risidagi ijtimoiy tasavvurlarini aniqlash zarur.

4. Oila modeli yoki tipi to'g'risidagi ijtimoiy tasavvurlar tizimida turli stereotiplarning ham o'rni borligini hisobga olib, o'spirinlardagi erkaklik va ayollik obrazlari, femininlik yoki maskulinlikka aloqador stereotiplarni ham aniqlash maqsadga muvofiqdir.

5. Oila modeli to'g'risidagi ijtimoiy tasavvurlar ijtimoiy psixologik tadqiqotlarda shunday psixologik mexanizmlar rolini o'ynashi mumkinki, ular orqali shaxs ijtimoiy xulq-atvorining sabablarini va xususiyatlarini aniqlash, istiqbolda ular qanday oilaviy munosabatlarga

hozir bo'lishi, ularda an'anaviy ustanovkalar bilan noan'anaviy ustanovkalarning mutanosibligini o'rganish mumkin bo'ladi.

6. Oila tipi to'g'risidagi ijtimoiy tasavvurlarni o'rganish uchun psixologiya metodlaridan, jumladan, ijtimoiy psixologik so'rovnoma, standartlashtirilmagan suhbat, maxsus testlar, kontent-analiz va boshqalardan foydalanish mumkin.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, kasb-hunar bilim yurti o'quvchilarning oila tipi to'g'risidagi ijtimoiy tasavvurlarini o'rganish uchun:

- ijtimoiy tasavvurlar kontseptsiyasi nazariy asos rolini o'ynaydi;
- yoshlarning oila tipi to'g'risidagi tasavvurlarini o'rganish uchun ularning fikrlaridan tashqari, ularni tarbiyalagan ota-onalarining fikrlarini hamda ulardagi oilaviy munosabatlarda namoyon bo'ladigan liderlik yoki yetakchilik maqomlarining boshqa rollar bilan uyg'unlikda qanday namoyon bo'lishini o'rganish ham katta ahamiyat kasb etadi;
- oila tipi va hamkorlik munosabatlari o'rtasidagi ijtimoiy psixologik bog'liqlikni aniqlash va uni metodologik tamoyil sifatida qabul qilish maqsadga muvofiqdir.
- biz tanlagan metodlar tadqiqot maqsadiga mos hisoblanadi, chunki ular o'quvchi yoshlar ijtimoiy tasavvurlaridagi oila tipiga oid bilim, tushuncha va tasavvurlarni aniqlashga imkon beradi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Shayx Muhammad Yusuf Muhammad Sodiq “Baxtiyor oila” 2022.
2. Vasila Karimova “Oila psixologiyasi” 2008.
3. G'oziyev E. “Psixologiya” Toshkent, O'qituvchi.1994.
4. Yosh va pedagogik psixologoyadan praktikum.Toshkent, 1991.
5. Avezov O.R. Ekstremal vaziyatlarda oilaga psixologik xizmat ko'rsatish amaliyoti. Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy va metodik jurnal 5-son (2021-yil, oktabr). Buxoro, 2021-yil, 145-150-betlar.
6. Avezov O.R. Psychologisal relations between family members. Ssientifis Journal Impast Fastor. VOLUME 2 | ISSUE 2. ISSN 2181-1784. SJIF 2022:5.947 February 2022 [www.oriens.uz](http://www.oriens.uz). P-945-949
7. Avezov O.R. Mental Status and Behavioral Reastions in Emergensity. and Extreme Emergencies AMERISAN JOURNAL OF SOSIAL AND HUMANITARIAN RESEARSH. ISSN: 2690-9626 Vol.3, No 1, 2022. <https://www.grnjournals.us/index.php/AJSHR/artisle/view/714>
8. Avezov O.R. Mutaxassislikka kirish. Darslik, “Durdona” nashriyoti, 2021-yil. 243-bet.
9. Avezov O.R. Deviant xulq-atvor psixologiyasi. Darslik, “Buxoro viloyati bosmaxonasi” nashriyoti, 2019-yil. 495-bet.
10. Avezov O.R., SH.R. Barotov, L.Ya. Olimov. Psixologiya nazariyasi va tarixi. Darslik. “O'zbekiston faylasuflari jamiyati” nashriyoti. Toshkent. 2019-yil. 492-bet.

## ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ

Жигулева Ева Александровна

магистрант Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г.Ташкенте

История гендерных стереотипов в массовой культуре насчитывает многие десятилетия. В начале XX века, с развитием киноиндустрии и массовых медиа, в них начали формироваться устойчивые образы мужчин и женщин. В 1950-х и 1960-х годах, в эпоху золотого века Голливуда, женские персонажи часто изображались в ролях домохозяек и заботливых матерей, в то время как мужчины ассоциировались с силой и профессиональными успехами.

Социальные изменения 1960-х и 1970-х годов, такие как движение за права женщин и сексуальная революция, начали постепенно изменять эти стереотипы. Женщины стали изображаться более независимыми и амбициозными, а мужские образы начали включать элементы уязвимости и эмоциональности. Однако, несмотря на эти изменения, многие стереотипы сохранялись и продолжали влиять на массовую культуру[3].

В последние десятилетия наблюдается значительный прогресс в преодолении гендерных стереотипов. Современные медиа все чаще представляют разнообразные и многогранные образы мужчин и женщин, отражающие реальное многообразие человеческого опыта. Тем не менее, борьба с устаревшими стереотипами продолжается, и массовая культура остается важным полем для этой борьбы.

Исторический контекст позволяет лучше представить, как гендерные стереотипы формировались и изменялись под влиянием социальных и культурных факторов.

Гендерные стереотипы активно встречаются в различных средствах массовой культуры, например, на телевидение, в музыке, рекламе, литературе и т.д. Рассмотрение гендерных стереотипов в массовой культуре, позволяет выявить их общие тенденции, не привязывая их к определенным возрастным или культурным группам, а также конкретным странам, городам и т.д.

Если говорить о функции гендерных стереотипов, определяя гендерные стереотипы как совокупность убеждений и ожиданий относительно того, какими должны быть мужчины и женщины, основанных на их биологическом поле[3], то мы можем выделить три их основные функции:

1. Социальная категоризация: упрощают восприятие и обработку информации о людях.
2. Социальный контроль: поддерживают существующие социальные структуры и иерархии.
3. Идентификация: помогают людям идентифицировать себя с определенной группой и соответствовать ее нормам

Гендерные стереотипы о женском поле, широко распространенные в массовой культуре, представляют собой устойчивые и часто упрощенные представления о ролях, поведении и характеристиках женщин. Ниже приведены основные стереотипы, которые часто встречаются в различных медиа.

Женщины часто изображаются как более эмоциональные и заботливые по сравнению с мужчинами. Этот стереотип предполагает, что женщины обладают врожденной склонностью к эмпатии и заботе о других, что проявляется в их роли матерей

и домохозяйка, но также мешает появлению других женских ролей, таких как женщина руководитель. Что также является одной из причин из-за которых ведение быта называют «женской работой», хотя в действительности навыки уборки, готовки, стирки и прочего являются необходимыми для представителей обоих полов[4].

В массовой культуре женщины часто оцениваются по их внешнему виду. Стереотипы красоты включают в себя ожидания относительно стройности, молодости и ухоженности. Эти стандарты красоты могут оказывать давление на женщин, заставляя их стремиться к недостижимым идеалам. Кроме навязывания определенных внешних стандартов, медиа также активно проповедуют культ молодости. Идея того, что нужно выглядеть моложе своего возраста, навязывается в основном женщинам (наиболее характерный пример что для возрастной косметики, всегда используют актрис более молодых чем заявлено в самой рекламе (даже в рекламе косметики 45+ вы не встретите модель, у которой есть морщинки или любые другие возрастные дефекты. Например, рекламные ролики, банеры, флаеры и другие формы рекламы, «Timereversing 45+», «Loreal возраст эксперт 45+, 55+», «Вітэкс 45+»)[2],[5].

Женщины часто изображаются как физически и эмоционально слабые, нуждающиеся в защите и поддержке со стороны мужчин. Этот стереотип поддерживает идею о том, что женщины менее способны к самостоятельным действиям и принятию решений. И даже сильные и решительные женские персонажи в фильмах могут опираться на стереотипы, но в обратную сторону, где нам показывают героиню, которая отличается от всех остальных женских персонажей[1].

Иными словами, сильная женщина показывается не как норма, а как уникальный феномен. Яркими примером этого обычно являются фильмы, сериалы, мультфильмы и комиксы о супергероях где герой чаще всего мужчина, а женский персонаж либо спутник, либо тот, кого необходимо спасти. В случаях, когда женщина сама является героем её образ строится на контрасте с другими женщинами («Мстители» первая часть, персонаж Наташа Романов, «MortalCombat» Соня Блейд и т.д.). Кроме того, соотношение женских и мужских персонажей очень похоже, если герои собирают команду, то она состоит в основном из мужских персонажей и имеет только одного или двух женских персонажей («Мстители 1», «Люди икс», «Хранители», «Лига справедливости» и т.д.)

Существует распространенное убеждение, что женщины менее компетентны в областях, связанных с наукой, технологией, инженерией и математикой (STEM). Этот стереотип может препятствовать участию женщин в этих областях и ограничивать их карьерные возможности.

В рекламе и развлекательных медиа женщины часто изображаются как объекты сексуального желания. Этот стереотип редуцирует женщин до их сексуальной привлекательности, игнорируя их личностные и профессиональные качества. Явление сексуализации женского образа можно наблюдать во многих фильмах и играх. Разница экипировки мужских и женских персонажей давно является предметом шуток. И это неудивительно, ведь сложно не заметить странность, когда герой мужчина полностью в броне или защитном костюме, а на женском персонаже очень скромное количество ткани. (Например, Молчунья из «MGS5: ThePhantomPain», Эмма Фрост из «Люди икс» и т.д.)

Эти стереотипы не только формируют общественные ожидания относительно женских ролей и поведения, но и могут оказывать негативное влияние на самооценку и возможности женщин. Изучение и критический анализ гендерных стереотипов в массовой

культуре важны для понимания их воздействия и разработки стратегий по их преодолению.

Мужчины часто изображаются как физически сильные, решительные и доминирующие. Этот стереотип предполагает, что мужчины должны демонстрировать силу и уверенность в любых ситуациях, что может приводить к подавлению эмоциональной уязвимости и стремлению к агрессивности. Но несмотря на это, мужчины часто ассоциируются с рациональностью, логичностью и аналитическим мышлением. Этот стереотип предполагает, что мужчины более склонны к принятию решений на основе логики и фактов, в отличие от женщин, которые якобы более эмоциональны и интуитивны. Что негативно влияет на представителей обоих полов, так как женщин из-за этого воспринимают как менее надёжных и компетентных специалистов, а мужчины начинают скрывать и подавлять свои эмоции, вместо того что бы учиться их правильно выражать. Подавление эмоций может нести вред не только с точки зрения коммуникации с другими людьми, психическому здоровью, но и оказать негативное влияние на состояние внутренних органов[4]. Кроме сказанного ранее, стоит добавить еще и то, что мужчины под влиянием стереотипов боятся признавать не только эмоциональную уязвимость, но и физическую слабость. Стереотипы навязывают нам то, что мужчины должны обладать впечатляющей физической силой, в следствии чего мужчинам сложно признаться в том, что они не могут что-то сделать или им тяжело, и это приводит к травмам, самый распространенный пример этого – травмы, вызванные с поднятием тяжестей.

В массовой культуре мужчины часто изображаются как главные кормильцы семьи и успешные профессионалы. Этот стереотип поддерживает идею о том, что мужчины должны стремиться к карьерным достижениям и финансовой независимости, что может оказывать давление на мужчин, заставляя их жертвовать личной жизнью ради профессионального успеха, не зависимо от их личных приоритетов. А также ситуация, когда мужчина зарабатывает меньше женщины или выходит в декретный отпуск в странах СНГ общественно высмеивается. Также достаточно опасных стереотип, что мужчины должны проявлять инициативу в отношениях, быть настойчивыми, добиваться внимание женщины, создаёт не менее неприятный стереотип о том, что женское «нет» является положительным ответом. В результате чего, вместо принятия отказа женщины, мужчина может продолжать навязчиво ухаживать за ней, что негативно сказывается на обоих участниках ситуации[5].

Подводя итоги, мы можем сказать, что гендерные стереотипы в массовой культуре представляют собой устойчивые и редуccionистские представления о ролях, поведении и характеристиках мужчин и женщин, которые формируются и поддерживаются различными медиа. Эти стереотипы выполняют функции социальной категоризации, поддержания социальных структур и идентификации с определенными группами, что способствует их устойчивости и воспроизводству.

Гендерные стереотипы оказывают значительное влияние на общественные установки и поведение, ограничивая личностное развитие и карьерные возможности, способствуя дискриминации и неравенству, а также негативно влияя на самооценку и эмоциональное здоровье. Критический анализ и деконструкция гендерных стереотипов в массовой культуре являются важными шагами для понимания их воздействия и разработки стратегий по их преодолению. Это требует междисциплинарного подхода, включающего лингвистику, социологию, психологию и культурологию.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Войченко В.М. Отражение гендерных стереотипов в языке и культуре. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание, 2009. (<https://cyberleninka.ru/article/n/otrazhenie-gendernyh-stereotipov-v-yazyke-i-kulture>).
2. Максимова В.Е. Репрезентация гендерных стереотипов в СМИ. *Lingua mobilis*, 2007, № 7 (33). (<https://cyberleninka.ru/article/n/reprezentatsiya-gendernyh-stereotipov-v-smi>).
3. Перельман И.В. Методология изучения динамики гендерных стереотипов и их репрезентаций в культуре. Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики, 2015, № 10 (60), ч. III, с. 152-156.
4. Клецина И.С. Гендерная проблематика в социальной психологии: направления исследований. *Социальная психология и общество*, 2022, №4., с. 35-39.
5. Социология в современном мире: наука, образование, творчество. (2020). Гендерные стереотипы в современной России и влияние на них массовой культуры. Т. 1, № 12, с. 261-264.

## **ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ ХРОНИЧЕСКИХ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ**

**Ильхамова Дилфуза Илясовна**

и.о. профессора кафедры психологии Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе  
Ташкенте

Исходя из того, что хронические соматические заболевания занимают второе место после болезней центральной нервной системы как фактор задержки психического и социального развития, уделяется особое внимание научным исследованиям по психосоциальным детерминантам реабилитации детей с данными заболеваниями. В составе осуществляемых научных поисков приоритетное место занимают научные исследования по таким направлениям, как выявление роли психологических и социально-психологических факторов в возникновении, течении и лечении хронических соматических заболеваний, изменения индивидуально-психологических особенностей больных детей под воздействием болезни, влияние хронических болезней на формирование различных психологических расстройств у детей, организация психологической помощи в зависимости от характера болезни, осуществление психодиагностических и психокоррекционных мероприятий в детской клинической психологии, профилактика задержки психического развития и социально-психологической дезадаптации у детей вследствие хронических заболеваний.

В нашей стране, особенно в условиях построения Нового Узбекистана, внимание к здоровью детей поднялось на уровень государственной политики. В Стратегии действий по развитию Республики Узбекистан по пяти приоритетным направлениям в 2017-2021 гг. определены актуальные задачи «воспитания физически, психологически и умственно развитой, свободномыслящей, верной Родине, имеющей свою твердую жизненную позицию молодежи, формирования здорового образа жизни детей». Для осуществления данных задач целесообразны дифференциальная оценка психосоциальных детерминант реабилитации детей, больных хроническими соматическими заболеваниями, совершенствование методов психологической помощи с применением нетрадиционных подходов, выявление уровня удовлетворенности своим психосоциальным статусом с учетом межличностных взаимоотношений и условий психологического климата, расширение объема научных исследований по повышению эффективности социально-психологической реабилитации больных детей в условиях психологической интервенции и психологической поддержки.

Как известно, в последние десятилетия на первое место по заболеваемости вышли хронические неинфекционные болезни [1], статистика показывает рост болезней данной категории среди детей. В связи с этим, исследования не только в педиатрии, но в клинической психологии направлены на изучение психологических и социально-психологических детерминант этих болезней. Исследования, проведенные в этой области, специалисты разделяют на следующие группы:

1. Исследования, направленные на попытку объяснить этиопатогенез различных заболеваний у детей, выявление факторов, приводящих к возникновению и хронизации болезней у детей.

2. Научные работы, осуществленные в рамках выявления внутренней картины болезни и особенностей личности детей, её воздействие на податливость и эффективность терапии.

3. Исследования, в которых особое внимание уделяется социуму, окружению детей, в котором они развиваются, в первую очередь - психологическому климату в семье и характеру детско-родительских взаимоотношений.

4. Исследования, направленные не только на выявление факторов болезни, актуальное психологическое состояние больного ребенка и его личностных особенностей, но и на проблемы разработки программ социально-психологической реабилитации и успешной адаптации к условиям болезни.

Что касается первого направления исследований, то в этом плане многие авторы сошлись на мнении относительно мультифакторного подхода, где достаточно внимания уделяется психологическим и социально-психологическим факторам возникновения болезни [2]. Роль этих факторов на сегодняшний день несомненна, доказана исследованиями и признана как медицинскими работниками, так и клиническими психологами во всем мире. По мнению некоторых авторов, этот фактор играет роль своего рода пускового механизма в развитии любой хронической болезни у детей.

С.Н. Воронина среди психологических факторов в возникновении бронхиальной астмы у детей указывает на слабую эмоциональную связь с матерью, завышенные требования со стороны родителей, эмоциональное отвержение матерью ребенка, высокий уровень строгости матери, низкий уровень взаимопонимания в семье, высокий уровень притязаний семьи. В своих исследованиях автор выявила, что одним из факторов, способствующих развитию бронхиальной астмы у детей является противоречие между эмоциональной и поведенческой стороной отношения матери к ребенку, способствующее формированию условной желательности болезни для семьи. В качестве внешних факторов развития болезни автором отмечаются также проблемы во взаимоотношениях в семье.

Н.И. Бурмистрова утверждает, что у некоторых детей наблюдаются негативные реакции на госпитализацию, которые выражаются раздражительностью, ребенок часто плачет, отмечаются нарушение сна, вялость, заторможенность, ребенка не возможно ничем успокоить. А часть детей вполне спокойно принимают факт госпитализации, отличаются уравновешенностью и адаптивностью [3].

D.M. Fergusson отмечает, что негативные переживания родителей по поводу болезни ребенка и необходимостью ложиться в стационар часто оказывают отрицательное влияние на психоэмоциональное состояние ребенка, причем родители более тревожны, многие испытывают чувство вины, а это часто передается детям [4].

Условия, которые создаются в ситуации длительной хронической болезни в окружении детей (например, гиперопека или гипоопека со стороны родителей, нарушения семейных отношений) в итоге приводят к нарушению личностного развития, снижению качества жизни ребенка. В частности, дети младшего школьного возраста, больные хроническим гастродуоденитом, отличаются высоким тревожным состоянием, низкой самооценкой, неспособностью выразить свои эмоции, высокой фрустрированностью и склонностью к эмоциональным сбоям [5]. Ученые отмечают, что данные психологические особенности больного ребенка одновременно препятствуют развитию его социальной состоятельности и снижают эффективность проводимого лечения. Ухудшение социальной ситуации развития после длительной хронической болезни приводила к усугублению

проблем в психоэмоциональной сфере у больных детей, оказывало негативное влияние на развитие самосознания личности.

Не менее важным является социальное окружение ребенка, то сообщество, с которым ребенок общается. Поддерживание доверительных, позитивных взаимоотношений с окружающими также является залогом соматического и психологического благополучия ребенка, социальная изоляция семьи, препятствующая его контактам, может стать фактором риска для ребенка. А социально изолированная семья – это результат личностных отклонений или ригидности родителей. Как гиперопека, так и гипоопека мешают детям контактировать с окружающими, самостоятельно принимать решения, стать независимым, приводит к инфантилизации.

Исследований четвертого направления, посвященных вопросам разработки программ восстановления детей с хроническими соматическими заболеваниями с учетом его психосоциальных детерминант, крайне мало и многие из них носят фрагментарный характер. Ряд авторов подчеркивают, что психокоррекционная и психотерапевтическая работа с детьми, больными хроническими соматическими болезнями, должна проводиться с учетом их конкретного заболевания [6].

По мнению Ю.К. Куртановой, в педиатрической психологии важно учитывать, как развивается ребенок, заболевший какой-то болезнью. Психопрофилактическая работа с детьми, имеющими те или иные болезни соматического характера, должна быть направлена на выявление особенностей отношения к болезни в зависимости от характера течения заболевания, которое имеет большое значение для разработки мер по профилактике негативных влияний болезни на психологическое состояние ребенка. Очень важно обратить внимание на реакции родителей на болезнь детей, потому что отношение к болезни у детей во многом зависит от реакции родителей, их представлений о болезни и трудностях, вызванных ею. Кроме этого, автор отмечает, что особо нужно обращать внимание на особенности развития самосознания больных детей, так как они могут стать толчком в возникновении различных отклонений в их личности [1].

Одной из причин, провоцирующей возникновение хронического соматического заболевания, специалисты считают период поступления и особенности привыкания ребенка в дошкольное учреждение. По данным Е.Ю.Войнова, многие болезни у детей возникают после того, как они начинают посещать дошкольное учреждение, а среди детей младшего школьного возраста много неуспевающих детей, и в качестве причины неуспеваемости выступает именно наличие болезни. В результате своих исследований автор пришла к выводу, что частые ссоры между родителями, необъективный авторитаризм родителей, прежде всего, матери, равнодушие отца по отношению к ребенку являются предикторами оформления и хронизации заболеваний у детей [7].

Таким образом, анализ изучения психосоциальных детерминант возникновения различных соматических заболеваний у детей указывает на наличие широкого спектра факторов, провоцирующих нарушение психического здоровья детей, в последующем переходящих в соматизацию. На наш взгляд, рассмотренные выше научные исследования не полностью раскрывают характеристики основных детерминант психосоциального характера, значимых в оформлении и хронизации заболеваний у детей. Нужны комплексные скрининг-исследования как психологических, так и психосоциальных детерминант в возникновении соматических заболеваний у детей, дающие возможность четкого выделения соматогенных и психогенных нарушений.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кукуруза А.В., Кириллова Е.А., Беляева Е.Э. Характеристика внутренней картины здоровья подростков с соматической патологией// Медицинская психология в России. 2011. № 2 (7).
2. Абдуллаева Д.А. Хроническая гастродуоденальная патология у детей//автореф.дисс.канд.мед.наук. – Ташкент, 2006. – С.22.
3. Бурмистрова Н.И. Актуальные вопросы воспитательно-педагогической работы с соматически больными детьми в условиях стационара // Педиатрия. – 2001. – № 10. – С.61.
4. Fergusson, D. M.;Guildford, Jonathan (6 October 2018). “Life story: Groundbreaking health researcher David Fergusson was dedicated to helping the underprivileged”. The Press. Retrieved 6 October, 2018.
5. Актуальные проблемы муковисцидоза в России на современном этапе / Под ред. Симонова О. И. и Чеботарева А. Н. – М., 1998. – 36 с.
6. Джубатова Р.С., Умарова З.С. и соавт. //Психологический статус часто болеющих детей по оценкам родителей. Мат. X Конгресса педиатров России. – М., 2006. – С.177-178.
7. Войнова Е.Ю. Психогенные факторы нарушения здоровья старших дошкольников.// Автореф. дисс.канд.психол.н. – М., 2009. – 22 с.

## **ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КИБЕРАГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ 14-15 ЛЕТ: СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОФИЛАКТИКИ**

<sup>1</sup>Котова Наталья Артемовна, <sup>2</sup>Микляева Анастасия Владимировна

<sup>1</sup>Студентка 3 курса, филиал РГПУ им. А. И. Герцена, <sup>2</sup>Доктор психологических наук,  
РГПУ им. А. И. Герцена

Актуальность явления киберагрессии набирает стремительные обороты, так как онлайн-пространство в нашем современном мире затрагивает почти все сферы жизнедеятельности человека. Онлайн-среда в наше время является не только информационной средой, но и средой, где происходит коммуникация.

Явление киберагрессии рассматривают и изучают как зарубежные авторы, так и отечественные. Из российских исследователей данную тему изучают Г.У.Солдатова, С.В.Чигарькова, Е. И. Рассказова, С. С. Антипина, А. В. Микляева, Т. А. Воронцова, М. М. Могунова, Т. А. Фетисова, А. О. Андреева, А.А.Баранова, А.Д.Ярец, Д.С.Хатулёва, А.В.Кирило и другие исследователи. Из зарубежных авторов актуальные работы принадлежат B.Belsey, K. Runions, V. Ingen, Sh.Bauman, R. Kowalski., G.Giumetti, A.Schroeder, M.Lattanner, M.Landazabal. В самом общем виде киберагрессия может пониматься как преднамеренное причинение вреда унижающего и оскорбительного характера с помощью различных сетевых устройств. [Антипина,2021, с №195]

Один из зарубежных исследователей Кевин Рунионс исследовал проблему киберагрессии и кибербуллинга. В 2013 году исследователь вывел единую типологию киберагрессии. Данная типология рассматривает явление киберагрессии через два ортогональных измерения: первое – это источник мотивов (является ли это личной инициативой или же это воздействия другого человека, который находится по ту сторону монитора и провоцирует агрессивный ответ), второе – степень самоконтроля (импульсивная киберагрессивная реакция или же произвольная киберагрессивная реакция). [Антипина, Бахвалова, Микляева,2019, с №67]

В статьях С.С.Антипиной проводятся различные исследования явления киберагрессии: как связаны между собой проявление киберагрессии, агрессивность и эмпатия у подростков; как киберагрессия связана с социальным интеллектом; изучение агрессии в онлайн-среде и нахождение различных инструментов, которые влияют на ее зарождение; изучение связей между киберагрессией и коммуникативными характеристиками; изучение различных мотивов появления киберагрессии у девочек и мальчиков подростков. Также С.С.Антипина и ее коллеги упоминают о том, что существует необходимость систематического подхода к решению проблем данного феномена, коррекции и профилактики киберагрессии у подростков.

По результатам исследований С.С.Антипиной и ее коллег мы получили различные результаты в исследовании феномена киберагрессии. Эмпатия и агрессивность становятся достаточно значимыми коррелятами киберагрессии в 14-15 лет, до этого возраста связи между склонностью к киберагрессии и личностным характеристикам не наблюдаются. [Антипина, Микляева,2021, с №94-108]. Если говорить про исследование связей киберагрессии и социального интеллекта, то мы видим, что корреляционный анализ

говорит о существовании связи между склонностью к киберагрессии и разными характеристиками социального интеллекта, но в то же время результаты исследования не позволяют нам увидеть насколько проявляется киберагрессия в зависимости от уровня развития социального интеллекта. [Антипина,2022, с №133-144]. Проблема агрессии и нахождение инструментов для выявления причин появления киберагрессии рассматривается в статье Опросник «Типология киберагрессии»: структура и первичные психометрические характеристики. Цель данного исследования была в том, чтобы адаптировать данный опросник для русскоязычной выборки. Результаты, которые мы можем получить с помощью данного опросника могут помочь нам в профилактике и коррекции, а также в составлении различных программ, которые будут посвящены проблеме киберагрессии. [Антипина,2021, с №113-122]. По результатам исследования изучения взаимосвязей между коммуникативными характеристиками и проявлением киберагрессии, мы можем увидеть, что существует взаимосвязь между проявлением киберагрессии, коммуникативным контролем, коммуникативной импульсивностью и направленностью личности в процессе коммуникации. Также по мнению автора мы можем говорить о том, что проявление киберагрессии у подростков помогает им решать различные возрастные задачи, поэтому этой теме необходимо уделить особое внимание. [Антипина,2021, с №195-202]. Говоря про мотивы появления киберагрессии у мальчиков и девочек по результатам исследования, мы наблюдаем, что мальчики используют киберагрессию как защиту личных границ в онлайн-пространстве, а девочки, в свою очередь, используют ее как инструмент общения. В целом, уровень проявления киберагрессии и у мальчиков, и у девочек находится примерно на одном уровне. [Антипина, Бахвалова, Микляева,2019, с №65-73]

В статье Г.У.Солдатовой, С.В.Чигарьковой, Е.И.Рассказовой «Виды киберагрессии: опыт подростков и молодежи» авторы рассуждают о том, что киберагрессия не приносит как такового физического урона, но оказывает негативное влияние на психологическое здоровье человека, в первую очередь на подростков и молодежь. Целью их исследования выступает сравнение обычной агрессии в жизни и киберагрессии. Авторы пишут о том, что для подростков и для молодежи данный опыт очень актуален и существует необходимость донесения этого опыта и до родителей.

Прежде чем давать термин киберагрессии, необходимо обратиться к агрессии в офлайн-среде. Агрессию в психологии рассматривают как проявление деструктивного поведения, которое противоречит нормам существования людей в социуме, приносит физический вред и психологический дискомфорт. Киберагрессия, проявляющая в виртуальной среде, может не оказывать влияние на физическое здоровье, но может оказывать непосредственное влияние на психологическое.

Авторы выделяют одни из важных видов киберагрессии: хейтинг, троллинг, флейминг, кибербуллинг и киберсталкинг. Хейтинг представляет собой пропаганду различных деструктивных действий с помощью информационных технологий, которые направлены против одного лица или группы по признаку их пола, сексуальной ориентации, различных человеческих особенностей (национальности, расы, вероисповедания). Троллинг связан с различными аспектами виртуальной среды: он может быть связан с поведением, которое возможно будет приносить пользу (привлечение внимания к различным проблемам в обществе, решение различных возникающих конфликтов, проведение обучения, призывы к нахождению истинны, поддержка и другое), но и может быть связан с асоциальным поведением (злоупотребление

различными видами информации, мошенничество, причинение вреда и другое). Флейминг определяют как деструктивное поведение в интернет-коммуникации в виде вербальных агрессивных натисков одного или нескольких человек в интернет-дискуссии. Одним из сложных феноменов, на который обращают внимание многие исследователи -это кибербуллинг. Кибербуллинг – это агрессивные, преднамеренные, продолжительные действия, которые совершаются группой лиц или единичным лицом с помощью цифровой коммуникации, повторяющиеся постоянно по отношению к жертве, которая не может защитить себя. По мнению авторов, данный феномен необходимо рассматривать как отдельный вид киберагрессии, хоть и на этот счет ведется достаточно много дискуссионных споров. Киберсталкинг определяют как использование цифровых устройств для преследования жертвы, с помощью постоянных сообщений и звонков, которые вызывают страх и тревогу у жертвы.

Результаты исследования показали, что школа опережает цифровое пространство по различным враждебным ситуациям. Респонденты считают, что человек чаще встречается с такими ситуациями в реальной жизни, нежели в виртуальной. Большинство подростков сталкивается с разными видами киберагрессии: чаще они встречаются с флеймингом, хейтингом и троллингом, реже с кибербуллингом и киберсталкингом. Также по результатам исследования видно, что родители не обладают информацией о том, что их дети сталкиваются с киберагрессией и насколько эмоционально переживают данные столкновения. [Солдатова, Чигарькова, Рассказова, 2020, с № 3-20]

Один из зарубежных исследователей Шери Баумен представила свою работу под названием «Киберзапугивание: виртуальная угроза». В своей работе она уделяет особое значение школьной травле и издевательствам. Она пишет о том, что травля и издевательства в современном мире встречается не только в реальной жизни, но и в виртуальном пространстве. Именно это вызывает беспокойство и тревогу, поэтому автор призывает немедленно реагировать преподавателям и родителям, если они замечают какие-то угрозы. Данная статья ориентирована на раскрытие понятия киберзапугивания и на то, с чем оно связано и что можно сделать, чтобы предотвратить данный феномен. Киберзапугивание -это термин, введенный канадским исследователем Биллом Белси, который пишет о том, что данный феномен заключается в использовании информационных технологий, которые помогают поддерживать враждебное и унижительное поведение от отдельного лица или группы, которое направлено на причинение вреда жертве. Уделяется важное внимание тому, что учителя и преподаватели должны знать, как современные технологии могут использоваться для запугивания детей. Чаще всего киберзапугивание и киберагрессию мы можем наблюдать на различных сайтах, где используются анонимные комментарии, в частных чатах, а также в личных «блогах», которые ведут люди, показывая свою жизнь(что-то похожее на личный онлайн-дневник), даже на сайтах для голосования можно встретить различные угрожающие комментарии, а одно из необычных запугиваний-это блютуз-запугивания(с помощью мобильного телефона осуществляется отправка сообщения на ближайшее расстояние).Также автор рассуждает о том, что большинство подростков подвержены киберзапугиванию, ведь их возраст является уязвимым местом для причинения вреда. Как мы рассуждали выше, все исследования доказывают, что подростки больше всего подвержены киберагрессии и киберзапугиванию. Автор пишет о том, насколько важно знать последствия киберзапугивания и что необходимо знать взрослым, при столкновении с такими ситуациями. Взрослый не всегда обладает достаточной информацией, поэтому

необходимо не вырывать фразы из контекста сообщений, а полностью разбираться в ситуации. Необходимо понимать, существует ли действительная угроза или же это проявление киберзапугивания (чаще всего это дело рук анонимных хулиганов). [Bayman,2007]

В своей статье А.Д.Ярец, Д.С.Хатулёва, А.В.Кирило «Разновидности конфликтов и агрессии в интернет-коммуникации» рассматривают возможные причины конфликтов, которые могут возникнуть в виртуальной среде и последствия данной агрессии, а также рассматриваются виды и особенности развития виртуальных конфликтов. Авторы рассуждают о том, что виртуальные конфликты, как и конфликты в реальной жизни могут возникать по разным причинам: расхождение взглядов, недопонимания в разных сферах жизни человека (разные вкусы, мнения, суждения и другое), нарушение личных границ. Все это приводит к спорам, бурным обсуждениям, дискуссиям и даже к киберагрессии. Разные виды деструктивного поведения в интернете носят название «киберагрессия». Этот термин был введен исследователем Д.Шабро в 2007 году. Данный термин обозначает отклоняющееся поведение в онлайн-пространстве. Проявляется данный феномен в унижениях, оскорблениях, различных агрессивных натисках, преследованиях в онлайн-среде. Основными формами киберагрессии авторы выделяют троллинг, кибербуллинг и астротурфинг. Самым популярным видом в Интернете является троллинг-преднамеренное, чаще всего, связанное с нарушением моральных норм, вмешательство в виртуальную среду. Большинство исследователей считают троллинг речевой провокацией с постепенным расширением виртуального конфликта. Троллинг в Интернете подразделяется на «толстый» и «тонкий». «Толстый» троллинг можно распознать сразу, потому что он выражается в агрессивном поведении и ненормативной лексике, а «тонкий» распознать тяжелее, так как провокации этого троллинга скрыты. Существует заказная форма троллинга -это астротурфинг. Иначе говоря его можно назвать бизнес-троллингом. Флейминг выражается в речевой агрессии, который обусловлен виртуальным пространством. Разница между флеймингом и троллингом заключается в том, что троллинг- является самостоятельным речевым актом, а вот флейминг-это фрагмент диалогического акта. Кибербуллинг понимается как умышленные агрессивные акты, целью которых является нанесение психологического урона на протяжении какого-то времени. Осуществляется данное явление группой лиц или единичным лицом, которые систематически совершают данные акты. Авторы рассуждают о том, существует опасность буллинга, которая выражается в снижении эмоционального фона и самооценки жертвы. Психологи считают, что жертвами киберагрессии и кибербуллинга становятся дети, которые уязвимы и не уверены в себе, но они же впоследствии становятся агрессорами в интернет-пространстве. По результатам исследований Н.Виллард и Р.Ковальски было выведено несколько форм кибербуллинга: харассмент(домогательство),очернение(распространение поддельной информации), имперсонация (использование фальшивого имени), разглашение приватной информации о жертве в Интернете( цель- шантаж, оскорбление), эксклюзия, остракизм (исключение из какой-либо виртуальной группы, разрыв всех контактов), киберсталкинг (виртуальное преследование), открытые угрозы физическому здоровью, хеппислепинг (публикация видеозаписей изнасилования, либо каких-то нападений) и киберсуицид(совместное самоубийство, которое обговаривается в Интернете, один из новейших интернет-угроз современного времени). [Ярец, Хатулёва, Кирило,2019, с №201-214]

В результате краткого обзора различных позиций отечественных и зарубежных авторов можно сделать следующие выводы: проявление киберагрессии взаимосвязано с различными характеристиками социального интеллекта, с коммуникативными особенностями, с эмпатией и агрессивностью в возрасте 14-15 лет. В результате исследования гендерных различий киберагрессии у подростков было выявлено, что мальчики используют киберагрессию в целях защиты личных границ, а для девочек киберагрессия является инструментом общения. Кроме того авторы выделяют различные виды киберагрессии: флейминг, хейтинг, троллинг, кибербуллинг, киберсталкинг и астротурфинг. Жертвами киберагрессии и кибербуллинга становятся подростки, которые имеют низкую самооценку. Такие подростки впоследствии и становятся агрессорами в онлайн-пространстве. Именно поэтому исследователи уделяют особое значение проявлению киберагрессии в образовательной среде и рассуждают о необходимости создания различных профилактических и коррекционных программ по борьбе с киберагрессией.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антипина С. С., Бахвалова, Е.В. и Микляева, А. В. Гендерные различия киберагрессии в подростковом возрасте. Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. Выпуск 2, 2019, с №65-73.
2. Антипина С.С. Взаимосвязь склонности к киберагрессии с коммуникативными характеристиками. Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего. Выпуск 5. 2021 год, с № 195-202.
3. Антипина С.С., Микляева, А.В. Взаимосвязь склонности к киберагрессии, агрессивности и эмпатии в подростковом возрасте//Российский психологический журнал. 2021 год, с № 94-108.
4. Антипина С.С. Опросник «Типология киберагрессии»: структура и первичные психометрические характеристики. // Вестник Кемеровского государственного университета. 2021 год, с № 113-122.
5. Антипина. С. С. Социальный интеллект и проявление киберагрессии у подростков. // Психология человека в образовании. 2022 год, с № 133-144
6. Солдатова, Г. У., Рассказова, Е. И. и Чигарькова, С. В. Виды киберагрессии: опыт подростков и молодежи. // Национальный психологический журнал. 2020 год, с № 3-20.
7. Ярец, А. Д., Хатулева, Д. С., Кирило, А. В. Разновидности конфликтов и агрессии в интернет-коммуникации. В кн.: Н. Н. Нижнева (ред.). Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XIII Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов. 2019 год, с № 201–214.
8. Sheri Bayman. Cyberbullying: a Virtual Menace, 2007.

## THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF THE PROFESSION OF PSYCHOLOGIST

Li Yuliya Yuryevna

Moscow State University named after M.V. Lomonosov Tashkent Branch

Every profession emerges when society recognizes a need for it. Psychology, as a distinct field, developed due to humans' desire to manage their mental states, communicate effectively with others, comprehend their abilities and future prospects, and receive support. These psychological facets remain pertinent across time, and the inability to resolve psychological issues independently compels individuals to seek assistance from others—specifically, those deemed skilled "psychologists."

Historically, such figures were known by various titles: fortune-tellers, sorcerers, witches, shamans, seers, clairvoyants, among others. Their aid often took unusual forms, involving hypnosis and mystification. Nevertheless, through these practices, early psychological insights and techniques were acquired, laying the groundwork for subsequent psychological interventions. Ancient practitioners—sorcerers, priests, and shamans—incorporated suggestive methods, imitative behaviors, and emotional charges into their rituals, forming the foundation for contemporary psychotherapeutic modalities such as pharmacotherapy, art therapy, aromatherapy, and dance therapy. Modern training programs echo vestiges of practices found in the initiation rites, dances, and subsistence activities of our ancestors [4].

During the Middle Ages in Western Europe, priests served as de facto practicing psychologists. Confession functioned as a type of psychological aid, incorporating elements such as self-reflection, introspection, comprehension of one's deeds and musings, and obtaining a moral evaluation of events. In these moments, the priest assumed the role of a counselor or psychotherapist. This tradition persisted until the final quarter of the 19th century when professional psychologists began to take their place [4].

To summarize, psychological assistance has consistently existed in human life in various forms. However, preceding formalized practices were instances of non-professional psychological interventions provided by individuals who, for diverse reasons, were approached for emotional support.

Hugo Münsterberg is widely recognized as the pioneer who established applied psychology as an independent discipline. Within the realm of forensic psychology, he advocated for the use of hypnosis during interrogations to ascertain guilt. Additionally, he took a keen interest in the field of psychotechnics. His seminal work, "Principles of Psychotechnics," published in 1914, laid the groundwork for contemporary occupational psychology, notably proposing the application of psychological tests in personnel management.

The evolution of the psychological profession varied significantly across different nations. According to David Myers, by the mid-twentieth century, three distinct spheres of psychology had emerged. The first sphere encompasses the United States of America, which stands as the dominant force in academic psychology. The second sphere comprises Great Britain, Germany, and France, all of which possess robust scientific traditions similar to those in North America, though their numbers of academic psychologists are only 1/25th of those in the U.S. Notably, while the Soviet Union's population was comparable to that of North America, its number of psychologists amounted to just 1/10th of the American figure. Lastly, the third sphere,

as identified by David Myers, consists of developing countries such as Bangladesh, Cuba, and Nigeria [2].

The progression of psychological thinking in Uzbekistan encompasses multiple phases: the pre-Soviet era prior to 1917, including the pre-Islamic phase up to the 7th century, the Islamic period from the late 12th to the late 19th centuries, and the educational phase spanning the late 19th to early 20th centuries. Additionally, there is the Soviet period in Uzbekistan, subdivided into pre-war and post-war segments.

It is worth noting the contributions of scholars who significantly influenced the advancement of scientific psychology in Uzbekistan—P. I. Ivanov, I. M. Krasnobayev, M. Vakhidov, and M. G. Davletshin. Their collective efforts and expertise facilitated the establishment of programs aimed at nurturing local talent and identifying key areas within Uzbek psychology [1].

Over recent years, the role of psychologists has gained substantial prominence in Uzbekistan, with psychological insights garnering widespread interest among the public. Qualified professionals are increasingly sought after across diverse sectors, including education and healthcare. There is a rising trend of young individuals opting for careers in psychology, mirrored by a growth in educational institutions offering relevant courses.

Universities in Uzbekistan are actively establishing new faculties and departments dedicated to training experts in the realm of psychology. Notable institutions include the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek in Tashkent, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Bukhara State University, and Samarkand State University. Furthermore, branches of esteemed Russian universities, such as Lomonosov Moscow State University since 2006 and A. I. Herzen Russian State Pedagogical University since 2021, operate in Uzbekistan, contributing to the preparation of psychology specialists [3].

From the given information, it is evident that our practical curiosity towards ourselves and others has matured into a more refined scientific comprehension. Subsequently, academic psychology has experienced an evolution from simple psychological practices to a clearly defined professional discipline.

## REFERENCES

1. Atajanov M. Yu. The history of the formation and development of psychological thought in Uzbekistan // abstract of the dissertation of the candidate of psychological sciences : 19.00.01.- Moscow, 1991.- 20 p.: ill.
2. Karandashev V. N. Introduction to the profession: psychologist : textbook and workshop for universities Moscow : // Yurayt Publishing House, 2022. — 476 p
3. Usmanova M. Development of Psychological Science In Uzbekistan , Center For Scientific Publications (buxdu.uz ): Volume 47 No. 47 (2024): Articles and Abstracts (buxdu.uz)

# **O'SMIR SHAXSINING SHAKLLANISHIDA XOJAGON TARIQATI G'OYALARIDAN FOYDALANISHNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK ASOSLARI**

**Najmidinova Guzal Axlitdinovna**

Osiyo xalqaro universiteti II bosqich magistranti

O'zbek xalqining boy madaniy va ma'naviy merosi o'z ichiga turli tariqatlar va diniy-falsafiy oqimlarni oladi. Xojagon tariqati Markaziy Osiyoning ma'naviy rivojlanishida muhim o'rin tutib, inson shaxsini komillikka erishishga yo'naltirishni maqsad qilgan. Ushbu tariqatning axloqiy qadriyatlari o'smirlarning ijtimoiylashuvi va ma'naviy shakllanishida muhim tarbiyaviy vosita sifatida xizmat qilishi mumkin.

Bugungi globallashtirish davrida yosh avlodning shaxsiy xususiyatlari va ijtimoiy munosabatlarini shakllantirishda milliy va diniy qadriyatlarning roli tobora ortib bormoqda. Shu bois, o'smirlarni tarbiyalash jarayonida Xojagon tariqati g'oyalaridan foydalanish zamonaviy pedagogika va psixologiyaning dolzarb masalalaridan biridir.

**Xojagon tariqati g'oyalari va ularning psixologik mohiyati.** Xojagon tariqati Naqshbandiya tariqatining boshlang'ich shakli sifatida tanilib, insonning ichki dunyosini poklashga, xulq-atvorni takomillashtirishga va jamiyatga foydali shaxsni tarbiyalashga qaratilgan. Ushbu tariqatning asosiy tamoyillari quyidagilardan iborat:

1. Dil ba yoru, dast ba kor (Dil Allohda, qo'l mehnatda) – bu tamoyil orqali yoshlarga mehnatsevarlik va halollik g'oyasi singdiriladi.
2. Suhbat – ma'naviy suhbat orqali yoshlarga axloqiy qadriyatlar o'rgatiladi.
3. Sohibdil bo'lish – sabr, shukr va fidoyilik kabi fazilatlarini rivojlantirishga alohida urg'u beriladi.

Psixologik nuqtayi nazardan, Xojagon tariqatining bu tamoyillari o'smirlarning motivatsiyasi, o'z-o'zini boshqarish qobiliyati va ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish uchun muhim omil hisoblanadi.

**O'smir shaxsining ijtimoiy-psixologik shakllanishi.** O'smirlik davri shaxs rivojlanishidagi o'tish davri bo'lib, bu davrda shaxsiyatning axloqiy va ijtimoiy xususiyatlari shakllanadi. Ushbu jarayon quyidagi omillar orqali ta'sirlanadi:

1. Oilaviy muhit – Xojagon tariqatining tamoyillari oiladagi tarbiyaviy muhit orqali yoshlarga singdirilishi mumkin.
2. Ijtimoiy guruhlar – do'stlar va tengdoshlardan o'rnak olish orqali Xojagon qadriyatlarini hayotga tatbiq etish.
3. Ma'naviy tarbiya – masjidlar va diniy markazlarda tarbiyaviy suhbatlar tashkil etish.

Psixologik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ma'naviy qadriyatlar asosida tarbiyalangan o'smirlar konfliktlarni hal qilishda mo'tadil yo'llarni tanlashga, ijtimoiy mas'uliyatni his qilishga moyil bo'ladi.

**Xojagon tariqatining tarbiyaviy uslublari.** Xojagon tariqatida tarbiyaviy jarayon quyidagi uslublarga asoslanadi:

1. Shaxsiy o'rnak – murabbiyning xatti-harakatlari orqali yoshlarga to'g'ri yo'l ko'rsatish.
2. Muloqot va maslahat – o'smirlar bilan o'zaro ishonchli munosabatni shakllantirish.
3. Amaliy mashg'ulotlar – jamoaviy ishlarda ishtirok etish orqali ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish.

Xojagon tariqati g'oyalari o'smir shaxsining shakllanishida ijtimoiy va psixologik jihatdan muhim ahamiyatga ega. Ushbu qadriyatlar orqali yoshlarga ma'naviy poklik, ijtimoiy mas'uliyat va axloqiy fazilatlarni singdirish imkoniyati mavjud.

Zamonaviy jamiyatda bu kabi yondashuvlar o'smirlarning ijtimoiylashuvi va komil inson bo'lib yetishishida muhim rol o'ynaydi.

O'smirlik davri inson hayotidagi murakkab va o'ziga xos bosqich bo'lib, bu davrda shaxsning ma'naviy, axloqiy va ijtimoiy jihatlari shakllanadi. Ijtimoiy-psixologik shakllanish deganda, o'smirning jamiyat talablariga moslashuvi, axloqiy qadriyatlarni qabul qilishi, ijtimoiy munosabatlarni o'rnatishi va o'z shaxsiyatini rivojlantirishi tushuniladi. Ushbu jarayonning muvaffaqiyati ko'plab omillarga, xususan oilaviy tarbiya, tengdoshlar guruhi va shaxsiy xususiyatlarga bog'liq.

### **O'smirlik davrining psixologik xususiyatlari**

**1. Shaxsiyatni izlash.** O'smirlik davrida yoshlar o'zini anglashga intiladi. Ular kimligini, jamiyatdagi o'z o'rnini tushunishga harakat qiladi. Bu davrda quyidagi jarayonlar kuzatiladi:

- Shaxsiy qiziqish va maqsadlarni aniqlash;
- Mustaqil qarorlar qabul qilishga intilish;
- Atrofdagilarning fikriga sezgirlik.

**2. Emotsional beqarorlik.** Bu davrda gormonal o'zgarishlar tufayli o'smirlarda emotsional barqarorlik pasayadi. Natijada:

- Tez-tez kayfiyat o'zgarishi;
- Tengdoshlar va ota-onalar bilan nizolar yuzaga kelishi;
- O'z-o'zini qadrlash darajasining o'zgaruvchanligi kuzatiladi.

**3. Tengdoshlar ta'siri.** Tengdoshlar guruhi o'smir shaxsining shakllanishida asosiy o'rin tutadi. Yoshlar tengdoshlariga o'xshashga intiladi, bu esa ijobiy yoki salbiy xulq-atvor shakllanishiga olib kelishi mumkin.

### **O'smir shaxsining ijtimoiy shakllanishining asosiy omillari.**

**1. Oilaviy tarbiya.** Oila o'smirlik davridagi eng muhim ijtimoiy institutdir. Oilaviy tarbiya:

- Bolaning axloqiy qadriyatlarini shakllantiradi;
- Mas'uliyatni anglash va mehnatsevarlikni rivojlantiradi;
- Ruhan qo'llab-quvvatlaydi.

**2. Ta'lim tizimi va maktab.** Ta'lim muassasalari ijtimoiy shakllanishning markaziy omillaridan biridir. Maktab:

- O'smirlarga jamoaviy ishlarni o'rgatadi;
- Mas'uliyat, tartib va intizomni rivojlantiradi;
- Yoshlar o'rtasida ijtimoiy tenglik va muloqotni shakllantiradi.

**3. Tengdoshlar guruhi.** O'smirlar o'z tengdoshlaridan o'rnak oladi va ularning fikriga katta ahamiyat beradi. Bu jarayon shaxsning ijtimoiylashuvi va ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi.

**4. Ma'naviy qadriyatlar va madaniyat.** Milliy va diniy qadriyatlar o'smir shaxsini ma'naviy va axloqiy shakllantirishda katta ahamiyatga ega. Bu qadriyatlar orqali o'smir o'zining jamiyatdagi o'rnini anglaydi va o'zini rivojlantirishga intiladi.

### **O'smir shaxsining psixologik shakllanishining asosiy jihatlari**

**1. O'zlikni anglash.** O'smir o'zining shaxsiy xususiyatlarini, qobiliyatlarini va cheklovlarini anglashga harakat qiladi. Bu jarayon uning mustaqil qarorlar qabul qilish va o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi.

**2. Motivatsiya va qiziqishlar.** O'smirlik davrida yoshlar o'z qiziqishlarini rivojlantiradi. Bu qiziqishlar ularning kasb tanlashi, maqsadlari va hayotiy qarashlarini belgilaydi.

**3. Emotsional muvozanat.** O'smirlar o'z his-tuyg'ularini boshqarishni o'rganadi. Bu jarayonda ota-ona, o'qituvchilar va murabbiylarning roli juda muhim.

#### **Ijtimoiy-psixologik shakllanishga ta'sir qiluvchi muammolar**

**1. Oilaviy muammolar.** Ota-onalar o'rtasidagi nizolar, e'tiborsizlik yoki haddan tashqari qattiqqo'llik o'smirning ijtimoiy-psixologik rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

**2. Tengdoshlar bilan nizolar.** Tengdoshlar bilan munosabatlarda yuzaga keladigan muammolar o'smirning o'ziga bo'lgan ishonchini pasaytiradi va ijtimoiy moslashuvga xalaqit beradi.

**3. Zamonaviy texnologiyalar ta'siri.** Internet va ijtimoiy tarmoqlarga haddan tashqari bog'lanish o'smirlarning real hayotda ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishiga to'sqinlik qilishi mumkin.

**XULOSA.** O'smir shaxsining ijtimoiy-psixologik shakllanishi murakkab va ko'p qirrali jarayon bo'lib, bu davrda unga ta'sir qiluvchi omillar shaxsiy va ijtimoiy jihatdan muhim ahamiyatga ega. O'smirning ijtimoiylashuvi va psixologik shakllanishini qo'llab-quvvatlash uchun oilaviy muhit, ta'lim tizimi va ma'naviy qadriyatlarga katta e'tibor qaratish zarur. To'g'ri yo'naltirilgan tarbiya o'smirning ijtimoiy moslashuvi va kelajakda jamiyatga foydali shaxs sifatida shakllanishiga yordam beradi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Abdulqodir G'ijduvoni. "Hikmatlar majmuasi". Toshkent: Movarounnahr nashriyoti, 2020.
2. Alisher Navoiy. "Ma'naviyat va tarbiya haqida". Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi adabiyot va san'at nashriyoti, 2019.
3. Zamonaviy pedagogika va psixologiya asoslari. Toshkent: O'zbekiston Milliy Universiteti nashriyoti, 2021.
4. Avezov O.R. Ta'lim- tarbiya jarayonida agressiv xulqli bolalar ota- onasi bilan ishlashning o'ziga xos psixologik jihatlari. "O'zbekistonda fuqarolik jamiyati qurish sharoitida shaxs ma'naviy madaniyatini shakllantirishning falsafiy omillari" //Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari// Farg'ona, 2017 y. B. 248-251.
5. Avezov O.R., SH.R. Barotov, L.YA. Olimov. Psixologiya nazariyasi va tarixi. Darslik. "O'zbekiston faylasuflari jamiyati" nashriyoti. Toshkent. 2019-yil. 492-bet.
6. Avezov O.R. O'smirlarda ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmlari namoyon bo'lishining o'ziga xos xususiyatlari. Psixologiya 2017-y. 4-son, 46-53-b.

## **COPING-STRATEGIES DURING THE COVID PANDEMIC AMONG REPRESENTATIVES OF DIFFERENT FAITHS**

<sup>1</sup>Niyazova Alina Vladimirovna, <sup>2</sup>Tsoy Svetlana Valeryevna

<sup>1,2</sup>Master's student of the 1st year, Branch of Lomonosov Moscow State University in Tashkent

A person in a stressful situation uses certain behavioural strategies to cope with it. Such strategies act as a way, a way out of a difficult situation [2].

It will be easier for psychologists to find an approach for people during a pandemic if they understand what coping strategies are used by the person coming to them in a difficult situation who belongs to a particular denomination. This will help to work more effectively with the client's enquiry during the pandemic period.

During the COVID pandemic, a study was conducted that showed some correlations between coping strategies and denominations during the pandemic. For this purpose, we used the following techniques:

- Methodology 'Coping Ways Questionnaire' (E.V. Bitiutskaya) [1].
- Test for determining the structure of individual religiosity Y.V. Scherbatykh (Scherbatykh Y.V. 1995). [3]

In the instructions we indicated that we take the COVID pandemic as a difficult life situation in the questionnaire.

100 people took part in the survey. They were males and females, in the age range of eighteen to twenty-five years. They represented the following denominations: Christianity, Islam, as well as representatives of agnostic and atheistic views. The study itself was conducted in the Republic of Uzbekistan, in the city of Tashkent, in Russian.

Then, correlation analysis was conducted and the results below were obtained.

Results of correlation analysis in representatives of Christian denomination. There is an inverse correlation between coping of self-control and manifestations of external signs of religiosity. It means that in case of manifestation of external signs of religiosity, a person will find it more difficult to control himself, and emotional reactions are possible. Thus it is easier for him to cope with difficulties. Coping with a problem according to a plan, sticking to the plan has an inverse correlation with a number of attitudes to religion: external manifestation of religiosity, the desire to find support and comfort in religion. In this case, he will put less effort into planning how to solve problems, making strategies to solve problems. He will put less effort into solving them, perhaps even less into analysing what is happening in order to resolve what has happened. In this case, he will also behave more passively in terms of behaviour.

Results of correlation analysis and representatives of the religion Islam. Correlation was found between coping strategies of avoidance and escape from the problem and such attitudes to religion as: attitude to religion as a philosophical concept, presence of religious self-consciousness, external signs of religiosity, tendency to seek support and comfort in religion and belief in the creator and recognition of the existence of a higher power that created the world. People who are religious, believe in a creator, show outward signs of religiosity, they may tend to avoid and escape from the problem as they find solace in religion and a possible solution to the problem is also found in religion. This is because people may not see the problem as a problem or a difficult situation, but as perhaps a punishment or test that has been given. Such people, the more they seek support and comfort in religion, the more they distance themselves from the problem, they try not to take the existing situation seriously, they do not take it to heart,

because religion gives them hope for the best, because there is confidence that whatever outcome happens, it will be favourable. Also, in our study we found a correlation of manifestations of religion in appearance or outward appearance and appeal to the society, people surrounding the person. In this case, the person will be oriented to the environment, other people, the comfort of their immediate environment means a lot to them.

Results of correlations in representatives of agnostic views. Correlations were obtained, one of which is an inverse correlation of the way of coping with the planned solution of the situation and the belief that there is a higher mind, creator, and consciously believing worldview. People in this case will try to solve the problem, the vector will be directed to active planning, building a strategy to solve the problem, he will try to change his current situation. We can also observe an inverse correlation between the fact that a person tries to confront a difficult situation and the fact that he believes in the creator and accepts the existence of the force from above that created the universe. In addition to this, he is a conscious believer and adheres to his religion. The person will also react actively to the situation and resist the circumstances, but he will have a weak faith in the creator.

Results of correlations in representatives of atheistic views. We found an inverse correlation between the fact that a person tries to confront a difficult situation and such views on religion as when a person perceives religion as a model and standard of moral norms, search for support and comfort in religion, external manifestations of religiosity. In addition, there is an inverse relationship with the fact that atheists have an independent consciousness of religiosity, recognising the existence of a creator and a power from above. Then we can say that the confrontation of the situation will increase in the case that the stronger will decrease the manifestations of religiosity in people of atheistic views. These indicators can be explained by the fact that people who hold these views on religion will fight the situation on their own, not trying to find help from the creator and religion, not recognising that it is and exists at all (having their own beliefs and principles on this issue). In addition, we can explain the correlation found between the fact that a person does not try to distance himself from the situation, but tries to go for the resolution of the problem and the fact that he treats religion less as a standard of morality and moral norms, that he finds less comfort in religion and outwardly shows religious affiliation. The person will accept the problem as something meaningful and take responsibility for it. Accordingly, the distance with the problem itself is reduced, he thinks about it, looks for ways to solve it, does not downplay the importance of the problem.

This study has shown us what correlations exist between coping strategies and members of different faiths during a pandemic.

The findings of the study will be useful for future research in many areas of psychology, ethnic psychology, personality psychology, cultural studies, religious studies, and sociology.

## REFERENCES

1. Bityutskaya E.V. Factor structure of the Russian version of the methodology 'Questionnaire of coping methods' // *Voprosy psichologii*. 2014. № 5. P. 138-150.
2. Lazarus R. Stress, evaluation and coping / R. Lazarus. - Moscow: Medicine, 2008. - 218 p.
3. Myagkov I. F., Scherbatykh Yu. V., Kravtsova M. S. Psychological analysis of the level of individual religiosity // *Psychological Journal*. - 1996. - T. 17. - № 6. - P. 120-122.

## **INTERDISCIPLINARY APPROACHES TO ADDRESSING CLIMATE ANXIETY IN UZBEKISTAN: THE ROLE OF PSYCHOLOGY AND ENVIRONMENTAL SCIENCES**

**Omonullaeva Maftuna Uktamovna**

Master's student of the 1st year Moscow State University named after M.V. Lomonosov  
Tashkent Branch

Climate change stands as a paramount issue in the 21st century, impacting all aspects of life, from natural ecosystems to global economies and societies. With heightened awareness of this challenge, the term "climate anxiety" has garnered significant attention. This condition, characterized by feelings of fear, helplessness, and despair, is an escalating concern for individuals and communities worldwide. In nations like Uzbekistan, where environmental challenges are particularly acute, addressing climate anxiety necessitates innovative, interdisciplinary solutions that merge psychological insights with environmental science.

Often, climate anxiety arises from an increasing awareness of environmental crises, including rising global temperatures, biodiversity loss, and resource depletion. If not addressed, these concerns can lead to psychological distress, diminished productivity, and even severe mental health issues. However, experts suggest that, when properly managed, climate anxiety can act as a catalyst for positive change. Techniques such as cognitive reframing, mindfulness practices and structured emotional regulation enable individuals to transform anxiety into actionable steps. For instance, shifting focus from fear to problem-solving empowers individuals to regain a sense of control [1]. In Uzbekistan, where challenges like desertification and water scarcity intensify stress in vulnerable communities, these approaches are particularly pertinent.

Environmental science offers tangible solutions to address the root causes of climate anxiety. Advancements in renewable energy, sustainable agriculture, and water management provide concrete methods to combat environmental degradation [2]. Uzbekistan has adopted initiatives such as the "Green Economy Transition Strategy (2019–2030)," which promotes eco-friendly technologies and aims to reduce the nation's carbon footprint. Examples include solar power installations in Navoi and wind energy projects in Bukhara, reflecting the country's commitment to sustainable development [4].

Community-driven initiatives, like "Yashil Makon" (Green Space), further address both ecological and psychological facets of climate change. This program, which has united millions of volunteers to plant over 200 million trees, demonstrates how collective action can inspire hope and counteract feelings of helplessness. Projects focused on the restoration of the Aral Sea region also highlight the transformative potential of ecological recovery, providing communities with a renewed sense of purpose and connection to nature [4].

Integrating psychological approaches with environmental science offers a robust framework for mitigating climate anxiety. One promising method is eco-therapy, which combines therapeutic practices with nature-based activities. Research indicates that spending time in green spaces reduces anxiety and enhances emotional well-being. Uzbekistan's Tashkent Botanical Garden and Zaamin National Park could serve as hubs for implementing eco-therapy programs [3].

Education also plays a pivotal role. Incorporating climate science into school curricula and fostering open dialogue about environmental challenges empower students to address their fears constructively. Uzbekistan's "Green School" initiative exemplifies this by promoting

environmental awareness and critical thinking among youth. Partnerships with organizations like the United Nations Development Programme (UNDP) further strengthen these efforts through innovative educational campaigns [4].

Despite these efforts, challenges persist. Cognitive dissonance—where individuals recognize the need for action but struggle to adjust their behavior—remains a significant barrier. Additionally, making complex scientific data accessible and actionable for the public is an ongoing challenge. In Uzbekistan, limited funding for mental health programs and insufficient awareness of the psychological impacts of climate change exacerbate the issue.

To bridge these gaps, policymakers should prioritize investments in mental health resources, public education, and green technology. Strengthening international collaborations and utilizing digital platforms to engage younger generations can amplify the impact of these initiatives. Climate anxiety reflects the psychological toll of the climate crisis, manifesting as fear, helplessness, and grief over environmental degradation [3]. Tackling this multifaceted issue requires a comprehensive approach that combines psychological resilience with practical environmental strategies. By addressing both the emotional and ecological dimensions, society can foster a more hopeful and sustainable future [2].

In Uzbekistan, where climate change has a profound impact, addressing climate anxiety is integral to environmental and social policy. Initiatives like the "Green Economy Transition Strategy" exemplify efforts to reduce carbon emissions, promote renewable energy, and encourage sustainable practices [4]. Projects such as solar and wind energy installations demonstrate tangible progress, instilling hope and confidence in communities affected by environmental challenges.

Programs like "Yashil Makon" (Green Space) empower individuals by transforming environmental concerns into constructive actions. Tree-planting campaigns not only combat ecological degradation but also enhance psychological well-being, as exposure to nature reduces stress and improves mood. These collective actions foster a sense of agency and shared resilience, creating a positive narrative for the future.

Education remains a cornerstone of efforts to combat climate anxiety. By equipping students with the tools to address environmental challenges, initiatives like the "Green School" program inspire sustainable practices and encourage proactive problem-solving [1]. These educational efforts extend their influence to families and communities, fostering a culture of environmental responsibility.

Nonetheless, overcoming obstacles such as limited resources for mental health support and the complexity of presenting environmental data in an engaging way will require sustained effort. Investments in mental health infrastructure, public education campaigns, and international cooperation are essential to addressing these challenges effectively.

Finally, ecological restoration projects, like those in the Aral Sea region, illustrate the power of interdisciplinary approaches to tackle both environmental and psychological challenges. Visible progress in restoration efforts reinforces the belief that collective action can lead to meaningful change, alleviating feelings of despair and fostering optimism for the future.

## REFERENCES

1. Schultz P.W., Clayton L. Psychological dimensions of climate change // *Annual Review of Psychology*. - 2023. - № 74. - pp. 121-145.
2. Miller T., Hopwood C. Integrating environmental sciences into psychological frameworks for climate resilience // *Journal of Environmental Psychology*. - 2024. - № 38. - pp. 89-101.

3. Patel R., Green A. Eco-therapy: Bridging psychology and environmental sciences for mental well-being // Nature-Based Therapies. - 2022. - № 12. - pp. 45-62.
4. Ministry of Ecology, Environmental Protection, and Climate Change of Uzbekistan. Strategy for the Transition to a Green Economy for 2019-2030. URL: <https://eco.gov.uz> (date of reference: 17.12.2024).

# ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЗРИТЕЛЬНЫХ ИЛЛЮЗИЙ УЧЕНИКАМИ 1-ГО, 5-ГО И 9-ГО КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Пронин Роман Олегович**

доктор философии (PhD) по психологическим наукам, и.о. доцента кафедры психологии,  
Филиал МГУ им.М.В. Ломоносова в г.Ташкенте

Известно, что пик развития психических процессов приходится на такой институт социализации, как школа. В частности, восприятие в процессе общеобразовательного обучения не останавливает своё развитие, оно продолжает развиваться в течение всей жизни человека [1]. Соответственно, школа как институт социализации является одним из факторов, влияющих на прижизненное развитие восприятия и других психических процессов [4].

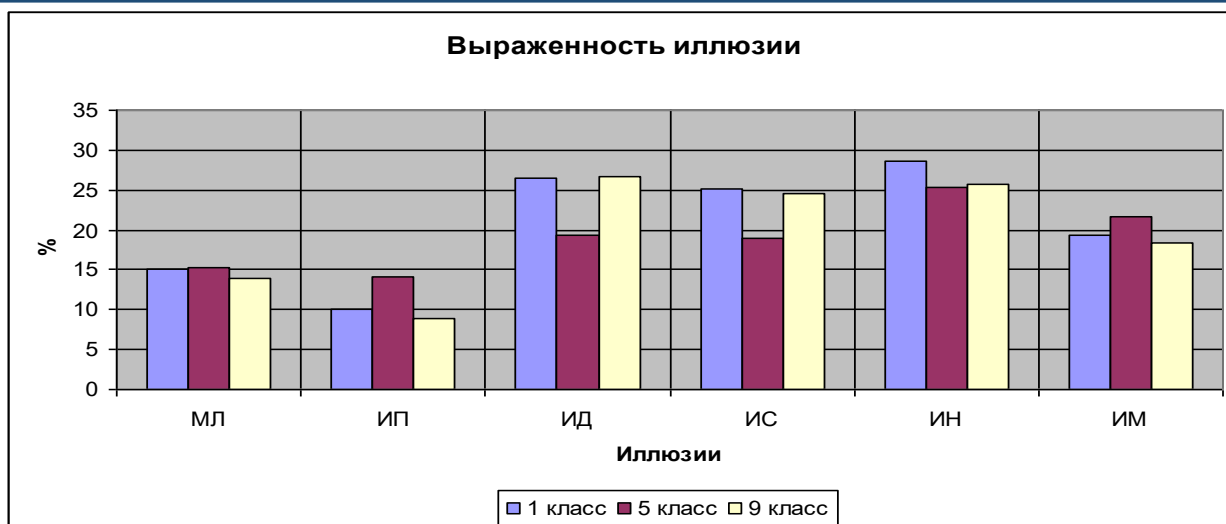
В последние десятилетия резко возрос интерес к исследованию зрительных иллюзий [3]. Один из методических аспектов изучения зрительных иллюзий состоит в использовании их в качестве стимульного материала для различного типа диагностик, например, диагностики степени развития и сформированности мышления и восприятия в процессе общеобразовательного обучения и психического развития [2].

## **Испытуемые (группы «школьники»):**

- ученики 1-го класса общеобразовательной школы № 225 г.Ташкента (60 человек) в возрасте 6-8 лет (28 мальчиков и 32 девочки);
- ученики 5-го класса общеобразовательных школ №№ 225, 27 г.Ташкента (60 человек) в возрасте 10-12 лет (30 мальчиков и 30 девочек);
- ученики 9-го класса общеобразовательных школ №№ 187, 225 г.Ташкента (60 человек) в возрасте 14-16 лет (32 мальчика и 28 девочек).

**Результаты.** По графику, изображённому на рис.1 можно видеть, что в 5 случаях из 6 ученики 9-го класса меньше подвержены зрительным иллюзиям, нежели ученики 1-го класса. В случае с абстрактными иллюзиями можно видеть интересную тенденцию – им больше подвержены ученики 5-го класса, а в случае с полуабстрактными иллюзиями, наоборот, им ученики 5-го класса оказались менее подверженными. По наглядным иллюзиям мы можем заметить несколько противоречивые результаты – иллюзии небоскрёба [5] больше подвержены ученики 1-го класса, а иллюзии минарета больше подвержены ученики 5-го класса.

**Интерпретация результатов.** На рис. 3 можно видеть динамику иллюзорного эффекта у учащихся 1, 5, 9-х классов общеобразовательной школы. Следует оговориться, что это были разные группы испытуемых (а не лонгитюд), поэтому динамика иллюзорного эффекта носит несколько условный характер. Тем не менее, полученные данные позволяют нам проследить особенности восприятия зрительных иллюзий в зависимости от возраста и класса обучения в школе.



**Рис.4. Степень выраженности иллюзий по группе «школьники».**

Объяснить эту динамику можно следующим образом:

1. У учеников с 1-го по 5-й класс происходит увеличение перцептивного опыта, благодаря обучению в начальной школе, в частности, этому способствуют предметы начальной школы, знакомящие школьников с окружающим миром, расширяются границы пространства, доступного для восприятия. Таким образом, к 5-му классу увеличивается количество объектов, которые были восприняты как в реальности, так и на плоскости в виде изображений или рисунков. Но оценка и точность восприятия в отношении таких объектов ещё недостаточно сформирована, к тому же у учеников 5-го класса опыта взаимодействия с абстрактными фигурами довольно мало. Если просмотреть учебники с 1-го по 5-й класс, то можно заметить, что там представлено много наглядных рисунков, однако для иллюстраций очень редко используются абстрактные фигуры.

2. У учеников с 5-го по 9-й класс происходит увеличение перцептивного опыта также за счёт развития знаний о предметах, однако, содержание знаний в этот период несколько иное. Это связано с тем, что в этот период обучения (средняя школа) школьники изучают предметы, предполагающие более высокий уровень абстракции. Это физика, химия, более абстрактная математика, которая представлена в 7-м классе разделами алгебры и геометрии, черчением. Осваивая эти предметы, школьники получают больше знаний, умений, навыков в восприятии и оценке в основном плоских фигур (с объёмными фигурами в основном имеют дело на черчении), которые в учебниках представлены довольно абстрактно. У подростков развиваются умения решать геометрические задачи путём совмещения вычислений и построения чертежей, схем, графиков. Это требует от учеников развития наблюдения, восприятия пространственных отношений, изображаемых на плоскости (на доске или в учебнике). Именно этим объясняется уменьшение иллюзорного эффекта абстрактных иллюзий к 9-му классу.

3. Увеличение иллюзорного эффекта от 5-го класса к 9-му можно объяснить тем, что у подростков в силу обучения указанным предметам в средней школе влияние абстрактного и словесно-логического мышления начинает преобладать по сравнению с влиянием сенсорно-перцептивных процессов. Это позволяет лучше оценивать именно абстрактные фигуры, нежели наглядные. Хотя в полуабстрактных иллюзиях нужно было оценивать отрезки, которые являются в определённой степени абстракциями, наличие фона (который является более наглядным) может являться для учеников 9-го класса новым материалом, так как в учебниках по геометрии и черчению фон, отличный от

белого встречается довольно редко. Соответственно, опыт восприятия схематичных рисунков у учеников 9-го класса, конечно, больше, но он в определённой степени подчинён восприятию абстрактных фигур и оперированию в мышлении абстрактными понятиями.

4. По сравнению с абстрактными иллюзиями степень подверженности полуабстрактным иллюзиям выше у всех групп испытуемых. Объяснить это можно с одной стороны, разным перцептивным опытом испытуемых, с другой стороны, относительно новизной этих иллюзий, с третьей стороны, совмещением наглядных и абстрактных элементов в изображении, что является несколько непривычным для восприятия. Более привычным для восприятия у школьников является восприятие наглядных изображений, иллюстраций, рисунков, фотографий реальных предметов, либо абстрактных фигур, линий, чертежей на однородном фоне. Такими иллюстрациями, чертежами снабжены учебники средней школы. А рисунков, в которых совмещены и наглядные, и абстрактные компоненты, значительно меньше.

Таким образом, можно заключить, что восприятие зрительных иллюзий может изменяться в зависимости от класса обучения в общеобразовательной школе и имеет схожую динамику в выраженности иллюзорного эффекта, как в случае с абстрактными, так и в случае с полуабстрактными иллюзиями. Несмотря на то, что по некоторым сравнениям между выборками получены незначимые различия, именно схожесть в динамическом аспекте позволяет заключить, что есть различия в степени выраженности иллюзорного эффекта между выборками 1-го, 5-го и 9-го класса. Эти различия получены в силу разного перцептивного опыта, обусловленного в большей степени содержанием учебной программы, что частично подтверждает как общую, так и частные гипотезы.

На основе проведённого исследования мы установили, что иллюзорный эффект может зависеть от следующих факторов:

- перцептивный опыт как составляющая часть опыта взаимодействия с реальными объектами;
- восприятие двумерных и трёхмерных объектов [4];
- сформированные перцептивные навыки оценки пространственных характеристик объектов и связанные с ними операции анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации;
- степень концентрации внимания на предъявляемых изображениях;
- присутствие наглядных и абстрактных элементов в изображении;
- детализация фона и самих элементов, создающих иллюзорный эффект.

Таким образом, было показано, что восприятие зрительных иллюзий зависит от субъектных и объективных факторов.

**РЕКОМЕНДАЦИИ.** В данном исследовании было показано, что точность оценки пространственных характеристик зависит от того, насколько богат перцептивный опыт [6]. Поэтому можно рекомендовать развивать у детей наблюдательность, потому что она обеспечивает многоплановое, дифференцированное, адекватное отражение окружающего мира. Этому могут способствовать различные тренинго-коррекционные программы. Тем не менее, эти программы носят в большей степени индивидуальный характер, в то время как рекомендации могут носить не только индивидуальный, но более обширный характер. В связи с этим можно предложить рекомендации в отношении школьных учебников, чтобы охватить (по возможности) большее количество обучающихся:

1. В школьных учебниках можно включать больше рисунков, сочетающих наглядные и абстрактные элементы.
2. Рисунки в школьных учебниках желательно приводить с разной степенью детализации.
3. Геометрические фигуры должны иметь репрезентацию с реальных объектов – в качестве иллюстраций желательно приводить рисунки реальных объектов, чтобы в них легко было выделить геометрические рисунки.
4. Рисунки должны наводить «мостик» между наглядными и абстрактными образами, поэтому помимо сочетаний в изображениях наглядных и абстрактных элементов целесообразно приводить фрагменты определённых рисунков в соотношении с целостным образов тех же рисунков.
5. Геометрические фигуры желательно представлять в учебниках в разных пространственных ориентациях для развития гибкости перцептивных навыков и мышления.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Запорожец А.В. Развитие восприятия и деятельность. // Хрестоматия по общей психологии. Психология ощущений восприятия / под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Любимова В.В., Михалевской М.Б. - М.: ЧеРо, 1999. – с. 35-44.
2. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. - М.: Изд-во МГУ, 1981. – 96 с.
3. Меньшикова Г.Я. Психологические механизмы восприятия зрительных иллюзий. - М.: МАКС Пресс, 2013. – 224 с.
4. Gregory R.L. Seeing through illusions. Oxford, UK: Oxford University Press, 2009. – p. 320
5. Kingdom F.A.A., Yoonessi A., Gheorghiu E. The Leaning Tower illusion: a new illusion of perspective // Perception. 2007. Vol.36. – p. 1-12
6. Vlachos I., Panos K., Stamoulis E., Mavrogianakis M, Malamitsa K. Children's explanations about optical illusions: some interesting characteristics, The results from a case study among Greek children 10-14 years old // Science & Education. 2007. – p. 1-12.

## РОЛЬ ХАРАКТЕРИСТИК СУПРУЖЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СУПРУЖЕСКОМ СОВЛАДАНИИ

**Рябова Марина Сергеевна**

доктор философии (PhD) по психологическим наукам, старший преподаватель кафедры психологии, Филиал МГУ им М.В. Ломоносова в г.Ташкенте

Супружеское общение является важным аспектом взаимоотношений, играющим ключевую роль в преодолении трудностей, с которыми сталкиваются пары. Различные исследовательские работы демонстрируют, что качественное общение между супругами способствует разрешению конфликтов, укреплению эмоциональной связи и повышению удовлетворенности браком.

Супружеское общение играет центральную роль в успешных брачных отношениях. Согласно теории Джона Готтмана, конструктивное общение и позитивные стратегии разрешения конфликтов являются ключевыми факторами долгосрочной стабильности брака [3]. Другие исследования показывают, что супруги, которые используют открытое и честное общение, как правило, лучше справляются с трудностями и более удовлетворены своими отношениями [4].

Начать хотелось бы с рассмотрения специфики совместного копинга в отличие от индивидуального стресс-совладающего поведения. Е.В. Куфтяк, характеризуя совместный копинг (communal coping), отмечает целостность как наиболее дифференцирующую характеристику группы как системы [2]. Именно целостность, согласно автору, является источником собственно групповой реальности. Совместный копинг в этом контексте рассматривается как механизм, направленный на поддержание и сохранение этой целостности группой. Однако стоит иметь ввиду специфику семьи в отличие от других групп (трудовых коллективов, проектных групп), характеризующуюся высокой частотой взаимодействия, повышенным эмоциональным фоном и ролью межпоколенных взаимодействий.

С позиций системного подхода семейное поведение характеризуется законами развития и поддержания гомеостаза. Взаимодополнение этих законов и определяют динамику и устойчивость системы. В условиях стресса семейное поведение анализируется не как суммирование отдельных реакций, а как интегрированный ответ на общие трудности и вызовы, испытываемые всей семьей. Е.В. Куфтяк дает следующее определение: «Семейное совладание – это выбор стратегий действий более чем одного члена семьи в ответ на переживаемое внутреннее напряжение одного или нескольких членов семьи, а также на семейную дисфункциональность (стрессовые нарушения гомеостаза семьи)» [1, с.144].

Целью настоящего исследования является изучение роли супружеского общения в преодолении трудностей в брачных отношениях. В частности, исследование направлено на изучение взаимосвязи особенностей супружеского общения и супружескими копинг-стратегиями.

Выборкой исследования выступили 53 супружеские пары на 3,4 и 5 этапе жизненного цикла семьи. Среднее значение возраста в группе – 36,6 лет, минимальное значение – 17, максимальное – 79. К периоду ранней зрелости (до 35 лет) относятся 52,7% выборки; к периоду средней и поздней зрелости (36 лет и старше) – 47,3%.

Исследование являлось частью диссертационной работы, в процессе исследования были использованы две методики:

1) Методика «*Особенности супружеского общения*» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). При создании методики учитывался ее прикладной аспект, в рамках которого общение рассматривается как регулятор межличностных отношений супругов и позволяет дифференцировать успешные и неуспешные браки.

2) Методика «*Супружеский копинг*» (М. Боуман, в адаптации Т.Л. Крюковой и соавторов).

Опросник диагностирует совладающее поведение с трудностями, возникающими во взаимодействии с супругом/ой. Для реализации корреляционного анализа нами использовался непараметрический критерий Спирмена, результаты которого представлены ниже.

Выявлены следующие статистически значимые обратные взаимосвязи ( $p < 0,005$ ): «Доверительности общения (своя)» со шкалами «Конфликтный стиль», «Уход в переживания» и «Избегание совместных усилий».

Между доверительностью общения супруга, конфликтным стилем, самообвинением, уходом в переживания и избеганием совместных усилий (как параметров супружеского копинга) была выявлена обратная корреляция ( $r = -0,230$ ,  $p < 0,005$ ;  $r = -0,283$ ,  $p < 0,001$ ;  $r = -0,564$ ,  $p < 0,001$ ;  $r = -0,474$ ,  $p < 0,001$  соответственно), говорящая о снижении этих параметров совместного преодоления трудностей в случае наличия доверия, которое проявляет партнер по отношению к респонденту. Позитивно направленный копинг оказался в прямой взаимосвязи ( $r = 0,309$ ,  $p < 0,001$ ) с доверительностью общения со стороны супруга.

Похожая закономерность выявлена и по такому параметру супружеского общения как «Взаимопонимание». Выявлено большее число корреляций с параметром «Взаимопонимание», которое супруг проявляет по отношению к респонденту (четыре обратные корреляции со шкалами конфликтного копинга, самообвинения, ухода в переживания и избегания совместных усилий) по сравнению с двумя корреляциями со шкалой взаимопонимания, которое респондент готов проявить по отношению к супругу: прямой корреляции со шкалой позитивного копинга и обратной со шкалой «Уход в переживания».

«Сходство во взглядах» и «Общие символы семьи» оказались положительно взаимосвязаны с «Позитивно-направленным» копингом ( $r = 0,296$ ,  $p < 0,001$ ;  $r = 0,349$ ,  $p < 0,001$ ) и обратно взаимосвязаны с «Уходом в переживания» и «Избеганием совместных усилий» (на уровне значимости  $p < 0,001$ ). Легкость и психотерапевтичность общения как два параметра супружеского общения оказались в прямой взаимосвязи с позитивно направленным супружеским копингом ( $r = 0,568$ ,  $p < 0,001$ ;  $r = 0,566$ ,  $p < 0,001$ ) и в обратной взаимосвязи с уходом в собственные переживания ( $r = -0,491$ ,  $p < 0,001$ ;  $r = -0,222$ ,  $p < 0,005$ ). Легкость общения, помимо двух описанных ранее корреляций, еще оказалось в обратной взаимосвязи с самообвинением и с избеганием совместных усилий ( $r = -0,270$ ,  $p < 0,001$ ;  $r = -0,474$ ,  $p < 0,001$ ).

Перейдем к интерпретации полученных результатов. Было выявлено что с повышением доверительности общения, которую готов проявлять респондент по отношению к супругу/ге, реже предпочитают конфронтация, погружение в переживания и избегание совместной деятельности в супружеском совладании. Можно увидеть преобладание взаимосвязей параметров супружеского совладания с доверительностью

общения супругов. В этой связи можно предположить что доверительность общения является ресурсом в стрессоустойчивости супругов.

Диадные шкалы супружеского общения («Доверительность» и «Взаимопонимание») показали нам значимую роль доверия и взаимопонимания со стороны партнера в супружеском копинге, по сравнению с доверием и взаимопониманием, которые готов проявлять сам респондент по отношению к супругу.

Наличие таких параметров супружеского общения как сходство во взглядах и общие семейные символы (собственный язык, семейный календарь) способствуют проявлению заботы о партнере в супружеском копинге, а также отсутствию замыкания супруга на собственных переживаниях и изоляции от партнера. Однако стоит отметить двунаправленность выявленных связей, так, возможно, совместное преодоление трудностей определяет большее сходство во взглядах и формирование семейных символов.

В данном исследовании была изучена важность супружеского общения в контексте преодоления трудностей, с которыми сталкиваются пары в брачных отношениях. Полученные данные подтверждают, что конструктивное и открытое общение между супругами играет ключевую роль в стрессоустойчивости пары и в конструктивном супружеском совладании. Практическое значение данного исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы для разработки программ по улучшению супружеского общения, направленных на предотвращение разводов и повышение качества жизни семей. Рекомендации для дальнейших исследований включают изучение влияния различных культурных и социальных факторов на эффективность супружеского общения, а также разработку новых методов поддержки семейных пар в их повседневной жизни.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Куфтяк Е. В. Совладающее поведение в контексте семейных трудностей // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология». 2007.Т. 13. № 2. С. 144-149.
2. Куфтяк Е.В. Исследование совладающего поведения в семейной группе// Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология». 2008.Т. 14. С. 158-162.
3. Gottman, J. M. The Marriage Clinic: A Scientifically Based Marital Therapy. New York: W.W. Norton & Company., 1999, 456 p.
4. Markman, H. J., Stanley, S. M., & Blumberg, S. L. Fighting for Your Marriage: A Deluxe Revised Edition of the Classic Best-seller for Enhancing Marriage and Preventing Divorce (3rd ed.), 2010, 464 p.

# **ОПЫТ РЕФЛЕКСИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОГНИТИВНО-МЕТАКОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

<sup>1</sup>Семенов Игорь Никитович, <sup>2</sup>Калашников Илья Геннадьевич, <sup>3</sup>Водопьянов Дмитрий Александрович

<sup>1</sup>Доктор психологических наук, профессор департамента психологии ГАОУ ВО МГПУ, Москва; <sup>2</sup>Магистр технических наук, аспирант ГАОУ ВО МГПУ, Москва; <sup>3</sup>Свободный исследователь, Москва

**1. Подходы к изучению профессионального развития личности с позиций рефлексивной психологии творчества.** В современном обществе возрастает социальная востребованность в специалистах с высокой квалификацией, креативная личность которых должна формироваться в результате профессионального развития субъектов многопрофильного образования, обеспечиваемого эффективными психолого-педагогическими знаниями и реализующими их психотехнологиями.

Актуальная для современного социума сложная проблематика профессионального развития личности как субъекта непрерывного многоступенчатого образования изучается нами [8] на междисциплинарном пересечении ряда инновационных областей человекознания. Их взаимодействие образует комплексную парадигму: системно-деятельностную по функции и рефлексивно-персонологическую по предметному содержанию. Новизна настоящей статьи определяется тем, что в ней системно-методологически обобщается теоретико-прикладной опыт интеграции таких современных направлений социо-гуманитарных наук, как: общая и возрастная и психология творчества, акмеология и андрагогика профессионализма, формирование предметно-рефлексивных компетенций человеческого капитала, активизация его когнитивно-метакогнитивных ресурсов [10; 12], педагогическая психология обеспечения рефлексивными технологиями профессионального развития личности субъектов непрерывного образования. В отличие от классической довоенной психологии все эти инновационные направления стали оформляться в фундаментально-прикладные области российского человекознания на рубеже XX-XXI вв. [10].

Так, фундаментальные исследования механизмов психологии творчества проводились: в АПН Я. А. Пономаревым (1960), И. Н. Семеновым (1990), в МГУ П. Я. Гальпериним (1980), в ИИЕиТ АН СССР Н. Г. Алексеевым (1971), М.Г. Ярошевским (1969). В прикладном плане они были реализованы: в АПН И.С. Якиманской (1964), В.Н. Пушкиным (1967), в МГУ И.П. Калошиной (1983,) И.И. Ильясевым (1992), в ИП АН Я.А. Пономаревым (1976), О.К. Тихомировым (1975). С учетом их результатов изучения позднее исследуются свойства креативной личности: К. А. Абульхановой (1980), Л. И. Анцыферовой (2004), Д. А. Леонтьевым (1998), И. Н. Семеновым (2005; 2011), Е.Б. Старовойтенко (2015), и разрабатываются технологии диагностики (Д. Б. Богоявленской Л. И. Ларионовой, Е. И. Щебланова) и развития психологии одаренности (А. М. Матюшкин, А. И. Савенков, Д. В. Ушаков, В.Д. Шадриков) и акмеологии [1]

профессионального мастерства педагогов и управленцев (А.А. Деркач, А. К. Маркова, И. Н. Семенов, Ю.В. Синягин, С. Ю. Степанов и др.).

Параллельно в зарубежной психологии начал развиваться перцептивно-интеллектуалистский когнитивизм (Ж. Пиаже, 1969; У. Найссер, 1967), который интенсивно ассимилировался советскими учеными (Н. Г. Алексеев, А.В. Брушлинский, Б.М. Величковский, В. П. Зинченко, И. Н. Семенов, О. К. Тихомиров, Н. Ф. Талызина и др.). Когнитивизм в начале XXI в. стал трансформироваться [10] в метакогнитивизм с учетом коммуникативно-интерсубъектных аспектов познавательной деятельности (А.А. Бодалев, В. П. Зинченко, А. В. Карпов) и ее мотивационно-личностных, эмоционально-волевых и рефлексивно-смысловых свойств (Д. А. Леонтьев, Н. В. Кузьмина, А. И. Савенков, И. Н. Семенов).

**2. Рефлексивно-акмеологическая психологизация финансово-экономической трактовки человеческого капитала во взаимодействии с когнитивно-метакогнитивной наукой.** Одновременно с когнитивизмом в западной социо-экономической науке на рубеже 1960–1970 гг. появилась такая новация, как понятие о человеческом капитале (Шульц, Стиглиц) в контексте выделения компонентов расчета объема ВВП в странах. Наряду с его экономическими показателями (сырье, производство, управление, транспорт, торговля и т.п.) стал учитывать вклад таких зависящих от суммарного поведения и эффективности деятельности «человеческих факторов», как: влияние на ВВП страны ее демографии, здоровья населения, его дифференциации по возрастам, профессиям, достатку и т.д. Таким образом изначально человеческий капитал трактовался в виде финансово-экономической категории, употребляемой в макро-масштабе. Далее началась его междисциплинарная дифференциация на капитал: социальный в отличие от собственно человеческого, интеллектуального, творческого, энциклопедического и т. д.

Согласно проведенной психологизации [7] этой изначально финансово-экономической макро-категории в модифицирующую ее микро-антропологическую трактовку – с позиций рефлексивной психологии и пед. акмеологии творчества [6] – онтологически акцент сделан на предметном изучении и тестовой диагностике накапливаемых субъектом потенциальных ресурсах [12]. Их типология дифференцирует виды ресурсов человеческого капитала [7]: 1) энергетико-физиологические, 2) интеллектуально-деятельностные (ориентиры, знания, мастерство), 3) рефлексивно-личностные, (представления, обобщения, отношения, переживания, смыслы), 4) экзистенциально-культуральные (нормы, ценности, цели, прототипы, образцы, произведения, верования).

Тем самым человеческий капитал являет собой рефлексивно-системное и когнитивно-метакогнитивное единство обращения поступающей субъекту от среды информации для ее трансформации (путем получения, усвоения, переработки, накопления, приращения, реализации) посредством конstellляции функционального комплекса психических процессов. Это обеспечивает их расширенную капитализацию, в т. ч. механизмами: продуктивного мышления, переживаемого вдохновения, интуитивного инсайта, фантазируемого воображения, творческого воплощения, духовного экстаза. Эти установленные нами [2; 7; 10; 12] и рядом исследователей [5; 11; и др.] фундаментальные закономерности необходимо использовать при разработке прикладных технологий развития человеческого капитала личности в непрерывном профессиональном образовании.

**3. Рефлексивно-педагогическое развитие человеческого капитала в непрерывном личностно-ориентированном образовании.** С целью психолого-педагогического обеспечения формирования личности в нашей научной школе [2; 6; 7; 8; 9; 10; 12] строились и реализовывались проекты по интеллектуально-личностному развитию в образовании его субъектов (обучающиеся, родители, педагоги, управленцы).

Так, нами с В. М. Дюковым проектировалась и использовалась в Красноярске система [8] из 20 учебно-методических пособий (для воспитателей, управленцев, родителей) по модернизации дошкольного образования детей и их подготовке к школе.

Совместно с В. А. Абысовой велось формирование основных элементов физических знаний, приемов технического мышления и исследовательских качеств личности дошкольников в экспериментальных учебно-инженерных лабораториях [9] в ряде российских регионов.

В условиях межпоколенческого перехода от старшего дошкольного возраста к обучению в младшей школе с И. С. Гришиным [9] велось когнитивное изучение и экспериментальное формирование продуктивно-пространственного мышления детей в перспективе освоения ими компьютерных средств цифровизации начального обучения.

Для дидактического обеспечения психолого-педагогических и социо-акмеологических проектов по развитию [6] интеллекта и личности в среднем, высшем и профессионально-дополнительном образовании нами (с Г.И. Давыдовой, И.Г. Калашниковым, К.С. Серегиным, С.Ю. Степановым и др.) разработан цикл учебных пособий по рефлексивной акмеологии, психологии, педагогике когнитивного формирования знаний и мышления, а также метакогнитивного развития профессионально-креативных компетенций и рефлексивного потенциала личности.

Аналогично с М. Ю. Двоеглазовой и И. А. Савенковой изучалось и активизировалось развитие рефлексивно-креативного мышления у студентов-психологов и с Д. А. Водопьяновым – исследовался их потенциал для профессиональной подготовки к психологическому консультированию.

В дидактико-психологическом плане рефлексивно-акмеологического обеспечения развития личности педагогов нами с О. И. Лаптевой и И.М. Войтик исследовался профессиональный рост учителей [6], с А.В. Советовым – дизайнеров, с Н. Н. Костюковым [4] разрабатывались технологии университетской подготовки врачей, а с С.Ю. Степановым, И. В. Байер, О.Д. Ковршуро, А.В. Лосевым, О. А. Полищук, Н.Д. Туровцевым) разработаны принципы формирования рефлексивно-управленческих компетенций и карьерно-личностного роста госслужащих и управленцев [1; 3; 12]

Таким образом конструктивно обобщается и используется разнообразный опыт рефлексивно-психологического изучения и акмеолого-педагогического проектирования социокультурных условий для профессионального развития человеческого капитала личности субъектов непрерывного образования на основных его возрастно-поколенческих и учебно-институциональных ступенях.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Абульханова К. А., Деркач А.А., Семенов И. Н. Акмеология. Учебник для повышения квалификации. Серия: Учебники Российской академии госслужбы при Президенте РФ / Председатель ред. совета: Председатель Правительства РФ Д. А. Медведев. – М.: РАГС, 2006–422 с.

2. Водопьянов Д. А., Семенов И. Н. Психолого-акмеологическое исследование рефлексивного развития личностно-профессионального целеобразования // Актуальные проблемы современного образования: развитие, здоровье, эффективность. – М.: МГППУ, 2011. С. 198–201.
3. Иванова Н. Л., Бентон С., Семенов И. Н. Психология бизнес-образования в международной перспективе. – М.: Гос. университет «Высшая школа экономики»; Университетская книга, 2016–480 с.
4. Костюков Н. Н., Семенов И. Н. Профессиональное образование врачей: методология проектирования модернизации средствами системно-развивающего подхода. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014–64 с.
5. Подберезин И.М. Знания, их сохранение и формы превращений // Пути повышения прочности усвоения знаний – Калинин: Изд-во Калинин, ун-та, 1978. С. 3–15.
6. Проектно-исследовательский подход в рефлексивной психологии инновационного образования. Межд. коллективная монография / отв. ред. И. Н. Семенов, Т. Г. Болдина. – Ногинск: Аналитика Родис, 2011–402 с.
7. Семенов И. Н. Человеческий капитал и человеческий фактор производительности труда: психологические аспекты // X-я Межд. научн. конф. по проблемам развития экономики и общества. В 3-х т. – М.: Высшая школа экономики; Всемирный банк, 2009. Т. 1. С. 505–512.
8. Семенов И. Н. Методологические средства рефлексивно-педагогического менеджмента развития человеческого капитала субъектов образования в многоступенчатой системе их профессиональной подготовки // Nominus. 2023. № 2. С. 144–157.
9. Семенов И. Н. Новые тенденции и перспективы современной рефлексивной психологии развития человеческого капитала // Новые тенденции и перспективы психологической науки. – М.: Институт психологии РАН, 2019- С. 510–575.
10. Семенов И. Н., Калашников И. Г. История когнитивной и метакогнитивной психологии рефлексивного развития творчества. Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2024. – С. 193–199.
11. Шиянов Е.Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении. – М.: Академия, 1999. — 288 с.
12. Туровцев Н.Д., Семенов И. Н. Рефлексивно-психологические ресурсы личностно-профессионального саморазвития субъекта // Рефлексивные процессы и управление. – М.: ИФ РАН; ИП РАН, 2013. С. 307–310.

## CHARACTERISTICS OF ADOLESCENT DEPRESSION

**Tillabaev Sanzhar Furkatovich**

MA, Tashkent branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov

Adolescence represents a pivotal phase in the process of individual development, characterized by notable physical, social, and psychological transformations. During this period, adolescents encounter a number of challenges, including the development of self-awareness and the ability to adapt to the educational environment. One of the most significant issues is depression, which, according to the World Health Organization (WHO), is becoming increasingly prevalent. The study of depressive conditions among adolescents is of particular importance due to its impact on the quality of life of young people and the risks associated with undiagnosed and unrecognized conditions.

This paper aims to examine the causes, manifestations, and impact of depression on the psychosocial development of adolescents. It seeks to identify the factors that contribute to the development of depressive states, discern their signs, and study the consequences on the subsequent lives of young people. Scientific research is aimed at identifying existing problems and formulating recommendations on prevention and support for adolescents in difficult situations, which seems important for correct diagnosis, effective treatment, and ensuring the healthy development of young people.

Two comprehensive studies have been conducted in the United States of America with the objective of assessing the prevalence of depression among children and adolescents. A survey of 78,000 parents revealed that the prevalence of depression in children aged 0 to 5 years was 0.5%, in children aged 6 to 11 years it was 1.5%, and in adolescents aged 12 to 17 years it was over 3%. More alarming results were obtained among adolescents themselves, with 8% to 15% reporting depressive symptoms in the past year. In the Russian Federation, access to similar information is limited due to the existing stigmatization of mental illness. [2]

Additionally, the findings revealed that prior to the age of 10 years, girls are less prone to depression compared to boys. However, after the age of 10 years, this indicator in girls increases significantly, potentially due to both hormonal changes and socio-cultural factors. The primary risk factors associated with the onset of depression include a family history of mental illness, low birth weight, parental bereavement, conflictual relationships within the family, and bullying in the school environment.

There is a correlation between gender dysphoria and homosexual orientation and an elevated risk of depression. This is frequently associated with experiences of bullying and discrimination based on gender identity or sexual orientation. A social environment that is inclusive and supportive of diversity can significantly reduce the risk of depression. It is important to note that factors such as the presence of chronic illnesses and brain injuries also influence susceptibility to depression, which can further increase the likelihood of this mental health disorder. Substance use poses a significant risk for children and adolescents, contributing to the deterioration of their mental health status. [2]

The clinical manifestations of depression in adolescents require particular attention, as the decrease in mood may not always be overt and frequently presents as irritability. Adolescents may exhibit emotional reactivity, wherein they experience negative emotions, but their mood may improve in response to positive events. This characteristic may be associated with an increased propensity for substance abuse, which in turn exacerbates depressive states. [1]

A primary symptom of depression is a diminished interest in routine activities, which adolescents may describe as boredom. Concurrently, they may be unaware of their condition and may seek external sources of joy, which increases the risk of misdiagnosis. It is crucial for parents to be mindful of such complaints, as boredom in this context is fundamentally distinct from the typical state of fatigue or lack of stimulation.

Furthermore, depression can manifest in changes in appetite and weight. Adolescents may experience both increased and decreased appetite, which can result in uncontrollable weight fluctuations, including both weight loss and weight gain. Sleep disturbances, such as insomnia or excessive sleepiness, are also symptoms that require close attention from parents and caregivers.

Fatigue and energy depletion in children and adolescents can present alarming symptoms, especially in cases of decreased physical activity. These behaviors are often misinterpreted by parents as laziness, which can exacerbate conflicts and worsen the child's condition. Important signs of depression also include psychomotor retardation or agitation, which may manifest in restless habits such as jiggling or nervous movements, as well as slowness in performing actions and making decisions. [3]

Adolescents often experience guilt, which can be intensified by parental criticism, making it more challenging for them to recognize their strengths and positive attributes. Some adolescents resort to compulsive lying, creating a false image of success, which also serves as a mechanical defense against internal traumatization. Depression can result in cognitive decline, including difficulties with attention and memory. This, in turn, can affect academic performance and the overall quality of life of the adolescent. [4]

The dynamics of academic performance of children and adolescents can undergo significant changes, even in cases where students initially demonstrated proficiency. These changes can manifest as a reduction in the quantity of material read, an impairment in the capacity to memorize, and a disruption in the overall dynamics of the learning process. Suicidal thoughts are prevalent among young people and typically do not indicate specific intentions to harm oneself. Depressed adolescents may gravitate towards melancholy music or literature, underscoring the importance of parents establishing an open dialogue with their child to gain insight into the underlying reasons for their interests and preferences.

Depression in adolescents can manifest in serious ways, including hallucinations and psychosis. Treating these disorders in children shares many similarities with approaches used with adults, but there are also specific considerations. Parents should establish a trusting relationship with the child to gain insight into their experiences and determine whether emotional support or more intensive psychiatric intervention is needed. [5]

A substantial body of research from the United States indicates a high prevalence of depression among children and adolescents, particularly as they age. Estimates suggest that up to 15% of adolescents may experience depressive disorders. In the Russian Federation, the situation is further complicated by the stigmatization of mental illness and fear of seeking help, which has a detrimental impact on access to mental health care for adolescents in need. It is essential to consider gender differences and various risk factors, such as family history of mental disorders and social environment, in order to prioritize adolescent mental health and implement active early intervention strategies.

The clinical presentation of depression in adolescents, including the challenge of identifying its symptoms, represents a significant area of concern for both parents and health professionals. Symptoms such as decreased interest in daily activities, changes in appetite, sleep disturbances, and feelings of fatigue may be subtle, yet they have a profound impact on the

adolescent's quality of life and ability to perform academically. It is crucial to enhance public consciousness of the indications of depression, bearing in mind that their expression may differ from one adolescent to another. Openness in communication and responsiveness to alterations in conduct are vital for the timely identification of depression and suitable intervention, which can markedly enhance the quality of life and educational outcomes of young people.

#### REFERENCE

1. A.G. Kostousova. Prevention of depressive states in adolescents in family conditions // FGBOU VO “Ural State Pedagogical University”. Ekaterinburg - 2018. C. 6-50.
2. Karine A. Babiants. Features of manifestation of depressive states in adolescence // North Caucasian Psychological Bulletin. 2017 г. C. 29-35.
3. M.A. Slyusareva. Features of the emotional sphere of older adolescents // Kuban State University. Krasnodar - 2018. 19-39.
4. Antropov, Y.F. Neurotic depression in children and adolescents // Y.F. Antropov. - M.: Publishing house of Medical Practice, 2000. - 224 c.
5. Zhuravlev D. Causes of depression at school // Public education. - 2002- №6-C.182

## ОСОЗНАННОСТЬ В КОНТЕКСТЕ АКТИВНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Султанова Лилия Зияутдиновна

доцент, кандидат психологических наук, Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Сегодня социальные сети стали неотъемлемой частью нашей жизни. Социальные сети предоставляют возможность легко и быстро общаться, обмениваться мнениями и нужной информацией, что сближает пользователей, создающих многообразные социальные связи, но при этом оказывают значительное влияние на их психологическое благополучие. В контексте активности в сети, растет интерес к концепции осознанности (майндфулнес), которая, как показывает практика, может стать важным инструментом для адекватного взаимодействия с цифровым пространством. Обращение к понятию осознанности, связано с тем, что оно рассматривается как способность осознавать свои мысли, чувства и телесные ощущения в настоящий момент без осуждения.

Надо отметить, что тема осознанности наиболее близка к психологии внимания т.к. осознанность трактуется многими психологами, как особый вид внимания. «Осознанность - это способность обращать и удерживать внимание на текущем опыте, с непредвзятым и открытым отношением» [4, с.832]. Осознанность связана со: «...способностью достигать определенного качества внимания и сознания, которое позволяет чувствовать каждый момент настоящего» [2, с. 48]. Понятие осознанности, или mindfulness, в последние десятилетия стало одним из ключевых в психологии, обозначающее в целом способность удерживать внимание на текущем моменте, не оценивая его, и принимать все происходящее с открытостью и любопытством.

Существует несколько известных моделей осознанности. Так модель Джона Кабат-Зинна - одна из наиболее известных моделей осознанности. По мнению Джона Кабат-Зинна, осознанность можно рассматривать как «способность быть полным и внимательным в настоящем моменте, не пытаясь изменить или избежать его» [3, с. 87]. Главная идея заключается в том, чтобы человек был полностью сосредоточен на том, что происходит здесь и сейчас, не отвлекаясь на мысли о прошлом или будущем. Кабат-Зинн разработал программу снижения стресса на основе осознанности (MBSR), которая включает в себя медитацию, йогу и практику осознанного внимания в повседневной жизни. Эта модель, по сути, подчеркивает важность тренировки внимания, чтобы лучше понимать свои мысли, эмоции и телесные ощущения. Существуют и другие модели осознанности, например, модель Сингха, которая фокусируется на развитии саморегуляции и эмоциональной осознанности. Также заслуживают внимания двухкомпонентная и пятикомпонентная модели осознанности. В первой выделяются такие характеристики как саморегуляция внимания и определенная направленность, которая характеризуется принятием, открытостью и любознательностью. В пятикомпонентной модели присутствуют такие компоненты как: материальное (физическое) состояние, чувства, восприятие, воля и сенсорная осознанность [5].

Итак, основные компоненты осознанности следующие:

1. Внимательность — способность сосредотачиваться на настоящем моменте.
2. Безоценочность — принятие происходящего без осуждения и оценок.
3. Принятие — готовность воспринимать реальные обстоятельства, не стремясь изменить их.

Модели осознанности особенно значимы для понимания того, как социальные сети влияют на внимание, восприятие и эмоциональное состояние пользователей. Не случайно, одним из ключевых вопросов исследований в этой области является влияние социальных сетей на психологическое благополучие. Исследования показывают, что активное использование социальных сетей может привести к развитию таких проблем, как FOMO (fear of missing out), т.е. страх упущенной выгоды (пользователь чувствует, что что-то упускает) сравнение себя с другими, снижение самооценки, депрессия и тревожность. Осознанность также рассматривают как инструмент для управления использованием социальных сетей. Исследователи изучают, как практика осознанности может помочь пользователям социальных сетей развить навыки саморегуляции, снизить уровень стресса и тревожности, а также улучшить качество своих онлайн-взаимодействий. Психологов также интересует связь между осознанностью и поведением в социальных сетях. Исследования направлены на выявление корреляций между уровнем осознанности и такими показателями, как время, проводимое в социальных сетях, характер контента, который пользователи предпочитают, и их эмоциональные реакции на онлайн-взаимодействия.

Установлено, что осознанное использование социальных сетей связано с: пониманием своих мотивов и целей при использовании социальных сетей; умением отслеживать свои эмоции и реакции на контент; установлением границ и ограничением времени, проводимого в социальных сетях; развитием критического мышления при оценке многообразной информации в социальных сетях.

Кроме того, уровень осознанности может влиять на качество коммуникации в социальных сетях. Было выявлено, что люди с высоким уровнем осознанности склонны к более сострадательным и эмпатичным высказываниям [1], меньше участвуют в онлайн-конфликтах и формируют более глубокие социальные связи, находясь в цифровом пространстве.

В последние годы серьезной проблемой становится зависимость от социальных сетей. Поэтому возник исследовательский вопрос, может ли практика осознанности помочь предотвратить развитие такой зависимости. Было обнаружено, что люди с высоким уровнем осознанности менее склонны к развитию сетевой зависимости, так как они лучше понимают свои триггеры, и могут контролировать свое поведение в онлайн-среде.

В рамках данной тематики особый интерес представляют сведения о культурных различиях в использовании социальных сетей в контексте осознанности. Так, индивидуалистические культуры характеризуются фокусом на самовыражении, индивидуальности и независимости. В таких культурах социальные сети часто используются для самопрезентации, создания личного бренда и расширения социальных кругов взаимодействия. Осознанность в этих культурах может восприниматься как инструмент для личностного роста и самосовершенствования. Коллективистические культуры (например, Китай, Япония и др.) ориентированы на коллективные ценности, взаимозависимость и принадлежность к группе. В этих культурах социальные сети могут использоваться с целью поддержания социальных связей, укрепления групповой идентичности и демонстрации уважения к старшим. Осознанность может восприниматься как способ гармонизации с окружающим миром и укрепления социальных связей.

Таким образом, майндфулнес (осознанность) в контексте активности в социальных сетях предполагает: осознанное использование, означающее, что перед использованием

социальных сетей пользователь должен задаться целью, например, узнать новости, поддержать контакт с друзьями или найти полезную информацию, а не заниматься беспорядочным пролистыванием ленты; применение практик осознанности, включающие практики медитации и глубокого дыхания перед или после использования социальных сетей может помочь существенно снизить уровень стресса и предотвратить эмоциональное выгорание; использование осознанного перерыва во время нахождения в сети, который помогает восстановить психическое равновесие и снизить информационную нагрузку; регулярное отслеживание собственных эмоций и реакций на контент в социальных сетях, которое помогает осознать, какие моменты могут вызывать дискомфорт и негативные переживания.

Важно еще раз отметить, что осознанность способствует не только улучшению качества использования социальных сетей, но и снижению рисков цифровой зависимости, обеспечивая более здоровый и сбалансированный подход к использованию технологий.

Развитие осознанности помогает современному человеку научиться взаимодействовать с контентом в сети, не теряя связи с реальностью и собственным внутренним состоянием. Это позволяет более эффективно управлять временем в социальных сетях, снижая уровень их негативного влияния на психологическое благополучие. Важно, чтобы осознанность стала не только частью индивидуальной практики, но и, в целом, элементом цифровой грамотности, направленной на улучшение качества жизни в информационную эпоху.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. В фокусе — эмпатия // Консультативная психология и психотерапия. 2017. Том 25. № 2. С. 175–187.
2. Голубев А.М. Природа полноты сознания. Адаптация опросника внимательности и осознанности MAAS // Вестник НГУ. Психология. 2012. Т. 6, вып. 2. С. 44–51.
3. Кабат-Зинн Дж. *Осознанность для начинающих: Как повседневная практика может помочь вам справиться со стрессом, болезнями и повысить качество жизни*. Библиотека, 1990. С. 78-90.
4. Brown K.W., Ryan R.M. The Benefits of Being Present: Mindfulness and Its Role in Psychological Well-Being // Journal of Personality and Social Psychology. 2003. Vol. 84, № 4. P. 822–848.
5. Karunamuni ND (2015). "The Five-Aggregate Model of the Mind". SAGE Open. 5 (2): 215824401558386. doi:10.1177/2158244015583860.

## **СПЕЦИФИКА ГЕНДЕРНОГО ДИСПЛЕЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДОВЕРИЯ К НИМ ПРИ ПРОСМОТРЕ ВИДЕО**

**Туниянц Анна Александровна**

старший преподаватель кафедры психологии, Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г.  
Ташкенте

Современное общество характеризуется трансформациями в разных сферах, в том числе активно пересматриваются культурные нормативы в отношении женских и мужских качеств и нормативов поведения. Возможности коммуникации с представителями различных культур и социальных групп делают для субъекта более очевидным разнообразие и социальную обусловленность гендерных установок и норм. Стереотипные представления о гендерной дифференциации становятся более размытыми, а предписания о эталонных мужественности и женственности перестают быть четкими и реже проговариваются в явной форме [2]. Получая больше возможности проявлять вариативность в гендерной самопрезентации, люди могут сталкиваться с различными последствиями этого в межличностном взаимодействии, в том числе при формировании первого впечатления, что делает актуальными психологические исследования в данной области.

Гендер может быть понят как зафиксированная в культуре совокупность личностных качеств и способов социального взаимодействия (схема), с которой соотносит себя каждый индивид определенного пола в процессе упорядочивания и типизации индивидуального опыта, а также при организации и типизации поведения мужчин и женщин. В качестве системы представлений (схем) гендер является неотъемлемой частью культурного дискурса (реальной практики использования языка, в который заложены гендерные различия в виде грамматических родов и правил их употребления) и социальных практик общения, взаимодействия и деятельности людей. И в этом случае он имеет множественные формы проявления, которые не сводимы только лишь к совокупности половых ролей, предписанных обществом. Гендером является и специфический язык общения, и распределение видов деятельности между мужчинами и женщинами, и распределение властных отношений, и система ценностей, и многое другое, что значительно расширяет социально-психологический анализ гендерных проявлений личности по сравнению с полоролевой концепцией. Все эти аспекты непосредственно связаны между собой и содержательно наполняются в ходе воспитания и социализации, как культурной, так и профессиональной. Ключевым понятием представляется конструкт «гендерная схема», потому что схема дает возможность опознать социальный стимул и предсказать поведение человека [2].

Этнометодологический принцип концепции Г. Гарфинкеля предполагает, что процесс социального формирования гендера реализуется в повседневной межличностной коммуникации. В повседневном общении создаются, утверждаются и воспроизводятся представления о многообразии «мужского» и «женского» как базовых категорий социального порядка. Это достаточно быстрый и зачастую неосознаваемый процесс. Приписывание личности гендерной соотнесенности в ситуациях общения происходит постоянно, и самодемонстрация гендерных проявлений личности в ходе коммуникации

тесно связана с той социальной средой, ее нормами и ценностями, к которой субъект принадлежит [2].

И. Гоффман придерживается мнения, что гендер - это культурный коррелят биологического пола, который существует в виде общепринятых моделей поведения. Гендер также структурируется взаимодействием двух социальных «актеров» - партнеров по взаимодействию. Эти особенности, модель поведения И. Гоффман называл *гендерным дисплеем*, понимаемым как проявления разнообразных форм мужского и женского в межличностном взаимодействии. Понятие гендерного дисплея не сводится к идеальным образцам поведения (как, например, гендерная схема на культурном уровне в концепции С. Бем), это некий перформанс своей половой принадлежности и предпочтений, уместный лишь в конкретной ситуации взаимодействия. Такое поведение всегда ориентировано на конкретного партнера по взаимодействию, который способен правильно распознать проявляемые личностью маркеры определенной гендерной группы [2].

Гендерный дисплей как конкретная модель взаимодействия двух лиц, проявляющих себя в качестве мужчины и женщины, предполагает наличие между ними уверенности в том, что проявляемые ими гендерные маркеры обладают целостностью, постоянством и являются приемлемыми для другой гендерной группы. Процесс оценивания гендерного дисплея партнерами происходит постоянно, что требует периодического возвращения к демонстрации формальных норм поведения - в рамках социально-конструктивной концепции гендерных исследований объясняется способность гендера перманентно определять характер взаимодействия в общении [2].

И. Гоффман считает, что презентация характеристик, которые идут вразрез с гендером затрудняет межличностное взаимодействие, т.к. делает ситуацию менее однозначной и менее предсказуемой. С другой стороны, исследования межличностного восприятия в ситуации минимального знакомства показывают, что чаще всего незнакомому человеку приписывают среднюю выраженность личностных характеристик, так как не имеют о нем достаточно специфической информации [1]. В связи с этим можно предположить, что если объект восприятия демонстрирует гендерно нетипичное поведение, это может служить дополнительной информацией о его индивидуальных особенностях, то есть воспринимающий субъект может предполагать, что нетипичность гендерного дисплея является индикатором истинной личности человека, что так же позволяет делать вывод о том, какой он.

Новое и нетипичное привлекает больше нашего внимания, и запускается процесс глубокого анализа относительно того, кто этот человек. Таким образом, нет однозначного мнения о том, как нетипичность гендерного дисплея будет влиять на формирование отношения (в частности, уровня доверия) к незнакомому человеку, что и составляет исследуемую в данной работе научную проблему.

Современное взаимодействие чаще является опосредованным (телефоном, Интернетом и пр.), кроме того, уменьшается количество времени, которое уходит для установления контакта, и сам процесс взаимодействия упрощается. В связи с этим сокращается анализ самой ситуации первого знакомства и в условиях, когда нужно реагировать быстро, на первый план выходит эмоциональная составляющая общения. Следовательно, доверие как некоторое эмоционально-отношенческое свойство может выступать как один из регуляторов взаимодействия с человеком. Доверие является одним из важных составляющих межличностного общения. Оно выступает как определяющее звено в отношении того, как будет формироваться взаимодействие между людьми,

сопровождается ли оно ощущением безопасности, уверенностью в понимании и возможностью прогнозирования поведения другой стороны, положительными ожиданиями от взаимодействия в целом [4].

Целью проведенного исследования выступило сравнение уровня доверия к юноше и девушке, представленным на видео, в зависимости от того, демонстрируют они гендерно типичные модели поведения или существенно отличающиеся от стереотипно ожидаемых от их пола.

Было опрошено 240 студентов в возрасте от 18 до 25 лет, количество юношей и девушек было уравнено. Все они были разделены на 4 группы – одни смотрели видео с гендерно стереотипизированным проявлением у юноши, другие - видео с тем же юношей, но демонстрирующим гендерный дисплей, неконгруэнтный стереотипам, и, аналогично, две другие группы просматривали видео с девушкой, ведущей себя гендерно-схематизированно или отклоняющимся от стереотипов образом. После просмотра респонденты оценивали юношу по опроснику «Маскулинность, феминность и гендерный тип личности» О.Г. Лопуховой [3] и по методике «Оценка доверия личности другим людям» А.Б. Купрейченко [4].

На первом этапе анализа проверялось, действительно ли два типа созданных видео отличаются по степени стереотипизированности демонстрируемого поведения. Сравнение оценок разных видео с юношей с помощью критерия Манна-Уитни показывает, что респонденты воспринимали их отличными в таких характеристиках, как смелость ( $p=0,046$ ), готовность рисковать ( $p<0,0005$ ), сила ( $p=0,021$ ) – выше для стереотипизированного видео; добросовестность ( $p=0,033$ ), мягкость в высказываниях ( $p=0,001$ ), вежливость ( $p=0,016$ ) – выше для нестереотипизированного. Учитывая, что всего гендерно дифференцирующих характеристик в опроснике 18, можно сказать, что отличия умеренные. Видео с девушкой оценивались по гендерным характеристикам более полярно – в нестереотипизированном отмечали больше смелости ( $p=0,033$ ), готовности рисковать ( $p=0,033$ ), доминирования ( $p=0,009$ ), мужественности ( $p<0,0005$ ), силы ( $p=0,006$ ), а в соответствующем гендерным ожиданиям оказались выше застенчивость ( $p<0,0005$ ), нежность ( $p=0,003$ ), женственность ( $p=0,001$ ), мягкость в высказываниях ( $p<0,0005$ ), стремление утешить ( $p=0,037$ )

Опросник А.Б. Купрейченко позволяет выделить 6 аспектов доверия к человеку: надежность, единство, знание, расчет, приязнь и недостатки. Для оценки доверия к видео с различной степенью стереотипизации гендерного дисплея респонденты были разделены на группы по полу, сравнение проводилось с использованием критерия Манна-Уитни. Обнаружено, что при восприятии человека противоположного пола как юноши ( $p=0,032$ ), так и девушки ( $p=0,037$ ) ощущали наблюдаемого человека более понятным, если его поведение больше соответствовало гендерным стереотипам. Эффекты при восприятии представителя своего пола в группах юношей и девушек различались. Девушки испытывали большее единство ( $p=0,016$ ) и на уровне тенденции большую приязнь ( $p=0,054$ ) к девушке, действующей в соответствии с гендерными стереотипами, а юноши выразили большую приязнь ( $p=0,034$ ) к юноше, меньше вписывающемуся в гендерные схемы.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белинская Е.П., Бронин И.Д. Проблема точности межличностного восприятия: Современные концептуальные модели и эмпирические исследования // Вестник Кемеровского государственного университета, 2015, №1 (61), Т. 1, с.109-113
2. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие – СПб: Питер, 2002. – 430 с.
3. Лопухова О.Г. Опросник «маскулинность, феминность и гендерный тип личности» (российский аналог «Bem Sex Role Inventory») // Вопросы психологии. 2013. № 1. С. 147-154.
4. Скрипкина Т.П. Психология доверия. М.: Изд-во «Академия», 2000. -192 с.

## THE ROLE OF A SIGNIFICANT ADULT IN THE FORMATION OF A CHILD'S LIFE SCENARIO

**Fayzullayeva Guzalkhon Muslimovna**

Master's student of the Tashkent Branch of the Lomonosov Moscow State University

Since centuries, culture has defined parenting models, methods of socialisation of children, including goals and values, which are manifested through a system of requirements, restrictions and rewards for the child. Culture forms the standards and norms of socialisation for children and adolescents, while parenting creates the conditions for their interiorisation and assimilation in maturing.

Parenting functions as a mechanism for transmitting established cultural values from one generation to another, playing a role in preserving the cultural heritage of social and ethno-cultural groups, as well as society as a whole. Parents create models of behaviour, evaluate, control and encourage desired forms of behaviour, provide explanations and interpretations of norms and actions, thus creating conditions for children to learn those skills and competencies that are relevant in a given society and contribute to the successful socialisation of the child. At the same time, the institution of parenthood can be a source of new values, ideas and educational traditions, which, in turn, can lead to a change in the direction of cultural development.

The formation of a child's life script is a complex process that begins in early childhood and continues throughout life. The life script includes the beliefs, values and behaviours that a child learns through interaction with the world around him or her. Significant adults, who can have both positive and negative effects on the child's development, play the most important role in this process. Life script, as a concept, describes individual patterns of behaviour and perception that develop during childhood and influence a person's later life. Significant adults such as parents, teachers and mentors play a key role in this process by providing emotional support, role models and developmental opportunities.

In fact, it is not so much for the adult as it is for the child to develop discipline and clear boundaries, although children do not recognise this need themselves, the lack of it creates insecurity, anxiety and fear. The formed daily routine and voiced rules of behaviour allow the child to feel safe.

A 'significant adult' is defined as a close, trustworthy, experienced mentor who is able to fulfil the child's needs for safety, acceptance and love, to protect, support and show boundaries. A close adult allows the child to discover and realise his or her talents and interests without the risk of being abandoned, humiliated, rejected or criticised. Relationships with such an adult influence the child's ability to form healthy interpersonal relationships in the future, as it is the adult who helps the child develop knowledge about himself or herself and the world. The most attention is given in early childhood, while in adolescence this role is occupied by someone who communicates as an equal, but who appears to be a significant figure because of knowledge, skills, competence and expertise.

In the absence of a significant adult in a child's life, there is a risk of negative impact on the formation of personality, mental retardation, attachment disorders and other consequences. People deprived of secure attachment in the first years of life often unconsciously reproduce this model in their own families and with their children.

Usually parents fulfil this role, but for a person to become a significant adult there must be real contact and trust between them and the child. The child must feel the emotional

involvement of the other and, most importantly, feel safe. At first glance, it may seem that the role of a significant adult can be claimed only by parents, but unfortunately it happens that mum and dad are only blood relatives, but not close people. In this case, the role of a significant adult is replaced by a nanny, a tutor, a close relative, etc.

Starting from the first days of life and up to preschool age (0-7 years), of course, parents play a key role in a child's life. It is the behaviour of parents for a little person is a reference, which he/she strives to imitate in everything. At this age stage, physical closeness with parents (especially with mum) is necessary for the child, in their absence in his life will inevitably appear another significant adult, for example, grandparents, other close relatives or a complete stranger.

At the age of 7 to 14 years, the child's circle of socialising significantly expands at school, in the yard, at various sports sections, etc., accordingly, other authoritative adults appear in the child's life - a teacher, coach, instructor in a studio or circle. In a conversation with parents, a child can notice references to the opinion of a teacher or coach, such as: 'But our coach said that it is necessary to act differently', which very often leads parents to the fear of loss of authority, and they even more begin to impose their position on the child in an authoritarian way.

In adolescence, adults no longer appear as authoritative to the child as they did a few years ago. The fact is that at the age of 14-18 years the teenager in various ways seeks to get rid of parental care and wants to be independent and independent. In addition, at this age, a person begins to take an active interest in topics that are inconvenient to discuss with parents. Therefore, peers or older children come to the forefront. A typical expression that can be heard from a teenager at this age: 'No one understands me except my friend'. When communicating with a teenager it may seem that, it is simply impossible to maintain a good relationship with him. On the one hand, the teenager strives to show his independence, and on the other hand - not yet ready to lead an independent life and needs parental care. Hence, there is a serious internal conflict, which in addition is exacerbated by the hormonal restructuring of the body. Very often parents only worsen the situation by trying to impose their point of view on the child. In this case, parents should take into account the age-specific development of their child and, if possible, adjust the relationship with him.

In certain cases, the child himself becomes a significant adult for himself. Such a development is possible when there is no authoritative adult near the child, which poses a psychological threat to the child, who has not yet formed a correct worldview and critical thinking.

In 1988, the Soviet psychologist A. V. Petrovsky proposed a three-factor conceptual model of the 'significant other' [4].

The first factor is related to the informative side of interpersonal interaction - it is authority, where the 'significant other' has the rights to make responsible decisions in circumstances significant for them. Behind this important characteristic are the fundamental qualities of a person's individuality, which allow others to rely on their honesty, integrity, fairness, competence, and practicality of the decisions they propose.

The second factor is the emotional status of the 'significant other' (attraction), its ability to attract or repel others, to be sociometrically chosen or rejected, to cause sympathy or antipathy. It is implied here that, unlike the first factor, the phenomena related to emotional attractiveness are much less mediated by the content of joint activity.

The third factor is the subject's power or power status, i.e. institutionalised role. Paradoxically, a general is less significant for a soldier than a sergeant, with whom a private

interacts directly [4]. As long as an individual's status is high enough, he cannot but be a ‘significant other’ for those dependent on him. He does not have the ‘power of authority’ in his hands, but the ‘authority of power’.

These three factors include, from the point of view of A. V. Petrovsky, all possible grounds for recognising the personal significance of any individual.

By considering the model of the ‘significant other’ in a three-dimensional space defined by three forms of meta-individuated representation of personality, we get the necessary general guidelines for understanding the mechanisms of human interaction in the system of interpersonal relations, personalisation, and open up the possibility of a more reasonable approach to diagnosing the measure of personal significance and influence of a person in a group, and in particular to the construction of probabilistic models of the ‘significant other’ in various systems of pedagogical interaction.

The model of the ‘significant adult’, its relationship with the child's world and its influence on the formation of the child's personality is well traced in children's literature, which carries an educational context for the younger generation.

Throughout the history of humanity, the images of the adult and the child in literary works have undergone many changes. In the 19th and 20th centuries, the ‘adult’ in Russian literature was portrayed as an ideal, unquestionably authoritative character whose task was to guide, correct the child, and act without error. However, in the late 20th and early 21st centuries, there has been a rethinking of child-parent relationships in both Western and Russian literature. In recent decades, literature has seen a rethinking of the traditional roles of family members, including the images of mothers and fathers. These images often refute established notions of parents who should care for the upbringing and well-being of their children, replacing them with the way child characters strive to adapt to an imperfect reality, which leads to a change in adult status. They are portrayed as children may see them in life, ‘brought to life’ and endowed with traits that are often far from the idealised image of a reliable protector. As J. R. Townsend notes, one of the notable features of contemporary children's novels is the presence of parents who are ‘rapidly rolling downhill’, becoming the main problem for the child protagonist [1]. This reflects the more complex and realistic relationships in the family, where adults are not always a support and protection for children.

Contemporary prose for teenagers does demonstrate a new type of child-parent relationship that does not conform to the traditional models established in the literature of the last century. In contrast to classical traditions such as the European ‘novel of parenting’, the concepts of ‘happy childhood’ and ‘stolen childhood’ in nineteenth-century Russian literature, and the image of ‘problematic childhood’ in twentieth-century prose, contemporary works offer a more complex and multifaceted relationship between children and parents [1]. Parents are portrayed as imperfect, facing their own problems, which creates additional difficulties for adolescents. This reflects changes in society and in the perception of family relationships, where adolescents not only seek support, but also face challenges related to the lack of this support.

Thus, contemporary literature for adolescents opens new horizons for understanding child-parent relationships, emphasising their complexity and multi-layered nature, which makes them more relevant and closer to real life.

An analysis of the images of parents in the new works shows that power as a component of influence is practically minimised. The adult who transmits the traditional model of behaviour practically does not become significant for the child, his behaviour loses its reference if he is flawless, while on the contrary, if he has flaws, looks young, lives in the game reality, his

referentiality increases. Paradoxically, it is the generational shift and infantilisation of the parent that becomes the key to successful communication in contemporary Russian children's prose.

In the contemporary media landscape, there is a significant change in teenagers' perception of the image of a significant adult, which plays a key role in the formation of their self-consciousness and identity. Adolescents, striving for independence, still need support from adults, but their perceptions of significant adults are changing: they reject authoritarian models and seek equal, horizontal relationships. The influence of media personalities and artistic heroes also leads to a shift in the value system, which emphasises the need to create a new culture of interaction between children and adults, where the adult once again becomes a mentor and guide to the world of culture and creativity.

Summarising the above, significant adults play a key role in shaping a child's life scenario. Their influence is manifested through emotional support, teaching, role modeling and a favourable environment for development. Understanding this role can help parents, educators and other adults to be more conscious in their interactions with children, promoting healthy development and positive life scripts.

### REFERENCES

1. V.N. Gorenintseva, A.N. Gubaidullina. The new model of 'significant adult' in intrafamily relations (on the materials of modern Russian prose for children and teenagers) // Bulletin of Tomsk State University. Philology. 2017. № 50.
2. Galasyuk I.N., Shinina T.V., Shvedovskaya A.A., Morozova I.G., Efremova E.V., Nguyen T.H, Nguyen T.L. Interaction of a significant adult with an early childhood child in Russia and Vietnam // Psychological Science and Education. 2019. T. 24. № 6.
3. Gudkova A.A., Romanova V.A. The image of a significant adult in the representations of modern adolescents. // Norwegian Journal of international science No 38/2020
4. Petrovsky A.V. Three-factor model of the significant other // Vopr. psychol. 1991. № 1.
5. Y.B. Hippenreiter. 'Child's behaviour in the hands of parents': AST; M.; 2014.
6. Y. Zotova, M. Letucheva. It's all about daddy. Working with the father figure in psychological counselling. - M.: 'Klass', 2019.

## **ПРОБЛЕМАТИКА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**<sup>1</sup>Хабиев Темур Рафаэлевич, <sup>2</sup>Ахмеджанова Нилуфар Маруфовна**

<sup>1</sup>Старший преподаватель кафедры психологии филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, <sup>2</sup>студентка 3 курса кафедры психологии филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Как показывают современные исследования, что в настоящее время метакогнитивные умения играют важную роль в процессе обучения. Они позволяют студентам осознавать и контролировать свои мыслительные процессы, понимать, как они учатся, и применять эффективные стратегии изучения материала [1]. Развитие метакогнитивных умений позволяет студентам стать более самостоятельными и успешными в обучении, а также помогает им повышать качество своих знаний и навыков. Формирование метакогнитивных умений может иметь значительные последствия в долгосрочной перспективе [4]. Способность к саморегуляции и пониманию собственных когнитивных процессов может оказаться полезной не только в контексте учебы, но и в повседневной жизни [3]. Метакогнитивные умения могут помочь студентам лучше планировать свои действия, принимать осознанные решения и эффективно решать проблемы [2]. Вместе с этим, современная образовательная среда требует от студентов не только усвоения фактического материала, но и развития навыков саморегуляции, критического мышления и анализа информации. Студенты должны уметь определить, когда и как использовать различные стратегии обучения, а также уметь оценить свои знания и навыки [4]. Понимание и развитие метакогнитивных умений становится важным компонентом успешного обучения в современном мире.

Таким образом, можно констатировать, что одним из наиболее важных метакогнитивных умений является умение планировать свою учебную деятельность. Планирование позволяет студентам определить, каким образом они будут учиться, какие материалы они будут использовать, и как им организовать свое время. Хорошее планирование помогает студентам равномерно распределить свое время между различными задачами, что способствует повышению их эффективности и результативности в учебе. Еще одним важным метакогнитивным умением является умение мониторинга. Мониторинг предполагает постоянное следование за ходом своего обучения и контроль за его результатами. Студент должен уметь определить, успешно ли он усваивает учебный материал, и насколько хорошо он выполняет свои задания. Мониторинг позволяет студенту своевременно обнаружить возможные проблемы и недочеты и принять меры для их устранения. Умение оценивания является также важным в контексте метакогнитивных умений. Оценивание позволяет студентам определить, насколько хорошо они усвоили учебный материал и достигли поставленных целей. Оно помогает студентам понять, какие аспекты обучения нуждаются в улучшении, и определить свое личное развитие в процессе учебы. Наконец, умение регуляции – это способность студента контролировать свой процесс обучения и принимать меры для его коррекции и улучшения. Регуляция позволяет студентам вносить необходимые изменения в свой подход к учебе, чтобы достичь поставленных целей и улучшить свои результаты.

В процессе осуществления учебно-профессиональной деятельности обучающиеся применяют не только когнитивные умения (мыслительные, мнемические и иные процессы), но и метакогнитивные, позволяющие выработать свой индивидуальный стиль учения. Как было показано, что развитые метакогнитивные умения помогают выработать гораздо более продуктивными стратегиям обучения. В современных условиях образовательной среды, в которой возрастает роль учебной автономности студентов, важную роль приобретает метакогнитивные умения.

Было проведено исследование метакогнитивных умений среди 229 респондентов, разделенных на две группы: студентов, менеджеров (разделённые на менеджеров среднего звена и топ-руководителей. В качестве методик оценки метакогнитивных умений был использован опросник метакогнитивной осознанности (МАИ в русскоязычной адаптации А.В. Карпова) и шкала самооценки метакогнитивного поведения ЛаКоста (в русскоязычной адаптации А.В. Карпова). Статистическим методом обработки данных был выбран Н-критерий Краскала Уоллиса для непараметрического сравнения нескольких независимых выборок.

Проверим предположение о том, что уровень профессионализации личности связан с развитием метакогнитивных способностей. Так, мы считаем, что на поздних этапах профессионализации респонденты будут обладать более высоким уровнем развития метакогнитивных способностей, а на более ранних – будут наблюдаться более низкие значения.

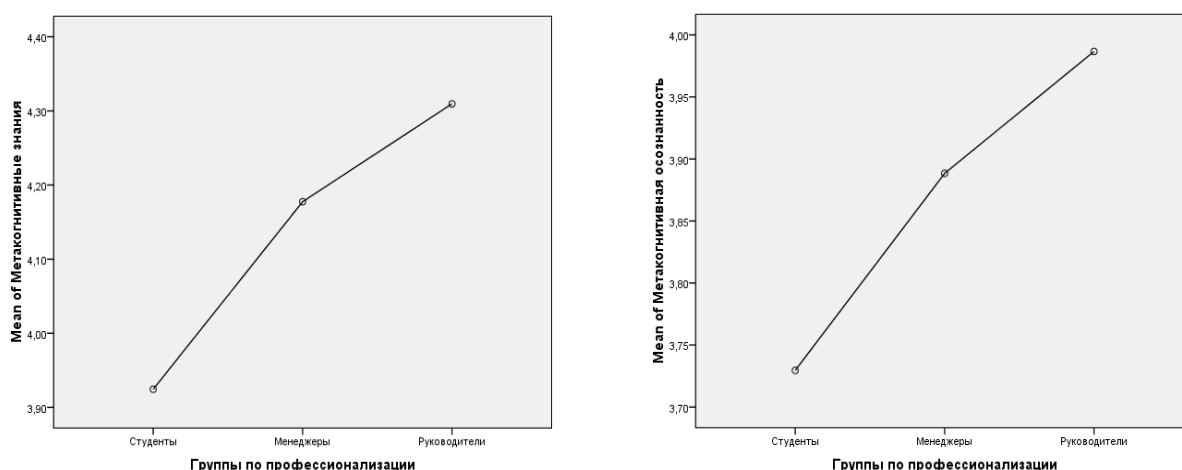
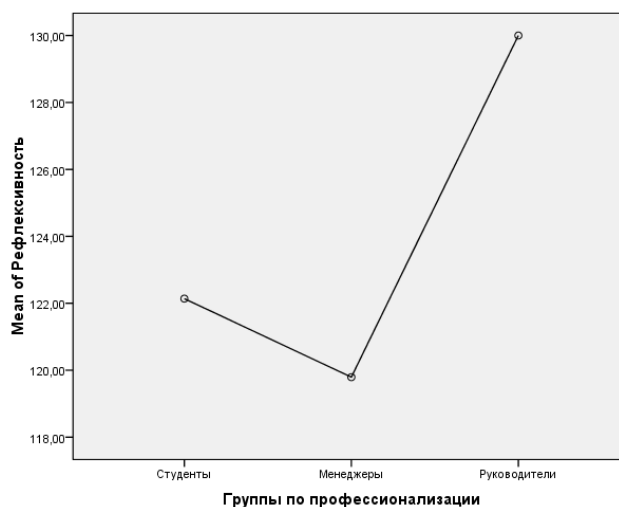


Рис.1. График распределения метакогнитивных особенностей между группами по уровню профессионализации (N=229)

На рисунке 1 отображены результаты сравнительного анализа метакогнитивных знаний и метакогнитивной осознанности между студентами, менеджерами и руководителями. Как оказалось, студенты имеют более низкие показатели по метакогнитивным особенностям по сравнению с менеджерами и руководителями. С уровнем профессионализации личность совершенствует свою способность к метакогнитивному мониторингу и в целом к метакогнитивной осознанности. Исходя из полученных результатов следует отметить, что процесс профессионализации оказывает влияние на развитие метакогнитивных способностей посредством личностного и профессионального развития. Это означает, что чем выше уровень профессионализации у человека, тем выше его способность осознавать и контролировать свой познавательный процесс.

Проверим предположение о том, что уровень профессионализации личности связан с развитием рефлексивности и интуитивности. Так, мы считаем, что на поздних этапах профессионализации респонденты будут обладать более высоким уровнем развития рефлексивности и интуитивности, а на более ранних – будут наблюдаться более низкие значения.



*Рис.2. График распределения рефлексивности между группами по уровню профессионализации (N=229)*

Это значит, что чем выше практические навыки и компетенции человека в определенной профессиональной области, тем больше вероятность того, что он обладает высоким уровнем рефлексивности. Рефлексивность в данном контексте означает способность индивида к самопознанию и анализу своих действий, мыслей и эмоций. Человек с высокой рефлексивностью обычно обладает глубоким пониманием собственных мотиваций, ценностей и убеждений, а также проявляет готовность к изменениям и самоусовершенствованию. Высокий уровень рефлексивности у руководителей может указывать на их более глубокое самосознание, способность осознавать свои слабости и сильные стороны, а также умение адаптироваться к новым ситуациям. Это может способствовать более эффективному принятию решений и реализации стратегий управления.

В то же время, результаты исследования указывают на отличия между студентами и менеджерами, которые могут иметь более низкий уровень рефлексивности. Это может быть связано с недостатком опыта и меньшей осведомленностью о своих сильных и слабых сторонах. Более высокая рефлексивность руководителей может оказывать положительное влияние на их способность управлять людьми и организацией в целом. Они могут быть более готовыми к адаптации и изменениям, а также более склонными к самоанализу и постоянному развитию. Исследование позволяет подчеркнуть важность развития рефлексивных навыков как для руководителей, так и для студентов, а также менеджеров, чтобы повысить эффективность их управленческой работы и развития личностного потенциала.

Сделаем несколько предположений, касательно полученных результатов:

- во-первых, высокий уровень профессионализации обычно сопровождается более глубоким знанием и пониманием предметной области;

- во-вторых, профессионалы обычно обладают высокой мотивацией к достижению успеха в своей сфере деятельности;

- в-третьих, высокий уровень профессионализации может быть связан с развитием таких качеств, как саморефлексия и самоанализ;

- в-четвертых, студенты находятся на начальной стадии своей образовательной и профессиональной карьеры, что означает, что у них может быть меньше опыта в рефлексии и понимании своих собственных познавательных процессов;

- наконец, различия в развитии метакогнитивных умений между студентами и работающими людьми также могут быть связаны с различными контекстами обучения и работы.

Данное исследование может иметь важные практические последствия для образовательных программ и методик обучения. Повышение уровня словарного запаса у студентов может способствовать развитию их метакогнитивных умений. Внедрение методов, направленных на расширение словарного запаса, может помочь студентам эффективнее осваивать учебный материал и развивать свои метакогнитивные ресурсы. Кроме того, данное исследование подчеркивает важность развития метакогнитивных умений у студентов. Недостаточное развитие этих умений может препятствовать достижению лучших результатов в обучении. Поэтому, для повышения успеваемости студентов и повышения их общей учебной эффективности, необходимо сосредоточить усилия на развитии метакогнитивных умений в контексте учебной деятельности.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Евдокимова М.Г. Развитие метакогнитивных умений студентов как условие успешного овладения иностранным языком, 2017. [Электронный ресурс] URL: <https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2017/13-lprs/4/evdokimova.pdf> (дата обращения: 06.11.2023)
2. Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология метакогнитивных процессов личности: монография. - М.: ИП РАН, 2005. – 325 с.
3. Серафимович И.В. Метакогнитивные процессы в профессионализации психологов в условиях конкурса профмастерства как вида социального движения // АНИ: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3(16). С. 304-308.
4. Таттыбаева Е.В., Серафимович, И.В. Особенности взаимосвязи надситуативности решений проблемных ситуаций и метакогнитивных особенностей / Концепт, 2015. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2015/15346.htm> (Дата обращения: 19.07.2020).

## **ПСИХОЛОГИЯ НА СТЫКЕ НАУК:ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ XXI ВЕКА**

**Шарифжонова Мохинур Бегим Жамшидбек кизи**  
студентка Университета мировой экономики и дипломатии

Современный мир предъявляет высокие требования к решению социальных, педагогических и культурных проблем [1]. В условиях глобализации и стремительного развития технологий, человечество сталкивается с новыми вызовами, которые требуют комплексного подхода. И одной из ключевых научных дисциплин, которые способны отвечать на эти вызовы, является психология [2].

Данная статья посвящена исследованию того, как психология и ее различные отрасли взаимодействуют друг с другом и как эти отношения могут быть применены в реальных жизненных ситуациях.

В последние годы психология активно занимается различными областями знаний, включая нейробиологию, педагогику, социологию и технологию [3]. Такое взаимодействие создаёт новые возможности для исследований и их практической реализации. В настоящее время психологические принципы служат основой для создания новаторских решений в различных сферах, таких как медицина, образование, общество и бизнес [4].

Например, сочетание психологии и нейробиологии позволяет нам глубже изучить работу мозга и его связь с эмоциональными и когнитивными процессами. Это не только способствует разработке новых методов диагностики и лечения психических заболеваний, но и помогает создавать программы личностного и профессионального развития. Современные исследования нейropsychологии подтверждают, что эмоции, когнитивные процессы и поведение человека тесно связаны с работой мозга. Нейронаука помогает психологам создавать более точные теории и методы лечения, основываясь на понимании нейропластичности - способности мозга изменять свою структуру в ответ на опыт и окружающую среду. Исследования показывают, что нейропластичность играет ключевую роль в психотерапевтических процессах, таких как когнитивно-поведенческая терапия, и помогает людям справляться с депрессией и тревожными расстройствами [4].

Психология и нейронаука активно взаимодействуют в таких областях, как лечение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Методы нейровизуализации, такие как функциональная магнитно-резонансная томография (fMRI), позволяют исследовать активность мозга в реальном времени, что помогает врачам лучше понять, как и почему развиваются психологические расстройства [5]. Это взаимодействие между психотерапевтами и нейробиологами позволяет развивать более точные и индивидуализированные подходы к лечению пациентов.

Психология значительно влияет на образовательный процесс, предлагая методы для улучшения учебного процесса и работы с учениками. Одной из таких методик является использование теории эмоционального интеллекта в обучении, которая предполагает, что успех обучения во многом зависит от способности человека управлять своими эмоциями и понимать эмоции других людей. Исследования показывают, что внедрение таких подходов в школьное образование помогает повысить успеваемость учащихся и улучшить атмосферу в классе [3]. Кроме того, психология способствует разработке новых подходов к решению проблемы мотивации учащихся. К примеру,

теории самодетерминации и геймификация используются для создания учебных материалов, которые поддерживают интерес студентов, повышая их вовлеченность и учебные результаты.

Психологи помогают людям справляться с культурными различиями, способствовать их принятию и улучшать взаимные отношения. Также исследователи сосредотачиваются на изучении того, как социальные сети и Интернет влияют на психическое благополучие. Объединение психологии с другими научными дисциплинами служит инструментом для понимания и решения современных проблем, что позволяет открыть новые перспективы повышения качества жизни и способствует развитию новаторских технологий и методов.

Психология на стыке с социологией и культурологией активно исследует влияние культуры и социальной среды на развитие личности. Социальные сети, глобализация и цифровизация приводят к новым вызовам в психологии, связанным с изменением самоидентификации и социального взаимодействия. Сегодня психология фокусируется на изучении того, как цифровые технологии и интернет влияют на психическое здоровье, особенно среди подростков и молодежи, что связано с развитием новых форм социальной тревожности и депрессии [6].

Также психология активно используется в решении таких социальных проблем, как миграция и культурная адаптация. Научные исследования показывают, что мигранты часто сталкиваются с проблемами идентичности и культурного шока. Психологи помогают разработать методы адаптации, которые способствуют преодолению этих трудностей и улучшению социальной интеграции [7].

Таким образом, объединение психологии с другими областями, такими как нейробиология, образование и социология, открывает новые перспективы для поиска инновационных решений в различных сферах жизни. Психология стала ключевым инструментом в решении актуальных проблем нашего времени, включая лечение психических расстройств, улучшение образовательной практики и помощь в социальной адаптации в условиях глобализации и цифровизации. Интеграция психологии с другими научными дисциплинами продолжает играть важную роль в благополучии людей и развитии передовых технологий для современного общества.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Baumeister R.F. & Finkel E.J. Advanced Social Psychology: The State of the Science., 2010 – 832 p.
2. Davidson R.J. & McEwen B.S. Social influences on neuroplasticity, 2012 – p. 27-36.
3. Кузьмина С.А. Цифровизация и ее влияние на психологическое здоровье молодежи. – М.: 2021. – 202 с.
4. Кэттелл Р.Б. Интеллект, личность и психологическое благополучие. – М.: 1989. – 310 с.
5. Goleman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ, 1995. – 384 p.
6. Tudge J.R.H. & Freitas, L.B.L. The cultural-ecological perspective: A model for understanding the development of creativity in cultural contexts, 2017. – p.15-20.
7. Ким Ч. Психология культурной адаптации. Социологический журнал, 2022 – с. 10-15.

# CRITICAL THINKING AS A NECESSARY MODE OF THINKING IN MODERN TIMES

**Dilnoza Alisher qizi Yunusova**

Branch of Lomonosov Moscow State University in Tashkent

1st-Year Master's Student, Faculty of Psychology

Today, critical thinking is not merely a cognitive skill but a vital prerequisite for successful adaptation to the challenges of contemporary society. Information overload, digitalization, and globalization demand an individual's ability to analyze information, detect manipulation, and make balanced decisions. This article examines the philosophical, psychological, sociological, political, and economic dimensions of critical thinking, with special attention to its role in combating cognitive biases and misinformation. The analysis is based on the works of Russian and international researchers, including studies conducted by leading universities worldwide, complemented by practical examples and the integration of relevant scientific theories in psychology and pedagogy.

Modern society faces unprecedented challenges, including:

1. **Information Overload:** Approximately 2.5 quintillion bytes of data are generated daily, creating significant challenges in analyzing and filtering information [6].

2. **Post-Truth Era:** Fact distortion and emotional appeals erode trust in traditional information sources [7].

3. **Digital Transformation:** Algorithms and artificial intelligence systems often amplify cognitive biases, impacting decision-making processes [8].

Critical thinking has become a crucial tool for overcoming these challenges. It encompasses the ability to analyze, interpret, and evaluate information, as well as to form independent and well-reasoned judgments. Let us explore critical thinking through the lens of disciplines that study various aspects of human activity.

## 1. Philosophical Aspects of Critical Thinking:

### Historical Foundations

The philosophical foundations of critical thinking were laid by Enlightenment thinkers:

- **Francis Bacon**, in *New Atlantis*, highlighted the necessity of freeing the mind from "idols," including biases and false beliefs shaped by traditions and authority figures [1].

- **René Descartes** introduced the concept of methodological doubt, arguing that truth can only be attained through intentional skepticism and rational inquiry [2].

- **Immanuel Kant**, in *Critique of Pure Reason*, emphasized the value of a critical approach to knowledge, allowing individuals to recognize the boundaries of reason and steer clear of dogmatism [3].

### Contemporary Approaches

Modern philosophers view critical thinking as the foundation of scientific progress and social justice:

- **John Stuart Mill**, in *On Liberty*, advocated that critical analysis is vital for safeguarding personal freedoms and avoiding intellectual stagnation [4].

- **Karl Popper** introduced the principle of falsification, positioning critical thinking as a foundational component of the scientific method [5].

**Example:** The application of the falsification principle in vaccine research has helped eliminate ineffective candidates, accelerating the fight against COVID-19.

## 2. Psychological Aspects of Critical Thinking:

**Cognitive Theories:** Within cognitive psychology, critical thinking is examined as a function of advanced thinking abilities. Jean Piaget's Theory of Cognitive Development emphasizes that critical thinking develops during the formal operational stage (starting around age 11), at which point individuals gain the capacity for abstract reasoning, hypothesis generation, and mental experimentation [9].

John Sweller's Cognitive Load Theory proposes that effective critical thinking development depends on the efficient management of cognitive load. Introducing simplified tasks during the early stages of learning enhances the ability to acquire and refine skills in analysis and synthesis [10].

**Cognitive Biases.** Cognitive biases hinder objective information processing.

- **Anchoring Effect:** Initial information disproportionately influences subsequent judgments [8].
- **Confirmation Bias:** Individuals tend to seek information that confirms their beliefs while ignoring contradictory data [7].

**Psychological Research.** A 2023 Harvard study demonstrated that teaching debate methods increased students' ability to critically evaluate information by 30% [12].

## 3. Pedagogical Aspects:

**Constructivist Approach.** Critical thinking develops through active interaction between learners and educational material. **Lev Vygotsky's Theory of Social Constructivism** asserts that the development of critical thinking is most effective in the "zone of proximal development," facilitated by social interactions, such as group work and discussions [11].

**Modern Educational Practices:**

- **Finland:** Critical thinking is integrated into school curricula through media literacy and case analysis.
- **Singapore:** Inquiry-based learning helps students develop analytical skills by working on real-world problems [14].

**Example:** Harvard Business School employs the case method, enabling students to analyze complex situations and develop data-driven solutions [13].

**Social and Political Aspects:**

**Social Significance.** Critical thinking strengthens societal resilience, enabling individuals to resist manipulation. A study by the Oxford Internet Institute found that citizens with advanced analytical skills are 50% less likely to believe fake news [8].

Critical thinking, as explored in this article, emerges as a foundational skill for navigating the complexities of modern society. It is not merely a cognitive ability but a crucial mechanism for adapting to challenges such as information overload, the post-truth era, and the rapid pace of digital transformation. These societal phenomena demand a robust intellectual framework that enables individuals to analyze information, recognize manipulations, and make informed decisions.

**Political Literacy:** Education in critical thinking is essential for evaluating political agendas and mitigating the influence of populism. In Germany, political literacy initiatives help citizens recognize and understand manipulative tactics [12].

**Philosophical Dimensions of Critical Thinking.** The philosophical exploration of critical thinking demonstrates its deep historical roots, extending from Enlightenment thinkers like Francis Bacon, René Descartes, and Immanuel Kant. Their contributions laid the groundwork for the development of rational analysis and skepticism as tools for understanding

the world. In the contemporary context, philosophers such as John Stuart Mill and Karl Popper have further articulated its role in advancing scientific inquiry and safeguarding individual freedoms. For example, the application of Popper's falsification principle in vaccine research has proven instrumental in accelerating medical advancements. These philosophical insights underscore the universality and timelessness of critical thinking as a means to foster intellectual growth and societal progress.

**Psychological Contributions.** From a psychological perspective, critical thinking operates as a higher-order cognitive process closely associated with problem-solving, abstract reasoning, and decision-making. Cognitive theories, including Jean Piaget's stages of development and John Sweller's cognitive load theory, highlight the conditions necessary for cultivating this skill. Piaget's emphasis on the formal operational stage illustrates that critical thinking develops alongside abstract thought, while Sweller's insights into cognitive load management emphasize the importance of scaffolding in educational practices. These theoretical foundations are further supported by empirical evidence, such as a 2023 Harvard study, which found that debate-based training significantly enhances students' capacity to evaluate information critically.

Moreover, the discussion of cognitive biases—such as anchoring and confirmation bias—reveals the psychological barriers that hinder rational judgment. These biases not only affect individual decision-making but also influence collective behaviors, including political polarization and susceptibility to misinformation. Recognizing and mitigating these biases is central to the advancement of critical thinking.

**Educational and Pedagogical Implications.** The pedagogical aspects of critical thinking emphasize its development through active learning and constructivist methods. Lev Vygotsky's theory of social constructivism underscores the importance of collaborative learning environments, where critical thinking flourishes within the "zone of proximal development." Modern educational systems in Finland and Singapore exemplify these principles through their integration of media literacy, inquiry-based learning, and case studies into curricula. For instance, the case method employed by Harvard Business School enables students to analyze real-world problems, fostering decision-making skills rooted in data-driven reasoning. These practices demonstrate the efficacy of pedagogical innovations in embedding critical thinking into educational frameworks and preparing individuals for the demands of a rapidly changing world.

**Social and Political Relevance.** Critical thinking also plays a pivotal role in enhancing societal resilience and political literacy. In an era of widespread misinformation and political manipulation, the ability to critically evaluate claims and narratives is indispensable. Studies, such as those conducted by the Oxford Internet Institute, reveal that individuals with advanced critical thinking skills are significantly less likely to fall victim to fake news. Additionally, the integration of critical thinking into political literacy programs, as seen in Germany, equips citizens with the tools to scrutinize political strategies and resist populist rhetoric. These findings highlight the importance of fostering critical engagement with political processes to support democratic values and informed civic participation.

**Future Directions and Interdisciplinary Integration.** The analysis presented in this article underscores the interdisciplinary nature of critical thinking, spanning philosophy, psychology, education, sociology, politics, and economics. To fully realize its potential as a key competency of the 21st century, continued research and innovation are required. Future efforts should focus on addressing barriers to critical thinking, such as cognitive biases and systemic educational limitations, while leveraging technological advancements to scale its development.

Educational institutions, policymakers, and organizations must collaborate to create environments that prioritize critical thinking as a core skill. By integrating it into curricula, professional training, and public discourse, society can cultivate individuals who are not only informed and rational but also adaptable and innovative.

Critical thinking is a cornerstone of intellectual and societal progress, enabling individuals to navigate the complexities of the modern world with clarity and confidence. Its development requires a comprehensive approach that incorporates psychological research, pedagogical innovations, and interdisciplinary collaboration. As demonstrated by global examples and theoretical insights, critical thinking is more than an academic pursuit—it is a vital tool for personal empowerment, collective resilience, and sustainable development in an increasingly interconnected world.

## REFERENCES

1. Bacon, F. (2000). *New Atlantis*. Moscow: Prosveshchenie.
2. Descartes, R. (2010). *Discourse on the Method*. Moscow: Alpina.
3. Kant, I. (2008). *Critique of Pure Reason*. Moscow: Academia.
4. Mill, J. S. (1869). *On Liberty*. Saint Petersburg: Azbuka.
5. Popper, K. (1959). *The Logic of Scientific Discovery*. Moscow: Nauka.
6. Kahneman, D. (2011). *Thinking, Fast and Slow*. Farrar, Straus and Giroux.
7. Oxford Internet Institute. (2021). *Digital Literacy Reports*. Oxford: OII Publications.
8. Tversky, A., & Kahneman, D. (1974). Judgment under Uncertainty: Heuristics and Biases. *Science*, 185, 1124-1131.
9. Piaget, J. (1972). *The Psychology of Intelligence*. New York: Routledge.
10. Sweller, J. (1988). Cognitive Load Theory. *Cognitive Science Journal*, 12(2), 257-285.
11. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
12. Pew Research Center. (2023). *Critical Thinking and Political Literacy*. Washington, DC: Pew Research.
13. Harvard Business School. (2023). *Case Method Analysis: Preparing Future Leaders*. Boston: Harvard Press.
14. Ministry of Education, Singapore. (2023). *Inquiry-Based Learning Approaches*. Singapore: MoE Publications.

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА В ГОРОДЕ ТАШКЕНТЕ**

**КАЗАХСТАНСКИЙ ФИЛИАЛ МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА**

**ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА В ГОРОДЕ ДУШАНБЕ**

**ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ ИМЕНИ В.И. РОМАНОВСКОГО  
АКАДЕМИИ НАУК РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ ВОСПИТАНИЯ  
ИМЕНИ КАРЫ-НИЯЗИ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА  
ИМЕНИ МИРЗО УЛУГБЕКА**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ “SCIENCE AND INNOVATION”**

**VI ТРАДИЦИОННАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ XXI ВЕКА В  
СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ  
ИХ РЕШЕНИЯ»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**3-4-декабря 2024 г.**

**ЧАСТЬ 2**

Published: 28.01.2025. Font: «Times New Roman».

**LLC «Science and innovation»**

License Mass Media №:1597 27.04.2022

License Publisher №:038864 15.09.2022

Address: 100121, Tashkent, Yakkasaroy, st. Sh. Rustaveli 150,

Business center “Vega”, 6th floor, Office №:2

www.scientists.uz, [info@scientists.uz](mailto:info@scientists.uz), +998901259654